

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Elegnes Mabel Moreno Palacios.

Sullana - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Elegnes Mabel Moreno Palacios. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva(Asesor)

.....

Sullana - Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ELEGNES MABEL MORENO PALACIOS**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **ELEGNES MABEL MORENO PALACIOS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A todos aquellos que siempre motivaron a que me desarrolle personal y profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
1.1 La adquisición del lenguaje.....	11
1.2 Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	11
1.2.1 Teoría de la Maduración.....	13
1.2.2 Teoría cognitiva o semántica.....	14
1.2.3. Teoría Sociológica o Sociosemántica.....	19
1.3. Síntesis de la adquisición del lenguaje de 0-3 años.....	20
1.4. Adquisición del lenguaje de 3-6 años.....	21
CAPÍTULO II LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL.....	27
2.1. Definición conceptual.....	27
2.2 desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida.....	29
2.2.1 Etapa lingüística o verbal.....	29
2.2.2 Tres años.....	30
2.2.3 Cuatro Años.....	30
2.2.4 Cinco Años.....	30
2.3 El lenguaje oral en educación infantil.....	26
CAPITULO III DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	32
3.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	
3.2. Propuestas didácticas.....	27
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIA CITADAS.....	37

RESUMEN

El trabajo presentado, se basa en la explicación de la importancia y el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial, para ello se tendrá en cuenta el aporte de diferentes autores que han investigado y brindado información pertinente sobre el tema planteado, en este trabajo se observa los distintos problemas educativos relacionados al desarrollo del lenguaje en los niños, tratando de darle alguna atención y forma de como apoyar a mejorar a los niños a desarrollar un buen manejo del lenguaje desde los primeros años; dentro de este contexto, es muy importante el apoyo que pueden brindar los docentes y padres de familia a fin de ayudar en este proceso que servirá en el futuro educativo y socializador de los niños.

Palabras clave: Progreso, Apreciación auditiva, evolución, órganos articulatorios.

ABSTRACT

The work presented is based on the explanation of the importance and the process of language development in children of the initial level, for this, the contribution of different authors who have investigated and provided pertinent information on the issue raised will be taken into account, in This work looks at the different educational problems related to the development of language in children, trying to give it some attention and a way to help improve children to develop a good command of language from the first years; Within this context, the support that teachers and parents can provide in order to help in this process that will serve the educational and socializing future of children is very important.

Keywords: Progress, Auditory appreciation, evolution, articulatory organs.

INTRODUCCIÓN

La capacidad de hablar es el principio que distingue a los humanos de otras especies. La palabra puede expresar pensamientos, conocimientos, deseos, recuerdos... y asimilar al mismo tiempo, nos permite estar en contacto directo con otros hombres y mujeres y se convierte en el principal medio de comunicación. Es importante recordar que el lenguaje se desarrolla en un proceso continuo desde la primera infancia hasta la primera infancia. En realidad, suceden muchas cosas al mismo tiempo, y el niño no espera hasta que se complete un proceso para comenzar otro.

El lenguaje es una de las conductas humanas más importantes para poder comunicarse y adquirir o manejar información y desarrollar el aprendizaje, esto quiere decir que los niños deben aprender a comunicarse y manejar adecuadamente las expresiones orales desde edades tempranas, por lo que los maestros y padres deben brindarles a los niños todo el apoyo necesario para que puedan completar adecuadamente el proceso de desarrollo del lenguaje.

El presente trabajo brinda aspectos que deben ser considerados en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños de primaria, para ello se hace una revisión de diferentes fuentes que contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños; por otro lado, estos materiales pueden ser utilizados como materiales auxiliares para padres y madres. maestros que podrán apoyar a los niños a lograr mejores resultados en sus estudios.

Para tener un mejor desarrollo, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general

Describir la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos.

Conocer los aspectos teóricos del lenguaje, en los niños.

Conocer el proceso del desarrollo del lenguaje.

Conocer estrategias de aplicables dentro del desarrollo del lenguaje en los niños.

El contenido del trabajo, se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I se da a conocer los aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje en los niños.

En el capítulo II, se brinda información referente al proceso de desarrollo de lenguaje y pensamiento en los niños.

En el capítulo III, se hace una explicación de algunas estrategias que se pueden aplicar en los niños para desarrollar el lenguaje.

Así mismo se da a conocer las conclusiones a las que se ha llegado en este trabajo, las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DEL LENGUAJE.

1.1 La adquisición del lenguaje

El lenguaje es una de las conductas humanas más importantes para poder comunicarse y adquirir o manejar información y desarrollar el aprendizaje, esto quiere decir que los niños deben aprender a comunicarse y manejar adecuadamente las expresiones orales desde edades tempranas, por lo que los maestros y padres deben brindarles a los niños todo el apoyo necesario para que puedan completar adecuadamente el proceso de desarrollo del lenguaje.

El presente trabajo brinda aspectos que deben ser considerados en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños de primaria, para ello se hace una revisión de diferentes fuentes que contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños; por otro lado, estos materiales pueden ser utilizados como materiales auxiliares para padres y madres. maestros que podrán apoyar a los niños a lograr mejores resultados en sus estudios..

1.2 Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje ha sido durante mucho tiempo de interés para muchos expertos, incluidos sociólogos, psicólogos, lingüistas, maestros y antropólogos, porque el lenguaje es una percepción exclusivamente humana. El lenguaje es una herramienta para comunicarnos con nuestro entorno. "En las principales teorías de la adquisición del lenguaje

Destacan los modelos propuestos por Chomsky, Bruner, Piaget, Vygotsky y Skinner.

