

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **Los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía.

Autor.

**Víctor Raúl Gómez Navarro**

**Trujillo - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Trujillo - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Víctor Raúl Gómez Navarro (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Trujillo - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galindo La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **VÍCTOR RAÚL GÓMEZ NAVARRO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **VÍCTOR RAÚL GÓMEZ NAVARRO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Galindo La Rosa Fejoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bendición

A mi familia por ser la fuente de inspiración  
de este inagotable trabajo.

## ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	15
1.1. Antecedentes Internacionales.	15
1.2. Antecedentes Nacionales	17
CAPITULO II	19
EL RENDIMIENTO ACADEMICO	19
2.1. Definición	19
2.2. Factores que condicionan el rendimiento académico.	21
2.3. Factores asociados al rendimiento académico	22
CAPITULO III	23
ESTILOS DE CRIANZA	23
3.1. Definición.	23
3.2. Tipos de crianza	14
3.3. Rol de la familia en la crianza de sus hijos.	26
CONCLUSIONES.	27
RECOMENDACIONES.	28
REFERENCIAS CITADAS.	29

## RESUMEN

La presente investigación titulada los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar, aborda la manera como los padres están formando a sus hijos y como esta formación redonda en su rendimiento académico, conocemos que cada estilo de crianza trae como resultado o consecuencia conductas que se manifiestan en la manera como este individuo se desenvuelve en su entorno. Se ha podido observar que muchos estudiantes, presentan problemas que se relacionan con el rendimiento académico, según referencias de docentes se cree que esto puede ser una consecuencia de la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, concluimos esto pues los padres de los estudiantes que presentan estos problemas no se encuentran vinculados a un seguimiento constante del desarrollo académico de sus hijos, muchos trabajan, otros no se interesan por los resultados, y tratan de enmendar en algo cuando observan los promedios y estos no son lo que ellos esperaban.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, rendimiento académico, familia.

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled parenting styles and school academic performance, addresses the way in which parents are training their children and how this training results in their academic performance, we know that each parenting style brings as a result or consequence behaviors that are manifested in the way this individual unfolds in his environment. It has been observed that many students present problems that are related to academic performance, according to references from teachers it is believed that this may be a consequence of the relationship between parenting styles and academic performance, we conclude this because parents of students with these problems are not linked to constant monitoring of their children's academic development, many work, others are not interested in the results, and try to make amends when they see the averages and these are not what they they expected.

Keywords: Parenting styles, academic performance, family.



## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada Estilos de crianza y el rendimiento académico escolar se presenta un análisis sobre este tema, resaltando la importancia de los estilos de crianza en el hogar, estilos que se pondrán de manifiesto en la vida diaria del niño, adolescente, joven o adulto.

La educación es una herramienta muy importante que transforma vidas, Jacques Delors indica, que ésta guía a la humanidad, hacia ideales muy valiosos para alcanzar el progreso como son la paz, justicia social y la libertad. Así mismo indica que las políticas educativas son procesos continuos que enriquecen las relaciones entre las personas, grupos y naciones, así como también los conocimientos que se obtiene de esta relación. (Delors, 1996). La primera educadora por naturaleza es la familia en ella el ser humano adquiere normas, valores que le harán una persona de bien.

En la actualidad se observa que la gran mayoría de familias no tienen un estilo de crianza definido, su crianza es una mezcla de los diferentes estilos, esto se muestra como una aparente contradicción si buscamos formar hombres y mujeres de bien. La familia ya no es vista como antes, esto debido a las circunstancias económicas, sociológicas y psicológicas, hoy los padres se muestra como los “mejores amigos” de sus hijos, y no ejercen la autoridad que les corresponde, y exigen que otras instancias como la escuela la ejerzan, esto es algo negativo, ya que la autoridad tiene que ver con el trabajo en equipo dentro de la familia, el bienestar, el respeto, la felicidad y las normas de una buena convivencia.

Cuando las familias encargan la educación de sus hijos e hijas a los maestros, en muchos casos estos no ven en sus padres la autoridad, ni mucho menos en la figura del maestro, así los padres se vuelven demasiado permisivos o negligentes y van convirtiendo a sus hijos en seres sin obligaciones, y sin normas que seguir. La escuela debe ser el complemento de la familia, más no su sustituta.

