

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la
primera infancia**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación

Inicial

Autor.

Norita Gabriela Loja Bautista

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y

Norita Gabriela Loja Bautista (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (asesor)

...

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

JAEN, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar La Rosa Feijoo, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas y un docente del programa la Dra. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **LOJA BAUTISTA NORITA GABRIELA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LOJA BAUTISTA NORITA GABRIELA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones que derrama en mi vida cada día.

A mi familia, que me brinda el apoyo en todo momento de mi formación profesional motivándome a seguir adelante.

INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
CAPÍTULO I.	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	12
CAPÍTULO II.....	14
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRIMERA INFANCIA.....	14
2.1. La importancia de las relaciones interpersonales	15
2.2. Los elementos de interacción	17
2.3. Relaciones interpersonales y el desarrollo del niño.	18
2.4. Las interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños.	19
2.5. La efectividad y las relaciones interpersonales.	20
2.6. Trabajo cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia. 22	
2.7. Las dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales.	23
CAPÍTULO III.....	25
INTERVINIENTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA	25
3.1. Interacciones con hermanos en la primera infancia	26
3.2. La comunicación como factor imprescindible en las relaciones interpersonales.....	27
3.3. Relaciones interpersonales en niños para favorecer el aprendizaje.....	28
3.4. Las relaciones interpersonales en el juego de roles.....	29
3.5. Las relaciones interpersonales en el entorno social.....	30
3.6. Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños del nivel inicial..	30
3.7. Interacción entre iguales.....	32
3.8. Dinámica para mejorar las relaciones entre niños.....	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36

RESUMEN

Siendo personas sociables es indispensable practicar y manejar relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; significa “entonces que los procesos interpersonales al interior de las Instituciones Educativas y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar”, por el contrario, si ese entramado está caracterizado por la competencia, agresividad, envidia e intriga, el clima será poco gratificante y por consiguiente las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables en tal sentido el buen cultivo y/ o la práctica de buenas relaciones son necesarias para lograr una vida social de calidad en una sociedad con sus propias complicaciones.

Palabras claves: Estrategias, interpersonales, infancia

ABSTRACT

Being sociable people, it is essential to practice and manage interpersonal relationships. They refer to the treatment or communication that is established between two or more people; means "then that the interpersonal processes within the Educational Institutions and their interrelation with the desired results are very important for the study of the school environment or social climate", on the contrary, if that framework is characterized by competition, aggressiveness, envy and intrigue, the climate will be unrewarding and therefore the conditions for the learning process will be unfavorable in that sense good cultivation and/or the practice of good relationships are necessary to achieve a quality social life in a society with its own complications.

Keywords: Strategies, interpersonal, childhood

INTRODUCCIÓN

Siendo personas sociables es indispensable practicar y manejar habilidades para tener una relación interpersonal o contar con una buena comunicación entre uno o más individuos; lo que significa “que los procesos interpersonales al interior de las Instituciones Educativas y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar”, caso inverso, si existe comportamientos agresivos, codicia e intriga, el clima organizacional será inadecuado y se verá afectado durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables en tal sentido el buen cultivo y/ o la práctica de buenas relaciones son necesarias para lograr una vida social de calidad en una sociedad con sus propias complicaciones.

Ante ello, el proceso tiene como base la comunicación como vía entre la labor pedagógica de los niños y los maestros expresados en tres funciones fundamentales, siendo la función informativa que refiere al intercambio de mensajes con diferentes sentidos y significados; de esa forma la comunicación actúa como reguladora de la actividad de los interlocutores como función afectiva, a través de los mensajes que se transmiten emociones y afectos que de alguna manera influyen en la percepción interpersonal.

Existe mucha relevancia de los componentes para el desarrollo de las habilidades de comunicación, como la interacción eficiente y las relaciones interpersonales adecuadas, entonces, donde se tiene a la amistad como elemento clave para dar cumplimiento a esta problemática, y que se fortalece a través de los juegos para lograr el objetivo propuesto, partiendo de los criterios que plantean que el juego y la recreación, el cual están estrechamente relacionados ya que proporcionan oportunidades de contacto, comunicación, capacidad para resolver problemas y ejecución de una buena decisión.

Asimismo, valorar el entorno como función de estancia de socialización, el intercambio educativo de los juegos pone de manifiesto la forma elocuente con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logrando alcanzar altos índices

de esfuerzos físicos. Las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos, creándose valores simpáticos y de intelecto, desarrollándose la labor, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Entonces en el juego se transmiten valores, actitudes, modos de conductas de ahí su carácter educativo, el juego es importante porque en él el niño, conoce la realidad, crea determinadas formas de conductas que tienen una importancia vital para su vida, asimila las reglas y leyes de convivencia, además, las acciones de recreación planteadas están en función principalmente en ejecución de juegos tradicionales que fortifican la buena relación de amigos, siendo factor primordial para poder relacionarse de manera interpersonal, brindando la posibilidad de conocerse más, como sus peculiaridades, gustos, motivaciones, intereses, como también defectos que se debe de mejorar y entendiendo lo positivo para cambiar y reflejar la capacidad como ser humano.

Para el trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Identificar la importancia que tiene las relaciones interpersonales en la primera infancia.

Objetivos específicos

- Conocer la importancia de las estrategias para mejorar las relaciones interpersonales primera infancia.
- Conocer los entes que intervienen en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Determinar factores intervinientes en las relaciones interpersonales en la primera infancia.

El contenido del trabajo, está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción de las estrategias para mejorar relaciones interpersonales en la primera infancia.

En el capítulo III, contiene todo lo concerniente en la educación de los niños en la primera infancia.

Finalmente, las conclusiones respectivas relacionados con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Rodríguez (2018) en su tesis denominada “Propuesta pedagógica: la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia” cuyo objetivo fue “elaboración una propuesta pedagógica para docentes que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia”, la metodología adoptada fue documental, el cual trató sobre la selección de información de un tema que expertos han dicho o escrito llegando a obtener como resultado que el docente tiene que ser muy consciente de lo que quiere lograr en cada estrategia que utiliza, teniendo en cuenta que el aprendizaje de la inteligencia emocional cubre las necesidades requeridas en los niños y niñas y que a partir de allí se pueden obtener excelentes relaciones interpersonales.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Llamo (2020) en su tesis denominada “Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú” cuyo objetivo fue “Determinar los niveles de relación que existe entre las actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa N° 11030-Monsefú”, con una población conformada de 90 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú y una muestra conformada por 30 alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N° 11030, Monsefú adoptando una metodología descriptivo correlacional, no experimental ya que se someten a un análisis sin alterar las variables de estudio y se obtuvo como resultados que sí existe relación entre las variables.

