

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa

N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021

TESIS

Para optar el grado académico de licenciada en Educación Inicial

AUTORA

María Fernanda Izquierdo Zapata.

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa

N° 028 "Virgen del Carmen", Tumbes, 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Saúl Sunción Ynfante:.....

Mgtr. Jessica Sara Valdiviezo Palacios:

Mgtr. Lady Shirley Minaya Becerra:

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa

N° 028 "Virgen del Carmen", Tumbes, 2021

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:**

Autora: María Fernanda Izquierdo Zapata:

Asesora: Dra. Diana Milagro Miranda Ynga:

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SECRETARIA ACADÉMICA
AV. UNIVERSITARIA – PAMPA GRANDE – TUMBES
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
(TESIS)

En la ciudad de Tumbes, siendo las once horas de la mañana del 23 de mayo del 2022, se reunieron, en forma online, es decir, virtual, mediante la plataforma virtual Google Meet, los miembros del **JURADO CALIFICADOR DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN (TESIS)**: **PRESIDENTE:** Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE; **SECRETARIA:** Mgtr. JÉSSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS; **(VOCAL:** Mgtr. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA; **ACCESITARIO:** Dr. OSCAR CALIXTO LA ROSA FEIJOO, los mismos que han sido designados según la **RESOLUCIÓN N° 156-2021/UNTUMBES-FACSO-D.** del 22 de junio del 2021, para proceder a la evaluación del Informe de Investigación (tesis) denominado: **“NIVEL DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 028 “VIRGEN DEL CARMEN”, TUMBES 2021”**, de la bachiller **MARIA FERNANDA IZQUIERDO ZAPATA**, la cual pertenece a la Escuela Profesional de Educación –Programa de Educación Inicial– de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES), para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. De acuerdo a lo estipulado por el respectivo Reglamento, el presidente del Jurado, dio por iniciado el acto de sustentación de la tesis, luego se procedió a la formulación de preguntas y deliberación del Jurado del citado Informe Final de Tesis.

Los miembros del **JURADOR CALIFICADOR**, después de una exhaustiva evaluación de la sustentación del Informe de Tesis, han creído conveniente dar la **APROBACIÓN POR UNANIMIDAD**, lo cual habilita a la citada bachiller realizar el trámite que corresponda para obtener el título profesional de Licenciada en Educación – Programa de Educación Inicial.

No habiendo otro asunto que tratar, el señor Presidente del Jurado Calificador levantó la sesión, siendo las once y cuarenta minutos de la mañana del mismo día.

Para mayor conformidad, firman los presentes.

Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
PRESIDENTE
DNI N° 00229894

Mgtr. JÉSSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS
SECRETARIA
DNI N° 00251133

Mgtr. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA
VOCAL
DNI N° 42535101

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis, está dedicado a:

A Dios, por ser mi padre celestial y mi fuente espiritual, por darme sabiduría al realizar la investigación.

A mis padres, por brindarme su apoyo constante, por haberme forjado con valores y por ser las personas que más amo. Son mi motivación más grande al finalizar con éxito mi tesis y al seguir formando un profesional con excelencia. Por lo mismo, cree en ti y te darás cuenta de todo lo que puedes conseguir.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios con mucho cariño, por darme la vida y salud en cada momento y por estar a mi lado espiritualmente.

A mis padres por su apoyo constante en mi formación profesional y personal. Su compañía y confianza. Por sus palabras de aliento, amor y sobre todo por estar a mi lado físicamente. A ellos, mi amor y gratitud infinita.

A mi asesora por transmitirme sus distintos conocimientos y sus enseñanzas constantes que sirvieron como soporte esencial al desarrollar la tesis. Por guiarme por el camino correcto, por sus sabias ideas y su paciencia que me permitieron lograr mi primera meta.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	RESUMEN.....	4
	ABSTRACT.....	5
I.	INTRODUCCIÓN.....	6
II.	REVISIÓN LITERARIA.....	10
	ANTECEDENTE.....	10
	ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	11
	ANTECEDENTES NACIONALES.....	12
	ANTECEDENTES LOCALES.....	14
III.	SUSTENTO TEÓRICO.....	14
IV.	METODOLOGÍA.....	22
	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	24
	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	26
	PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS.....	27
	PRINCIPIOS ÉTICOS.....	28
	RESULTADOS.....	29
V.	DISCUSIÓN.....	33
VI.	CONCLUSIONES.....	35
VII.	RECOMENDACIONES.....	36
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
IX.	ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 2 Población de los estudiantes.....	25
Tabla 3 Muestra de los estudiantes.....	25
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento.....	28
Tabla 5 Distribución de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión forma.....	29
Tabla 6 Distribución de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión contenido.....	30
Tabla 7 Distribución de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión uso.....	31
Tabla 8 Distribución de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°0028 “Virgen del Carmen” según el nivel de desarrollo del lenguaje.....	32

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	45
Anexo 2: Guía de observación para evaluar el lenguaje oral.....	47
Anexo 3: Imágenes para la guía de observación.....	50
Anexo 4: Validez del instrumento.....	51
Anexo 5: Imágenes de la aplicación de la prueba piloto.....	55
Anexo 6: Imágenes de la aplicación del instrumento.....	57

RESUMEN

En el presente estudio de tesis titulado “Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021. Planteó como objetivo general explicar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021; los objetivos específicos fueron evaluar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma, medir el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido y establecer el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño No experimental; utilizando la guía de observación como instrumento de investigación, se trabajó con una muestra de 27 niños y niñas a través de la observación como técnica. Los resultados obtenidos muestran que el 44.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel “logrado” del lenguaje oral, el 55.6% de estudiantes se ubican en un nivel “en proceso” del lenguaje oral, lo cual indica que con el 55.6% el lenguaje oral de los niños está en proceso. Por lo tanto, los resultados confirmaron que se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que según la dimensión forma los niños se encuentran en un nivel logrado en los aspectos fonológicos y morfosintáctico, indicando que entienden el orden de las palabras en una oración, en la dimensión contenido los niños se ubican en un nivel logrado, en el aspecto semántico tanto en el nivel comprensivo, expresivo y en la dimensión uso, los niños se encuentran en un nivel no logrado del aspecto pragmático evidenciando así que la denominación, narración, funcionalidad del lenguaje tiene que mejorar para así lograr comunicarse.

Palabras clave: Lenguaje oral, forma, contenido y uso.

ABSTRACT

In the present thesis study entitled "Oral language level in 4-year-old children of the Educational Institution N°028 "Virgen del Carmen", Tumbes, 2021. The general objective was to explain the level of oral language in 4-year-old children of the aforementioned Educational Institution. The specific objectives were, evaluate the level of oral language according to the form dimension, measure the level of oral language according to the content dimension and establish the oral language level according to the use dimension. Quantitative research approach, descriptive, non-experimental design; using the observation guide as a research instrument, a sample of 27 children was worked with through observation as a technique. The results obtained show that 44.4% of the students are at an "achieved" level of oral language, 55.6% of students are at the "in process" level of oral language, which indicates that 55.6% of the children's oral language is in process. Therefore, the results confirmed that the research hypothesis is accepted and it is concluded that according to the form dimension, the children are at an achieved level in the phonological and morphosyntactic aspects, indicating that they understand the order of words in a sentence, in the content dimension, the children are at an achieved level in the semantic aspect, both in the comprehensive and expressive levels and in the use dimension, the children are at an unsatisfactory level of the pragmatic aspect, thus showing that the naming, narration, language functionality has to improve in order to be able to communicate.

Keywords: Oral language, form, content and use.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada, Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021, se realizó con el objetivo de explicar cómo se encuentra el nivel de lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución mencionada anteriormente, ya que en actualidad cobra mayor importancia el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la primera infancia, puesto que es el principal instrumento por excelencia propia del ser humano que permitirá un aprendizaje escolar satisfactorio. Por ello, se asevera que el lenguaje es la facultad que tienen el individuo para expresarse y comunicarse desde un sistema articulado, desarrollando capacidades lingüísticas que posibilitan la relación con los demás.

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF- (2005), señala la práctica del lenguaje, como fuente que es aprendida en un entorno cultural y social, mediante interacciones con adultos y niños. Por lo tanto, los intercambios comunicativos enriquecen y mejoran la pobreza del habla en el vocabulario y hace que el niño relacione e identifique palabras y sonidos en un determinado contexto social.

En el Perú, se realiza una Evaluación Censal para Estudiantes – ECE- (2018) que nos permite conocer cuánto y qué están aprendiendo cada estudiante, es una evaluación a escuelas públicas y privadas de acuerdo al grado que se evalúa, una de las áreas o competencias a valorar es la lectura. En el 2018 se obtiene el 34.8% de logro en nivel satisfactorio y al comparar con el año 2016 que se logró el 31.4%, esto indica que aumentó en 3.4%, lo cual refleja que existe un incremento en comprensión lectora que se tiene que ir mejorando en los niveles de logro del aprendiz. Es por ello, que el lenguaje tiene que desarrollarse de manera satisfactoria en el nivel inicial para un posterior éxito en el aprendizaje de la lectura, ya que el retraso del lenguaje hace que resulte difícil la comprensión lectora en el niño.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2015) refiere que a través del mundo letrado los niños pueden resolver problemas, comunicarse y practicar valores. Por ello, la educación inicial otorga a los niños diversas formas para que ellos dialoguen, desarrollen su escucha activa, sientan y compartan sus diversas ideas de aquello

que escuchan. Asimismo, las instituciones en el nivel inicial tienen el deber de integrar a los niños en prácticas sociales para así luchar y combatir las barreras que existen en el lenguaje y aumentar su vocabulario del niño mediante el habla.

Por ello, El programa Curricular de Educación Inicial (2016) en el Área de Comunicación trabaja desde un enfoque principal que es el desarrollo de competencias comunicativas como la de comprensión de textos orales y escritos, donde el niño tiene la oportunidad de construir aprendizajes lingüísticos a través de las actividades sociales y culturales con su medio exterior, ya que le permite explorar y experimentar mediante sus interacciones personales que potencian la fluidez del habla, que es una de las principales falencias en el desarrollo del habla.

Este problema no es ajeno en la región de Tumbes, por tanto, los niños de educación inicial de la Institución Educativa Virgen del Carmen manifiestan en el desarrollo del lenguaje oral debido a distintos factores como: la falta de acompañamiento familiar en su proceso de adquisición del lenguaje, pobreza de vocabulario y la carencia de estimulación lingüística; también a través de la observación en las prácticas preprofesionales que se realizaron a diferentes instituciones, se refleja que no todas las docentes conocen de estrategias que orienten su trabajo pedagógico que conlleve a los menores a incrementar su habla. En estos tiempos los preescolares no tienen posibilidad para explorar su entorno y no socializan con los demás.