Vygotsky (1977) y Brunner (1983), referidos por Guallpa 2015, ponen énfasis en la interacción adulto/niño señalan que esta juega un papel importante en la primera fase para la construcción de la mente humana. Indican que existen bases científicas que nos hablan de la importancia de las primeras relaciones en la construcción de la inteligencia y de la competencia del ser humano. Por tal motivo es de importancia que en la familia se establezca un estilo de crianza que lleve al individuo hacia una buena formación y desarrollo integral.

La familia es la primera escuela donde el niño realiza sus primeros aprendizajes sociales, para ponerse en contacto con el mundo, ella le trasmite, costumbres, cultura, valores, conducta, vínculos afectivos; esta juega un rol fundamental como agente de formación del ser humano, pero si esta falla en su rol formativo entonces ¿cómo se forma este niño o niña?

(Izzedin, y Pachajoa, A. 2009 señalan que los estilos de crianza son un conjunto de conductas y creencias que tienen los padres en relación al desarrollo integral de sus hijos, este desarrollo incluye las oportunidades de aprendizaje, los ambientes saludables, la salud integral, etc, los estilos de crianza viene a ser formación de los niños por los padres o por sustituto, la que implica tres procesos psicosociales: las pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, en donde las pautas están relacionadas con las normas que siguieron los padres, las prácticas de crianza con las relaciones entre los integrantes de la familia y las creencias tiene que ver con el aporte cultural recibido por los padres.

Comellas (2003) señala que los estilos de crianza vienen a ser la manera cómo procede o interviene la familia, ante cualquier situación presentada en su vida diaria, debiendo ser acertada en su forma de proceder, es decir la crianza es la respuesta proporcionada por los adultos a sus hijos. Estos estilos de crianza, ayudan al niño a sentar las bases de su desarrollo socio – emocional, por este motivo los padres juegan un papel significativo al interactuar con ellos.

En conclusión y tomando como referencia a los autores mencionados podemos decir que los estilos de crianza son de mucha importancia, pues constituyen para el niño(a) el primer testimonio de amor o descuido, de su familia con respecto a él.

En relación al rendimiento académico, Calderón 2004, citado por Monsalve 2016, indica que este hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, y que está vinculado a la aptitud, de esta manera un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en el desarrollo de un curso, el autor señala que a través del rendimiento académico se miden las capacidades del alumno, y como este, ha asimilado su proceso formativo, respondiendo a los estímulos educativos.

Benítez, Giménez y Osicka, 2000, señala que el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es una dimensión de suma importancia y que este se analiza a través de factores que pueden influir en el, estos factores varían según las circunstancias y pueden ser socio económicos, afectivos, metodológicos, etc. Citado por (Edell 2003), del mismo modo Jiménez (2000) referido por el mismo autor, señala que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes , pero no se puede obtener un rendimiento adecuado”, ante este panorama el autor explica que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, y este se inicia desde su conceptualización, en el cual se utilizan sinónimos como por ejemplo aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero sus diferencias se explican por cuestiones semánticas.

## . **Objetivo general**

Abordar a través de un análisis documental los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico escolar.

## **Objetivos específicos.**

- Conocer los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico.
- Identificar las causas del rendimiento escolar inadecuado.
- Involucrar a la familia en un trabajo comprometido para el fortalecimiento de los buenos estilos de crianza

Su estructura es la siguiente:

### Capítulo I

Se describe algunos antecedentes de estudios que hablan sobre el tema planteado.

## Capítulo II.

En este capítulo se habla de la justificación del tema propuesto, el marco social de la problemática; el planteamiento de objetivos: general y específicos.

## Capítulo III

En este capítulo abarca la indagación bibliográfica, el análisis de los elementos teóricos, los conceptos fundamentales, las conclusiones y referencias bibliográficas.

Esta investigación titulada “Estilos de Crianza y el rendimiento académico escolar permitirá conocer cómo influye la manera de interactuar de los padres con sus hijos, si esta tiene relación con el rendimiento académico, que es un factor importante en el desarrollo integral del niño.

Se puede observar en la escuela muchas veces, que los niños con bajo rendimiento escolar, en un alto porcentaje, suelen tener problemas en el entorno familiar, se indica esto porque al llamar a los padres estos suelen hacer caso omiso, y se muestran desinteresados en el desarrollo académico de sus hijos.

