

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Nivel Inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación

Inicial

Autor.

Lucila Hernández Bazán

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Nivel Inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Lucila Hernández Bazán (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (asesor)

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Nivel Inicial

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Oscar La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaen , a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar La Rosa Feijoo, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueras Cárdenas y un docente del programa Dr. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **HERNANDEZ BAZAN LUCILA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14

Por tanto, **HERNANDEZ BAZAN LUCILA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

INDICE

INDICE	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Antecedentes:	11
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	11
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	12
CAPITULO II	14
PENSAMIENTO CRÍTICO ENLOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.....	14
2.1. La importancia del pensamiento crítico en los niños pequeños.....	14
2.2. El pensar críticamente de los niños.....	16
2.3. Problemas abiertos y el porqué de las cosas para desarrollar el pensamiento crítico en los niños.....	18
2.4. Podemos aplicar el pensamiento crítico en el aula.....	19
2.5. Algunas actividades para estimular el pensamiento crítico en la infancia. .	19
2.6. Pensamiento crítico: Enseñar a pensar desde pequeños.....	21
2.7. Educar a los niños en el pensamiento crítico.....	22
CAPITULO III.....	24
FOMENTAR PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.....	24
3.1. Fomentar el pensamiento crítico en nuestra infancia.....	25

3.2. Habilidades a desarrollar en nuestros niños y niñas para promover su Pensamiento crítico.	27
3.3. Métodos para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.	29
3.4. Fomentando el pensamiento crítico.	29
3.5. El pensar crítico del niño y de la niña en educación inicial.	30
3.6. La importancia del pensamiento crítico en la educación.	31
RECOMENDACIONES.	34
Referencias CITADAS.	35

RESUMEN

Razonar de manera crítica es primordial para un “desarrollo elevado de destrezas cognitivas. Emociones, los niños a quienes se les inculcan a tener un pensamiento de forma crítica no se retiene sus emociones” y tampoco se influyen por ellas, donde los niños puedan tener autonomía moral y puedan diferenciar lo bueno con lo malo, también saber lo que nos hace bien y las cosas que nos hacen mal como personas, esto les ayudará a recopilar información de manera respetuosa y mucho más eficaz. Responder a sus preguntas, “cuando los niños no piensan de una forma crítica, se les complica entender diversos enfoques del pensamiento de otros individuos”.

Palabras claves: crítico, habilidades, enseñanza.

ABSTRACT.

Critical reasoning is essential for high cognitive skill development. Emotions, children who are taught to think critically do not retain their emotions and are not influenced by them, where children can have moral autonomy and can differentiate the good from the bad, also know what it does to us good and the things that harm us as people, this will help them to collect information in a respectful and much more effective way. Answering their questions, "When children do not think critically, it becomes difficult for them to understand various approaches to the thinking of other individuals."

Keywords: critic, skills, teaching.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha producido una gran preocupación sobre el desarrollo y creciente de habilidades de la manera de pensar enfocándose a un estilo crítico, desde la parte educativa se trabaja intensamente para que los estudiantes sean más críticos en sus ideas, es aquí donde se les da la instrucción que se desea con el fin que los educandos aprendan el “como”; todo lo que se hace para darles la ayuda a ellos con el fin de que adquieran contenido de una forma profunda y de gran significancia; asimismo cuando se razona críticamente adhiere el pensar con lógica y generar un desarrollo de la capacidad crítica, que se verá reflejado en la formulación de interrogantes o poder resolver sus dudas o alguna prueba que le permita responder a sus inquietudes, contar con un pensamiento crítico también se define como la busca de una explicación satisfactoria para cualquier situación e incidente que se presenta, abarcando cierta evidencia pertinente que apoye y aclare la duda o confusión. Se genera un desarrollo de habilidades en los niños mediante ejercicios idóneos dependiendo la edad que tengan, cabe recalcar que “una tarea siempre está bajo la responsabilidad de sus padres y es relevante hacerles conocer que las habilidades de un pensamiento crítico se van construyendo desde casa, y que los mejores maestros para fortalecer esto son los mismos padres”. El pensar de manera crítica abarca las capacidades para poder pensar, razonar con criterio y lógica, tener una capacidad de análisis más exhaustiva y juzgar con razón ante situaciones que se presenta en la vida actuando con base fundamental; esta habilidad será de mucha importancia para un niño, y será capaz de resolver inconvenientes y situaciones con mejor facilidad, con ello preparándose para afrontar la vida en donde se verá truncado por problemas y que tendrá que tomar ciertas decisiones para continuar de manera precisa.

Pensar de una manera crítica nos permite actuar con base y razón, sin dejarse llevar por las emociones, esta habilidad debe ser enmarcada en las instituciones educativas, y con ello los niños para aumentar su nivel de respuesta a problemas que se le presenta

durante todas sus experimentaciones dentro de su desarrollo como individuo, y pueda resolver los problemas con decisiones producto de un pensamiento crítico.

Para una mejor comprensión del presente estudio académico se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Identificar la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Conocer la pertinencia del pensamiento crítico en la educación de los estudiantes durante el nivel inicial.
- Fomentar los factores que intervienen en el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial.
- Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial.

Además, el trabajo de investigación está organizado en III capítulos para una mejor comprensión

CAPITULO I

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes:

1.1.1. Antecedentes nacionales.

Gallardo (2020) en su tesis denominada “Programa basado en proyectos de indagación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial” cuyo objetivo fue “determinar la influencia del Programa Basado en Proyectos de Indagación en el desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Chota - Cajamarca, 2019”, en una población muestral conformada por “100 niños y niñas de 5 años, de los cuales 50 estudiantes conformaron el grupo experimental” con una “metodología bajo el enfoque cuantitativo”, siendo la “investigación de carácter aplicada, con diseño cuasi-experimental, con dos grupos experimental y control”, con pre y postest y como resultados concluyó que “existen diferencias estadísticas entre los promedios obtenidos en el pre y postest del grupo experimental y control. En el pretest, el grupo experimental obtuvo como promedio 28,48 puntos, situándose en el nivel Inicio, al igual que el grupo control que obtuvo 25,58 puntos de promedio; mientras que en el postest, el grupo control obtuvo un promedio de 40,82 puntos ubicándose en el nivel Proceso; en cambio, el grupo experimental obtuvo 42,34 puntos, tras la intervención del programa basado en proyectos de indagación, situándose en el nivel Logro Esperado; determinándose que el Programa basado en Proyectos de Indagación tuvo una influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes”.

