

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

Autor:

**Elisa Marlyn Arteaga Arce**

**Sullana – Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Sullana – Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Elisa Marlyn Arteaga Arce (Autor)

Dr. Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Sullana – Perú**

**2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a los tres días del mes de diciembre de dos mil dieciocho, se reunieron en la LE. María Teresa Otoya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **ELISA MARLYN ARTEAGA ARCE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **ELISA MARLYN ARTEAGA ARCE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

**DEDICATORIA.**

A mi hijo...quien es el sentido de mi existencia Y a mis  
estudiantes de las diversas generaciones con las que  
compartí y comparto bellos momentos

La autora

## INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
1.1. Antecedentes de la Investigación.	12
CAPÍTULO II: TRABAJO COLABORATIVO Y TRABAJO EN GRUPO	15
2.1. Trabajo Colaborativo	15
2.1.1. El Trabajo en equipo	15
2.1.2. Aprendizaje Cooperativo.	17
2.1.3. Elementos del Aprendizaje Cooperativo	18
CAPÍTULO III: IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL APRENDIZAJE	21
3.1. El aprendizaje cooperativo y colaborativo	21
3.2. Importancia del Trabajo colaborativo	24
3.3. Beneficios del Aprendizaje Cooperativo para los niños.	26
3.4. El docente y el Aprendizaje Cooperativo	27
CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION INICIAL	29
4.1. Consejos para el trabajo colaborativo en el Aula	29
4.2. Estrategias para promover el trabajo colaborativo o en equipo	31
4.2.1. La participación en proyectos	31
4.2.2. La organización de retos.	31
4.2.3. El círculo de estudio.	32
4.2.4. El cuento compartido.	32
4.2.5. Encuentra el tesoro.	33

4.2.6. El rompecabezas o puzzle (técnica Jigsaw de Eliot Aronson).	33
4.2.7. Niño por un día.	34
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS	37

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado “Importancia del trabajo colaborativo en los niños del Nivel Inicial” tiene como finalidad rescatar la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial como una metodología o estrategia de trabajo grupal que ayuda a sembrar, promover y crear valores de nuestras comunidades como: la solidaridad, la ayuda mutua, la búsqueda del bien común; propiciando el compromiso individual, las habilidades blandas, la participación, el diálogo y el intercambio de opiniones, habilidades, conocimientos y crear un clima de confianza. Para ello, el docente debe también planificar y trabajar los aprendizajes de forma colaborativa con los padres de familia, establecer grupos cada vez más sólidos con una interdependencia positiva ligados a la obtención de objetivos comunes y aplicando estrategias como la participación en pequeños proyectos, compartiendo retos, el cuento compartido, encuentra el tesoro, el puzzle, niño por un día, entre otros, que generen la integración y promuevan aprendizajes colaborativos, logrando de ese modo mejorar los aprendizajes.

**Palabras Clave:** Trabajo colaborativo, aprendizaje cooperativo, estrategias



## **ABSTRACT.**

The present work entitled "Importance of collaborative work in children of the Initial Level" aims to rescue the importance of collaborative work in the learning of students of the initial level as a methodology or group work strategy that helps to sow, promote and create values in our communities such as: solidarity, mutual help, the search for the common good; fostering individual commitment, soft skills, participation, dialogue and the exchange of opinions, skills, knowledge and creating a climate of trust. To do this, the teacher must also plan and work on learning collaboratively with parents, establish increasingly solid groups with positive interdependence linked to obtaining common goals and applying strategies such as participation in small projects, sharing challenges, the shared story, find the treasure, the puzzle, child for a day, among others, that generate integration and promote collaborative learning, thus improving learning.

**Keywords:** Collaborative work, cooperative learning, strategies

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual, poco a poco, se están perdiendo algunas antiguas prácticas de cooperación, trabajo comunal o de ayuda mutua. El individualismo está ganando la carrera. Por ello, se hace necesario promover desde la escuela el trabajo colaborativo, el mismo que nos lleva a asumir responsabilidades en beneficio del bien común.

En la actualidad, aún existen algunas comunidades campesinas de nuestro país que practican formas de trabajo colaborativo como la faena, el ayni, la minga o minka, donde se unen para lograr objetivos familiares y sobre todo de interés comunal, orientados a la búsqueda del bien común con esfuerzo y colaboración de todos. No obstante, estas tradiciones poco a poco se van extinguiendo por una frecuente ola del individualismo moderno.

Por ello, es fundamental ir generando aprendizajes y actitudes colaborativas en nuestros estudiantes del nivel inicial, ya que, como señala la psicología, es en estas edades donde las personas van formando su personalidad y van adquiriendo los aprendizajes que le marcarán para toda la vida. En esa línea, junto a (ESTEBAN, 2019) diremos que “Los seis primeros años de vida de un niño son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán su en parte su personalidad futura”. Por lo que, los aprendizajes que se promuevan en el Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, serán fundamentales.

En tal sentido, nos planteamos la siguiente interrogante ¿Por qué es importante el trabajo colaborativo en los aprendizajes de los niños del nivel inicial?, interrogante que intentamos explicar en el presente trabajo académico.

El presente trabajo recoge la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, no sólo como técnica o estrategias didáctica para aprender mejor las materias curriculares, sino como una estrategia para sembrar, promover y crear valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el compromiso individual, la búsqueda del bien común, las habilidades blandas, la participación, el diálogo y el intercambio de opiniones,

habilidades, conocimientos, con la finalidad de crear un clima de confianza y lograr juntos mejores aprendizajes.

