

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Pedagogía infantil.**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

**Rengifo Salazar Leidy Lucero**

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Pedagogía infantil.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Pedagogía infantil.**

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Rengifo Salazar Leidy Lucero (Autora)

Dr. Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Jaén – Perú**

**2020**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aza (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Pedagogía Infantil*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor (a) **RENGIFO SALAZAR LEIDY LUCERO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RENGIFO SALAZAR LEIDY LUCERO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aza  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación monográfica está dedicado a mi hija Cattaleya, que es la inspiración más bendita por la cual quiero salir a delante y superarme cada dia más; y a su vez por todos los niños(as) de Educativa Inicial; ellos fueron la razón por la que me motivaron a seguir mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

**LEIDY**

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN .....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS .....	13
1.1. Antecedentes Nacionales.....	13
1.2. Antecedentes internacionales.....	13
ASPECTO FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA .....	16
2.1. La pedagogía .....	16
2.2. El pedagogo.....	17
2.3. Aprendizaje significativo.....	18
2.4. La pedagogía infantil.....	18
2.5. La construcción científica de la pedagogía .....	19
2.6. El pedagogo en la actualidad. ....	20
2.7. Características .....	20
2.8. Algunos aportes teóricos.....	21
2.9. La función pedagógica.....	22
2.10. La herramienta pedagógica.....	23
CAPÍTULO III.....	24
LA PEDAGOGÍA INFANTIL.....	24
3.1. Importancia de la pedagogía infantil .....	24
3.2. La pedagogía infantil en el desarrollo de habilidades de los niños .....	24
3.3. El rol del docente de la pedagogía infantil .....	24
3.4. El niño en la pedagogía infantil .....	25
3.5. La educación infantil .....	25
.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

## **RESUMEN**

Actualmente los niños y niñas en la Educación Básica Regular, especialmente los de Educación Inicial; requieren una forma especial de enseñanza y aprendizaje. “La pedagogía infantil” es un tema que reviste especial importancia en los ambientes educativos en todo el Perú, especialmente en nuestra región de. Esta investigación se orienta al estudio de los diferentes saberes, y/o teorías que la engloban, esto permitirá que el docente conociendo este tema desarrollará una labor muy eficiente con los niños de educación inicial. También en este trabajo de investigación monográfico orienta a tener conocimiento de propuestas pedagógicas de pedagogos importantes como: Makarencó, Dewey Prieto, y Freire que nos ayudarán a enriquecer nuestra programación curricular para el trabajo docente.

**Palabras Claves:** Modelos pedagógicos, aprendizaje significativo y Constructivismo.



## **ABSTRACT**

Currently, boys and girls in Regular Basic Education, especially those in Initial Education; they require a special way of teaching and learning. "Children's pedagogy" is a topic that is of special importance in educational environments throughout Peru, especially in our region of. This research is oriented to the study of the different knowledge, and / or theories that encompass it, this will allow the teacher, knowing this topic, to develop a very efficient work with the children of initial education. Also in this monographic research work, it aims to have knowledge of pedagogical proposals of important pedagogues such as: Makarenko, Dewey Prieto, and Freire that will help us enrich our curricular programming for teaching work.

**Key Words:** Pedagogical Models, Meaningful Learning and Constructivism

## INTRODUCCIÓN

Los primeros profesores o maestros son importantes para los niños. Tal vez con el tiempo los niños de educación inicial, no puedan recordar con exactitud quienes han sido sus primeros maestros, sin embargo, la forma como ellos han recibido esa relación de enseñanza y aprendizaje se va influir en el gusto por aprender, además de otros factores importante que se irán manifestando con el tiempo. Es por ello, que este trabajo de investigación

Es así que este trabajo de investigación monográfico relacionado a “Pedagogía Infantil” en el campo del pensamiento y desarrollo motora en los niños de educación inicial que para ello tenemos que conocer las definiciones de conceptos básicos en las diferentes teorías del desarrollo cognitivo que nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos sobre el desarrollo motor del niño en la edad de tres a cinco años.