La presente investigación servirá para conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar, nos referimos a la educación básica regular (EBR), estos estilos suelen ser muchas veces autoritativos o democráticos, autoritarios, permisivos o negligentes y aportan al desarrollo integral del niño.

La información generada por la investigación puede ser utilizada con fines preventivos y/ o correctivos para reconocer y mejorar los estilos de crianza que ayuden en el desarrollo integral del estudiante. Desde el punto de vista teórico esta investigación va a contribuir en el conocimiento científico sobre los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico, a partir de este conocimiento los docentes percibirán los estilos de crianza que los padres de familia practican en su hogar y podrán así desarrollar estrategias para fortalecer y estimular el aspecto socio afectivo de sus alumnos, también a través de este conocimiento podrán orientar a los padres de familia para que estos practiquen el estilo

de crianza democrático. Dentro del ámbito de la psicología los estilos de crianza marcan la personalidad y temperamento de un sujeto.

Debemos tener en cuenta que los padres cumplen un rol de mucha importancia en el desarrollo integral de sus hijos, especialmente en el aspecto emocional, así mismo si los padres son autoritarios y permisivos, convertirán a sus hijos en niños irresponsables, dependientes, inseguros, o agresivos.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Pelegrina, García, Linares y Félix (2002) en su trabajo, enfocado en hallar la relación existente entre los estilos educativos de los padres y las diversas áreas relacionadas con el rendimiento académico de los hijos. Tuvo como muestra a 372 chicos y chicas de entre 11 y 15 años de edad donde se evaluó a sus padres en relación del nivel de afecto y control que intuían. Dando como resultado que existe una relación entre ambas variables, mostrando que los hijos que intuían a sus padres como democráticos o permisivos alcanzaban puntajes más resaltantes en las áreas estudiadas. De esta manera se observó que dentro de los estudiantes quienes alcanzan un logro destacado se hallan padres que de forma efectiva han sabido expresar y dar muestras de cariño.

Martinez y Cosgaya (2005) en su estudio titulado: “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza y bachiller de Santiago- Chile” efectuaron una investigación “sobre la manera en que influyen las relaciones familiares en el área escolar con una muestra de 1892 estudiantes, a quienes se les tomó un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar el rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que las disputas perjudican a las relaciones afectivas con los progenitores y cuando esto se manifiesta, los hijos se afligen y lo expresan por medio de diferentes reacciones siendo una de ellas el rendimiento académico. Quedando demostrado de esta manera la correlación existente entre ambas variables y a la importancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

Gualpa y Loja. (2015) en su estudio titulado: “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Llevado a cabo en “el Colegio Técnico Sindicato de Choferes en Cuenca- Ecuador aplicaron el cuestionario: “Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento académico”. Se envió el cuestionario y asentimiento con los hijos adolescentes a 85 padres de familia quienes fueron parte de la muestra dando como resultado, referido a los estilos de crianza de los padres de alumnos con bajo rendimiento académico, que de los 73 padres quienes conformaron parte de la investigación respecto estos resultados de la distribución de la muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de la media no perciben un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media responden a un estilo autoritario ejercido por los padres en la educación de sus hijos, dicho estilo tiene como característica a padres estrictos en sus órdenes en la crianza de sus hijos, sin embargo no refleja un buen resultado en el rendimiento académico. 8 de media corresponde al estilo democrático, por último el 1 de la media lo ocupó el estilo permisivo. Llegando a la conclusión de que existe una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Ortiz y Moreno (2015) en su investigación “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, tuvo como “propósito generar las consecuencias que traen consigo el estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, de ambos sexos, de segundo y tercer grado del nivel secundaria de San Juan del Río, Querétaro en México. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados obtenidos del ANOVA reflejaron que el 37.7% los padres aplican un mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguidamente por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con diferente estilo, y el rendimiento de los hijos no refleja un cambio significativo. Dicho estudio llegó a la conclusión que existe una relación entre el estilo parental y el rendimiento académico donde quienes sean educados por padres que practican el mismo estilo parental repercutirá en su rendimiento académico en función a dicho estilo. Así mismo se pudo comprobar

empíricamente que el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado en relación del estilo parental que reciben de sus padres, pero, a diferencia de otros estudios que consideran la percepción de los estilos parentales en conjunto, aquí se realizó el análisis con cada padre como individuo, hallando como evidencia la afectación cuando existen estilos diferentes en ambos padres.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