Ranilla (2020) en su trabajo académico denominado “Impacto del confinamiento social en las relaciones interpersonales en la primera infancia en el distrito de Carabaylo - 2020” tuvo como objetivo “conocer el impacto del confinamiento social en las relaciones interpersonales en la primera infancia en el distrito de Carabaylo - 2020”, la población compuesta por madres y padres de familia de niños de 5 años del distrito de Carabaylo con una metodología de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Se obtuvo como resultado que los seres humanos están destinados a formar relaciones interpersonales, en la cual interviene el comportamiento adquirido en la persona y el contexto en el que se dan estas relaciones, es por ello que va a depender del apoyo que haya generado los padres durante los primeros años de vida en el infante.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRIMERA INFANCIA

Velasco (2017) señala que “las relaciones interpersonales Howard Gardner lo define como una inteligencia. La inteligencia interpersonal, esta se relaciona como la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor de forma eficaz”, para “potenciar esta inteligencia es necesario desarrollar empatía con los demás”, este vocablo empatía proviene del griego *empathia*, “sentir dentro”, “término utilizado en un principio por los teóricos de la estética para designar la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona”; para mejorar la habilidad empática en los menores de edad, debe de iniciarse desde una edad muy temprana con ayuda de los padres de familia, siendo ellos el soporte en casa y con los que pasan más tiempo y experiencias, “cuando hay ausencia de empatía entre padres e hijos puede generar en los niños indiferencia en las emociones tanto en las propias como en las de los demás, los padres son responsables de responder a las emociones del infante y de este modo favorecer la expresión de las mismas”, Cuando se da la ausencia del comportamiento empático por parte de un padre de familia, esto se ve reflejado en las emociones del menor de edad, generando emociones negativas como tristezas, llantos y muchas veces se empieza a dejar de emerger ciertas emociones, hasta el punto de ser muy devastador para el individuo; pues nunca gozara de vivir o experimentar ciertas emociones, siendo las emociones que permiten al individuo fortificar las relaciones interpersonales dentro del entorno social, “cuando los padres fomentan la empatía con sus hijos, estos se forman con bases firmes y estables en el desarrollo de su inteligencia emocional para que puedan garantizar un buen desempeño interpersonal en el transcurso de su vida”, permitiéndole ser una persona que maneja y controla las capacidades de carisma, “el liderazgo y el encanto, que solo las personas con inteligencia emocional e interpersonal pueden poseer, hasta tal punto que se vuelve un placer rodearse con personas así”. La inteligencia interpersonal, por ejemplo, “se compone de cuatro habilidades distintas: el liderazgo, la capacidad de cultivar las relaciones y mantener las amistades, la

capacidad de resolver conflictos y la destreza en el tipo de análisis social es así como las relaciones interpersonales se constituyen como un eje fundamental en el desarrollo integral del niño en cuanto concierne a las relaciones que tienen este con sus pares, padres, maestros y demás personas”, un menor de edad que no amplifica la habilidad para relacionarse de manera interpersonal desde una edad temprana, le generará mucha dificultad para acoplarse al entorno o la sociedad cuando vaya siendo más adulto, producto de la escasez de este fundamento crucial que se desarrolla desde etapas de la niñez.

2.1. La importancia de las relaciones interpersonales

En toda persona “las relaciones interpersonales son de suma importancia, pues juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de cada individuo”, mediante ello, “la persona es capaz de obtener importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato”, el cual favorece su acoplamiento al mismo, “todo lo contrario a lo que sucede cuando existe la carencia de estas relaciones o habilidades sociales, pues puede provocar rechazo, aislamiento”, en conclusión, dar límites a la forma de vida de cualquier persona, “las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes diariamente en absolutamente todos los ámbitos de la vida diaria, estas conductas concretas aunque de complejidad variable”, logran que el individuo tenga mejor competencia en diferentes situaciones y tiene la capacidad de relacionarse de forma social, aparte de aquello, “las relaciones interpersonales permiten hacer nuevas amistades al igual que mantenerlas a largo plazo, expresar a otros las necesidades propias, compartir experiencias y empatizar con las vivencias de quienes nos rodean, defender nuestros intereses”, caso inverso, tener un sentimiento de incompetencia social, conlleva a un hecho de estar aislado socialmente y tener un sufrimiento de tipo psicológico que muchas ocasiones es complicado manejar, “todas las personas nos vemos en la necesidad de establecer relaciones interpersonales, de crecer en un entorno socialmente estimulante para el crecimiento personal, en absolutamente todos los ámbitos, con la posibilidad de compartir”, se debe de compartir experiencias más continuas con la familia,

amigos, compañeros de aula, colegas de trabajo, entre otras personas más (anónimo, s.f.).

