

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los
docentes**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa.

Autor:

Graciela Del Pilar Rivera Vidal

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Graciela Del Pilar Rivera Vidal (Autora)

.....


Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....


Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **GRACIELA DEL PILAR RIVERA VIDAL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **GRACIELA DEL PILAR RIVERA VIDAL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A NUESTRO Padre Amado por sentir su presencia
cada día.

A mi madre por su apoyo y comprensión.

A mis esposo e hijos por su apoyo incondicional.

•

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	10
LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	10
1.1. Nociones básicas del Acompañamiento	11
1.2. Definiciones de Acompañamiento	11
1.3. Importancia del acompañamiento	14
1.4. Clases de Acompañamiento	14
1.5. Competencias que desarrolla el Acompañante Pedagógico	15
1.6. Fases del Acompañamiento	15
CAPÍTULO II	18
CARACTERÍSTICAS DE UNA GESTION EDUCATIVA EFICIENTE	18
2.1. Definición de Gestión	18
2.2. Definición de Gestión Educativa	19
2.3. Calidad de la Educación y Gestión Educativa	20
2.4. Características de la calidad de la Gestión Educativa	21
2.5. Modelos y evaluación de la Gestión Educativa	22
2.6. El director y la calidad Educativa	24
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

Una de las dificultades en la administración educativa es la carencia de liderazgo de los directores. El presente trabajo titulado **Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes**; pretende explicar la importancia del acompañamiento pedagógico que realiza el directivo y cómo influye en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas. Se entiende como liderazgo la capacidad de persuadir, motivar a otros para alcanzar metas y objetivos planteados inicialmente. La responsabilidad que tiene el director en el ámbito educativo es amplia, en ese sentido debe demostrar capacidad de gestión. Cumplir con sus obligaciones, mantener un buen clima institucional. Los objetivos serán alcanzar la calidad educativa. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información, las mismas que ayudaron a explicar con mayor profundidad el tema tratado.

Palabras clave. Acompañamiento pedagógico, directivo, desempeño eficiente.

ABSTRACT

Una de las dificultades en la administración educativa es la carencia de liderazgo de los directores. El presente trabajo titulado Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes; pretende explicar la importancia del acompañamiento pedagógico que realiza el directivo y cómo influye en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas. Se entiende como liderazgo la capacidad de persuadir, motivar a otros para alcanzar metas y objetivos planteados inicialmente. La responsabilidad que tiene el director en el ámbito educativo es amplia, en ese sentido debe demostrar capacidad de gestión. Cumplir con sus obligaciones, mantener un buen clima institucional. Los objetivos serán alcanzar la calidad educativa. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información, las mismas que ayudaron a explicar con mayor profundidad el tema tratado.

Palabras clave. Acompañamiento pedagógico, directivo, desempeño eficiente.

INTRODUCCIÓN

El apoyo pedagógico es un proceso sistemático de consulta a expertos entregado de forma planificada, continua, contextual, interactiva y respetuosa de los conocimientos adquiridos por docentes y directores, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje, el rendimiento académico y la gestión escolar de los estudiantes.

En este sentido, el apoyo pedagógico se entiende como una actividad pedagógica a través de la cual se convierte en un facilitador pedagógico, ayudando y motivando a los docentes a mejorar sus actividades. Por ello, este capítulo se centra en la importancia del apoyo pedagógico y su impacto en el trabajo de los docentes en los escenarios educativos.

En la actualidad, les resulta difícil brindar un apoyo pedagógico efectivo o de calidad en las instituciones educativas. El cliente necesita saber qué funciones desempeñar y qué perfil definir para poder gestionar la calidad de la formación basada en el acompañamiento que dirige en su función. Por ello, el director debe tener en cuenta estos dos aspectos: la trayectoria del director como líder y el apoyo pedagógico que brinda para una gestión de calidad o eficaz, y así mejorar la calidad de la educación, por ello se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo general

Conocer la importancia del acompañamiento pedagógico del directivo para promover el desempeño eficiente de los docentes en las instituciones educativas.

Objetivos específicos

- Identificar el perfil del director líder para realizar una gestión eficiente en las instituciones educativas.

- Reconocer las Características del desempeño eficiente de los docentes en las instituciones educativas.

El contenido del trabajo, está dado de acuerdo a los objetivos que se plantean en la investigación, para ello se cuenta con dos capítulos que refieren los aspectos más importantes del estudio.

