

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Teresa Jesús Aguirre Salazar

Tumbes – Perú

2021


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Teresa Jesús Aguirre Salazar (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo. (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veinticuatro días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **TERESA JESÚS AGUIRRE SALAZAR**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **TERESA JESÚS AGUIRRE SALAZAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las once horas, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi familia por motivarme a seguir mis estudios y por creer y confiar en mí y en lo que lograría.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	14
1.1. Antecedentes nacionales.....	14
1.2. Antecedentes internacionales	15
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1. La autoestima definida por autores	18
2.2. ¿Cómo se construye la autoestima?.....	20
2.3. Importancia de fomentar el desarrollo de la autoestima en los niños.....	21
2.4. Causas y consecuencias de la baja autoestima infantil.....	22
2.4.1. Causas de la baja autoestima infantil	22
2.4.2. Consecuencias de la baja autoestima infantil	23
2.5. Actitudes de los niños con baja autoestima	24
2.6. Características de los niños con alta autoestima	25
2.7. Características de niños con baja autoestima.....	26
2.8. Factores que promueven la autoestima infantil	27
2.8.1. Factores positivos:.....	27
2.8.2. Factores de riesgo:	28
2.9. Elementos que conforman la autoestima	28
2.10. Habilidades de comunicación para mejorar el desarrollo de la autoestima infantil	30
CAPITULO III.....	33
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA INFANTIL	33
3.1. Ser un modelo a seguir.....	33
3.2. Examinar el error no a la persona.....	34
3.3. Poner límites y normas.....	34
3.4. Valorar el esfuerzo y no solo el resultado	35
3.5. Demostrar amor incondicional a tus hijos.....	35

3.6. Permitir que el niño cometa y reconozca sus errores	36
3.7. Motivar a que el niño asuma algunos riesgos	36
3.8. Tener momentos confortables con ellos	37
3.9. Juegos que favorecen el desarrollo de la autoestima infantil	37
3.10. El desarrollo de la autoestima en educación infantil.....	39
3.11. Como influyen los padres y profesores en el desarrollo de la autoestima	40
3.12. La autoestima en el ámbito familiar	41
3.13. La autoestima en el ámbito escolar:.....	43
Qué papel que juega la escuela en el desarrollo de la autoestima.....	44
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS CITADAS.....	48

RESUMEN

Este trabajo es de relevancia, trata de el desarrollo de la autoestima infantil en niños de 4 y 5 años, por lo cual, la presente información contribuye a expandir el conocimiento sobre el tema. La importancia de fomentar una adecuada autoestima, dando a conocer las respectivas causas por las cuales se genera una baja autoestima, y cuáles son las consecuencias; que actitudes presentan los niños con baja autoestima; es necesario saber reconocer para brindar ayuda; se tiene en cuenta información sobre los factores que la promueves y los elementos que la conforman, además las habilidades de comunicación que deben usar para relacionarse con los demás, del mismo modo, los padres y profesores como influyen y que estrategias usar para mejorar el desarrollo de la autoestima.

Palabras clave: desarrollo, autoestima, perspectiva.

ABSTRACT

This work is relevant, it deals with the development of children's self-esteem in children of 4 and 5 years old, therefore, this information contributes to expanding knowledge on the subject. The importance of promoting adequate self-esteem, making known the respective causes for which low self-esteem is generated, and what the consequences are; what attitudes do children with low self-esteem show; it is necessary to know how to recognize to give help; Information is taken into account about the factors that promote it and the elements that make it up, as well as the communication skills that they should use to interact with others, in the same way, parents and teachers how they influence and what strategies to use to improve development of self-esteem.

Keywords: development, self-esteem, perspective.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en los últimos años ha mostrado la autoestima como un problema común que afecta y repercute en la vida y actividades de las personas. Hoy en día las personas suelen verse muy afectados por cualquier situación, son sensibles incluso a los comentarios, ya sean ciertos o no, sobre todo si se trata de su físico; ha habido una distorsión social donde ahora muchas personas creen que el verse bien físicamente es lo más importante, y la razón de ese problema, de que su personalidad se muestre con una baja autoestima, es porque desde pequeños, no se fomentó el desarrollo de una base segura para la construcción de su autoestima; el entorno familiar, escolar y social no brindaron la suficiente o adecuada educación en cuanto a la autoestima, por lo tanto al no recibir una educación donde te enseñen a quererte, conocerte, valorarte y aceptarte a ti mismo, y además, que no haya habido un modelo del cual te guíes de su ejemplo, influirá en tu crecimiento, en el desarrollo personal y emocional.

Hoy en día la autoestima se ha convertido en uno de los temas más importantes en la sociedad y en la educación debido a que se debe y se pide enseñar a construir una buena autoestima con base en la aceptación y valoración personal para poder crecer con seguridad de uno mismo, de lo que somos, pensamos, de poder relacionarnos con los demás, de seguir aprendiendo y de enseñar; es por ellos que una de las razones principales para fomentar el desarrollo de una buena autoestima es el crecer aprendiendo y conociéndose a uno mismo para ser capaces de conocer a los demás.

La autoestima se construye diariamente y a lo largo de la vida, pero es desde la infancia donde comienza a formarse la base para construir de la mejor manera posible una autoestima estable y de nivel alto. Los primeros años de vida es donde los pequeños empezaran la primera base para el crecimiento de autoestima debido a que, las primeras interacciones se dan con su madre y su padre, por eso es necesario que ellos muestren interés y afecto con el pequeño que le transmitan el sentimiento de que es importante desde su temprana edad, así se ira desarrollando al seguir creciendo he ira descubriendo nuevas

habilidades, lo cual hará que el forme sus propias expectativas de verse y de ver las cosas. Influyen distintos aspectos para el desarrollo del autoestima pero se considera que la principal base está en las enseñanzas de la familia y seguidamente de la educación escolar donde se les ensañara a través de ejemplos para mayor entendimiento, además de que, se será un modelo a seguir para los infantes, por lo tanto se les debe mostrar interés en lo que realizan y afecto sea cual sea el resultado obtenido, claro también se debe corregir, pero para eso está la educación que cada vez implementa o se descubren nuevas estrategias para que el niño aprenda lo bueno y lo malo.

Por ello este trabajo está elaborado con la finalidad de brindar información sobre el desarrollo de la autoestima infantil, y que sirva de base para otros proyectos; porque un tema como este no debe ser dejado jamás de lado, pues, es aquí donde comienza la formación de percepciones y valoración que se tendrá sobre uno mismo y sobre los demás.

Se hace importante mencionar que en la presente información brindada se destacaran puntos como, lo que es el autoestima y las diversas manifestaciones algunos autores, lo que es y/o como se construye la autoestima en educación infantil, la importancia de fomentarla, cuáles son las causas y consecuencias, que actitudes presentan los niños con baja autoestima, esto es importante conocer para poder identificar a los niños con baja autoestima y poder brindarle ayuda, también, se presenta información resaltante sobre los factores que promueven la autoestima, los elementos que la conforman, las habilidades de comunicación, estrategias y juegos para ayudar y mejorar en el desarrollo de la autoestima; se han elaborado puntos como la influencia de los padres y los profesores para fomentar y mejorar la construcción y perspectiva de los niños sobre ellos mismos, entre otros puntos que se conocerán.