Quiroz (2018) en su trabajo de investigación denominado “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “américa school” – Santa, año 2017” con el objetivo de “determina el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año 2017” en una población de 57 niños de 3, 4 y 5 años con el cual se realizó el desarrollo del análisis de datos adoptando para dicho trabajo académico el método Cuantitativo – descriptivo transaccional, no experimental y concluye que “el nivel del desarrollo del pensamiento crítico dimensión Dialógica, los niños y niñas se inclinan en su mayoría por el nivel medio con un 70.6 %, nivel bajo con 23.5% y nivel alto con 5.9 %. el nivel del desarrollo del pensamiento crítico dimensión sustantiva, los alumnos se inclinan en su mayoría por el nivel medio con 58.9%, seguido del nivel bajo con 29.4% y nivel alto con 11.7%”.

1.1.2. Antecedentes internacionales.

Álvarez, Cervantes (2015) en su tesis denominada “Influencia de las habilidades cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4-5 años” con el objetivo de “Determinar la influencia del déficit de las Habilidades Cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4-5 años, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía metodológica con enfoque de aprendizaje basada en problemas dirigidos a los docentes” en una población que “se refiere a todo el acumulado conformado por el directivo, los docentes, representantes y alumnado de toda la Escuela Fiscal Mixta” así “Don Ruperto Arteta Montes” con la metodología exploratoria, investigación Descriptiva y la investigación Explicativa, llegando a concluir que “la falta de

desarrollo de las habilidades cognitivas impiden que se estimule la inteligencia del infante y provoca que existan dificultades en el pensamiento crítico”.

Albertos (2015) en su trabajo de investigación titulado “Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo basado en la competencia científica para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de Educación Secundaria” con el objetivo de “diseñar un programa para el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta los destinatarios del mismo y el contexto donde se va a llevar a cabo; implementar el programa en un grupo de alumnos de Educación Secundaria de un instituto público de la Comunidad de Madrid”; en una población compuesta por “estudiantes participantes pertenecen al nivel de 1º de Bachillerato, en una metodología utilizada combina el análisis cuantitativo y el cualitativo. Así, se practica la triangulación metodológica de técnicas, instrumentos y sujetos. Desde el punto de vista cuantitativo, se utiliza un diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalentes”. Cualitativamente, se recurre al “análisis de contenidos, el juicio de expertos, el cuestionario y la entrevista. En paralelo a la evaluación del programa se realiza un estudio de casos múltiple”, llegando a obtener como resultado que “La valoración es positiva, puesto que la información recogida sobre la manera de pensar críticamente de los sujetos, por un lado, y la comprobación de la eficacia de la intervención educativa, hacen que se pueda proceder a una futura implantación del programa en cualquier centro de Educación Secundar”.

CAPITULO II

PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.

Pensar de manera crítica es analizar y evaluar información que percibimos. Se conceptualiza como la forma en como escuchamos al resto, diferenciar lo positivo y negativo en base a la información percibida y con ello consolidar decisiones; cuando usamos la razón construimos ideas en nuestra cabeza y que lo relacionamos con situaciones en específico. También se denomina como la capacidad de reflexión y raciocinio de índole eficiente que conduce a tomar decisiones y solución de problemas de forma exitosa, consecuentemente cuanto mayores datos conocemos vamos a obtener mejor resultado (Alonso Santamaría, 2018).

2.1. La importancia del pensamiento crítico en los niños pequeños.

Contar con pensamiento crítico representa un pensar con mayor claridad donde se puede plantear interrogantes sobre el entorno o las situaciones que se presentan. Según “Lisa Mabe, la directora del Departamento de Educación Temprana para Niños del Surrey Community College”; manifiesta que “el pensamiento crítico tiene su incipiente antes de que los alumnos inicien su etapa universitaria; desde muy temprano los niños aprender a pensar por sí solos y se aprenden muy rápido las cosas que se les enseña. La mente inquisitiva de los niños es un recurso muypreciado que se convierte en pasivo y se vuelven poco analíticas producto de la baja estrategia en las enseñanzas que se tiene hoy en día en las

instituciones educativas; por otra parte, el pensamiento crítico permite poner a prueba la memoria y habilidad de reconocer de los individuos jóvenes. “Pensar de forma crítica es importante para generar un nivel mayor de habilidades cognitivas”, es por ello que a los niños se le debe de inculcar a ser más razonables con criterio crítico, ya que si se domina el pensamiento crítico será más fácil controlar la parte sentimental pudiéndose ordenarlos y evaluarlos, inicia de la etapa de identificación de emociones adecuadas para determinada situación; por otro lado, el pensamiento crítico no debe de considerarse como un análisis de carácter frío más bien este debe de incluir emociones de índole positiva, debe de contar con honestidad en el pensar crítico para inclinar al sujeto a la honestidad del intelecto logrando el desarrollo de destrezas de poder dar una admisión de que está haciendo algo mal o que no sabe algo, se entiende de esta premisa de que la honestidad permite reconocer y tener aprendizajes en base a los errores cometidos. Asimismo, pensar de manera crítica coadyuve a desarrollar un sistema de creencias del individuo logre tener un pensamiento de una forma independiente y no caer en susceptibilidades o ser manipulado por otros individuos; esto implica que las opiniones y suposiciones son estudiadas y cotejarla con los hechos para luego dar una opinión con honestidad. En los niños el pensamiento crítico es importante ya que la carencia de esto le resulta complicado entender ciertos enfoques de la vida y realidades de otras personas; se tiene que despertar esta destreza desde muy pequeño para lograr que estos se relacionen más y sean objetivos con el análisis ante una situación. Pensar de forma crítica ayuda a obtener una evaluación exitosa ante las diversas suposiciones y poder tomar mejores decisiones (Arthur Joseph, 2017).

