

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los juegos en niños de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Mery Valderrama Pérez

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los juegos en niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:


Dr. Segundo Alburquerque Silva (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de los juegos en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Mery Valderrama Pérez (Autor)

Mery Valderrama Pérez
.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
.....

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron en *sincrónicamente* a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Importancia de los juegos en niños de educación inicial”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MERY VALDERRAMA PÉREZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **MERY VALDERRAMA PÉREZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy K. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la salud

A mi familia por el apoyo desinteresado

A mis compañeros por apoyarme para

Realizar mi segunda especialidad. gracias

MERY

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	12
MARCO TEORICO.....	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
1.2. Definición del juego.....	13
1.3. Importancia del Juego.....	13
1.4. Clasificación de los juegos.....	15
CAPITULO II.....	17
EL JUEGO COMO APRENDIZAJE Y ESEÑANZA.....	17
2.1. El Juego Como Aprendizaje y Enseñanza.....	17
2.2. La Motivación del Juego.....	20
2.3. El Juego y su Valor Didáctico.....	21
2.4. Áreas de Desarrollo en el Pre Escolar.....	25
2.4.1. Área Motora.....	25
2.4.2. Área de Lenguaje.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

Este trabajo de investigación se basa en el estudio de la importancia del juego en los niños en edad pre escolar. Sabiendo que ellos aprenden a través de las actividades lúdicas que los docentes de educación inicial pretenden incluir en sus sesiones de aprendizaje. Los conocimientos que se aportan en este trabajo sobre la importancia del juego en los niños de educación inicial, sirven para la construcción de los conocimientos por parte de los docentes; ya que los imparten, amplían, enriquecen sus conocimientos a los niños pre escolar. Se conoce la importancia sobre el (desarrollo, evolución, socialización, madurez, etc.) que tiene el juego en la vida de los niños y que aprenden mediante actividades lúdicas dentro y fuera del aula. Para la investigación del siguiente trabajo se utilizó diversas fuentes de internet y así mismo, libros que hablan acerca del juego y su importancia para el desarrollo de los niños. Se tomó en cuenta diversos artículos en los que su contenido habla del aprendizaje por medio de actividad divertida en niños de nivel inicial. Fue una investigación exploratoria, en la cual se conoció mucho más a fondo la realidad por la cual atraviesan los niños hoy en día para lograr un aprendizaje pleno y lleno de alegría y diversas aventuras que logran experimentar a través del juego. El trabajo realizado es una investigación realizada a través de la exploración y las distintas técnicas de análisis.

Palabras Claves: Juegos, aprendizaje, coordinación.

ABSTRACT

This research work is based on the study of the importance of play in preschool children. Knowing that they learn through playful activities that early education teachers intend to include in their learning sessions. The knowledge that is provided in this work on the importance of the game in children of initial education, serves for the construction of knowledge by teachers; since they impart, expand, enrich their knowledge to pre-school children. The importance on the (development, evolution, socialization, maturity, etc.) that play has in the lives of children and that they learn through playful activities inside and outside the classroom is known. For the investigation of the following work, various internet sources were used, as well as books that talk about the game and its importance for the development of children. Various articles were taken into account in which their content speaks of learning through fun activity in children of initial level. It was an exploratory investigation, in which the reality that children go through today to achieve full learning and full of joy and various adventures that they manage to experience through play was known much more in depth. The work carried out is an investigation carried out through exploration and different analysis techniques.

Keywords: Games, learning, coordination.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha dejado notar que los valores éticos y morales se están perdiendo debido a que la educación en valores ya no se encuentran los currículos nacionales, por lo que ahora se actúa con el individualismo y que los valores entran en una crisis demasiado fuerte; por lo que cuando se quiere trabajar en pares existe muchos desacuerdos para poder concretizar muchas cosas en bien de la comunidad. Por tal motivo se quiere investigar sobre los juegos colectivos en este caso de los niños de educación inicial para poder promover los valores que hoy se están perdiendo en diferentes contextos de nuestra realidad; para que en algún futuro se tenga jóvenes con valores éticos y morales.