Mendoza y Tejada (1992) en su estudio titulado: “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento académico escolar en niños de segundo grado de primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992”, “utilizó la metodología cuantitativa, a través de encuestas y análisis documental. Tuvo como muestra a 36 estudiantes, se expusieron la importancia que tiene la influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños de segundo grado del nivel primario. Llegando a la conclusión que los estudiantes en investigación no perciben el cariño paternal añorado, debido a la existencia de negligencia emitida de los padres respecto al ámbito laboral el cual influye de manera decisiva en su rendimiento académico.

García (2009) en su trabajo correlacional entre “el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los alumnos del 4to grado de educación secundaria del centro educativo “Luis Felipe de la Puente Uceda, Julcan, la Libertad”, llegan a la conclusión que las relaciones familiares influye en un rendimiento adecuado en la asignatura de matemáticas ya que va a generar un ambiente de tranquilidad y amor el cual va a influenciar en su rendimiento escolar”.

Caballo y Lescano (2012) en su tesis “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012”, su principal propósito fue “hallar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario, el cual se llevó a cabo entre Julio 2011 y Julio 2012, El tipo de investigación proyectado fue correlacional y según la recaudación de los datos de tipo transversal; se empleó el



diseño correlacional y la muestra la conformaron 28 estudiantes y sus familias. Para calcular la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario: Como es tu Familia para los estudiantes y Como es su familia para los padres y para calcular la variable rendimiento académico de los estudiantes se empleó la boleta de notas de los alumnos. Para interpretar y dar análisis al comportamiento de las variables en investigación se empleó la estadística descriptiva hallando como resultados generales del nivel de rendimiento académico, 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico. No existió una unión significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Guerra (1990) en su tesis descriptivo correlacional: “El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar” “tuvo como participantes a 180 alumnos del colegio estatal San Juan de Miraflores-Lima, donde empleó como instrumentos, La escala de clima social en la familia de Moos llegando a la conclusión que los jóvenes de hogares cohesionados logran un nivel más alto respecto al rendimiento escolar de aquellos que provienen de hogares de baja cohesión. El mal acondicionamiento familiar contribuye de forma negativa en el rendimiento escolar. Los adolescentes que provienen de hogares estructurados reflejan una mejor aptitud de rendimiento en el colegio. Concluyendo en que el clima social familiar y sus tres dimensiones: relación, cohesión y expresión, influyen en el rendimiento académico, estimulan la expresividad y una mejor disposición para realizar actividades de los miembros de la familia.

Asencios, Torrejón y Vivas (2013) en sus tesis “Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. de Los Olivos”, “sus resultados indicaron que en términos generales hay un buen rendimiento en las áreas mencionadas, respaldadas por un nivel de control adecuado emitido de los padres y un clima familiar adecuado. Por otra parte el porcentaje menor, correspondiente a los estudiantes con bajo rendimiento académico vienen acompañados de todo lo contrario. Lo que lleva a concluir con la existencia de una correlación entre ambas variables, donde se ve manifestado que cuando los padres ejercen controles adecuados obtienen buenos resultados respecto al rendimiento académico en sus hijos.

## CAPITULO II

### EL RENDIMIENTO ACADEMICO

#### 2.1. Definición

Benítez, Giménez y Osicka, 2000, señala que el rendimiento académico es una dimensión de mucha importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y que este se analiza a través de factores que pueden influir en él, estos factores varían según las circunstancias y pueden ser socio económicos, afectivos, metodológicos, etc. Citado por (Edell 2003)

León, B. (2013) señala que el rendimiento escolar es el resultado de lo que la persona ha aprendido, durante un proceso de adiestramiento, capacitación o formación y este aprendizaje se manifiesta en la medida de las capacidades que este ha alcanzado y puede darse de manera estimativa.