Es así que, debido a la situación problemática mencionada, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021?

Por lo tanto, la investigación se justifica en lo teórico, toda vez que analiza y estudia los conceptos básicos y teorías sobre la variable que constituye este estudio. Se busca evaluar y conocer cómo es el nivel del lenguaje de los niños de 4 años, tomando en cuenta que la descripción de adquisición del habla implica el nivel forma (fonología, morfología y sintaxis), nivel contenido (semántica) y nivel uso (pragmática). Además, permitió descubrir o encontrar explicación científica para dar respuesta al problema de investigación. En las instituciones educativas de la región Tumbes, son notorias las deficiencias del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Esto implica dificultad para la expresión oral y la articulación de palabras que en la

actualidad se presenta como una de las principales falencias que tienen los menores.

La pesquisa se justifica en lo práctico, porque los resultados de los objetivos propuestos, en base a las dimensiones del lenguaje oral: forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática) permitieron dar soluciones específicas a los problemas de articulación, la omisión de fonemas o la pobreza de vocabulario. Por ende, los resultados ayudaron a contrastar el nivel de lenguaje oral que poseen los infantes de cuatro años y el grado de dificultad que tienen del mismo para hablar. Asimismo, posibilita la medición de métodos y estrategias que guían y estimulan la habilidad oral en los niños.

Además, el estudio se justifica en lo metodológico, porque para lograr los objetivos planteados en esta investigación, se tomaron en cuenta el empleo de técnicas que permitieron recoger la información acerca de la variable de estudio, siendo la observación sistemática la técnica y el instrumento válido y pertinente para recolectar información adecuada de acuerdo a la guía de observación, el mismo que fue aplicado de manera personal y directa a los niños de 4 años de edad, a través de la medición de indicadores y dimensiones que permiten evaluar el desarrollo comprensivo y expresivo del lenguaje oral. Por otro lado, la investigación es punto de partida para las posibles investigaciones a futuro sobre la misma variable de estudio.

Del mismo modo, la investigación se justifica socialmente, toda vez que las dificultades o deficiencias que se presentan en el lenguaje oral afectan al infante en las diversas prácticas sociales. Por lo tanto, es necesario y pertinente investigar sobre la variable de estudio, conocer cuál es el grado de dificultad en el habla, tomando en cuenta que el retraso del lenguaje oral hace que resulte difícil la comprensión lectora en el niño.

Es así como se establece el objetivo general, de explicar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021; de igual forma, los objetivos específicos son evaluar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de 4 años de la institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, medir el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido

en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen” y establecer el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”. Asimismo, se formuló la siguiente hipótesis H1: El nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes 2021, está en proceso.

Del mismo modo, los resultados de esta investigación también se pueden utilizar como bibliografía de apoyo para futuras investigaciones en el campo educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Antecedentes Internacionales.

En el marco de los antecedentes, Tayupanda (2019) en su estudio titulado: *“Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018”*, [Tesis de Pregrado], Universidad Central del Ecuador. Investigación de campo de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a los docentes y a los estudiantes el test PLON-R conformada por 136 sujetos de la investigación. El investigador concluye: Se evidencia un desarrollo normal en el lenguaje de los menores, toda vez que muestran un correcto pronunciamiento y articulación de fonemas; el nivel fonológico de los niños se encuentra en un incremento normal, son capaces de producir los sonidos y estructurar frases sencillas o complejas; los niños de 5 años evidencian con normalidad su lenguaje con el 50% y el restante se encuentra con un nivel de alerta lo cual necesita mejorar su articulación de fonemas como br/kr/tr/bl/pl/kl. Por lo tanto, se presenta un nivel normal de lenguaje, pero se requiere de seguir con el proceso de enseñanza para mejorar la oralidad en los aspectos de retraso.

Igualmente, Arias (2017) en su artículo de investigación *“Desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes usando narraciones cortas”*, [Artículo científico], Universidad Pedagógica y Tecnológico de Colombia. Tiene como objetivo describir el impacto que genera el desarrollo de la competencia literaria en los estudiantes a través de la escucha y lectura de cuentos cortos que tienen como fin mejorar las habilidades lingüísticas en los menores. Es un estudio bajo la metodología acción colaborativa, la cual se aplicaron composiciones escritas e informes orales, un diario al docente y encuesta a los estudiantes. El autor concluye que: los estudiantes adquirieron un mejor vocabulario y expresiones a través de la lectura; mejoro su competencia oral tanto en su adquisición y práctica; las composiciones escritas permitieron a los infantes a crear un borrador con la guía de apoyo del investigador. Por lo tanto, se recomienda que este tipo de acciones fomentan la práctica lingüística y se evidencia en los resultados positivos la mejorar del desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Del mismo modo, en la investigación de Pérez (2017) titulada “Estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del jardín de niños “Gabriela Mistral”, [Tesis de Pregrado], Universidad de Morelos, México. Investigación de enfoque cuantitativa y con diseño experimental. Se aplicó una lista de cotejo para recolectar la información a 18 estudiantes que son la muestra de la investigación. El investigador concluye que: las destrezas cognitivas y lingüísticas se desarrollan a través de interacciones y juegos; los niños aprenden mucho de sí mismos jugando y practicando sus destrezas de lenguaje; los aprendizajes significativos admiten la adquisición del desarrollo de lenguaje oral. Por lo tanto, las experiencias vivenciales en los niños permiten que cada uno de ellos desarrolle de mejor manera su lenguaje oral a través de numerosas actividades lúdicas que hacen posible que los menores practiquen su expresión oral con los demás.

De la misma manera, estudio de Chamba (2018) denominado: *“El cuento infantil para potenciar el desarrollo de lenguaje oral en los niños de primer grado de educación general básica paralelo “a” de la unidad educativa “Dr. Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018”*, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental, descriptiva y deductiva. Se aplicó una prueba de habilidades para el lenguaje a un grupo de 21 niños, mientras que a 21 padres se aplicó un cuestionario. El autor concluye: la narración de cuentos infantiles es un soporte que funciona como estrategia que permite la correcta articulación de palabras y fonemas, los menores pueden organizar oraciones de manera completa y expresar sus experiencias de acuerdo a su edad; el retraso o la deficiencia en el lenguaje oral es causado por los malos hábitos que surgen por las personas que están alrededor del niño; el uso del cuento infantil como estrategia metodológica se encuentra en un estado de descuido y no se priorizan los ejercicios básicos de respiración o relajación que hacen posible la narración de cuentos; la participación del niño en los cuentos potencializa su lenguaje oral. Por ende, la narración de cuentos es una de las estrategias más pertinentes que desarrolla una mejora en el lenguaje oral del niño y por ello se necesita de un trabajo colaborativo desde el padre en casa y docente en aula.

Antecedentes Nacionales.

También, Medina (2020), en su investigación denominada: *“Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020”*, [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Perú. Es una investigación descriptiva simple, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Se aplicó la adaptación de la prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON- R a una muestra de 30 estudiantes. El autor concluye: el 46.7% de los niños se encuentra en un nivel de retraso según el desarrollo del lenguaje; asimismo, el 33.3% de los niños demuestran retraso con 33.3% según el aspecto forma y necesitan mejorar; en la dimensión contenido oral el 56.7% de evaluados se encuentran con deficiencia, mientras que el 16.7% necesita mejorar ese aspecto, el 26.7% se ubica en normal en el mismo aspecto, en el uso del habla el 60% de los niños tienen problemas en el mismo y el 40% restante necesita mejorar ese aspecto. Por ende, el aspecto lingüístico requiere de actividades para mejorar los índices con menor porcentaje.

Asimismo, en el estudio de Calle (2019) titulada: *“Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. 14117 Juan Palacios Torres”*, [Tesis de Pregrado], Universidad de Piura, Perú. Un estudio cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo. En este se utilizó el test PLON-R aplicado a una muestra de 21 niños. El investigador concluye que: el perfil del niño está normal de acuerdo a su lenguaje tanto en aspectos semánticos como pragmáticos, existe retraso en el aspecto sintáctico; en comparación son los niños quienes tienen promedios más altos que las niñas, mientras que las niñas predominan en la lectura y los de sexo masculino fallan en el aspecto fonológico, ya que no pueden acumular los enunciados mencionados al inicio, en los niños existe mayor expresión verbal ubicándose en el 81% con 2.52 puntos, en la dimensión sintáctica los niños alcanzaron puntajes muy bajos con 1.76 puntos presentando dificultades en las oraciones largas y en la dimensión pragmática, la expresión de los niños es buena, obteniendo un promedio de 2.38 utilizando el lenguaje para relacionarse con los demás. Por ende, los niños en los distintos aspectos presentan un nivel normal, pero su problema se evidencia en la dimensión sintáctica en comparación con las niñas, ya que son los niños quienes adquieren los promedios más altos.

Además, Ccorimanya (2018) en su tesis intitulada: *“Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial. N° 837 de la comunidad Acchupampa del distrito de Accha, Provincia Paruro – Región Cusco” el año 2016*”, [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se suministró una ficha de observación a una muestra de 19 estudiantes. El autor concluye: los niños de 4 años se encuentran en un proceso de desarrollar la expresión oral como capacidad, el 23 % se ubica en el proceso de inicio, ya que la mayoría con el 41% está en camino de obtener la capacidad de la expresión oral, pero para lograrlo requiere del acompañamiento durante el proceso, mientras el 36% por ciento de menores se ubican en destacado; asimismo, en la dimensión de comunicación verbal el 24% de los niños se ubican en un nivel de inicio, el 40% en proceso de desarrollar la fluidez, articulación, coherencia y volumen de la voz, el 36% se encuentra en logro previsto del desarrollo; en la dimensión de comunicación no verbal como la expresión facial, gestos, miradas y dominio de escenario, el 24% de infantes están en inicio; en proceso un 41% y el 36% de los niños está en logro previsto. Por lo tanto, la mayoría de los niños está en un proceso del desarrollo de oralidad, en la comunicación verbal los niños ya se expresan de manera fluida, pero necesitan de compañía para lograr de manera óptima su lenguaje oral.

También, Vilcapoma (2018) en su obra de investigación: *“Lenguaje oral en niños de 03 años de una Institución educativa particular de Lima Metropolitana”*, [Tesis de Pregrado], Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Investigación cuantitativa, es descriptiva y con diseño no experimental. Se administró el test PLON-R a un grupo de muestra con 50 niños para la recolección de datos. El investigador concluye: que, el lenguaje hablado del menor se encuentra en un nivel normal; los aspectos forman y contenido son correctos, en la dimensión uso los niños necesitan mejorar su nivel lingüístico. Por ello, los párvulos poseen un adecuado proceso del habla, pero es en el aspecto uso donde el niño necesita desarrollar su nivel pragmático que le permita hacer un mejor uso de su habla oral.