- **Noam Chomsk** : dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD)
- **Vygotsly**: influencias socioculturales
- **Piaget**: teoría genética

- **Skinner:** condicionamiento.
- **Bruner:** solución de problemas

Según Noam Chosmy:

Los humanos nacen con una estructura mental para el aprendizaje del lenguaje, lo que les permite a los niños procesar selectivamente la información lingüística del entorno para formar una gramática universal para generar su propio lenguaje. En otras palabras, cuando los niños escuchan a los adultos, sin saberlo, adivinan las reglas y ajustan su discurso en consecuencia. El proceso sigue al progreso. Los niños absorben cierta información antes que otros. Pero según Chomsky, al menos algunos conceptos básicos del lenguaje ya están preprogramados en los humanos.

En principio, los niños aprenden su propio idioma porque tienen una estructura lingüística innata que les permite comprender y construir el lenguaje. Asimismo, la estructura gramatical del lenguaje infantil parece seguir un cierto patrón de desarrollo cognitivo. La imitación y la mejora también forman parte del aprendizaje de idiomas.

Segun Vygotsky:

Él cree que los niños no solo usan el lenguaje para socializar, sino también para planificar, dirigir y monitorear su comportamiento de manera auto coordinada. El lenguaje autorregulado se denomina habla interna o habla privada. Para él, será una importante herramienta de reflexión en su primera infancia.

Segun Piaget

En el caso de Piaget, el desarrollo progresivo del lenguaje proviene del refinamiento de la inteligencia personal y cognitiva y de las modalidades sensoriales. Los niños desarrollan su inteligencia creando y modificando patrones en procesos adaptativos, de los cuales la forma de particular interés son las respuestas cíclicas.

La función adaptativa de los sistemas psicológico y fisiológico opera a través de dos procesos complementarios: asimilación y acondicionamiento.

Según Halliday

La teoría de las vacaciones rechaza el lenguaje como un sistema autónomo cuya adquisición depende de habilidades lingüísticas innatas. Según Harida, la adquisición del lenguaje pasa por tres etapas.

Inicialmente, entre los 9 y los 15 meses, los bebés dominarán algunas funciones básicas. Supervisada por dos equipos de 16 meses, la Parte 2 mejorará significativamente el vocabulario, la estructura y el diálogo.

La tercera etapa proporciona compatibilidad entre los lenguajes infantil y adulto y tiene dos funciones básicas: el idealismo y las relaciones interpersonales.

Según Skinner

Según Skinner, los niños adquieren el lenguaje adaptándose a la corrección y estímulos externos repetitivos de los adultos en diferentes situaciones de comunicación.

Según Lenneberg

El lenguaje es una expresión de una disposición cognitiva específica de la especie, resultado de características biológicas que hacen posible el tipo de cognición humana.

La función cognitiva detrás del lenguaje es la adaptación, clasificación y extracción de similitud. La percepción y producción del lenguaje se puede atribuir al proceso de clasificación en varios niveles, y la existencia de procesos cognitivos estimula la capacidad del lenguaje.

1.2.1 Teoría de la Maduración

Algunas ideas basadas en los siguientes conceptos: El surgimiento de secuencias conductuales y características personales se desarrolla más a través de procesos de crecimiento predeterminados que a través del aprendizaje y la interacción con el entorno, Teoría del crecimiento del desarrollo propuesta y apoyada por el Dr. Arnold Gessell y colegas.

Parte de la colaboración del Dr. Gessell está relacionada con el desarrollo de los niños. Él cree que el proceso de maduración "es una fuerza poderosa inherente al desarrollo de cada bebé". "El plan general de crecimiento", dijo, estaba fuera de su control. Es demasiado complejo y misterioso para ser entregado por completo a los humanos. Luego, la naturaleza se encarga de la mayoría de las tareas y solo te invita a ayudar.

La teoría de Gesell "es biológica en cuanto que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo, y no al revés." Por lo tanto, cualquier currículo escolar debe basarse en la naturaleza y madurez del conocimiento psicológico.

Estas definiciones dadas por Gesell pueden verificarse en la cognición de los maestros de hoy, "es decir, no todos los niños maduran al mismo tiempo ya la misma edad".

Se puede observar que "en la práctica, los niños con retraso en el aprendizaje no suelen ser anormales, solo inmaduros y pueden alcanzar un nivel satisfactorio en el futuro". El grado de recuperación resuelve con éxito el problema, aunque los padres que se niegan a que sus hijos afirmen ser diferentes siguen estando sesgados.

La personalidad también puede afectar a los niños activos, activos, ruidosos que también aparecen en el aula y por lo tanto afectan su aprendizaje.

Para estos niños, "la educación dual puede ser muy contradictoria y difícil de manejar, por lo que se recomienda que estén solos por un día". La descripción del ciclo de desarrollo evolutivo de Gesell terminará a la edad de "16 años", aunque esta edad es temprano en la era actual".

1.2.2 Teoría cognitiva o semántica

Según Hernández Pina (1980), La teoría cognitiva implica "el desarrollo del lenguaje a partir del desarrollo cognitivo previo". "Esta teoría está representada por diferentes autores desde diferentes posiciones." Para Luria, Vygotsky y las escuelas rusas, el lenguaje es el medio principal del desarrollo cognitivo.

- En el caso de las escuelas de Piaget y Ginebra, el lenguaje se desarrolla en base al aprendizaje y otras formas.
- Para Bruner y la Universidad de Harvard, el lenguaje se considera la forma más poderosa de magnificación para los humanos, y también es el medio principal para los intercambios culturales entre estos departamentos.

Muchos psicólogos utilizan enfoques genéticos o evolutivos (epistemología genética) para estudiar el lenguaje en la cognición. La teoría se caracteriza por un énfasis en el orden, las eras y las etapas evolutivas para comprender hasta qué punto el lenguaje determina la percepción. Por tanto, es necesario "analizar las raíces del comportamiento humano en el contexto del desarrollo individual". (Luria, Piaget, Vygotsky y Bruner)

Hernández (1988) señaló que, a diferencia de activistas como Chomsky, Piaget "tenía cierto interés por el comportamiento humano". Piaget estaba interesado en el desarrollo de los adultos y la importancia de la cognición para el funcionamiento mental.