Rojas (s.f.) afirma que los individuos somos seres socialmente por naturaleza. Vivimos siempre en comunidad interactuando para poder subsistir dentro de la sociedad. Es importante darles a nuestros hijos facilidades que les permitan socializarse desde una edad temprana. Todo esto se verá reflejado en las diferentes etapas de vida, el primer contacto que tienen es con los padres de familia siendo de vital importancia, mediante los papás, nuestros hijos entienden lo importante que son dentro de una familia como eje principal de toda la sociedad. Desde ese preciso momento ellos forman su identidad, esta se desarrolla en el pasar de los años logrando adquirir un gran aprendizaje, desde el primer momento que están fuera de casa, los niños logran ejercer su identidad propia y sentirse seguros de sí mismos, logrando comprender, la situación de sus papás y el rol importante que tienen en el entorno social, los padres de familia tienen que permitirles desarrollarse e interactuar con otros niños de diferentes edades, es aquí donde ellos comprenderán que son auténticos en comparación al resto de niños. Es aquí donde obtienen destrezas de gestión, comprometerse y buscar soluciones a los problemas, por ejemplo cuando el menor de edad no tiene la característica del saber prestar un juguete, pero si le interesa que su compañero le facilite un juguete, es ahí donde aprenderá que primero hay que compartir los juguetes para que puedan prestarme uno, en la interacción el niño logrará identificar la diferencia, potenciará más el ser auténtico, en el tiempo aprenderá a conocerse por sí mismo, el saber desarrollar nuestra personalidad y nuestra identidad lo lograremos en el medio social, porque si siendo un menor de edad no tienes la oportunidad de interactuar con los demás a un futuro será una persona con muchos conflictos y siéndole difícil el saber interactuar, todo niño desde sus inicios logran adquirir múltiples conexiones cerebrales es por lo mismo que nuestros hijos siempre están experimentando todo lo que les llame la atención, el procedimiento Bebe Políglota es todo proceso de las neuronas que ayudan a formar las habilidades cognitivas del menor de edad, en el tiempo aprenderá a desarrollarse con sus papás y la sociedad, estos pasos está

comprobado científicamente, siendo favorable para relacionarse con la familia y entorno social, de esa manera logrará adquirir muchos conocimientos y saberes previos, vamos papá infórmate de los beneficios de este método.

2.2. Los elementos de interacción

Álvarez (2016) señalan que:

“... Desde los años setenta, las investigaciones se han centrado en identificar los elementos importantes de la interacción, estos elementos incluyen el repertorio comportamental de ambos padres y niño y la reciprocidad que se desarrolla en la interacción a medida que ambas partes responden y se adaptan la una a la otra...”

“... El estudio de las características individuales del niño y de los padres y cómo dichas características se relacionan con unos patrones de interacción ya que, diferentes investigaciones concluyen, desde muy antes, que las diferentes maneras de educar no es tan solo porque la mamá siente o quiere hacer, también se da por la manera como el niño se manifiesta: la manera de llorar, la manera de recibir el consuelo o las diferente maneras de demostrar todo estímulo sensorial por parte del menor de edad demuestran las diferentes formas de maternidad que recibieron...”

a) **Temperamento del bebé.** La palabra temperamento quiere decir a los diferentes indicadores de la manera del saber comportarse y manifestarse desde temprana edad, muchas veces viene desde lo biológico que ayuda a la distinción de los demás niños. En la actualidad estos conceptos de comportamientos siguen teniendo la misma información, pero si existen informaciones importantes que ayuden a los papás el saber encaminar a sus menores hijos considerando sus necesidades y lo idénticos que son frente a los demás desde sus primeros inicios de vida. Está claro, además, que el comportamiento del niño, especialmente cuando es persistentemente irritable, puede afectar notablemente a la interacción y el sentimiento de eficacia que crean de sí mismos los padres, pero el

temperamento ¿es algo genético? Es la eterna dialéctica natura versus nurtura. Ciertamente existe un sustrato biológico, como demuestran recientes investigaciones que analizan variaciones a nivel bioquímico o de neuroimagen cerebral, pero si bien parte de las características del temperamento residen en el ADN, la genética por sí sola no puede explicar la variabilidad de éste y ahora se empieza a explorar cómo el aprendizaje produce alteraciones en la expresión de los genes (Álvarez, 2016).

b) **Los padres: la relación de apego** “Un bebé no puede existir solo, sino que es esencialmente parte de una relación.” (Winnicott) El apego es un término utilizado por Bowlby para describir la vinculación afectiva que se crea entre el niño y su cuidador primario²⁶. El apego es un patrón de interacción que se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que niño y cuidador interactúan principalmente en el contexto de las necesidades del niño y de los intentos que hace para recibir atención y confort. Bowlby afirma que el niño utiliza al cuidador como un refugio o como una base segura mientras explora el mundo, volviendo al cuidador en busca de protección y confort. La respuesta del cuidador a estos intentos moldea la relación de apego en un patrón de interacción que se desarrolla a lo largo del primer año y el niño aprende a anticipar la respuesta del adulto que le cuida. La mayoría de autores ha estudiado la calidad de la relación de apego mediante la “situación extraña” (Ainsworth), planteando al niño una situación de estrés para observar las expectativas que el niño ha hecho respecto de su cuidador cuando le necesita (Álvarez, 2016).

2.3. Relaciones interpersonales y el desarrollo del niño.

Según Concalves (2015) señala que:

“... El Jardín de infancia es el contexto donde los niños de unas determinadas edades, con unas características concretas de desarrollo, van iniciar y mantener relaciones comunicativas interpersonales con otros niños de diferentes edades y de ambos géneros. Este estudio pretende analizar las

relaciones comunicativas interpersonales que los niños establecen entre ellos, considerando la edad...”

“... El conocimiento del otro y los diferentes tipos de interacción en contextos diversos, determinan una explicación para la elección de los tipos de interacciones que los niños establecen y contribuyen con ello al conocimiento de la interacción humana y las relaciones interpersonales de los niños en edad preescolar...”

2.4. Las interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños.

Todos los desarrollos humanos existen varios momentos que marcan hitos en su historia al respecto Según Beyta y Pérez (2019) dice que:

Desde los inicios de la historia, identificamos un sin número de formas del saber comunicarse facilitando a Camila y a todos los menores de edad aprender a interactuar a jugar de esa manera logran aprender muchas cosas y sentirse seguros de ellos mismos. Hagamos un caso, la maestra llama a todos los menores de edad a cada uno por su nombre mirándoles a cada uno fijamente a los ojos para tener una mejor comunicación, ella siempre tiene que estar escuchándoles sus respuestas de todos los menores de edad para que así pueda crear un conversatorio, la profesora le da la bienvenida a Camila en frente de todos los alumnos, una de las alumnas muy atenta y alegre le da la bienvenida con un juguete, el saber aprendido a llevar una vida estudiantil muy buena le facilita el saber compartir e interactuar, todos los menores de edad comporten un momento de juego, saben compartir su espacio propio y todo lo de su alrededor del aula, son ellos los que toman la decisión el donde desean jugar y la maestra es la persona que observa y ve donde los alumnos tienen preferencia para compartir entre amigos e interactuar, precisos momentos, la maestra y los alumnos son felices, se sienten contentos, la mentora se ingenia y ve la manera el cómo relaciona a Camila con los demás niños durante la primera presentación, estos tipos de comportamientos quiere decir que en la escuela si existe un buen

clima de compañerismo favoreciendo el saber vivir diariamente, todos los menores de edad tienen confianza en su maestra como también en los demás niños, estos tipos de comportamientos ayudan a entender la ayuda emocional que la profesora está creando y ofreciendo a los alumnos, siendo así favorable para que nuestros niños no desconfíen de ellos mismos ni duden de su capacidad moral.

