

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas
especiales**

Trabajo académico

Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Mercedes Alcas Montero

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Mercedes Alcas Montero. (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Sullana – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los veinticuatro días del mes de febrero de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. María Teresa Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **ALCAS MONTERO MERCEDES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **ALCAS MONTERO MERCEDES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Gswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Dedicatoria

A Dios mi familia, mis hijos

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1. Antecedentes Nacional.....	13
2.2. Antecedentes Internacional.....	15
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO.....	18
2.1. Educación: elemento de la necesidad humana.....	18
2.2. La importancia de los primeros años de escolarización.....	18
2.3. La educación inclusiva.....	19
2.4. Necesidades educativas y discapacidad.....	19
2.5. Definición de Discapacidad.....	21
3.6. Niños con necesidades educativas especiales.....	21
2.7. Estrategias.....	22
2.8. La comprensión lectora.....	22
2.9. Estrategias en las necesidades educativas especiales.....	22
2.10. El rol del educador frente a las necesidades educativas.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva el título “ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, tiene el objetivo de conocer un poco más sobre las necesidades educativas especiales, y abordar con respecto a la comprensión lectora de los niños, para que a través de ciertas estrategias, puede tener una mejor nivel de aprendizaje, frente a ello, el rol del educador cumple un rol fundamental. El método utilizado es descriptivo exploratorio y se ha utilizado material bibliográfico de los diversos repositorios de las universidades. Para la elaboración, se ha revisado diferentes trabajos de investigación, así como también autores que hablan sobre el tema planteado. Se concluye al final la importancia de dicha participación en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños

Palabras claves: niños, necesidades educativas, estrategias

ABSTRACT.

The research work is entitled "READING COMPREHENSION STRATEGIES IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS", it has the objective of knowing a little more about the special educational needs, and addressing with respect to the reading comprehension of children, so that through of certain strategies, you can have a better level of learning, compared to this, the role of the educator plays a fundamental role. The method used is descriptive and exploratory and bibliographic material from the various repositories of the universities has been used. For the elaboration, different research works have been reviewed, as well as authors who speak about the raised topic. Finally, the importance of such participation in the development of significant learning of children is concluded.

Keywords: children, educational needs, strategies

INTRODUCCIÓN

Ley general de educación N°28044 menciona claramente en artículo 3, que la educación es un derecho fundamental de la persona y la sociedad, además que el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad, asimismo a la universalización. Sin embargo, en la práctica esto no así, aún existe muchas dificultades para que se pueda integrar a todos en el campo educativo. Es por ello, que este trabajo nace del interés de poder abordar las necesidades educativas especiales, que no se podrían encontrar en un alumno regular, sino dentro de la complejidad de una particularidad, la cual es fundamental de trabajar para una educación más inclusiva, y es el rol de los maestros saber identificar y utilizar estrategias para el aprendizaje y enseñanza.

Es el papel del Estado que puede velar por la educación universal y que pueda desarrollar dentro de un marco institucional democrática, sistemas educativos fundamentados en valores de justicia, equidad e igualdad de oportunidades. Sin embargo, se hace las siguientes preguntas, a partir de esta igualdad de derechos. ¿Cómo se desarrolla la persona, el alumno con discapacidad, respecto a otros sin ella? ¿Qué puede hacerse a través de los sistemas educativos con el alumnado que tiene necesidades educativas por razones de discapacidad?

Se debe señalar claramente que la limitación no debería apreciarse como problema, sino como objeto de soluciones y más aún de satisfacciones de necesidades, es decir, hacer realidad los derechos personales, sociales y ciudadanos.

La formulación problema se va poder clasificar en problema general, la cual es la matriz y los problemas específicos, la cual se va abordar de una manera más detallada durante la exposición del trabajo.

