

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en educacion inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en psicopedagogía

Autora.

Emilia Delbi Del Rosario De Romero

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en educacion inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La convivencia escolar en educación inicial

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Emilia Delbi Del Rosario De Romero (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La convivencia escolar en educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **EMILIA DELBI DEL ROSARIO DE ROMERO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **EMILIA DELBI DEL ROSARIO DE ROMERO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	12
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS.....	12
1.1. Antecedentes internacionales.....	12
1.2. Antecedentes nacionales.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Convivencia.....	14
2.2. Convivencia escolar.....	14
2.3. Educación inicial.....	15
2.4. Teorías para la convivencia escolar.....	15
2.3. Dimensiones de la convivencia escolar.....	16
2.4. Importancia de la convivencia escolar.....	16
2.5. Características de la convivencia escolar.....	17
2.6. Convivencia y comunidad educativa.....	17
2.7. Desarrollo de valores en la inculcación del sistema de convivencia escolar.....	17
2.8. Tipos de valores de la convivencia escolar.....	18
2.9. La importancia de los valores en la convivencia escolar del nivel inicial.....	18
2.9. El valor del respeto en la convivencia escolar del nivel inicial.....	18
2.10 El valor de la solidaridad en la convivencia escolar del nivel inicial.....	19
2.11. Actividades para promover un sistema de convivencia.....	20
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS.....	24

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “La convivencia escolar en educación inicial” que nace del propósito de conocer la convivencia escolar de los niños más pequeños y como contribuye a la educación, sobre todo enfocando en los valores principales como es el respeto y la tolerancia por lo que el objetivo general fue :Conocer los valores fundamentales para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial, el tipo de investigación fue de compilación, de nivel descriptivo- exploratorio.Finalmente se concluye que se reforzar los valores a través de la práctica y estrategias que la docente pueda emplear en el aula.

Palabras clave: convivencia escolar, valores, nivel inicial

ABSTRACT

The research work is entitled "School coexistence in initial education" that is born from the purpose of knowing the school coexistence of the youngest children and how it contributes to education, especially focusing on the main values such as respect and tolerance. Therefore, the general objective was: To know the fundamental values to strengthen school coexistence in children at the initial level, the type of research was compilation, descriptive-exploratory level. Finally, it is concluded that values are reinforced through of practice and strategies that the teacher can use in the classroom.

Keywords: school coexistence, values, initial level

INTRODUCCIÓN

La convivencia debe ser uno de los aspectos de la vida, que nos permite involucrarnos con los demás, pues involucra conocer del otro, sus gustos, sentires, pensamientos, expresiones, etc. Y ello conlleva, un tipo de compromiso implícito mutuo para vivir.

El campo educativo, no es ajeno a esto, por lo que existe la convivencia escolar. Dentro de los primeros años de vida, los niños y las niñas empiezan a aprender de lo que observan en los padres, miembros de familia, personas más cercanas dentro de la convivencia del hogar. Y ello, es todo un reto de los padres de familia, saber ordenar en casa en base de principios, valores, actitudes y hábitos. Un niño que no tiene claro estos principios dentro de la convivencia escolar, se va ver mermado y dificultado en las relaciones sociales con otros grupos de convivencia, por ejemplo, en la escuela.

Se puede decir que en la escuela se produce la segunda convivencia más formal. .

Con respecto a la convivencia escolar, se puede encontrar múltiples definiciones e investigaciones. De acuerdo a Salgado, et al (2020) mencionan que los estudios de la Convivencia escolar, se han incrementado debido al mayor grado de violencia que sufren los estudiantes en las instituciones educativas de Latinoamérica y el Perú.

En la región Tumbes, las instituciones educativas de los distintos niveles y, sobre todo, las instituciones educativas del nivel inicial, presentan grandes problemas en el manejo de la convivencia escolar, puesto que por diversos factores se ocasionan actos que deterioran la armonía y la paz. Esto trasciende en situaciones que limitan el normal trabajo dentro de las entidades educativas, propiciando una imagen inadecuada y hasta un trabajo que no cumple con las expectativas de crecimiento de la institución educativa ante la sociedad.

Por ello, la importancia radica en que conocer que valores son fundamentales para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial. Por ello, se formula las siguientes preguntas de investigación.