2.5. La efectividad y las relaciones interpersonales.

Al referirse a la afectividad tendríamos que considerar la formación socioemocional de la persona y sus relaciones interpersonales, así como la formación personal del individuo como parte de una sociedad al respecto Fernández (2016) propone:

Las relaciones interpersonales son sumamente importantes en la sociedad, porque el sentir de las personas, los sentimientos, son puntos claves en toda relación interpersonal. Schutz nos dice que toda persona vive diferentes necesidades personales con mayor fuerza y ve la manera el cómo lo vive frente a la sociedad, en diferencia, frente a los demás individuos, existe la necesidad del incluirse: el saber convivir plenamente con el “yo” frente a los “demás” viene a ser toda necesidad de concepto social, obligación de control: saber tener un respectivo control satisfactorio frente el poder o a toda exigencia entre el “yo” en comparación a los “demás”, siendo ser las necesidades narcisistas o el ser reconocido, necesidad de afecto: es saber llevar un buen nivel de afecto y un buen nivel satisfactorio con el “yo” frente a los “demás”, resulta ser, en comparación a cada planteamiento, encontramos en una o entre la otra los mismos conceptos, si hablamos de lo anterior, podemos manifestar de cada ser humano siente, un cierto nivel, cada ser humano se desarrolla frente a otros individuos, el saber diferenciar cada poder o contacto en su entorno y aprender a vivir de la intimidad, el afecto o el cariño de cada ser humano que podamos elegir. En todas las dimensiones, el ser humano por sí mismo manifiesta toda necesidad que tenga y piensa en satisfacerse el mismo. Al respecto de todos los

estudios que ejercieron en relación al éxito de cada maestro en la tarea de ser ente principal de la educación, nos muestra que el afecto que el maestro pueda brindar al alumno en el aula se considera importante para la participación del niño, siendo una intercomunicación respetuosa importante de maestro a alumno, todo maestro que demuestre con los alumnos tener una comunicación de respeto y afectiva de clase emocional, expresando todo sentimiento abiertamente libre y motiva a que el estudiante participe constantemente y de manera positiva, logrando alcanzar una buena comunicación tanto como maestro y alumno siendo apropiada para el desarrollo emocional del niño, todo mentor tiene que manifestarse frente al alumnado de manera auténtica, mostrándose con una personalidad diferente a la de los demás, demostrando sinceridad en todo momento, el manifestar ser una persona sincera ayuda alimentar nuestros principios personales y ganar mayor confianza en el alumnado, el docente, muy aparte en ser un profesional experto en el tema del estimular a todos los alumnos en mejorar el nivel de aprendizaje, también forma parte del saber crear oportunidades y en formar niveles de diferentes capacidades de desarrollo, viene a ser el ente importante en las relaciones interpersonales en la casa estudiantil, por lo tanto, el saber crear y manifestar al alumno toda lista de motivaciones que ayuden en reforzar su trayectoria psicológica, puedan aprender a manejar mejor el nivel de emociones, logrando ejercerse empáticamente y tener una buena tolerancia en el trabajo de equipo, de esta manera fortalecemos nuestra comunicación interpersonal. Recalcando la información que nos brinda Steiner, toda función importante del maestro dentro de la formación afectiva de los alumnos resulta ser, el cómo podemos manifestar mediante la mímica, la manera como nos expresamos repercute mucho en el alumno y a la misma vez ayudar en ser modelo para el niño, de esta manera, tenemos que tener en cuenta una expresión correcta y apropiada para manifestar todo tipo de emoción y expresión.

2.6. Trabajo cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia.

Cárdenas y Robles (2014) manifiesta:

“... Cooperar, es trabajar juntos para alcanzar metas comunes, dentro de las actividades cooperativas el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo, el aprendizaje cooperativo es entonces, el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás ...”

“... El aprendizaje cooperativo es trabajar juntos para lograr objetivos compartidos, de esta manera mediante toda acción cada alumno ve la forma en como alcanza resultados que sean satisfactorios tanto para ellos mismos como para los demás personajes del equipo...”

Johnson & Johnson igualmente aporta mediante su documento titulado “El aprendizaje cooperativo en el aula” mencionando tres puntos muy importantes, siendo puntos muy importantes que se tiene que lograr: “un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico”; entre todo estudiante existe relaciones favorablemente positivas: esto “incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión; y, a mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social”, participación, autoestima, concepto de la palabra identidad y tener todo el conocimiento del saber afrontar toda adversidad y todos los problemas que existan.

2.7. Las dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales.

Mayanga (2014) señala que:

En todos los aspectos de toda relación interpersonal, todo comportamiento de fuerza social del ser humano es considerado los saludos, manifestaciones en equipo, todo servicio, ayuda y comportamiento que el ser humano debe tener en consideración en la comunicación con la sociedad para tener una mejor comunicación, expresiva, amable y cordial, para eso se necesita ser agrupadas en cuatro importantes dimensiones que nos ayuden a tener un concepto propio de toda relación interpersonal, siendo las siguientes: Respeto, es toda aptitud importante en el medio social del ser humano, siendo uno el saludo diario, participaciones, todo aptitud que los niños deben tener en consideración para interactuar interpersonalmente en su vida diaria con los demás tiene que ser pasiva, expresiva y fácil de entender, empáticamente, el saber manifestar la empatía va de la mano con el desarrollo cognitivo de vida diaria, logrando buena comprensión con los demás. Se debe lograr una buena comunicación cognitiva de toda expresión y motivación con los demás y con uno mismo, es un eje importante de manera instrumental, viene a ser toda expresión emocional que refleja del comportamiento de uno mismo, el ser una persona empática logramos entender la reacción de los demás con uno mismo y entendemos cada idea que manifiesten, aprendemos a comprender los sentimientos y sabemos escuchar a los demás, el aprender a entender diferentes posiciones y ponerse en la posición de los demás no significa que opinemos como ellos, a pesar de estar en diferentes posiciones del interpretar las posiciones, quiere decir, el lograr ser personas empáticas es aprender en entender a las demás personas el nivel de emoción que puedan presentar en ciertas situaciones, el ser personas asertivas nos ayuda a expresar nuestros sentimientos propios, nuestros diferentes pensamientos y opiniones, en un preciso momento, de una manera muy educada y sin faltar el respeto y derechos de las demás personas en la vida diaria entendemos por capacidades para: manifestar nuestros sentimientos afectivos y opiniones positivas y negativas de la manera más eficaz: de esta manera no podemos negar