Los objetivos del trabajo se plantean de la siguiente manera:

### **Objetivo General**

- Conocer la importancia de la pedagogía infantil en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza de los niños.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los aspectos fundamentales de la pedagogía en los últimos años en el desarrollo de la educación
- Identificar los aspectos fundamentales de la pedagogía infantil

Este trabajo de investigación está estructurado principalmente con los últimos conocimientos relacionados a los aspectos fundamentales del campo de la pedagogía, la cual, nos permite abordar la pedagogía infantil, que es importante para la relación de enseñanza y aprendizaje en nuestros niños

En el primero capítulo se centra los objetivo, la cual, nos permiten orientarnos mejor el estudio que se quiere hacer, para la cual, posteriormente en el desarrollo del trabajo se puede indicar lo que se quiere estudiar

En el segundo capítulo se encuentra los antecedentes o estudios relacionados al trabajo que se está desarrollando, sobre todo estudios internacionales, ya se encuentra pocos estudios nacionales con respecto propiamente a la pedagogía infantil en el Perú, por ello, se rescata algunos trabajos generales.

En el tercer el marco teorico de los aspectos fundamentales de la pedagogía, pero se empieza con los conceptos básicos, lo cual es importante para poder desarrollar el trabajo de investigación, luego de ello, se desarrolla algunas características de la pedagogía

En el cuarto capítulo se aborda la pedagogía infantil, se desarrolla algunos estudios o conocimientos introductorios en el trabajo.

Finalmente las conclusiones en relación a cada uno de nuestros objetivos, tanto general como particular

El método de este trabajo monográfico es de descriptiva exploratorio, y se ha utilizado diversas fuentes físicas y electrónicas, para un buen desarrollo del trabajo.

Agradecimientos a Dios por darme la vida y la salud, agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes, a la CIEP por brindarme la oportunidad de realizar con éxito mi Segunda Especialidad en Educación Física.

EL Autor

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS**

#### **1.1. Antecedentes Nacionales**

De acuerdo al Trahtemberg (2001) en un artículo del diario correo, menciona que se debe poner a los niños en condiciones de tener éxito en la escuela, y en la cual, el hecho de no ocuparse de los niños los primeros cinco años es parte de la teoría del fracaso, además para que los chicos tengan éxito en la primaria, debieron ser atendido en los primeros cinco años de vida.

#### **1.2. Antecedentes internacionales**

En el colegio oficial de doctores y licenciado en filosofía y letras de Madrid (2018) señalan que la pedagogía ha quedado relegada de los estudios de educación como era antes. Ya que, no se puede encontrar esos elementos tales para la reflexión antropológico del ser humano como un ser educable, es por ello, que por un tiempo todo lo que concierne ha pasado por una crisis. Es decir, la psicología ha ocupado mayores espacios profesionales para ocupar los procesos de aprendizaje.

Además En el colegio oficial de doctores y licenciado en filosofía y letras de Madrid (2018) también señala que con un pedagogía reestructurada y fuerte, la sociedad también gana, ya que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación

Finalmente el colegio oficial de doctores en filosofía (2018) señala una crítica que por lo general la pedagogía suele ser cuestionada muchas veces, sin embargo, sin conocer realmente la esencia de la pedagogía que está relacionado con la educación, enseñanza, aprendizaje formativo, etc.

Por otro lado En el trabajo de Romero (2009) denominado la “pedagogía en la educación” Señala que la pedagogía está perdiendo poco a poco su papel importante en el sistema educativo, por ello es necesario resaltar los puntos importantes de la especialidad

Escalante, Herrera, Iriarte Jaramillo y Osorio (2012) en su trabajo “licenciatura en pedagogía infantil” señala que los estudios psicológicos sobre la infancia, experimentaron en los últimos años un impulso considerable, con respecto a la investigación y las teorías de la infancia, sin embargo, al margen de ello, señalan que aún la idea de una manera profunda, lo que significa ser niños, aun es escasa, por parte de los padres e incluso de los maestros. Además, de la significación en la primera infancia en el momento de su desarrollo y el proceso de la educación

Romero (2017) en su trabajo “epistemología de la pedagogía infantil” señala en esa revista que se ha reflexionado bastante desde la epistemología de la pedagogía infantil, con la finalidad de construir nuevos discursos y prácticas del saber pedagógico.