Piaget "propuso cuatro etapas de desarrollo cognitivo, cada una de las cuales, para él, es el resultado de la interacción de la maduración de un organismo con su entorno".

Sensorio Motriz (0-2años):

Piaget señala Llamó a esta etapa cinestésica, y debido a la falta de función simbólica, los pensamientos de los niños se asocian con representaciones que les permiten evocar personas y cosas que no existen.

Piaget destacó la importancia del primer paso. La perspectiva, la inteligencia y algunas respuestas emocionales básicas determinan en parte tus emociones posteriores.

La inteligencia táctil. - Es inteligencia práctica porque es un lenguaje preexistente. En todos los casos, el niño construye un complejo sistema de esquemas de asimilación y organización real basado en "un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales". Sin lenguaje simbólico ni función, estas estructuras se basan completamente en la percepción y el movimiento.

Preoperacional (2-7años):

Este es un período de 2 a 7 años. Este es el momento en que comienzan a emerger las acciones ejecutadas por la mente, organizadas como una transición a actitudes intelectuales racionales y representativas, pero con objetos concretos de la realidad. El estudio preoperatorio se puede dividir en dos subfases:

Subetapa Simbólica: se puede indicar que es dada en los dos a cuatro años, y presenta lo siguientes:

Representaciones simbólicas: Se da en presencia de la primera representación simbólica, es decir tiene la capacidad de formar y utilizar símbolos, como palabras e imágenes, es por eso que en este momento el niño aumenta su vocabulario (vocabulario) y también es consciente de su primera representación gráfica.

Uso intencionado del lenguaje: En esta etapa, este es un logro muy importante, ya que el infante necesita comunicarse y comunicarse con el sujeto que lo rodea de manera permanente frente al mundo social y el mundo de su representación interna (las imágenes, hechos o eventos contenidos en él).).).

Egocentrismo: Esta “es una de las características más definitorias de este período. ¿Qué es el egocentrismo? Es la experiencia de ver el mundo y a los demás desde su propia perspectiva, lo que significa que los niños piensan que los demás compartirán sus sentimientos, respuestas y opiniones” (Orozco, 2009). Esta cualidad y su peculiar animismo es popular entre los bebés, y la imaginación suele estar viva y llena de intenciones. Ejemplos de intencionalidad: “La nube se va porque trae lluvia”, “La luna me sigue porque me ama”.

Operaciones Concretas (7-11 años):

Abarca la etapa de la niñez, de los 7 a los 11 años.

Piaget Se creó un término de actividad específico para describir esta etapa del pensamiento positivo. Sus características esenciales son la percepción de la estabilidad racional del mundo físico, la percepción de que los elementos pueden alterarse o transformarse conservando muchas de sus propiedades originales y la capacidad de deshacer esos cambios.

En este punto, los niños se vuelven más organizados y sistemáticos al enfrentarse a la vida cotidiana y al juego. Considere algunas de las características que Piaget describió durante este período.

Pensamiento Reversible. – “Su pensamiento se vuelve reversible: esto significa que el niño puede ser restaurado psicológicamente a su estado original, y su pensamiento ahora es bidireccional” (Orozco 2009).

Noción de conservación. - Emerge una cualidad cognitiva, la conservación, lo que significa que para los niños, ciertas propiedades físicas de los objetos siguen siendo las mismas, aunque pueden cambiar o cambiar. Pueden ser sustancias, pesos o volúmenes. Por ejemplo, el volumen de un líquido sigue siendo el mismo independientemente del tamaño o la forma del recipiente vacío.

Operaciones Lógicas. - Como resultado, ha habido una opresión de categorización y serialización. Uno es el proceso de agrupar objetos o eventos de acuerdo con ciertas cualidades o estándares, y descubrir la relación entre objetos o eventos analizando y comparando las cualidades de los objetos. Por ejemplo, frente a un niño de 7 años ponemos 5 margaritas y 12 rosas en la mesa.

Operaciones Formales (11-15 años):

Esta etapa se presenta entre los 11 y los 15 años.

En el nivel operativo formal, las habilidades operativas se seguirán proporcionando y adquiriendo en el paso anterior. En otras palabras, el pensamiento formal es inverso, interno y está organizado por un sistema de factores interrelacionados. Pero el centro del pensamiento se desplaza de algo a algo posible. No tienes que vivir en un entorno que los imagina. Cuando le preguntas a un niño cómo sería la vida si no todos estuvieran dormidos, diría: "¡Pero todos deben estar dormidos!" Por el contrario, los adolescentes que dominan la manipulación formal pueden ver estas preguntas como contradictorias. Como resultado, los adolescentes exhiben características únicas de manipulación formal, razonamiento deductivo virtual. El dueño de un negocio formal es una situación virtual (la gente no duerme) y puede inferir la causa (algún impacto de trabajos ocasionales, más horas, más inversión en iluminación) o nueva (hasta que llegue la industria del entretenimiento).

Hernández Pina (1988) afirma que, “para Piaget, el desarrollo cognitivo no debe explorarse en el lenguaje, ya que entendió que la cognición era independiente del lenguaje para su desarrollo”.

Hernández Pina (1984):

Dado que el lenguaje es solo una forma especial de función simbólica, y los signos individuales son más simples que los signos colectivos, debemos concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y el lenguaje se limita a cambios profundos que sirven a su propósito. Formado a través de patrones de alto nivel y abstracciones más flexibles.

Por lo tanto, el lenguaje está limitado por la inteligencia, pero al mismo tiempo, para comprender el lenguaje, la inteligencia también es esencial. Piaget no consideraba el lenguaje como una condición suficiente para la actividad mental, sino como un elemento del desarrollo cognitivo.