ni dejar de lado el respeto de los derechos de las personas y mucho menos avergonzarnos, mucho menos el discriminar las palabras maltrato y pasividad, el término cooperar es toda participación en conjunto con la sociedad, equipos o participación que podemos llevar a cabo con un mismo fin en donde todos tenemos intereses comunes y propios, iguales o queriendo complementar la participación para generar un desarrollo tanto individual como social, toda relación en conjunto con las demás personas en base a las tareas que uno quiera realizar con fuerza para lograr nuestras perspectivas del desarrollo de la sociedad.

CAPÍTULO III.

INTERVINIENTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

Maturana y Jacques Lacan (1966) citados por Quintero (2018) manifiestan:

Que los padres y las relaciones interpersonales en la primera infancia la dimensión inconsciente, “ha sido desestimada en la cultura patriarcal, y por tanto no se tiene en cuenta su papel en las relaciones interpersonales lo cierto es que el inconsciente está presente en cualquier interacción humana, y por lo tanto no es ajeno a cada uno de los actores educativos”, mediante las experiencias propias que adquieren dentro de una vida social se presentan diferentes factores tanto de creer en algo y toda aptitud en comparación al rubro rural en donde vivía, queriendo decir, que tenemos que tener en cuenta dentro de toda investigación que haremos, de esta manera, la palabra inconsciente, en base a toda teoría psicoanalítica.

Lo estructuran y lo organizan mediante una comunicación no precisamente se da mediante el término como la palabra inconsciente lo expresan, también es expresado mediante el termino no verbal, mediante toda relación interpersonal individual, logramos manifestar a otros individuos mediante un contexto social, mediante los diferentes tipos de lenguaje se puede observar que son manifestados en el embarazo y con el pasar del tiempo poco se logran estructurar y fortalecer con la convivencia familiar de esta manera logramos ser más subjetivos como seres humanos, siendo así durante los diálogos o representaciones emocionales propias del individuo en sus relaciones interpersonales con toda la sociedad y también con la convivencia propia de sus familiares tanto como los padres, hermanos y en su entorno socio-cultural rural, de esta manera fortalecemos personalmente y social nuestro comportamiento como buena conducta humana.

El comportamiento humano “se expresan en las relaciones interpersonales de la primera infancia la que dará una impronta a las redes conversacionales que, influenciada por un determinado tipo de cultura, el sujeto construirá a lo largo de la

vida, esto muestra en general, el papel protagónico de la familia para el desarrollo humano y valores de cualquier niño o niña”, por lo tanto dentro de todos los vínculos que tengamos con la familia es ahí donde construimos y aprendemos de nuestras primeras conversaciones con los demás, de esta manera, la sociedad se compromete frente a todos los niños en brindar claros ejemplos

3.1. Interacciones con hermanos en la primera infancia

Finn (2013) expone que:

La familia es el primer lugar donde se desarrolla y/o practican las relaciones interpersonales “uno de los pocos estudios existentes de las interacciones entre un niño y uno de los padres en la presencia de un hermano durante la actividad era del padre o la madre, un niño preescolar y un hermano mayor que jugaban un juego juntos, se halló que cuando estaba presente un hermano”, por error los padres de familia no consideran y rescatan importante gozar a lo máximo cada oportunidad que tienen para ser claros ejemplos, “la presencia de un hermano mayor también afectó negativamente la instrucción numérica para los preescolares durante el juego, era menos probable que los padres dieran ayuda responsiva cuando estaba presente un hermano”, dejando de lado la oportunidad del poder interactuar mediante un conjunto de ciertas personas en dicha actividad, puede darse que caso contrario existan problemas durante la atención que podamos dar a toda la existencia de dos niños que en estén presentes; tenemos como ejemplo, “el adulto tenía que supervisar el contar del niño preescolar además de responder a los intentos hechos por ambos niños de llamar la atención, observaron las interacciones naturalistas de padres y dos hijos en el hogar y hallaron que el comportamiento materno diferencial se correlacionaba con conflictos dentro de las relaciones de los hermanos el comportamiento materno diferencial” son las diferentes formas que la mama expresa y se manifiesta a sus hijos “también se correlacionaba positivamente con la competitividad entre los hermanos, cuando hay diferencias de

comportamiento paterno o materno entre dos hijos, pueden surgir problemas que típicamente no se presencian en el trato con sólo un hijo”. Un ejemplo, siempre los adultos vemos la manera como solucionamos un conflicto cuando se presente dentro del hogar y muchas veces deja de lado ciertas oportunidades de nivel educativo y no aprovechamos durante las tareas, caso contrario, “observaron la atención mutua en tríadas de madres, bebés y hermanos y hallaron que las conversaciones duraban tres veces más que las conversaciones diádicas, concluyeron que los bebés experimentaban un ambiente de aprendizaje más rico cuando estaba presente el hermano mayor también hallaron que los contextos de madre, niño y hermano mayor son beneficios para el desarrollo del vocabulario de los niños”, sin embargo, “este mismo estudio halló que las madres pasaban más de cuatro veces más tiempo ocupadas en episodios de atención mutua con un solo niño”, en “comparación con episodios con un niño y su hermano mayor, ocurre la atención mutua coordinada cuando los individuos interactúan activamente con un objeto pero también están conscientes uno del otro aunque estos contextos inclusivos de los hermanos parecen beneficiar el desarrollo lingüístico de los niños menores”, puede darse el caso que exista un impacto negativo en todos los procesos que uno quiera interactuar y brindemos mutuamente un atención, existen diferente estudios que observan desde el hogar donde muestran que los menores de edad tienen ciertas dificultades en relacionar con el hermano mayor cuando hay algún padre de familia presente ya sea la madre o el papá, entonces, “los hallazgos de estudios de la presencia de hermanos son variados, y se necesita más investigación para examinar los efectos en los niños menores y mayores, en un área relativamente nueva de estudio, algunas investigaciones han examinado la atención a terceros”, o sea prestar atención a eventos dirigidos a otra persona.