En la Revista iberoamericana de educación (2017) denominado “un aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía” en un trabajo en la cual, pretende estudiar la problemática científica de la pedagogía, la cual es cada vez más importante el

desarrollo y existencia de esta disciplina, es decir, mediante este trabajo se revaloriza la importancia de la pedagogía.

## CAPÍTULO II

### ASPECTO FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA

#### 2.1. La pedagogía

Santos Rego (2018), señala que la pedagogía es la ciencia de la educación, además es considerada la racionalidad del conocimiento educativo, en la cual tiene una configuración holística, ya que, también se encuentra conectado con otras disciplinas.

Asimismo Santos (2018) Enfatiza:

“es un saber que fusiona idea y experiencia práctica en torno a formatos de intervención y gestión educativas en contextos formales, no formales e informales de aprendizaje y crecimiento moral de las personas. Con un valor añadido que se hace patente a través de la innovación y la posible transferencia de conocimiento mediante programas de formación del profesorado y de otros especialistas en el ámbito” ( p.27)

Romero (2009) menciona que la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación, la cual, tiene un carácter psicosocial, además tiene como objeto, el estudio de la educación con el fin de conocerlas, analizarla, perfeccionarla, etc. Además también señala que la pedagogía es una ciencia aplicada, que también se puede nutrir de otras disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, etc.



Sin embargo Romero (2009) también indica que la conceptualización de la pedagogía como ciencia, ha sido un debate que se centra en los criterios de científicidad, por ello, no es todo del todo correcto cuando se le menciona como ciencia

Por otro lado Rodríguez (2013) menciona que la pedagogía es la ciencia que investiga la realidad educacional mutable, es decir, que va cambiando conforme pasa el tiempo, y en la cual, el papel de la pedagogía va rebasando las viejas y negativas tradiciones.

Cuesa (2014) enfatiza que la pedagogía, es toda una área, pero relacionado al área vocacional, la cual, indica que la pedagogía reflexiona con la educación, que es considerada como una área importante para la vida del ser humano, además también señala que a través de la pedagogía se puede ayudar también a que el alumno, pueda mejorar a través de diversas técnicas de estudios o hábitos más provechosos.

Finalmente Cuenca (2014) indica que la pedagogía es útil en la educación, ya que cada alumno es único e irrepetible, y cada uno tiene unas cualidades concretas y unos talentos.

## **2.2. El pedagogo.**

Touriñan (2019) señala que el pedagogo, no es aquel solamente que es graduado de ciencias de la educación. Es mucho más que eso. El Pedagogo es todo aquel en cuya formación existe un tipo de núcleo pedagógico. Por lo tanto, el pedagogo es aquel que tiene todo un conjunto de conocimientos pero que son especializados de la educación, la

cual, le permiten las competencias necesarias para la intervención pedagógica correspondiente a la función que ejerce.

Cuesa (2014) indica que “la relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es muy importante porque el modo en el que se enseña una materia, puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno”

Ya que para Cuesa (2014) la pedagogía “es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando para un mejor aprendizaje en el alumno”

### **2.3. Aprendizaje significativo**

Rivera (2004) señala que el aprendizaje significativo, está relacionado o puede ocurrir, cuando la persona, interactúa con el entorno, y de esta manera construye sus representaciones personales, a partir de ello, se le permite tomar decisiones. Además señala que el aprendiz, sólo aprende cuando realmente encuentra sentido a lo que aprende.

Asimismo Rivera (2004) también señala que el aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, a través de unos nuevos conocimientos, un nuevo contenido, un nuevo concepto.