Todos los docentes saben que los niños de educación inicial la forma de socializarse es a través del juego o de las actividades lúdicas, desde ahí empiezan adquirir la construcción de las habilidades sociales con ayuda de su maestra que en muchas instituciones educativas las profesoras son muy estrategas y carismáticas; ya que no sucede en estudiantes del nivel primario y secundario, porque ellos ya tienen algunas cosas estructuradas en su coeficiente intelectual, por eso que ya les dan un área definida o específica y con contenidos específicos. También podemos mencionar sobre la Convención de Los Derechos del Niño (1989), nos especifica sobre el juego de los niños que es parte de su inicio de vida, por otro, en la Declaración de Derechos Humanos (1948), También nos explica que el niño debe tener un respeto a su par. Frente a esta realidad de tener una sociedad por construir personas en valores tanto éticos como también morales dentro y fuera de las instituciones educativas, inculcando a los niños desde la infancia los saberes, experiencias que son parte de nuestra cultura. Recalcando sobre la importancia de las actividades lúdicas que es muy interesante saber que los estudiantes deben socializarse a través de los juegos que ellos lo practican desde temprana edad.

Para concluir, se allegado a una clara y precisa conclusión acerca de la realización de esta monografía, la cual es dar a conocer la situación real que existe en las diferentes instituciones de los niños de nivel inicial, y así mismo dar a conocer cuál es importancia de

fomentar el juego en los más pequeños, ya que gracias a él, logran desarrollar diferentes capacidades y aprenden cada acción que se les enseña.

Hoy en día la educación inicial en el país se le está dando mayor atención, ya que se ha empezado nuevas modalidades en las cuales entran actividades que se centran en fortalecer todas las capacidades que se van desarrollando durante la primera infancia, se dice que esto se logrará mediante las capacitaciones, intercambios de las diferentes experiencias que se adquieren durante todo el proceso.

Los juegos son muy importantes durante la primera etapa del desarrollo de las capacidades que evolucionan mediante el juego que son propios de esta etapa, las actividades recreativas son de mucha ayuda para que los infantes hoy en día sean capaces de evolucionar las habilidades que ayudaran al desarrollo del aprendizaje.

Objetivo general

- Fortalecer la importancia del juego en el proceso de socialización de los niños de educación Inicial.

Objetivos específicos

- Identificar herramientas metodológicas a la docente para diferenciar entre las clasificaciones y los tipos de juego para ampliar el conocimiento mejorando su aplicabilidad.
- Implementar desde la Planificación Anual de Trabajo acciones innovadoras basadas en los juegos como estrategia facilitadora en los procesos para el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

- Desarrollar estrategias sobre las formas jugadas y los juegos mixtos, para fortalecer la confianza en sí mismo a su vez el trabajo en equipo

Los juegos, desde mucho tiempo han sido un factor de suma importancia para reunir muchas personas, dando realce a toda actividad realizada en cualquier contexto social; como también en las instituciones educativas los niños extrañan la hora de recreo, porque es ahí el momento que ellos pueden realizar algunos juegos a veces sin utilizar ningún material deportivo.

El presente trabajo de investigación se realiza para dar a conocer la importancia del juego en el aprendizaje de los niños de educación; ellos son los más indicadores para aprender a través del juego; los niños van relacionando los aprendizajes con los juegos; de tal manera que cada día van adquiriendo conocimientos y lo más importante que desarrollan estrategias, habilidades para tener una buena calidad de vida en el futuro.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

El psicólogo Jean Piaget, en el año 1986, fue el primero en relacionar lo referente a las capacidades del niño respecto al juego y como lo puede representar o demostrar a través de símbolos, hizo sus estudios y demostró que eso inicia en los primeros años de vida y por consiguiente continua en los años siguientes hasta los tres años de vida

Todos hemos tenido conocimiento que los niños se imaginan lo que puede suceder y de esta manera se inicia el proceso del desarrollo del juego con habilidades sociales. Lo que plantea este psicólogo que los niños de esta edad desarrollan el juego para complementar los saberes o conocimientos que le van a permitir aprender de una manera satisfactoria, mayormente en lo que es psicomotricidad, motricidad fina, gruesa, etc.