3.2. La comunicación como factor imprescindible en las relaciones interpersonales

Álvarez (2013) “La comunicación es un elemento esencial en las relaciones interpersonales que presenta una serie de factores a considerar durante

este proceso”, toda interacción comunicativa siempre es conformada por ciertas manifestaciones verbales como no verbales, de esta manera “el cumplimiento de ambas imprescindible para que dichas relaciones con el resto de sujetos sean positivas, en primer lugar, con respecto a la comunicación verbal”, es considerado en parte que las principales características es definido por las expresiones que se hablan. “Éste posee una gran importancia en la evolución de nuestro pensamiento, y nos permite expresar lo que pensamos; además de formular y plantear tanto información como conocimientos otra característica del lenguaje, expuesta por el último autor citado, es que es adaptativo y funcional, en otras palabras, no es percibido ni usado de la misma forma por todo el mundo, depende de algunas variables, como, por ejemplo, el lugar de residencia, en segundo lugar”, siempre las expresiones no verbales son consideradas muy importantes frente a otras, la vida del infante los dos años primeros de existencia, encontramos la forma de comunicarse entre niños y mayores de edad siendo importante como “la comunicación que se lleva a cabo a través de medios no lingüísticos, tales como las posturas corporales, los gestos, entre otros los mecanismos no lingüísticos de los que hablábamos en el párrafo anterior, se agrupan en diversos sistemas”, lo podemos encontrar la información en varios autores. “Para comenzar, en la década de los ochenta, expuso una tabla en la que se reflejaba, por un lado, los componentes no verbales en general, incluyendo la mirada”, alegrías, muecas, el tiempo, expresiones corporales, etc.; también encontramos, elementos paralingüísticos, lo conforma el volumen, el tono de la voz, y muchos factores que se puede relacionar con la comunicación”.

3.3. Relaciones interpersonales en niños para favorecer el aprendizaje.

Los niños por su naturaleza son materia disponible para formar cualquier tipo de personalidad en ese aspecto los adultos con quienes se relacionan marcaran la forma de relacionarse siendo relacionadas por los niveles de amistad, “respeto, comprensión, escucha y mucho cariño”; factores que, favorecen en fortalecer la autoestima, “los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños, estas necesidades resultan ser fundamentales durante

la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños”, opino con los resultados del autor porque “actualmente he observado que en el aula los niños manifiestan diversas situaciones con sus iguales lo cual me ha permitido observar que sus ambientes de amistad se delimitan en muchas de las actividades propuestas”, aprovechando en cada oportunidad con las amistades más cercanas sin permitir a uno nuevo que se incluya, por lo tanto cuando el menor de edad cuando opina los demás compañeros no prestan atención a la participación del alumno, por más que la docente indique que deben de cambiar en su comportamiento para mejorar el nivel de aprender, siguen con la misma aptitud, muchas veces no existe el orden y respeto en el trabajo en equipo, “ya que hacen muchas diferencias de géneros”, muchas veces piensan erradamente que ellos deben ser primeros cuando existe una repartición de materiales, creyendo que las mujeres deben ser excluidas porque no harán bien el trabajo, “algunos de los factores que están presentes en esta problemática son las carencias económicas, académicas y sociales debido a que influyen en la construcción y adquisición de aprendizajes en los alumnos y docentes ya que los intereses personales y los comportamientos que se observan han propiciado que se manifiesten al interior del aula”, menor relación interpersonal, obligaciones y saberes previos, ocasionó un mal nivel de aprendizaje, en la actualidad los estudiantes muestran el comportamiento de la sociedad, para ello, debemos trabajar más toda relación interpersonal y así lograremos construir nuevos aprendizajes. (Anonimo, s.f.)

3.4. Las relaciones interpersonales en el juego de roles.

Orozco (2016) manifiesta que:

El jugar es parte innata del ser vivo durante toda la etapa de su vida, pero en la primera etapa es donde se desarrolla y practica como parte de la formación socioemocional y personal de la persona muchas veces los juegos de funciones se reflejan dos clases de interrelacionarse: “las lúdicas y las reales”. El primero “son las que se dan a partir de la adopción del rol y su comportamiento”. Las

verdaderas “son la de la camaradería que mantienen los niños y las niñas al realizar una tarea común”, ejemplo: si sabemos distribuir las tareas: “El querer vivir la experiencia del juego, las ganas de ser parte, favorece en mejorar nuestras relaciones interpersonales. Al jugar el menor de edad junta a las mujeres logran entender el “lenguaje” de la expresión, ayudando mejor planificación en sus tareas, comprendiéndose y el saber ayudar al amigo”. Aprenden a interactuar con los demás, logrando dividir las tareas y roles

3.5. Las relaciones interpersonales en el entorno social.

Mayanga (2014) manifiesta que:

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica, recalca la importancia emocional y el ser empáticos, “destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros y desde una perspectiva dimensional evolutiva”, recalca la importancia del ser empáticos como característica principal.

