

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en la primera infancia.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía

Autora:

Otilia Panduro Pérez de Chávez

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Los berrinches en la primera infancia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Otilia Panduro Pérez de Chávez (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los berrinches en la primera infancia" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) OTILIA PANDURO PÉREZ DE CHÁVEZ.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, OTILIA PANDURO PÉREZ DE CHÁVEZ, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que
constantemente me está apoyando, en mis
metas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEORICO.....	13
1.1 Antecedentes internacionales de los berrinches en la primera infancia.....	13
1.2 Antecedentes nacionales de los berrinches en la primera infancia.....	14
1.3 Definición de la primera infancia.....	14
1.7. La educación en la primera infancia.....	21
1.8. La primera infancia desde la perspectiva de derechos.....	21
CAPITULO II.....	20
LOS BERRINCHES.....	20
2.1. Definición de berrinches.....	24
2.2. Cómo actuar ante un berrinche.....	26
2.5 ¿Se prolongan los berrinches?.....	28
2.6 Características de los berrinches.....	28
2.7 Tipos de berrinches.....	29
2.7.1 Lo que se debe hacer ante un Berrinche Manipulativo.....	30
2.7.2 Que debemos hacer ante un Berrinche Temperamental.....	30
2.8 Formas de manifestación de los berrinches.....	31
2.8.1 Rabetas y pataletas: parte del proceso de aprendizaje.....	32
2.9 ¿Qué es el autodomínio?.....	32

2.10 ¿Cuándo se inician los berrinches?	34
2.11 ¿Por qué los niños hacen berrinches y tienen crisis?	34
2.11.1 Causas subyacentes	36
2.12 Formas de actuar ante un berrinche	37
2.13 El papel de los padres	39
2.13.1 Consejos para tomar el control cuando veamos un niño haciendo berrinches	41
2.14 Como detener los berrinches	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS CITADAS	48

RESUMEN

El siguiente trabajo es desarrollado con la finalidad de que los profesionales refuercen sus conocimientos sobre la primera infancia del niño y así poder plantear estrategias que traten los problemas que muchos niños llevan a la escuela, entre ellos, los berrinches. Así mismo los familiares también merecen un material que sea de ayuda para comprender a sus hijos. Como toda investigación el objetivo general planteado fue describir las conductas de berrinches en la primera infancia, y sus objetivos específicos fueron describir las causas de la conducta del berrinche y describir los correctivos para la conducta del berrinche en la primera infancia. De esta manera se encontraron bases teóricas sobre el tema.

PALABRAS CLAVES: Primera infancia, berrinches, pataletas

ABSTRACT

The following work is developed with the purpose that professionals reinforce their knowledge about the child's early childhood and thus be able to propose strategies that deal with the problems that many children bring to school, including tantrums. Likewise, family members also deserve material that is helpful in understanding their children. Like all research, the general objective was to describe the behavior of tantrums in early childhood, and its specific objectives were to describe the causes of the behavior of the tantrum and to describe the corrective measures for the behavior of the tantrum in early childhood. In this way, theoretical bases on the subject were found.

Keywords: Early childhood, tantrums, tantrums

INTRODUCCIÓN

Los niños suelen tener diversos tipos de conductas para llamar la atención del responsable de su cuidado, uno de ellos son los muy conocidos berrinches, también conocidos como rabietas o pataletas. Esto normalmente sucede cuando el niño no controla sus impulsos emocionales haciendo que exista una pérdida de autodominio y que aquellas normas de comportamiento sean descartadas.

Algunos autores con el tiempo han considerado que este tipo de conductas son algo normal en los niños lo cual le permite que su inteligencia emocional sea estimulada, sin embargo, para los padres de familia es muy difícil esta situación ya que existen episodios los cuales son tediosos y se hace muy difícil controlarlos o corregirlos.

Estos fenómenos emocionales y conductuales aparecen justo cuando el bebé pasa de esta etapa a la etapa de la infancia, y suele desaparecer aproximadamente a los 4 años de vida.

Así nos encontramos con los berrinches como medio de expresión de pequeños que no cuentan con el lenguaje necesario para explicar lo que siente o necesita atención extra ante un suceso que le provoca, frustración, ansiedad, miedo o le representa pérdida. Esto resulta perfectamente normal y le ayuda a definir su personalidad y carácter.

Ahora, es importante también hablar sobre el papel de los padres ante estas expresiones infantiles. Algunas personas suelen ver los berrinches como “mala educación” o falta de control de los padres sobre el menor y eso provoca la mayoría de las veces vergüenza por parte de los cuidadores, sin embargo, como sociedad, nos hace falta desarrollar más empatía y menos juicio y es por ésta razón que me pareció importante escribir sobre este tema tan controversial y a la vez cotidiano.

Algunas recomendaciones para los padres serían establecer límites y reglas claras en casa y al salir de ella, prestar atención a las situaciones que detonan dichas conductas en sus hijos e intentar evitarlas distrayendo la atención de los niños, proponiendo juegos o canciones que sean de su agrado, cargar al niño con firmeza pero sin lastimarlo y expresarle cuando el berrinche haya pasado que su conducta es inaceptable, evitar los golpes o gritos, ignorar la

rabieta, jamás ceder, ya que eso sólo reforzará la conducta problema e incluso aplicar técnicas como el famoso “tiempo fuera” que consiste en apartar al niño de la situación conflictiva y llevarlo a un lugar tranquilo donde no existan otros estímulos y posteriormente hablar tranquilamente con él sobre lo ocurrido.

Las razones varían de un niño a otro y también se suelen encontrar particularidades en la situación y ambiente en que se presente. Por lo general, las principales razones tienen que ver con el descubrimiento del niño sobre su independencia; en esta etapa el pequeño ya camina y puede desplazarse y explorar su alrededor, al descubrir su individualidad el niño querrá ejercerla y tomar sus propias decisiones, además de medir los límites y/o alcances que tiene su conducta frente a los padres, “qué tanto le está permitido hacer”. Al hablar de ésta independencia también es importante tratar los temas referentes a la seguridad de los niños, ya que muchas veces ellos no son conscientes del peligro que pueden llegar a correr pero los padres sí y al prohibir al pequeño algo aparecen sentimientos como la frustración y el enojo, con los cuales el niño siente incomodidad y carece del vocabulario necesario para expresar con palabras su sentir, es ahí donde las rabietas o berrinches juegan un papel importante de expresión emocional. Otras situaciones que pudieran propiciar este tipo de expresiones es el cansancio, sentirse enfermo, incómodo o simplemente estar en presencia de su madre. Esto último ocurre ya que el niño siente mayor confianza al expresar sus emociones frente a su madre con respecto a hacerlo frente a otras personas.

Los berrinches en la primera infancia pueden presentarse con llantos incontrolables, gritos, pataletas, autogolpes, los cuales se consideran un desfogue de emociones en la cual el infante pierde el control y no tiene la capacidad de controlar sus emociones ya que no está desarrollando o no es tolerante a la frustración cuando no acepta o no obtiene lo que desea.

Frecuentemente, los niños que presentan hiperactividad son los que más tienden a tener estas reacciones de berrinches, por que tienen una capacidad de frustración limitada, y suelen ser más impulsivos, más agresivos y generalmente presenta una baja autoestima.

Los niños empiezan a tener berrinches y rabietas en el proceso donde se despierta sus necesidades de independencia, donde buscan su autonomía, y esto se enfrenta a los límites o las

reglas que impone la familia, la escuela, la sociedad, dando como resultado los berrinches con el fin de que lograr lo que desea, ya que los padres al verlos llorar a sus hijos se conmueven y el niño logra una manipulación.

Objetivo general

Describir las conductas de berrinches en la primera infancia

Objetivos específicos

- Describir las causas de la conducta del berrinche en la primera infancia.
- Describir los correctivos para la conducta del berrinche en la primera infancia.

El contenido del trabajo, está de acuerdo a los objetivos planteados, así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes internacionales de los berrinches en la primera infancia

Cáceres (2018) realizó una investigación titulada **“Los berrinches en los niños y niñas de 2 y 3 años” en la cual se investigó** la incidencia de berrinches en niños y niñas, evaluándolos por medio de la observación, y a la vez tomando en cuenta testimonios de los maestros quienes tienen contacto con ellos a diario, estos niños son naturales de Arequipa. Entre los resultados se encontró que existen 431 casos de niños que tienen este tipo de conductas y 124 casos negativos. Como instrumento se utilizó una ficha de reportes que fue de autoría propia. Se realizó una comparación en cuanto a las conductas y el género no encontrándose diferencias. Sin embargo, en cuanto al nivel de berrinche si se encontró diferencia siendo los varones quienes tienen más este tipo de conducta que las niñas.