Evolucionar un pensar de forma crítica, nos permitirá concretizar decisiones más efectivas y con ello poder evaluar, juzgar, comparar o contrastar, siendo el reto de la educación en vías de una mejor transformación. Para lograr un pensamiento crítico y tener una mejor posición de nuestras situaciones, los individuos deben de contar con una base de conocimiento que les ayude a ser mejores ciudadanos en un mundo globalizado. Se tiene como ejemplo el entendimiento del procedimiento de paz en Colombia sin tener antecedentes históricos y memorias del país. No se puede dar propuestas a diversas soluciones de forma creativa a los problemas que se

presentan si no se cuenta con la capacidad de tener un pensamiento en diversas disciplinas. ¿Cómo se puede resolver un problema desde las ciencias física, la filosofía o con la economía? ¿Que nos brinda la literatura? ¿Qué tanto conocemos de estas ciencias como para poder apoyarnos en solución de problemas de índole creativo y como puede facilitarnos en toma de decisiones de la vida cotidiana? Asimismo, los niños en su vida académica deben de empezar a desarrollar la autonomía moral, siendo esta la que tiene mayor complejidad de todas ya que se necesita mayor requerimiento de habilidad de pensar de forma crítica. Para contar con autonomía moral el individuo debe de poder diferenciar lo que es bueno y lo que es malo, también lo que nos hace mal o lo que nos hace bien como humanos y como sociedad. ¿Qué es lo que se necesita para poder construir una educación que garantice una mejor transformación? Contando con docentes talentosos y que brinden el ejemplo, ya que muchas cosas no se aprenden en la escuela, ni en los libros ni en el internet, sino mediante una imagen ejemplar de los docentes que demuestran mucha convicción y emanan valores de sus propias vidas. Como también se requiere docentes con una formación en áreas que enseñen habilidades duras a los niños, con la disposición de brindar enseñanzas y hacer pensar, y no operar con técnicas del memorismo, en otra parte, nunca sobra contar con un buen currículo para saber que enseñar, como y para que se les enseña, haciendo uso de material didáctico como textos u otro material importante durante el proceso enseñanza – aprendizaje, que sea el directriz en el accionar en las instituciones educativas y siempre incorporando las tecnologías de información y comunicación dentro de este proceso.

Por último, los padres de familia que exijan a sus menores hijos a un radical giro serán crucial para convertirlos en mejores pensantes, mejores ciudadanos cultivados en valores y acciones positivas. (Pizano, 2014)

2.2.El pensar críticamente de los niños.

“La falta de motivación académica ha conducido a los estudiantes a contar con un pensamiento más activo a uno más pasivo”, es decir que cada día los

individuos abarcan menos tiempo en pensar y analizar, sin tomar en consideración el pensamiento crítico, retrocediendo en la manera en cómo debemos de pensar, es por aquello que es importante a enseñar a pensar. Pensar de forma crítica en los niños tanto en su casa como en la escuela es la única forma de salir de este problema.

Núñez (2014) manifiesta que la motivación en los menores de edad ayuda a mejorar el pensamiento desde edades muy tempranas, en donde empieza el despertar de su mente cuando estén finalizando su etapa preescolar. Tras un periodo de tiempo el pensamiento empieza a evolucionar de forma progresiva, la habilidad natural del menor de edad empieza a dormirse limitándose por muchos factores que influyen en el niño, factores que le dicen que es lo que debe de pensar y que hacer. (Núñez de Arenas, 2014).

El pensamiento crítico debe de considerarse como un factor primordial inmerso en la educación de los niños, es muy fácil dar culpabilidad a las instituciones educativas, la televisión, cuando en realidad es tarea de los padres ayudar que los hijos piensen de una mejor forma y con la capacidad de pensar por ellos mismos. Se debe de trabajar mucho en que los niños aprendan a pensar construyendo un pensamiento crítico idóneo, con ello un arma muy potente para mejorar las ideas u otra información que se percibe; también consiste en analizar exhaustivamente la información con enfoque veraz, permitiendo sustraer conclusiones y visionarse a un horizonte más holístico. Sirve para el desenvolvimiento óptimo dentro del entorno, siendo más difícil confiar en información que otras personas manifiesten. Se va empezar a generar una imagen individual, a la resolución de problemas y con ello una mejor toma de decisiones. ¿Cómo podemos desarrollar el pensamiento crítico?; el pensar de forma crítica se enmarca de manera automática cuando nos encontramos dispuesto a usarlo, siempre que nos brindar alguna información o cuando necesitamos enfrentar una situación problemática. Es necesario ir cultivando y entrenando la idea de los hijos aprendan a pensar, no que tienen que pensar si no más bien que es lo que deben

de pensar. En seguida se muestran algunos principios para poder lograrlo, el pensamiento crítico inicia del pilar de que todo conocimiento puede y debe ser puesto en duda, y cada individuo debe de validar si una información le es fiable o no, las cosas no siempre son así como los padres nos han enseñado, la confianza del menor de edad emerge al poder entender o aceptar un conocimiento como verdadero. Lo que nos cuestionamos, las dudas y las preguntas son las mejores aliadas, también se tiene a las suposiciones, son soluciones que juegan un papel importante dentro del pensamiento crítico. Siempre se debe de tener en mente estas tres interrogantes que serán guía para los hijos: “¿Qué está pasando aquí y por qué?”, “¿Qué crees que pasará si...?” y “¿De qué otra manera podemos hacer esto?” “El revolvimiento de problemas es un método eficiente para ejercitar la forma de pensar de manera crítica (Educacion, 2018)

2.3. Problemas abiertos y el porqué de las cosas para desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

Existen diversas actividades relacionadas a las letras como el juego del porqué, las personas hacen lo que otros hacen, también dicen lo que los demás dicen. Mejorar el lenguaje ayuda a comprender mejor lo que se pretende decir o lo que se dijo, útil también para expresar de forma correcta. Se puede ayudar en el desarrollo del pensamiento crítico, pero en fin es una labor de cada uno, así que hay que darles su propio espacio. “Darles un espacio para que ellos experimenten, como también un espacio para mediar y brindar soluciones. Supongamos que estamos en un juego de puzle, darles un tiempo para que experimenten luego darles el apoyo necesario, animándole o dándole algunas pautas, eso no significa que lo hagas tú, sino más bien darle motivación, con diversos juegos ya sea de detectives, descubrimiento de causas – consecuencias, juegos matemáticos o sentidos ocultos” (Educacion, 2018)

2.4.Podemos aplicar el pensamiento crítico en el aula.