3.6. Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

Lazo y Castro (2017) mencionan que:

“Las buenas intenciones son las que salen sobrando, ya que la realidad nos despierta con una bofetada, una ironía que nos depara” “el momento actual, sobre todo a aquellos que estamos comprometidos con la tarea educativa. Pero; como marcar la diferencia, señalar el camino por el cual se debe transitar, para en conjunto apostar por el cambio educativo que hace falta”. También “las exigencias de la sociedad actual no se detienen, siguen su marcha, la

revalorización del conocimiento y del saber cómo instrumento del progreso personal, social y económico, genera un aumento de las expectativas con respecto a la función que cumplen las Instituciones Educativas en el progreso personal y social, por lo cual las familias vuelcan su mirada hacia los claustros educativos, los cuales deben asumir el rol de contribuir al desarrollo humano en todo sus aspectos, formando a los nuevos ciudadanos que el país necesita”. Nos preguntamos ¿Cómo yo asumo el reto que me impone la situación actual? “Para ello se hace imprescindible que en las Instituciones Educativas se viva un ambiente favorable, en tanto ello constituye uno de los factores fundamentales, dado que permite crear condiciones de convivencia armoniosa que favorezcan la interacción dinámica entre sus miembros, lo cual constituye una oportunidad valiosa para apostar en conjunto por un proyecto educativo institucional, producto del trabajo cooperativo, y enriquecido con las experiencias compartidas, en un ambiente de mutua reciprocidad”, así “las organizaciones educativas permiten compartir espacios de convivencia y trabajo colectivo, la experiencia diaria en estas instituciones, constituyen el escenario donde las relaciones interpersonales, alumnos–alumno, alumno-profesor, profesor–profesor, profesor–directivos, tienen gran relevancia por ser una comunidad donde estos se enriquecen mutuamente, y donde en conjunto se construye el camino hacia el futuro”, las interacciones interpersonales, “se constituyen entonces en el motor que empuja el desarrollo de la institución, en tanto provee de la materia prima, que apunta a consolidar los grandes retos que cada institución educativa asume, y que, en el trabajo mancomunado, colaborativo encuentran su mayor aliado, en efecto, un medio positivo, afable, se convierte en el elemento dinámico, que provee seguridad emocional a aquellos que comparten un ideario educativo” considerando “las docentes de esta institución desean mejorar las relaciones interpersonales entre los niños ya que se ha visto que esto afecta al rendimiento académico de los niños, y esto se da por los diferentes problemas que afectan en este ámbito como: discusiones entre los padres de familia, sobre protección en los niños, familias monoparentales.es por ello que se busca mejorar la influencia positiva de las relaciones interpersonales en el aula”.

3.7. Interacción entre iguales.

Hurlock (1892) citado por Betancur (2010) “Los pares son las personas con quienes más nos relacionamos en los diferentes puntos donde nos relacionamos en la etapa de la niñez esto no es ajeno sino es una etapa de interaprendizaje”. “entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo”.

Shaffer, citado por Betancur (2010) manifiesta en su escrito el desarrollo social y de la personalidad, publicado en el año 2002, nos dice que la palabra sociabilidad influye en la vida social del ser humano porque ayuda en el saber vivir, en conjunto e individual, viene a ser la manera como vivo con los demás, plantea que la sociabilidad en la niñez es “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”; estas etapas de los tres y cinco años de edad ayuda a formar nuestra identidad y el cómo me relaciono con los demás encontrando mi personalidad, quiere decir, la sociabilidad favorece en encontrar roles que ayuden a los menores de edad a ser únicos y saber convivir con la sociedad, en estos procesos contamos con la ayuda de las expresiones verbal o de gestos, por medio de estos factores fortalecemos la convivencia cultural y formación propia que ayudan en conocer más de las reglas que forman la cultura; está determinado que son los papás las personas que enseñan al menor el cómo deben comportarse frente a ciertas situaciones que se presenten, pudiendo entender las maneras del cómo comportarse en la sociedad, definiendo que los niños reflejan o imitan el comportamiento de las personas con las que se rodean. Por lo tanto, los estudios determinan que todos los niños en esta etapa son más extrovertidos demostrando aptitudes sociales a un público abierto, también determinan que todo proceso de socialización todos los menores de edad entre tres años requieren de un adulto necesitando afecto de cariño que ayuden en su autoestima, en cuanto a un niño de cuatro y cinco años de edad requieren de llamadas de atención o aprobar su comportamiento en

comparación de los demás; en el pasar del tiempo se presentan cambios y el juego es la manera les ayuda adquirir nuevos aprendizajes y relacionarse mejor con los demás, teniendo ventajas para poder afrontar el mundo en situaciones adversas.

Mildred Parten (1932) citado por Betancur (2010) observó que niños entre los dos años y medio y los cuatro años durante los momentos de juego libre en el preescolar, buscan los cambios evolutivos en la complejidad social de las interacciones entre iguales, lo que le permite descubrir que las actividades de juego de los niños entre los tres y los cinco años se pueden situar en dos momentos de menos a mayor complejidad social.

“Las buenas intenciones son las que salen sobrando, ya que la realidad nos despierta con una bofetada, una ironía que nos depara” “el momento actual, sobre todo a aquellos que estamos comprometidos con la tarea educativa. Pero; como marcar la

3.8. Dinámica para mejorar las relaciones entre niños.

El arte es también parte activa en el desarrollo de los humanos y este permite crear o adecuar diferentes formas para fortalecer la autoestima de todos los niños en ese sentido Orientando Psicología (2014) propone:

Que las dinámicas, pero, esta vez, para que trabajemos las relaciones interpersonales de nuestros niños, muchos de ellos están destinados a compartir aula durante varios cursos académicos y, por ello, es conveniente que se lleven bien” ¿Por qué crees que es importante trabajar toda relación interpersonal en la escuela? “Para mejorar la convivencia en la clase para fortalecer los vínculos interpersonales entre alumnos, para prevenir conflictos en clase, algo que dificultaría muchísimo el proceso de enseñanza-aprendizaje”, para saber respetar a los demás y, poder entender, comparar dichos aprendizajes en comparación con otros aspectos del entorno diario (hogar, socialmente, amigos, etc.) porque creemos que la persona es un “animal” socialmente por naturaleza, “esto quiere

