

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Factores predictivos de dominio personal en la deserción
escolar en niños

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional
de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa

Autor.

Gina Raquel Silva Adrianzen

TUMBES - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Factores predictivos de dominio personal en la deserción
escolar en niños**

**Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.**

Autor.

Gina Raquel Silva Adrianzen (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Factores predictivos de dominio personal en la deserción escolar en niños", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa a la señora GINA RAQUEL SILVA ADRIANZEN

A las DOCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por LINDEFINIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, GINA RAQUEL SILVA ADRIANZEN, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las DOCE horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kiri Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada a mi Dios porque siempre ha estado conmigo en cada paso que doy en la vida y especialmente a mi amado esposo e hija que son mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento a mis hermanos, suegros, tíos y demás familiares y todas aquellas personas que de alguna manera significan un apoyo en mi desarrollo profesional y personal.

ÍNDICE

ÍNDICE	5
RESÚMEN.....	6
INTRODUCCION	7
CAPÍTULO I.....	10
FACTORES PREDICTIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: DOMINIO PERSONAL Y DOMINIO FAMILIAR	10
1.1. Factores predictivos: El dominio personal	10
1.1.1. Características personales heredadas	10
1.1.2. Actitudes, valores y comportamientos sociales	14
1.1.3. Rendimiento escolar	16
1.1.4. Compromiso con la escuela	17
1.1.5. Comportamiento escolar	21
1.2. Factores predictivos: Dominio familiar	21
CAPÍTULO II	24
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN FRENTE AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	24
2.1. Estrategias efectivas	24
2.2. Estrategias según el documento Panorama social en América Latina	25
2.3. Recomendaciones para evitar la deserción escolar	25
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESÚMEN

La presente investigación tiene como propósito describir los factores predictivos de dominio personal en la deserción escolar de niños , además recoger algunas propuestas que signifiquen un instrumento de prevención. La deserción escolar, de acuerdo a la información encontrada, es el término que se utiliza para referirse al abandono escolar. Esto es un problema latente sobre todo en aquellos pequeños pueblos donde, o se vive en situación de pobreza o no hay acceso fácilmente a las escuelas; y estas son excusas para que el niño o niña, o adolescente, dejen de estudiar. En el presente se recogen los aportes de diferentes autores, referidos a los factores que inciden para que un alumno no vuelva a las aulas.

Palabras claves: Factores, deserción, niños.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación denominado “Factores predictivos de dominio personal y familiar en la deserción escolar en niños y adolescentes, y alternativas de prevención”, se busca dar a conocer aquellos factores que inciden negativamente en el niño, niña, o adolescente, haciéndolo abandonar la escuela. El término deserción escolar hace referencia al abandono de forma paulatina de la escuela antes de la edad establecida de acuerdo al sistema educativo de cada país.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), según lo menciona en un informe de la sub-secretaria de Prevención y Participación ciudadana del Gobierno Federal Mexicano “la deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en momentos intermedios de un ciclo escolar” (Gobierno Federal, 2011) este problema se da casi en todos los lugares del mundo, pero aquellos más sensibles son por supuesto en los que no se tienen los suficientes recursos económicos, o el niño convive en un hogar disfuncional, o no comprende lo que se le enseña, entre otros que a través del desarrollo de la investigación, se van profundizando.

En el Perú, sobre todo en las zonas rurales, y según el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), al año 2013 la tasa bruta de asistencia escolar para niños (as) y adolescentes entre 12 y 16 años fue del 92.3% a nivel nacional, reduciéndose a 89.8% para zonas rurales.

La deserción escolar definitivamente es un problema, y para Ruiz, R., García, J. & otros (2014) es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Por supuesto que se concuerda con esta opinión, pues, una persona que abandona los estudios difícilmente logra el progreso.

Moreno, D & Moreno, A. (2005) explica que todo estudiante que se involucra en el sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar; y a los tres los relaciona. Sin embargo en el caso de la deserción, lo considera como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Y es que antes de desertar, lo más probable es que el alumno repitió, alargándosele su ciclo escolar, disminuyendo su autoestima y finalmente perder todo interés en los estudios. También sostiene al igual que en muchas investigaciones relacionadas al tema, que la deserción o abandono de los estudios afecta por lo general a los sectores más pobres y a la población rural.

Al redor de un estudiante giran muchos factores que bien pueden ayudarle en lograr la realización completa de sus estudios, o conminarlo hasta que los abandone. Si bien es cierto hay autores que dividen los factores que inciden en la deserción escolar en dos grupos: interno y externo, hay quienes consideran más influyentes los que vienen de parte de la familia. Por ello es que Venegas, Chiluisa & otros (2017) consideran que la escuela buscaría involucrar a la familia en la educación y con los padres e hijos trabajar de una manera muy estrecha, con miras a la realización y desarrollo del niño o adolescente. Considera además a la familia como la unidad social primaria base de la sociedad. Y como factores de este entorno (familiar) incidentes en la deserción escolar menciona: factor económico y factor migratorio.