Saber y tener en cuenta que los niños para que aprendan el prime vinculo que deben tener es el afectivo que normalmente se desarrolla entre hijos y padres o demás entorno familiar o amigos, donde incluso si se equivocan reconozcan su esfuerzo y aliente a volverlo a intentar, no se enfoquen tanto el resultado, por otro lado asuman riesgos desde su corta edad siempre asegurándose del peligro que podría darse, aprender a socializar iniciando sobre todo en la escuela con sus compañero, participando y siendo inclusivos.

Actualmente, sin tener en cuenta la edad que se tenga se debe reforzar y fomentar el desarrollo de la autoestima; claro lo primordial debería ser construir una base de autoestima estable desde que son pequeños y están en el seno de la familia, pero también se debe tener en cuenta a aquellas personas que ya no son infantes y su autoestima es baja, es recomendable identificarlos a través de sus actitudes y características para poder ayudarlos a reforzar su autoconocimiento, autoaceptación, valorarse y así mejorar su autoestima.

El Ministerio de Educación (2015) indica que “toda la población de diferentes edades va aprendiendo a lo largo de la vida, en especial, con la educación básica, logran desarrollar las competencias y capacidades más importantes para desenvolverse como persona en este mundo tan complejo por los diferentes problemas que viene afectando a la sociedad en general. Partiendo de los puntos se logrará mejorar la situación a nivel del país. Los estudiantes deben estar preparados para desplazarse en los diferentes puntos y escenarios de la nación; como también es importante responder a saber moverse en los distintos escenarios que ofrece el país y afrontar los retos del siglo XXI en todos los campos de su vida”.

Como podemos observar la formulación del problema se sustenta en el desarrollo de la autoestima infantil, y cómo ésta contribuye a través de la educación en el desarrollo del niño, En este contexto, formulamos los problemas planteando las siguientes interrogantes:

Objetivo General

Lograr definir de manera adecuada el desarrollo de la autoestima infantil y como fomentarlo y construirlo.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 4 y 5 años de edad.
- Conocer las causas y consecuencias que generan la baja autoestima.
- Saber por qué es importante fomentar el desarrollo de la autoestima.
- Conocer la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Esta investigación se desarrolló con el propósito de cooperar con los conocimientos existentes con relación al desarrollo de la autoestima infantil, evidenciando que la educación es fundamental y que contribuirá a entender los diferentes problemas que presentan las personas en lo referente a su formación personal y a su autoestima, tratando de influir en la superación de las dificultades y buscando de que la autonomía personal sea determinada y ayude en la proyección hacia el futuro de cada persona.

Además, existe la necesidad de promover e impulsar, sobre todo en los docentes del nivel inicial los conocimientos de este importante tema como lo es la autoestima y cómo ésta debe desarrollarse en los niños del nivel inicial. Este trabajo de investigación debe convertirse en un material de consulta para los docentes, así como en un incentivo y motivador para continuar con investigaciones relacionadas con este tema muy importante para el desarrollo de los niños.

Finalmente, es importante resaltar el agradecimiento, a aquellas personas que estuvieron motivándome, principalmente a mi familia que me impulsaron día a día a continuar, también, a aquellos amigos que nos brindaron palabras motivadoras para no desistir en el camino del aprendizaje, y a aquellos docentes los cuales nos imponen retos para crecer de manera profesional y personal.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes nacionales

Calero (2000), desarrolló el estudio denominado “Escuela y Autoestima”. Esta investigación arribó a la siguiente conclusión: “Que cuando hablamos de autoestima en los niños estamos refiriéndonos al concepto de sí mismo que el niño ha creado de acuerdo a sus experiencias que le ha tocado vivir, si se siente seguro de sus habilidades, querido y estimado por sus padres, maestros y compañeros, sus posibilidades de aprendizaje escolar son más favorables”.

Knutzen y Palacios (2000), en el trabajo de investigación denominado “Situación de la autoestima en niños de cinco años del JNE N° 252 de Huancayo” afirman que:

“La autoestima en la mayoría de los niños menores de cinco años se encuentra en un significativo ascenso, debido a ciertos rasgos como el sentirse en casa comprendidos y a gusto, esto les permite demostrar seguridad y confianza familiar así mismos; con los amigos se sienten mayormente comprendidos y estimados que, en familia, debido a que en esas relaciones demuestran mayor libertad de expresión y tolerancia. Por otra parte, las relaciones de amistad con los padres y amigos hacen que puedan manifestar rasgos iniciales de identificación con el nombre que llevan y la aspiración al ideal de persona que emular – sus padres - en tal sentido; son las relaciones parentales y amicales las que permiten una mayor autoestima en los niños”.

Huaraca y Orihuela (2003), desarrolló el trabajo de investigación al que tituló “Los juegos educativos como estrategia para elevar la autoestima en niños y

niñas del tercer grado de primaria de la escuela estatal N° 30523 de Yuracmayo – Tarma”. Esto investigadores sostiene que:

“Los juegos educativos como estrategia permiten elevar significativamente la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la escuela estatal N° 30523 de Yuracmayo – Tarma, dicho incremento en el desarrollo de la autoestima podemos atribuirle al juego.

También, los juegos educativos como estrategia permiten elevar de manera óptima la aceptación de su carácter, cuidado de su cuerpo y que contribuye de manera positiva en la manifestación de sentimientos de afecto de niños y niñas del tercer grado de primaria de la escuela estatal N° 30523 de Yuracmayo – Tarma

Romero y Tacza (2003), elaboró un estudio de investigación titulado “Valoración de la autoestima por los padres de familia del JNE N° 484 Puzo - Chilca”, sostienen que:

“Los padres de familia tienen una valoración positiva sobre la autoestima expresada por los niños. Y también en el hogar sus hijos generalmente muestran de manera espontánea afecto, enfado y comodidad, a pesar de ser celosos con sus hermanos, se sienten integrados a ellos demostrando ser orgullosos con el trato familiar”.

1.2. Antecedentes internacionales

Naranjo Pereira, María Luisa (2007), Universidad de Costa Rica, en su artículo de investigación: “Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo”, arriba a la siguiente conclusión:

La autoestima presenta gran relevancia en la vida de las personas y las ayuda a que su existencia sea satisfactoria, nos da a conocer que el valorarse y quererse a uno

mismo son factores muy importantes tanto internos como externos, pero de gran importancia para el desarrollo y construcción de la autoestima a lo largo de su vida; en cuanto al ámbito educativo se considera enseñar a considerar y valorar los esfuerzos y logros de manera positiva, teniendo como propósito el proceso educativo. Se analiza la relación entre la autoestima y el autoconcepto y como están relacionados con la sociedad estudiantil, con las actividades académicas y con el éxito escolar; así mismo se estudia los componentes de la autoestima teniéndolos como estructura fundamental para la construcción de la autoestima, incluyendo sus metas personales de superación.

Se considera que las actitudes y características de una persona con baja autoestima deben ser identificadas para poder actuar en ayuda, teniendo en cuenta los factores causantes de esta.

Cava (1998), en el estudio denominado “La potenciación de la autoestima, elaboración y evaluación de un programa de intervención”, el mismo que se desarrolló en la Universidad de Valencia, llegó a la siguiente conclusión: “Después de la implementación del programa de intervención se constata una potenciación de la autoestima familiar y física de los alumnos participantes, una disminución en el número de rechazos emitidos y una percepción más favorable del profesor con respecto a sus alumnos. Se elabora, además, un perfil del niño rechazado por sus iguales, constatándose un peor ajuste personal, social y escolar de estos niños en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente”.