Juárez (2014) manifiesta lo siguiente:

Es muy claro que el aspecto educacional es la parte en donde se desea que los alumnos todo lo que ellos necesitan para aprender y conocer asuntos de la vida. El “como” de la parte educativa es un proceso que esta direccionado para coadyuvar a las personas pervivan conocimientos de manera significativa y profunda. Muchos profesores consideran que el proceso de enseñanza está relacionado en ciertas suposiciones como por ejemplo que los contenidos que se brindan a los alumnos pueden ser absorbidos por ellos con un mínimo compromiso, pueden tener un aprendizaje más significativo con contenido relevante sin tener un esfuerzo mayor, donde memorizarse los contenidos es crucial para un buen aprendizaje, llevando a que los alumnos almacenen bastante información sus cabezas y hacer uso de esta información en el momento que lo requiera.

Como se puede entender son escasos los profesores que comprenden la relevancia de ese compromiso intelectual de enseñar a pensar. (Juarez Aguilar, 2014)

2.5. Algunas actividades para estimular el pensamiento crítico en la infancia.

“Para motivar que se realice un pensamiento crítico en los niños se puede cultivar mediante juegos básico como planteamiento de ciertos problemas matemáticos, leer algún fragmento del periodo o una revista que ellos puedan rescatar y dar una opinión de eso, es determinante la fomentación de la lectura y videos que generen un debate posteriormente (Alonso Santamaría, 2018).

Para contar con un pensamiento crítico dejando de lado ideas que están influenciados por la emoción, esta habilidad debe de cultivarse y presentarse en “los niños para fortificar su capacidad de razonar, resolver ciertos problemas

tomando decisiones efectivas”. Pensar de forma crítica adhiere razonar con lógica y emerger su capacidad para realizar interrogantes o poder preguntarse de ciertas cosas para así comprobar alguna situación en particular, pensar de dicha forma consiste en hallar una explicación a un hecho, situación e incidente abarcando evidencia adecuada que será útil para esclarecer la duda y minimizar la confusión sobre lo que se está tratando de saber. Emerger esta habilidad en los niños mediante ejercicios adecuados en relación a su edad es muy relevante y generalmente es una labor que está bajo supervisión del papa o de la mama u ambos; cabe recalcar que estas habilidades de pensar de manera crítica se fortifican en el hogar y la familia es el mejor docente (Babarro , 2013)

Para contar con un “pensamiento crítico los niños debe de aprender a conocer la información importante y cual específicamente se relación con algún asunto en común”, siendo el pilar primordial la buena clasificación. Se puede pedir a los niños que hagan agrupaciones de objetos como juntar juguetes, tapas de frasco, imágenes, etc. en relación a su color, tamaño u otra característica en común. Se inicia el trabajo haciendo uso de un criterio para luego ir adhiriendo más criterios; solicitar a los niños que hagan la identificación de los nombres de las frutas, nombre de flores o animales de cierta lamina a color, realizar juegos de busca de tesoros, o también en un frasco grande mescle varios objetos como botones, tapas, pelotas, llaves, etc. y pida a los niños que lo ordenen dependiendo a un criterio que se establezca que pueda ser color, textura, etc., o también puede darles que ellos elijan el criterio de agrupamiento y formule preguntas sobre lo que realiza, semejanzas y divergencias; deje por si solo al niño elija los grupo de objetos y los agrupe según peculiaridad que considere ideal, y que brinde algunas ideas de lo realizado comparándolo con ayude de preguntas como ¿cuántas tapas pequeñas hay? ¿Cuántas grandes? Así sucesivamente puede ir formulando más actividades que sean desafíos para los niños con ello se puedan estimular y prestar más atención a lo que están realizando permitiéndole resolver dudas y optar una mejor decisión. Otro ejemplo tiene que ver con prestar atención a cierta agrupación de objetos y formule preguntas respecto a ello (Babarro , 2013).

2.6. Pensamiento crítico: Enseñar a pensar desde pequeños.

Como manifiesta Swartz, el expulsar la ideología que se contaba de que los niños pequeños no tienen la capacidad de pensar, cabe recalcar que el pensamiento emerge desde una infancia muy temprana, y para ello se propone comunicación, colaboración y pensamiento. Un filósofo formula el siguiente ejemplo: “Muéstrale a un niño una caja de corn flakes y consúltale cual elegiría para su desayuno. Es muy probable que el niño escoja aquello que el dibujo le llame más la atención, enseñar al menor a razonar significa que antes de tomar cierta decisión debe de tener algún criterio de valor como por ejemplo conocer cuál es más saludable y cual es más ricos, etc. puede ser el caso que la caja llame más la atención en vez de tener dibujado un león esta tenga ilustrado un león. Pero se debe de analizar cuál es la mejor para nuestra salud, que te va a convencer más un hermoso dibujo o algunos cereales que realmente son muy buenos para la salud, hay que ofrecer a los niños esa capacidad de poder decidir de la forma correcta y no significa que se tiene que elegir su menú todos los días, sino más bien darles las herramientas necesarias para que ellos actúen con razón y criterio y aprendan a tomar decisiones con ciertas formulaciones previas, tomando decisiones con habilidad. Muchas personas pueden decir que todo esto es fácil, que un niño de edad muy temprano no sea capaz de pensar o entender ciertas cosas, pero en la realidad esto no es así, entienden solo es cuestión de emplear un lenguaje distinto, sencillo y con la adaptación a su edad. Robert Swartz es consciente de que no se puede modificar la mente de miles y millones de personas adultas. Pero si se puede generar un gran impacto en las generaciones futuras que están por venir, si en las escuelas se empiezan a emplear métodos y técnicas de enseñanza basado en el pensamiento crítico y no al memorismo actual (Swart, 2016).

2.7. Educar a los niños en el pensamiento crítico.

Los padres de familia tienen el deber de darles educación a sus hijos respecto al pensamiento crítico para que de esa forma sepan analizar y tomar la mejor decisión óptima en cualquier momento de su vida. Pero de qué manera debe de aprender a hacerlo, para ello es necesario ir despertando con ciertas actividades que nutran la curiosidad, con esto ayudaran a los niños a que pueda experimentar y a comprender de cómo operar el mundo. Darles animo a los hijos a realizar exploraciones, a formular preguntas o probar ciertas teorías, explicándose las respuestas obtenidas y buscar maneras diferentes de realizar y obtener alguna respuesta algún asunto tratado, es muy relevante que los niños aprenden a pensar y razonar sobre las cosas, entendiendo su funcionamiento, con apoyo del resto o simplemente haciendo consultas a textos que pueden ser medios físicos o digitales que se encuentra en la red, también consultando a sus familiares y otras personas con el objetivo de aprender de sus experiencia de ellos. Se tiene que apoyar a los niños a tener una evaluación más exhaustiva de la información, en ciertas ocasiones ser percibe demasiada información al mismo tiempo y es pertinente evaluarlo y rescatar ciertas cosas más importantes, y con ello determinar si es cierto o necesario saber evaluarla y escoger el más útil. Es muy pertinente que los niños razonen sobre el génesis de la información, la relatividad que con la experiencia propia y la evaluación que van a ejecutar y si esta es importante o no, despertando el interés de los niños. Cuando a las personas en este caso niños les interesa un asunto están comprometidos a experimentarlo y fomentar el proceso de expansión de lo que se aprendió. Esto trae consigo muchas cosas y oportunidades para empezar a pensar de manera crítica.