Para un mejor desarrollo se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trata las necesidades educativas especiales en los niños del nivel iniciales dentro de un contexto de la utilización de estrategias para la comprensión lectora?
- ¿Qué son las necesidades educativas especiales del nivel inicial?
- ¿Qué estrategias se utiliza para el desarrollo de las necesidades educativas especiales?
- ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los niños de las necesidades educativas especiales?
- ¿Qué rol cumple el educador dentro del contexto de las necesidades educativas especiales?

Así también, la formulación de los objetivos va a ir diseñado en base a las preguntas ya anteriormente formuladas. Para ello, debe cumplir un criterio debidamente metodológico debe anteponerse con un verbo, para que pueda direccionar el trabajo o estudio de investigación. Así, de esa manera va facilitar el contenido y desarrollo del trabajo.

Objetivo general

- Conocer las necesidades educativas especiales en los niños del nivel inicial dentro de un contexto de la utilización de estrategias para la comprensión lectora.

Objetivo específicos

- Señalar el marco conceptual de las necesidades educativas especial.
- Señalar las estrategias que se utiliza para el aprendizaje de las necesidades educativas especiales.

- Identificar la importancia de la comprensión lectora en los niños de las necesidades educativas especiales.
- Conocer el rol del educador dentro del contexto de las necesidades educativas especiales y sus estrategias de enseñanza

Este trabajo de investigación se justifica desde toda perspectiva, ya que dentro del marco normativo y una política inclusiva, todos tenemos derecho a acceder a la educación, y por ende, este trabajo justamente trata de alguna forma de conocer y ver la voz de muchos estudiantes que tiene necesidades educativas especiales y que se debe abordar cada vez más dentro del campo educativo.

El trabajo de investigación, está estructurado en tres capítulos. Lo cual se desarrollan de la siguiente forma:

En el Capítulo I, algunos antecedentes que ha sido encontrados o los últimos trabajos de investigación relacionado con el tema. Para mayor exactitud, se ha tomado uno nacional y el otro internacional.

En el Capítulo II el marco teórico, la cual comienza con algunos aspectos generales para poder contextualizar la problemática y el tema, como el campo educativo y la importancia de los primeros años en la formación de los niños, también se menciona la educación inclusiva, la cual hoy en día se aborda los sistemas educativos desde ese enfoque. Posteriormente se centra en las necesidades educativas especiales, para finalmente abordar algunas estrategias para los aprendizajes de los niños, que serán fundamental para su aprendizaje.

Finalmente las conclusiones que están relacionadas con los objetivos que se han trazado desde el inicio de la investigación, se puede encontrar conclusiones específicas y conclusiones general

Este trabajo de investigación es de método descriptivo exploratorio y se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas de investigación para su desarrollo, así como diversos aportes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacional

Vásquez y Llanos (2014) en su tesis “la investigación titulada Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la Ugel 02-2013 para optar por el grado de magister en problemas de aprendizaje en la Universidad César Vallejo”, “la investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02. El tipo de investigación utilizada fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional, el diseño fue no experimental. El estudio estuvo formado por la población de estudiantes del cuarto a sexto grado del nivel primaria los cuales presentaban dificultades de aprendizaje, teniendo como muestra 90 estudiantes. Para la variable atención se aplicó el test d2 lo cual mide varios aspectos de la atención selectiva y concentración, para la comprensión lectora fueron aplicadas tres lecturas a fin de medir el nivel literal, criterial e inferencial. Se obtuvo como resultados la correlación significativa directa entre las variables mencionadas”.

Vargas (2014) en su tesis “La atención y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui distrito de Comas-cuarto bimestre 2013 para obtener el grado de maestría con mención en problemas de aprendizaje”. “Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en el área de matemática. El tipo de

investigación empleado fue sustantiva y tipo de diseño fue el correlacional. En la investigación se trabajó con una muestra de 67 estudiantes, para los cuales se aplicaron dos instrumentos, para la variable atención se aplicó el test D2 y para la variable rendimiento académico se aplicó un cuestionario. Se obtuvo como resultado la relación significativa entre la atención con el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer grado secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui distrito de Comas-cuarto bimestre 2013.”