En tal sentido, los objetivos propuestos son los siguientes:

### **Objetivo General**

Explicar la importancia que tiene trabajo colaborativo en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

### **Objetivos Específicos**

- Diferenciar y definir “trabajo colaborativo” y “trabajo en grupo”
- Señalar la importancia en el aprendizaje colaborativo en niños del nivel inicial.
- Proponer algunas estrategias que promueven el trabajo colaborativo con niños del nivel inicial.

Para ello, abordamos nuestro trabajo en cuatro capítulos. En el Capítulo I trataremos sobre los antecedentes. El Capítulo II nos habla de las diferencias que existen entre trabajo colaborativo y trabajo en grupo. El capítulo III aborda la Importancia del trabajo colaborativo en los aprendizajes de los niños del nivel inicial. Finalmente, en el Capítulo IV proponemos algunas estrategias que promueven el trabajo colaborativo, los mismos que contribuirán a fortalecer y mejorar diversos aprendizajes en los niños. Esperamos sea de agrado, interés y ayuda a los docentes que trabajan en esta hermosa labor.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes de la Investigación.

Para tener mayores referencias de nuestro trabajo de investigación sobre el trabajo colaborativo se han tenido en cuenta algunos aportes de trabajos de investigación recientes, los cuales anotamos a continuación.

Quispe, (2020), en su trabajo de investigación “Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango”, señala lo siguiente “el presente trabajo de investigación se sintetiza en el análisis de investigaciones relevantes sobre el aprendizaje colaborativo para la integración social y elaboración de la propuesta, así como de las estrategias y habilidades que más se desarrollan en los estudiantes de 5 años desde la perspectiva sociológica, el trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determina la importancia que se designa al compartir con otros. Asimismo, también se puede definir el trabajo colaborativo, como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. Al respecto se recomienda aplicar el programa de habilidades para el trabajo colaborativo en las instituciones del mismo nivel, niños con parecidas dificultades ya que posiblemente tiende a mejorar la integración social”.

García, (2019) “Estrategias lúdicas para resolución de problemas” señala que partir de esta experiencia de investigación acción y la puesta en práctica de un plan de

acción, se logró construir saberes pedagógico, para mejorar la práctica docente como consecuencia de ello las estudiantes desarrollaron habilidades para formular y resolver situaciones problemáticas contextualizados de alta demanda cognitiva, empleando el método de Polya, incidiendo en sus cuatro pasos para resolver situaciones problemáticas, así como la utilización de material educativo pertinente para el desarrollo de la capacidad a trabajar.

Saldarriaga, (2019), en su trabajo académico sobre “Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo” manifiesta que su trabajo “tiene como propósito dar a conocer algunos trabajos en el que se incluye el conocimiento los aportes de trabajos científicos relacionados al enfoque del desarrollo de actividades en el que se incluye el juego de roles y el trabajo colaborativo con la participación de estudiantes, se presenta algunas estrategias importantes con las que se puede llegar a cumplir objetivos importantes referentes a la participación en trabajos colaborativos. Con este trabajo de recopilación de información, se pone en manos de los maestros, un material que servirá de apoyo para conocer y poder trabajar este tema”.

Mogollón, (2018), en su tesis de investigación titulada: “Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes”. “Para la concreción de éste, se estableció como objetivos: Acompañamiento a las docentes durante el momento de la hora de juego en los sectores, participación activa de los niños y niñas e involucramiento en la hora de juego en los sectores, utilizando materiales de acuerdo a sus intereses. De igual forma, la organización de las aulas con sectores implementados y mobiliario adecuado para el desarrollo del juego en los sectores y un mejor desplazamiento de niños y niñas. Para cuyo trabajo se toma en cuenta los aportes de Ausubel, Froebel y el Minedu, quienes sostienen que el juego en los sectores a través del uso de diversos materiales, son importantes para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que les servirán a los niños para ponerlos en práctica en futuros aprendizaje”. Por consiguiente, en el juego libre se promueve además el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes en los niños de educación inicial.

Acosta, (2018) en su trabajo “Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial” y teniendo en cuenta el proceso de Sistematización de Buenas Prácticas indica que esta buena práctica se inició con la participación de los padres de familia en la actividad denominada “niño por un día”, círculos de inter aprendizaje con las docentes, talleres organizacionales con los padres para desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas. Los resultados son evidentes puesto que los niños y niñas expresan sus ideas, opiniones, conocimientos de manera libre y espontánea, a través del diálogo fluido de temas de gran interés y significancia para ellos. La conclusión principal el compromiso adquiridos por todos los actores educativos es muy relevante para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas de nuestros niñas estudiantes”. En tal sentido, se señala la importancia de la participación de los padres de familia en el trabajo colaborativo en la escuela para fortalecer sobre todo las competencias comunicativas de los niños.

## CAPÍTULO II

### TRABAJO COLABORATIVO Y TRABAJO EN GRUPO

#### 2.1. Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es aquella estrategia que propicia el involucramiento de más personas en alguna actividad propuesta. En el buen sentido de la palabra, explota las potencialidades individuales de cada participante con la finalidad de alcanzar metas específicas como equipo.

Según (Carbonell, 2008) el trabajo colaborativo propicia un clima de mayor participación y confianza, favoreciendo lógicamente el aprendizaje, ya que propicia el trabajo en equipo y genera culturas cooperativas: “La cooperación y el aprendizaje entre iguales, el no discriminar al otro, trabajando en equipo y generando culturas cooperativas favorecen el aprendizaje entre pares, enriquecido por un clima de confianza y participación que genera el desarrollo grupal e individual...”