Trahan (2007) desarrolló la investigación **“Los berrinches y la ansiedad en los niños pequeños. Un estudio preliminar”** mediante este estudio se considera que la ansiedad es causa de este tipo de conducta el cual hacer que el niño entre en una crisis que muchas veces es difícil de controlar por los padres e incluso los maestros, por esta razón se sometieron a un estudio, a niños, maestros y padres de familia en los que se obtuvo como resultado que muchos de estos niños hacían berrinches a diario y otros lo hacían por mitad de semana. Los padres de familia de los niños que a diario tienen comportamientos negativos mencionaron que sus berrinches eran perturbadores, mientras que los padres de aquellos niños que lo hacían a mitad de semana califican estas conductas como algo notables, es decir que no los perjudicaban.

Espinoza (2014) **Resultados de un Programa de Intervención Cognitivo Conductual para Eliminar las Rabietas de un Niño de 5 Años**

Los berrinches, también son considerados conductas emocionales de tipo disruptivo o rabietas, los cuales son manifestaciones a través de la molestia e ira, disgusto o llanto exagerados, representan un problema a nivel mundial que debe atenderse desde el inicio, debido a que se relaciona con el desarrollo de trastornos emocionales y de la conducta más graves. Se obtuvieron resultados de acuerdo con el programa de cognitivo conductual para que el niño mejore su conducta, lo cual lo logrará tan solo teniendo como parte de ello a su familia, de esta manera estas técnicas aplicadas serán efectivas, a la vez necesita ser practicado para que exista reforzamiento.

1.2 Antecedentes nacionales de los berrinches en la primera infancia

Palomino (2018) Realizó un estudio titulado **Los berrinches en niños en edad preescolar**

En esta investigación la investigadora nos explica el porqué de los berrinches en la primera infancia, destacando la importancia de la paciencia de los padres y de la comprensión ya que esta conducta es algo normal para que el niño logre un buen desarrollo y experimente sus emociones, sin embargo, no está demás el saber corregirlo, pero de una manera calmada en la que el niño entienda y a la vez se sienta amado, no juzgado. Este es uno de los pasos que todo profesional y padre de familia debe tener en cuenta, ya que no está mal corregir, pues solo de esta manera el niño podrá saber qué es lo correcto y qué es lo incorrecto sin embargo también es importante que los padres puedan conversar con el niño en un entorno privado en el que pueda sentir la confianza y no se sienta presionado por personas de su alrededor.

1.3 Definición de la primera infancia

Los primeros años de vida repercuten en la persona cuando ya es adulta, por ello se dice que el futuro de un niño debe ser el mejor, ya que es aquí en donde su cerebro se desarrolla, así mismo las habilidades, capacidades de aprendizaje, su bienestar y hasta su economía.

Durante la etapa de formación el cerebro del bebe forma más de 1 millón de conexiones de neuronas por segundo.

La primera infancia es importante. Por ello el alimentarnos bien, los estímulos y la atención son necesarios para el cerebro de las personas, UNICEF (s.f.).

En primera instancia es necesario saber que el cuerpo se desarrolla fisiológicamente de dos maneras a las que les vamos a llamar principios del desarrollo, el primero es el desarrollo céfalo caudal que se da de arriba hacia abajo y el principio próximo distal que se dará de adentro hacia afuera, es decir desde las zonas viscerales hasta brazos y piernas. Entre nacimiento y los tres primeros años los niños crecen más rápido a los cinco meses el peso del infante se duplica a ocho kilogramos y mide aproximadamente 65 centímetros, a los 12 meses el bebé puede llegar a pesar alrededor de 11,5 kilogramos 176 puntos, a los dos años el peso se estabiliza y llega a un peso promedio de 13 a 5 kilogramos y una estatura de 88 centímetros y por último el tercer año el niño pesa 15 kilogramos y mide 96 centímetros.

Los reflejos de los niños desde su nacimiento registrarán buena parte del comportamiento del infante, estas son respuestas automáticas de innatas de un bebé en presencia de estímulos que desaparecen entre los 6 y 12 meses. Uno de los reflejos que desaparecen en esta etapa es un reflejo de moro que se presencia a partir del séptimo mes de gestación y termina a los tres meses del infante el niño extiende sus piernas, brazos y dedos arca la espalda y gira la cabeza en presencia de un estímulo como un susto. Otro reflejo que se presenta durante los 6 y los 12 meses es el de presión que comienza al séptimo mes de gestación y desaparece alrededor de los 4 meses en el cual el niño aprieta el puño ante algo fijo, también existen otros reflejos que desaparecen como son el reflejo tónico del cuello, el de babinski y el reflejo natatorio, el de marcha, el de backin y el reflejo de búsqueda.

Los sentidos como la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición también se verán desarrollados en gran escala en esta etapa siendo uno de los últimos en desarrollarse la percepción visual, a partir del décimo día hasta el segundo mes el infante es capaz de fijar la mirada en objetos fijos y seguirlas con la vista, lo que más se destaca entre los dos

meses hasta los cinco es el surgimiento de una sonrisa refleja y a partir de los seis se produce una sonrisa social, es decir que es capaz de distinguir caras conocidas y desconocidas, al final de los tres años el niño será capaz de percibir entre las formas de los objetos, reconocer su juguete favorito y nombrar hasta tres colores. La discriminación auditiva se desarrolla con rapidez a partir del nacimiento y esto es muy importante ya que la audición tomará un papel central al momento del desarrollo del lenguaje, con el paso de los meses la audición dejará de tener dificultades para determinar el origen de un sonido y pasará a ser más focalizada y podrá captar muchos más estímulos efectivamente. Finalmente su olfato tendrá una mejoría y será capaz no solo percibir olores, sino que podrá identificarlos entenderlos y hasta cierto punto limitado relacionarlo con situaciones en específico y el gusto en el que el niño será capaz de discriminar sabores como lo dulce y lo salado, también existirá un desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa como es el control cefálico a los 2 meses la sedestación sin apoyo a los 6, el gateo a los a los 8, la bipedestación sin apoyo a los 10 y la locomoción sin apoyo a los 12 meses.

La motricidad fina también se verá mejorada y paulatinamente el niño irá aprendiendo a hacer movimientos finos como por ejemplo poder hacer pinza con los dedos recoger los objetos del suelo y hasta poder sostener un vaso a los 2 años de edad.

El desarrollo psicosocial se basa en seis enfoques siendo los principales el conductista, el psicométrico, el piagetiano, el de procesamiento de información y contextual social como parte del condicionamiento está el plástico instaurado por Ivan Pavlov que se basa en respuestas reflejas involuntarios realizadas por infantes que producen un estímulo condicionado y una respuesta condicionada, y en el condicionamiento operante por Es Skinner el niño pide atención a sus padres y se genera recompensa o castigo, así se da el comienzo del balbuceo.

La memoria infantil se trata de la pérdida de recuerdos antes de los dos años denominada amnesia infantil, Freud dice que se produce es tan infantil porque los recuerdos son muy perturbadores para recordarlos y Piaget menciona que no se puede recordar porque el cerebro no se encuentra del todo desarrollado.

El enfoque psicométrico busca medir la conducta inteligente como la dirección hacia metas o medir el coeficiente intelectual basándose en preguntas para medir la inteligencia a través de habilidades y destrezas, uno de los enfoques que más relevancia genera en esta etapa y las próximas es el piagetiano, Piaget desarrolla una etapa que va desde el nacimiento hasta los dos años coincidiendo con la infancia temprana que se denomina etapas sensorio motriz en la cual el infante aprende a través de los sentidos, también se genera algunas subetapas como la del uso de los reflejos en la que el niño utiliza sus reflejos innatos y adquiere cierto control de los mismos, las reacciones circulares primarias que va desde el primer mes hasta el cuarto mes en las que el niño repite conductas agradables que suceden por casualidad.

En la tercera etapa de 4 a 8 meses siente un interés en manipular objetos para tener un resultado. En la coordinación de esquemas secundarios que va desde los 8 a los 12 meses el infante tiene conductas más deliberadas e intencionales.

En la quinta etapa o reacciones circulares terciarias el niño de 12 a 18 meses muestra curiosidad por experimentar y conocer nuevos objetos y por último las combinaciones mentales llega hasta los 24 meses en donde se produce la representación mental de dos objetos por medio de ciento. También se desarrollan habilidades como es la imitación invisible en la que el niño no es capaz de ver su boca y la visible desde el uso de lo que se pueda ver como manos y pies, la categorización básica de los objetos como saber que un guau pertenece a un perro y no un gato, el desarrollo simbólico, la causalidad y la pertenencia de objetos donde un infante no es consciente de que un objeto exista es enorme.