### **2.4. La pedagogía infantil**

La pedagogía infantil, está relacionado a la disciplina que tiene como objeto de interés a la educación, pero de los menores de edad o los niños propiamente, la cual, se debe tener un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias para ejercer dentro de esta área

Es así que el especialista de educación infantil debe tener las competencias necesarias para poder comprender el desarrollo del niño y las formas de relación de enseñanza y aprendizaje

Por tanto, para enseñar a un niño o grupos de niños, puede valer de alguna cualidad o características, pero para ser un pedagógico en este proceso tan complejo se debe tener todo un conjunto de conocimientos y/o practicas pedagógicas

## **2.5. La construcción científica de la pedagogía**

Velázquez (2017) indica que las perspectivas epistemológicas y metodológicas, aportan criterios que fueron adaptados en la sistematización de los distintos campos del saber, entre ello

“Además señala que la construcción científica del campo de le pedagogía, históricamente, puede y debe rescatarse ya que su presente está atravesado por aspectos que ha reforzado la idea de su existencia y de su complejidad” (p.4)

Ya que en algunos casos, hay autores que mencionan a la pedagogía como ciencia, por otro lado, también hay otros investigadores que no le dan el carácter de ciencia, sin embargo, aún sigue siendo un debate

Por otro lado, la Pedagogía experimental no es totalmente experimental, pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos educativos y psíquico – instructivos y debe desarrollar datos estadísticos.

Psicología y antropología porque se encarga del estudio del comportamiento de los educandos.

La lógica como teoría general de investigación científica, la estética didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicos).

## **2.6. El pedagogo en la actualidad.**

Herrán (2014) señala que los pedagogos deben ser hoy en día autocríticos y rectificar para un futuro más complejo y consciente de la educación y de la pedagogía, es así que su análisis debe ser mayor para que pueda discernir entre lo realmente valioso o no de la forma de enseñanza.

## **2.7. Características**

El colegio oficial de doctores y licenciados en filosofía y letras de Madrid (2018) Señala las siguientes características:

- “No estamos en una sociedad de conocimiento sino en una sociedad del conocimiento sesgado
- La referencia final de la educación es el desarrollo y progreso no la evolución humana
- No se comprende aún el significado verdadero de educación
- El problema de la educación y pedagogía es de teoría de visión
- Nuestra tradición es socrática y filosófica
- Ni los educadores son solo docentes ni los alumnos son los únicos educandos.
- El alumno no es el centro de educación, el centro principal es cada consciencia
- La formación no solo debe referirse a la educación formal...” (p.25)

Rodríguez (2013) menciona que:

- “La pedagogía prepara individuos
- Infiere en la actividad educativa
- Conoce la realidad a través de la construcción de una nueva realidad
- Es más objetiva
- Tiene un enfoque de enseñanza, aprendizaje humanitaria”

## **2.8. Algunos aportes teóricos**

Romero (2017) menciona que

“La pedagogía infantil tiene grandes aportes teóricos de la psicología cognitiva, pero también de la psicología infantil, sociología, antropología educativa, las cuales ha permitido una reflexión de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la escuela y los procesos educativos” (P. 19)

Además Romero (2017) también señala que se puede identificar las problemáticas en el pedagogo infantil como la falta de claridad y limitación en los términos que conforman la ciencia de la educación, además también la confusión que aún existe entre pedagogía y la educación, el aprendizaje y la didáctica, que se puede evidenciar en el que hacer de la actividad de la pedagogía infantil.

## **2.9. La función pedagógica**

Con respecto a la función pedagógica, se ha estudiado mucho a través de los tiempos, y algunos autores aún mantienen cierta discrepancia, con las funciones específicas del pedagogo, sin embargo, se sabe que en la actualidad hay funciones muy necesarias que debe desarrollar dentro del trabajo del docente.