Si a tu hijo le gustan los coches, jugar algún deporte, los animales, insectos, camiones incentívalo a lo que le apasiona a él, incúlcale a resolver problemas cotidianos, enséñale a tomar decisiones frente a situaciones que se le presenten, es relevante utilizar habilidades de pensar de forma crítica para comprender el inconveniente y plantearse posibles soluciones que satisfagan dicho problema,

siendo crucial que los niños resuelvan problemas de la vida para que con el tiempo maduren sus pensamiento y sea más fácil enfrentar adversidades que la vida le pondrá en su camino (Roldán, s.f.)

CAPITULO III

FOMENTAR PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.

En la educación “si quieres fomentar el pensamiento crítico en tus alumnos, empieza a proponer actividades que les hagan pensar de verdad. Para ello el docente debe seguir algunas premisas: Promover preguntas para pensar”. Así “existen preguntas abiertas que permiten a los alumnos expresar sus opiniones, que les obliga a comparar diferentes fuentes, a posicionarse, a explicar qué han entendido” y “ ¡Sólo es necesario hacer las preguntas pertinentes! Dar tiempo. ¡No permitas que el silencio que se produce cuando preguntamos, te incomode!” entonces “Da tiempo a los alumnos para reflexionar y responder y proporciona las herramientas que sean necesarias para que busquen sus propias respuestas, utilizar metodologías activas, las metodologías donde el alumno es un protagonista pasivo harán que escuchen y vuelvan a repetir aquello que se ha explicado”. Sin embargo, con estrategias como el estudio de casos, “el aprendizaje basado en proyectos, en problemas o el flipped classroom despertará el interés, motivación y curiosidad por aprender”. “Además, el trabajo en equipo inducirá a los alumnos a compartir opiniones, discutir, decidir, buscar información, discernir, etc. para construir una respuesta final. Fomentar un clima de confianza y relajado”. Entonces “si en el aula fluye un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos se sentirán cómodos para opinar, para equivocarse, para compartir. ¡Es en ese momento en el que se produce el verdadero aprendizaje! Favorecer un aprendizaje autónomo, el rol del docente debe ser de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos”. De este modo, los niños “deberán construir su propio conocimiento y, en caso que no entiendan algún contenido, pedir ayuda a sus compañeros o a su docente. Éste último, deberás intentar explicar sin dar respuesta, sino haciendo más preguntas que ayuden a los alumnos a reflexionar y encontrar su propia respuesta”. (Vicens Vives, 2018).

“Nuestra misión, en contra de lo que quizá nos enseñaron, no consiste en dar respuestas correctas, sino en saber formular preguntas que estimulen la creatividad de los alumnos de modo que generen respuestas diferentes a las ya dadas”. “Escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen, existen estrategias de enseñanza que favorecen que gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje recaiga sobre el alumno, y que su trabajo sea el de aprender, no sólo el de estudiar”. “Son estrategias que se pueden aplicar con éxito a cualquier asignatura y a cualquier actividad en el aula, adaptarse a todas las edades y contextos y que tienen como finalidad pensar para entender las cosas, entender compartiendo conocimientos y reflexionar y analizar lo que se aprende”. (Montesinos, 2014)

3.1. Fomentar el pensamiento crítico en nuestra infancia.

Escuchar activamente mucho se dice de enseñar a los pequeños a escuchar de manera activa, pero... ¿somos un buen ejemplo? ¿Escuchas a tu hijo cuando te cuenta ese detalle del parque que ha sido tan importante para él, o simplemente oyes y respondes algo así como... ¡vaya! Cuando tu hija te cuente algo, **ponte a su altura, mírale a los ojos, y tócale mientras te lo cuenta.** Eso SÍ es escuchar activamente. Tu ejemplo será crucial para que ellos también lo practiquen con el resto de su entorno. Esto les ayudará a recopilar información de manera respetuosa y mucho más eficaz. Responder a sus preguntas, e incentivar otras no hay preguntas sin sentido en un niño, todas las preguntas tienen un motivo importante. No dejes de contestar ninguna, o mucho mejor, incentiva su curiosidad con una nueva pregunta. Por ejemplo, si tu hija te dice: “Mamá, ¿por qué los elefantes tienen miedo de los ratones?”; en vez de dar una respuesta cerrada puedes primero decirle: “¿Tú por qué crees que eso es así?”. De esta manera estarás fomentando su imaginación, y con ello su espíritu crítico. La próxima vez que vaya a preguntar algo, tratará de imaginarse una o múltiples posibles respuestas, sabiendo que va a ser interrogada por ello. **Crear diferentes respuestas a una situación es una estrategia fundamental** para rebatir ideas con las que uno no esté de acuerdo