De la misma se formula los siguientes objetivos.

Objetivo general

- Conocer los valores fundamentales para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial

Objetivo específico

- Señalar la importancia de los valores en la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial
- Conocer el valor del respeto en la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial.
- Conocer el valor de la solidaridad en la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial

Por todo esto, el trabajo está estructurado en dos capítulos:

El primero capítulo son los antecedentes

El segundo capítulo el marco teórico

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, y las referencias citadas.

Ese trabajo de investigación **se justifica**, porque aportará con mayor información actualizada con respecto a la convivencia escolar para el campo educativo.

Segundo, ya que permitirá que los docentes, puedan conocer y reflexionar sobre los aportes en ese trabajo

Tercero, puede ser útil para futuras investigación en relación a la convivencia escolar.

Las diversas fuentes, que ha sido utilizados ha sido física y virtual, de la misma manera se ha utilizado fichas para su fichaje, el método es descriptivo.

Finalmente, los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, al Ciep, y sobre de todo de formar particular, al centro de investigación y especialización en ciencias educativas.

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Conde(2012) en su título denominado “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centro de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM” para optar el grado de doctor por la Universidad de Huelva, la cual se tuvo diferentes objetivos, entre ello, crear y validar un instrumento de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar basado en el modelo EFQM. Finalmente se concluye que la importancia del tema.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Dentro de los diversos trabajos nacionales se puede encontrar la tesis de Dávila (2019) denominada “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande Jaén” por la universidad particular de Chiclayo para optar la licenciatura en educación inicial, la cual nace de la problemática que no hay una adecuada convivencia en los niños de este nivel educativo, debido a que los valores que están relacionados con la convivencia, no están debidamente fortalecidos, por ello, el objetivo general fue: Determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la institución educativa mencionada, para ello se realizó un enfoque integrado, en donde se trabajó con una muestra de 22 niños de cinco años, y se aplicó un instrumento guía de observación, el análisis de los resultados se obtuvo por medio de un proceso estadístico descriptivo básico. Finalmente, concluyen que el 95.5% muestran un nivel medio de convivencia escolar.

Vásquez (2017) en su tesis denominado “Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa N°106 Ramón Espinosa, Barrios, altos, 2016” para optar la licenciatura de educación inicial por la Universidad César Vallejo dentro de la línea de investigación inclusión y democracia la cual nace de la problemática que existen variables sociales dentro de la familia que afectan a los niños, y ello dificulta una convivencia pacífica, por ello el objetivo general fue determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinoza, Barrios Altos, 2016. El método es descriptivo, exploratorio y la muestra estuvo formado por 19 niños. Finalmente se concluye que el 52.6% de sus participantes manifiestan un nivel bueno.

Dominguez y vera (2018) en su tesis denominado “Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la providencia-2018” para optar licenciatura en educación inicial por la Universidad Nacional de Trujillo, la cual tuvo como objetivo general determinar en qué medida los juegos tradicionales mejora la convivencia en los niños de 5 años de la Institución educativa mencionada. Finalmente los resultados que se obtuvieron en el pre tes que el 70% de los niños se encontró en un nivel deficiente y el 25% en un nivel suficiente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Convivencia

De acuerdo a la definición de convivencia, viene de la acción de convivir, ello se traduce de acuerdo a la RAE (2014) como la acción de vivir en compañía de otro u otros, coexistir en armonía.

El currículo del nivel inicial (2016) También menciona que “implica la construcción de una comunidad políticas, supone estar atentos a la forma en se producen y reproducen la forma de relacionarnos y reconocernos, a través de ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, la diversidad” (p. 213)

De la misma forma Rey (2004) menciona que la convivencia significa compartir normas, elaborarlas y ejecutarlas desde un enfoque jurídico social, donde se garantice los derechos de todas las personas.

2.2.Convivencia Escolar

De acuerdo a MINEDU (2016) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configurar la vida escolar. En la que la responsabilidad sobre la calidad de la convivencia recae en todos los agentes educativos: directivos, maestros, auxiliares, docente administrativo, padres de familia, estudiante, organizaciones de la comunidad.

Dávila (2019) la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales, niños, jóvenes, adultos. Todos de alguna forma u otro tiene participación y responsabilidad en la convivencia escolar.