El lenguaje es la capacidad de comunicarse basado en palabras y gramáticas, los sonidos que pueden llegar a ser un bebé como llantos, arrullos y balbuceos se encuentran dentro de la etapa pre lingüística, desde el nacimiento hasta alrededor de los tres meses el bebé llora, ríe, produce arrullos. Desde los cuatro meses el infante ya comienza por un balbuceo privado es decir que habla solo cuando está solo y en los seis meses aproximadamente ya se genera un balbuceo social. Alrededor de los 9 meses es capaz de

comunicarse con gestos y entiendes ciertas frases, para el final del onceavo mes el infante ya es capaz de producir gestos sociales como el hola y el chau.

La etapa lingüística comienza con las primeras palabras que se dan entre los 12 y los 18 meses, a los 12 el niño dice su primera palabra entiende muchas palabras y realizar gestos sociales, al final del mes 17 el bebé es capaz de hablar de 2 a 3 palabras más que mamá y papá, así como emplear onomatopeyas. Entre los 18 y 22 meses el niño ya puede hablar de 50 a 200 palabras y habla telegráficamente. Para el final de los 30 meses ya posee un vocabulario entre 400 y 600 palabras y puede combinar dos o tres palabras y por último a los treinta y seis meses dice hasta mil palabras.

Desarrollo psicosocial aquí principalmente son las emociones debido a que es el comportamiento más básico de la personalidad.

El temperamento o disposición también es importante hablarles sobre las primeras experiencias sociales que tiene el bebé en la familia y cómo es en el desarrollo los padres modelan estas conductas de niños y niñas, desde el nacimiento hasta el final del quinto mes el niño empieza a mostrar interés y sonríe con facilidad a la gente arrulla y ríe con frecuencia y es capaz de enojarse si no se le presenta el estímulo que esperaba. Para el comienzo de los doce meses el infante ya participa en juegos sociales habla con otros bebés y expresan más de emociones como alegría, temor, enojo y sorpresa y siente más confianza con su cuidador primario. Para el final del tercer año el niño ya explora su ambiente adquiere confianza y elabora su consciencia alrededor del juego.

El temperamento en los niños es una característica básica y tiene una dimensión emocional, pero ésta es diferente debido a que las emociones vienen y van, como el temor, el entusiasmo y el aburrimiento. Broke identificó tres tipos de temperamento los niños fáciles que por lo general eran felices y con un comportamiento biológico rítmico, los niños difíciles que eran irritables y más difíciles de comprender y por último los niños lentos para animarse, que eran amables pero un poco más lentos para adaptarse a las personas y situaciones nuevas, el temperamento es cambiado y varía en diferentes regiones y culturas, parecería innato y hasta hereditario, pero en su entrenamiento no está completamente formado al nacer y éste se refuerza por el medio ambiente que lo rodea.

Durante los primeros tres años también es importante marcar cuál es el tipo de apego que tiene un infante, el apego es un vínculo emocional entre el niño y su cuidador primario, el cual ayuda a una buena calidad de relación y la adaptación de los bebés para asegurar la satisfacción, necesidades psicosociales.

Bolwby el pionero de la teoría del apego muestra tres tipos de apego, apego seguro, el apego inseguro y ambivalente en el seguro el niño tiene confianza en sus cuidadores explora cuando la mamá está cerca y se siente feliz cuando ella regresa. En el apego inseguro el niño nos genera contacto visual con la madre e incluso la ignora y por último el apego ambivalente en el que el niño quiere el contacto de su madre, pero a la vez se resiste.

El tipo de apego que se genere en la infancia tendrá una relación muy estrecha en cómo se desarrolla un infante durante las siguientes etapas e incluso mostrará patrones en la adultez mostrando un adulto feliz, uno desconfiado o uno evitativo. Otro concepto importante en el estudio del desarrollo psicosocial es el surgimiento del sentido del yo, el niño a partir de la conciencia de sí mismo empieza a desarrollar su autoconcepto, el cual es definido como la imagen que tenemos de nosotros mismos y el niño desarrolla su autoconcepto en etapas, de 4 a 10 meses el niño empieza a tomar conciencia de las diferencias entre sí mismo y el otro, entre los 15 y 18 meses el niño ya tiene desarrollado la conciencia de sí mismo, ya reconoce como son sus partes, entre los 24 y 18 meses los niños ya deben indicar la conciencia de sí mismos usando pronombres en primera persona, y por último se encuentra la socialización que es muy importante debido a que permite al niño convertirse en un miembro productivo y responsable de la sociedad.

1.4. Entender el desarrollo de la primera infancia y su importancia

Este concepto proviene de la neurociencia y aquellas ciencias encargadas del estudio del comportamiento el cual es definido desde la edad temprana., centrándose en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo.

Aquellas experiencias que surgen a temprana edad son las que forman al niño, ya que se vuelven piezas que van formando unas bases de la arquitectura neuronal del niño y forman a la vez su capacidad de aprendizaje.

Muy importante es el entender que la salud en el inicio de nuestras vidas abre las puertas al desarrollo de un adulto que contribuye en la sociedad de manera positiva. El niño debe ser estimulado de manera correcta, ya que muchas veces esto se pierde y diversos factores afectan los inicios del niño.

1.5. Los obstáculos al buen desarrollo en la primera infancia

Los países en vías de desarrollo son los que se encuentran en desventaja en cuanto al desarrollo del niño en la primera infancia ya que no existen los recursos suficientes para que el niño tenga una buena calidad de vida, muchas de sus necesidades no son cubiertas por la falta de recursos, y esto genera un decaimiento en cuanto al avance como ser humano.

Otro de los obstáculos más específicos dentro del hogar es que existan problemas entre los padres o el hogar se encuentra dividido, si bien se sabe que el niño necesita sentirse amado y necesita tener tiempo al lado de los padres muchos de ellos no se encuentran en casa debido a la falta de dinero, por lo que tienen que ir a trabajar dejando a sus hijos solos. con el tiempo ellos crecen y su vida ya está formada aquella infancia se convirtió en una infancia de soledad e incompleta porque nunca tuvo la compañía de los padres y esto es una desventaja para la sociedad porque se hace un efecto multiplicador a las siguientes generaciones las cuales se convierte en un círculo vicioso tomando también este tipo de actitudes.

1.6. Garantizar un buen desarrollo de la primera infancia

Durante la primera infancia se debe garantizar el buen desarrollo, la madre debe estar pendiente del niño y brindarle lo que él necesite ya que al ser un bebé no puede

valerse por sí mismo, con el pasar de los años este niño ya debe haber aprendido algunas cosas dentro del lugar y poco a poco tomará roles según su edad, es esta la manera de ir formando la infancia de los niños pero no todos son responsabilidades, si bien los niños también necesitan divertirse y jugar los padres son los principales autores de estas actividades y deberán dar inicio. Pero para ello también se necesita que el país pueda contribuir a una a una mejora en cuanto a la calidad de vida de las personas aún más de los que son padres porque velan por el bienestar de sus hijos.

las mujeres que tienen hijos no deben ser olvidadas sino más bien el Gobierno debería apoyarlas para que ellas puedan también aportar dentro de su hogar por medio de sus talentos y habilidades.

1.7. La educación en la primera infancia

La educación en la primera infancia es fundamental porque no solo es un nivel educativo, a veces se reduce como a la primera etapa del sistema educativo en la mayoría de los países que conforman la región pero es muchísimo más trascendente es un proceso intenso potente para construir y edificar ciudadanía, es un proceso donde existen todas las potencialidades pero también existen todos los peligros y todos los alertas y riesgos que nosotros podemos tener. Entonces es una etapa que hay que colocar el foco porque hay que cuidar, hay que proteger, hay que acunar y que no es una responsabilidad solo de los padres y representantes, padres, madres, miembros de la comunidad docentes pedagogos sino todo lo que conforman las distintas sociedades civiles y que en general todos los ciudadanos deben tener su foco en el origen de la vida porque de alguna manera el cierre de la vida dependerá de lo que es el inicio.