Bigas y Correig (2008) indica que Piaget, “el lenguaje es una posibilidad de expresar significado a través de significantes”, no tiene nada que ver con la adquisición del lenguaje, sino con la representación psicológica de la realidad, gracias a la interacción entre los niños y el mundo de los objetos. “El desarrollo de la función simbólica es una condición necesaria para la adquisición del lenguaje”. “El lenguaje y el pensamiento se originaron a partir de la inteligencia sensoriomotora”.

Bigas y Correig (2008):

Piaget Se opone a la idea de la autoconstrucción de los niños y no considera la interacción social [...], como si el niño fuera un investigador separado del medio social, las palabras de las personas que lo rodean son inútiles, y también pueden ser utilizadas como guía de construcción.

El niño es un sujeto activo que construye sentido a partir de su experiencia en el mundo de los objetos, aunque Piaget no lo haya tenido en cuenta.

A mediados del siglo XX, comenzaron a surgir las contribuciones de la menos conocida escuela soviética de censura de la Guerra Fría. En 1973, al traducir Pensamiento y lenguaje de Vygotsky, fue pionero en nuevas perspectivas sobre la comprensión del aprendizaje de idiomas, defendiendo el lenguaje como una herramienta de comunicación y el proceso de comunicación que precede a la adquisición.

1.2.3. Teoría Sociológica o Socio semántica.

Halliday Se refiere a observar la adquisición del lenguaje desde una perspectiva psicológica y desde una perspectiva lingüística o sociolingüística. "Esta teoría es consistente con la teoría del desarrollo cognitivo porque sostiene que el lenguaje no es un sistema autónomo y que su adquisición no depende de habilidades lingüísticas

innatas. Por el contrario, no está de acuerdo con sus propios puntos de vista y minimiza la relación con la sociedad. La importancia de la interacción ambiental para el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, Halliday señala que el lenguaje ocurre en tres etapas:

9 a 15 meses: Durante este período, no estamos hablando de gramática, sino de prelingüística, donde existe una relación sistemática entre expresión y contenido. Se caracteriza por sonidos espontáneos que coinciden accidentalmente con la lengua

A los 16 meses, el aprendizaje de vocabulario y conversación mejora rápidamente. El vocabulario reflejará sus interacciones con el entorno A través del diálogo, los niños aprenden a relacionarse con el lenguaje e introducir sus personalidades en un entorno social.

1.3. Síntesis de la adquisición del lenguaje de 0-3 años.

Murai (1963), Muestra que esta etapa es el período de transición antes de que el niño tartamudee y aparezca la primera palabra. Según Samuel Johnson de Hernández Pina (1988), la tartamudez oscila entre los 6 y los 12 meses con “habla rica pero caótica, enérgica pero no regulada” (p. 76). El inicio de esta etapa se debe a la madurez física, las palabras aparecen fragmentadas y no deben ser tratadas como tales. La transición del murmullo a la primera palabra representa un cambio claro en el lenguaje, de practicar el juego libre con los sonidos al lenguaje planificado y controlado que representan las palabras. El lenguaje comenzará en la primera etapa (10-12-18 meses) cuando el niño experimenta terror. Representación de la salida de oraciones de una sola palabra, que carecen de significado gramatical y semántico. La segunda etapa por la que pasa es la publicación de dos palabras (18-24 meses), que se caracteriza por la combinación de dos elementos en una misma oración. Este pasaje comienza a adquirir significado gramatical y semántico. Finalmente, el bebé pasa por la fase de telégrafo (2-36 meses). Allí, el niño comienza a hablar oraciones

incompletas que son gramaticalmente similares al lenguaje de los adultos y tienen significados fuera de contexto.

1.4. Adquisición del lenguaje de 3-6 años

Hernández (1984), indica, “por adquisición del lenguaje, al proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua, inicia a los 3 a los 6 años se pueden observar diferencias importantes en la adquisición del lenguaje dentro de niños de la misma edad, causadas por trastornos propios del lenguaje o por el contexto en el que se encuentra el niño”.

Para Arnesto et al. Llegan a la siguiente conclusión por edad de los niños:

A los 3 años:

Los niños participan en nuevos entornos que brindan "más actividades y personas con las que interactuar, por lo que su conocimiento del idioma se verá enriquecido". Es capaz de comprender el lenguaje descontextualizado de los adultos en situaciones que le resultan sencillas o interesantes, por ejemplo, siguiendo la narración de un cuento sin apoyo visual, y ejecutando de forma autónoma las órdenes de un adulto conociendo la situación. Es difícil explicar eventos pasados y futuros. Para los adultos, esto es para explicar lo que el niño está tratando de decirle. Esto se debe a que el niño aún no

El proceso de interiorización del lenguaje y el pensamiento preoperatorio se ha completado, el egocentrismo y el individualismo son las características del lenguaje de esta época, porque los niños no pueden ponerse en el lugar de los demás, ya no son controlables, y se oponen a resistir los deseos de los adultos. . Esta etapa se caracteriza por el uso de "no". Los niños protegen su autonomía aceptando una actitud de rechazo, mostrando una conciencia única. A pesar de sus negativas, el niño aún confía en quienes lo rodean.

A los 4 años:

El niño "comprende las ventajas del lenguaje, se comunica y expresa interés en mostrar sus nuevas habilidades" y quiere hablar de una manera divertida. "La capacidad de superar el egocentrismo y comprender el razonamiento lógico" le permitió participar en el diálogo y la negociación. Empezar a anticipar y organizar la acción. Puede entender las palabras fuera de contexto de un adulto siempre que tenga sentido para él. Si no entiende, por favor pregunte. Puedes explicar lo que te pasa porque te mueves en el espacio-tiempo y en los reinos causales, y el interlocutor no tiene que esforzarse mucho para entenderte, pero te estás refiriendo verbalmente a estas relaciones y usando fórmulas repetitivas como como "eso... ..eso...eso..."