2.3.Educación inicial

Se sabe que la educación inicial es sumamente importante para la formación del niño y niña, ya que los aprendizajes formativos desde los primeros años, van a repercutir también en los aprendizajes posteriores. Ahora dentro del campo del nivel inicial, “dentro del ciclo II, es decir niños y niñas de 3 a 5 años, aprenden a respetar y a construir acuerdos y norma de Convivencia” (Currículo del nivel inicial, 2016). Es así que dentro del campo del nivel de educación inicial, a través el área de tutoría y orientación educativa, una de las estructuras es la dimensión social, en ello se considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común” (p.50)

2.4.Teorías para la convivencia escolar

Las teorías sirven para interpretar una determinada realidad, es como un artificio de conocimientos, de investigación, de ciencias que permite algunos factores de una realidad, y comprenderla a través de algo simbólico como la teoría. Cada teoría lleva sus propios enfoques, principios y respuestas. Dentro de las teorías se puede encontrar la teoría del Desarrollo psicosocial de Erikson (1963) y la teoría de aprendizaje social de Bandura, 1986 para la convivencia escolar

La teoría de Desarrollo psicosocial, se desarrolla en 8 etapas desde la infancia hasta la edad adulta. Las personas desarrollan crisis psicosocial y en la que la finalización de una etapa es positiva

Dentro de la teoría de aprendizaje social, en la que consiste en los principios de cómo aprendemos de otras personas, a través de la observación e imitación, la cual

representa el modelamiento. Por lo tanto, este autor estudio como aprenden los niños a partir de imitar modelos de conducta. De la misma manera sostiene la importancia de los procesos cognitivos en la incorporación de conocimientos como: la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, entre otros. Es así que la teoría del aprendiza social, mencionan que las personas pueden aprender a través de las asociaciones pero también a través de la observación e imitando la conducta de otros.

Dentro de todo esto, Castro (2009) afirma que la socialización significa entrar en un juego o actividad con los demás, en donde el primer medio sobre todo en los primeros años de edad, es el juego, en esa actividad, el niño adopta elementos sociales y culturales.

2.3- Dimensiones de la convivencia escolar

Con respecto a las dimensiones de la convivencia escolar, se pueden clasificar en varias, sin embargo, también va estar condicionado a los diferentes estudios que ellos investigadores pueden realizar, en este caso se tomará de la investigadora Dávila (2019) la cual menciona que son tres dimensiones básicas: convivencia democrática, y experiencia emocional.

2.4- Importancia de la convivencia escolar

La importancia de la convivencia escolar, radica en que muchas teorías mencionan que somos seres gregarios o sociales por naturaleza, esto quiere decir, que se necesita espacio en donde se puede interactuar unos con otros, “en la convivencia se puede aprender también del otro, compartir puntos de vista, respetar opiniones, intercambiar ideas” Tuvilla (1993)

2.5- Características de la convivencia escolar

Una de las características principales de la convivencia, es que siempre se debe estar aprendiendo, y renovando, ciertos principios o reglas, ya que la todo va cambiando, la sociedad en su conjunto y los tiempos, dentro de la convivencia escolar también, hay cosas que no se le puede decir a un niño o niña como antaño, hay discursos que son diferentes, hoy se resalta los valores de la tolerancia, respeto, solidaridad. “Es por ello que, aunque el colegio no forme en valores desde el inicio, tiene que ayudar a desarrollar estos valores elementales en la comunidad o Sociedad.” (Ianni, 2003)

2.6.- convivencia y comunidad educativa

De acuerdo a Delors (1996) dentro de esa relación entre convivencia y comunidad educativa hay 4 pilares fundamentales a tener en cuenta:

- “Aprender a Conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás
- Aprender a ser”

2.7.- Desarrollo de valores en la inculcación del sistema de convivencia escolar

Martínez (2005) afirma, que la educación de valores es responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en conjunto, por ejemplo por medio de la television, también muchas veces se reproduciendo ciertos canones, estereotipos y valores. Sin embargo de acuerdo a un orden y juicio, los primero educadores son los padres de familia, y ello deben direccionar a sus hijos. Posteriormente sigue los docente del aula, y luego las forma como influye los medios de comunicación. Todo está inmerso para el Desarrollo de los valores. Un niño que tiene el hábito de saludar desde pequeño es porque no la han indicado en caso o no ha visto esas acciones en los miembros de su familia, por lo que no van nacer del niño realizar determinada acción.