1.8. La primera infancia desde la perspectiva de derechos

Cuando se pasa la primera infancia el sostén, la plataforma, el fundamento que orienta y es el horizonte de sentido de todo lo que se hace en la primera infancia es el

marco de los derechos humanos, pero estos derechos humanos no son cualesquiera tienen que ser todos los derechos o sea la intención es que el niño pueda tener un ejercicio pleno, en este ejercicio pleno existe el término de integralidad, la integralidad puede ser una cualidad de la calidad, sin embargo hay que tener alertas también en este uso de los términos porque integralidad no es totalidad y vemos que cuando abordamos las primeras infancias también en muchos países de América Latina pareciera que es la suma de área o suma de aspectos que juntos todos conforman la integralidad y también es muchísimo, hay que resignificar el término de integralidad que trasciende la suma de las partes, trasciende los aspectos y la idea no es totalizar ni sujetar el sujeto porque también asumiría un concepto de niño y niña que es exactamente lo contrario a lo que se quiere abordar, entonces lo que se quiere es un niño y una niña que sea autónomo que sea libre que sea pleno y para ello se tiene que abordar la interioridad desde los derechos humanos, no para sujetarlo completamente, sino al contrario para dejarlo en la libertad del ejercicio de su propia ciudadanía.

Para garantizar que exista posibilidad de articulación y que de verdad el abordaje sea integral, pues no existiría otra manera sino de generar las redes, por eso es que en América Latina hay iniciativas que cada vez están creciendo muchísimo más, donde articulan cada uno de los niveles de gobierno, los municipios, los estados con la nación independientemente del nivel rector que cada uno de ellos tengan según su constitución o según la ley de orgánica de educación que les caracteriza, pero la clave es poder planificar una agenda juntos o mejor dicho una agenda que nos, que vea cuál es lo común qué es lo que nosotros queremos para las primeras infancias, pero también cuáles son los derechos de estas primeras infancias e igualmente qué es lo que las primeras infancias desean para sí.

El niño y la niña en esta escala, en estos distintos espacios debe tener un lugar privilegiado debe estar en la toma de decisiones de las políticas porque la idea no es trabajar la integralidad fuera de la integralidad es decir que aquí se asume también ese término como un elemento de conciliación de articulación de conexión como un horizonte

común que nos puede definir, ese horizonte de concepción de niño- niña tiene mucho que ver también con las posibilidades de interacción, solo es posible interactuar en la medida que compartamos no solo una política sino una concepción del niño y niña, que sea coherente.

CAPITULO

LOS BERRINCHES.

2.1. Definición de berrinches.

Los berrinches son considerados una manera de expresar la ira o el enojo que siente un niño al no obtener lo que desea, sintiéndose frustrados. Constantemente los niños tienen conductas disruptivas porque no consiguen algo, porque se sienten incomprendidos por sus familiares, o porque desean algo con ansias, pero no logran obtenerlo. Las rabietas son demostraciones explícitas y explosivas (con rabia, con ira) de algo que les molesta de algo en lo que no está de acuerdo, sea importante o no para aquellos que lo rodean. Estas conductas son también expresadas en adultos, la diferencia es que con el pasar de los años aprendemos a canalizar la rabia y los enfados, y se nos hace más fácil entender a nuestro entorno y el porqué de las cosas, así mismo se aprende a ocultar porque parece ser que no está bien visto.

Los niños que tienen la edad de 2 años descubren que los berrinches tienen poder. Comprueban que muchos adultos se enojan al visualizar estas conductas en sus hijos. Es decir que los berrinches son estrategias para lograr un propósito. Al iniciar los berrinches los niños se centran en ello e incluso suelen olvidar la causa que los llevó a comportarse de esa manera. A esa edad no tienen muy claro lo que desean, pero es lo contrario de lo que tienen en el presente. El autor Aletha Solté menciona 3 tipos de situaciones que causan están rabietas. El niño necesita alimentarse, dormir, o tomar agua. El niño no cuenta con información correcta de acuerdo con la situación en la que se encuentra. El niño requiere liberar miedos, tensiones, o situaciones del pasado. Los niños aprovechan cualquier mínimo detalle para hacer berrinches. Puede que exista enfado en ellos por alguna situación que están atravesando en casa, siendo este el detonante.

Muchas veces los padres se hacen la pregunta, del que hacer cuando los niños hacen berrinches, en este caso lo que se debe hacer es tratar de comprender que es algo normal para demostrar que no está conforme con lo que tienen.

La familia es el medio para que el niño aprenda a tener un comportamiento adecuado, pero los berrinches son parte de la edad en la que se encuentran y tan solo queda el poder entenderlo y saberlo manejar, sin golpes, o llamadas de atención que puedan lastimarlos.

Los berrinches son denominados emociones desbordadas que provienen del sentimiento de frustración enojo, cólera, impotencia, cuando los niños desean tener algo que creen que necesario.

Siendo aún pequeños y no contando con las herramientas emocionales necesarias surge el buscar saciar necesidades, por ejemplo, el querer que uno de sus padres les compre un juguete.

La motivación más clásica según la terapeuta Lily es que los niños desean que se les compre algo cuando suelen pasar por las tiendas.

- No quieren tener un horario establecido para hacer las cosas, por ejemplo, lavarse las manos, los dientes, ir a comer, guardar sus juguetes, hacer las tareas, etc.
- Cuando ya crecen se les hace difícil el cumplimiento de deberes, limpiar su cuarto, tender su cama, limpiar la casa, poner la mesa.
- Enfocándose en lo emocional necesitan que sus padres les presten más atención.
- Sentirse cansado por actividades diarias.
- Querer comer.
- Sentirse incomprendido

No todos son iguales

Seguramente como profesionales hemos visto algún caso en el que existió un tremendo berrinche afuera de una tienda algún niño quería que le compraran, justamente,

un juguete. Los niños suelen tirarse al piso y la gente lo único que hace es mirar y murmurar. Pero no se debe perder el control para poder hacer que el niño se tranquilice en poco tiempo. Algo que es muy frecuente en la actualidad es que para obtener el celular los niños suelen hacer berrinches y la única forma de que se calmen es el dárselo.

Los berrinches nos hacen saber que el niño ya es consciente de su entorno y que es esta manera la que le permite involucrarse de manera activa con las personas.

Son miles los casos y de la misma manera los niveles con los que se presentan, esto depende mucho de la calidad de respuesta que den los padres y el entorno. Es muy importante que los padres detecten de donde proviene el berrinche e ir practicando que respuestas les brindaran a sus hijos para que comprendan el mensaje.

Hay adultos que optan por no ser parte del berrinche y prefieren no involucrarse, mientras que también hay quienes sobreprotegen las acciones de sus hijos justificando su comportamiento y dándole por su lado, no dándose cuenta que esto perjudica más a los niños.

El aceptar los berrinches como algo que hacer que el niño se desarrolle de una manera normal es dejar que los niños evolucionen, y esto abre campo a poder encontrar la manera de que poco a poco los niños puedan sentir un acompañamiento emocional y aceptar que la crianza brindada es la correcta.

A la vez los berrinches también pueden ser una acción que condiciona a ambas partes, padres e hijos. Los niños inician el descubrimiento de ver que sus padres les brindaran algo para que dejen las acciones berrinchudas.

2.2. Cómo actuar ante un berrinche

- Aun cuando el niño este acostado en el suelo llorando los padres deben de mantener la compostura.
- Buscarle la mirada para a través de ella pueda clamarse.

- No deben entrar en desesperación, de lo contrario el niño seguirá con el mismo comportamiento.
- Hacer que el niño se sienta escuchado. Conversar con y explicarle por qué no debe comportarse así.
- Una vez que se encuentre tranquilo se le debe explicar el porqué de las cosas.
- Las conversaciones deben ser privadas para que el niño no se sienta tenso por las miradas de otras personas.
- Hacerle entender que no es lo correcto el comportamiento y que así no accederá a tener lo que desea.

2.3. El entorno no se debe perder de vista

Las situaciones que suceden alrededor del niño pueden ser las causantes del berrinche, por ello es necesario estar alertas.

- Lugares con sobre estimulación sensorial, fiestas infantiles, reuniones familiares.
- Es muy fácil la frustración del niño cuando no logra hacer algo que quería
- Cuando se le es difícil expresarse con las personas
- Los hábitos y rutinas sufren cambios bruscos
- Situaciones que provocan tristeza en su vida.

2.4. Estos episodios pueden ser prevenidos

Unicef brinda algunas recomendaciones para prevenir los berrinches en los niños:

- Negociar con el niño, por ejemplo, si el desea el celular podemos hablarle y reemplazar el dispositivo por un libro.
- Brindarle opciones para hacer las cosas, de manera que se sentirá libre y autónomo.

- Evitar una situación. Si ya sabemos que es lo que le molesta o la situación que hace que sus emociones cambien, es mejor evitarlas hasta que se sienta preparado para enfrentarlas.

2.5 ¿Se prolongan los berrinches?

Suelen prolongarse cuando el niño al hacer estas escenas consigue lo que desea, por ello es por lo que podremos verlo seguidamente.

A la edad de 4 o 5 años este comportamiento debe de haber reducido, pero si se siguiera dando aun con el pasar de los años se deberá buscar ayuda profesional para llevar un tratamiento.