en un futuro. No criticar sus respuestas una niña o un niño que siente que su respuesta nunca es la correcta, y que ha cometido un error al decirla, dejará de contestar por miedo a fallar. **No destagues su error**, en vez de ello formula una nueva pregunta algo más clara para que siga buscando respuestas. **Tampoco taches su respuesta de no lógica**, tal vez sea irreal y muy imaginativa, pero si las condenas estarás mermando su creatividad. Si la pregunta a la cuál estáis buscando respuesta es, por ejemplo: “¿Por qué todos los zapatos llevan algo de tacón?”, y tu niño te dice que es para hablar más alto porque así tienes más altura, en vez de decirle algo así como: “¡Qué tontería”, le puedes contestar: “¡Menuda respuesta más creativa, entonces si llevásemos tacón alto, nos podrían escuchar mucho más lejos”! Y a continuación, repite la pregunta buscando una nueva solución, pero nunca diciendo que la anterior no tiene valor. Verbalizar nuestros pensamientos si nuestros hijos e hijas observan cómo tratamos de buscar diferentes respuestas, cómo desecharmos unas y aceptamos otras, aprenderán a hacer lo mismo. **Si pensamos en alto de manera crítica, les estaremos ayudando a adquirir estrategias** con las cuales enfrentarse al mundo. Os daré un ejemplo con un tema muy Realkiddys; los juguetes y el género. “He visto como todos los anuncios de muñecas se dirigen solo a las niñas. No entiendo que no haya niños en estos anuncios. Como si a los niños no les pudiesen gustar las muñecas. Si yo vendiese muñecas pondría a niños y niñas en un anuncio. De esta manera no habría ningún niño que pensase que las muñecas son solo para niñas”. Transmitir humildad los grandes oradores han de ser lo suficientemente humildes como para desechar una idea, aunque no se les haya ocurrido a ellos. Si de repente te das cuenta que estabas en un error, no trates de ocultarlo, todo lo contrario. Expón en alto cómo estabas segura de que era así, pero ahora una nueva persona o idea te han hecho cambiar de opinión. De este modo le estarás dando nuevas lecciones a tus hijos; que hay que **escuchar a los demás y tener en cuenta sus ideas con mucho respeto, que está bien cambiar de opinión si lo consideramos necesario**, y que a veces hay más de una respuesta correcta para la misma pregunta. (Alonso Feijoo, 2017)

3.2. Habilidades a desarrollar en nuestros niños y niñas para promover su Pensamiento crítico.

“Si comparamos habilidades que esperamos de un futuro, nos fijaremos en dos ámbitos: el cognitivo y el socio-afectivo. Unos sectores cognitivos son todos los que podamos encontrar en vinculación con la inteligencia, al manejo y procesamiento de toda información que se pueda presentar en un contexto específico”. (Moromizato Izu, 2007)

“Percepción, es todo proceso que permite captar toda información del mundo externo e interno. Por lo niños y niñas que logran conectar sus habilidades del mundo exterior e interior. Mediante la percepción, todos los niños y niñas se conectan con sus necesidades, aprovechando las oportunidades que ofrece su entorno, y así se dé el hecho de crear”. Todos los sentidos nos ayudan, facilitan a saber sobre lo básico sobre la generación de conocimientos, “facilitando el despojo de prejuicios y ampliarnos el panorama de la misma”. La capacidad de reconocimiento se logra mediante la percepción”. (Moromizato Izu, 2007)

Entonces podemos decir que la elaboración de ideas, nos permite conceptualizar, relacionando datos e ideas y así podamos comprender y saber actuar. Este paso se caracteriza por ser múltiple socio activo, quiere decir, ayuda a solucionar datos diversos y antagónicos, permitiendo que se desarrollen a plena libertad, descubriendo nuevos grupos que actúan en base a la realidad muy creativa. La gran mayoría de actores opinan que la creatividad viene a raíz de una integración.

Las “Habilidades de pensamiento: En cuanto a la evaluación del pensamiento, algunos autores identifican ciertas habilidades del pensamiento relacionadas con la posibilidad de dar respuestas y soluciones novedosas o creativas”. Existe acuerdo que todas estas “habilidades son muy importantes, pero serían centrales las de fluidez, flexibilidad y originalidad. Estrategias de

pensamiento: El pensamiento consciente trabaja sobre la base de herramientas intelectuales, con lo cual se recoge, elabora, organiza y entrega la información”. La mayoría de los seres humanos, “seleccionan sus propias herramientas de manera inconsciente, eligiendo aquellas que en el pasado les han sido más útiles y adaptativas”. Dicha selección es automática por lo tanto impide “recurrir a una gama más amplia de modos de pensar”.

“Así, el desarrollo de la creatividad, supone el conocimiento y entrenamiento de una amplia gama de estrategias, lo que permite resolver problemas de una forma novedosa y distinta del resto de las personas”. (Moromizato Izu, 2007)

Por lo tanto “comunicar y expresar ideas. - Abarca aspectos señalados anteriormente, además implica las habilidades de ordenar ideas y expresarlas en un todo de manera coherente, comprensible para los demás”. Sin la “posibilidad de comunicar los sentimientos y pensamientos no se podría alimentar la creatividad. Ámbito socio – afectivo en este ámbito, es posible señalar algunas habilidades” como: Apertura a la experiencia: “Se puede entender como curiosidad e interés por el mundo, lo cual no sólo implica comprometerse con un mayor número de experiencias, sino que también alude a una forma peculiar de vivirlas”. Se caracteriza por un momentáneo desprendimiento de esquemas conceptuales previos respecto de la vivencia. “Tolerancia a la ambigüedad. Se refiere a la capacidad para permanecer algún tiempo en situaciones confusas y no resueltas sin precipitarse por resolverlas forzando un cierre prematuro de la situación problemática”. Tolerar la ambigüedad no implica permanecer en ella, “tampoco apunta a una experiencia caótica, indiscriminada; sino que incluye una forma de ir asimilando la experiencia de manera ordenada sin forzar las respuestas”. Autoestima positiva. “No existen estudios que hayan determinado una relación causal entre autoestima y creatividad, sin embargo, se parte de la idea que quien logre crecer en autoestima podrá lograr una buena comprensión de sí”, comodidad con su ser; seguridad y confianza, “menor sensibilidad frente a la crítica y el fracaso, superar la culpa y el resentimiento, y mayor confianza en sus

percepciones”. Por tanto, “la aceptación integrada de sí, permitirá una seguridad básica necesaria para abrirse a la experiencia y tolerar la ambigüedad, abriéndole la posibilidad de arriesgarse en la innovación”.

Perseverancia. Se refiere que la motivación puede ver un problema concluido.

(Moromizato Izu, 2007).