Según Calderón (2005), afirma que los juegos en los niños son actividades lúdicas que tiene diferentes formas de explicarlo, que puede ser fuera o dentro de la institución educativa, como por ejemplo en lo que es educación; se dice que los niños en edad pre escolar se esfuerzan para poner en marcha los mecanismos de su imaginación.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Silvia,2004. Esta gran investigadora escribió un libro titulado “sentir y crecer”, ello no dice que en la infancia lo que más resalta es el crecimiento emocional

que posee cada niño, ya que en esta etapa los menores desarrollan la autonomía, lo cual es un estado que evoluciona durante el proceso de aprendizaje de cada estudiante, también es fundamental el desarrollo de la autonomía, para lograr todos estos procesos es necesario que el entorno familiar este perenne durante toda la evolución de los niños.

López ,2014. Este autor hace resaltar el argumento del famoso autor Piaget, acerca de la educación, es decir una de las capacidades que ayudan al desarrollo de toda la educación de los niños. Mediante la mención de la teoría del famoso autor se hace referencia a que los niños para que logren toda su evolución deben de interactuar entre ellos, porque así de esa manera intercambiaran conocimiento que ambos poseen y logran descubrir todas las capacidades que poseen.

1.2. Definición del juego.

La definición general de juego, nos dice es una actividad muy recreativa que es realizada por los individuos, usada para divertirse y así mismo disfrutar, el juego está siendo utilizada como una herramienta de aprendizaje en los diferentes planteles escolares, resaltando más esta actividad en las instituciones de educación inicial, esta es una de las formas mediante las cuales la docente incentiva al alumno a que aprendan de una manera divertida y placentera.

Si hablamos del juego de una forma más general, se ha conceptualizado como una de las principales actividades para la evolución del aprendizaje, así ismo ayuda a la recreación sana de los estudiantes.

1.3. Importancia del Juego

Para Jiménez E. (2006), "opina en su investigación realizada en ese tiempo que en la educación inicial los niños están en un gran apogeo respecto al juego y debe tener en cuenta que dicho deporte debe ser el principio didáctico que debe tener en conocimientos claros en los momentos de necesidad con decisión lúdica teniendo en

cuenta que los niños van a realizar actividades sin confundir que el juego es una y el trabajo es otro.

Se conoce que los niños de los primeros años de vida tratan de jugar y jugar en cualquier contexto que se encuentre ya sea en la institución educativa, puede ser en su contexto donde se desarrolla con su familia. Mediante las actividades lúdicas desarrolla las capacidades cognoscitivas, como también las psicomotrices de tal modo que eso le servirá de mucho para poder iniciar su primera etapa pre escolar y posteriormente en el mundo del trabajo, será un joven dedicado a su trabajo.

Los estudiantes del nivel inicial se tiene conocimiento que no aprenden las cosas en una sola vez, sino que se tiene que hacer repetir muchas veces que por repetición tienen que adquirir sus conocimientos. Se sabe que los niños tratan de explorar lo que tienen a su alrededor y si no está a su alcance tratan de buscar la forma en la cual pueden alcanzarlas, de tal modo que van descubriendo muchas cosas diferentes a las que sabía.