Touriñan (2013) menciona que la función pedagógica estará vinculada necesariamente a la educación, además, indica que educar, no solo implicar, saber y enseñar, tiene que ver con dominar el carácter y el sentido propio de la educación, la cual, se debe llevar a cabo en la práctica, y toda la experiencia cultural.

Por tanto, la función está más allá que enseñar, implicada todo un proceso que se debe saber llevar.

Touriñan (2013) señala que la función pedagógica se concreta en la relación educativa bajo principios de acción, además que es el ejercicio de las tareas cuya realización requiere competencias adquiridas por medio del conocimiento

Es así que Garrido (2018) señala que la función de un pedagogo debe ser

- “ Participación en el diseño de proyectos educativos
- Programas de apoyo educativo
- Formación del profesorado
- Diseño del material didáctico
- Formación ocupacional
- Pedagogía empresarial
- Pedagogía del ocio
- Orientación vocacional”

## **2.10. La herramienta pedagógica**

Cuesa (2014) indica que “la herramientas pedagógica es un medio que es utilizado para lograr un objetivo concreto dentro del marco educativo, además, también señala que es el pedagogo, quien encuentra las herramientas concretas atendiendo el caso particular del alumno”

Asimismo Cuesa (2014) manifiesta que “las herramientas pedagógicas no sólo son útiles para docentes, también puede ser utilizado en algunos casos para que los padres puedan utilizar o apoyarse de los docentes y puedan llevar una mejor relación en la formación del niño”

## **CAPÍTULO III**

### **LA PEDAGOGÍA INFANTIL**

#### **3.1. Importancia de la pedagogía infantil**

Espinoza (2015) señala que la pedagogía infantil es una disciplina pero de carácter científica, cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños, en particular, de la primera infancia. Es así, que este autor lo valida como ciencia, en la cual, tiene un objetivo particular con respecto a los niños.

Por tanto, la importancia radica en la el desarrollo del proceso de relación enseñanza y aprendizaje que reciben los niños, para que puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y aprendizajes.

#### **3.2. La pedagogía infantil en el desarrollo de habilidades de los niños**

Además Espinoza (2015) indica que la pedagogía infantil no tiene que ver únicamente con la escolaridad, si no, con toda la adquisición de nuevas habilidades que se realizan mediante el desarrollo

#### **3.3. El rol del docente de la pedagogía infantil**

Espinoza (2015) indica que uno de los roles más importantes del docente, es formar en el niño las primeras bases para una muy buena educación, ya que el pedagogo,



tiene la consciencia claro, lo importante que es formar a un niño en la primera etapa de su ciclo de vida, ya que ello, será influido en su etapa adulta.

Además tiene la responsabilidad de cambiar, crear e innovar nuevos métodos de enseñanza para una eficiente y adecuado relación de enseñanza y aprendizaje

### **3.4. El niño en la pedagogía infantil**

La infancia es una edad en la que el niño necesita ser estimulado, ya que es, en los primeros años de edad, en donde se están creando nuevas conexiones neuronales en el cerebro, por ello, es allí donde se refuerza con el niño de aprendizaje cognitivo. Por ello, esta educación en la primera parte del niño, es fundamenta, es mediante un adecuado fin didáctico, que el niño va a poder desarrollar todo su potencial

### **3.5. La educación infantil**

La base de todo sociedad, es sin lugar a dudas, la enseñanza de los primeros niños, ellos van a repercutir en un futuro en una sociedad, es por ello, que desde lo más pequeños se debe dar toda la formación integral y en conjunto, bajo el cuidado necesario, para que los profesionales, puedan velar por su aprendizaje, acompañado con la formación en caso, desde los primeros años, los niños se empieza a comunicar con sus gateos, gestos, cariños, mimos, la cual irán desarrollándose poco a poco.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** La importancia de la pedagogía infantil, radical que desde muy pequeños la formación del niño, interviene como un factor en el desarrollo de la etapa adulta, es decir, son los primeros años, que se debe tomar toda la atención a los procesos pedagógicos que el niño va desarrollando conforme va creciendo producto de su propia curiosidad, pero también producto de la estimulación adecuada, para el logro del desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias. Por ello, la relevancia, en esta disciplina o ciencia es fundamental para el desarrollo biológico, físico, emocional, social, ya que con lo aprendido, va el niño poder desenvolverse.