A los 5 años:

Al niño le interesa "jugar con otros niños y el lenguaje le permite negociar, asignar roles, discutir reglas, etc." El lenguaje puede predecir acciones y ayudarlo a coordinarse con los demás. Puedes contar historias ficticias y organizar una serie de eventos en orden cronológico. Tiene un vocabulario rico y preciso sin referencias específicas, como la libertad y la unidad, que le cuesta entender. Las metáforas o analogías son difíciles de explicar. Usa oraciones compuestas subordinadas y coordinadas, pero a veces con problemas de entonación.

A los 6 años:

Al niño le interesa "jugar con otros niños y el lenguaje le permite negociar, asignar roles, discutir reglas, etc." El lenguaje puede predecir acciones y ayudarlo a coordinarse con los demás. Puedes contar historias ficticias y organizar una serie de eventos en orden cronológico. Tiene un vocabulario rico y preciso sin referencias específicas, como la libertad y la unidad, que le cuesta entender. Las metáforas o analogías son difíciles de explicar. Usa oraciones compuestas subordinadas y coordinadas, pero a veces con problemas de entonación..

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE EN EL NIÑO.

2.1. Definición conceptual.

El lenguaje es un hecho que se debate constantemente. La adquisición de métodos lingüísticos contextualmente relevantes facilita el desarrollo de procesos psicológicos y sociales. Las palabras son la base de este proceso. Nos pone en contacto con la realidad e inventa formas de atención, memoria, generalización, abstracción, pensamiento e imaginación. El lenguaje es inherentemente útil en el desarrollo de ideas. "Una relación bien definida entre el lenguaje, la memoria y la atención, y la capacidad de hacer distinciones visuales y auditivas entre cosas nombradas" facilita la práctica y el uso de la clasificación conceptual, el entrenamiento externo, las habilidades analíticas y la síntesis. Rosengard "asegura que el lenguaje afecta la memoria y la cognición". "Las palabras ayudan a resumir, relacionar y diferenciar las características más importantes de las cosas.

El lenguaje de proceso de socialización es una herramienta y medio básico en el proceso de socialización para posibilitar la adaptación e integración, asimilación de valores, creencias, actitudes y hábitos. Sabe lo que se espera de él y lo que se espera de los demás, y aprende a actuar de manera adecuada en cada situación. Estos patrones culturales se transmiten mediante el lenguaje hablado. Los agentes que se ocupan de los niños son las familias, los parientes, los pueblos, las escuelas, los medios de comunicación y, ante todo, las familias. Aquí es donde se desarrolla la estructura de la personalidad y se determinan las actitudes y comportamientos del niño hacia la sociedad, ya que las primeras formas de comportamiento se perciben en el contexto de la familia. Inscribirse en la escuela es un paso importante en el camino hacia la socialización. Inicie una relación positiva con otros niños y maestros. Las escuelas tienen funciones trascendentales para

impartir conocimientos intelectuales, tradiciones y valores sociales. Entonces, suponga que los padres brindan un sistema de apoyo para la adquisición temprana del lenguaje.

2.2 Desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida

El lenguaje es un hecho que se debate constantemente. La adquisición de métodos lingüísticos contextualmente relevantes facilita el desarrollo de procesos psicológicos y sociales. Las palabras son la base de este proceso. Nos pone en contacto con la realidad e inventa formas de atención, memoria, generalización, abstracción, pensamiento e imaginación. El lenguaje es inherentemente útil en el desarrollo de ideas. "Una relación bien definida entre el lenguaje, la memoria y la atención, y la capacidad de hacer distinciones visuales y auditivas entre cosas nombradas" facilita la práctica y el uso de la clasificación conceptual, el entrenamiento externo, las habilidades analíticas y la síntesis. Rosengard "asegura que el lenguaje afecta la memoria y la cognición". "Las palabras ayudan a resumir, relacionar y diferenciar las características más importantes de las cosas.

2.2.1 Etapa lingüística o verbal

En esta etapa, el niño ya tiene un lenguaje relativamente fácil de entender que irá aumentando poco a poco. De hecho, comenzó 2 meses después. Hay algunas dificultades, pero diferenciamos los sonidos. El primer intento suele constar de dos palabras que describen una idea: "mamá, vete" y calcetines. Este es un buen momento para el desarrollo del lenguaje debido a las reglas gramaticales implícitas.

A medida que los niños avanzan a través de la etapa de dos palabras, demuestran una comprensión de las reglas morfológicas. Comenzaron a usar sustantivos posesivos en plural (como perro y perro). Encuentra nuevas palabras cuando es difícil entender una palabra específica con la terminación correcta del verbo.

2.2.2 Tres años

- **Comprensión:** Comprender las preguntas y respuestas. Comprender y ejecutar dos comandos consecutivos.
- **Observación:** Interpretar la acción representada en la imagen. Preguntas de 2º grado: Muestran interés por el uso de las cosas y comprueban que las respuestas están en consonancia con sus pensamientos.
- **Vocabulario:** entre 920 palabras. **Expresión:** Usa oraciones compuestas y oraciones compuestas. A menudo juega juegos de palabras y usa giros gramaticales. Demostrar la capacidad de contar una mezcla de ficción y realidad.
- **Sociabilidad:** comienza el monólogo grupal

2.2.3 Cuatro Años

El niño/a en esta edad Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Superar el estadio infantil del lenguaje. Combinando palabras gramaticales de estructura compleja y compuesta, también forma oraciones largas utilizando entre 10 palabras.

2.2.4 Cinco Años

El niño pronuncia entre dos mil y dos mil quinientas palabras. También desaparece el carácter infantil. Realiza preguntas que expresa tendencia al paso del egocentrismo.

Conforme crecen se relacionan con las personas fuera del ámbito.

El desarrollo de la memoria y la imaginación permite a los niños recordar objetos inexistentes y situaciones pasadas o futuras. A partir de este momento, abstracción, simbolización y desarrollo de la capacidad de pensamiento. A los siete años, domina sonidos y articulaciones, aunque a veces produzca errores morfológicos y sintácticos. Aproximadamente a los 10 años alcanza la capacidad de captar significado simbólico, comprensión y la utilización de palabras significativas.