Un informe emitido por el Banco Mundial(2016) sobre utilización de los resultados de una evaluación nacional del rendimiento académico, indica que es importante reconocer la necesidad de medir los resultados del aprendizaje estudiantil, no solo para realizar un seguimiento del éxito del sistema escolar sino también para mejorar la calidad de la educación, respaldando las políticas educativas, que permitan diseñar e implementar programas para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, así mismo identificar a los alumnos que tengan dificultades. Ante esto ¿Qué podemos deducir, con respecto al rendimiento académico? Que este suele ser sinónimo de medir capacidades que tiene que ver con el conocimiento.

Para Tonconi, (2009), referido por Yo profesor, el rendimiento académico va a indicar el nivel de desarrollo o aprendizaje alcanzado por el estudiante; es así que este nivel va a representar el logro de los objetivos de determinada área, y que ha sido planteada por el plan curricular.

Con respecto a las definiciones del rendimiento académico, se puede encontrar diferentes estudios. Sin embargo, Monzonis (2015) menciona que los autores sugieren como la consecución de ciertos propósitos, valorado mediante calificación numérica. Por ende, se estaría mencionando de una herramienta que permite medir un objetivo. Dentro de la misma línea, los estudiosos, señalan que “para evaluar el rendimiento académico, hay que tener en cuenta aspectos de la situación socioeconómica, aptitudes, motivación, el contexto educativo, entre otros”.

Otero (2007) enfatiza que sea de nuestro agrado o no, constantemente el señalador oficial sobre el desempeño académico es las notas, por ello, es que aún se rigen para evaluar a los alumnos, aunque ya se está trabajando, lo que son las competencias.

Para Navarro (2013) enfatiza a este rendimiento a manera de un constructo susceptible en tomar valores cualitativo y cuantitativo por medio de los que se presente un acercamiento a la evidencia y dimensión del rol de tácticas, saberes, comportamientos y valores desarrollado por el estudiante.

Además “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Carrasco 2005).

Por su parte Herán y Villarroel (2007), “el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”.

Para, Kaczynska (2006), “afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y los conocimientos adquiridos”.

Chadwick (1979), “define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilita obtener logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final”.

Zúñiga, (2004). “Rendimiento escolar es el resultado o fruto de la actividad educativa realizada hasta el momento en que se efectúa la apreciación, es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas de las actividades escolares, del maestro, padres de familia y de los mismos niños; es importante por constituir una prueba del educando, en cuanto se refiere a la captación del niño de las materias que constituyen el programa escolar”.

## **2.2. Factores que condicionan el rendimiento académico.**

El rendimiento académico, hace referencia a factores que influyen en él, estos factores por ser internos o externos, así tenemos

### **Factores Internos:**

- ✓ las circunstancias personales (preocupaciones, tristeza, miedo, etc)

- ✓ Implicancia emocional con respecto a una asignatura ( gusto o fastidio, por la asignatura)
- ✓ El descanso ( tiene que ser el adecuado)

**Factores Externos:**

- ✓ Condiciones ambientales (El silencio, el espacio, etc.)
- ✓ La organización de su espacio.
- ✓ Una hora adecuada y programada por el estudiante.

### **2.3. Factores asociados al rendimiento académico**

Muñoz, (2003). Señala algunos factores relacionados a:

- El maestro.
- El tamaño del grupo
- Los materiales educativos.
- La práctica pedagógica.
- Uso de estrategias actuales.
- Requisitos previos de los estudiantes.
- La salud de los estudiantes (desnutrición, tuberculosis, etc.)
- Factores económicos, sociales.
- Medios de comunicación, entre otros.

Para Adell (2002), “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio educando”.

## CAPITULO III

### ESTILOS DE CRIANZA

#### 3.1. Definición.

Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza son las actitudes que tienen los padres hacia los hijos, estas actitudes hacen que estos creen un clima emocional y es en este contexto donde se demuestran sus comportamientos, los cuales son específicos y únicos en cada familia.

Comellas (2003) indica que los estilos de crianza vienen a ser las decisiones que toma la familia, dando respuesta a situaciones que se presentan de manera frecuente, estas decisiones nos muestran su forma de proceder.