2.8. Tipos de valores de la convivencia escolar

Dentro de los valores de convivencia se puede comenzar desde lo más básico e importante el respeto por lo demás, a través de un saludo, la tolerancia, el diálogo, entre otros. Otros autores e investigadores señalan lo siguiente:

- “Diálogo
- Amistad
- Cooperación
- Respeto
- Responsabilidad
- Sentido de pertenencia”

2.9. La importancia de los valores en la convivencia escolar del nivel inicial

Perico (2016) mencionan que “son las instituciones educativas, los espacios propicios para implementar las estrategias pedagógicas que contribuya a la mejora de la convivencia con convicción de los principios y valores. Valores como el respeto y la tolerancia”

Perico (2016) también menciona que la convivencia al ser una búsqueda de todos los sistemas educativos, está normado por reglas a seguir, la cual es importante para la escuela.

2.9. El valor del respeto en la convivencia escolar del nivel inicial

El respeto se puede apreciar a través de un saludo por parte de los niños, otra de las características es también a través de cumpliendo las reglas y normas. Además es darle valor a los demás según corresponda por su autoridad y considerer su dignidad.

El respeto permite que se acepten las virtudes y limitaciones de los demás y evita las ofensas y maltratos dejando afuera la violencia para que ese no sea un medio para poder imponer criterios. El respeto complace el derecho de ser diferente. Permite en las personas una aceptación y valoración positiva del otro por el simple hecho de ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es,

dándose así una aceptación sincera de sus cualidades, aptitudes y opiniones, una comprensión de sus defectos.

El respeto empieza en la misma persona. El respeto propio de cada persona es que debe respetarse a sí misma. Está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, un alma, un ser espiritual. El saber “quien soy” surge desde muy dentro de cada persona y da un espacio autentico de valor puro. Desde esta perspectiva hay un tipo de fe en sí mismo en su integridad. Con la comprensión del propio ser conociendo así el autorrespeto.

El respeto es un reconocimiento de los derechos que tienen todos los individuos que pertenecen a una sociedad, este es reconocido como el centro para que las personas tengan un compromiso para lograr su desarrollo en la vida.

En si el respeto abarca las siguientes actitudes de:

Aprecio y admiración hacia las cosas, ya sea por su belleza o por su utilidad, que sean usadas en colaboración como sociedad para el desarrollo que pueda existir en una comunidad, ya sea para servicio o disfrute de cada uno.

2.10 El valor de la solidaridad en la convivencia escolar del nivel inicial

La solidaridad encuentra su fundamento en la convivencia escolar, ya que es un a espacio en donde los niños pueden compartir lo positivo y también lo negativo, en más de una vez se ha visto como lo niños se suelen pelear por un objeto, y por otro lado, como algunos niños gustan por compartir sus juguetes u objetos de valor. Todo ello va formado lo que presupone un hogar, pero también debido a las estrategias pedagógicas que se utiliza en la escuela para cultivar estos valores a través del hábito.

Ser solidarios involucra todo un conjunto de integrar a los compañeros, respetarlos, considerarlos sus puntos de vista, etc; cultivar la empatía.

La solidaridad es una manifestación del espíritu, un acto que nos invita a sumarnos al propósito de quien lo necesita. A veces se presenta frente a una emergencia, un mal momento por el que pasa una o más personas, pero también hay una oportunidad en la vida escolar.

La solidaridad es una invitación a participar en un gran equipo, como lo hacemos en la práctica de deportes.