Rosario Hernández Pérez (2011), universidad Pedagógica Nacional, en su trabajo de tesis, “La importancia de la autoestima en el aprendizaje de los niños de primaria”. Se llega a presentar lo siguiente:

En el presente trabajo se intenta destacar que la autoestima es un factor que influye en el aprendizaje del niño, considerando lo que es la autoestima y cuáles son sus elementos, debido a que el niño desde pequeño se va formando una imagen y concepto de cómo se ven ellos mismos y los demás de su entorno, dándose una valoración de acuerdo a eso y al trato obtenido por los demás.

De tal investigación se evidencian algunas características de autoestima eficiente y deficiente que repercuten en distintas áreas obteniendo resultados diferentes, enseñando al niño a diferenciar entre lo bueno, malo, a elegir, enfrentar y resolver cualquier clase de problema que se presente. Tener en cuenta la figura y función importante del docente en cuanto a la formación y desarrollo de la autoestima de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. La autoestima definida por autores

A continuación, presentamos diferentes definiciones de autoestima, enfocadas desde la óptica de diferentes autores, con la finalidad de tener una visión más amplia sobre este importante tema que tiene que ver con el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

Según Güell y Muñoz (2000, p. 118):

“La persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”.

Santrock (2002, p. 114) afirma que:

“Esta es: La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”.

Para White en Courrau (1998), la autoestima:

“Es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona”.

Molina en Olivares (1997, p. 20) estima que:

La autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición, éstos son:

- “Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente”.

Gastón de Mézerville (204, p. 61) sostiene que:

“La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”.

Alcántara en Molina, Baldares y Maya (1996, p. 24) afirma que:

“La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital”.

Chris (1999), indica que “la autoestima es un compuesto, en el cual se necesita un sentido de balance, para sentirnos seguros que tenemos la capacidad para lograr los objetivos que nos vamos planteando, que permite que estemos en contacto con otros y fomentemos relaciones interpersonales”.

2.2. ¿Cómo se construye la autoestima?

El desarrollo y/o construcción del autoestima en un niño se da a lo largo de toda la vida, y el valor personal que poseen para sus padres y familia es importante, sobre todo para formar una buena autoestima desde su corta edad y que desarrollen una perspectiva de sí mismo donde se valoren y crean en ellos, en las habilidades que van descubriendo o que ya poseen y construir un autoestima a base de logros y errores, de motivación personal y reconocimiento de los demás, de enseñanzas de riesgos, y de valentía.

Es en los primeros años donde los niños pueden experimentar la socialización sin temor y aprendiendo; para ello, es necesario que los padres les enseñen y los guíen con conductas adecuadas, aceptadas, perjudiciales o peligrosas y se les enseña a través de, si se aprueba o se rechaza una acción o actitud y de acuerdo a esto también se podrá premiar o castigar.

Lo amenazante, por naturaleza es rechazado y/o considerado no adecuado; y al ser el niño castigado pero no de manera adecuada, construirá un concepto sobre el mismo desvalorizándose; pero si se le corrige con ejemplos y se le enseña que es malo con castigos que los ayude a aceptar y reconocer en que se equivocaron, de tal manera que no se sientan retraídos a volver a intentarlo, por lo contrario que tengan la idea que pueden mejorar porque ya aprendieron, de este modo no se menospreciaran y su autoconcepto y autoestima irán teniendo una buena formación.

La sociedad también tiene gran influencia en el desarrollo y construcción de la autoestima de los niños, ya que son el escenario donde serán juzgados por sus acciones o resultados de sus acciones y no por su esfuerzo; por ello es de vital importancia que en la familia se refuerce puntos esenciales para la autoestima como es el autoconcepto y autoaceptación, que se valoren por quienes son, por su cultura, su sexo, su aspecto físico, por sus habilidades, sus posibilidades, sus carencias, etc., dejando en segundo

plano la opinión y valor que de la sociedad; para todo ello es necesario que tanto los padres como los profesores enseñen a quererse y también hacer que se sientan queridos, importantes y que cuentan con ellos para sus logros o dificultades, pues he ahí la base para construir una buena autoestima, enseñándoles, guiándolos, y haciéndolos sentir especiales y con valor.

Ruth Rodríguez Herrera (2015), expresa que “En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente”.

Asimismo, sostiene que “durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o "tontos" y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos”.

2.3. Importancia de fomentar el desarrollo de la autoestima en los niños

Es muy importante fomentar la autoestima de los niños desde sus primeros años, creando un ambiente donde ellos puedan aprender del ejemplo, a crecer valorándose, conociéndose, aceptándose y respetándose tanto a ellos mismos como a los demás, para esto es necesario que el ambiente familiar y escolar como principales

influyentes y espacios donde suelen pasar más tiempo interactuando y aprendiendo, se realice una crianza orientada en fomentar la autoestima del niño, haciendo sentir, seguro, querido, confiado, que sienta que es alguien especial.

Se debe fomentar la autoestima enseñándoles a confiar en sus habilidades y capacidades, a que puedan realizar cosas y obtener logros propios. Los niños deben aprender a reconocer y expresar de forma adecuada lo que está bien y lo que está mal.

Se considera que la autoestima es un componente o elemento central para una óptima adaptación socioemocional, debido a que los niños que poseen el sentido de su importancia y saben su valor serán sanos mental y físicamente; serán y estarán motivados para aprender y progresar de mejor manera.

Es de suma importancia que el autoestima de los niños se desarrolle con determinación y formando o creando un nivel alto de autoestima, además, también es importante porque una buena y estable autoestima favorecerá identidad propia, el marco de identificación entre la realidad y las propias experiencias, también influye en su rendimiento académico, en sus expectativas y su propia motivación, ayuda en la salud mental psíquica y la salud física; debemos tener en cuenta que también es necesaria para tener un adecuado y normal desarrollo psicológico, saber sobre llevar las situaciones, enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.

2.4. Causas y consecuencias de la baja autoestima infantil

2.4.1. Causas de la baja autoestima infantil

- Los abusos que reciben los menores, ya sean físicos o emocionales, vienen a ser una principal causa para que el menor posea una baja autoestima.
- Sufrir discriminación de cualquier tipo.
- Sentir y/o sufrir la pérdida de un ser querido.
- Sentir fracaso al no cumplir con las expectativas que los demás tienen o formulan sobre el niño.

- Tener una infancia en la cual los padres no muestran gran interés por sus necesidades como niños.
- Sentirse excluidos, es decir que no encajan en el colegio o en cualquier lugar debido a la inseguridad que sienten.
- Afrontar situaciones de riesgo y no atreverse a realizarlas, generan insatisfacción y sentimiento de perdedor.
- Sentir presión por la sociedad y las normas o modelos que imponen para seguir.
- Tener alguna enfermedad que los limite o impida a realizar ciertas actividades cotidianas, lo cual los deprime y los hace sentir como si fuesen diferentes y raros; generando que se vuelvan introvertidos y se alejan de los demás.
- “Los abusos de cualquier tipo también la dañan.
- No cumplir con las expectativas de los padres en los estudios, trabajo, etc.
- Los fracasos y experiencias negativas pueden alimentarla y predisponernos a nuevos fracasos.
- El bullying o acoso”.
- Padecer exclusión social.

2.4.2. Consecuencias de la baja autoestima infantil

- Abusos en la infancia.
- Problemas para relacionarse.
- Adicciones.
- Trastornos de alimentación depresión.
- Problemas sexuales.
- Problemas de comunicación.
- Fobia social.
- Problemas de violencia.
- Insomnio.
- Hipertensión.
- Ansiedad.
- Autolesiones.