2.3 El lenguaje oral en educación infantil

- a) El desarrollo temprano del lenguaje oral incluye la expansión del vocabulario motor, la comprensión de la gramática compleja, la capacidad de usar el lenguaje como una actividad social y la capacidad de mantener conversaciones en preescolar. Cabe decir que el lenguaje oral es uno de los ejes básicos de aprendizaje de la educación preescolar. Porque el lenguaje hablado genera conocimiento del mundo que nos rodea, interactúa con las personas y expresa emociones. Los programas de intervención educativa están diseñados para desarrollar la educación. / Permitir el proceso de aprendizaje del niño. Se adapta a diferentes entornos lingüísticos y situaciones de comunicación cotidianas para expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos.
- b) b) Copiar y satisfacer la literatura, promover el lenguaje hablado como una forma de conectarse con los demás, hacer palabras cortas o cortas o palabras habladas, explorar y definir la calidad del sonido, para aquellos que entienden el propósito y el mensaje transmitido por otros..

CAPITULO III

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.

3.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

No todos los niños de la misma edad tienen el mismo desarrollo del lenguaje.

Según las contribuciones de Monfort y Juárez Sánchez (1992) y Bigas y Correig (2008), estas diferencias existen debido a varios factores.

Factores individuales: Son los propios de los niños, entre ellos se encuentra la madurez física y mental. Cuando los niños tienen retraso en el crecimiento o problemas con el sistema nervioso, el desarrollo del lenguaje se ralentiza.

Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios:

- Relacionado con el desarrollo del niño: los niños experimentan situaciones que afectan su desarrollo de maneras particulares, y estas situaciones afectan su carácter, como el nacimiento de un hermano
- Relacionado con la atención y el cariño de los niños por el entorno: Los niños que permanecen en el centro no reciben la atención ni el cariño suficientes y suelen presentar déficits en la comunicación, el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, para que un niño desarrolle el lenguaje sin problemas, es importante considerar la calidad y la cantidad de estimulación.
- Relacionado con la interacción familiar: las mejoras cognitivas y del lenguaje dependen de la calidad de esta interacción. Los niños aprenden a hablar de sus madres y otros adultos de la familia y se les enseña a hablar de maneras que no siguen ciertos mandamientos. Desarrollar pautas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, y los niños imitan el lenguaje de los adultos.

✓ El nivel social y cultural más cercano a la institución educativa:

Los padres, hermanos, parientes, vecinos, escuelas y organizaciones familiares influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del exterior forma gradualmente la cultura del niño; esta información se le proporciona principalmente a través del lenguaje hablado. Los medios de comunicación (radio, TV...) también afectan al tipo de lenguaje que aprenden los niños. Los niños que carecen de información cultural en el entorno del hogar tienen dificultad para utilizar los medios debido a la falta de familiaridad con el tipo de lenguaje que utilizan. En resumen, el lenguaje hablado es una función y habilidad que se estimula naturalmente en una serie de comunicación con el entorno social. La influencia del entorno, especialmente la influencia de la familia, juega un papel decisivo en el crecimiento de los niños. A partir de los 3 años, los niños se independizan y comienzan a hablar utilizando otros modelos lingüísticos, como la escuela.

3.2. Propuestas didácticas

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar en el proceso de desarrollo de lenguaje:

➤ **Actividades para el desarrollo de los órganos articulatorios:**

Actividad que puede ser realizada durante tres días a la semana.

Lengua:

- El maestro les dijo a sus alumnos que tenemos una casita en la cara que es nuestra boca y la señora que vive en ella es nuestra lengua. ¡La señorita hermana está cansada sola, llévala a dar un paseo!

- El maestro les dijo a sus alumnos que tenemos una casita en la cara, que es la boca, y en ella vive la mujer, que es la lengua. La hermana mayor está cansada, ¡llévala a dar un paseo

Lo sacamos lo más posible y lo trasladamos a otros idiomas que acogieran a otros niños. Hoy hace frío y tengo la lengua trabada en casa, solo sobresaliendo un poco porque tengo miedo de estar resfriado. Sacó los labios para saludar a sus amigos.

Hoy Lengua quiso salir a caminar y se asomó por la puerta, pero por el fuerte viento se volvió. (Sigue el ritmo de la palma de la mano del profesor, mantén la boca cerrada y hazlo varias veces)

Después de limpiarme la lengua en casa, decidí salir y barrer el piso. Abrimos la boca y movemos la lengua de un extremo al otro de los labios varias veces

Lo sacamos lo más posible y lo trasladamos a otros idiomas que acogieran a otros niños. Hoy hace frío y tengo la lengua trabada en casa, solo sobresaliendo un poco porque tengo miedo de estar resfriado. Sacó los labios para saludar a sus amigos.

Hoy Lengua quiso salir a caminar y se asomó por la puerta, pero por el fuerte viento se volvió. (Sigue el ritmo de la palma de la mano del profesor, mantén la boca cerrada y hazlo varias veces)

Después de limpiarme la lengua en casa, decidí salir y barrer el piso. Abrimos la boca y movemos la lengua de un extremo al otro de los labios varias veces

Labios:

Nuestros labios también saben hacer sonidos, y hinchamos las mejillas para dejar salir un poco el aire. Ahora abrimos los labios y respiramos rápido. Otro sonido que pueden hacer los labios es muy similar al sonido de las gotas de agua, nos tocamos los labios para abrirlos y cerrarlos.

Los labios son cariñosos, se siguen besando, les daremos una voz muy suave, apenas puedo escucharlos, ahora les daremos un beso muy fuerte y veremos quién da el beso más grande.