Según (Zañartu, 2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. El aprendizaje sería de naturaleza social, es decir, que se da cuando nos interrelacionamos con los demás.

Mientras que para (Santos-Rego, M., Lorenzo-Moledo, M., Priegue-Camaño, D., 2009) se entiende por aprendizaje cooperativo “...un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso

de aprendizaje. Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo”

Según (Pérez, 2015), quien realizó un trabajo de diferenciación entre Trabajo en Equipo vs Trabajo en Grupo, el trabajo en equipo tiene que ver con compromisos compartidos, las metas se logran juntos y todos son responsables de ello. Además, todos son líderes: “El equipo de trabajo responde en su conjunto por el trabajo realizado, mientras que en el grupo de trabajo cada uno responde individualmente. En el equipo de trabajo es fundamental la cohesión, hay una estrecha colaboración entre sus miembros...Se discute, se decide y se trabaja conjuntamente...El liderazgo es compartido por todos”. Para ella, el trabajo en equipo se basa en las “las 5c”. Esto es: complementariedad, coordinación, comunicación, confianza, compromiso.

Significa que el trabajo en equipo necesita una cohesión única, las individualidades se subyacen al equipo. En ese sentido, las cualidades, diferencias y conocimientos de todos sus miembros se complementan. Existe una estrecha coordinación para la planificación de actividades y metas, así como para un trabajo organizado. Asimismo, la comunicación ha de ser siempre asertiva y basada en la confianza. Finalmente, cada miembro de se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño a sacar el equipo adelante.

El trabajo colaborativo genera por ende un trabajo en equipo donde todos tienen una responsabilidad y una meta común. Esto propicia y aprendizaje colaborativo, construido por todos y con el aporte de todos.

### **2.1.1. El Trabajo en equipo**

“El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo”. Esto no necesariamente quiere decir como el antiguo dicho “todos para uno, uno para todos”,



sino que cada quien asume un rol, una responsabilidad, es decir, asume una misión; pero esa misión se comparte con los demás; es tener una interdependencia, los unos de los otros, de tal forma que nadie es una isla, sino que todos somos complementarios. No somos indispensables, pero si necesarios en un determinado momento y espacio. En tal sentido, la consecución de los objetivos y el logro de metas no es un logro individual, sino compartido.

El trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros; también es fundamental la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas pequeñas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre hay buenos resultados.

Por otra parte, cuando hablamos de trabajo colaborativo, no sólo hay que tener en cuenta el cumplimiento en conjunto para alcanzar una meta, objetivo o visión institucional o grupal, no sólo es desarrollar una tarea de forma más eficiente, sino sobre todo, debemos hablar de que a través del trabajo colaborativo se aprende. Esto es, “mejor se aprende en equipo”. Por ello, también podemos referirnos que el trabajo colaborativo no lleva a un “aprendizaje colaborativo”.

### **2.1.2. Aprendizaje Cooperativo.**

Con referencia al aprendizaje cooperativo, que es consecuencia del trabajo en equipo, brevemente citaremos a (Johnson, 1999) quienes en su obra “El Aprendizaje Cooperativo en el aula”, manifiestan que el aprendizaje cooperativo es la aplicación de un método o empleo didáctico en el aula para conllevar a los estudiantes a maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, alcanzan así objetivos comunes, obteniendo resultados en beneficio personal y para los demás miembros del grupo.

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos”.

### **2.1.3. Elementos del Aprendizaje Cooperativo**

Decíamos que el trabajo colaborativo promueve el trabajo en equipo y por ende aprendizajes colaborativos, con el esfuerzo y responsabilidad de todos los miembros de un grupo.

En ese sentido, nuevamente considerando el trabajo de (Johnson, 1999, págs. 6-7), el aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos esenciales, sin los cuales no se podría dar un aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva: Es un compromiso de éxito entre los miembros, salen a flote todos o no. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Sin este elemento no hay aprendizaje cooperativo.

**La responsabilidad individual y grupal:** cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El equipo tiene claro sus objetivos y se esfuerzan todos por lograrlos.

Interacción estimuladora cara a cara: es una como una convivencia donde se comparte recursos, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

**Prácticas interpersonales y grupales:** Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. Las buenas relaciones y la convivencia escolar es lo que hoy hace mucha falta y hay que gestionarlo día a día, es fundamental. Sólo esto hará que los equipos sean más eficientes y subsistan.

La evaluación grupal: es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. Es importante saber cómo se están alcanzando las metas, analizar lo positivo y negativo para tomar decisiones y acciones de mejora continua.

El aprendizaje cooperativo está por encima del aprendizaje individual, pues promueve un más motivación y mejor desempeño, mejores relaciones humanas y trabajo en equipo, desarrollo de habilidades del pensamiento superior y la práctica de valores como la integración, la solidaridad, la autoestima, la identidad y la resolución de problemas de manera más eficaz.

“[...] Un aprendizaje cooperativo siempre será mejor que el aprendizaje individual y competitivo, ya que promueve un buen desempeño, motivación intrínseca, un nivel superior de razonamiento, pensamiento crítico y creativo. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo,

desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones” (Johnson, 1999, pág. 8)

**El Trabajo en Grupo** El trabajo en grupo es más bien aquel que reúne un conjunto de personas, donde cada quien hace su parte o cumple una función, se junta lo trabajado en un solo trabajo y queda concluidas el producto, nada más. Claro que existe un esfuerzo, pero es individualista, cada integrante investiga por su lado y aporta al grupo.