Cuando espectadores de un berrinche debemos tener calma y trabajar la paciencia y empatía ya que todos en algún momento hemos pasado por ello y lo mejor es poder ayudar a aquellos padres que no saben cómo actuar.

2.6 Características de los berrinches

Todos los niños de vez en cuando se quejan, se quejan, se resisten, se aferran, discutir, golpear, gritar, correr y desafiar a sus padres y maestros. Las rabietas, aunque normal, pueden llegar a ser molesto para los maestros y padres de familia, ya que son vergonzosas, desafiante y difícil de manejar. Por otro lado, los berrinches pueden ser también problemas cuando se presentan de manera constante y en mayor intensidad, así mismo cuando ya ha pasado la primera infancia y aun el niño tiene esta conducta.

A continuación, se mencionan 9 tipos de temperamentos que tienen los niños:

- Temperamento hiperactivo predispone al niño a responder con la actividad fino o grueso- motor.
- Temperamento Distráido anticipa al niño para que su atención se centre en su entorno antes que en su cuidador.

- Alto temperamento nivel de intensidad se mueve el niño grita, o un duro golpe cuando se siente amenazado.
- Temperamento irregular mueve al niño a escapar de la fuente de estrés por tener que comer, beber, dormir o usar el baño a horas irregulares, cuando él o ella no tiene realmente la necesidad.
- Temperamento persistente negativa es cuando el niño parece haberse estancado en su gimiendo y quejándose.
- Bajo umbral sensorial temperamento es evidente cuando el niño se queja de ropa ajustada y los miraban y se niega a ser tocado por otras personas.
- Temperamento retirada inicial se encuentra en que los niños reciben pegajoso, tímido, y no responde a las nuevas situaciones y con personas que no conoce.
- Pobre temperamento adaptación se manifiesta cuando los niños se resisten, cerradas, y se convierten en pasivo-agresivo cuando se le preguntó que cambiar sus actividades.
- Temperamento estado de ánimo negativo se encontró que los niños parecen letárgicos, triste, y carecen de la energía necesaria para realizar una tarea.

2.7 Tipos de berrinches

BERRINCHE MANIPULATIVO	BERRINCHE TEMPERAMENTAL
Se presenta cuando el niño quiere sea su voluntad la que se lleva a cabo y de alguna manera planea tener esta conducta para que su objetivo sea logrado.	El temperamento del niño es violado para que este no tenga control.

Consciente, planeado y controlado por el niño	Más inconsciente, no planeado y le gana al niño
De menos intensidad	Tiene más intensidad y de manera espontánea.
El objetivo: el niño quiere hacerlo a su manera y cuando no se da, se enfada.	El motivo es consecuencia de su temperamento
Le produce ira y enojo	Se siente triste

2.7.1 Lo que se debe hacer ante un Berrinche Manipulativo

- Se debe reconocer el error en cuanto al manejo de la situación, pero no se debe ceder.
- Mantenernos firmes y mostrarnos amenazantes
- Retirarnos para que no exista razón de que alguien los vea al hacer el berrinche

2.7.2 Que debemos hacer ante un Berrinche Temperamental

- La situación que violó el temperamento debe ser corregida
- Tratarlos con amabilidad y ser tolerantes
- Acompañarlos y brindarle cariño

Estos casos requieren que el niño sea **DISTRAIDO** si las circunstancias lo permiten. A la vez se puede invitar a realizar acciones que lo lleven a olvidarse de los berrinches, invitarlos a realizar otras actividades utilizando materiales que llamen su atención para que se centre en ello.

2.8 Formas de manifestación de los berrinches.

Los berrinches pueden manifestarse a través del llanto, gritos, patadas golpes y muchos de ellos se acuestan en el suelo entre gritos, estas acciones se pueden ver en aquellos que tienen la edad de entre uno y tres años. El carácter del niño varía de manera constante por ello algunos niños hacen berrinches con mayor frecuencia y otros lo hacen raras veces, esto es algo normal dentro del desarrollo y no debe ser considerado como un problema, sino que el niño con estas acciones intenta ser el centro de atención que le permita reinar el mundo y que al no hacerlo es solo esta forma la manera de desahogarse y mostrar su frustración (Morocho, D, 2013). Son muchas las razones por la cual el niño opta por hacer berrinches buscando captar la atención del adulto y no dándose cuenta que para el adulto esto es algo molesto. el sentirse el sentir frustración es inevitable en la vida de los niños durante el proceso de aprendizaje. Los berrinches son notables de manera constante durante la segunda infancia ya que esta etapa es en la que el niño inicia el aprendizaje del habla.

A medida que las habilidades de comunicación van mejorando los berrinches van desapareciendo. la autonomía es parte de la necesidad constante del niño ya que los niños tienen la necesidad de ser autónomos y tener un control sobre el entorno.

Cuando escuchamos un niño llorar inmediatamente la tranquilidad se rompe, este llanto descontrolado de los niños desencadena diversos berrinches, muchos maestros y padres de familia se preguntan qué es lo que deben hacer o qué estrategias aplicar cuando tienen que pasar por un episodio similar. Lo más importante que se debe tener en cuenta es que no debemos hacerlo enfocarnos en buscar la solución que no afecte al menor.

2.8.1 Rabieta y pataleta: parte del proceso de aprendizaje

Cuando vemos un niño en la calle no cabe duda que demuestra dulzura sin embargo cuando escuchamos sus gritos que provienen desde lo más profundo de su ser muchos de nosotros perdemos el control.

En ocasiones hemos sentido que ya no existe paciencia dentro de nosotros sin embargo debemos ser conscientes que somos los maestros y padres de familia quienes tenemos el control sobre la situación y debemos mantenerlo así, tener en cuenta a la vez que esta conducta es parte del crecimiento y la formación del niño.

La manera de controlar al niño depende mucho del comportamiento que tendrá a futuro.

Estos berrinches que muchas veces hacen que los padres pierdan la paciencia se presentan durante la segunda infancia como parte del desarrollo del niño.

Destacando estudios de algunos autores se sabe que estos comportamientos descontrolados surgen porque muchos niños no saben expresar sus emociones.

Una de las características propias de la edad preescolar y a la que comúnmente nos enfrentamos con nuestros niños, es la falta de autodominio: berrinches, rabieta, mordidas e inclusive, golpes o empujones, cuando no consiguen lo que quieren o son incapaces de comunicar lo que sienten o piensan, a sus padres o personas que los rodean.

Los padres de familia tienen la gran función de enseñar a los niños a lidiar con sus sentimientos de una manera positiva. Es decir que mejor es iniciar a temprana edad, todo implica aprovechar cada momento para comenzar a desarrollar las habilidades de autodominio que los niños necesitarán más tarde durante su vida.

2.9 ¿Qué es el autodominio?

Es la habilidad de pensar antes de actuar y no dejar que sean nuestros sentimientos los que nos controlen. Ejercitar el autodominio implica el tomarse tiempo

para pensar en lo que se viene luego de nuestro actuar, antes de elegir tomar cualquier acción, y no dejarse llevar únicamente por las emociones.

Los niños que no han desarrollado el autodomínio, hacen las cosas sin pensar en las consecuencias y frecuentemente deberán enfrentar los efectos negativos de sus actos impulsivos, lo cual les genera mayor frustración.

Las lecciones para desarrollar el autodomínio en nuestros niños deben comenzar desde el primer año de vida cuando él bebé llora y sus padres responden a su llanto. Desde pequeñitos, los niños deben acostumbrarse a esperar un poco y saber que no pueden conseguir lo que quieren en el momento que lo desean. Este ejercicio continuará a lo largo de su infancia: esperar su turno en el resbaladero, postergar por un momento el tomar agua cuando tiene sed o comer algún bocadillo cuando sienta hambre.

Otra manera de ayudar a los niños pequeños a lograr alcanzar el autodomínio es mediante el establecimiento de horarios estructurados, regular sus horas de sueño, así como de comidas. En esta edad los pequeños son muy sensibles a sus necesidades físicas y es más factible que pierdan el control o hagan algún berrinche cuando tienen sueño o hambre.

Es importante tener presente que después de una rabieta, berrinche o cualquier conducta en donde el niño no logró controlarse, los padres deben consolarlo y explicarle, a su nivel y con palabras sencillas, lo que hicieron mal, así como buscar que expresen lo que sintieron o el motivo de su enojo. La meta del desarrollo del autodomínio a esta edad es ayudar a los niños a que comiencen a usar las palabras para expresar lo que sienten.