María Esther (2013) en su estudio “Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador”. “Refiere que, la mayoría de docentes no da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalistas o conductuales., llegando como conclusiones más significativas que, la aplicación de estrategias innovadoras logran que los niños/as sean excelentes lectores.

Castillo, (2012) en su trabajo “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° y 6° Grado de la I.E. N° 14634 – Chulucanas de la Universidad Nacional de Piura”. “Refiere que, la aplicación del Programa permite mejorar las capacidades de análisis, síntesis, interpretación y organización de la información. Llegando como conclusiones más significativas que, los docentes que laboran en la institución educativa N° 14634 - Villa Vicús - Chulucanas" aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñar, provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir. Con la aplicación del presente estudio los docentes desarrollaron estrategias metodológicas que promovieron la comprensión del contenido logrando aprendizajes significativos en cualquier área”.

Mateu (2010) “Comprensión lectora en estudiantes de aulas inclusivas y no inclusivas del quinto grado de primaria del callao. Para optar el grado académico de maestro en educación en mención de problemas de aprendizaje. La cual, tiene como propósito, dar a conocer si existen diferencias significativas en la comprensión lectora entre estudiantes de aulas inclusivas y no inclusivas en dicha institución educativa, por la que concluye que no hay una diferencia significativa en lo que respecta la dimensión literal, dimensión reorganizacional, dimensión inferencial, etc.

2.2. Antecedentes Internacional

Valverde (2016) en la tesis “Metodologías de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo año de educación básica elemental de las escuelas fiscales del sector de la parroquia Cube, para obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación”. “La investigación tuvo como propósito plantear metodologías de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua y literatura con el fin de lograr un aprendizaje integral. La investigación fue de tipo propositivo y se usó métodos cualitativos como las fichas de observación para los niños y la entrevista a los docentes de diferentes instituciones educativas a fin de conocer el grado de dificultad que los niños presentan en la asignatura. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los docentes utilizaban en sus clases un método pedagógico tradicional, que refuerzan más la lectura y escritura dejando de lado las actividades de hablar y escuchar, los niños presentan dificultades en la pronunciación ya que leen pocas veces, con signos de poca concentración y atención. Ante ello se propusieron metodologías de enseñanza”.

Salazar (2014) en su tesis “Significancia De La Diferencia de Las Medias De Comprensión Lectora De Los Alumnos De Sexto Primaria De Las Escuelas EOUM

Americana Jornada Matutina En La Ciudad Capital Y La escuela EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina En La Cabecera Municipal Antigua Guatemala”. “En la investigación tuvo como objetivo conocer la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Prueba de Lectura Serie Interamericana. Para la investigación se tuvo una muestra de 54 alumnos de sexto primaria de la escuela ubicada en la capital y de 78 alumnos de sexto de primaria ubicada en Antigua Guatemala, para la investigación se usó la Prueba de Lectura Serie Interamericana la cual evaluó tres aspectos como fueron el vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión. Tuvo como resultado que no hay una diferencia significativa en las medias obtenidas entre ambas escuelas, sin embargo, se encontró que los sujetos de ambas escuelas tienen resultados que oscilan entre un nivel muy bajo y bajo en las distintas áreas de comprensión lectora”.

Se puede encontrar el trabajo de Parra (2009) denominado “Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa” la cual, tiene el objetivo de poder identificar cuáles son las necesidades educativas, que se aborda en determinados contextos dentro del sistema educativa, y para ello, hace un trabajo de recopilación importante para que se tenga un mayor panorama de estudio.