Para Izzedin, R. y Pachajoa, A 2009, los estilos de crianza son el conjunto de conocimientos, conductas y convencimiento que tiene los padres con respecto al desarrollo alcanzado por sus hijos, a las oportunidades de aprendizaje, que este tiene, a la salud física, mental, a los ambientes en todas las situaciones que se presenten y que son proporcionadas por ellos., estos estilos de crianza viene a ser la preparación, cuidado y formación de los niños por los padres o por sustituto, según los autores esta crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, la primera situación que son las pautas están vinculadas con las normas en que fueron criados los padres, el segundo proceso que son las prácticas de crianza están unidas a las relaciones existentes entre los integrantes de la familia y el tercer proceso que son las creencias o convicciones, son la herencia o aporte cultural dejado por sus antepasado y recibido por los padres.

Ballesteros (2000), referido por Barrera y otros (s/ f) señala que dentro de las pautas o normas de crianza existen practicas parentales que tiene que ver con la

manera en que los padres fijan normas , monitorean, supervisan, y establecen una comunicación afectiva, en el comportamiento de sus hijos, con el propósito implantar un refuerzo positivo o un castigo.

Como conclusión podemos indicar que los diferentes estilos de crianza conceptualizados por estos autores nos llevan a definir qué, los estilos de crianza son el conjunto de estrategias, actitudes, conductas, formas e ideas que tienen o manejan los padres con el objetivo de formar a sus hijos, y que durante este proceso de crecimiento y desarrollo, se va generando un clima emocional y afectivo que formara el vínculo entre el padre y el hijo.

### 3.2. Tipos de crianza

La American Psychological association, (APA) señala que existen cuatro estilos de crianza, incide en que mayoría de los padres tienen un estilo dominante que los caracteriza, pero también utilizan una combinación de todos.

Esta es una de las instituciones científicas más importantes en el campo de la psicología, describe los siguientes estilos de Crianza:

**Padres Autoritarios:** Estos padres son severos, inflexibles, y muy exigentes con respecto a la manera como criar y controlar a sus hijos, no admiten desobediencia, tienen muchas reglas con respecto al comportamiento de sus hijos, ejercen una autoridad vertical, no escuchando razones. En este estilo podemos observar la inclinación de los padres hacia o en favor del castigo con el único objetivo controlar la manera como se comportan sus hijos, esto va a traer como consecuencia o resultado que estos niños estén propensos a actitudes negativas como estar irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables a todo

tipo de situaciones o también vulnerables al estrés y muchas veces apáticos ante acontecimientos importantes y sin ganas de realizarse.

**Padres con Autoridad o autoritativos (democráticos):** Las características de estos padres es el ser cariñosos, comprensivos, tolerantes y apoyan continuamente en el desarrollo de su hijo, pero que a la par, este padre va a establecer límites firmes más no autoritarios para sus hijos y es a través de estas reglas que controlan el comportamiento de sus hijos, pero para esto es importante el dialogo , reflexión y razonamientos con ellos, estos padres saben escuchar sus opiniones, y argumentos, aunque muchas veces no estén de acuerdo con ellos, este estilo de crianza nos entrega niños amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

**Padres Permisivos:** Estos padres a pesar de ser cariñosos, son muy relajados, piensan que el querer a sus hijos es no establecer límites firmes, dejarlos en plena libertad no controlando de cerca sus actividades y ante diversas situaciones que exigen un adecuado comportamiento, les toleran pasando por alto cosas negativas, por que no quieren problemas, conflictos, ni mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos, en ellos prima la frase muy conocida “no quiero que sufran, lo que yo sufrí”. Entonces estos niños se creen con derecho a todo, son los dueños del mundo, tienden a ser impulsivos, irritables irrespetuosos, mostrándose egoístas, déspotas, e inflexibles.

**Padres Negligentes:** La negligencia es el descuido total que pone en riesgo a la misma persona y a otros, en este caso, los padres negligentes son aquellos, que no se implican en la tarea de crianza y educación de sus hijos, delegando esta función a otras personas como lo abuelos, los profesores u otro, suelen ser fríos y distantes con ellos, no tienen sensibilidad frente a las necesidades de sus hijos, no establecen normas , pero en ocasiones con el afán de demostrar su autoritarismo, ejercen un excesivo control sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento, no le dedican tiempo para compartir con ellos o les dedican algún momento.