Así mismo, en esta etapa, es importante desarrollar en los pre- escolares, habilidades de autodomínio al momento de interactuar y socializar con sus compañeros para que logren aprender cómo hablar sobre algún problema y resolverlo usando las palabras en vez de agresiones. Como adultos debemos de guiar a los niños a hablar sobre el problema y a pensar en formas de solucionarlo. Lo más común es, que los niños a esta edad, presenten dificultad en esperar su turno y compartir sus cosas, pero poco a poco, mediante la práctica, logran ir mejorando en estas habilidades. Cuando los niños

muestren alguna señal de autodominio, es importante hacer un comentario positivo o reconocimiento al respecto con la finalidad de reforzarlo.

Por último, es importante recordar que muchos de los aprendizajes de los niños son aprendidos mediante la observación. Es por eso por lo que, como padres, debemos de poner el ejemplo a nuestros hijos y responder con autodominio ante situaciones difíciles. De esta manera, los pequeños se darán cuenta de que es posible hacerlo y lo intentarán cuando les llegue el momento.

2.10 ¿Cuándo se inician los berrinches?

Nonantzin (2021) Todos los niños hacen berrinches, sin embargo, como padres antes de serlo no lo sabemos. Siendo esto algo normal dentro de las familias cuando se tienen hijos pequeños. Es un desafío familiar pero no es tan difícil de superar.

Se inician a partir del primer grado de primaria y suelen ser inevitables, esta es una forma de manifestar la conciencia del niño.

Aparentemente mal, pero que esto los fortalece y los ayuda a reconocer al mundo en el que se encuentra. Lo malo sería el satisfacer sus necesidades a diario, ya que estaríamos dándole el control y quedándonos sin autoridad ante sus ojos.

2.11 ¿Por qué los niños hacen berrinches y tienen crisis?

Miller (2020) menciona que el entender que los berrinches es algo normal en el desarrollo de los niños, es el primer paso para poder ponerle un stop a estos comportamientos, aun sabiendo que es algo normal muchas veces suele afectar a las personas que viven a nuestro alrededor. sin embargo, no es algo sorprendente para ningún padre de familia que 1 de los problemas de la crianza es el tener que formar un niño poco berrinchudo, y que en este proceso no solo los padres y maestros bastamos para poder educar a los niños, sino que muchas veces requerimos de otros profesionales externos que

nos ayuden a poder llevar el niño por un buen camino con diversas técnicas e intervenciones que harán de él una persona con excelentes conductas.

Sabemos que los berrinches y las crisis son parte de la crianza a diario. haciéndose muy difícil entenderlas y también prevenirlas, siendo más fácil satisfacer las órdenes del niño para que esta conducta sea olvidada. pero no siempre suele suceder solo a niños, sino que si esto no se trata con tiempo se podrán ver también durante la pubertad o adolescencia.

Berrinches versus crisis

Se escucha algunas personas diferenciar los berrinches pataletas y las crisis, teniendo en cuenta aún que ninguno de estos términos es clínico. por ejemplo, la palabra berrinche es un estallido más ligero en el cual el niño aún tiene control sobre sí mismo y sabe la forma en la que está actuando. Algo que los padres de familia manifiestan es que los berrinches pueden disiparse cuando no se le presta atención. siendo lo contrario a una crisis en la cual el niño no tiene control sobre sí mismo por lo que este comportamiento cesará solo cuando el niño se siente cansado o alguno de los padres lo calmen.

Por otro lado, las pataletas manifiestan que un niño tiene dificultades con sus emociones ya que no las pueda regular. una de las más destacadas es la ira la cual hace que el niño pierda la cabeza y explote. el niño cree que merece más de lo que se le dan o necesita aún más de lo que tiene y qué no se le da porque se es injusto con él. esto puede ser un juego, permiso para hacer algo, comer un dulce, entre otros.

Pero, pero también la ansiedad se encuentra relacionada a todo este tema siendo otro gran desencadenante. esto hace que el niño entre en pánico, no haciendo caso a la lógica qué haría posible el visualizar su que su ansiedad está fuera de proporción a la situación.

2.11.1 Causas subyacentes

Cuando un niño no desarrolla la regulación emocional como parte de su desarrollo, las causas pueden variar. lo que sí es importante saber es que no existe trastorno de berrinches o trastorno de crisis, poniendo como ejemplo que los berrinches y las crisis son como la fiebre ya que pueden ser dadas por diversos problemas y no puede ser detenido hasta que se entienda qué es lo que lo desencadena Dicktein (2020).

A continuación, se mencionan algunas de las causas que pueden ser dadas por no ser capaz de regular las emociones, teniendo como resultado un problema subyacente.

- **TDAH:** la Dra. Amy Roy de Fordham University, llevó a cabo un estudio en el cual más del 75% de los niños presentaban estallidos severos los cuales también tenían TDAH, pasando desapercibido en muchos niños que tienen antecedentes de agresión. lo que muchas veces no se entiende es que ser incapaz de concentrarse hace que exista un trabajo incompleto y falta de tolerancia.
- **Ansiedad:** la ansiedad también contribuye a este problema, sin embargo puede ser el inicio que hace que muchos de ellos cuando se encuentran estresados se derrumben. Causas de la ansiedad es que algunos de ellos han pasado por problemas dentro de su hogar e incluso algunos no han tenido una familia y han sido abandonados por lo cual esto hace que no puedan desenvolverse por completo, sino que se le hace difícil el estar rodeado de personas y que al mínimo problema se sienten decaídos.
- **Problemas del aprendizaje:**

Los niños suelen tener un tipo de comportamiento negativo al momento de hacer las tareas o en la escuela esto puede ser producto de un trastorno del aprendizaje no diagnosticado. Puede que tengan problemas en cursos de números y esto hace que se sienta frustrado, y puede que en vez de pedir que le ayuden opte por romper cosas o tirarlas.

- **Depresión e irritabilidad:**

Esta también es una de las casusas que pueden hacer que los niños hagan berrinches. Este trastorno es llamado trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo describen a aquellos niños que estalla de manera severa. Menciona el Dr. López que los niños con estas conductas son como el agua a 90° ya que siempre se encuentran prestos a responder de manera sutil.

- **Autismo:**

Los niños autistas tienen a pasar por episodios críticos de manera frecuente. Su forma de ser es rígida, muchos de ellos no tienen como comunicarse.

- **Problemas de procesamiento sensorial:**

Los retos de procesamiento sensorial, se ven muy seguido en personas autistas, y también en niños que tienen TDAH, lo cual causa muchas veces que el niño se sienta abrumado por estimulación, entrando en un corto circuito de crisis inconsolables.

2.12 Formas de actuar ante un berrinche

Un niño empieza a hacer berrinche a partir de 1 año y poco otros lo hacen en torno a los dos años, la mayoría de los padres piensan ¡lo estoy haciendo fatal! en qué he fallado para que mi hijo responda de esta manera. Haciendo estas crisis que es que no hay forma de hablar con él, que no hay forma de razonar con él. Una buena noticia es que todos, incluso los niños mejor educados de este planeta, incluido tú, incluido yo, todos hemos hecho rabietas, estas conductas son simplemente parte del catálogo de lo que podemos hacer de forma instintiva y que toda la especie humana está preparada para hacer. A lo largo de nuestra historia ha habido ciertas formas de actuar que han funcionado en ciertas organizaciones sociales y entonces se han ido promocionando y se han ido heredando de forma instintiva. Si pensamos por ejemplo en la etapa en la que no había mucha comida y había 100 niños y 5 podían comer y, los otros 5 se iban a morir de hambre

¿cuál sobrevivía? pues ver que hacía el berrinche, este dicho es muy conocido el que no llora, no mama. Ese dicho tan antiguo era uno en esa sociedad.

Esas formas de conducta se han ido afianzando generación tras generación y ha llegado un momento en el que a nosotros no nos gustan porque en nuestra sociedad ya no son una ventaja, ya no funcionan. Cuando nosotros educamos a un niño lo que hacemos precisamente de todo el catálogo de conductas instintivas de las que disponemos de forma genética, decimos si estas funcionan, o estas no funcionan y hacemos que las que le van a servir para adaptarse a la sociedad se promuevan ya que van eliminando o sea aquellas que pueden generarle un problema de adaptación en el tema de las rabietas. Si alguien se pone a llorar y pedir un carro, eso no funciona y si se quiere sustituir esta forma de pedir las cosas por otra que sea más factible que funcione mejor en la sociedad.