3.3. Métodos para fomentar el Pensamiento Crítico en el aula.

Las interrogantes son estrategias que se plantea en la clase, para llamar la atención: “¿Qué pasaría si” ?, “¿Cómo es posible que?”, “¿Qué harías tú en ese caso...?”, “¿Qué conoces acerca de...?”, si planteas estrategias, que ayuden a recapacitar. “Dar a conocer diferentes temas claves, ejemplo, un grupo bélico extraído a raíz de los demás”. Ejemplo, crear tarjetas con su propio nombre para elegir y puedan contestar. Fortalecer que los alumnos se relacionen entre ellos, si no logran escuchar que logren sobrellevar. Para que los alumnos interactúen entre ellos, para poder identificar a sus propios intereses y responderlos. “Para realizar preguntas usamos el método socrático. Enseñar el trabajo colaborativo, en base a trabajos cortos, antes de ejecutar la tarea vean en desarrollarlo describiendo objetivos, exponiendo cuales fueron sus estrategias”. Exponer la “revisión por pares” en comparación de trabajos escritos, de tal manera que no solo trabajen con el docente, también con sus compañeros, de esa manera aprovechamos los beneficios de escritura y lectura activas lo aprovechamos al máximo. Si utilizamos la estrategia de la clase invertida, todo trabajo de lectura, documentación y el buscar información que se realice en casa, utilizamos el espacio *de las aulas para la investigación*”. (Calderón, 2013).

3.4. Fomentando el pensamiento crítico.

Entonces, facilitar información independiente del pensamiento, “damos

paso a creer que todos los estudiantes no lograrán aprender hacia el interior de la disciplina”. “es cambiar la forma del conocimiento genuino; es no dar la oportunidad a la juventud de aprender cosas nuevas” logrando aprender para toda la vida. “Entre el aprendizaje y el pensamiento crítico existe una conexión entre ambos”. “Para aprender necesitamos concentración. Si piensas mal durante que aprendes, aprenderás mal”, a raíz de estos dos puntos se pensó enseñar lo más importante. “supongamos que se plantea solo una actividad, haremos que el alumno solo piense en ella”, ejemplo, si enseñas filosofía, por lo tanto, él tiene que tener pensamientos más abiertos. “Al plantear rúbricas, estos puntos tienen que ayudarnos alcanzar nuestras metas”. Tenemos que lograr que los alumnos aprendan a pensar más críticos. “El pensamiento crítico es importante, si estudiamos un punto nos ayudará a solo estudiar lo planteado y brindar ejemplos basados a un hecho real”. (Juarez Aguilar, 2014).

3.5. El pensar crítico del niño y de la niña en educación inicial.

Podemos afirmar que “la educación inicial, es un derecho que todas las personas tenemos desde la infancia y esto conforma al sistema educativo”. Los niños y niñas al nacer ellos ya inician su proceso de aprendizaje, quiere decir, “es muy importante brindar espacios que les permita iniciar su desarrollo de capacidades intelectuales”, porque si ellos conocen sus intereses, comportamientos efectivos, todo esto les permitirá involucrar roles de juego, arte y comunicación. Por lo tanto, “la educación inicial su objetivo es crear seres que logren vivir con la sociedad, logrando desarrollarse en todos los aspectos”, en muchos de ellos la experiencia les ayuda a descubrir su forma de ser y de hacer. “Quiere decir, la educación inicial es una huella imborrable de las mentes de los niños, de acuerdo a lo vivido les ayudará a crear su propia personalidad”. Todos los procesos pedagógicos no es lo suficiente también influyen otros factores como, “historia de familia, el cómo el niño fue criado a lado de sus familiares y las experiencias vividas” todos estos puntos mencionados influye el cómo el niño afronte problemas que se le presenten, le ayuda a indagar el mundo y verlo de acuerdo a

sus experiencias. Como lo afirma García (2009) “el desarrollo del niño depende de las aportaciones que recibe de su entorno cultural y de las interacciones sociales con las personas que lo rodean”. “La educación inicial está basada en que el niño es aquí donde desarrollan sus primeros años de vida, el lugar donde convive y comparte sus habilidades sociales”, sin embargo, Vygotsky (2009) afirma: que “toda enseñanza preescolar no necesariamente tiene que ser entendido como “instrucción”, es decir, toda enseñanza de habilidad y tareas” (...), debe ser primordial que la educación preescolar ayude que el desarrollo mental se fortalezca. Por lo tanto, si pensamos en promocionar el desarrollo, no es así, porque lo primero es que todo individuo sea crítico de su propia personalidad. (Arévalo CHaparro, Burgos Gutierrez, & Medina Villamil, 2017)

“Cómo ejercer el pensamiento crítico en todos los niños y niñas, esto incluye la manera como razonamos, usar la lógica, analizar toda situación y saber actuar con base explícitamente comprensible”. Esta habilidad ayuda a que tu niño se desenvuelva mejor y no tenga temor a ningún obstáculo que se le presente. Para fomentar en los niños el pensamiento crítico te damos esta información, ejemplos y recursos que tienes que practicar para mejorar el ritmo de aprendizaje. Es importante trabajar con los niños todas las capacidades que facilitan al pensamiento crítico lo siguiente, como: “enfaticar la información” como: “manipular los datos para que sea más comprensible”. El pensamiento crítico ayuda a ver la realidad de otros ángulos, esta habilidad ayuda a identificar la amplia gama de análisis propicios sobre un hecho. “Este factor ayuda a evaluar desde la razón y con mucha honestidad alguna situación que se dé, resolviéndole de una manera muy justa e inteligente, todo esto nos ayudara a no cometer (auto-engaños), tomando en cuenta muchos puntos de vista. (Logroño, 2017).

3.6. La importancia del pensamiento crítico en la educación.

Al desarrollar por años una línea de enseñanza que tiene como objetivo

incorporar un número mayor de conocimientos, sin brindar los métodos necesarios para que todo individuo se incorpore en el mercado laboral, Lipman resalta como papel importante el conocimiento de la vida diaria y práctica en una sociedad que no solo sea laboral, también debería ser intelectual. ¿Cuál es la mejor manera de desarrollar todo conocimiento en los aprendices? ¿Qué fin se ha de perseguir con dicha labor? Estas preguntas que se ven son las mismas que se preguntan los filósofos, psicólogos y docentes y lo dirigen al sistema educativo actual, también existen 26 preguntas que Lipman se interrogaba en los años setenta y ochenta siendo su declive más bajo. De aquellos años, muchos investigadores, profesionales curriculares y docentes, entre uno de ellos Matthew Lipman, ellos realizaron un estudio para ver el cómo están realizando la enseñanza en las instituciones educativas sea pública o privada, mediante este estudio quieren determinar cuál es la razón que hace que el nivel educativo sea bajo y los objetivos educativos fracasen, y todo esto conlleva a que la sociedad este desinformada, desubicada y muy inestable en el nivel educativo. A Lipman

A Lipman le preocupa el cómo la educación de hoy mejore todo hábito de razonamiento, también el cómo la filosofía ayuda en la educación. El cultivo del razonamiento no lo podemos realizar muy bien caso contrario que existan criterios a identificar lo bueno y malo, todo esto exige que los docentes enseñen bien y por parte del alumnado exista un compromiso continuo. “El pensamiento crítico es todo conocimiento o idea de una naturaleza filósofa”, tiene como clave que cada individuo mejore, “en todo punto el rescata lo importante que el conocimiento se dé diariamente”, siendo relacionada “ el cómo construimos un pensamiento crítico que permita ser más razonables siendo personas más sensatas”. (Zapata Maya, 2010)

CONCLUSIONES.