Santos (2008) en su tesis “Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo”. “Orientación de programas de intervención educativa para optar por el título de doctor tuvo como objetivo el acercamiento a los problemas de la atención en la escolaridad a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno del aprendizaje relacionado al cálculo junto con la orientación de programas de intervención educativa. Para la investigación se trabajó con una muestra de 65 estudiantes, para la investigación se usaron como instrumentos las escalas de comportamiento infantil la cual diferencia a sujetos con inatención, impulsividad e hiperactividad, también se usó la batería neuropsicológica Luria – DNI para el diagnóstico de las funciones que originan

las dificultades específicas del lenguaje oral. Se tuvo como resultado que no hay diferencias significativas en la capacidad intelectual ni entre los subtipos de TDAH, ni con el grupo normal, los subtipos inatentos o combinados obtuvieron puntuaciones inferiores en Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Educación: elemento de la necesidad humana

Parra (2009) señala que la educación es una necesidad para desarrollar de forma integral de todo ser humano, en la que todos deberíamos tener derecho, sin embargo en la realidad, esto no se vincula de esta manera. Además también menciona que la educación es un factor clave en el desarrollo y calidad del individuo, para se puede encontrar la educación formal que está relacionado con el sistema y los niveles educativos, y la educación informal que se refiere a otros espacios. Sin embargo, para el progreso de una sociedad, es vital una buena formación de valores y educación de sus habitantes.

Asimismo Parra (2009) añade que la educación es una condición necesaria para la obtención del desarrollo de la salud y el mantenimiento de la autonomía, es decir, una persona debidamente preparada o educada, tendrá mejores oportunidades de lo que no lo tienen, en diferentes campos y espacios laborales. Sin embargo, debido a cierta diferenciación, puede producir muchas veces desigualdad o inequidad.

2.2. La importancia de los primeros años de escolarización

De acuerdo a la UNIR (2014) los primeros años de escolarización son fundamentales, para potenciar el desarrollo integral del niño, además su adaptación a la vida en el centro. Ya que en los primeros año, no solo va aprender de forma significativo,

sino también va socializar dentro del grupo, por ello es importante que todos los niños tengan derecho a esta formación, sobre todo los primeros años empiezan de 0 a 6 años, es decir dentro de la etapa de educación inicial.

Asimismo UNIR (2014) menciona que dentro de este periodo es clave detectar las necesidades educativas especiales (NEE) del alumnado, y así poder ofrecer una respuesta educativa compensatoria, y para ello, se necesita una intervención temprana.

2.3. La educación inclusiva

La SAANEE menciona que la educación inclusiva surge como respuesta a la diversidad permitiendo la incorporación de las personas con discapacidad a la escuela regular. Ya que todos los niños tienen derecho a aprender independientemente de sus características físicas, funcionales, sociales y culturales. Sin embargo, todo ello, conlleva a generar cambios en el sistema y las políticas educativas, en el funcionamiento de la escuela, pero también en las actitudes y prácticas de los docentes y en los diversos procesos donde se involucran diversos agentes educativos.

2.4. Necesidades educativas y discapacidad

Parra (2009) señala que la discapacidad remarca características particulares, que no afectan la sustantividad de la persona y afirman la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos.

Con respecto a los niños Parra (2009) enfatiza que “tiene las mismas necesidades que los demás en cuanto conseguir los niveles óptimos de salud y de autonomía que les permitan desarrollar al máximo sus posibilidades; asimismo, precisan

los mismos satisfactores, pero en consonancia con las características concretas de la persona con discapacidad”.

UNIR (2014) menciona que las necesidades educativas especiales, muchas veces giran pero en función de los objetivos del propio currículo, es decir si está implementados las políticas, hay la posibilidad que se pueda desarrollar, pero lastimosamente sino se encuentra o se da apertura para ello, habrá una carencia de trabajo y estrategias en ese aspecto.

Además UNIR (2014) menciona que las necesidades se agruparían en la siguiente área:

- Necesidades relacionadas con la autonomía y la adquisición de rutinas
- Necesidades vinculadas con la identidad
- Necesidades para el desarrollo psicomotriz
- Necesidades para potenciar el juego
- Necesidades para mejorar la competencia lingüística.
- Necesidades específicas de apoyo educativo infantil

Para la guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE) menciona que en el caso de los estudiantes con algunas discapacidades, el apoyo y adaptaciones que requieran estarán en relación con el tipo y grado de severidad de la discapacidad.