Las actividades lúdicas son ejercicios que el niño está en constante aprendizaje para poder adquirir muchas capacidades entre ellas son las siguientes:

- **Físicas:** Para realizar actividades lúdicas ya sea fuera o dentro de la institución educativa, tienen que desarrollar y moverse a veces sin darse cuenta pero internamente evolucionan sus movimientos psicomotrices y de igual forma la motricidad sea gruesa o fina; se sabe que las actividades lúdicas te permite desarrollarse todo tu cuerpo, moverse, correr, caminar por lo que tu cuerpo se pone en movimiento como por ejemplo, los principales órganos del cuerpo humano , los cuales aparte de todo permiten el descanso de los individuos.
- **Evolución sensorial y mental:** a través colores, tamaños o colores, entre otras. mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, otros.
 - ✓ **Afectivas:** a través de esta se pasa por una experiencia y diversas emociones, como la sorpresa, la tristeza, entre otros, también ayuda a dar diversas

soluciones como resolver los conflictos emocionales satisfaciendo cada una de las necesidades que llegue a tener el individuo en la vida real.

- ✓ **Creatividad:** la actividad del juego ayuda a desarrollar el aprendizaje, formando un conjunto de hábitos de cooperación, y así poder llevar a cabo la acción de jugar.

A través de las actividades lúdicas los niños en los primeros años de vida aprenden a conocer las partes de su cuerpecito, su contexto y también los límites de su cuerpo.

Es muy importante que los estudiantes del nivel inicial puedan divertirse a través de sus actividades lúdicas, la cual va a permitir que los niños aprendan conocimientos que lo llevaran a desarrollar capacidades en la institución educativa. Los niños tienen la percepción inmediata de acuerdo a la situación que se encuentren y de acuerdo a su contexto donde se encuentran y van a realizar actividades que están más cercanas a él, pero también no va del todo haciendo ese tipo de actividades porque va a llegar a un límite que ya no va a poder realizar más, por lo que los niños a través de actividades lúdicas forman estructuras mentales y se realiza el reacomodo de conocimientos, habilidades sociales utilizando el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el acto.

1.4. Clasificación de los juegos

Los juegos son muy característicos por diferentes formas de realizarse, pero sus principales características son:

- Dramáticos y a la vez muy dinámicos mantienen al individuo que realiza el juego en constante movilidad.
- Mímicos, son juegos muy cortos y a su vez se deben mantener inmóviles.
- Persecución
- Libertad
- Tradicionalismo.
- Mantienen un ritmo para que los niños puedan desarrollarlo con placer.
- Deportivos.

- Constructivos
- En su mayoría se realizan de forma colectiva, pero en algunas ocasiones son individuales.

CAPITULO II

EL JUEGO COMO APRENDIZAJE Y ESEÑANZA

2.1. El Juego Como Aprendizaje y Enseñanza

Los juegos para estudiantes del nivel inicial son de gran provecho para iniciar el desarrollo de capacidades conceptuales. Los niños van a desarrollar aprendizajes de acuerdo como el docente le haga algunos tipos de juegos y mucho más, son los padres los que pueden darles aprendizajes a sus hijos.

Siempre las personas adultas se piensan que los juegos son solo para los niños sin pensar que los juegos ayudan grandemente a desarrollar muchas capacidades tanto conceptuales como motrices que puede ser finas o gruesas, que son muy interesantes o importantes para nuestra vida. Todos sabemos que para todos los niños el acto de jugar es como un factor principal de su vida; a veces dejan de trabajar, de estudiar por dedicarse al juego, donde adquieren experiencias y le sirve para explorar su contexto, etc.

Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando.

La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño.

Para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa u orientación que les queramos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos. Sus «inventos» les encantan.

Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. La procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa.

Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro la radio, la lectura, etc.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia.

El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo.

Jugar ha de ser divertido. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje. El niño sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario.

El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas.

Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

Jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc.

2.2. La Motivación del Juego

Los seres humanos tenemos el conocimiento que las actividades lúdicas, son actividades libres y lo realizamos con mucha satisfacción; lo que se quiere hacer es un acto de estar feliz realizando este deporte y que nadie nos obligue porque es libre.

Se tiene que realizar estas actividades lúdicas durante todos los días, porque son momentos especiales para realizar este juego. Siempre todo deporte se basa a una serie de reglas o normas que los jugadores deben cumplir para hacerla más ameno el deporte, siguiendo una estructura ya ordenada. Las actividades lúdicas están consideradas como un juego de mucha importancia para los niños y niñas que continúa durante toda la vida. Las actividades deportivas siempre mueven mucha aglomeración de personas por lo que es un instrumento que socializa a todas las personas hinchas.