Por otra parte, en el marco de antecedentes locales, se encontró un estudio reciente, sin embargo, no existen más investigación de la variable de estudio. Pero si existe una revisión bibliográfica muy amplia sobre la importancia de la variable en mención, motivo por el cual se desea realizar este estudio.

Antecedentes locales.

Por otra parte, en el marco de antecedentes locales, se encontró un estudio reciente, sin embargo, no existen más investigación de la variable de estudio. Pero si existe una revisión bibliográfica muy amplia sobre la importancia de la variable en mención, motivo por el cual se desea realizar este estudio.

Asimismo, en la tesis de Gómez (2021) "Educación musical y expresión oral en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 043 Corrales-Tumbes, 2020", [Tesis de Pregrado], Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, de estudio no experimental. Se aplicó una guía de observación a un grupo de 25 niños y niñas. El autor concluye que: si existe relación significativa alta y directa entre la educación auditiva y la expresión oral de los niños; hay relación positiva directa entre la educación rítmica y la expresión oral de los niños; existe relación significativa lo cual indica que la correlación es significativa entre la educación vocal y expresión oral de los menores. Por ende, la música en educación inicial permite que los estudiantes desarrollen su expresión oral y admite que se tome en cuenta la educación musical para motivar y estimular la formación de los estudiantes de inicial con diversas actividades que se relacionen con la misma.

2.2. Sustento Teórico.

Para la Real Academia Española (RAE, 2019) el lenguaje es la capacidad que posee el individuo para comunicarse y expresarse con su entorno a través de sonidos articulados y sistema de signos. El lenguaje posibilita distintas situaciones que ayudan a formar estructuras que son semánticas, sintácticas y pragmáticas que hacen que el desarrollo lingüístico sea el más adecuado.

Como plantea la Red cultural del banco de la Republica en Colombia (Banrepcultural, 2017) la oralidad es la forma de comunicación verbal que es producida gracias a la voz del ser humano y es percibida por el sentido del oído. Es la primera manera de comunicación en las diversas sociedades mucho antes que la escritura, ya que se presenta desde el grito que tiene un recién nacido hasta el diálogo que se forma para comunicarse con los demás. En la oralidad existe la

relación directa entre el emisor y receptor que es entendida y percibida a través de los sonidos de un determinado sistema de fonemas.

Lenguaje oral es una capacidad que define la comunicación entre todos los seres humanos, favorece las habilidades de atención y es vital para el desarrollo del aprendizaje en los individuos (Amaya et al., 2014). Asimismo, Barton et al (2002) postula que el lenguaje es el producto de la experiencia que tiene una persona con los demás ya sea de su entorno social o familiar, las interacciones o conversaciones son de naturaleza reciproca, ya que el coloquio comunicativo es aprendido en un ambiente didáctico en el cual se emplean sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. Por lo tanto, el lenguaje oral se define como la manera de comunicarse entre los seres humanos, utilizando los sonidos que son pronunciados mediante la voz del individuo, para lograr transmitir mensajes que dan lugar aquello que quiere expresar el emisor al receptor como palabras cortas y oraciones.

Según (Colonna, 2002, citado en Bonilla, 2016) el desarrollo del lenguaje oral se caracteriza porque el infante desarrolle su pensamiento intuitivo percibido directamente por los demás, diferencia lo real de lo imaginario determinando las similitudes y diferencias entre los objetos, entiende las relaciones espaciales simples las cuales ubica sin ningún problema como son: arriba, abajo, lejos, cerca y adentro, conoce y emplea términos de tiempo como son: ayer, hoy y mañana, organiza secuencias ya sea con dibujos para contar una historia, tomando en cuenta la relación lógica de la misma. Asimismo, inicia la noción de recordar y expresar su alegría o rechazo al mostrar algún objeto que no es de su agrado, recuerda como mínimo 4 objetos que visualizo en una ilustración y el orden de cada imagen, cuentan hasta 10, su memoria le permite recordar y tener definido una concepción numérica, arma rompecabezas con 24 piezas mencionando también los colores y por último, entiende las relaciones y acontecimientos para expresarlas lingüísticamente y adecuadamente.

Por otro lado, Bonilla (2016) refiere que las características de los niños son en sentido personal, porque todas las personas se encuentran debidamente preparadas para adquirir y desarrollar el lenguaje desde que son bebés y tienen la necesidad de comunicarse con los demás y también es personal en el sentido que cada persona posee un estilo distintivo. Asimismo, es simbólico y sistemático, ya que se combinan los signos o sonidos del lenguaje en la oralidad, mientras que en

los escritos son las letras. Por ello, para las personas que son socialmente hablantes las palabras son el medio útil y necesario. Por lo cual, el lenguaje es cambiante y distinto, ya que no solo se limita al habla o escucha activa, porque es un sistema que permite representar códigos que se utilizan tanto en el lenguaje escrito como oral, puede ser cambiante según el sistema que se emplea.

El desarrollo del lenguaje oral es muy importante en la vida del ser humano, ya que es un instrumento que posibilita la decodificación y organización del pensamiento, para después expresarlo. Por otro lado, ayuda a que el individuo reflexione y conceptualice sus ideas para el proceso del habla, esta herramienta requiere de la conceptualización del entorno que comprende al individuo, permite establecer categorías, observar la realidad misma, discriminar las cualidades y elaborar sus propios conceptos (Bigas.,1996). Asimismo, el ser humano se encuentra en constante relación social en diversos ámbitos de su vida y se manifiesta en: “Comprender lo que se dice y expresar lo que se tiene en mente, da sentido a todas las interacciones comunicativas, lo que incluye el habla que se da en la escuela y en otros contextos” (Vega, 2011, p.16).

Por consiguiente, el actual currículo de la Educación en el nivel inicial, considera que es un proceso que abarca aprendizajes. Por ello, es fundamental desarrollar la competencia comunicativa basada en experiencias, situaciones reales y funcionales que hacen posible el sistema gramatical del individuo y aproxima las capacidades mentales del niño para desarrollar habilidades lingüísticas. Para Benítez (2009), el lenguaje oral proporciona la convivencia a través de intercambios e interacciones sociales que permiten la construcción de significados con las personas que se relaciona y se encuentra en su contexto. Esto se puede notar cuando el niño es capaz de interpretar, crear diversos mensajes cuando interactúa con los demás a través de gestos, miradas y su lengua oral. Del mismo modo, aprende a actuar en la sociedad mediante su expresión con la misma.

Las dimensiones del lenguaje oral se presentan ante un modelo que permite la aparición del lenguaje y hace visible su desarrollo como son: Forma del lenguaje (Fonología y morfo-sintáctico), contenido del lenguaje (semántica) y el uso del lenguaje (pragmática):

Nivel Fonológico se encarga de estudiar los fonemas que emite el ser humano desde su nacimiento, hace posible que la lengua logre decodificar unidades sonoras (menores) de signos que permiten un cambio comunicativo en un determinado grupo, mediante reglas que identifican y relacionan distintos fonemas. Las reglas permiten una adecuada distribución de los fonemas. Tal es el caso, de nuestra lengua que no puede emitir una palabra que termine con dos consonantes. Los fonemas son unidades lingüísticas que por sí solas no logran tener significado, pero si valores distintivos que manifiestan la discriminación entre las unidades superiores (ejemplo: dedo-nido). Los niños desde muy pequeños emiten vocalizaciones que se componen por consonantes y vocales (ejemplo: ma- pa). Por otro lado, surge la omisión de la consonante final, sustitución de sonidos, consonantes y sílabas (Gutiérrez., 2014).

Nivel Morfo- sintáctico es aquella que establece la separación entre las palabras y su orden dentro de una oración, se encuentran ligados y permiten la comprensión de enunciados y mensajes. La sintaxis interviene en unidades pequeñas y hace posible que se establezcan reglas y relaciones de combinación para expresar conceptos y formar oraciones. Mientras, que la morfología se encarga de la estructura de palabras. Ambos procesos ayudan a describir la organización de estructuras y unidades morfológicas (estudio de las palabras y morfemas) y las unidades sintácticas (es el estudio de oraciones y sintagmas). Los infantes aprenden signos y frases cortas que suelen emplear en distintos contextos, pero son similares. La secuencia morfosintáctica implica que los morfemas están relacionados a los procesos sintácticos según el número o género (Sánchez., 2015).

Nivel Semántico es una disciplina que se caracteriza por estudiar el significado de las palabras y la relación entre los significados de las diferentes unidades en la oración. Asimismo, comprende la composición del significante y significado, el niño desde su primer año de edad produce palabras que pueden ser de acuerdo al estilo referencial sobre un objeto o palabras que enfatizan a las personas y sus sentimientos. El desarrollo semántico en los menores sigue un camino que traza palabras conceptuales, de las cuales el niño pronuncia, pero quizás no sabe su significado. Es por ello, que se debe contrastar las palabras conocidas según su significado en la situación comunicativa. La semántica interviene en el contenido de

las palabras en las distintas interacciones sociales, donde la valoración subjetiva del hablante implica la connotación de los significados que puede tener una palabra según el contexto de la oración (Gutiérrez., 2014).

Nivel Pragmático constituida por una serie de reglas que se relacionan al uso del lenguaje, mediante un contexto comunicativo, ya que se refiere a la manera en que las personas utilizan el lenguaje para comunicarse con las demás en diversos contextos, facilitando el uso de la lengua para comunicar significados. Los niños suelen completar sus palabras con gestos, movimientos y claves de entonación, debido a que la mayoría de sus enunciados son incompletos. El nivel pragmático comprende el desarrollo comunicativo y que tiene como finalidad que el niño aprenda a utilizar su lenguaje como instrumento para comunicarse (Contreras., 2014).

Para Quintero (2009), explica que el lenguaje evoluciona. Por ello, considera dos etapas que se diferencian cada uno de ellas entre sí. La primera etapa Prelingüística que comienza aproximadamente en el primer año del bebé y es una de las etapas más importantes, toda vez que el menor se comunica mediante gestos y llantos, su forma más común es la sonrisa social y el balbuceo durante los primeros meses, con la finalidad de cautivar la atención de sus padres o lograr respuestas de acuerdo a sus necesidades e intereses del bebé, en esta etapa se logran las imitaciones orales y gestuales, se emiten los fonemas bilabiales /b/p/ y /m/ para después pronunciar sus primeras palabras como son papá o mamá en la segunda etapa. En el transcurso del 3 mes a 6 meses se logra la predominancia del juego vocal, mueve la cabeza para dar respuestas y repite consonantes que no son del todo fijos y a los 10 meses juega a imitar por iniciativa propia y pronuncia fonemas que son correspondientes al lenguaje de su contexto (Sojo.,2019).