Así también se llega al final describiéndose las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1.1. Nociones básicas del Acompañamiento.

El apoyo pedagógico es un proceso sistemático de consulta a expertos entregado de forma planificada, continua, contextual, interactiva y respetuosa de los conocimientos adquiridos por docentes y directores, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje, el rendimiento académico y la gestión escolar de los estudiantes.

En este sentido, el apoyo pedagógico se entiende como una actividad pedagógica a través de la cual se convierte en un facilitador pedagógico, ayudando y motivando a los docentes a mejorar sus actividades. Por ello, este capítulo se centra en la importancia del apoyo pedagógico y su impacto en el trabajo de los docentes en los escenarios educativos.

1.2. Definiciones de Acompañamiento

El Diccionario Español (2008) afirma que "cojín" tiene varios significados, como quedarse o caminar con otras personas; unir o agregar algo a algo; existir al lado o al mismo tiempo que él. En este orden, centrándose más en el aspecto relacional, el acompañamiento significa comprometerse con los sentimientos del otro; reunirse con otras personas u otros representantes del mismo departamento para tratar determinados asuntos comerciales, entre otros.

Cavalli (2006), declaró que existen diferentes puntos de vista para determinar el apoyo pedagógico, pero todo esto coincide con la educación óptima da como

resultado un entorno agradable y de alta calidad, debe comprender cómo se desarrolla esta actividad a partir de la supervisión de la supervisión educativa. Indicado por diferentes conceptos; Desde el punto de vista "son personas que acompañan a algunos o a la compañía de otros".

Ocampo (2009), creyendo que: en la psicología de los escoltas, incluidas las actividades educativas que actúan como un "bosque" como persona en dos direcciones, individuos y comunidad, que le permitieron ser él, interactuar con comunidades y grupos de referencia.

Beatlle (2010) declaró que: después de eso, vale la pena contar la definición de comprender el amortiguador de la enseñanza "como un objetivo y ayuda para los maestros en la creación de estrategias para la capacitación" práctica".

El apoyo pedagógico se define como un proceso de asesoramiento para los maestros en la mejora de su calidad de práctica pedagógica, en función de sus evaluaciones diarias de su propia experiencia, basada en lograr el nivel de diferencia. Mayor tasa en los estudiantes. En este sentido, la primera tarea del Compañero es caracterizar a los docentes que se les encomiendan y hacer un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, así como medir el alcance de su participación estudiantil. En base a este criterio, su segunda tarea fue desarrollar un plan de apoyo con diferentes estrategias de atención en función de las diferentes situaciones identificadas. Aporte de una experiencia exitosa. Este plan de acción, por la magnitud del tema en estudio, se complementa con los siguientes aportes de investigación, además: seguir pasos para mejorarlo en este nivel educativo, Peralbo et al. (2009) Universidad de do Minho,

Aplicar diferentes estrategias metodológicas para estimular las habilidades metacognitivas de los alumnos. El aporte teórico de este estudio incluye una revisión extensa de la literatura sobre estrategias de compromiso metodológico; Por su parte,

un aporte práctico es la elaboración de un resumen metodológico para estimular habilidades metacognitivas que permitan fortalecer las competencias docentes y con ello mejorar la calidad de la educación en el contexto de la universidad estudio, de Farrach, G (2016), Managua, Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.

Se propone orientar y guiar al docente en el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula para contribuir al buen desempeño profesional de los docentes y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes, de (Román, 2014).

En tanto el monitoreo y acompañamiento pedagógico orienta a los docentes en la implementación y ejecución de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias de lectura, se nutre de los aportes científico teóricos; tal es así; MINEDU (2015), Uso pedagógico del tiempo, MINEDU (2013) y Doménech, J y Viñas J (1997), Aprovechamiento pedagógico de los materiales educativos, Bautista, ; Martínez, e Hiracheta, (2014), Estrategias pedagógicas y didácticas Becerra, M (2004), todo esto reforzado con el apoyo en los planteamientos teóricos de las Rutas de aprendizaje y la gestión de los aprendizajes en las II.EE. emitidos por el MINEDU (2013), Bolívar, Leithwood, Robinson; Macbeath entre otros, sin obviar que empoderar a los docentes requiere tener en cuenta las motivaciones que están relacionadas con la responsabilidad y el compromiso con las metas, las condiciones del entorno laboral y las capacidades referidas a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo la práctica pedagógica MINEDU 2017 (p.63). La supervisión y apoyo pedagógico debe orientar a los docentes en el desempeño de su práctica docente con estrategias didácticas adecuadas y estimulantes, utilizando los materiales didácticos como herramientas necesarias para brindar información y orientar el proceso de aprendizaje, optimizando el tiempo, apoyando la planificación de los planes de estudio en las universidades una forma significativa de aprender que desarrolla las habilidades de diferentes competencias.