**SEGUNDA.** Los aspectos fundamentales de la pedagogía, se ha visto duramente muchos años, sobre todo el debate que aún persiste, es si la pedagogía debe ser considerada o no una ciencia científica, es por ello, que los diversos, estudiosos, filósofos y educadores, están en constante debate, además del protagonismo en relación también de otras disciplinas y ciencias complementarias

**TERCERA.** Los aspectos fundamentales de la pedagogía, se ha visto duramente muchos años, sin embargo, cada vez cumple un rol e importancia relevante, porque ya está claro que hay un interés cada vez más en la formación y cuidado integral del niño, por ello, en este se trabajó se desarrolla un primero acercamiento el desarrollo de la pedagogía infantil en sus primeros años de edad

## RECOMENDACIONES

Según el trabajo realizado de investigación se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre los beneficios que se tienen al saber utilizar la pedagogía infantil en el aprendizaje de los estudiantes.
- Como docentes no olvidarnos que la pedagogía siempre va ir de la enseñanza de los niños y el rol más importante en la etapa inicial es el niño que tiene toda la predisposición para aprender.
- Tener en cuenta que el docente siempre tendrá que ser el guía del niño para llegar al objetivo que uno como docente propone.

## REFERENCIAS CITADAS

- Colegio oficial de doctores y licenciado en filosofía y letras de Madrid (2018). Recuperado de: [tps://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2018/12/062019.pdf](https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2018/12/062019.pdf)
- Cuesa M (2014) Pedagogía importancia. Recuperado de:  
<https://www.importancia.org/pedagogia.php>
- Herrán, A. de la (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. REICE. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/voll2num2/art8.pdf>
- Herrán, A. de la (2018). Fundamentos para una Pedagogía del saber y del no saber. São Paulo: Hipótese. Recuperado de [https://drive.google.com/file/d/1dprFjWeqkKkOMS-AxCCZpe\\_UqU-64UnQ/view](https://drive.google.com/file/d/1dprFjWeqkKkOMS-AxCCZpe_UqU-64UnQ/view)
- Revista iberoamericana de educación (2017) denominado “ un aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía. Recuperado de.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/811Velazquez.PDF>
- Romero (2009) denominado la “pedagogía en la educación”. Recuperado de:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf)
- Romero (2017) Epistemología de la pedagogía infantil. Recuperado de .  
[https://www.researchgate.net/publication/313258469\\_Epistemologia\\_de\\_la\\_Pedagogia\\_a\\_Infantil](https://www.researchgate.net/publication/313258469_Epistemologia_de_la_Pedagogia_a_Infantil)
- Santos M (2018) ¿Qué es y qué no es la pedagogía?. Recuperado de:  
<https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2018/12/062019.pdf>
- Rivera (2004) Recuperado de :  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

Thahtemberg L (2001) En el Perú se aplica la pedagogía del fracaso. Recuperado de :

<https://www.trahtemberg.com/entrevistas/1141-en-el-peru-se-aplica-la-pedagogia-del-fracaso-.html>

Touriñán López, J. M. (2019). ¿Qué estamos haciendo mal? Una reflexión desde la Pedagogía.

En A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena, ¿Qué estamos haciendo mal en la educación? (En prensa). Barcelona: Octaedro.

## Pedagogía infantil.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>tafeafacilcom.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dondestalaeducacion.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.arqueologiamedieval.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>nanopdf.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9 [www.scribd.com](http://www.scribd.com) Fuente de Internet 1 %

---

10 [martha0429995.blogspot.com](http://martha0429995.blogspot.com) Fuente de Internet <1 %

---

11 [www.cdlimadrid.org](http://www.cdlimadrid.org) Fuente de Internet <1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.