Si asociamos el juego como concepto es un efecto lógico que se practica culturalmente y sobrepasa las barreras que existe en cualquier pueblo y que exista mucho entusiasmo y adicción deportiva.

Siempre en los juegos va haber tres opciones una es de ganar los puntos, otra de empatar los puntos y por último es perder los puntos, solo que aquí va a de perder de muchas características, como por ejemplo la organización de equipo o de los jugadores, lo otro es las reglas que se impone al juego y muchas características más que se puede adoptar desde afuera tanto de cómo se puede resolver como también comprender y como se acepta el juego se requiere de una progresión o avance para construir aprendizajes en los niños y niñas. Pero siempre los estudiantes tienen que estar motivados, además tiene que justarles el juego para que lo puedan realizar con habilidad, destreza de lo contrario lo harían por obligación, también van a ver la necesidad de descubrir, tener una experiencia que puede darse y estar cercana a los juegos infantiles.

Todo deporte o toda actividad lúdica se tiene que realizar con mucha motivación porque de esta manera se puede explicar el deleite de nuestras acciones.

2.3. El Juego y su Valor Didáctico

En nuestra realidad, existen muchos autores para poder definir un concepto sobre la palabra juego, sobre las reglas, sus características, como también sus tipos. Algunos de ellos; es decir algunos autores lo definen como actividad libre y sin obligación a nadie y que uno lo realiza con mucha satisfacción; es decir con mucho placer que estaba basado a los tiempos para realizar este deporte, el contexto donde se desarrolla, cumpliendo una serie de reglas, siempre con la finalidad de ganar en el juego y tener mucha más satisfacción. En cualquier tipo de deporte o juego siempre tiene darse un tiempo definido y un lugar exacto. El juego es un encuentro deportivo entre uno y otro.

Toda enseñanza y aprendizaje se realiza a través del juego; ya que es considerado como una herramienta que lo facilita a los niños y niñas para poder captar mejor las enseñanzas de su maestra, es donde permite que los niños aprendan ya puede ser individuales y grupales.

La maestra siempre tiene de relacionar muchos aspectos diferentes como: participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, carácter problemático, obtención de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia.

Desde las aulas existe una forma de distinguir entre lo diversión y la seriación. No existe acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. El docente tiene que planificar sus actividades de una manera consciente para observar las consecuencias que los niños y niñas aprenden de una manera consciente y el docente pueda observar y disfrutar que los estudiantes cumplen con el trabajo encomendado.

Las maestras deben incluir en su planificación diarias actividades de juego para hacer más fácil la enseñanza aprendizaje para poder generar aprendizajes significativos por parte de los niños y niñas. También van a tener mucho interés por el aprendizaje, se va hacer una clase divertida y con mucho entusiasmo, practicando muchos valores como por ejemplo el respeto por los demás compañeros, teniendo como base las reglas adquiridas ser el más interesante dentro del grupo, tener una seguridad absoluta en lo que está haciendo y tener que aprender muchas clases de forma significativa y tener que aprender de una manera más fácil, se sabe que si el docente no relaciona el juego con el aprendizaje en el nivel inicial los niños no van a aprender de forma significativa solo que va ser una clase que el niño o niña se va a encontrar aburrida y que no va a querer participar dentro de ella.