- Pobre autoconocimiento y autoaceptación.

2.5. Actitudes de los niños con baja autoestima

Actitud crítica: el niño o niña se mantienen en una insatisfacción consigo mismo por lo que se critican para generar atención

Indecisión crónica: son niños con excesivo miedo a equivocarse por lo que confían poco en ellos mismos y no suelen dar a conocer sus ideas o sentimientos.

Deseo de complacer: suelen tener miedo a desagradarles a los demás o a la opinión de las personas por lo que no pueden negarse a hacer algo que los demás les pidan con tal de complacer y sentir que son aprobados. Estos niños dependen de la valoración externa para su valoración.

Actitud perfeccionista: ellos mismos se autoexigen a hacer todo perfecto, por lo que se frustran cuando las cosas no les sale como quieren, normalmente no se muestran orgullosos por sus trabajos escolares, rara vez se contentan con lo que hacen y su temor a equivocarse es excesivo.

Actitud desafiante y agresiva: son excesivamente irritables, siempre se encuentran a punto de estallar por cualquier mínima cosa, todo le disgusta y le parece mal, muestra decepción y nada lo satisface; normalmente los niños cubren su frustración con el sentimiento de rabia y su inseguridad la transforman en una conducta agresiva.

Animo triste: demuestran muy poco el sentimiento de alegría, generalmente expresan tristeza, sonríen con dificultad, y no les interesa las actividades que se les propone.

Actitud poco sociable: se valoran muy poco por lo que tienen miedo a exponer sus ideas o sus sentimientos, se les dificulta socializar por lo cual no hacen muchos amigos, debido a esta actitud sus compañeros suelen ignorarlos o dejarlos de lado ya que buscan quienes sean más participativos y entusiastas.

2.6. Características de los niños con alta autoestima

- Hacen amigos con gran facilidad.
- Tienen ideas propias, las cuales definen y mantienen cuando son razonables.
- Suelen ser creativos y cooperativos.
- Son entusiastas en las nuevas actividades.
- Son poco probable que entren en situaciones depresivas.
- Demuestran alegría, energía y fácil interacción social.
- Pueden jugar o realizar cualquier otra actividad sola o con otros niños, saben defender sus derechos y respetar los de los demás.
- Se encuentran emocionalmente estables por lo que aprenden mejor.
- Reconocen y expresan sus emociones con más facilidad.
- Son empáticos.
- Saben resolver los conflictos a través de la comunicación, y buscan las mejores soluciones.

Molina, Baldares y Maya (1996, p. 30) reseñan a las personas que poseen alta autoestima de la manera siguiente: “Una persona con alta autoestima no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto-respeto y tiene consciencia de su propio valor como persona única e irrepetible. Reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree perfecta. Al contrario, puede ser que tenga mucha consciencia sobre sus defectos y del hecho de que ella comete errores. Pero no ve sus defectos y errores como representativos de alguien sin valor, ella los entiendo como representativos del ser humano”.

Eisenberg y Patterson (1981), afirman que “la mayoría de los autores concuerdan en que las personas saludables gustan de sí y se respetan, son tanto optimistas como realistas acerca de la estimación personal de su potencial, tienen una imagen realista de los atributos y habilidades personales, pueden experimentar orgullo honesto de sus logros y puede aceptar limitaciones sin culpa, vergüenza o desconcierto”.

Rubin en Borden y Stone (1982), menciona que “a las personas con alta estima como ganadoras, indicando que éstas se relacionan exitosamente consigo mismas y con las demás, lo que significa lograr una vida más plena, más gratificante y feliz en todas las áreas de la existencia y empresas humanas”.

2.7. Características de niños con baja autoestima

- Demuestran impotencia cuando algo no les sale bien.
- Se menosprecian cuando no pueden hacer algo como los demás.
- Suelen creer que son incapaces, que algo no les saldrá o no lo harán bien por lo que no lo intentan.
- Demuestran para sí mismo autonegación, creyendo que no les irá bien o no pueden hacerlo.
- Muestran una actitud negativa y anticipada a lo que va a suceder.
- Tienen una baja imagen sobre su cuerpo por lo que no se aceptan como son.
- Buscan modelos que imitar según su apariencia.
- No se les hace fácil hacer amigos
- Se vuelven retraídos y con poca interacción social.
- Suelen ser inseguros y demuestran miedo.
- Son perfeccionistas.
- Prefieren que les hagan todo para que salga bien y dependen de sus padres.

Rosenthal y Simeonsson en Rice (2000), afirman que “las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía. Puede que se perturben profundamente cuando piensan que se ríen de ellas, cuando sienten que las acusan o cuando perciben que otras personas tienen una opinión negativa de sí mismas. Cuanta más vulnerabilidad experimentan, mayores son sus niveles de ansiedad. Como resultado, se sienten torpes e intranquilas y evitan a toda costa exponerse al ridículo”.

Santrock (2002) explica que “para muchos estudiantes y para muchas estudiantes, la autoestima baja puede ser una situación temporal. Sin embargo, para algunas y para algunos de ellos la autoestima se puede traducir en otros problemas más serios. Una pobre y persistente autoestima puede estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones como la delincuencia. La seriedad de este problema depende no solo de la naturaleza de la baja autoestima del estudiante o la estudiante, sino también de otras condiciones. Por ejemplo, cuando la baja autoestima se combina con transiciones escolares difíciles o con problemas familiares, los problemas se pueden intensificar”.

Satir (1980). Sustenta su autoestima, en gran parte, en lo que estima que las demás personas piensan sobre ella, lo cual lastima su autonomía e particularidad. “En presencia de otras personas disfraza su baja autoestima, en especial cuando se propone impresionarlas. Estas personas tienen muchas esperanzas en lo que las demás pueden darles, pero a la vez tienen grandes temores, por lo que están muy expuestas a sufrir desilusiones y a desconfiar de las otras.

2.8. Factores que promueven la autoestima infantil

Estos factores son importantes debido a que son esenciales para la formación de la autoestima sobre todo en los niños, pero debemos tener en cuenta que hay factores protectores y también factores de riesgo, los cuales son los siguientes:

2.8.1. Factores positivos:

- Que esté presente un adulto estable que cuide
 - Hacer sentir al niño reconocido, motivado y aceptado.
 - Reconocer, valorar y elogiar cuando las cosas le salen bien y del mismo modo alentar cuando sale mal.
 - La familia acepta el sexo y las características.
 - El niño reconoce de manera específica sus habilidades, destrezas y talentos.
 - Que el niño se sienta aceptado por sus amigos.
 - Se desarrolle y crezca en una familia comunicativa.

- Se sienta estimulado de acuerdo a sus posibilidades.
- El niño se sienta único y especial y no comparado con sus hermanos.
- Espacio personal y suficiente.
- Enseñar que se sienta satisfecho consigo mismo.

2.8.2. Factores de riesgo:

- Falta del adulto cuidador o cuidador no permanente.
- El niño normalmente se siente criticado y humillado.
- El niño cuando algo le sale mal recibe críticas y reproches.
- El niño desestima su sexo o sus características físicas.
- La familia del niño lo rechaza por sus características físicas, personales y por su sexo.
- No conocen sus habilidades, destrezas específicas y desconocen sus talentos.
- El niño se siente desairado por sus amigos.
- La familia es retraída.
- El niño debido a sus posibilidades y por encima de ellas se siente exigido.
- Lo comparan con sus hermanos y sus cualidades o logros.
- No le brindan un espacio personal.
- Se avergüenza de si mismo y se desvaloriza.
- Normalmente la familia muestra indiferencia al niño y a sus logros.