1.3. Importancia del acompañamiento

Dentro del estudio del acompañamiento pedagógico resalta los siguientes aspectos lo siguiente.

- El acompañamiento pedagógico en el aula, es importante para los docentes, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades.
- Es importante porque el docente puede desarrollar una mejor manera de trabajar sus prácticas pedagógicas.
- El acompañamiento directivo es importante porque orienta el trabajo del docente en lo referente a la práctica pedagógica, de su metodología y técnicas para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula, para que los estudiantes tengan una mejor enseñanza aprendizaje y una formación constructiva de sus aprendizajes.
- Permite promover en los docentes de manera individual y colectiva- la mejora de la práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y su impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4. Clases de acompañamiento pedagógico

Rey y Santa María (2000) adaptado por Garbanzo y Orozco (2009) presenta la clasificación de acompañamiento de la siguiente forma:

- Acompañamiento institucional: Promueve espacios de trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y micro talleres abordando temática específica pedagógica a un grupo institucional.
- Acompañamiento grupal: Desarrolla espacios de acompañamiento a un pequeño grupo con características similares.
- Acompañamiento individual: Desarrolla acciones de acompañamiento de forma individual.

1.5. Competencias que desarrolla el acompañamiento pedagógico

Las Competencias que el acompañamiento busca desarrollar en los docentes son:

- Gestionar democráticamente el aula creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad.
- Aprovecha al máximo tu tiempo en clase para mejorar tu aprendizaje. • Desarrollar procesos de investigación y reflexión sobre sus prácticas docentes para mejorar su desempeño.
- Alentar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y sistemático a través de procesos de indagación y reflexión.
- Conozca a sus estudiantes aprendiendo sobre sus antecedentes culturales y de enseñanza.
- Comunicarse con audacia con los alumnos asumiendo el papel de facilitador y promotor del cambio a nivel individual.
- Crear una relación igualitaria entre los alumnos, igualdad, confianza, respeto y cooperación.
- Compartir información. El titular promueve la autonomía y la transparencia en el tratamiento de la información. Si las reglas entre el líder y su equipo son claras, se pueden evitar problemas con expectativas no cumplidas. Por ejemplo, delegar información a la investigación de mercados.
- Haz un plan de estudio. Los líderes promueven el crecimiento emocional e intelectual de sus empleados a través de un efectivo plan de capacitación y educación. En esta situación, le será fácil delegar algunas funciones a sus empleados y dedicarse a las misiones estratégicas de la organización. Cuando te vayas, puedes tener un reemplazo listo. Por ejemplo, aprender a resolver problemas y tomar decisiones en situaciones inciertas.

1.6. Fases del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico considera las siguientes fases y actividades:

- a) **Fase de Sensibilización:** Esta fase se orienta a lograr un buen nivel de comprensión de los objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados. Para ello se realizan reuniones de coordinación y socialización de información a los docentes de la institución educativa que participarán en el proceso formativo. Estas reuniones buscan concientizar a los docentes respecto de sus necesidades de formación y sobre la importancia de la reflexión en la construcción individual y colectiva del saber pedagógico.
- b) **Fase de Diagnóstico:** El objetivo de esta fase es identificar las necesidades de formación de los docentes acompañados, y las principales características del contexto socioeducativo. Para ello, se recoge información de la práctica pedagógica del docente y del contexto a partir de la aplicación de algunos instrumentos de evaluación.

Elaboración del Plan de Acompañamiento: A partir de las necesidades de formación identificadas en la visita diagnóstica, se elabora un Plan de Acompañamiento individual. El plan de acompañamiento, define las prioridades para la formación de docentes a nivel de la I.E., en base a las necesidades y potencialidades comunes.