2.11. Actividades para promover un sistema de convivencia

“Para fomentar la convivencia como sistema deben de cumplirse actividades, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta su construcción” (Da Costa, 2003)

- “Interactuar (acción que se ejerce entre dos personas para intercambiar distintas acciones)
- Interrelacionarse (relación que se da mutuamente entre personas o cosas)
- Dialogar (basicamente hablar con otra persona sobre distintos temas alternando puntos de vistas)
- Participar (actuar en alguna actividad)
- Comprometerse (atribuirse una responsabilidad, por lo general con otra persona)
- Propuestas compartidas
- Discutir (intercambiar puntos de vistas y opiniones diferentes a la de la otra persona)
- Disentir (aceptar que cada persona emite opiniones diferentes incluso que la mía puede ser distinta)
- Acordar (resolver en acuerdo con los demás que se va a realizar ante alguna situación)
- Reflexionar (pensar sobre algo que ocurrió y meditarlo)”

Cada una de estas actividades se fucionan en el colegio para transformarse e una practica diaria, mediante proyectos y actividades que son de suma importancia para los intergrantes de la institución, para que con esto respondan a las demandas y la necesidades que tenga la institucion. Estas tareas deben involucrar a todos las personas participes dentro de la institución como consecuencia varian las relaciones diarias y cambian los roles de cada uno asumiendo consigo nuevas responsabilidades e incrementando su protagonismo de cada uno. Estas actividades estas pegadas a toda la institucion que sin “trabajar especificamente la convivencia”, aprende “a convivir , conviviendo”

Para que se ponga en marcha el funcionamiento de un sitema de valores para la convivencia que sea su funcion permitir que se consoliden los valores, es fundamental promover o realizar situacion de enseñanza de los valores. Es indispensable que lo profesores busquen las situaciones adecuades para que se de la practica de todos los valores que se enseñar, y asi convertirla en una practica diaria y que no solo se realice dentro de la escuela, si no en todo lugar y en cualquier situación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye la importancia de los valores en la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial. Entre ellos, el respeto y la solidaridad que son claves para la formación de los más pequeños.; y para ello, el docente, debe utilizar estrategias adecuadas para fomentarlos.

SEGUNDA: se concluye que la importancia de valores es cada vez más fundamental, ya que algunos estudiosos mencionan que se está pasando por una crisis en formación de valores, y por consiguiente, se debe reforzar y formar en las escuelas a través de las prácticas en las aulas y con los hábitos y acciones respectivas

TERCERA: se concluye que el valor del respeto es importante para la convivencia, y desde muy pequeño se debe formar a los niños y niñas a través del saluda y algunas reglas necesarias para la convivencia

CUARTA: Se concluye que el valor de la solidaridad, es importante inculcarlo desde muy pequeños, para que los niños puedan tener esos hábitos desde pequeños en querer ayudar al otro, y se general cierta confianza, empatía, humanidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes puedan utilizar mejores estrategias para la formación de valores dentro de la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar en identificar claramente la población de niños y niñas que faltan reforzar valores como el respeto y la solidaridad
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con los padres de familias, para concientizar sobre la importancia de los valores y enseñar ejercicios didácticos también los padres pueden replicar en sus hogares.

REFERENCIAS CITADAS

- Conde(2012) Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centro de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM” (Tesis de pos grado) Universidad de Huelva. Recuperado de :http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf
- Coronado, M (2009): Gestión de las Instituciones Educativas, Seminario Argentina Mendoza.
- Da Costa. (2003). Aprendizaje de la convivencia. Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México
- Diccionario (2014) definición de convivencia. Recuperado de : <https://definicion.de/convivencia/>
- Dominguez, M y Vera, Z (2018) Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la providencia-2018” para optar licenciatura en educación inicial por la Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de : <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13322/DOMINGUEZ%20VILLANUEVA-VERA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ferdinand. S. (2003). Sistema de Convivencia Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición, México
- Gómez (2009) conflictos y conflictos y convivencias en la escuela. Madrid: cuadernos de educación.
- Lanni N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales Disponible:<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- MINEDU (2016) Programa de educación curricular del nivel inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion->

inicial.pdf

Perico, et al. (2016) Importancia de los valores en la convivencia escolar. Recuperado de :
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/853>

RAE (2014) Definición de convivencia. Recuperado de : <https://dle.rae.es/convivencia>

Salgado, et al (2020) Retos de la convivencia escolar en el Peru: Una revisión teórica.
Recuperado: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>

Tuvilla, José (2003) “Valores mínimos para crear en la escuela espacios de paz” Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Universidad de Granada.

Vásquez, A (2017) Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa N°106 Ramón Espinosa, Barrios, altos, 2016” (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La convivencia escolar en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.mackay.cl Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
9	prezi.com Fuente de Internet	1%

10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.