Asimismo, Alonso (2017), explica que la segunda etapa lingüística se caracteriza por la apropiación del lenguaje y como se combina para la adquisición de significados, comienza en el primer año de vida y a lo largo del tiempo se va perfeccionando. Entre los 12 a 18 meses, el niño emite su primera palabra y entiende algunas palabras que le mencionan y a los 20 meses, domina más de 100 palabras, toda vez que durante los 18 hasta los 30 meses se produce un lenguaje telegráfico, porque se emiten oraciones simples y se produce un vocabulario receptivo que permite que el habla del niño sea más preciso. Por ende, cuando el

niño tiene la edad de 3 a 4 años desaparece el egocentrismo y pasa por una etapa del lenguaje social, ya que mantiene la interacción con los demás, puede expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos y responde preguntas referentes al presente o no.

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, refiere que el proceso del lenguaje oral en los niños de Educación inicial no se inicia de pronto, sino que se realiza partiendo de la relación que tiene el niño con sus iguales, toda vez que durante el transcurso del tiempo el niño desarrolla un proceso de comunicación y de diálogo con los demás, a través del cual se establecen relaciones interpersonales, la seguridad del niño, su autoestima y por último lo proyecta a un proceso de aprendizaje en la lectoescritura. En los centros educativos los niños intercambian y expresan sus ideas, pensamientos y sentimientos a sus iguales y a los adultos mediante las prácticas sociales que permiten la adecuación del lenguaje en diferentes contextos que son el resultado del desenvolvimiento del entorno cultural y social. Por otro lado, los docentes deben tener una escucha activa y entender que es lo que el niño está comunicando, desde el momento en que ingresa a la institución educativa como un ser hablante de su propia lengua materna.

El lenguaje oral en el proceso comunicativo del niño es un pilar esencial en su vida, toda vez que es básico para su desarrollo y progreso personal y social, este proceso se ve reflejado desde que el niño nace hasta la edad de tres a cuatro años, ya que es el momento donde el niño adquiere la habilidad lingüística que hace posible su manifestación con el entorno que lo rodea. El proceso del lenguaje es vital para la comunicación con otros en diferentes contextos, tal es el caso del contexto educativo que después del hogar es el principal espacio que posibilita la correcta adquisición del lenguaje oral con ayuda del adulto, ya que son ellos quienes interactúan con los niños y permiten diversas actividades comunicativas. Los infantes logran el desarrollo del lenguaje gracias a las diversas interacciones que puede darse en la comunidad, porque los niños aprenden por imitación. Por ende, son los adultos quienes brindan oportunidades para que el niño utilice el lenguaje en diferentes momentos y se comunique de una manera clara y recíproca (López., 2015).

En la actualidad existen muchas teorías del lenguaje y su desarrollo, pero ninguna hasta el momento explica la adquisición del lenguaje, entre ellas se destacan las más resaltantes:

La teoría conductista se basa en el condicionamiento operante de Skinner, refiere que los niños aprenden y adquieren el lenguaje a través de un proceso de adaptación gracias a los estímulos externos donde obtienen respuesta a través de la conducta, estas diferentes manifestaciones en el individuo son observables y también tienen que ser operacionales. Es decir, esta teoría argumenta que la conducta requiere de la estimulación de todo el entorno físico, ya que el lenguaje como conducta es aprendida por los factores ambientales y por la imitación que hace el niño desde el contacto que tiene con objetos o diversas acciones en su medio. Este proceso permite el condicionamiento entre los estímulos y las respuestas que produce el ser humano y son percibidas por el mismo. Asimismo, el estímulo lingüístico es aquel que facilita el contacto con el entorno, mientras que la respuesta del lenguaje es cuando el niño o el sujeto aprende por aquello que le proporciona el adulto o por su propia necesidad (Vélez y Fernández., 2004).

La teoría cognitiva es propuesta por Jean Piaget que describe que el lenguaje es aquel que condiciona el desarrollo de la inteligencia y conocimientos. Por ende, la inteligencia adquiere el lenguaje. El pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera independiente, desde que el niño nace desarrolla su inteligencia antes que emita su primera palabra o hable, toda vez que aprende a hablar durante el incremento de su desarrollo cognitivo que le permite lograr el desarrollo completo del habla. Piaget indica que, en los primeros años el niño se expresa por medio de ilustraciones o actividades, la primera palabra del menor llamada habla egocéntrica, es utilizada para comunicar los pensamientos. Por lo tanto, el habla egocéntrica es el que anticipa el habla social del niño. Asimismo, el desarrollo del lenguaje se determina al término de la etapa sensorio motriz y al inicio con el periodo preoperacional donde se realiza el desarrollo cognitivo y se emplean símbolos que representan su ambiente (Calderón.,2006).

La teoría innatista es impulsada por Noam Chomsky que refiere que el lenguaje se desarrolla de manera innata en el ser humano, pero no es aprendida a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el lenguaje oral se adquiere de manera lógica y se encuentra programada según su edad, basándose en los aprendizajes del habla que

particularmente son propio de cada individuo, donde se realizan imitaciones del mismo, pero estas no logran obtener ningún efecto para practicar el lenguaje en otros, entonces la corrección del adulto al mencionar los errores al niño, no ayudan al desarrollo propio del lenguaje, ya que en gran parte de las palabras o creaciones personales de los niños son respuestas propias, mas no aprendidas por los demás. Es por ello, que la teoría de Chomsky define el termino de “Dispositivo para la adquisición del lenguaje” que es un procesador lingüístico que se alcanza de forma innata y permite la obtención de conocimientos y distintas reglas que se encuentran presentes en el lenguaje del ser humano, los principios abstractos hacen que la lengua sea generativa y que sea el niño capaz de transformarla según lo que quiere aprender. Este dispositivo innato hace posible que se analicen las oraciones que son debidamente estructuradas y las nuevas que en su mayoría son parte de las reglas gramaticales (Castaño et al., 2017).

La teoría sociocultural de Vigotsky explica las diferentes relaciones que tiene el ser humano con la sociedad, desde el contacto que tiene con su cultura y como a lo largo del tiempo se va formando mediante las actividades sociales que realiza, permitiendo así el desarrollo del pensamiento cognoscitivo en el infante. Asimismo, el lenguaje es el instrumento que más influye en el proceso cognoscitivo, este proceso pasa por fases como; el habla social que es cuando el niño hace uso del lenguaje para comunicarse; el segundo es el habla egocéntrica que inicia cuando hace uso del habla que permite que regule su conducta, también cuando habla consigo mismo y desarrolla su pensamiento; el último es el habla interno que actúa cuando el niño reflexiona y da solución a sus problemas y por ende manipula el lenguaje desde su cabeza con sus pensamientos (Villalobos., 2016).

III. METODOLOGÍA

Materiales y método

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo simple. Es cuantitativo porque se encargó de analizar y procesar datos cuantificables mediante la observación objetiva, su medición buscó describir los hechos sobre el objeto de estudio (Hernández et al. ,2014). Por otro lado, Rodríguez (2005) refiere que es descriptiva simple, porque recoge información de acuerdo al objeto de estudio con la intención de identificar, analizar e interpretar a través de la observación sin la administración o manipulación de la variable.

Es un estudio con diseño No experimental, con corte transversal. Según Hernández (2010), No experimental porque no se realizó variación intencional de la variable de estudio, es decir no es influenciada por el investigador, ya que solo observa al fenómeno de manera directa y sistemática. Es de corte transversal porque su objetivo fue identificar al objeto de estudio en un determinado momento para su medición simultánea en un espacio único (Rodríguez y Mendivelso., 2018).

Esquema:

M - O

Donde:

M = La muestra está constituida por los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”

O = Observación del lenguaje oral – Guía de observación

Operacionalización de las variables

Variable: Lenguaje oral

Definición conceptual

Según Jiménez (2008), comprende al conjunto de símbolos y sonidos que son previamente articulados y que permiten que el ser humano se manifieste a través de palabras y signos que son utilizadas al momento en que se representan las ideas, pensamientos y conocimientos. Por otro lado, hace posible el contacto con otras personas mediante el proceso de intercambio de mensajes.

Definición operacional

Para medir la variable de estudio, se utilizó como instrumento Guía de observación y como técnica la observación, cuenta con tres dimensiones: forma, contenido y uso; las cuales permitieron evaluar el nivel de lenguaje de los preescolares.

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Lenguaje oral	Forma (fonología, morfología, sintaxis)	<ul style="list-style-type: none">- Pronuncia fonemas de manera correcta.- Repite palabras directas y frases.- Expresa oraciones según las palabras dadas.	Ordinal
	Contenido (Semántica)	<ul style="list-style-type: none">- Comprende y expresa sus ideas según la indicación.- Identifica los colores sin problemas.- Entiende las nociones espaciales.- Verbaliza y completa la oración dada.	
	Uso (pragmática)	<ul style="list-style-type: none">- Expresa de manera espontánea al observar la imagen.- Funcionalidad de la expresión oral.	

Fuente: Elaboración propia.

Población y muestra

Población

Para López (2004), son un conjunto de personas que tienen características similares que son observables en un determinado espacio y tiempo que hace referencia al grupo de estudio que se desarrollará en la investigación y permite dar origen a los resultados.

En tal sentido, la población estuvo constituida por los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, la cual esta especificada en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Población de estudiantes de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”

EDAD	AULA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TOTAL POR EDAD
4 años	Verde	12	18	30	59
	Celeste	16	13	29	

Fuente: Elaboración propia en base de datos de la I.E.I N°028 “Virgen del Carmen” (2021).

Muestra

Es un subgrupo determinado por la población que pertenece al conjunto de características que es llamado población y que permite definir con precisión al grupo representativo que se quiere estudiar (Hernández., 2014).

Por ello, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 4 años del aula verde de la Institución.

Tabla 3.

Muestra de estudio de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años	Verde	12	18	30

Fuente: Elaboración propia en base de datos de la I.E.I N°028 “Virgen del Carmen” (2021).

Muestreo

Estudio que presentó un tipo de muestreo No probabilístico, de modo intencional porque la selección se asigna a un criterio del investigador, es decir no toda la población tiene la oportunidad de ser incluida en la muestra, ya que es elegida con un objetivo específico que representa quienes participarán en el estudio (Cantoni., 2009).