- c) **Fase de Desarrollo:** En esta fase se ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, se realiza la etapa de observación in situ del desarrollo de la sesión de aprendizaje, se registran los hechos pedagógicos, se priorizan, se realiza el proceso de reflexión a través de deconstrucción y reconstrucción del desarrollo de la sesión se asumen compromisos de mejora y se hace seguimiento a los mismo. Luego se ejecutan grupos de inter aprendizaje (GIA), las reuniones de trabajo colegiado (RTC), micro talleres. En estas estrategias se observa el desempeño docente, registra información, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y de los colectivos de docentes. En esta fase el acompañante promueve el fortalecimiento de los desempeños docentes a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica y proyecta los reajustes necesarios.

- d) **Fase final o de cierre:** Esta fase tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados respecto a su situación al inicio del proceso. Durante esta fase se realiza la última visita con el objetivo de evaluar junto con el docente el proceso desarrollado, las dificultades y los logros alcanzados en su práctica pedagógica con relación a las competencias y desempeños priorizados.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA EFICIENTE

2.1 Definición de gestión

La administración es un conjunto de actividades que se realizan para administrar una empresa o empresa. Una buena gestión ayuda a que la empresa siga creciendo. Por "gerencia" entendemos el acto de conducir a un grupo de personas para lograr sus objetivos institucionales.

Esta propuesta de gestión define las características de la organización que hacen realidad la propuesta pedagógica. Sin embargo, es necesario señalar los procesos de gestión, sin los cuales todos los esfuerzos se vuelven desordenados e inútiles.

Planificación: indicamos actividades como: diseño, diagnóstico, misión, meta, estrategia, presupuesto, plan, programa, proyecto.

Organización: Establecemos funciones, estructuras, costos, métodos, procedimientos, sistemas.

Dirección: toma de decisiones, delegación de funciones, distribución y descentralización.

Coordinación: Se manifiesta a través de la coordinación en los departamentos, comités, grupos de trabajo.

Control: actividades de observar, evaluar, verificar, dirigir, responder. Sorados, (2010). La gestión requiere práctica de liderazgo para organizar, dirigir, comunicar, motivar y enseñar el cambio educativo. Como lo demuestran varios estudios de las últimas décadas, se necesitan líderes pedagógicos para construir escuelas eficaces.

2.2. Definición de Gestión educativa

Definida como “la articulación de todas las actividades encaminadas a lograr el fin de una organización: la educación” (Lavín, 1998).

El objetivo principal de la gestión escolar es “el enfoque, el enfoque y la unidad de la unidad educativa en torno al aprendizaje de los estudiantes. Posner de Wiener (1995). Citado en Sorados, (2010).

Posner (2000), citado en Garbanzo y Orozco (2010). Se trata de la gestión educativa como un conjunto de procesos teóricos y prácticos, que se integran horizontal y verticalmente en el sistema educativo con el fin de satisfacer los requerimientos de la sociedad. La gestión educativa puede entenderse como actividades diseñadas por gestores que pilotan espacios organizacionales. Es un saber integrado, capaz de combinar saber y acción, ética y eficacia, política y gestión en los procesos con el propósito de mejorar continuamente el desempeño educativo; explorar y utilizar todas las posibilidades e innovar continuamente como un proceso sistemático.

Contreras (2009) docentes y educandos Al escribir un ensayo sobre espacios participativos, podemos mostrar que estos son casos formales o informales donde se pueden tomar decisiones sobre temas que afectan a los diferentes participantes en una escuela. El primero se refiere a los espacios que surgen como resultado de procesos generalmente aceptados en las escuelas y que tienen cierta institucionalización, por ejemplo: la comunidad escolar en el caso de los estudiantes; o comités de trabajo, en el caso de los docentes. Por otro lado, informal se refiere a espacios creados espontánea y voluntariamente por miembros de una organización, que no necesariamente tienen una función explícita en relación con la gestión escolar: sin embargo, tienen una gran oportunidad para hacerlo en secreto, pero caracterizados por una duración indefinida periodo de tiempo y por el número de veces y de participantes.