2.9.Elementos que conforman la autoestima

Autoconcepto:

Es la idea o creencia que se tiene sobre uno mismo o la imagen que se ha generado debido a como nos vemos, opinamos y valoramos nuestra imagen y forma de ser, esto se manifiesta en la conducta. El autoconcepto tiene que ver con el autoconocimiento pues se muestra nuestras cualidades, habilidades, carencias o necesidades, para tener un concepto adecuado de uno mismo.

Autoconocimiento:

Es la capacidad de poder conocernos y reconocernos a nosotros mismos, cuáles son nuestras necesidades y habilidades o debilidades, al conocer todo esto la persona podrá concebir una personalidad fuerte, al reconocer todos sus elementos estará aceptándose y podrá revalorarse significativamente.

Autoevaluación:

Es la capacidad interna de poder evaluar y clasificar las cosas como buenas o malas para el individuo, logrando insatisfacción si son malas o satisfacción si es que son enriquecedoras, lo que permite aprender y crecer; además, también es autovalorarse, valorar las características propias y si son buenas o malas para poder conservarlas o mejorarlas. Debemos evaluar nuestros valores, es decir, revisarlos para poder decir que realmente son nuestros y no son impuestos.

Autorrespeto:

Es encontrarse satisfecho y atender las propias necesidades y valores que expresamos y podemos manejar según nuestra conducta, sentimientos y emociones sin causarse daño así mismo ni culparse, debemos encontrar aquello de lo cual nos sentimos orgullosos de nuestra persona o logros. Poder respetarnos tal y como somos, actuar con nuestra propia sabiduría, escucharnos y a la vez reconocernos, pensando de manera libre, tomar decisiones propias y aceptarnos para ser felices.

Autoaceptación:

Es reconocer y admitir todas y cada una de las partes de uno mismo de manera real, de ser y sentirse, para poder valorarse y aceptarse, ya que de esta manera podremos descubrir una manera realista y objetiva de cómo somos realmente, aceptando nuestras características; pero partiendo por el punto de cambiar aquellas cosas que sean necesario y no simplemente conformarse.

Autoestima:

La autoestima viene a ser la síntesis de todos los elementos anteriores, pues si una persona está consciente y conoce estos elementos y está dispuesta a mejorar y/o cambiar estará mejorando y creará su propia escala de valores, así mismo desarrollará nuevas capacidades que le permitirán mejorar su autoestima.

2.10. Habilidades de comunicación para mejorar el desarrollo de la autoestima infantil

Para poder comunicarse de manera asertiva con los niños es necesario tener en cuenta su edad y saber de qué modo y que estrategias usar para hacer llegar el mensaje y ellos lo perciban de la mejor manera y entendiendo. En las habilidades de comunicación de los niños también es necesario intervenir para ayudarlos a que ellos aprendan a expresarse de manera adecuada y se les facilite establecer relaciones sociales. Es necesario y beneficioso para ellos que desarrollen habilidades de comunicación tales como:

Escuchar:

- Establecer contacto visual con las personas las cuales se está escuchando.
- Escucha y analiza lo que te están diciendo.
- Hacer comentarios pensando y no por impulso.

Prestar atención:

- Tener en cuenta los detalles más relevantes de la comunicación.
- Centrarse en un tema y no mezclar ni interrumpir a la persona que está hablando.

Mostrar interés:

- Dar a conocer que hemos escuchado con atención y estamos listos para dar una opinión en caso se pida o sea necesario.
- Apoyar las ideas y brindar la propia.
- Aportar y actuar teniendo en cuenta a los demás.

Compartir:

- No dejar de lado a nadie.
- Expresar lo que se siente o se piensa.
- Compartir no solo lo material, también las ideas, los consejos, los buenos momentos, el afecto, etc.

Cooperar en las actividades de grupo:

- No esperar a que los demás hagan todo, tampoco hacerlo tu solo.
- Aceptar las ideas de los demás y compartir tus ideas.
- Apoyarse mutuamente para lograr el objetivo.

Hacer cumplidos:

- Es necesario hacer reconocimiento al esfuerzo y al buen trabajo.
- No es necesario dar regalos materiales para hacer sentir bien o hacer saber a la persona que se sienten orgullosos, bastara un cumplido para su ánimo y su autoestima.

Recibir cumplidos:

- También es importante recibir cumplidos para sentirnos bien y motivarnos.
- A través de un cumplido el ánimo puede cambiar y la actitud de la persona también.

Unirse al grupo cordialmente:

- Apoyar y expresarse.
- Comunicar que pueden colaborar y que desean integrarse al grupo.

- Ser empáticos en cualquier situación.

Terminar de interactuar cordialmente:

- Cualquier comunicación o trabajo en equipo debe finalizar agradeciendo a todos los integrantes.
- Tener la habilidad de comprender.

Estas son habilidades que se les facilita a los niños ya que ellos se encuentran explorando el mundo y conociéndolo, y no se les deben limitar a eso, por lo contrario, se les debe motivar y cuidar de los riesgos que no podrían controlar.

Además, los ayudara a desenvolverse mejor y a fortalecer el desarrollo de su autoestima, y no volverse introvertidos.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

El autoestima infantil se trata de que los niños expresen sus emociones y sentimientos, para esto tiene gran influencia su entorno social y familiar, siempre los que se encuentren más cercanos a ellos, pues como ya fue mencionado, son ejemplos a seguir y para ayudar a mejorar la autoestima de los niños es importante hacer que se sientan confiados de ellos mismos; también influye su imagen y su forma de ver y percibir las cosas, por lo tanto para ayudarlos a desarrollar mejor su autoestima y desde pequeños confíen en sus habilidades y capacidades que poseen debemos emplear algunas técnicas que los guíaran y les enseñara a tener una buena autoestima.

3.1. Ser un modelo a seguir

Es una de las principales estrategias que se pueden usar para fortalecer la autoestima, sobre todo esta estrategia debe ser aplicada por su entorno más cercano, con quienes interactúa más y diariamente, pues los niños aprenden imitando lo que ven y oyen, es por ello que sería incorrecto enseñarles a través de órdenes, es mejor enseñarles cómo se debe ser y hacer, actuar y comportarse, no imponerles hábitos o costumbres que quizá les desagrade mucho y menos impartirles miedo siendo estricto con las ordenes que se imparte.

En tal sentido el niño observa todos tus comportamientos y acciones, incluso cómo y con qué vocabulario te expresas y lo empleara del mismo modo no exactamente porque sepa que es o si está bien o mal, si no por el hecho de que lo escucho de sus padres o de alguien cercano; de caso contrario si el niño observa que eres una persona que se valora así misma que diferencia lo bueno y malo y que actúa o trata de actuar de la mejor manera, aceptando que se equivocó y disculpándose eso

también aprenderá el niño y lo aplicara en su vida, por eso es fundamental enseñar y no imponer.

3.2.Examinar el error no a la persona

Corregir a nuestros hijos hoy en día genera distintas perspectivas tanto buenas como malas y estas maneras son juzgadas por la sociedad, sin embargo lo que debemos hacer es dejar fuera los comentarios de los demás y brindarle a los pequeños una crianza donde les enseñemos lo correcto o incorrecto y si se equivocan o cometen errores, enseñarles con ejemplos que no está bien, pero no criticarlos ni regañarlos, haciéndolos sentir mal por lo cometido e inseguros de volver a intentarlo, es mejor enfocarnos en la conducta inapropiada para corregirla, reforzar y guiar que no debe ser así y no lo contrario.