Para (Pérez, 2015) el trabajo en grupo es “un conjunto de personas que realizan dentro de una organización una labor similar. Suelen estar cerca físicamente, tienen el mismo jefe, realizan el mismo tipo de trabajo pero son autónomos. No dependen del trabajo de sus compañeros: cada uno realiza su trabajo y responde individualmente del mismo”. Con ello podemos decir que el trabajo en grupo, si bien también puede ser productivo y cumplirse metas, no conlleva a un compromiso de equipo. Cada persona cumple su función y su eficiencia y responsabilidad se mide quizá por el grado de cumplimiento individual, mas no por la eficiencia del equipo.

En tal sentido, se concluye diciendo que el trabajo en equipo es muy distinto al trabajo en grupo. Para nuestro estudio, requerimos el Trabajo en equipo, ya que en este tipo de trabajo se propone un trabajo colaborativo. Y más aún cuando nos referimos al trabajo colaborativo en niños del nivel inicial es fundamental promover la comunicación, la confianza, el compromiso de los niños, así como buscar que se complementen los unos con los otros desde su nivel o grado de conocimientos, aprovechando sus habilidades y cualidades de cada niño o niña. Todo ello, debe conllevar a un aprendizaje cooperativo o colaborativo.

## **CAPÍTULO III**

### **IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL APRENDIZAJE**

El trabajo colaborativo en el nivel inicial se torna cada vez más importante ya que el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de esta edad es fundamental. Los niños aprenden mejor jugando y compartiendo con los demás. No existen razones para tener estudiantes del nivel inicial haciendo trabajos individuales con una atención de más de 10 minutos. Los niños casi siempre permanecen activos, saltando, corriendo, hablando. Y eso siempre lo hacen en grupo. En tal sentido, su aprendizaje siempre será interactivo, es decir, aprendiendo con los demás.

#### **3.1. El aprendizaje cooperativo y colaborativo**

Como veníamos diciendo tal como lo aseveran (Johnson, 1999, págs. ,et al) el trabajo en equipo crea una interdependencia entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”. Según estos autores, cuando se trabaja en grupos cooperativos se desarrollan varias capacidades y competencias en los niños, tales como:

Autonomía en el trabajo: cada miembro del grupo debe tener una tarea propuesta con la responsabilidad de llevarla a cabo, esto no quiere decir que solo deba preocuparse de su trabajo, sino de cooperar mediante el trabajo independiente, aportando al grupo completo con el fin de realizar el trabajo propuesto. Los grupos de trabajos se forman con funciones heterogéneas y incluyendo las competencias de sus miembros.

En cuanto a las relaciones que requiere el trabajo en grupo se deben de llevar a cabo elementos constituyentes como: la confianza, la comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales. Se da una Intervención con un feed-back, cara a cara en los modos de interrelación por parte de los todos los miembros.

También, en el transcurso de la labor colaborativa, se genera la capacidad de liderazgo como una función compartida entre todos los miembros del grupo, es decir, se asumen roles de gestión y funcionamiento. Se da pues una interrelación positiva entre los miembros del grupo, sin caer en un mero desarrollo de la tarea. Para ello, debe existir el proceso de La evaluación, la misma que debe ser de forma grupal pero también de forma individual, para medir los logros y las responsabilidades.

Por tanto, es importantísimo el trabajo colaborativo ya que fortalecen de manera cierta la autonomía de los estudiantes, una competencia transversal que el currículo actual está implementando en los estudiantes.

Por otro lado, uno de los objetivos del trabajo colaborativo es que el estudiante poco a poco logre su autonomía individual, sin dejar de aportar para el grupo. Al respecto, cabe mencionar que el Ministerio de Educación de Perú, a través del CNEB establece precisamente una competencia transversal que todo estudiante debe lograr, y es: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Esta competencia “Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión” (EDUCACIÓN, 2016, pág. 86). Esto significa que el estudiante poco a poco puede ir alcanzando su autonomía en el aprendizaje. Y justamente, con ese propósito, el trabajo colaborativo, como estrategia metodológica influye en gran medida.

Asimismo, el trabajo colaborativo genera de forma efectiva las habilidades blandas y su aplicabilidad eficaz al momento de convivir con los demás. En tal sentido, se promueve el diálogo, la comunicación, la interrelación para poder solucionar juntos algunos retos planteados o solucionar problemas. Se produce la interactividad, la conversación entre individuos donde se intercambian opiniones y de ello se aprende:

“...no puede darse aprendizaje colaborativo sin interacción entre dos o más, mediado por un intercambio de opiniones o puntos de vista...La colaboración lleva a la sinergia, y asume que, de alguna forma el “todo es más que las partes”, de tal forma que aprender colaborativamente tiene el potencial de producir ganancias de aprendizajes superiores al aprendizaje aislado...” (Zañartu, 2003)

Para (Peiroten, 2015) en su trabajo de tesis: “Iniciación al Aprendizaje Colaborativo en el Aula de Educación Infantil” presentado a la Universidad de Palencia, el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica empleada por el docente para mejorar el entendimiento o el aprendizaje en los estudiantes. Subraya que “El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia” (Peiroten, 2015, pág. 21). Por lo que podemos deducir que si los docentes aplicamos en el aula el aprendizaje colaborativo, obtendremos mejores resultados de aprendizaje.

Así resume el blog Aula Planeta (Planeta, 2014) en su artículo: ‘Diez consejos para aplicar el aprendizaje colaborativo en el Aula’: “El aprendizaje colaborativo se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un objetivo común. Sus ventajas son muchas: convierte a los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo”.