Boca:

Exploramos los sonidos que se pueden hacer con la boca. Soplar (fuerte y suave), cantar, hablar (todos dicen una palabra), toser (fuerte y suave) y reír (todas las vocales "aaaaaaahhh, ehhhh, jejeje, hohojo, uuuuhhh")

Jugamos como una forma de transporte, esta actividad puede ser sentados en el piso o caminando por el salón de clases. “Nos vamos de viaje, queremos dar un paseo, y luego llegamos al aeropuerto para abordar el avión (szszszszsz), estiramos los brazos para simularlo; el avión se pierde en el espacio y no tenemos otra opción sino para ir en tren.

Cuando el tren arranca (colisión, colisión, colisión, etc.), simulamos el movimiento. Nos bajamos del tren y ahora vamos a andar en bicicleta (ring and ring), debido al embotellamiento en la vía, escuchamos bocinas (Moc, moc, moc), sirena de ambulancia (lalalalala), ruido de moto (brrruuumm), policía haciendo sonar el silbato para controlar el tráfico (piiii piii)

Mandíbula:

Nuestra boca tiene mucha hambre, tenemos que fingir masticar, esta actividad nos ayuda a desarrollar la capacidad de la mandíbula.

Actividades articulatorias:

Exploramos los sonidos que se pueden hacer con la boca. Soplar (fuerte y suave), cantar, hablar (todos dicen una palabra), toser (fuerte y suave) y reír (todas las vocales "aaaaaaahhh, ehhhh, jejeje, hohojo, uuuuhhh")

Jugamos como una forma de transporte, esta actividad puede ser sentados en el piso o caminando por el salón de clases. “Nos vamos de viaje, queremos dar un paseo, y luego llegamos al aeropuerto para abordar el avión (szszszszsz), estiramos los brazos para simularlo; el avión se pierde en el espacio y no tenemos otra opción sino para ir en tren.

Cuando el tren arranca (colisión, colisión, colisión, etc.), simulamos el movimiento. Nos bajamos del tren y ahora vamos a andar en bicicleta (ring and ring), debido al embotellamiento en la vía, escuchamos bocinas (Moc, moc, moc), sirena de ambulancia (lalalalala), ruido de moto (brrruuumm), policía haciendo sonar el silbato para controlar el tráfico (piiii piii)

Les decimos que digan palabras con sonido. Para ayudarlos, la maestra comenzará con las siguientes palabras: amor, agua, alas, Anna, abuela, adiós, aquí, allá ... Lleva a un niño de tres años niño como ejemplo El maestro dirá estas palabras y los niños las repetirán.

Para el resto de las vocales repetimos los ejercicios anteriores.

Respiración y soplo:

Nariz y respiración:

El profesor/a “incita a los alumnos/as a convertirse en patos, se tapa un orificio de la nariz, respira y dice cuac cuac cuac, a continuación, se tapa el otro orificio y repite la acción”.

Boca y soplo:

Jugábamos en la piscina, nos zambullíamos, nuestras mejillas se hinchaban de aire. Salimos a respirar y luego volvemos.

La maestra les dijo a los alumnos que hace mucho calor, hay que soplar un poco, soplar en la frente, dejar volar el flequillo, soplar en la barbilla, y soplar en las mejillas, primero soplar uno, luego soplar el otro.

Utilizamos materiales que se pueden hacer en el salón de clases para captar la atención de los niños, como molinos de viento. Todos los niños tienen uno, al principio soplamos suavemente para que gire lento y luego soplamos fuerte para que gire rápido.

En el banco de trabajo, los estudiantes se paran cruzados, cada uno con una calcomanía de un color diferente. Haga una bola de papel grande, instruya a los estudiantes con calcomanías de un color para que la soplen, luego envíe la pelota a los estudiantes con calcomanías de otro color.

El pupitre se convierte en un campo de atletismo donde participan todos los alumnos, si es un grupo pequeño lo harán a la vez, si son muchas personas lo harán por turnos. Este ejercicio es adecuado para niños de 5 a 6 años. En primer lugar, preparar el muñeco en el aula y cada uno lo coloreará a su gusto y escribirá su nombre en el dorso.

La tabla se dividirá en carriles y cada alumno colocará el muñeco en su carril hasta llegar a la meta.

Fuimos al patio y usamos el toldo para hacer pompas.

Para los niños de 5 y 6 años, una de las actividades más complejas que podemos realizar es soplar un grano de arroz en un pequeño círculo con la ayuda de una paja.

Actividades para desarrollar la percepción auditiva:

Reconocer la voz a través del apoyo visual.

Este juego incluye familiarizarse con las voces de nuestros compañeros. Todos los niños de la asamblea dirán sus nombres en voz alta.

Esta actividad nos ayuda a conocernos.

Localización de fuentes de sonido estacionarias sin apoyo visual:

Este juego se puede jugar cuando los estudiantes ya se conocen.

A un niño le taparemos los ojos y el otro niño, elegido por la maestra, le pondrá el nombre al niño invisible, que tiene que saber quién le puso el nombre.

Apreciar la distancia sin apoyo visual:

Usaremos este ejercicio para observar y desarrollar las habilidades auditivas de su hijo. Para esta actividad, el contenido debe ejecutarse de cerca y de lejos. Un niño hacía un sonido y otro estudiante con los ojos vendados tenía que adivinar su ubicación. Puede haber variantes fuertes y débiles.

Juegos destinados a desarrollar la expresión:

Este ejercicio implica obtener nominaciones a través de la percepción, y es crítico un poco de ingenio para citar palabras que sean relevantes para lo que estás tratando.

Los maestros están enseñando a los niños a reducir la cantidad de bits y les preguntarán si saben qué es. Si ninguno de los niños sabía, se les decía el nombre varias veces para que pudieran absorberlo. Esto se repetirá al menos 3 veces para permitir que los estudiantes interioricen la imagen adjunta al nombre.

El profesor volverá a la misma posición del ejercicio anterior, pero ahora está esperando que los alumnos respondan. Repite lo que no se interioriza.

A medida que comenzaron a entender el nombre, cambiaron a otras imágenes donde repetían todo el proceso anterior mientras revisaban las imágenes que ya habían aprendido.