Asimismo, al tratarse de un problema que atenta contra el desarrollo no solo de la persona desertora sino también del país que lo cobija, ya que la frase común es “en la juventud está el futuro”; significando esta la esperanza de que los niños y jóvenes de ahora logren lo que no pudieron sus padres o abuelos; hay que analizar diferentes propuestas preventivas para que no se trunquen los estudios, que, al fin y al cabo, son la base para el fortalecimiento y la realización plena de las capacidades y habilidades de la persona.

El presente trabajo de investigación se divide en dos capítulos. El primero referido a los factores de dominio personal y dominio familiar que inciden en la deserción escolar de los niños y adolescentes. Y en el segundo capítulo recoge diferentes

propuestas y recomendaciones que permitan la prevención del problema deserción escolar.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de los Factores predictivos de dominio personal en la deserción escolar en niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender los factores predictivos de dominio personal en la deserción escolar, también 2. Conocer alternativas de solución ante la deserción escolar

También, la realización del presente trabajo de investigación representa un material de interés público, porque trata de un tema que involucra a la sociedad en general, pues como ya se menciona en párrafos anteriores, la deserción escolar trae consigo el retraso no solo de la persona desertora sino de los pueblos, además que vulnera uno de los derechos fundamentales de la persona, el derecho a la educación.

CAPÍTULO I

FACTORES PREDICTIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: DOMINIO PERSONAL Y DOMINIO FAMILIAR

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar los factores que desde su reconocimiento pueden representar el motivo para la deserción escolar de niños y adolescentes, los que para los académicos del Centro El National Dropout Prevention Center de EE. UU. se agruparían en dos categorías: el dominio personal y el dominio familiar. En el dominio personal da cuenta de las características de la persona que le han sido heredadas; las actitudes, valores y comportamientos sociales; rendimiento escolar; compromiso con la escuela; y el comportamiento escolar. Y en el dominio familiar, las características familiares de fondo, tales como: el bajo nivel de educación de los padres, la cantidad de hermanos, no vivir con ambos padres biológicos, interrupción escolar, no tener muchas expectativas educativas, escaso contacto con la escuela, y la falta de conversación sobre la escuela.

1.1. Factores predictivos: El dominio personal

1.1.1. Características personales heredadas

Es indudable que los miembros de un grupo, llámese familia, hereda tanto características de origen genético como también conductas que lo diferencian de otros grupos. Científicamente hay muchos estudios que van más allá, y relacionan la genética con la conducta; lo que ha dado lugar al debate ya que lo común es relacionar el comportamiento con el ambiente en que se desarrolla un ser humano. En los últimos años, según Oliva (1997) el ambientalismo radical ha perdido

posiciones dentro de las ciencias sociales, y son muchos los psicólogos que le han quitado importancia a los factores biológicos en relación a la conducta; en concreto menciona que la visión actual es que la herencia y el ambiente interactúan entre sí y da como resultado la conducta humana. Sin embargo Monks (1996) menciona que existen distintas teorías respecto a la naturaleza del desarrollo humano; tales como las teorías del aprendizaje o las teorías madurativas, las teorías cognoscitivas o las teorías psicoanalíticas. Si bien es cierto, todas las teorías anteriormente señaladas concuerdan en que el desarrollo es un proceso de cambio sobre el tiempo, y dicho cambio es el resultado de la interacción; la diferencia está en cómo ocurren los cambios. Considera que para el teórico del aprendizaje los factores que conllevan al cambio se encuentran ubicados externamente, mientras que para los teóricos madurativos los factores determinantes están ubicados internamente.

Cachero & Ponce (2012) cita a Rumbaugh (99) y menciona que herencia es el mecanismo de implementación a través de la cual elementos más específicos incorporan la estructura y comportamiento de elementos más generales. Además sostiene que la herencia es siempre transitiva, es decir, una clase puede heredar características de superclases que se encuentran muchos niveles más arriba en la jerarquía de herencia.

En cuanto a la deserción escolar, hay factores que inciden en dicho problema, y que representan parte de lo que la persona hereda en una familia. El niño o adolescente además de heredar genes de sus padres, conductas y otros, en muchos casos hereda responsabilidades como tomar a cargo el papel de padre o madre a falta de uno de estos, sobre todo en adolescentes; también la responsabilidad de trabajar desde pequeños para sopesar la carga económica en su hogar, entre otras que los imposibilitan de continuar con sus estudios.

1.1.1.1. Discapacidad para aprender o trastorno emocional

Para Cabello (2007) la visión actual respecto a la discapacidad suele inclinarse hacia un enfoque que la reconoce como parte de: (1), la condición humana y (2) una situación relacional – social. Además también menciona que las dificultades de aprendizaje son consideradas como discapacidad, esto luego de analizar la tradición científica que, ha asumido principalmente la consideración de dichas

dificultades como producto de un problema de salud del individuo que afecta la aptitud para adquirir conocimientos, y en consecuencia, desarrollarse en contextos académicos.