De todos estos estilos podemos concluir que el estilo autoritativo o democrático, es el que obtiene mejores resultados, el cual tiene como características el desarrollo de la autonomía, la que permite al estudiante tomar decisiones correctas y la comunicación bidireccional entre padres e hijos, la que permite una relación de respeto y consideración

### **3.3. Rol de la familia en la crianza de sus hijos.**

La familia es por naturaleza la primera formadora de los hijos, y su propósito fundamental es su compromiso por la felicidad de sus hijos, que estos crezcan sanos, saludables, que sepan usar su libertad, disponiendo de ciertos materiales para su vida, los padres deben darle lo mejor de sí mismos, ser su ejemplo, esto les permitirá ser personas felices, y de bien.

La familia es el eje de la sociedad, no interesa su constitución su importancia radica en que cumple funciones insustituibles, pues satisface las necesidades vitales del ser humano.

¿Cómo reconocer el estilo de crianza de una familia? Esto se realiza a través la participación de la familia en la educación de los niños, allí el docente puede reconocer la dinámica familiar a través del desempeño académico de los hijos, si el padre está comprometido con este proceso el estudiante alcanzara un eficiente logro escolar, caso contrario tendrá problemas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Los estilos de crianza guardan mucha relación con el desarrollo académico escolar.

**SEGUNDA.-** La familia es la primera formadora de los hijos, y su propósito es su desarrollo integral.

**TERCERA.-** La escuela es el complemento de la familia mas no es su sustituta.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, desarrollar charlas de capacitación a docentes y padres de familia sobre estrategias de crianza para mejorar el estilo de vida y de aprendizaje en los niños.
- A los docentes, aplicar estrategias para promover una mejor forma de crianza en los padres de familia.
- A los padres de familia, mejorar sus estilos de crianza con propósitos de mejorar estilos de vida y de aprendizaje en sus menores hijos.

## REFERENCIAS CITADAS

- Balda, M. (s.f.). Hacer familia. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/asi-funciona-cerebro-esponja-ninos-20170901141615.html>
- Banco Mundial (2016) Utilización de los resultados de una evaluación nacional del rendimiento académico. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4512/Utilizaci%C3%B3n%20de%20los%20resultados%20de%20una%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuima, R. (2017) *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling & Steinberg (1993) *Estilos parentales y contexto. Modelo integrativo*. Obtenido de, <https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.
- Edel, R. (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Gualpa, N. y Beatriz Luzmila Loja B. (2015) *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

- Izzedin, R., y Pachajoa, A.(2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 15, núm. 2, 2009, pp. 109-115 Lima, Perú. Obtenido de, <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Landa, C. (2017) “*Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en institución privada de la ugel norte, Arequipa 2017*”, recuperado de [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15489/2/LANDA\\_VALC%C3%81RCEL\\_CLA\\_EST.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15489/2/LANDA_VALC%C3%81RCEL_CLA_EST.pdf)“.
- Larenas, D; Fuentes, L.; Selander, M. ( s, f) “*Manual sobre disciplina positiva*” basado en el libro del D. Joan E. Durant, recuperado de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual\\_sobre\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf)
- López, A. (2013). “*Importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*” Ciudad del Carmen - Campeche. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Monsalve, H. (2016) Aproximaciones hacia una definición de “bajo rendimiento escolar”. Obtenido de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve\\_Henry\\_De\\_Jes%C3%81As\\_2016.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%81As_2016.pdf)
- Ramírez, A. (2005) “*Ensayos padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*” (*parents and development of their children: child rearing practices*) Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 167-177, 2005. Universidad de granada; recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Remache, C. (2012) “*Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*” universidad de cuenca, recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>
- Ruiz, R. (2016) *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de*

Chorrillos, 2016, obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz\\_TNP.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1)

Sánchez, E. (s.f.) “*educando la personalidad del niño y sus valores: fin primordial de la educación de la infancia*”, Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/505/3%20Elvira%20Sanchez%20ponencia.pdf>

Valenzuela, M. (2010). “*La importancia de la educación en la actualidad*”.; recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

Villalobos L. (2018) *percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana*. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yarce, J. (2015). La familia primera escuela de valores. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/la-familia-primera-escuela-de-valores/>

Yo profesor, pág. Web <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-académico/>

## Los estilos de crianza y el rendimiento académico escolar

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

6%

2

Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

issuu.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte

Trabajo del estudiante

<1%



9	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.diariojunio.com.ar">www.diariojunio.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.