¿Por qué las docentes deben utilizarlo dentro del aula? Porque:

- ✓ **Genera placer.** Los niños y niñas se van a sentir muy bien al saber que la docente va hacer sus clases relacionando con un tipo de juego ya que la

docente ha preparado su sesión de aprendizaje tratando de rescatar el sentimiento de placer; ya que esto va a permitir que los niños y niñas salgan de lo cotidiano y se vinculen a una realidad diferente, también le va a permitir momentos inolvidables con muchas anécdotas. A su vez la diversión y la risa son aspectos fundamentales que generan una situación placentera

- ✓ **Propicia la integración.** El termino jugar a los estudiantes los hace vibrar de alegría y júbilo porque a veces se siente muy estresados en la clase, pero cuando la docente lo relaciona con el juego al niño lo activa y lo hace dinámico, siempre respetando al grupo ya sea el juego complejo o no los niños se sentirán muy bien y muy placenteros.

- ✓ **Construye la capacidad lúdica.** Cuando los niños y niñas realizan juegos relacionados con la clase existe una actitud de desinhibición, de animarse y asumir un riesgo frente a lo nuevo. En el caso de que los niños y niñas se animen a realizar un juego o una actividad deportiva o lúdica, que puede darse en la misma escuela se pone de manifiesto una actitud que propicia el clima de respeto y libertad que luego da paso a la construcción de una capacidad lúdica.

- ✓ **Acelera los aprendizajes.** El juego se dice que es muy importante y la vez muy trascendente en la vida de los niños y niñas existe un punto clave de que los conocimientos que reciben ellos son transferidos de forma significativa y que jamás se pueden olvidar como ser actividades cotidianas, escolares, domésticas, de grupo, etc. Con esto se puede opinar que los juegos son muy importantes para que los estudiantes pueden aprender de una manera más fácil y se considera al juego como una herramienta trascendental de muchos aprendizajes cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

¿Por qué algunos docentes manifiestan desaprobación del juego como estrategia de enseñanza?

- a) Porque los docentes no se sienten muy seguros de realizar las estrategias con actividades lúdicas con propuestas o nuevos enfoques dejando de lado lo tradicional.
- b) Porque no quieren revisar los diferentes conceptos del juego que es un tema diferente a los de su clase y no pueden relacionarlo como una estrategia de aprendizaje para que al niño lo haga más fácil captar los aprendizajes.
- c) Porque no quieren investigar sobre la importancia que tienen los juegos, tipos de juegos en el aprendizaje de los estudiantes sus capacidades, oportunidades o facultades y los objetivos que facilita cada uno de ellos.
- d) Por no saber relacionar trabajo y juego, es decir los docentes de educación inicial piensan que no encuentran relación entre conocimiento, estrategia y juego. Piensan que es pérdida de tiempo hacer un juego dentro de la clase, sin saber que es muy importante el juego en el aprendizaje de los estudiantes, lo que piensan que tener una relación trabajo y juego se utilizaba para descansar. Se vive en una cultura en que el mundo del juego y el del trabajo, poseen un solo tiempo.

Las docentes de educación inicial dentro de su planificación anual, mensual o en sus sesiones de aprendizajes deben incluir el juego como estrategia o como una herramienta para que los niños y niñas aprendan, más fácilmente, ya que a esa edad los estudiantes tienen como prioridad el juego y se va ajustando sus intereses, gustos y necesidades de tal modo que es la manera más correcta de captar sus aprendizajes, con una actitud más libre, creativa, más participativa.

El juego, como experiencia cultural, es determinante en la formación de un ser integral: cuando se liga al amor potencia la creatividad, si se vincula a lo cognitivo potencia la inteligencia.

2.4. Áreas de Desarrollo en el Pre Escolar

2.4.1. Área Motora

De acuerdo a los investigadores en la Psicología nos dice que los niños van aprendiendo de una forma escalonada o sistemática lo que significa que una capacidad liga a la otra y va ascendiendo con un orden de menor a mayor, es decir con un orden de complejidad. Como el niño o niña va creciendo en todas sus características, el sistema nervioso también cumple funciones específicas para actuar coordinadamente, cada órgano cumple con su función y se entrelaza para generar una sinapsis y desarrollar habilidades. En la parte motora va creciendo de arriba hacia abajo por lo que se dice que primero va ir controlando la cabeza, después el tronco y posteriormente las extremidades inferiores. Por consiguiente, dentro del tronco va apareciendo de adentro hacia afuera, es decir, desde los hombros después los dedos.