Es muy importante y esencial que los padres, familiares cercanos y profesores, entiendan que se debe evitar hacer sentir mal al niño, o hacerlo sentir excesivamente culpable por un error, pues esto genera inseguridad en él y no ayuda en el desarrollo de su autoestima, por lo contrario, la debilita, en tal caso se debe tener cuidado cuando se corrige y la manera en que se hace.

3.3.Poner límites y normas

Saber educar a nuestros hijos es importante, ceder o ser flexibles en algunas situaciones está bien, y de eso también se aprende, pero también es importante saber poner normas y límites de manera clara, que ellos entiendan, para que de esa manera puedan desarrollarse de manera adecuada; pues es correcto que los límites nos ayudan a saber que hay cosas que no son correctas y no deben hacerse, y al establecer y enseñarlos de manera correcta harán sentir al pequeño seguro y cómodos; de esa manera se generará una buena base para el desarrollo de la autoestima.

Tener en cuenta que los límites o normas que se establezcan deben ser coherentes y razonables, de modo que los menores puedan entender, aplicar y respetar.

3.4. Valorar el esfuerzo y no solo el resultado

El desarrollo personal se basa principalmente en la experiencia que vamos adquiriendo a lo largo de nuestras vidas, intentando lograr cada objetivo que nos proponemos, por ello, es importante valorar el esfuerzo que se hace en cada intento sin importar cual sea el resultado obtenido, ya que, genera un nuevo aprendizaje el haberlo intentado e incluso si no se ha logrado es fundamental motivar la acción de esfuerzo, que los niños realizan.

En la familia tanto como en la escuela también es importante que se valore el esfuerzo que los niños hacen y se motive las actividades que realizan para lograr sus objetivos, teniendo como principal punto felicitar y resaltar el esfuerzo sin importar que no se haya llegado a obtener el éxito; si hacemos reconocimiento y felicitamos su esfuerzo, ellos se sentirán cómodos, valorados y sabrán que si se esfuerzan irán avanzando adecuadamente y los obstáculos que habían o van encontrando serán temporales.

3.5. Demostrar amor incondicional a tus hijos

Es un error común que cometen algunos padres creyendo y haciéndoles creer a sus hijos que deben ganarse su amor, portándose bien, obedeciendo reglas impuestas y realizando logros para ser aprobados por sus padres y de ese modo ser queridos, esto afectara el desarrollo de su autoestima basándose en complacer a sus padres para ser aceptados y sentirse queridos; en cambio si los padres muestran que el afecto hacia sus hijos es incondicional, los ayudaran a reforzar la base de su autoestima, tampoco se refiere a tolerar las conductas negativas, pero si ser comprensivos y mostrar afecto hacia ellos a pesar de que cometan ciertos errores, poniendo esto en práctica principalmente en los malos momentos como cuando se ha cometido un error y se sienten mal, ese es el momento de hacerles saber a los hijos que cuentan con su apoyo y que están orgullosos.

3.6. Permitir que el niño cometa y reconozca sus errores

Bertrand Regader (Barcelona, 1989), sostiene que “Cada error es un nuevo aprendizaje. No debemos caer en la tendencia de dirigir excesivamente la vida del niño, porque estaremos limitando sus posibilidades de aprender y salir reforzado tanto madurativamente como en la confianza hacia sí mismo. Las lecciones de vida que se aprenden en cada experiencia pueden ser importantes para su desarrollo.

Debemos fomentar que los niños, lejos de experimentar frustración, experimenten con nuevos retos y les apoyemos cuando lo requieran para que puedan ir escalando en sus habilidades cognitivas y en su autoconfianza”.

En esto se basa la importancia de que el niño aprenda a reconocer sus errores y a que no está mal cometerlos, siempre y cuando los asuma y aprenda de ellos, para intentar no volver a hacerlo o para mejorar en ello; además, también deben aprender a cometer errores pues esto será parte de su vida al intentar algo y no obtener lo esperado, pero si aprenden, lo verán de manera diferente como un reto el cual deben superar y no como un obstáculo en el cual se detendrá y no avanzará.

3.7. Motivar a que el niño asuma algunos riesgos

Bertrand Regader (Barcelona, 1989), señala que “Los padres sobreprotectores crían niños con una baja autoestima. Si no dejamos que nuestro hijo pueda poner a prueba sus habilidades y capacidades, no logrará saber cuáles son sus límites y por tanto no podrá mejorar sus aptitudes, con lo cual estaremos fomentando que sea un niño inseguro y miedoso”.

En consecuencia, “conviene que ya desde edades tempranas estimulemos a nuestros hijos a enfrentarse a ciertos retos, incluso cuando pueda suponer un riesgo, eso sí, controlado. Esto les permitirá ir mejorando en sus habilidades y ampliar su mundo. Es importante recalcar que la identidad del niño se va construyendo a través de cada nueva experiencia, por tanto, no es adecuado limitar su campo de acción”.

Motivar a los niños a que asuman nuevos riesgos es de importancia pues trata de salir de la zona de confort de conocer, experimentar y poner a prueba sus capacidades, y no solo estar y sentirse sobreprotegidos; pues, eso hará gran diferencia en cuanto al desarrollo de la autoestima, debido a que el niño no crecerá siendo introvertido porque será capaz arriesgarse.

3.8. Tener momentos confortables con ellos

Como padres, para ayudar a desarrollar su autoestima es importante hacer los hijos sepan que son muy importantes, y la mejor manera de demostrar que te importan y lograr que ellos entiendan eso, es pasando tiempo con ellos, dedicarles un determinado momento en el cual puedan compartir y conocer lo nuevo que aprenden cada día, generando confianza entre ambos, una relación estable entre padres e hijos y haciéndolos sentir que cuentan con ellos para cualquier dificultad.

Es verdad que la vida adulta está llena de complicaciones, se tiene horarios y obligaciones, lo que conlleva a pasar poco tiempo con los hijos debido a que la mayor parte del tiempo se pasa trabajando para cubrir ciertas necesidades, pero tener tiempo para los hijos y demostrarles afecto y que realmente están interesados en ellos en lo que les pasa, en lo que hacen, los hará sentir importantes, queridos y seguros de que también forman parte de su vida para cualquier dificultad, que a pesar de que es poco el tiempo que pasan juntos, es invaluable y necesario para el desarrollo del autoestima del niño.

3.9. Juegos que favorecen el desarrollo de la autoestima infantil

Elena sevillano, Madrid (17-03-2016), considera los siguientes juegos que de alguna forma favorecen el desarrollo de la autoestima infantil:

“La silla caliente. Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Vemos cómo algunos se

ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva”.

“Juego de las estatuas. Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata”.

Sara Tarrés, psicología infantil (19-05-2020), señala los siguientes.

“Juego simbólico

El juego por excelencia, el jugar a ser o el juego de roles es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales, a la vez que aumenta la autoestima de los niños. Cualquier juego infantil que implique ponerse en el lugar de otro y relacionarse con otras personas, reales o imaginarias, es una excelente oportunidad para fomentar la autoestima de nuestros niños. Aprovecha esta actividad para elogiar sus cualidades personales, sociales y emocionales”.