### 3.2. Importancia del Trabajo colaborativo

Según (Arto, 2014) en “Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial” expuesto en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, cuya experiencia fue reunir a niños de diversos jardines para realizar actividades colaborativas en computadoras (a través de las TIC), trabajar de forma colaborativa permitió el PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO: “permitió...alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación y, sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes. Asimismo, explicitar estas prácticas que abren camino al trabajo colaborativo, lo que va planteando una comprensión diferente del rol del alumno y del docente, como de la interacción entre los grupos en sí mismos”

Es de vital importancia el trabajo colaborativo porque genera una interdependencia positiva entre sus miembros orientada a la búsqueda del bien común, sin la cual es imposible lograr buenos resultados. Así lo recoge (Peiroten, 2015) “De hecho, la interdependencia positiva se produce “cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de modo tal que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan”. Crear interdependencia positiva es una de las claves del éxito del AC, pero esto se consigue a base de romper esquemas de aprendizaje tanto competitivo (yo gano si tú pierdes) como individualista (yo gano o pierdo independientemente de que tú ganes o pierdas). Expresado en términos lógicos, la relación de aprendizaje es coimplicativa o bicondicional: aprendo si y sólo si los miembros de mi grupo aprenden, y estos aprenden si yo me esfuerzo al mismo tiempo por aprender” (pág. 23)

Ante lo expresado, se convierte de vital importancia el trabajo colaborativo, ya que permite generar valores positivos, valores humanos que busquen siempre generar el bien al otro. Con ellos estamos trabajando valores como: la solidaridad, la empatía, la ayuda mutua como eje primordial. Esto se relaciona muy profundamente con valores humanos, religiosos y morales que en la actualidad se están perdiendo en la sociedad.



En la actualidad, escuchamos con frecuencia que los pueblos están perdiendo las buenas costumbres como las faenas comunales, la minga (minka) en la cual se hacían trabajos de colaboración familiar, vecinal, comunal y además “[...se promueven los valores de la participación, el empoderamiento, la solidaridad, la equidad, la gestión y el liderazgo cuyo propósito es alcanzar el bien común, que trasciende necesidades individuales y apunta a objetivos comunes” (Obando, 2015, Págs. 92-94)

Frases como: “te ayudo para que me ayudes” “trabajemos unidos por la comunidad”, “hoy por ti mañana por mí” se han ido, poco a poco, desapareciendo destruyendo dentro de los mismos pueblos o comunidades. En estas actividades comunales se establecían lazos de amistad intensa y se descubrían los talentos de cada miembro de la comunidad. Sin embargo, hoy tenemos una sociedad que empuja a los seres humanos hacia el individualismo, a la obtención de logros personales tras la competencia desleal con el otro. Por tal motivo, es fundamental promover o rescatar el trabajo colaborativo como fuerza que ayude a lograr metas individuales y grupales con éxito. Y más aún se debería impulsar desde las aulas del Nivel Inicial donde los niños están en plena formación de su persona para luego transpolar hacia la práctica en la familia y la comunidad. En ese sentido, señala que el trabajo colaborativo promueve “...la interacción promotora, consistente en ayudar, alentar, favorecer y elogiar a otro concreto en su esfuerzo por aprender, en su intento por desarrollar sus capacidades y de paso por contribuir al avance del grupo”.

“El AC se basa en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, de la relación íntima entre progreso individual y progreso colectivo. El principio de responsabilidad individual se refiere a la necesidad de que aparezca un interés y un compromiso personal para que los demás mejoren en su aprendizaje, aunque en última instancia es importante crear indicadores acerca del trabajo de cada cual. No se trata de que el yo pierda de vista sus responsabilidades y su identidad, ni de que la persona se entregue de tal modo al colectivo que se anule a sí misma a instancias del grupo. La responsabilidad individual se desarrolla, tal como afirman García, Traver Candela,

cuando cada miembro del grupo aprende a detectar quién necesita más ayuda y estímulo en el grupo para completar la tarea. Dicho esto, es importante recalcar que cada cual ha de aprender según sus capacidades y posibilidades educativas” (Peiroten, 2015, Pág. 24)

Además, el trabajo colaborativo es importante porque promueve el liderazgo. Los niños desde temprana edad van asumiendo responsabilidades que le hacen ser autónomo y líder de su equipo, aprender habilidades que le ayuden a dialogar, concertar, resolver problemáticas. Como sugieren Moya y Zariquiey, se trata de que nuestro estudiantado trabaje tres dimensiones básicas del aprendizaje en grupo: colaborar, dialogar y resolver conflictos. “se encuentra el liderazgo social, la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, o la habilidad para generar confianza y para manejar adecuadamente los conflictos que inevitablemente surgen en el grupo”, a la vez que también se van regulando los unos a los otros, ya que si algo no les gusta lo expresan también. Por ello cada uno ha de aprender a ser un líder de sí mismos y de los demás.

### **3.3. Beneficios del Aprendizaje**

Cooperativo para los niños. El aprendizaje cooperativo permite desarrollar diversas habilidades y proporciona diversas ventajas y beneficios a los niños. Entre ellos podemos encontrar los siguientes:

- Potencia la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debidos al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.
- Los alumnos aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, por lo que hace desaparecer la figura autoritaria en el modelo educativo.
- Se combate la ansiedad de los niños ya que ni su personalidad, ni la confianza se ven ya mermadas por el rol imponente del profesor creándose un ambiente de trabajo lleno de armonía. Gracias a esto, se potencia una mayor autoestima y autoconfianza del niño y permite un desarrollo personal con beneficios a largo plazo.