2.3. Calidad de la educación y gestión educativa.

Si desea comprender la importancia de una educación de calidad, debe definir qué significa "educación". La definición dada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba en el folleto titulado "Grupo Pedagógico", que literalmente dice:

La gestión educativa tiene como objetivo crear las condiciones adecuadas para los cambios destinados a la mejora duradera de la calidad de la educación. También requiere crear sistemas que puedan adaptarse a las necesidades de la clase y la autoimplementación sin fuerzas políticas. Por ejemplo, piense en desarrollar un sistema de selección y capacitación de líderes educativos en criterios más altos, métodos de aprendizaje y para: lograr mejoras prácticas y sostenibles que afecten la clase.

Martínez (2014) La gestión educativa necesita ser revisada como un proceso dinámico, abierto e innovador, impulsado no por enfoques pequeños sino por metas elevadas, una de las cuales es educar mejor a las personas. Por lo tanto, para apoyar el liderazgo educativo desde una perspectiva humanista, los directores deben estar al tanto de lo que sucede en el aula.

La Ley General de Educación 28044 (2003) citado en Changanáquí y Huapaya, (2017) en el artículo 13 sostiene que la calidad educativa se logra cuando se han formado personas capaces de afrontar retos, de vivir en sociedad y aprender a lo largo de la vida. Asimismo, en el artículo 9 se afirma que es deber del Estado y de las escuelas brindar a los estudiantes, al margen de sus diferencias étnicas, sociales o económicas, una educación de calidad, es su fin y para eso han sido creadas.

La calidad educativa implica que los aprendizajes que reciben los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan desarrollarse con autonomía y criticidad en el ejercicio de la ciudadanía. Para lograr la calidad educativa se requiere de un buen liderazgo directivo.

En el año 2009, el Diseño Curricular Nacional (DCN) citado en Changanaquí y Huapaya, (2017) presentó este mismo enfoque de integralidad:

El desafío, entonces, sería ofrecer diferentes alternativas de calidad, que atiendan la diversidad de necesidades y contextos en los que se desarrollan los estudiantes.

Gento (2002) citado en Changanaquí y Huapaya, (2017), propone un modelo que distingue dos grandes componentes: los “identificadores”, quienes facilitarían el reconocimiento de calidad y los “predictores”, quienes permitirían facilitar lo necesario para que la calidad se haga efectiva. En la práctica estos componentes son indivisibles.

2.4 Características de la calidad de la gestión educativa

Según Muñoz (2003), citado en Changanaquí y Huapaya, (2017) se caracteriza por ser:

- a) Compleja y totalizante.** Permite ser aplicada a cualquiera de los elementos del campo educativo: calidad del docente, calidad de los aprendizajes, calidad de la infraestructura, calidad de los procesos.
- b) Social e históricamente definida.** Se relaciona con los modelos históricos y culturales de una realidad específica, con una sociedad, país y momento concreto.
- c) Objetivo de la transformación educativa.** Obtiene significado a través de las exigencias de la sociedad en que se desarrolla.
- d) Control de la eficiencia del servicio.** Sirve de guía para la toma de disposiciones y el reajuste de los procesos necesarios en el logro de objetivos.

Navarro y Barraza (2013) La dirección de las escuelas, las modalidades de liderazgo y los modelos de gestión son la clave para el logro de una escuela renovada y con buenos resultados de aprendizaje .Si la cabeza que es el director está bien y el

liderazgo es el adecuado, los centros escolares lograrán mayores expectativas de desarrollo.

Si el director asume su función con liderazgo; se avizora mayores expectativas y resultados positivos y alentadores en la institución que dirige.

Una gestión educativa de calidad implica cumplir con los objetivos y metas planteadas al inicio. En lo académico resultados satisfactorios, buena infraestructura, personal docente capacitado y actualizado, buenas relaciones interpersonales, clima institucional favorable, ser acreedores de bonos o incentivos de parte del MINEDU; todo ello dependerá del liderazgo que debe estar cubierto el director. La tarea no es fácil, pero tampoco inalcanzable. Si viene cierto la carencia de recursos económicos dificultan el cumplimiento de metas, el líder buscará las estrategias pertinentes.

2.5. Modelos y evaluación de la gestión educativa

Representación de la UNESCO en Perú (2011) En la evaluación se considera dos aspectos relevantes:

Verificación, este paso nos permite verificar que la implementación está en línea con el programa y también nos da la oportunidad de revisar las responsabilidades y la división del trabajo que se ha desarrollado para lograr las metas y objetivos establecidos en las áreas bajo consideración. . mientras planifica. También podremos hacer ajustes en la programación y entrega de recursos. Gracias a esta evaluación, será posible identificar aquellos aspectos que es importante mantener y aquellos que necesitan mejorar para lograr las metas institucionales.