“Reparto de estrellas

Edad recomendada a partir de los 5 años, aunque podemos empezar un poco antes. Sentados en el suelo, en forma de círculo si somos muchos, por ejemplo, papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella, ya que todos debemos acabar con el mismo número de ellas.

Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos qué es lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se han sentido a lo largo de la actividad.

Como variante a este juego, podéis escribir estos mensajes positivos en pequeños papeles y meterlos en un bote o caja que tengáis en casa. Podéis llamar a

este recipiente 'el frasco de la felicidad' y es que utilizarlo os hará muy felices. Solo tendréis que ir sacando los mensajes e ir leyéndolos en voz alta”.

“Caja del tesoro oculto

Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3 o 4, como mínimo). Se trata una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa.

De uno en uno, abriremos la caja y nos dejaremos sorprender por lo que hay en su interior, ¡un espejo! Es importante que pidamos a cada uno de los participantes que no digan nada sobre lo que han visto en la caja, de forma que todos los niños se sorprenderán al abrirla.

Cuando todos los pequeños hayan abierto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. A partir de ahí, podemos aprovechar para preguntarles qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas. Un juego genial para reforzar el concepto que los niños tienen de ellos mismos, y con ello su autoestima y felicidad”.

3.10. El desarrollo de la autoestima en educación infantil

La autoestima en educación infantil, ayuda a su desarrollo y construcción de bases concretas para tener y mantener una buena autoestima, enseñando a descubrir sus habilidades y capacidades, a valerse por si mismo, valorarse y dar a ellos mismos la importancia que se merecen tengan la edad que tengan, pues la finalidad de educar es ayudar al desarrollo de la personalidad integral de cada alumno.

Para educar correctamente y fortalecer la autoestima es necesario conocer enseñarles desde pequeños a expresar sus emociones y pensamientos para que puedan tener más facilidad de socializar, además, es necesario conocer sus emociones “para

crear un contexto favorecedor para el desarrollo de los niños; debemos potenciar su bienestar, sentimientos positivos, seguridad respecto a si el mismo y hacia los demás”.

Que el niño pueda llegar a alcanzar grados más complejos de capacidades y competencias de desarrollo y contenido de aprendizaje adquiriendo de esa manera un mayor grado es necesario calma, tiempo y seguridad afectiva.

Roser Pi Duran (26-07-2013), señala que “Educar implica potenciar en cada niño sus capacidades para que progresen en el desarrollo equilibrado y global. Querer a los niños, buscar su bienestar, protegerlos, ayudar a canalizar sus miedos, saber actuar ante sus enfados y manifestaciones agresivas, es una consecuencia directa de la formación formativa. Solo desde estas premisas el niño puede progresar en el camino de la autonomía e ir haciendo suyos unos niveles insipientes de regulación y control de la propia conducta, a la vez que podrá ir incorporando actitudes, instrumentos y conceptos propios del medio en que vive”.

3.11. Como influyen los padres y profesores en el desarrollo de la autoestima

Los profesores y padres son las personas que, por sus responsabilidades y funciones, pasan más tiempo interactuando con los niños y preocupándose por su autoestima y son los modelos a seguir.

Frecuentemente los niños imitan actitudes o emociones que han observado de sus padres o profesores, también imitan su forma de hablar, actuar o hacer las cosas, es por ello que los padres y profesores son de mucha importancia para influir en la conducta de los niños y transmitir un correcto mensaje.

Los niños recurren frecuentemente a sus padres y profesores para conseguir claves de conductas o comportamientos. Sin lugar a dudas “a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores”.

Es por ello que, si los padres o los profesores tienen baja autoestima, al tener vínculo o establecer relaciones personales, pueden influir en los niños de manera que

ellos aprenden lo que oyen y observan de los ejemplos, de tal manera se puede producir y provocar problemas de autoestima en los niños.

“Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.

Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión”.

3.12. La autoestima en el ámbito familiar

Los padres actúan como ejemplos, como modelos de los hijos, los niños se sienten influenciados por sus respuestas emotivas, aprenden y es por medio de esto como van a develar el universo.

En los primeros años de vida la autoestima de los niños tiene relación con el lenguaje por lo que depende de lo que oyen, lo que se dice sobre ellos y los diferentes mensajes que reciben, interiorizando estas palabras y diciéndose las así mismo, por eso es importante saber comunicarse y transmitir mensajes adecuados a los hijos y no poner etiquetas.

Debido a la influencia que tienen los padres sobre sus hijos pequeños, estos si poseen una autoestima baja pueden provocar problemas de autoestima también en sus hijos; pues, no saben cómo reforzar la confianza y seguridad de sus hijos.

Pautas que deben seguir los padres para mejorar el desarrollo de la autoestima infantil.

- “Aceptándolo, apoyándolo y enseñándole que posee diversas cualidades.

- Mostrando respeto hacia sus hijos y tratándolos de manera educada para que ellos se sientan queridos y demuestren lo mismo.
- Proponer e imponer normas y límites para que su autoestima se desarrolle adecuadamente, pues la forma en que los padres críen a sus hijos influye directamente en su autoestima, por lo que deben aplicar el estilo democrático, ayudándolos a valerse por sí mismo y a pensar en las consecuencias de sus actos.
- Centrarse en los aspectos positivos más que en los negativos y realizar comentarios constructivos.
- Saber escucharlos y ser honestos con sus hijos.
- Aceptar tal y como son sus hijos y sus habilidades que tienen sin exigirles más de lo que pueden dar.
- Enseñarles e incentivarlos a ser responsables.
- Desde pequeños se les debe enseñar y dejar resolver problemas de acorde a su edad.
- Fomentar y/o motivar sus intereses y habilidades.
- Saber felicitar sus logros con buenos comentarios o lagos y abrazos”.

¿Cómo corregir a los hijos sin dañar la autoestima?

- Describir la conducta incorrecta utilizando el lenguaje valorativo.

Ejemplo: “no debes montar la bicicleta sin casco ni protecciones”.

- Dar una razón para el cambio.

Ejemplo: “si te caes, es posible que te golpees la cabeza y el cuerpo”.

- Reconocer sus motivos y sentimientos.

Ejemplo: “entiendo que pueda ser incomodo llevar casco y protecciones”.

- Expresar lo que se espera de su conducta con una expresión clara.

Ejemplo: “me gustaría que montaras la bici con responsabilidad”.

Conductas que deben prevenir los padres

- Evitar poner etiquetas a sus hijos porque ellos creerán que son suyas.
- No realizar críticas negativas, pueden sentirse inferiores.
- No hacerles creer que son incompetentes.
- No darles responsabilidades sin confianza.

3.13. La autoestima en el ámbito escolar:

La escuela es un contexto con alta relevancia en el tema de la autoestima, pues los docentes serán los encargados de este entorno y de la enseñanza de los niños; además que el ámbito escolar es un área donde los niños empezaran a relacionarse y socializar con nuevas personas que no son de su familia, aquí empezara una nueva exploración de conocimientos, sentimientos, adquiriendo poco a poco nuevas experiencias que lo ayudaran a ir conociéndose y conociendo a los demás, para poder desarrollarse con capacidades autónomas y con una personalidad propia y definida.

Los docentes son quienes se encargarán de orientar a los estudiantes a ir y arriesgar para conocer, es decir impulsarlos a adquirir nuevos conocimientos y no solo eso, si no, que también serán un modelo a seguir de los niños, serán el ejemplo de persona del cual ellos aprenderán.

Golden (2005) señala que “las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante o la estudiante tiene de sí como persona. Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal”.