- Este modelo cooperativo permite maximizar todos los recursos con los que cuentan los profesores para que el proceso de enseñanza sea más óptimo.
- Se potencia el pensamiento crítico del niño. Gracias al ambiente armónico y colaborativo que se genera los alumnos aprenden a proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad promoviendo así la reflexión.
- Cada alumno participa con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo. Así se elimina el concepto de “competición insana” donde el resultado individual esté por encima de todo y que pueda llegar a generar bullying.
- Lo colectivo predomina sobre todo lo demás. Cuando se trabaja colaborativamente hay alumnos mejor y peor preparados. Estos segundos se pueden aprovechar del conocimiento de los primeros, mientras que los aventajados pueden enriquecer sus capacidades y habilidades trabajando de esta manera.

### **3.4. El docente y el Aprendizaje Cooperativo**

Según (Johnson, 1999) el docente es un elemento fundamental para propiciar el aprendizaje cooperativo. Para ello, debe tener en cuenta algunos elementos básicos importantes con los que estaría garantizando que en realidad se dé el trabajo en forma cooperativa. “Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
- Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Esto reafirma la labor del docente, así como también la formación del docente en el aprendizaje cooperativo. Si el docente no está preparado en estos temas, quizá poco o nada podría realizar al respecto.

Asimismo, para que exista un aprendizaje cooperativo deberían estar presentes los cinco elementos que hemos señalado líneas arriba.

## CAPÍTULO IV

### ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION INICIAL

#### 4.1. Consejos para el trabajo colaborativo en el Aula

Si queremos aplicar el aprendizaje colaborativo en nuestras aulas, (Planeta, 2014) en el Blog Educativo Aula Paneta, nos recomienda aplicar estos 10 consejos, los cuales recogemos acá porque nos muy parecen sugerentes:

- a. Establece las metas y objetivos de la actividad, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos.
- b. Organiza a los alumnos por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones. Procura que haya diversidad en cada grupo de trabajo y que el número de chicos y chicas esté equilibrado. Cuantos más talentos, visiones, y sensibilidades diferentes haya en cada grupo, más enriquecedora será la experiencia.
- c. Promueve la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos. Siempre con la mente abierta a las ideas de los demás. Si lo crees necesario, puedes establecer unas normas de diálogo, o incluso la frecuencia y el medio de comunicación para que aprendan a colaborar.
- d. Ejerce como guía y conductor de la actividad al principio, y déjales asumir su responsabilidad paulatinamente, de modo que puedan desarrollar sus propias ideas o proyectos. Acuerda bien qué procesos se pueden seguir para completar las tareas establecidas, que las planifiquen, definan la implicación de cada uno y se organicen.
- e. Utiliza metodologías y actividades variadas. El aprendizaje colaborativo admite distintos métodos educativos, como el trabajo por proyectos, la flipped classroom

o el aprendizaje basado en la resolución de problemas; y puede concretarse en actividades didácticas muy variadas, como proyectos, webquests, debates, experimentos de laboratorio, actividades enfocadas a la resolución de problemas, presentaciones en equipo etc., todas ellas presentes en la plataforma de aula Planeta.

- f. Ofrece el tiempo necesario para generar el debate y el contraste de ideas. Puedes hacerlo a partir de una lectura, un recurso, un video, etc.
- g. Estructura el proceso en varias fases y programa varios hitos para revisar cómo están desarrollando el trabajo. Así podrás comentar con tus alumnos si van bien encaminados o no, y por qué.
- h. Facilita a tus alumnos herramientas de autoevaluación y coevaluación. De este modo conocerán los criterios que se van a tener en cuenta a la hora de valorar el trabajo a través de rúbricas y tablas de evaluación.
- i. Echa mano de las TIC. Las nuevas tecnologías multiplican las posibilidades del aprendizaje colaborativo y fomentan la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. Elige entornos colaborativos seguros, como aula Planeta, o herramientas TIC como: El correo electrónico o la mensajería instantánea. Google Drive, para compartir documentos. WordPress o Blogger, para crear blogs de aula.
- j. Fomenta su creatividad y pídeles que utilicen distintas herramientas para presentar el trabajo. Es decir, que los niños se convierten en personajes creativos, son libres para colocar toda creatividad en las todas las actividades previstas.

Gracias al trabajo colaborativo, los alumnos interiorizan un modo de trabajar y estudiar que pueden aplicar en distintos ámbitos de su vida, no solo el académico. Este enfoque didáctico contribuye a romper con el espíritu individualista y competitivo instalado en muchos ámbitos de la sociedad actual y revitaliza el concepto de “comunidad”.

## **4.2. Estrategias para promover el trabajo colaborativo o en equipo**

### **4.2.1. La participación en proyectos**

El aprendizaje por Proyectos, denominado por algunos estudiosos como el ABP, Aprendizaje a base de Proyectos, consiste en proponerse un reto o una problemática a solucionar. Este aprendizaje promueve de manera perfecta el trabajo colaborativo, ya que se forman equipos de trabajo con los niños; de tal forma que ellos van organizándose bajo la mediación del docente y alcanzando metas propuestas..

Para (Espeso, 2018) hay cinco puntos clave que promueve ABP, entre las cuales que el alumno toma el protagonismo; aprende a aprender; no es un fin, es un medio para el proceso de aprendizaje para lograr su autonomía para luego tomar las riendas de su propio aprendizaje y su vida; promueve la autoestima, la colaboración y las habilidades sociales y es universal y puede adaptarse a múltiples asignaturas.