Criterios de inclusión:

Estudiantes de la sección verde de 4 años de edad, los cuales se encuentran matriculados en el año escolar 2021.

Criterios de exclusión:

Estudiantes ausentes que no responden a clases y los niños de la sección celeste.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación es la técnica que se utilizó, consiste en registrar de manera sistemática la información, es un método muy utilizado y es necesario para este estudio cuantitativo que tiene como finalidad interactuar con los sujetos que son observados a través del instrumento (Behán., 2008).

Instrumento

El instrumento es la guía de observación que permitió recolectar datos de manera uniforme y sistemática basados en una lista de indicadores que son redactados en afirmaciones o preguntas que buscan orientar el trabajo observable a través de los comportamientos de los preescolares (Balbuena.,2013).

Este instrumento consta de 3 dimensiones a evaluar que son: forma, contenido y uso; y consiste en una lista de 32 ítems con aspectos perceptibles que guían la observación, su medición es de escala ordinal, puesto que lleva un orden al momento de evaluar a los participantes logrando obtener resultados.

Por lo tanto, los resultados permitieron valorar de acuerdo a la escala de medición ubicándose en un nivel de no logrado (1 punto), en proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos), se aplicó de manera personal y directa a los niños.

Procedimiento y análisis de datos

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen”, en el aula verde con los niños de 4 años de edad, para ello se solicitó el consentimiento a la directora y se conversó con la maestra a cargo del aula verde sobre la evaluación para aplicar la guía de observación. Por otro lado, a los padres

de familia se les pidió autorización para la aplicación de la guía de observación a sus menores hijos.

Los niños fueron evaluados individualmente, al inicio los niños tienen que pronunciar los fonemas de manera correcta; después se les pidió que repitan palabras directas y frases; también expresaron oraciones según las palabras dadas. Asimismo, observaron la imagen 1 y 2 expresándose según la indicación; identificaron las diferentes fichas de colores; realizaron las nociones espaciales con su cuerpo, siguiendo las indicaciones. Después completaron la frase que fue mencionada antes por la investigadora como: si te levantas por la mañana, te acuestas por la noche. Por último, el niño se expresó de manera espontánea al observar la imagen 4 y su funcionalidad de expresión oral, al narrar, describir y preguntar. Luego, se les agradeció a todos por su participación en la investigación.

Métodos de análisis

Una vez obtenida la información a través de la guía de observación, se elaboró una base de datos con el fin de ordenar y consolidar la información recogida de acuerdo a los indicadores, utilizando el programa Excel 2013.

También, se utilizó el programa SPSS versión 22, para la elaboración de tablas de distribución de frecuencia, figuras y cálculos estadísticos, cuyos resultados permiten, analizar, interpretar y explicar el nivel del lenguaje oral de los niños.

Validación y confiabilidad del instrumento

Se realizó la validez del instrumento a través de juicio de expertos integrado por 3 especialistas en el lenguaje oral, profesionales del campo de educación, respecto a la elaboración de la guía de observación que tiene como finalidad evaluar el nivel tanto expresivo del vocabulario del niño y el nivel comprensivo.

Del mismo modo, se aplicó la prueba piloto a un grupo de 9 niños para determinar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa Cronbach, cuyo valor indicó que el instrumento es altamente confiable, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto

Confiabilidad total.

Estadística de fiabilidad.	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.896	9

Fuente: Resultados de la prueba piloto.

Principios éticos

Para el desarrollo y ejecución de una tesis de investigación, se toman en cuenta diferentes aspectos éticos que cada investigador debe efectuar al momento de realizar una tesis, los cuales evidencian que es de carácter científico y al mismo tiempo confiable. Entre dichas cualidades, la honestidad es inevitable para mantener la autenticidad del conocimiento que es científico. Asimismo, el investigador debe ser objetivo al evaluar los resultados de su trabajo de investigación, ser honesto al interpretar cada resultado obtenido y tomar en cuenta si existe algún tipo de error para subsanar y que el resultado sea el correcto. Se debe reconocer el cumplimiento de los miembros de la comunidad educativa donde se realizó la investigación. Por lo mismo, se mantiene confidencialidad durante la investigación, siendo necesario divulgar los resultados interpretados de manera precisa.

Luego de detallar los aspectos éticos del investigador, certifico que se implementó el contenido sugerido en este trabajo de investigación, las citas de cada autor cuentan con fecha y con referencias que permiten encontrar la información recogida de manera confiable. Asimismo, se realizaron las correcciones observadas por el jurado evaluador con el fin de mejorar la tesis. Durante todo el proceso de investigación y ejecución, siempre he sido sincera, tanto en la búsqueda de información, como en la autenticidad y confidencialidad de los resultados.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados

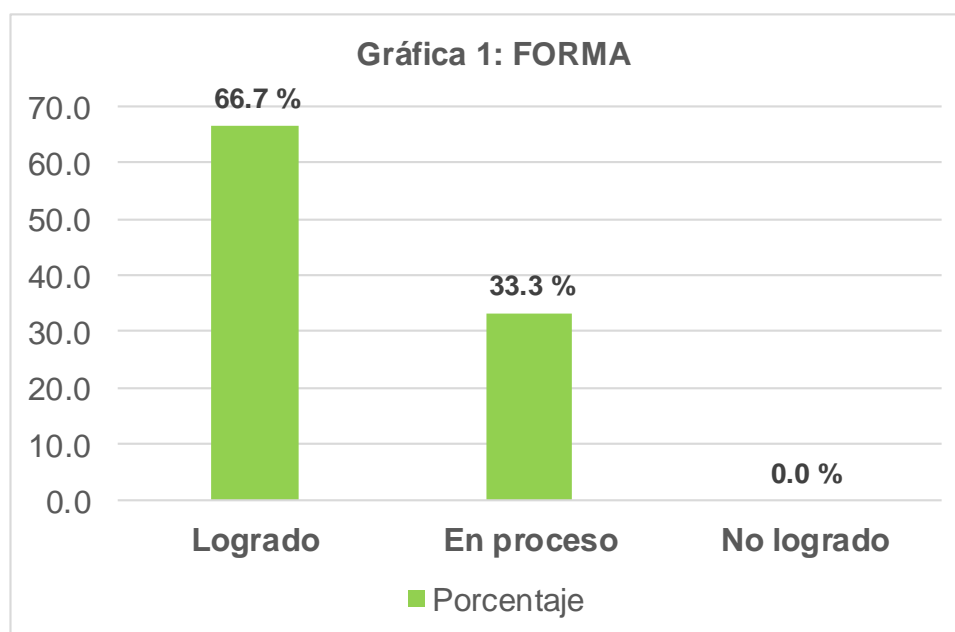
Tabla 5.

Distribución de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión forma, del nivel del lenguaje oral. Tumbes 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	18	66.7
En proceso	9	33.3
No logrado	0	0.0
Total	27	100.0

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I N°028 “Virgen del Carmen”.

Interpretación. En la tabla 5, se evidencia que el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma, muestra que el 66.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel “logrado”, el 33.3% de estudiantes se ubican en un nivel “en proceso” y el 0.0% en un nivel “no logrado”.



Fuente: Tabla 5.

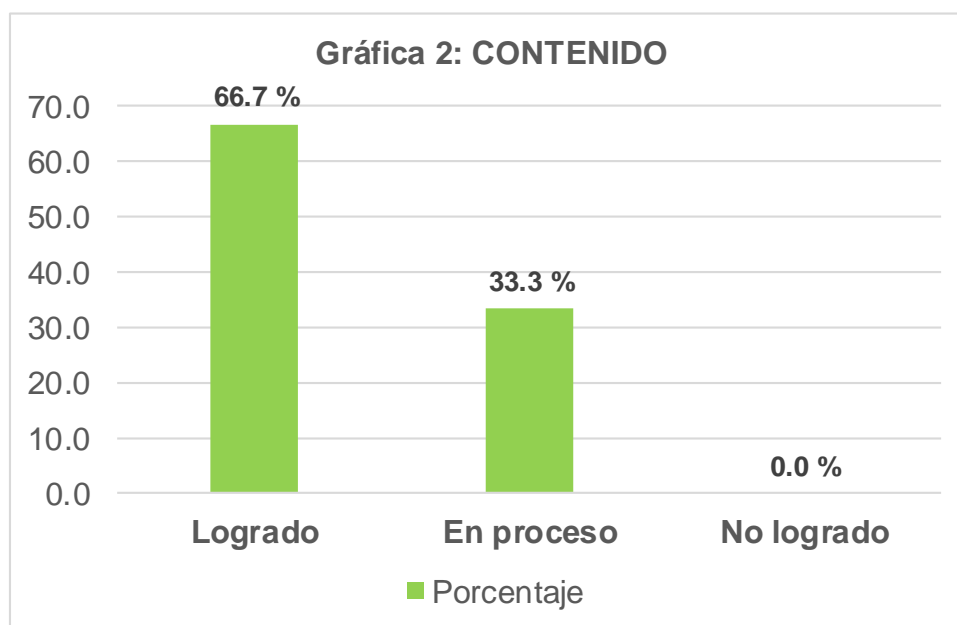
Tabla 6.

Distribución de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión contenido, del nivel del lenguaje oral. Tumbes 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	18	66.7
En proceso	9	33.3
No logrado	0	0.0
Total	27	100.0

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I N°028 “Virgen del Carmen”.

Interpretación. En la tabla 6, se evidencia que el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido, muestra que el 66.7% de los estudiantes se ubican en un nivel “logrado”, el 33.3% de estudiantes se encuentran en un nivel “en proceso” y el 0.0% en un nivel “no logrado”.



Fuente: Tabla 6.