Acción, significa la segunda etapa del proceso de gestión, pero teniendo en cuenta los resultados de la evaluación y teniendo en cuenta los ajustes necesarios durante el proceso para lograr los objetivos. Muchas de las necesidades y problemas que enfrentan los profesionales de la gestión de instituciones educativas en sus

actividades se relacionan con la concepción tradicional de la gestión sin permitirle ir más allá de ella. Una adecuada gestión educativa debe reunir, además, las características esenciales del individuo; y liderazgo integrado con el propósito de buscar continuamente el logro. (Garbanzo,y Orozco, 2010).

Al directivo le corresponde controlar y evaluar tanto el desempeño de los docentes como el suyo propio. En esta última fase se hacen mediciones y comparaciones con un patrón, que de lograrse, amerita una retroalimentación de los insumos, durante o al final del proceso. Es aquí donde el gerente educativo debe poner de manifiesto su capacidad para actuar con certeza en la toma de decisiones, como una de las características que debe poseer para desempeñar eficientemente sus funciones como tal. Martins y otros (2009).

Lograr la eficiencia y la calidad en una gestión requiere de organización, orientación y control.

Esto es lo que muchos directivos no realizan. Trabajan a la deriva y en el proceso se van dando cuenta que algo hicieron mal, pero ya es medio año y lo dejan pasar. Es necesario concientizar lo siguiente: el trabajo se organiza a principios de año. El director debe planificar su labor con participación de docentes quienes se involucran por un fin positivo y productivo.

La integración de orientación y colaboración en la práctica pedagógica facilita el desarrollo de procesos en el pensar, el sentir de los directivos para lograr una mayor eficiencia en su labor.

Por ejemplo, en Colombia las universidades y otras instituciones de educación superior están trabajando en el rediseño de sus currículos para egresar docentes que actualmente demanda nuestra sociedad. Este método de trabajo se inició en Cuba.

La mentalidad del docente debe cambiar y evitar el temor del miedo a ser ayudado y también el miedo a reconocer que necesita ayuda. Donde el funcionario del ministerio se convierte en un colega más y que colabora con los docentes.

El trabajo consiste en hacer un diagnóstico, observación de clases previa ayuda en la planificación y por último la autoevaluación. Para ello el docente usa una guía de evaluación.

2.6. El director y la calidad educativa

El representante de la UNESCO en la Ley de Educación Peruana (2011) y la ley pública de la maestría estipulando que el director de la organización educativa es la agencia más alta y el representante de la misma. En este sentido, es responsable de los procesos de gestión educativos, pedagógicos y administrativos y debe lograr las condiciones óptimas para los resultados de los maestros profesionales apropiados para los estudiantes necesarios de acuerdo con el nivel y la edad. La gestión efectiva incluye una serie de aspectos como planificación, organización, gestión, coordinación y control. Por lo tanto, el director de la institución educativa debe estar listo para actuar en todas estas áreas y, por lo tanto, requiere fortalecer sus habilidades para el rendimiento correcto en ellas. Ser director es tomar decisiones concretas en función de:

- **Gestión del aprendizaje.** Facilitar una práctica pedagógica o científica. Debe tomar la decisión de facilitar que los estudiantes participen en la educación y el desarrollo con satisfacción y desempeño profesional, gestionando la gestión de los cambios y la innovación del aprendizaje.
- **Administración.** Garantizar el funcionamiento eficiente de la administración. Tiene que tomar decisiones sobre los procesos administrativos e institucionales para garantizar que el servicio educativo responda a las expectativas del cliente usuario en una forma sostenida y de acuerdo a normas propósitos enunciados a nivel institucional.
- **Instituciones de gestión.** Impactar y negociar con el entorno social los procesos, aportes y beneficios que requiere la universidad para alcanzar un

mejor nivel de calidad educativa. El director, como tal, decide que la organización en su conjunto debe tomar decisiones que busquen conectar a la organización, interna y externamente, con todos los actores de la sociedad y la comunidad educativa. Lograr una educación de calidad requiere de las habilidades del director así como de su nivel de liderazgo y de las funciones que debe desempeñar para lograr este objetivo.