Según nuestra experiencia en el aula, esta estrategia la hemos aplicado con el desarrollo de diversos proyectos desarrolla muchas habilidades y capacidades de cada integrante, así como del equipo y, a pesar de sus pequeños conflictos, los niños muy rápidamente se olvidan del conflicto y siguen para adelante, trabajando para lograr las metas esperadas.

### **4.2.2. La organización de retos.**

Consiste en darte metas a lograr ya sea en corto y mediano plazo. La docente plantea dentro de la clase y les da las herramientas para alcanzarlo. Por ejemplo, un grato recuerdo es cuando los niños participaron en el proyecto “jugando con las burbujas”, se establecieron retos sencillos, pero que en equipo los vayan resolviendo.

#### **4.2.3. El círculo de estudio.**

El círculo de estudio es la reunión de pequeños grupos de individuos (no más de 8 personas) que se reúnen para el estudio de un tema específico. Promueve la democracia y la solidaridad, cada integrante fortalece su comportamiento de cooperación y apoyo mutuo, dentro del círculo y fuera de este, ayudando a los que más lo requieran de acuerdo a sus posibilidades. Reciprocidad, cada participante adquiere un compromiso de compartir las responsabilidades y los logros que se van alcanzando, del mismo modo se promueve la equidad y el trato justo dentro del grupo.

#### **4.2.4. El cuento compartido.**

El cuento compartido es una estrategia espontánea que consiste convertir la lectura de un cuento en una actividad dinámica donde todos leen una parte del cuento y hasta pueden emitir sonidos y gestos acordes con las escenas que se van leyendo. Esto hace más dinámica la lectura y, sobre todo, facilita la comprensión del texto de una manera más eficaz.

De acuerdo a (Routman, 2003) la estrategia de la “Lectura compartida” es aquella en la que el aprendiz va aprendiendo por modelación; es decir, va leyendo y aprendiendo del maestro o del alguien que sabe leer con más fluidez y quizá con mejor expresión.

Según con (Stanley, 2010) la lectura compartida es aquella que se desarrolla mediante un experto y un aprendiz. La forma de aplicarlo está explicada de forma detallada en el libro de este autor denominado “Cada niño un lector”, en el cual se detallan pasos a seguir. Por ejemplo: Paso 1: Elegir el propósito u objetivo con claridad. Paso 2 Ordenar a los niños que se ubiquen cómodamente de tal forma que todos vean el texto a leer. Paso 3 Presentar la lectura compartida y una conversación sobre la misma. Paso 4 Leer juntos la lectura con los niños. Paso 5 Volver a leer la lectura resaltando palabras e ideas importantes. Paso 6 Discutir o conversar sobre la lectura. Paso 7 Enfocarse en un aspecto o en el propósito inicial de la lectura. Paso 8 cambiar continuamente de lectura o de cuentos, de tal forma que cada vez sea más y



mejor atractivo. Paso 9. Extender la lectura compartida a otras actividades o proyectos juntos.

#### **4.2.5. Encuentra el tesoro.**

Esta estrategia está ligada a juegos de búsqueda de un objeto perdido, al cual puede ser un juguete, una tarea, una interrogante. Al encontrarlo, ellos ejecutan el reto. Lo cual implica a que sigan algunas indicaciones y todos ejecuten la actividad. Entonces con ello se está promoviendo el trabajo en equipo, el trabajo y el aprendizaje colaborativo.

#### **4.2.6. El rompecabezas o puzzle (técnica Jigsaw de Eliot Aronson).**

Esta estrategia consiste en planificar diversos rompecabezas y armar grupos o equipos de trabajo, de tal manera que, cada uno aporta con su opinión y el colocado de algunas de las fichas que forman parte del todo. Eso ayuda a pensar a todos cómo podría hacerlo, lo cual genera discusión y consensos. Asimismo, se va trabajando el liderazgo positivo, los valores de la perseverancia y el dinamismo creador.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el puzzle es sinónimo de rompecabezas y “es un entretenimiento que invita a armar una figura que se encuentra dividida en trozos. Lo que se debe hacer es tomar los trozos (cada uno contiene un fragmento de la figura) y disponerlos de la forma adecuada para que la figura quede armada (completa)”. En ese sentido, la estrategia del puzzle tiene idéntica relación con el rompecabezas, ya que propone retos de integración y la meta es armar la figura o el texto que se pueda formar.

En la actualidad, el puzzle que antes podría estar hecho de madera, plástico y otro material, se encuentra también de forma digital. Existen puzzles a manera de videojuegos y permite trabajar con los estudiantes la habilidad de armar, la lógica de

inteligencia, la agilidad mental, movilizando varias capacidades que permiten lograr retos personales y grupales, implicando también un trabajo y aprendizaje colaborativo.

#### **4.2.7. Niño por un día.**

Esta estrategia consiste en que cada padre o madre de familia visite la escuela y comparta con los niños sus experiencias y les apoye en las actividades que se planifica en coordinación con la docente de aula, la misma que programa con anticipación.

(Acosta, 2018) Participó en la sistematización de esta experiencia que se desarrolló como parte de su tesis de investigación. Esta experiencia “Niño por un día”, donde, propiciando un trabajo colaborativo docentes, padres de familia y estudiantes, lograron que los niños del nivel inicial puedan fortalecer y mejorar en gran medida sus competencias comunicativas, siendo capaces de demostrarlo en conversaciones cotidianas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El trabajo colaborativo es aquella estrategia que propicia el involucramiento de más personas en alguna actividad propuesta, se avalúan procesos y resultados de desempeño. En el buen sentido de la palabra, explota las potencialidades individuales de cada participante con la finalidad de alcanzar metas específicas como equipo. Mientras que el trabajo en grupo es aquel donde cada uno cumple una función sin pensar en una meta o visión común o compartida, apunta a la competitividad individual.