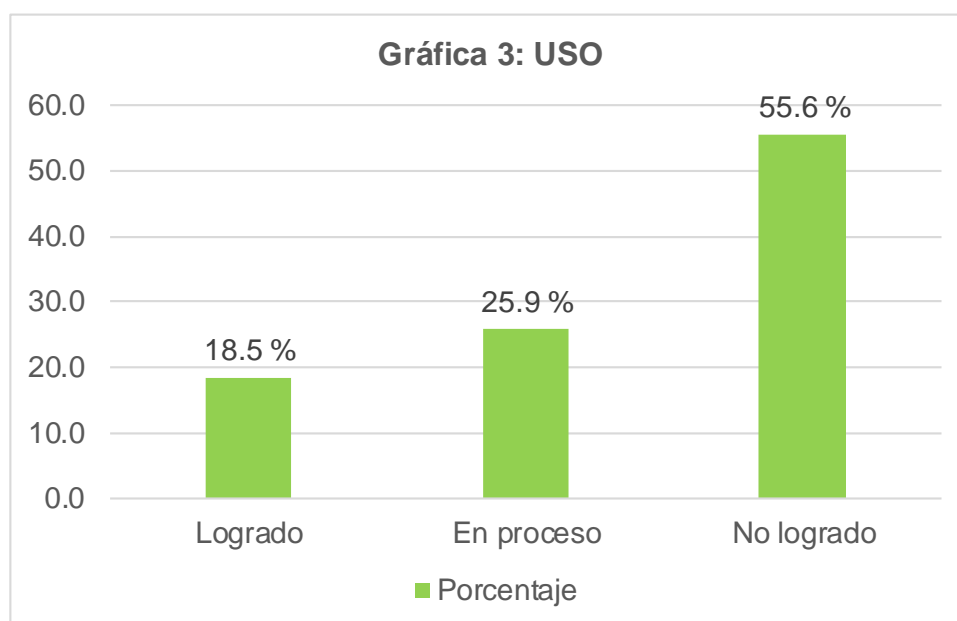
Tabla 7.

Distribución de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen” según la dimensión uso, del nivel del lenguaje oral. Tumbes 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	18.5
En proceso	7	25.9
No logrado	15	55.6
Total	27	100.0

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de la I.E. IN°028 “Virgen del Carmen”.

Interpretación. En la tabla 7, se evidencia que el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso, muestra que el 18.5% de los estudiantes se ubican en un nivel “logrado”, el 25.9% de estudiantes se encuentran en un nivel “en proceso” y el 55.6% en un nivel “no logrado”.



Fuente: Tabla 7.

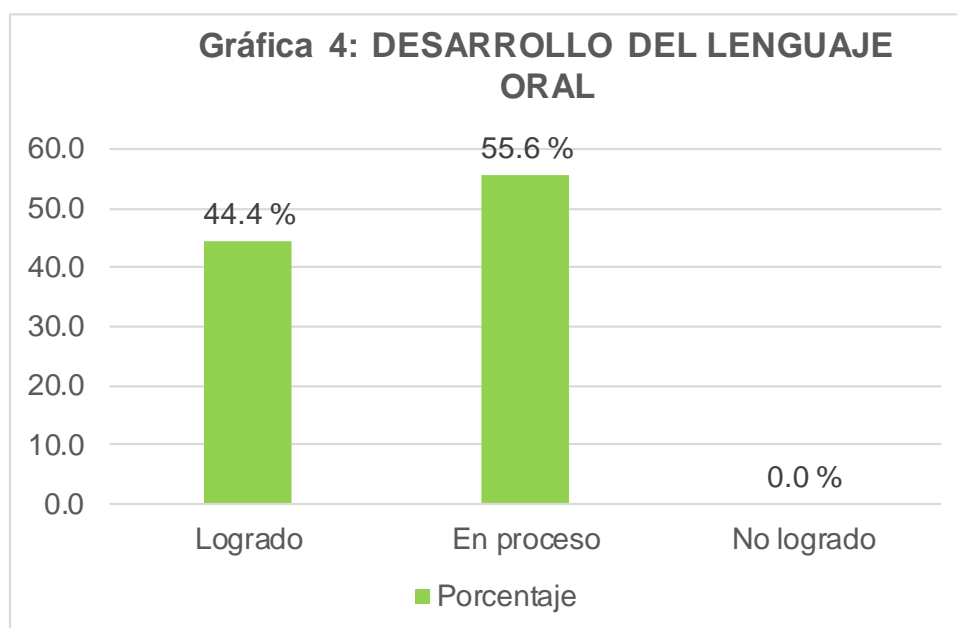
Tabla 8.

Distribución de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen” según el nivel del lenguaje oral. Tumbes 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	12	44.4
En proceso	15	55.6
No logrado	0	0.0
Total	27	100.0

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños de 4 años de la I.E. IN°028 “Virgen del Carmen”.

Interpretación. En la tabla 8, se evidencia que el 44.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel “logrado” del lenguaje oral, el 55.6% de estudiantes se ubican en un nivel “en proceso” del lenguaje oral y el 0.0% en un nivel “no logrado” del lenguaje oral.



Fuente: Tabla 8.

4.2. Discusión

Los resultados que se han obtenido en el trabajo de investigación, indica que el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°028 “Virgen del Carmen” se encuentran en un nivel de proceso, esto quiere decir que las dimensiones del lenguaje oral están en desarrollo. Es por ello, que Soprano (2011) argumenta que las dimensiones son el principal estudio del lenguaje y la comunicación lingüística, dado que es necesario para dominar la lengua oral y emitir distintas frases siguiendo las reglas gramaticales, apropiándose así de habilidades comunicativas mediante la fluidez de una conversación o un discurso.

En lo concerniente al objetivo general se presentan resultados descriptivos de la variable lenguaje oral, los resultados encontrados en las dimensiones de la variable de estudio se ubicó en un nivel de proceso del lenguaje oral con el 55%, es decir que el 55%, el 44% de los estudiantes se encontró en un nivel “logrado” del lenguaje oral, tal como indica la (tabla 8). Asimismo, Ccorimanya (2018) en su investigación la cual se relaciona con los resultados, el 41% está en camino de obtener la capacidad oral, el 40% está en proceso de desarrollar la fluidez del habla y la articulación de palabras. Es por ello, que Gómez (2011) manifiesta que la expresión oral de los niños se debe practicar mediante actividades estimulantes tomando en cuenta que los preescolares logren desarrollar el habla en todos los aspectos.

En lo referente a los resultados del lenguaje oral, en la dimensión forma en niños de 4 años de la institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, los resultados señalan que el 66.7 % de estudiantes se encuentran en un nivel “logrado” de lenguaje oral, mientras que el 33.3% se ubicó en un nivel “en proceso”, lo cual refleja que según las mediciones los niños han logrado desarrollar la dimensión forma en el aspecto fonológico y morfosintáctico, tal como lo indica la (tabla 5). Dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Tayupanda (2019) en su trabajo de investigación donde los niños muestran un correcto pronunciamiento, articulación de palabras y fonemas evidenciando un desarrollo normal del lenguaje oral en el aspecto forma, ya que son capaces de ordenar y emitir frases complejas. Por tanto, Chamba (2018) resalta que este aspecto es primordial en los niños para que ellos organicen oraciones de manera completa y puedan expresarse, potenciando así su lenguaje oral. De modo que, dicho aspecto abarca la unidad

lingüística donde intervienen reglas para poder realizar combinaciones según la secuencia de la oración (Quezada., 2010).

En relación a los resultados del lenguaje oral, en la dimensión contenido de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, encontrándose que los resultados de los estudiantes se ubican con el 66.7% en un nivel “logrado” del lenguaje oral y un 33.3% en nivel “en proceso”, esto evidencia que la dimensión contenido en el aspecto semántico está en un nivel logrado (tabla 5). De acuerdo con, Calle (2019) manifiesta en sus mediciones que el 81% de los niños predominan el aspecto semántico, indicando que el perfil contenido del niño es normal para su edad y está en un proceso de desarrollo efectivo. Asimismo, en la investigación de Arias (2017) expone que los infantes adquieren la práctica lingüística de significados de palabras evidenciando resultados positivos en el desarrollo del lenguaje oral.

En lo que respecta a los resultados del lenguaje oral, en la dimensión uso en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, encontrándose los resultados que el 55.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel “no logrado”, el 25.9% “en proceso” del lenguaje oral y el 18.5 % en nivel “logrado”, lo cual indica que existe un problema en la dimensión uso en el aspecto pragmático del lenguaje oral, ubicándose en un nivel “no logrado” como se refleja en la (tabla 7). Por lo tanto, en el estudio de Vilcapoma (2018) los resultados obtenidos guardan relación con lo que se indica en la investigación, refiriendo que la dimensión uso necesita mejorar su nivel lingüístico, haciendo un mejor uso del habla de los niños. Del mismo modo, Medina (2020) describe que existe un retraso en el uso del habla con el 56.7%, donde el 60% de los niños presenta problemas en su lenguaje y el 40% restante requiere mejorar ese aspecto. Es por ello, que la expresión oral constituye un conjunto de mecanismos que necesitan del lenguaje hablado y que implican aspectos distintivos de las palabras que comunican los niños mediante sus propias ideas (Madrigal, 2001). Por lo mismo, se debe dar la importancia de este aspecto en la etapa de escolarización implementando diferentes estrategias que permitan la comunicación entre los niños convirtiéndose en un instrumento necesario para la socialización.

V. CONCLUSIONES

La explicación del nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, evidencian que, en la dimensión forma, tabla N° 5, 18 estudiantes (66.7%) se encuentran en un nivel logrado; en la dimensión contenido, tabla N° 6, 18 estudiantes (66.7%) se encuentran en un nivel logrado y en la dimensión uso, tabla N° 7, 15 estudiantes (55.6%) se encuentran en un nivel no logrado, en el aspecto pragmático.

Se ha evaluado el nivel del lenguaje oral, según la dimensión forma, de los niños de 4 años de la institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, los resultados de la tabla N° 5, evidencian que 18 estudiantes alcanzaron un (66.7%) ubicándose en un nivel logrado en los aspectos fonológico y morfosintáctico, lo cual indica que tienen nociones del orden de las palabras dentro de una oración y la pronunciación en los fonemas es de acuerdo a su edad.

Se ha medido el nivel del lenguaje oral, según la dimensión contenido, en niños de 4 años de la institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, cuyos resultados evidencian que 18 estudiantes se ubican con un (66.7%) tal como se indica en la tabla N° 6, encontrándose en un nivel logrado, en el aspecto semántico, lo cual indica que son capaces de nombrar palabras a nivel tanto expresivo como comprensivo, identifican las relaciones espaciales y los colores.

Se ha establecido el nivel del lenguaje oral, según la dimensión uso, de los niños de 4 años de la institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, cuyos resultados obtenidos en la tabla N° 7, evidencian que 15 estudiantes alcanzaron un resultado de (55.6%) ubicándose en un nivel no logrado, en el aspecto pragmático, lo cual evidencia que la funcionalidad del lenguaje necesita mejorar la denominación, narración, descripción de aquello que observan y de cómo utilizan su lenguaje como instrumento para comunicarse.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”, implementar talleres de capacitación donde se proponga estrategias de enseñanza que mejoren las habilidades lingüísticas y la pronunciación correcta de las palabras, vocales y fonemas en los niños.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”, dar a conocer a los padres de familia la importancia del desarrollo del lenguaje oral.