Cuando un niño por ejemplo deja de hacer rabietas y empieza a ser zalamero o empieza a ser capaz de argumentar las razones por las que quiere las cosas a los adultos si nos gusta porque son dos mecanismos que funcionan mejor en nuestra sociedad así que se tiene que tener claro, que todos hacen rabietas y que lo único que tenemos que hacer es que nuestra forma de actuar le lleve poco a poco abandonar esa conducta y digo poco a poco porque la clave en la educación es que el resultado nunca es inmediato, aunque hagan las cosas perfectas va a tardar meses o años en que se vea el resultado pero se va a acabar pronto con en el tema de la rabieta, yo suelo poner tres ejemplos que son siempre los mismos porque creo que son bastante claros hay situaciones que sabemos que nos pueden llevar a hacer berrinches pero que son previsibles y evitables por ejemplo voy a llevar a mi hijo de tres añitos al cumpleaños de su primo y le voy a comprar un regalo a su primo, pero a él lo voy a llevar a la tienda de juguetes pero no pienso comprarle nada.

Si lo llevas debes comprarle algo o si no te va a hacer berrinches, entonces o no lo llevas o les compra algo, es decir pensar en las opciones viables y si piensa en las opciones viables evitan la rabieta segunda situación llegamos ya al cumpleaños del primito y está jugando con los demás niños y de repente llega se acerca a mí y me dice que quiere jugar con el móvil entonces yo pienso de forma razonable que el niño que siempre está solo es hijo único y que puede jugar con otros niños, está mal que esté enganchado al

móvil que lo que tiene que hacer jugar con los otros niños, entonces le podemos decir no te dejes el móvil y el niño empezará a insistir y tú diciéndole que no y que no y llegará el momento que te hace la rabieta y entonces muchos suelen cambiar de opinión por la presión de la gente.

Un círculo vicioso

Muchos de estos comportamientos si bien son parte del desarrollo del niño, en ocasiones son también aprendidos. Es decir que en el hogar pueden haber crecido viendo esta conducta de parte de alguno de sus hermanos, padres o algún otro familiar que ha hecho que piense que es algo normal.

Los niños que tiene un temperamento serio no tiene berrinches calculados, pero puede que lo hayan guardado en su cerebro viendo a sus padres lograr las cosas a través de un berrinche.

Cuando los niños suelen estar en problemas y no saben cómo resolverlo suelen manifestarlo a través de berrinches, y poco a poco ir pensando que este es el medio por la cual podrá resolver sus problemas. En algún momento esto puede convertirse en un círculo vicioso debido a que en su mala crianza y al obtener cosas a través de este comportamiento están aprendiendo a hacer esto en diversas situaciones.

2.13 El papel de los padres

Primero debemos saber más acerca de aquellos niños de 2-3 años y sus berrinches en situaciones en las que empiezan a llorar porque no consiguen lo que quieren, esas temidas rabieta. Es importante explicar cómo funciona el cerebro de un niño, porque un niño no es un adulto o pequeñito y su cerebro no es un cerebro como nuestro, si dividimos el cerebro en dos partes esto es una situación imaginaria tenemos mucho más complejo, pero para entendernos en este tema podemos definir el cerebro superior, corteza prefrontal que está en el lóbulo prefrontal, siendo esta la encargada de la toma de decisiones es la

carga del juicio, del control, de la moralidad, nosotros los adultos funcionamos la inmensa mayor parte del tiempo con nuestra corteza prefrontal es la que nos ayuda, pues a decir esto es aquí, lo puedo hacer, esto no lo puedo hacer ahora voy a hacer esto, lo voy a hacer, lo otro, somos un poco multitarea. trabajamos con la corteza prefrontal, luego tenemos otra parte que está más escondida dentro del cerebro inferior vamos a llamarlo así que es donde está el sistema límbico, están las amígdalas es una zona del cerebro que se encarga de las emociones más primitivas, más primarias son esas emociones que una vez que te cogen no las puedes contener el llanto, la risa, la ira, el deseo, es el aquí y ahora, es el no puedo esperar, este es un cerebro mucho más irracional, es mucho más explosivo, más rápido y los niños la inmensa mayor parte del tiempo trabajan desde ese cerebro irracional, desde ese cerebro emocional, desde ese sistema límbico.

Los niños es el aquí y el ahora ellos no pueden esperar y no pueden esperar una ración más, razón muy sencilla y es que su corteza prefrontal todavía no está desarrollada o sea esa parte superior de su cerebro es muy rudimentaria con lo cual no tienen las conexiones necesarias para hacer todos estos razonamientos complejos que los adultos hacemos, un ejemplo muy común es el de la niña de dos años y medio se levanta un día de frío y nieve en pleno mes de enero a dos grados bajo cero y te dice que quiere ponerse sandalias y tú le dices no puedes ponerte sandalias, tú le das todas estas explicaciones desde tu corteza prefrontal tu cerebro racional pero la niña no te entiende, y tú le das todas esas explicaciones de esta corteza prefrontal que la niña no solamente no entiende sino que además le da igual, su cerebro no está lo suficientemente estructurado para entender esas explicaciones tan complejas con lo cual la apoyes en el suelo otra vez.

Nosotros no podemos pretender solucionar una rabieta donde los niños están claramente en ese cerebro inferior desde nuestra corteza prefrontal, es decir el niño cae en lo más profundo de su cerebro inferior y tiene lo que llamamos un secuestro emocional que es cuando toda esa parte emocional de nuestro cerebro coge el control y se anula completamente la razón y es la rabieta del supermercado a niños se cae al suelo se pone a gritar a gritar, es inútil que nosotros desde la corteza prefrontal desde el cerebro superior le digamos “mira cariño no tiene ningún sentido que te pongas así porque...” , tanto

porque el niño ni entiende, ni escucha, ni oye, no va a hacer caso, ni su cerebro es lo suficientemente maduro como para gestionar en esto, entonces lo que se debe hacer es bajar a las profundidades de su cerebro inferior, conectando con ellos.

Si se quiere que el niño deje de gritar no puedes gritarle, sino mantener la calma, hablar con autoridad y que sienta que lo entendemos, planteándole opciones.

2.13.1 Consejos para tomar el control cuando veamos un niño haciendo berrinches

Para los maestros y padres de familia es muy importante tener a la mano algunas de las formas cómo tomar el control cuando tengan un niño con este tipo de conductas en frente de ellos. Por ello a continuación mencionaremos algunas de estas pautas que podemos emplear en nuestra vida profesional y en nuestra vida personal.

- **Conservar la calma:** cuando vemos un niño con este tipo de conductas en algunos casos parece imposible el poder controlarlo sin embargo debemos darnos cuenta que lo primero para poder controlar algo es que nosotros conservemos la calma de lo contrario estaríamos actuando de la misma manera que los niños haciendo que nuestros impulsos conlleven a tomar acciones similares a las de ellos.
- **Mantener la autoridad:** es muy importante ya que los niños tienen que darse cuenta que la mayor autoridad en casa son los padres y en la escuela son los maestros, si no logramos mantener la autoridad los niños podrán darse cuenta de nuestras debilidades y seguir actuando de esta manera sin importar cuántas veces se le llame la atención.
- **Mantener el respeto mutuo:** como padres o maestros no debemos llevar más allá nuestra autoridad de la que tenemos, ya que se trata de que los niños tengan respeto hacia nosotros, pero de que nosotros también tengamos el debido respeto para ellos, ya que no es correcto que abusemos de que nosotros somos adultos para impartir autoridad sobre ellos con gritos o insultos sino más bien, hacerle entender al niño que mediante la conversación y al respeto todo puede mejorar.
- **Hablarle con firmeza y a los ojos:** para convencer a un niño es necesario también que nosotras estemos convencidas de lo que vamos a decir y si vamos a hablarle al

pequeño debemos mirarlo a los ojos, y colocarnos con una postura firme para que ellos entiendan que esa conducta no es la adecuada y puedan cambiar su manera de pensar y de actuar.

- **Esperar que se tranquilice solo:** si luego de haber hecho todo lo posible para que el niño se calme aun así éste permanece con el mismo actuar es mejor dejarlo por unos minutos para que termine de desahogarse y de esta manera manifestar todo lo que tiene adentro y calmarse por sí mismo. Durante este tiempo es mejor que los padres eviten decirle alguna palabra hiriente, aun así, se debe mostrar indiferencia, pero siempre estando hay tanto de lo que se encuentran haciendo.

Ante los berrinches que hace un niño solo queda el ser pacientes y comprensivos.

Para los niños no es fácil estar en esa etapa ya que muchas veces no entienden sus emociones. El cambiar de humor tan rápido es para ellos algo confuso y agotador. Por otro lado, para los padres es difícil el tener que acostumbrarse al estado de sus hijos manteniendo el equilibrio.

Al alcanzar la edad pre- escolar la mayoría de los niños deja los berrinches de lado. El desarrollo de habilidades se va dando a medida que van creciendo, de esta manera se gestiona las situaciones. Como respuesta a ello la frustración desaparecerá y tomará las cosas de la mejor manera.