2.5. Definición de Discapacidad

Se puede encontrar distintas definiciones sobre discapacidad, pero sobre todo se va señalar de acuerdo a las instituciones oficiales. Por ejemplo la Organización Mundial de Salud (OMS: 2001) define que “se entiende la circunstancia de aspectos negativos de interacción del individuo y sus factores contextuales, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación, además se distancia de la concepción de 1983, que mencionaba deficiencia, minusvalía. Por tanto, la discapacidad es considerada Luque (2006) como un estado o situación en el que se tiene menor grado de habilidades o ejecución en el desarrollo de capacidades, debido a una interacción de factores individuales y de contexto.

3.6. Niños con necesidades educativas especiales

Cuando se refiere a niños de necesidades especiales, se refiere a cualquier niños que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. La cual, estos niños, tienen necesidades especiales ya que pueden necesitar medicinas, terapias o ayuda adicional en el colegio, cosas que otros niños, no suele necesitar o solo necesitan de vez en cuando.

La SAANEE menciona que un estudiante tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes, y necesita compensar dichas dificultades. Por tanto, los alumnos presentan necesidades educativas especiales por tener dificultades específicas de aprendizaje, ya sea por sus altas capacidades intelectuales, haberse incorporado tarde en el sistema educativo, por condiciones personales, familiares, de historia escolar o por discapacidad.

La SAANEE también resalta que el alumnado con necesidades educativas especiales requiere por lo tanto, de una identificación de la situación que impide el aprendizaje y apoyo específicos ya sea por un periodo de su escolarización.

2.7. Estrategias

Las estrategias son los medios o herramientas que permiten llevar a cabo un determinado objetivo, para ello se debe utilizar o buscar diversos mecanismos o formas de poder abarcar cuando se tiene un propósito. En el campo educativo, se puede utilizar estrategias educativas, para llevar a cabo mejores resultados dentro de proceso de relación entre enseñanza-aprendizaje.

2.8. La comprensión lectora

La comprensión lectura, es una de las herramientas importantes para poder desenvolvemos en cualquier espacio, a través de la lectura, se puede visualizar la importancia que tiene la lectura en los niños, sobre todo en los primeros años de edad, en donde la formación es vital, sobre todo en los niños con necesidades educativas especiales, en la cual se debe abordar estrategias adecuadas, que permitan encontrar que el niño puede desarrollar todas sus aptitudes, potencialidades, habilidades cognitivas y destrezas. Es por eso, que es importante la lectura, y por ende, la comprensión lectura.

2.9. Estrategias en las necesidades educativas especiales

Para Anaya (sf) se sabe que los alumnos que tienen necesidades educativas especiales cuando presentan más dificultades que el resto de sus compañeros para poder

acceder a los aprendizajes, frente a ello, una de la estrategia clara, es que se debe realizar adaptaciones de acceso o curriculares significativas en las áreas necesarias del currículo educativo. Sin embargo, hay se presenta también una mayor dificultad, ya que no es fácil para las políticas institucional, hacer cambio de ello, es más, a veces cae en la excusa o argumento de no seguir una línea más inclusiva, porque el plano curricular está diseñado de determinada manera. Pero es necesario que la escuela regular puede brindar el apoyo necesario ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de las capacidades.

A continuación, se menciona algunas estrategias:

- “Brindarle una mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje
- Trabajar con él durante periodos cortos y a un ritmo de menor a mayor
- Guiar la actividades , hasta que lo pueda hacer por sí solo
- Despertar el interes y la curiosidad
- Respetar muchas veces las tareas realizadas
- Aprovechará las experiencias que ocurren a su alrededor
- Tener paciencia
- Brindarles oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria.
- Otros”

Mateu (2010) menciona que la formación de los hábitos de lectura también cumple un papel importante, aunque es un proceso complejo, que se debe empezar desde los primeros años de edad y que requiere la atención de los maestros, así como los padres de familia.