Desarrollo Motor Grueso: Hernández (Pág. 19 s.a) define la motora gruesa como: "Nos dice que es una capacidad que el niño y la niña va alcanzar cada día durante su desarrollo donde va desplazar o trazar de manera coordinada tanto su cuerpo y sus extremidades, manteniendo en equilibrio todo su cuerpo, también va teniendo rapidez, fuerza y velocidad en sus movimientos. En cuanto a su crecimiento se va a diferenciar con respecto a otra persona, tiene que el desarrollo del sistema nervioso central, sus caracteres hereditarios, su carácter de su temperamento y el lugar donde se encuentre. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y, por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar.

Desarrollo Motor Fino: La motricidad fina es definida por Hernández es (Pág. 20 s a): "este autor lo define como que los niños y niñas cada día van perfeccionándose en realizar actividades más finas con los dedos permitiendo que cada día se especialicen hacer las cosas mejor para coger las cosas sostener y manipular; el desarrollo de este tipo de conducta todo va ligado a la integración neuro-sensorial que puede tener los estudiantes, tiene que ver bastante la madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida." Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden:

- ✓ **Reflejos:** presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinza.
- ✓ **Destrezas manuales**(dibujar construir, etc)

Los movimientos para el crecimiento de la parte motora: (ejemplo: braille, escribir, escribir a mano, comer, vestirse, etc.) son formadas bajo el criterio de que son. Estas cuatro habilidades deben ser aprendidas antes que el niño pueda aprender tareas más complicadas. Estas habilidades son: coger objetos, alcanzar objetos, soltar objetos deliberadamente y mover la muñeca en varias direcciones.

Alcanzando y Cogiendo. El niño tiene muchas habilidades una de ellas es poder coger con sus manos los objetos que tiene alrededor el cual puede usar con fin de conseguir una actitud específica. El coger instintivamente es inhibido cuando el bebé sostiene más y más peso en sus manitas. Este instinto es sustituido, con el tiempo, por diferentes métodos para coger, los cuales involucran la participación del dedo gordo.

Coordinación Bilateral. La coordinación bilateral es la habilidad de usar ambas manos juntas para manipular un objeto. Esto comienza en la edad temprana, continúa cuando el infante coge objetos usando las dos manos y progresa hasta que puede transferir objetos de una mano a otra; hasta que cada mano es usada para diferentes funciones.

2.4.2. Área de Lenguaje.

Con respecto a la comunicación, encontramos que los menores de nivel inicial dan inicio a su proceso de interactuar sus principales vivencias con sus padres, principalmente se empieza más el acto de comunicación con la madre ya que es con ella con quien se desarrollan principalmente.

Durante el desarrollo de la primera infancia el niño establece mayor comunicación con la madre, desde que llega al mundo a través de su primer llanto, el cual le da a conocer a la mamá que tienen sueño o hambre y mediante pasa el tiempo va realizando más gestos los cuales son entendidos por su progenitora y ayudan a que vaya evolucionando sus capacidades de comunicación.

El autor y conocedor Hernández (pag.21) no brinda su definición acerca del lenguaje, él dice que es uno de los sistemas de comunicación a través el cual el niño apropia sonidos que son emitidos por ellos mismos, así mismo los diferentes gestos y símbolos, los cuales son gráficos, se entienden e interpretan, gracias a que existen algunas reglas que ayudan a especificar su significado, este autor reconoce al área del lenguaje con los siguientes componentes:

- L. respectivo: este es uno de los principales procedimientos sensoriales mediante el cual se estimula y capta el canal auditivo.
- L. perceptivo: es una de las acciones por medio de la cual se logra interpretar, entender; estas acciones se realizan gracias a los canales visuales, auditivos, y a si mismo los mensajes significativos.
- L. expresivo: ayuda a la acción de emitir mensajes con un significado definitivo, esto se le denomina acción motriz.