decir que estamos predestinados a vivir en sociedad e interactuar con otros seres, el juego del ovillo su objetivo es favorecer la cohesión en el grupo-clase, para esta dinámica necesitaremos un ovillo de lana y un aula suficientemente espaciosa”, y tener suficientemente el mobiliario, formando un círculo social, primeramente formamos un redondo, entre estudiando de pie, la maestra también forma parte del juego y antes de botar el hilo manifestará las siguientes palabras: Mi nombre es...manifiesto mi (característica positiva). Hecho esto botará el hilo a un estudiante, sin dejar la punta para crear un equipo cuando finalicemos el juego, el alumno que lo reciba el hilo deberá seguir con el juego: manifestar la palabra “mágica”, nuevamente hacer todos los mismos pasos, tenemos con objetivo que los participantes logren comprender que todos somos importantes y necesitamos de todos para lograr nuestro fin y terminar con éxito el juego, para ello, cuando logremos la unión en el equipo entenderemos lo importante que es saber comportarse para lograr mejorar nuestro nivel académico, también podemos aprovechar el juego para hacerles preguntas ¿para ti qué importancia tiene este equipo? ¿sientes formar parte de este equipo? También podemos hacer que dos o tres estudiantes interrumpan el juego y se den cuenta que el juego se pierde. Este juego tiene como importante dos objetivos: mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes y ayudarles a trabajar en equipo. Podemos trabajar la autoestima con la participación de cada estudiante y pedirle que salgan al frente y que sus compañeros manifiesten en voz alta las cualidades positivas del alumno que esté al frente con aplausos y halagos, de esta manera existe la posibilidad que entre compañeros se feliciten y se den fuertes abrazos, todos estos pasos ayudan a que los alumnos mejoren su nivel de autoestima.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La importancia de las relaciones interpersonales en la primera infancia juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de cada individuo, a través de ellas, la persona es capaz de obtener importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, la cual favorecerá su adaptación al mismo, todo lo contrario a lo que sucede cuando existe la carencia de estas relaciones o habilidades sociales, pues puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida de cualquier persona.

SEGUNDA: Como agentes que participan en las relaciones interpersonales en la primera infancia tenemos a los padres, hermanos quienes juegan un papel importante en las relaciones interpersonales lo cierto es que el inconsciente está presente en cualquier interacción humana, y por lo tanto no es ajeno a cada uno de los actores educativos.

TERCERA. Los factores que intervienen en las relaciones interpersonales en la primera infancia, las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo, la personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de las mismas.

RECOMENDACIONES.

- Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales en la primera infancia como parte de su desarrollo.
- Empoderar a los padres, hermanos como agentes involucrados directamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la primera infancia.
- Reconocer y valorar los factores que intervienen en las relaciones interpersonales en la primera infancia, como: personalidad, habilidades cognitivas, la afectividad, la personalidad, etc.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez Torres, D. (junio de 2013). *Trabajo.pdf*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Betancur Montoya, T. (2010). *Microsoft Word - Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf
- Beytia Ochoa, Pérez Llantoy, V. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes guía de orientaciones para la atención educativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Interacciones%20que%20promueven%20aprendizajes%20gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20educativa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%Blas%20de%200%20a%205%20a%C3%B1os,%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>
- Cardenas Calderon, Robles Yacuechime, D. (agosto de 2014). *RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR, DANIELA CARDENAS Y*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR,%20DANIELA%20CARDENAS%20Y%20LINA%20PAOLA%20ROBLES%20%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR,%20DANIELA%20CARDENAS%20Y%20LINA%20PAOLA%20ROBLES%20%20(9).pdf)
- Fernandez Otiniano, N. (2016). *Tesis Maestría - Nery María Fernández Otiniano.pdf*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3935/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20-%20Nery%20Mar%C3%ADa%20Fern%C3%A1ndez%20Otiniano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonçalves, P. (14 de diciembre de 2015). *dehesa*. Obtenido de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/3668>
- Marin Velasco, L. (2017). *MarinLady2017.pdf*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayanga Micha, J. (2014). *MAYANGA_JULISSA_PROGRAMA_JUEGOS_DRAMÁTICOS.pdf*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/985/1/MAYANGA_JULISSA_PROGRAMA_JUEGOS_DRAMÁTICOS.pdf
- Álvarez Gómez, M. (21 de octubre de 2016). *untitled*. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/interaccion.pdf>
- Anonimo. (s.f.). *03 Promocion del respeto y las relaciones interpersonales.pdf*. Obtenido de <http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf>
- anonimo. (s.f.). *consique riqueza*. Obtenido de <https://consigueriqueza.com/relaciones-interpersonales/>
- Auren Finn, M. V. (2013). *investigacion practica de la niñez temprana*. Obtenido de <https://ecrp.illinois.edu/v15n1/finn-sp.html>
- Jaimés Soncco, J. (12 de setiembre de 2017). *Art.3.pdf*. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2017/Art.3.pdf
- Lazo Herrera, Castro Gonzales , T. (2017). *004-1-5-002.pdf*. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/341/004-1-5-002.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Llamo Pérez, S. E. (2020). *Actividades lúdicas y las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 11030 – Monsefú*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.

Orientando psicología. (25 de diciembre de 2014). Obtenido de <http://pleorientando.blogspot.com/2014/12/dinamicas-para-mejorar-las-relaciones.html>

Orozco Almeida, M. (2016).

RELACIONES_INTERPERSONALES_DRAMATIZACION_OROZCO_ALMEIDA_MARIBEL_ROSARIO. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/473/RELACIONES_INTERPERSONALES_DRAMATIZACION_OROZCO_ALMEIDA_MARIBEL_ROSARIO.pdf?sequence=4

Perez, L. (s.f.). *scribd*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/263327689/Actividades-Para-Mejorar-Las-Relaciones-Interpersonales-en-El-Aula-de-Estudio>

Quintero Sierra, Y. (2018). *CCA-spa-2018-*

Relaciones_interpersonales_y_desarrollo_humano_y_valores.pdf. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/972/1/CCA-spa-2018-Relaciones_interpersonales_y_desarrollo_humano_y_valores.pdf

Ranilla Huaman, L. F. (2020). *Impacto del confinamiento social en las relaciones interpersonales en la primera infancia en el distrito de Carabayllo-2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez Navarro, J. A. (2018). *Propuesta pedagógica: la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia*. Colombia: Universidad Santo Tomas.

Rojas Bolaños, J. (s.f.). *Metodo Bebe Poliglota*. Obtenido de

<https://metodobebepoliglota.com/la-importancia-las-interacciones-en-los-ninos/>.

Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	aepap.org Fuente de Internet	3%
2	www.efdeportes.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Repository.Usta.Edu.Co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	



Segundo Oswaldo Alburquerque Silva

(asesor)