**SEGUNDA:** El trabajo colaborativo promueve un aprendizaje colaborativo y cooperativo, el cual se da a través de una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, de la interacción directa “cara a cara” se aprende de los demás. Las competencias adicionales que logran los estudiantes son: autonomía, confianza, colaboración y la solidaridad (cooperación), la negociación, la comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales, la capacidad de liderazgo, la interacción positiva (la convivencia), propiciando así más y mejores aprendizajes. De este modo se rescatan valores como la solidaridad, liderazgo, entre otros, orientados al bien común existentes en nuestras comunidades campesinas como la minga o minka que es una actividad orientada al logro de objetivos comunes.

**TERCERA:** Existen diversas estrategias que propician el trabajo colaborativo, tales como: la participación en proyectos, la organización de retos, el círculo de estudio, el cuento compartido, encuentra el tesoro, el rompecabezas y el puzle (técnica Jigsaw de Eliot Aronson), el juego de roles, etc. Estas estrategias promueven el aprendizaje colaborativo y retan a los niños y niñas a trabajar en equipo. Se recomienda a los docentes utilizar cualquiera de estas estrategias, incluidas aquellas donde participan los padres de familia, cuya participación será fundamental, tratando de hacer grupos más constantes y sólidos.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo, y los beneficios que tiene los niños al trabajarlo de manera adecuada en el aula.
- Promover talleres a docentes sobre el manejo de estrategias y actividades para promover el trabajo colaborativos en el aula.
- Desarrollar actividades en la escuela en donde se promuevan actividades y juegos de trabajo colaborativos en los niños.

## REFERENCIAS CITADAS

- ACOSTA, J. (2018). “Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial”. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 22 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- ARTO, M. (12-14 de Noviembre de 2014). Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 14. Buenos Aires. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Arto%2C+Mar%C3%ADa+Gabriela&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Arto%2C+Mar%C3%ADa+Gabriela&btnG=)
- CARBONELL, J. (29 de junio de 2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. (F. L. Sociales, Ed.) PROPUESTA EDUCATIVA(29), 8-18. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701003>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- ESPESO, P. (10 de 08 de 2018). Los 5 puntos clave del ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos. Educación 3.0 Líder Informativo de Innovación Educativa. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-basado-proyectos/>
- ESTEBAN, E. (23 de agosto de 2019). Guiainfantil.com. Obtenido de Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/#:~:text=Los%20seis%20primeros%20a%C3%B1os%20de,en%20parte%20su%20personalidad%20futura.>

- GARCÍA, J. (2019). “Estrategias lúdicas para resolución de problemas”. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1570>.
- JOHNSON, D. J. (1999). El Aprendizaje colaborativo en el Aula. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/265567256>
- MOGOLLON, A. d. (2018). “Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes”. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161506>
- OBANDO, J. (18 de enero-julio de 2015). LA MINGA: Un instrumento vivo para el desarrollo comunitario. (D. d. Nariño, Ed.) Revista de Sociología, 4, 82-100. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/revsoci/article/view/3520>
- PEIROTEN, A. (2015). INICIACIÓN AL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Tesis de Grado, Palencia.
- PEREZ, M. (15 de diciembre de 2015). Trabajo en Equipo Vs Trabajo en Grupo. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://es.slideshare.net/mariafotografa/trabajo-en-equipo-vs-trabajo-en-grupo>
- PLANETA, A. (02 de Noviembre de 2014). <https://www.aulaplaneta.com/>. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/>: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diez-consejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula/>
- QUISPE, M. d. (2020). “Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 del Distrito de Huarango”. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8413>
- ROUTMAN, R. (2003). Reading Essentials. The Specifics You Need to Teach Reading Well (Lectura Esencial. Los detalles que necesita para enseñar a leer bien). Heinemann. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <http://www.regieroutman.org/books/>

- SALDARRIAGA, M. (2019). “Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo”. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/842>
- SANTOS-REGO, M., LORENZO-MOLEDO, M., PRIEGUE-CAMAÑO, D. (22 de Enero-Julio de 2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar. *MAGIS*, 1(2), 289-303. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3385>
- STANLEY, S. (2010). Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir (basadas en la investigación). (U. C. CHILE, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el 20 de abril de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/288490590\\_Cada\\_niño\\_un\\_lector\\_Estrategias\\_innovadoras\\_para\\_enseñar\\_a\\_leer\\_y\\_escribir](https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_niño_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_enseñar_a_leer_y_escribir)
- ZAÑARTU, L. (2003). El Aprendizaje colaborativo. (C. Educativo, Ed.) *DIALNET*, 28, 13. Recuperado el 12 de junio de 2020, de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=6136889187635826997&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?cluster=6136889187635826997&hl=es&as_sdt=0,5)

## Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.guiainfantil.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Anahuac México Sur</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>fr.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.repositorio.upla.edu.pe">www.repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://oei.es">oei.es</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://conceptodefinicion.de">conceptodefinicion.de</a> Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://gestionytrabajocolaborativo.blogspot.com">gestionytrabajocolaborativo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.pinterest.com.mx">www.pinterest.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
19	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

20 [virtualdequilmes.com](http://virtualdequilmes.com)  
Fuente de Internet

<1%

21 [www.educaciontrespuntocero.com](http://www.educaciontrespuntocero.com)  
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas: Activo  
Excluir bibliografía: Activo

Excluir coincidencias: < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.