PRIMERA: La importancia de “pensar críticamente incluye pensar lógicamente y desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho en particular”.

SEGUNDA: La única capacidad que podemos usar para aprender, es el pensamiento humano o crítico. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal, dadas las condiciones que anteceden todo esto se va a realizar por medio de enseñar lo esencial de un contenido, y solamente la filosofía nos ofrece tales criterios.

TERCERA: indispensablemente los niños reconozcan el origen de la información, cómo se relaciona con lo que ya saben y evaluar si es o no importante. Promueve los intereses de los niños. cuando a los niños les interesa un tema estarán más dispuestos a experimentar y fomentarán el proceso de expansión de su conocimiento.

RECOMENDACIONES.

PRIMERA: Implementar programas que incluya “pensar lógicamente y desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho en particular”.

SEGUNDA: Involucrar a todos los agentes comprometidos en la educación de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico.

TERCERA: Realizar trabajos colegiados donde se busque el compromiso de promueven los intereses de los niños logrando el pensamiento crítico

REFERENCIAS CITADAS

- Jimenez Pinzon , A. M., Londoño Borrero , P. A., & Rintá Piñeros , M. J. (6 de julio de 2010). *LAS REPRESENTACIONES E INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE AGENTES EDUCATIVOS, EN TORNO*. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1628/JimenezPinzonLondonoBorreroRintaPineros2010.pdf?sequence=1>
- Alonso Feijoo, A. (30 de Marzo de 2017). *Realkiddys*. Obtenido de <http://www.realkiddys.com/como-fomentar-el-pensamiento-critico-en-nuestra-infancia/>
- Alonso Santamaría, M. (16 de Febrero de 2018). *guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>
- Araque Osorio, C., Ramírez Ferrer, J., & Velásquez Cañas, V. (2012). *Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf
- Arévalo Chapparro, L., Burgos Gutierrez, M., & Medina Villamil, K. (2017). *ArevaloChaparroLauraXimena2018.pdf*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8875/1/ArevaloChaparroLauraXimena2018.pdf>
- Arthur Joseph, A. (17 de Abril de 2017). *eHow*. Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-pensamiento-critico-en-los-ninos-pequenos_13128427/
- Gómez Malagón, M. G., Salinas Quiroz, F., Guajardo Ramos, E., & Mendiola Gómez, C. P. (febrero de 2017). *Atención_Integral_0-3_México_2017.pdf*. Obtenido de http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf

- Logroño, M. (20 de Abril de 2017). *LinkedIn SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MoisesLogroo/cmo-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-los-nios-75247203>
- Moromizato Izu, R. (20 de Noviembre de 2007). *red de revistas de america latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/4077/407748997010/>
- Núñez de Arenas, P. (12 de 12 de 2014). *El dialogo*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ensenar-pensar-pensamiento-critico-ninos-20141212065933.html>
- Swart, R. (22 de Febrero de 2016). *UNO Internacional*. Obtenido de <https://mx.unoi.com/2016/02/22/pensamiento-critico-ensenar-a-pensar-desde-pequenos/>
- Albertos Gómez, D. (2015). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo basado en la competencia científica para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de Educación Secundaria*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid .
- Álvarez Piedra, J. M., & Cervantes Salvatierra, P. D. (2015). *Influencia de las habilidades cognitivas en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4-5 años*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Babarro , J. (Abril de 2013). *Orienta Creativa*. Obtenido de <http://orientacreativa.blogspot.com/2013/04/pensamiento-critico-como-estimularlo-en.html>
- Belmar Currin, L. (27 de noviembre de 2018). *"NADIE ENSEÑA A NADIE, CON HUMILDAD PARA APRENDER, TOD@S APRENDEMOS DE TOD@S*. Obtenido de <https://reddolac.org/forum/topics/la-familia-es-el-principal-agente-educativo>
- Calderón, J. (03 de Octubre de 2013). *Una Guía Para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Obtenido de <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/fomentar-el-pensamiento-critico-recursos-para/f6782007-8c39-4991-bb8c-8b97044e5840>

- Calvera Paez, A. L. (2015). *CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educacion, E. (04 de Enero de 2018). *Supertics*. Obtenido de <https://www.supertics.com/blog/como-desarrollar-pensamiento-critico-ninos>
- Gallardo Yrigoín, B. (2020). *Programa basado en proyectos de indagación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Juarez Aguilar, A. (5 de Diciembre de 2014). *Pensamiento Critico en el Aula*. Obtenido de <http://pensamientocriticoaula.blogspot.com/>
- Montesinos, B. (27 de Junio de 2014). *INED21*. Obtenido de <https://ined21.com/p6798/>
- Ospina Ospina, S. A., & Gallego Henao, A. M. (22 de febrero de 2014). *Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf>
- Pizano, L. (22 de Setiembre de 2014). *Semana Ostensible*. Obtenido de <https://sostenibilidad.semana.com/opinion/articulo/la-importancia-del-pensamiento-critico-luisa-pizano/31870>
- Quiroz Paz, R. D. (2018). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “américa school” – Santa, año 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Roldán, J. (s.f.). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educar-ninos-pensamiento-critico>
- Vicens Vives, V. (22 de Marzo de 2018). *Blog Vicens Vives*. Obtenido de <http://blog.vicensvives.com/5-consejos-y-5-actividades-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Zapata Maya, Y. (15 de Febrero de 2010). *pdf;sequence=1*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6767/tesis83.pdf;sequence=1>

Zapata, M. (s.f.). *udea.edu.co*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

Desarrollo Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	1%
3	idoc.pub Fuente de Internet	1%
4	pensamientocriticoaula.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	



Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(asesor)