CONCLUSIONES

- Primero. Los directivos de las Instituciones Educativas brindan acompañamiento pedagógico al personal docente a su cargo, para promover acciones que le permitan potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes a su cargo.
- Segundo. Los directores de las Instituciones Educativas tienen la responsabilidad del control del desempeño en las aulas, mediante acciones de acompañamiento, monitoreo y asesoramiento, que le permita cumplir con su función de líder pedagógico, el cual le ayudará a potenciar una planificación coherente y pertinente, dominio de contenidos, uso de herramientas pedagógicas, buen uso del tiempo, mediaciones y evaluación de los aprendizajes del personal docente a su cargo.
- Tercero. El director/a como acompañante pedagógico planifica, organiza y ejecuta capacitaciones y talleres de formación a lo largo del año y no solo al inicio ya que esta es parte de la formación de los docentes.

RECOMENDACIONES.

- El directivo debe implementar un Plan de Acompañamiento Pedagógico planificada y oportuna con un conjunto de acciones, estrategias técnicas adecuadas para brindar asesoría en el marco del acompañamiento pedagógico y que contribuyan al desarrollo de competencias pedagógicas y fortalecimiento de las capacidades de los docentes.
- El director/a como acompañante pedagógico es el responsable de planificar, organizar y ejecutar capacitaciones y talleres de formación a lo largo del año así como brindar asesoría y seguimiento a los docentes, ya que a través de ello contará con una herramienta para verificar las dificultades que los docentes presenten.

REFERENCIAS CITADAS

- Araujo, S. (2011). *Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Arriata, K. (2012). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile*. Chile: Universidad de Chile.
- Arriola, P. (2005). *Sistema de evaluación del desempeño para determinar la calidad del trabajo docente*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Balzán, S. Yill y Jennife (2008). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica*. Maracaibo, Estado Zulia. Venezuela.
- Beatlle (2010) Característica de la supervisión y acompañamiento pedagógico. Bolivia, Venezuela.
- Calderón, V. (2013). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores*. UNAN. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Callomani, P (2013). *“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chacón A.(2011) Liderazgo y educación: hacia una gestión educativa de calidad. Costa Rica .
- Changanaquí, M. ; Huapaya, G. (2017) Estilos de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas . Tesis maestría. Universidad Marcelino Champagnat. Lima - Perú.

Carruba (2017)) La gestión educativa y el desempeño de los docentes del Liceo Naval “Contralmirante Montero” del distrito de San Miguel. Tesis Maestría Lima.

Cavalli, (2006.), ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XII.

Construyendo. Lima: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Diccionario de la Lengua española (RAE) (2014) vigésima segunda edición

DIGEBI/MINEDUC (2009). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo.*

DIGEBI/MINEDUC (2011). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo.*

Escobar (2006) Práctica pedagógica en la formación de docentes. Colombia.

Girón, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente.* Quetzaltenango, México.

Guerrero, L. (2011). *Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión.* 2.º Lima, Perú: Congreso Pedagógico Nacional.

Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas.* Managua, Nicaragua.

Mantilla, L (2010). “*Influencia del acompañamiento directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes en*

la Institución N° 20835 Puente Piedra, Lima. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Ministerio de Educación (2012). Marco de buen desempeño docente. Lima. Perú

Martínez, H. y González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, 35(3), 521-541.*

MINEDU (2015), Uso pedagógico del tiempo, MINEDU (2013) y Doménech, J y Viñas J (1997), Aprovechamiento pedagógico de los materiales educativos, Bautista, ; Martínez, e Hiracheta, (2014),

MINEDU 2017 (p.63). Asistencia Técnica Educativa

Ocampo, (2009), Oportunidades de aprendizaje del idioma materno. Recuperado el 3 de abril de 2015, de <https://www.scribd.com/document/212053339/Acompanamiento-pedagogico-y-profesionalizacion-docente>

Sorados, M. (2010) Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa Tesis maestría. UNMSM. Lima Perú.

Acompañamiento pedagógico del directivo para el desempeño de los docentes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	3%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%



9	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	1 %
12	dokument.pub Fuente de Internet	<1 %
13	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
15	servicio.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %

20

1library.co
Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Andina del Cusco
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.