Torres (2008), “define al aprendizaje escolar como un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje escolar es también la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”.

En el aula se debe crear un ambiente caracterizado por:

Reto: poner retos que estén más elevado de su nivel normal y que sean realistas para que los niños puedan hacerlos posibles y descubran sus habilidades.

Libertad: poder equivocarse para que aprendan a tomar decisiones propias.

Respeto: tratarlos con respeto hará que su autovaloración aumente.

Cordialidad: va de la mano con el respeto, se debe enseñar a los niños a ser amables y también ser amables con ellos.

Éxito: establecer relaciones entre los niños y adultos para que se les pueda orientar a promover y facilitar el éxito.

Qué papel que juega la escuela en el desarrollo de la autoestima.

La autoestima influye en el rendimiento académico y puede ocasionar problemas de atención y concentración, por lo que resulta de gran importancia que en la escuela se eduque, se oriente y guíe al niño a arriesgarse para conseguir sus logros, a reforzar su personalidad. Teniendo la escuela un papel muy fundamental para la educación, fomentación, construcción y desarrollo de la autoestima, encargándose de esto los docentes quienes se encargarán de resaltar los logros de los pequeños y evitar las humillaciones que puedan afectar en su personalidad.

Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso (2004), expresan que “La formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. Su importancia no se reduce a la escuela, sino que es esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria. Por otra parte, no se limita a una etapa en la vida, sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos”.

La autoestima alta es fundamental para todas las personas, de manera especial para los docentes, puesto que hace posible que tengan mayor seguridad y confianza en sí mismos, a la hora de dirigir los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto les va a permitir, poseer una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un determinado momento, puesto que a partir de sus conocimientos y de poder establecer hasta dónde puede llegar en una determinada actividad, le concede más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se plantea nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los estudiantes, lo cual le posibilita desarrollar con éxito su labor. De la forma cómo el docente concibe sus funciones y sus estudiantes, es decisivo para el prestigio y logros en la educación.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - En referencia al objetivo principal, se indica que la autoestima es aquel valor que uno mismo se puede atribuir, además mediante esta la persona puede adquirir una propia identidad la cual debe tener una base donde la autoestima prime y este reforzada para un óptimo desarrollo de la persona en cuanto a su autovaloración personal.
- SEGUNDA.** - Según la investigación y en base a la información recopilada los niños de 4 y 5 años de edad, así como, con facilidad expresan sus emociones y pueden dejar de lado los conflictos entre ellos mismos, también, suelen ser vulnerables a que su autoestima se vuelva bajo o que sea de poco valor personal motivos como los mencionados y siendo niños suelen volverse introvertidos, renegados o agresivos en algunas ocasiones, de emociones sensibles, etc.
- TERCERA.** - En cuanto a las causas y consecuencias de una baja autoestima, decimos que tanto los docentes como los padres debemos estar pendientes y saber educar, así mismo, saber con quienes se relacionan y también potenciar sus esfuerzos, de ese modo se lograra evitar llegar a tales causas mencionadas en el trabajo.
- CUARTA.** - Es importante tener en cuenta que fomentar el desarrollo de una buena autoestima es necesario y esencial desde los primeros años de vida, educación y relación social que inicien a entablar los pequeños porque a partir de ello crecerán sintiéndose seguros, amados y valorados.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la información para ayudar a los niños y cualquier persona que presenta algún rasgo de baja autoestima.
- La mejor manera de educar es poner en práctica las estrategias y juegos para el desarrollo de la autoestima tanto en la familia como en la escuela, teniendo en cuenta que la educación es fundamental para su construcción y desarrollo.
- Realizar evaluaciones de autoconimiento y autovaloración para poder conocer su nivel de estima y su personalidad.
- Ya sea padre o docente deben saber identificar, corregir y motivar a los niños de la mejor manera posible.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta Padrón Rodolfo; Hernández José Alfonso. “La autoestima en la educación Límite”, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95 Universidad de Tarapacá Arica, Chile.
- Acuña, J. (2013). La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho (Tesis de maestría). Recuperada de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Aguirre, S. y Batista, T. (2010). Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A del colegio adventista Salvador de Villa El Salvador (Tesis de maestría). (Acceso el 12 de octubre del 2016).
- Alcántara, J. (1989). Autoestima en palabras sencillas (2. a ed.). Chile: Salvat.
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>.
- Amina, G. (1993). La autoestima en los niños y niñas. Recuperado de <https://www.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-ElAprendizaje>.
- Bertrand Regader (1989), Universidad de Barcelona, especializado en Psicología Educativa. “1º estrategias para mejorar la autoestima de tu hijo”.
- Branden, N (2007), Los seis pilares de la autoestima. Barcelona-Paidos.
- Branden Nathaniel (1989), “Como Mejorar su autoestima”. Edit. Paidos, México.

- Cárdenas Violeta (1999), “Autoconocimiento y Autoestima en el desarrollo de la madurez”. Edit. Aljibe, Málaga.
- Chota Curitima Luzdina, Kattia Shahuano Paredes (2015), Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa-Perú. Tesis sobre La autoestima y Aprendizaje Escolar de los Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Ucayali.
- Díaz, M. (2010). La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I. E. E. José Granda del distrito de San Martín de Porres (Tesis de maestría). (Acceso el 8 de diciembre del 2016).
- Gonzales. y López, A. (2001). La autoestima. México: Instituto literario. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&h>
- Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2009). La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro –México. Recuperado de http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0--main.pdf?_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569_34abbaa30810002b0164e5b056ae0c11
- Hernández Pérez Rosario (2011), Universidad pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen-Campeche. Tesina para licenciatura, “La Importancia de la Autoestima en el Aprendizaje escolar de los niños de primaria”.
- Haeussler Isabel (1998), “Confiar en uno mismo”, Programa de Autoestima. Dolmen ediciones, Santiago de Chile.
- Huamaní Huallpa, Sonia Ordóñez Ramos, Doris Liliana (2012), Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú. Tesis presentada: PROGRAMA “INICIANDO UN ARCO IRIS” Y AUTOESTIMA EN PRE ESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 498 “LA VICTORIA” DE EL TAMBO.
- Lila, M (1991), “El Autoconcepto: una revisión teórica”, tesis de licenciatura. Universidad de Valencia.

- María José Zamora Lorente (26-10-2012), Universidad de la Rioja, Murcia-España. Trabajo fin de grado: “El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil”.
- Naranjo Pereira, María Luisa, Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Rodríguez Herrera Ruth (2015), “La Autoestima Infantil”, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Roser Pi Duran (26-07-2013), Universidad Nacional de la Rioja, Barcelona. Trabajo fin de grado “Potenciar la Autoestima en educación Infantil”.
- Tarrés Sara (19-05-2020), Psicóloga Infantil, tema sobre “juegos para mejorar la autoestima en los niños”.
- Valero, J.M. (2003), “Como desarrollar la afectividad, la autoestima y las actitudes en la escuela”. Valencia.
- Veira, A., Ferreiro, D. y Buceta, J (2009). La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t9/t9c330.pdf>.

El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
2	evolutiva-psicologamadrid.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	1library.co Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
9	lgconsultas.blogspot.com Fuente de Internet	



		<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	psicologiamonzo.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.centrodemaestros.mx Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Fundacion San Pablo Andaluca CEU Trabajo del estudiante	<1 %
18	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

20 **brainly.lat** <1 %
Fuente de Internet

21 **repositorio.unemi.edu.ec** <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.