El que un niño desarrolle el lenguaje es importante para que los berrinches vayan desapareciendo. El llanto y las pataletas son conductas que el niño tiene para pedir algo y también para expresar algo.

2.14 Como detener los berrinches

Ignore a tu hijo

Esta acción es muy factible ya que, al no ponerle atención al niño, será consiente que no se le complacerá a través de esta conducta y dejará de hacerlo.

Lo mejor será que se calmen y luego poder conversar y hacerle entender.

Darle un espacio adecuado

Algo que es muy importante y que poco saber hacerlo es poder darle un espacio al niño para que se desahogue.

A la vez se deben quitar todos los objetos que puedan hacer que el niño se haga daño.

Esta técnica fortalece al niño y le da nuevas energías, ya que no se sentirá cargado, sino que sabrá desahogarse y renovar fuerzas para no lastimar a nadie, y sentirse bien con el mismo, priorizando otras situaciones que sean beneficiosas para él.

Crear diversión

Los niños son felices cuando tienen juguetes porque imaginan episodios que suceden en los dibujos, así mismo se divierten y sienten que son los dueños del mundo cuando se encuentran en un lugar que les genera paz y a la vez se sienten protegidos, la diversión es parte del desarrollo del niño y no es solo dado por la familia, sino que también en la actualidad los maestros quienes ayudan al niño a crear espacios divertidos que lo relajen.

Disciplina sin violencia

El calmarse es una buena técnica para no llegar a la violencia, pero muchas veces este impulso recorre nuestro cuerpo, por ello es recomendable que al sentirlo es mejor ausentarse para no llegar a este extremo, ya que de esta manera no resolveremos nada.

Averigua qué lo frustra

Los padres conocer bien a sus hijos y saber sin preguntárselo, que es lo que le fastidia. Sin embargo, nunca esta demás el escucharlo de su boca y poder estar seguros de su incomodidad y frustración.

Abrazos.

El cariño a los hijos es lo menos que se desea cuando se pasa por esta experiencia, pero es fundamental para que el niño sienta que a pesar de las correcciones aun lo seguimos amando y que todo lo que le decimos es para su bien.

Ofrézcale comida

Algunos niños realizan berrinches debido a que tiene la necesidad de comer.

Los incentivos

El felicitar en público es aceptable y brindarle incentivos por su buena conducta nunca pasara desapercibido.

Hablar en calma

El mantenernos en calma hace que el niño entienda que no vamos a caer en sus berrinches, de esta manera estamos mostrando autoridad y así este comportamiento dejará de ser tan frecuente.

Te preocupan los demás

No mostrar a los niños la debilidad que algunas veces tenemos y que es confundida con el amor hacia ellos, ya que tomaran como una forma de manipularlos.

Salir del ambiente

Los niños tienen la energía para salir a pasear, correr, caminar, saltar y esto debe ser tomado en cuenta, la naturaleza del niño es así, por lo que es recomendable que de vez en cuando pueda salir de su casa a respirar nuevos aires y renovar aquellas energías que no se gastan cuando se está sentado sin realizar actividades.

Si bien esta pandemia ha afectado tanto a los niños poco a poco se van normalizando las cosas y es tiempo de poder hacer que el niño vuelva al ámbito correspondiente según su edad. Ya que ahora no hay escuelas el niño pasa más de la mitad del tiempo sentado y esto hace que se estrese.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los berrinches son percibidos cuando el niño se encuentra frustrado por algo que deseaba y no logró. A raíz de esta situación por el Covid 19 se han encontrado más casos que muestran que los niños se encuentran tensos y esto hace que su actitud sea berrinchosa y rebelde, pero no solo en casa sino que con otras personas, tanto que muchas veces estos episodios parecen difíciles de controlar, sin embargo los padres y maestros saben que pueden aplicar estrategias con los niños ya que algunos suelen ser sensibles y pueden estar pasando algún problema familiar que aun siendo pequeños los está afectando, y es que son muchos los factores que hacen que un niño tenga actitudes berrinchosas.

SEGUNDA: Algunas de las causas de los berrinches es que los niños tengan alguna necesidad básica como hambre, frío, el querer que sus padres le pongan atención, así mismo estas conductas se han vuelto parte del día a día porque el niño a raíz del encierro en el que nos encontramos no puede renovar energías, ya que incluso las clases son virtuales y son muchas las horas de clases en las que permanecen sentados. Los parques y lugares de esparcimientos también han sido cerrados y son los lugares que más se frecuentaban, prácticamente los niños se han quedado a la deriva, por ello actualmente quienes se deben encargar de mantener al niño en constante actividad son los familiares, esto, no con el fin de aburrirlos sino de hacerles un bien y hacer que exista menos estrés y así mismo que estas conductas puedan ir desapareciendo. Son muchas las razones por la cual el niño opta por hacer berrinches buscando captar la atención del adulto y no dándose cuenta de que para el adulto esto es algo molesto. el sentirse el sentir frustración es inevitable en la vida de los niños durante el proceso de aprendizaje.

TERCERA: Para corregir estas actitudes lo primero es aceptar que son parte de desarrollo del niño y que no vamos a encontrar en el mundo un niño que no haga berrinches.

Cuando aceptemos esto podremos empezar a entender que debemos mantener la calma y hablar con autoridad, sin llegar a la violencia. Los niños saben cuándo cedemos a las manipulaciones y si esto sucede una vez, los niños creerán que es la manera de pedir las cosas, por esta razón estamos haciéndole un daño porque esta actitud no solo la tomara con sus padres, sino que lo hará en todo momento e incluso cuando se encuentre en público.

RECOMENDACIONES

- Ante estas actitudes lo mejor será mantener la calma y mejorar la relación con los niños, ya que muchas veces esta es una de las causas, el niño debe sentirse amado y de esta manera estas actitudes reducirán. Si bien toda la situación del Covid no permite que los niños puedan pasear como padres deben ingeniárselas y tomarse un tiempo aun cuando estén en casa para que el niño pueda salir de la rutina, reconociendo que es algo necesario en su vida ya que la naturaleza del niño es jugar y estar lejos de las preocupaciones.
- Optar por distraer al niño para que se calme y deje de lado aquella actitud, explicándole por qué está mal su comportamiento y porque no debe hacerlo. Más allá de los gritos y la desesperación lo mejor es dejar que se desahogue ya que ellos también sienten presión por la rutina diaria y la falta de salidas que se encuentran restringidas.
- Los maestros deben de tener más sesiones de interacción y sesiones lúdicas, más que de solo información, ya que esto también es una estrategia para que el niño pueda distraerse y sentirse más relajado y libre de las tareas que tiene a diario. Así mismo podrían implementar nuevas imágenes y cambiar su metodología para que los niños no se aburran, sino que las clases les parezca algo motivador.

REFERENCIAS CITADAS

- Cáceres. (2018). *BERRINCHES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/198126838.pdf>
- Dickstein. (2020). Obtenido de educacion inicial: <https://educacioninicial.mx/infografias/que-hay-detras-de-un-berrinche/>
- Espinoza. (2014). *Resultados de un Programa de Intervención Cognitivo Conductual para Eliminar las Rabietas de un Niño de 5 Años*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/77/367>
- Miller. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/historias/como-manejar-las-rabietas-o-berrinches#:~:text=Las%20rabietas%20o%20berrinches%20son,con%20cualquier%20tipo%20de%20malestar.>
- Dickstein. (2020). Obtenido de educacion inicial: <https://educacioninicial.mx/infografias/que-hay-detras-de-un-berrinche/>
- Nonantzin. (2021). *Baby Creysi*. Obtenido de <https://babycreysi.com/pequenos-traviesos/2021/01/28/todos-los-ninos-hacen-berrinche-y-esto-es-normal/>
- Palomino. (2018). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OV-zgTrA3IAJ:repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1525/PALOMINO%2520POLANCO%2520ROCIO%2520CECILIA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Trahan. (2007). *Los berrinches y la ansiedad en los niños pequeños. Un estudio preliminar*. Obtenido de <https://ecrp.illinois.edu/v9n2/mireault-sp.html>
- UNICEF. (s.f). Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>
- Nonantzin. (2021). *Baby Creysi*. Obtenido de <https://babycreysi.com/pequenos-traviesos/2021/01/28/todos-los-ninos-hacen-berrinche-y-esto-es-normal/>

Palomino. (2018). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OV-zgTrA3IAJ:repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1525/PALOMINO%2520POLANCO%2520ROCIO%2520CECILIA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Los berrinches en la primera infancia.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

mishelita20.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

www.citeach.org

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1%

5

www.iin.oas.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.