Canta y aprende acordes: Con este ejercicio se puede favorecer el desarrollo de la memoria y el aprendizaje de nuevas palabras. Un ejemplo es una canción de siesta.

“Pin pon es un muñeco,
Muy guapo y de cartón
Se lava la carita
Con agua y jabón,
Se desenreda el pelo
Con peine de marfil,
Cuando las estrellas
Comienzan a lucir
Pin pon se va a la cama
Y se acuesta a dormir”.

Describir objetos:

Juega el juego que veo, veo

¿ Este ejercicio implica obtener nominaciones a través de la percepción, y es crítico un poco de ingenio para citar palabras que sean relevantes para lo que estás tratando.

Los maestros están enseñando a los niños a reducir la cantidad de bits y les preguntarán si saben qué es. Si ninguno de los niños sabía, se les decía el nombre varias veces para que pudieran absorberlo. Esto se repetirá al menos 3 veces para permitir que los estudiantes interioricen la imagen adjunta al nombre.

El profesor volverá a la misma posición del ejercicio anterior, pero ahora está esperando que los alumnos respondan. Repite lo que no se interioriza.

A medida que comenzaron a entender el nombre, cambiaron a otras imágenes donde repetían todo el proceso anterior mientras revisaban las imágenes que ya habían aprendido.

Canta y aprende acordes: Con este ejercicio se puede favorecer el desarrollo de la memoria y el aprendizaje de nuevas palabras.

Juegos para desarrollar la comprensión:

Acertijo: este ejercicio está diseñado para que los niños comprendan lo que se dice y traten de adivinar las palabras que ya conocen. Ejemplo:

“Choco me llamo de nombre
Late mi corazón.
El que no sepa mi nombre
Es un gran borricón.
(El chocolate)”.

Historia: Esta es una de las estrategias didácticas más utilizadas en educación infantil ya que les permite sacarlas de contexto y aprender nuevas palabras y expresar y ayudarlos a profundizar su comprensión.

El maestro muestra a los niños dos objetos, nombra cada objeto y los pone frente a ellos.

Luego le dijo a un niño "muéstrame esto

tener estas características. "El mismo ejercicio se puede hacer poniendo un dibujo en la pizarra y diciéndoles a los niños que es más complicado"

señalar el objeto. "O para complicar más las cosas, pueden señalar la acción respondiendo a la pregunta del maestro. Ejemplo: ¿Dónde comes?

El juego de Simón dice: "Los niños deben seguir las órdenes del maestro. Ejemplo: ¡Salta!

¡No te metas los dedos en los ojos! ¡Pon el lápiz rojo en la caja! ¿De qué me sirve?... Coge tu cartera y cuélgala". ¡La percha! ¡Ve despacio! Toma la tiza, dibuja un árbol en la pizarra, ¡ven aquí! ¡Cómete esa silla!

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las conclusiones que hemos extraído sobre la teoría de Piaget han permitido conocer aspectos de gran interés. Para nuestros futuros maestros, este tema es muy útil ya que nos permite comprender cómo funciona el desarrollo cognitivo humano en las diferentes etapas del aprendizaje.

SEGUNDO: Se discuten aspectos como los conceptos básicos de la teoría de Piaget, las bases para adquirir conocimientos y entender la aplicación de su teoría. Respecto a la teoría de la cognición de Piaget, se explica en una sencilla ilustración, la división del desarrollo cognitivo.

TERCERO: Todas las teorías cognitivas se explican en términos de la aplicabilidad de los conceptos subyacentes de la teoría, y su posible aplicabilidad puede entenderse de forma práctica a través de ejemplos sencillos. Los aspectos sociológicos y psicológicos afectan el comportamiento humano. Todo lo que ocurre en tu entorno se refleja en tu aprendizaje, esto es lo que nos dice la teoría cognitiva con cada índice.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente

- Capacitar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas en la atención del desarrollo del lenguaje en los niños.
- Desarrollar charlas sobre la importancia del lenguaje en los niños y la forma como deben apoyar los padres de familia a sus menores hijos.

REFERENCIA CITADAS

- Alcoba, S. (2000). Articulación y pronunciación del español. *La expresión oral*.
- Anita e. Woolfolk, psicología educativa, séptima edición 1909, editorial Pearson, México.
- Armesto Huete, C. y García Cenador, A. (1987). *El lenguaje en el niño. Origen y evolución*.
Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
Barcelona: Ariel.
- Bigas, M. y Correig, M. (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*.
- Bigot, M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica. Material no publicado.
- Bruner, J. S. (1981). Realidad mental y mundos posibles. Madrid: Gedisa.
- Bruner, J. S. (Ed.). (1980). Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pablo del Río.
- Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1978). El proceso mental en el aprendizaje.
Madrid: Nancea.
- Charles g. Morris / albert a. Maistro, psicología, decima edicion 2001, mexico, editorial pearson educacion.
- Crystal, D (1993). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra, S.A.
- Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). *Comunicación Oral*. Pearson Educación.
- Guilar, M.E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13; 44, 235-241. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Hernández Pina, F. (1984). *Teorías psico sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XX de España.

Ignacio Abdon Montenegro, aprendizaje y desarrollo de las competencias, primera edición 2003, editorial delfin Ltda, Colombia.

Méndez, Z. (2003). Aprendizaje y Cognición. San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A. (IMPRESA).

Oscar Huaranga Ross, calidad educación y enfoques constructivistas, primera edición 1997, editorial san marcos, Perú.

Reyzábal, M^a V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla, S.A.

Sánchez Gutiérrez, E., Saéz del castillo Moraza, M, Arteaga Goñi, G., Ruíz de Garibay García, B, Palomar Vázquez, A y Villamar Mata, M. *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Material no publicado.

El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	0%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	14%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	2%
3	monicalogopeda.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%



Trabajo del estudiante

10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.umcervantes.cl Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.