Los recién nacidos a los dos meses de vida ya poseen la capacidad de percibir la presencia de los humanos, ya sea con alivio o placer.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se hizo la identificación de las herramientas metodológicas a los docentes observando las diferencias que hay entre las clasificaciones y los tipos de juego ampliando el conocimiento de los estudiantes como también mejorando su aplicabilidad en sus sesiones de clase

SEGUNDO. Se realizó la implementación en la Planificación Anual de Trabajo acciones innovadoras basándose en los juegos como estrategia facilitadora en los procesos para el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

TERCERO. -Se desarrolló estrategias sobre las formas jugadas y los juegos mixtos, para fortalecer la confianza en sí mismo de los estudiantes de inicial y a su vez se fortaleció el trabajo en equipo de los mismos. Además, se observó que los juegos son muy importantes para generar aprendizajes en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- Se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema del juego como aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, se recomienda a los docentes del nivel inicial que incluyan en sus sesiones de aprendizaje el juego como estrategia facilitadora de los aprendizajes.
- Se recomienda realizar la identificación de las herramientas metodológicas a los docentes para observar las diferencias que hay entre las clasificaciones y los tipos de juego. De esta manera ampliar el conocimiento de los estudiantes como también mejorar su aplicabilidad en sus sesiones de clase
- Se sugiere que los docentes realicen la implementación en la Planificación Anual de Trabajo, acciones innovadoras basándose en los juegos como estrategia facilitadora en los procesos para el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.
- Que los docentes desarrollen estrategias sobre las formas de juego individual o colectivo como también los juegos mixtos, para fortalecer la confianza en sí mismo de los estudiantes de inicial y a su vez se fortalecer el trabajo en equipo de los mismos. Sabiendo que los juegos son muy importantes para generar aprendizajes en los niños y niñas.

REFERENCIAS CITADAS

- Ardila, A. (1992). Psicofisiología de los procesos complejos. México. Trillas.
- Ardila, A. Y Ostrosky F. S. (1998). Daño cerebral. México. Trillas.
- Baladier, G. (1997). El Desorden. España: Gedisa.
- Bruner, J. (1996). Realidad Mental y Mundos Posibles. España: Gedisa.
- Butler, G. (1959) Principios y métodos de recreación para la comunidad. Omeba.
- Carroll, L. (1997). El Juego de la Lógica. España: Alianza Editorial.
- Capra, F. (1990). Sabiduría insólita. Barcelona: Kairós.
- Capra, Fritjof. El tao de la física. Barcelona: Sirio. 1983
- Davis, A Y Scott, S. (1975) Estrategias para la creatividad. Buenos Aires: Paidós.
- Dalai L. (2000). El arte de vivir en el nuevo milenio. España. Grijalbo.
- De Bono, E. (1989) El Pensamiento lateral. España: Paidós Ibérica.
- Maturana H Y Verden Z. (1990) Amor y Juego. Santiago de Chile: Talleres
- Martín, J. (1997). Neuroanatomía. España. Prentice Hall.
- Maslow, A. (1998). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós.
- Max Neef, M. (1998). "El acto creativo". En: Documento de la Gobernación del Quindío, Secretaría de Educación promoción juvenil
- Romance, S. (1975). Juegos de Patio. 2da. Edición. Editorial Vilamalia. Barcelona, España.
- Juego: Un tema típico que se desarrolla en nuestros cursos, basado en trabajos de gran consideración en temáticas de ocio infantil y juvenil.

Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar. Consulta 02 de julio de 2011. Hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>.

La importancia del juego. Consulta 02 de julio de 2011. Hospedado en: <http://www.webdelbebe.com/jardin/la-importancia-del-juego.html>

Evolución del niño a través del juego. Consulta 02 de julio de 2011. Hospedado en: http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_juego_desarrollo.htm. Aportado por: Montserrat Conde Pastor

Importancia de los Juegos en niños de Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.monografias.com Fuente de Internet	12%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
4	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	hermesoft.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.