En base a los resultados obtenidos, se exhorta a la directora de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” implementar actividades lúdicas como cuentos, canciones, adivinanzas y rimas, para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de las otras edades, puesto que se comprobó que el 55.6% se encontró en un nivel no logrado del lenguaje oral, lo cual es indispensable para la comunicación y comprensión de diversos tipos de textos y así fortalecer el vacío encontrado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204.
[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. PLON-R. (2004). Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. (2004). Madrid: Tea.
- Alonso, A. (2017, 21 de marzo). Etapas del desarrollo del lenguaje. *Psyciencia*.
<https://www.psyciencia.com/etapas-desarrollo-del-lenguaje/>
- Amaya, M., Romero, L y Suarez, F. (2014). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No 129 "San Juanito", Matucana-Huarochirí, 2014* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/147>
- Arias, G. L. (2017). Desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes usando narraciones cortas. *Revista de lenguaje y cultural*. 22(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322017000100103&lang=es
- Asian, P.C. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – callao* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Repositorio Institucional USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica-%20distrito%20Callao.pdf
- Barton, D., Amo Sánchez-Fortún, J., Briz Villanueva, E., Cantero Serena, F., Carrasco Leiva, A., Dombey, H y Prieto Robles, N. (2002). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11687.pdf&area=E>

Balbuena, H. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP.
<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf?mglnlglkfkngdbim>

Benítez, M. (2009, 14 de enero). La importancia de la lengua oral en infantil y primaria. *Innovación y experiencia educativa*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ISABEL_BENITEZ_1.pdf

Bigas, M. (1996). Importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Aula de innovación educativa*.
<https://pdfs.semanticscholar.org/cd53/96d0f429cf383b2a819b9974a54538e085d7.pdf>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [tesis de pregrado, Universidad de Piura, Perú]. Repositorio Institucional UDEP.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Calderón, N. (2006, 4 de agosto). *Desarrollo comunicativo lingüístico*. Psico Pegaogia.com. <https://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo>

Calle, C. M. (2019). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres* [tesis de pregrado, Universidad de Piura, Perú]. Repositorio Institucional UDEP.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4469/EDUC_073.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cantoni, N. M. (2009). Técnicas y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y ciencias sociales*. 7(2).
https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Castaño, C., Limon, M., Mora, M., y Villaseñor, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje de la lengua.
<http://didacticadelenguaorescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-innatista-dechomsky.html>
- Ccorimanya, V. (2018). *Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial. N° 837 de la comunidad Acchupampa del distrito de Accha, Provincia Paruro – Región Cusco el año 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Perú].
 Repositorio Institucional UNAP.
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9420/Ccorimanya_Au ccapi% c3% b1a_Ver% c3% b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9420/Ccorimanya_Au ccapi%c3%b1a_Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro de Desarrollo Cognitivo. (2016, 28 de enero). *El desarrollo del lenguaje infantil*. <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Chamba, L. P. (2018). *El cuento infantil para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer grado de educación general básica paralelo “a” de la unidad educativa “Dr. Manuel cabrera lozano” de la ciudad de Loja, período 2017- 2018* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador].
 Repositorio Institucional UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20776/1/TESIS.pdf>
- Contreras, K. (2014). *Procesos cognitivos. Teoría y práctica*. Lima: Lumbreras Editores.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014, 28 de octubre). *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana (SICA)*.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/26112-programas-cuidado-desarrollo-infantil-temprano-paises-sistema-la-integracion>

Evaluación Censal de Estudiantes. (2019, 9 de abril). *Resultados 2018 Evaluaciones de logros de aprendizaje*. https://issuu.com/med-umc/docs/presentacion-web-ece2018_bcc8e4fc1a7ebf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005, febrero). *Educación inicial lenguaje oral y escrita*. <https://www.unicef.org/educinic5.pdf>

Gallardo, J. y Gallego, J. (2003). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Cuarta edición. Málaga : ALJIBE

Gómez, Y.Y. (2021). Educación musical y expresión oral en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 043 Corrales-Tumbes, 2020, [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes], Repositorio Institucional UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2313/TE SIS%20-%20GOMEZ%20ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, G. (2020). Lenguaje oral: características, funciones y ejemplos. *Lifeder* <https://www.lifeder.com/lenguaje-oral/>

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita* [tesis doctoral, Universidad de Alicante, España]. Repositorio RUA. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/147>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Jiménez, J. (2008). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*.
<https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Lopera, J.D., Ramírez, C.A., Zuluaga, M.U y Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica sociales y Jurídicas*, 25(1), 5-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Punto cero*, 9(8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López, T. (2015). *Desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil* [tesis de pregrado, Universidad de Granada, España]. Repositorio Institucional UG.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40851/Lopez_Ortega_Tamara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, Y. I. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, C. (2014). Pensamiento prospectivo: visión sistemática de la construcción del futuro. *Revista Colombiana de humanidades*, 46(84), 89-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551535005.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, H. (2002). *Filosofía 10. Aprender a filosofar con competencias*. Bogotá. Colombia: Paulinas.

- Municipalidad de Lima. (2020, 27 junio). *Brindarán talleres virtuales de terapia del lenguaje para niños de 1 a 6 años*. <http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/40199-brindaran-talleres-virtuales-de-terapia-del-lenguaje-para-ninos-de-1-a-6-anos>
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en estadística. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 12(2), 243-247. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Pedraza, P. P y López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pedraza, P. P., y López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pérez, A. V. (2017). "Estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del jardín de niños "Gabriela Mistral" [tesis de pregrado, Universidad de Morelos, México]. Repositorio Institucional UM. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/872/Tesis%20ALONDRA%20PEREZ%20DE%20LA%20FUENTE.pdf?sequence=1>
- Programa de la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Quintero, M. D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 11-15. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Real Academia Española. (2019). Lenguaje. *En Diccionario de la lengua española* (edición de tricentenario). <https://dle.rae.es/lenguaje>

- Red cultural del banco de la Republica en Colombia. (2017). Oralidad. *Enciclopedia Banrepcultural*. <https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Oralidad>
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista escuela de administración de negocios*, 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, E. A. (2005). *Metodología de la investigación*. <https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&hl=es&source=>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Sánchez, Y. (2015). *La adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Recursos lingüísticos* [tesis pregrado, Universidad de Valladolid, España]. Repositorio <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15881/TFG-L%201015.pdf;jsessionid=EBAB7B2B20CCCCCF68D66D165EB842EF?sequence=1>
- Sojo, C. (2019, 14 de noviembre). Etapas en la adquisición del lenguaje. *Blog Details*. <https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Tayupanda, K. F. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>

- Vélez, R. y Fernández, M. D. (2004). *Servicios a la comunidad. Educación infantil II*. Sevilla. España: MAD S.L
- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>
- Vilcapoma, R. (2018). *Lenguaje oral en niños de 03 años de una Institución educativa particular de Lima Metropolitana* [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2496/TRAB.SUF.PROF.Rosario%20Vilcapoma%20Alvarado.pdf?sequence=2>
- Villalobos, Y. (2016, 8 de mayo). Desarrollo Cognitivo y del lenguaje. *Blog Unknown*. <http://desarrollocognitivo-lenguajeblog.blogspot.com/>

I. ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia del trabajo de investigación

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 028 “VIRGEN DEL CARMEN”,

TUMBES 2021

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS	METODOLOGIA						
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021?	Explicar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021.	H1: El nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes 2021, está en proceso.	Variable: Lenguaje oral						
P. ESPECÍFICOS			DIMENSIONES		INDICADORES		INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de la dimensión forma en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “virgen del Carmen”?	O. ESPECÍFICOS Evaluar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma en niños de 4 años de la institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”.		Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas de manera correcta. - Repite palabras directas y frases. - Expresa oraciones según las palabras dadas. 	Guía de observación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16	Likert		
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de la dimensión contenido en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “virgen del Carmen”?	Medir el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”.		Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y expresa sus ideas según la indicación. - Identifica los colores sin problemas. - Entiende las nociones espaciales. - Verbaliza y completa la oración dada. 		17,18, 19,20, 21,22, 23,24, 25,26, 27,28			
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de la dimensión uso en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “virgen del Carmen”?	Establecer el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”.	Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa de manera espontánea al observar la imagen. - Funcionalidad de la expresión oral. 	29,30, 31,32					

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA												
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que procesa datos cuantificables, es de tipo descriptiva simple.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>Diseño No experimental, se realizó sin la manipulación de la variable de estudio, ya que se basa en la observación del fenómeno de estudio, sin la intervención del investigador. De corte transversal, microsociológico y por su tiempo prospectivo.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inductivo –Deductivo - Análisis – Síntesis <p>GRÁFICA</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>Donde:</p> <p>M = La muestra está constituida por los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”</p> <p>O = Observación del lenguaje oral – Guía de observación</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Para el desarrollo y elaboración de esta investigación se consideró a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”.</p> <table border="1" data-bbox="566 472 976 560"> <thead> <tr> <th>AULA</th> <th>CANTIDAD</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>verde</td> <td>30</td> <td rowspan="2">59</td> </tr> <tr> <td>Celeste</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <p>El grupo de estudio lo conformaron los niños y niñas de 4 años del aula verde de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”. La muestra fue seleccionada a través del muestreo No probabilístico, los cuales participaron en el estudio.</p> <table border="1" data-bbox="573 932 969 995"> <thead> <tr> <th>MUESTRA</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula verde</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	AULA	CANTIDAD	TOTAL	verde	30	59	Celeste	29	MUESTRA	CANTIDAD	Aula verde	30	<p>En esta investigación se plantea como técnica la observación y como instrumento para el recojo de información la guía de observación</p> <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN Aplicado a los estudiantes del nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración: Se aplicó la guía de observación a cada estudiante seleccionado en la muestra. - Duración: Es variable, aproximadamente entre 10 a 15 minutos. - Ámbito de aplicación: A los estudiantes de 4 años del aula verde de la Institución Educativa Inicial N° 028 “Virgen del Carmen”. - Finalidad: Determinar y detectar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años del nivel inicial. - Características: El instrumento consta de tres dimensiones a evaluar que son forma, contenido y uso de acuerdo a la naturaleza de la variable de estudio, busca recoger información aplicando la guía de observación, tomando en cuenta que es de escala ordinal. - Validez: Se realizó la validez del instrumento a través de un juicio de expertos integrado por 3 especialistas en el lenguaje oral. - Confiabilidad: Se aplicó la prueba piloto a un grupo de 9 niños para determinar la confiabilidad del instrumento, lo cual indicó que es altamente confiable. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Para el método de análisis, se elaboró una base de datos con el fin de ordenar y consolidar la información recogida de acuerdo a los indicadores, utilizando el programa Excel 2013, cuyos resultados permitieron conocer el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años.</p>	<p>Luego de aplicar la guía de observación se procedió a ingresar los datos a través del programa Excel 2013, después se codificó la información en el programa de software estadístico SPSS versión 22 para ser procesadas mediante el método estadístico T student.</p>
AULA	CANTIDAD	TOTAL													
verde	30	59													
Celeste	29														
MUESTRA	CANTIDAD														
Aula verde	30														