2.10. El rol del educador frente a las necesidades educativas.

UNIR (2014) menciona que todo docente debe estar preparado para enfrentar nuevas retos y también seguir no sólo dentro del proceso de enseñanza, sino también el aprendizaje, la institución señala que el docente, nunca termina de aprender, y ante ello, debe aprender identificar claramente las necesidades educativas especiales, para poder llevar su enseñanza a nuevas estrategias eficientes y de acorde a la realidad de su alumnado.

Por tanto, los educadores deben contar con la formación en las necesidades educativas especiales, para que puedan lograr identificar y utilizar estrategias, para ello debe tener el apoyo de la comunidad educativas y de las políticas educativas que le faciliten herramientas que le permite al docente hacer una mejor trabajo de su profesión. Y con ello, que los alumnos se vean beneficiado.

La SAANEE resalta que es importante reconocer que también puede estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los estudiantes, si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología, y las estrategias de enseñanza, no son adecuadas.

CONCLUSIONES.

- PRIMERO.** Se puede encontrar diversas necesidades educativas especiales, pero se debe aprender a identificarlas para que se puede desarrollar estrategias adecuadas para abordar óptimamente en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.
- SEGUNDO.** El concepto de las necesidades educativas especiales, parte del contexto de la dificultad en el aprendizaje. Es decir, en dónde existe una dificultad distinta al promedio, hay una dificultad por abordar y en ello, radica la necesidad educativa especial. Por tanto, en base a esto se construye la definición. Ahora en el camino, se puede encontrar los tipos de necesidades educativas, dependiendo de la capacidad y condición y características de cada alumno
- TERCERA.** Las estrategias que se utiliza son bien particulares sobre todo dentro de la comprensión lectora y otras herramienta de la enseñanza, ya que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizajes, además su particularidad, lo que se trata aquí en todo caso, de comenzar a identificar estos estilos y ritmos de aprendizaje, para a partir de ahí también evaluar nuevas estrategias.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, desarrollar capacitaciones sobre el manejo de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con habilidades diferentes.
- La los docentes, aplicar estrategias en la aplicación de sus enseñanzas en el trabajo con niños con habilidades especiales.
- A los padres de familia, apoyar el trabajo docente, así mismo ampliar sus conocimientos para así brindar ayuda a sus menores hijos.

REFERENCIAS CITADAS

Anaya, M. (sf) Estrategias de atención para apoyar alumnos con necesidades educativas especiales en el aula Recuperado de :
<http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>

Ley general de educación N°28044.
Recuperado <https://unj.edu.pe/images/pdf/calidad/marconormativo//LEY%2028044%20LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf>

Luque, D. J. Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos, Málaga, Aljibe, 2006.

Mateu, M (2010) “Comprensión lectora en estudiantes de aulas inclusivas y no inclusivas del quinto grado de primaria del callao. Tesis de maestría. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1163/1/2010_Mateu_Compren20del%20Callao.pdf

OMS. Clasificación Internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud, Ginebra, OMS, 2001

Parra, L (2009) .Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Recuperado de :
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

básica elemental de las escuelas fiscales del sector de la parroquia Cube (Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador, Ecuador). Recuperada de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/712/1/VALVERDE%20ALEGRIA%20ANA%20MARIA.pdf>

Vargas, M. (2014). La atención y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” distrito de Comas- Cuarto Bimestre 2013 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Vásquez, R. y Llanos, P. (2014). Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094- 1 de la Ugel 02-2013 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Estrategias de comprensión lectora en niños con necesidades educativas especiales

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pt.slideshare.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pequemundoinfantil3.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	documentop.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
11	www.unir.net Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Centro Educativo Particular Santa Ursula Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	1library.co Fuente de Internet	1 %
15	sid.usal.es Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %

20 Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica <1 %
Trabajo del estudiante

21 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.