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____

SEXO: F

M

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FECHA: _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
Dimensión 1						
Forma						
Fonología			Escala de medición			
Indicador: pronuncia los siguientes fonemas de manera correcta.			No logrado	En proceso	Logrado	
			1	2	3	
1	G	guante – bigote				
2	L	palo – paloma				
3	Z	lápiz – zapatero				
4	LL	lluvia – llavero				
5	R	pera – regalo				
6	S	vaso – sopa				
Morfología – sintáxis			Escala de medición			
Indicador: repite palabras directas y frases.			No logrado	En proceso	Logrado	
			1	2	3	
Palabras directas						
7	dedo					
8	cama					
9	niño					
10	foca					
11	piano					
12	misa					
Frases						
13	la maestra tiene adivinanzas para los niños.					
14	el gato cazó un ratón en la casa.					
Indicador: expresa oraciones según las palabras dadas.			No logrado	En proceso	Logrado	
			1	2	3	
15	agua					
16	regalo					
Dimensión 2						
Contenido						
Semántica			Escala de medición			
Indicador: comprende y expresa sus ideas según la indicación.			No logrado	En proceso	Logrado	
			1	2	3	
17	observa la imagen 1 y menciona que sirve para el frío.					
18	observa la imagen 2 y menciona que se utiliza para cocinar.					
Indicador: identifica los colores sin problemas.			No logrado	En proceso	Logrado	
			1	2	3	

19	reconoce las fichas en la imagen 3 mencionando el color de cada una de ellas.			
Indicador: entiende las nociones espaciales.		No logrado	En proceso	Logrado
Realiza las nociones espaciales con su cuerpo, siguiendo las indicaciones.		1	2	3
20	arriba			
21	abajo			
22	izquierdo			
23	derecho			
24	delante			
25	atrás			
Indicador: verbaliza y completa la oración dada.		No logrado	En proceso	Logrado
		1	2	3
26	si te levantas por la mañana, te acuestas por la			
27	si la sopa está caliente, el helado está...			
28	si el algodón es blando, la piedra es			
Dimensión 3				
Uso				
Pragmática		Escala de medición		
Indicador: expresa de manera espontánea al observar la imagen 4.		No logrado	En proceso	Logrado
		1	2	3
29	denomina			
30	describe			
31	narra			
Indicador: funcionalidad de la expresión oral.		No logrado	En proceso	Logrado
		1	2	3
32	pregunta por las personas y objetos de la imagen 4.			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3

Imágenes para la guía de observación

Imagen 1

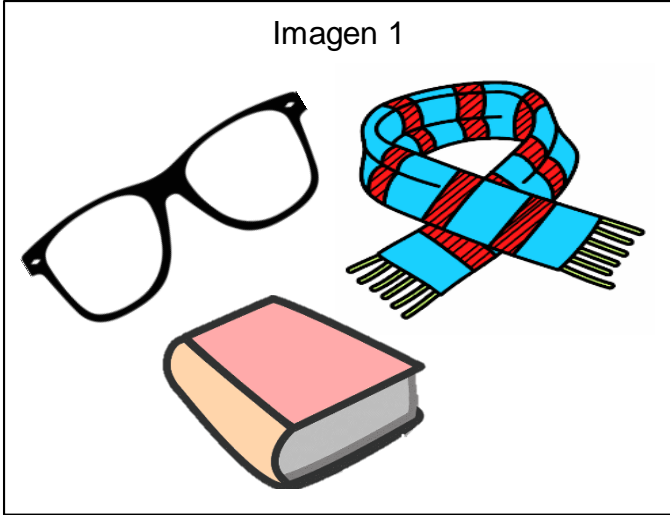


Imagen 2

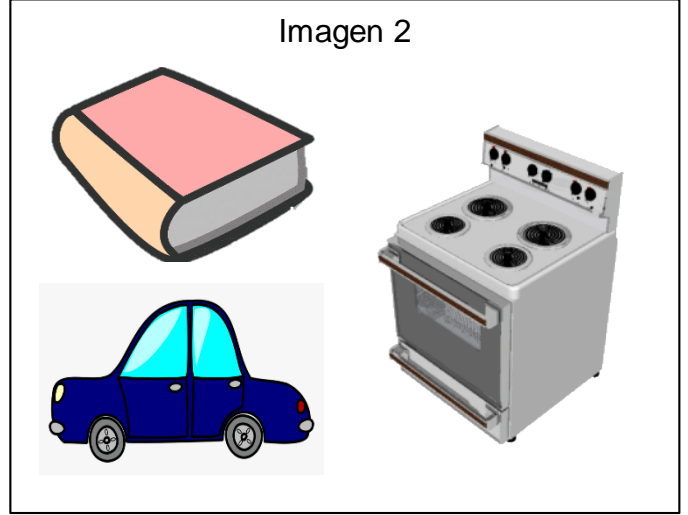


Imagen 3

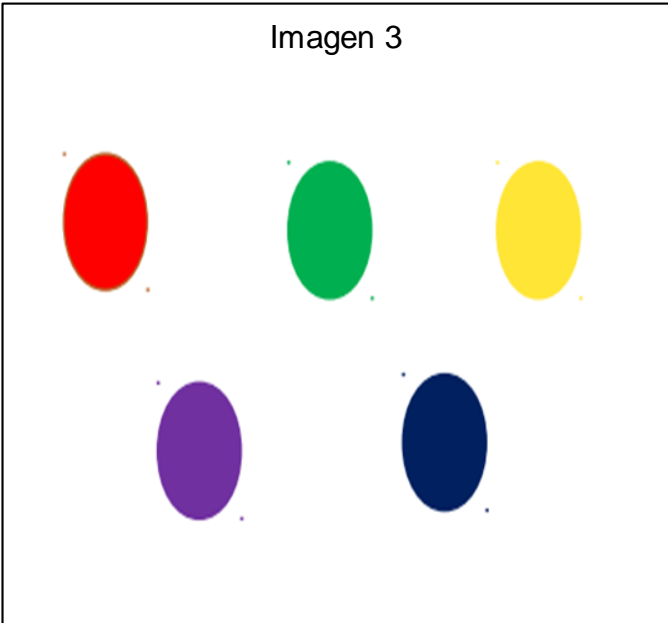


Imagen 4



ANEXO 4

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable lenguaje oral.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: Saul Sunción Ynfante

Grado académico y especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación:

Tumbes, 27 de junio del 2021



Dr. Saul Sunción Ynfante

Experto 1

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable lenguaje oral.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación: Verificar la ortografía.

Tumbes, 21 de julio del 2021



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Experto 2

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de observación

Objetivo: Evaluar el contenido de los indicadores y dimensiones (forma, contenido y uso) de la variable lenguaje oral.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de educación inicial.

Apellidos y nombres del experto: Clarisa Ávila Gómez.

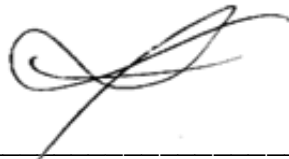
Grado académico y especialidad del validador: Doctor en Educación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Recomendación:

Tumbes, 13 de julio del 2021



Dra. Clarisa Ávila Gómez
Experto 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Variable: Lenguaje oral

DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Forma	Si	No	Si	No	Si	No	
Pronuncia fonemas de manera correcta.	✓		✓		✓		
Repite palabras directas y frases.	✓		✓		✓		
Expresa oraciones según las palabras dadas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Contenido	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende y expresa sus ideas según la indicación.	✓		✓		✓		
Identifica los colores sin problemas.	✓		✓		✓		
Entiende las nociones espaciales.	✓		✓		✓		
Verbaliza y completa la oración dada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Uso	Si	No	Si	No	Si	No	
Expresa de manera espontánea al observar una imagen.	✓		✓		✓		
Funcionalidad de la expresión oral.	✓		✓		✓		



Dr. Saul Sunción Ynfante

Experto 1



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Experto 2

54



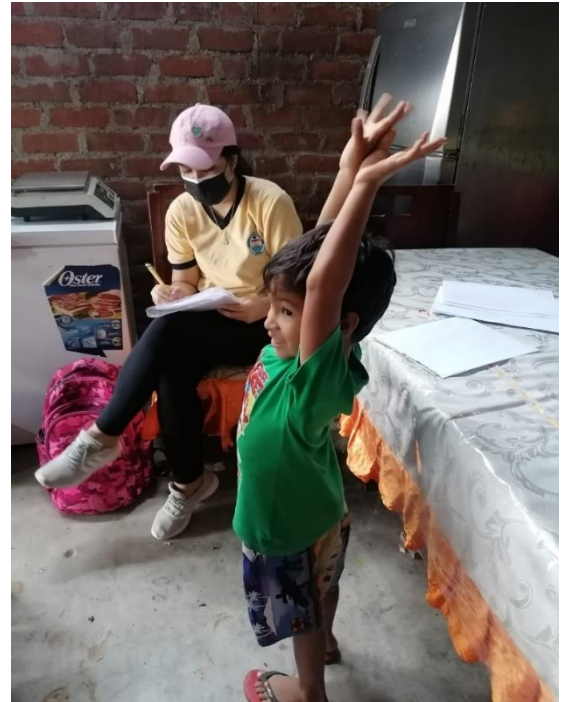
Clarisa Ávila Gómez

Experto 3

ANEXO 5

Imágenes de la aplicación de prueba piloto





ANEXO 6

Imágenes de la aplicación del instrumento





Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 "Virgen del Carmen", Tumbes, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Repositorio.Uladech.Edu.Pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

12

www.mysciencework.com

Fuente de Internet

<1%

13

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

14

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

15

dspace.um.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

16

rua.ua.es

Fuente de Internet

<1%

17

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

<1%

18

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

19

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

20

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

<1%

Trabajo del estudiante

21	aprendeenlinea.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
23	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1%
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%
28	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
29	www.psyciencia.com Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	<1%
31	viverepiusani.it Fuente de Internet	<1%

32 bibliotecadigital.udo.edu.ve <1%
Fuente de Internet

33 servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx <1%
Fuente de Internet

34 www.bcr.com.ar <1%
Fuente de Internet

35 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. Diana Milagro Miranda Ynga
Docente asesora