Sobre el trastorno emocional, Nichcy (2010) recoge la definición del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), en la que se determina que, este término corresponde a una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta una grado marcado que incide negativamente en el rendimiento académico del niño. Además señala que las causas de los trastornos emocionales pueden estar involucrados factores como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones y el funcionamiento familiar.

1.1.1.2. Responsabilidades adultas tempranas

Este factor mayormente se da en los adolescentes, una etapa que viene con grandes cambios, y en la que como personas, sienten que pueden tener cierto grado de independencia, como permitirse tomar sus propias decisiones y asumir responsabilidades más abocadas a la etapa de la adultez UNESCO (2002) señala que durante la adolescencia, las personas determinan su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a tomar en cuenta su papel en la sociedad del futuro. Asimismo refiere que paralelamente a la lucha con los cambios físicos y emocionales, los adolescentes en la actualidad deben también hacer frente a factores externos sobre los que no tienen el control pleno. Sostiene que la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han conllevado a que millones de adolescentes de forma prematura asuman funciones y responsabilidades propias de adultos; lo que definitivamente les complica su continuidad en la educación.

1.1.1.3. Alto número de horas de trabajo

No es sorprendente que en el Perú como en muchos lugares del mundo, niños y adolescentes también se dediquen a trabajar debido a la difícil situación económica de sus hogares; lo que no es correcto y muchas instituciones intentan frenar. El hecho de que un niño o un adolescente tengan que trabajar, no le permite

concentrarse y hallarle el ritmo al estudio, lo que casi siempre conlleva a que estas personas lo abandonen. En esta línea se manifiestan Murillo & Román (2014) quienes determinan que el trabajo infantil, sobre todo aquél que se desarrolla fuera del hogar, afecta la escolaridad y proceso educativo de los menores; esto debido a que, en primer lugar, afecta la actividad laboral obstaculiza el acceso, asistencia y permanencia en las escuelas de los niños trabajadores y, con ello, se limita el acceso al conocimiento, a la adquisición de los aprendizajes y las competencias requeridas para una plena participación e inserción social. Y en segundo lugar, porque coloca a niños y adolescentes en una amplia desventaja en relación de quienes no trabajan. Afirma que el trabajo infantil es un factor de riesgo del abandono y la deserción escolar entre los estudiantes trabajadores; asimismo este riesgo aumenta, en función al tipo de actividad a la que están expuestos los menores, el lugar donde la realizan y las horas que dicha actividad demanda.

1.1.1.4. Responsabilidad paterna o materna

Este factor con mayor frecuencia se da en los jóvenes de los últimos años del nivel secundario. La adolescencia es una etapa compleja en la cual, las personas consideran tener la edad suficiente para arriesgarse a muchas cosas; entre ellas asumir el rol de padres. Ya lo decían Gonzáles, Casique & otros (2014) la adolescencia es un periodo en que la persona debe adquirir un conjunto de aprendizajes que contribuyan en el buen desarrollo de su capacidad sexual; y de esto le corresponde a padres y maestros, con el fin de que los adolescentes bien informados puedan tener idea a lo que se arriesgan. Difícil es la tarea de guiar a un adolescente, por ello se recomienda pedir ayuda especializada. Siguiendo con Gonzáles et al (2014) opinan que hay jóvenes que apasionadamente lo dejan “todo”; a la familia y los estudios, por quien suponen es el amor de su vida. Resaltando el tema de los estudios, es innegable no pensar que todo adolescente que asume la responsabilidad de padre o madre deja los estudios, y si los termina, es por formalidad. De este problema también viene la deserción escolar; porque un hijo es invertir además de dinero tiempo para salvaguardar del mismo; entonces no queda de otra que olvidar sus sueños de ser profesionales, y solo queda resignarse a cumplir el papel de padres.

1.1.2. Actitudes, valores y comportamientos sociales

1.1.2.1. Grupo de pares de alto riesgo

Para comprender a qué se hace referencia el grupo de pares de alto riesgo, hay que tomar en cuenta la definición sobre conductas de riesgo en la adolescencia, y por ello revisamos lo dicho por Villalba (s/f) quien menciona que la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que causan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Por otro lado, recoge el aporte de la Organización Mundial de Salud (OMS) que define los diferentes estilos de vida, entre ellos el estilo de vida de riesgo, del que dice que es el conjunto de patrones conductuales, incluyendo tanto conductas activas como pasivas, que suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico.

Para Romero (2018) el grupo de pares en la adolescencia es aquél grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos. Si bien es cierto este autor también menciona que formar parte de un grupo de pares en la adolescencia, contribuye al correcto desarrollo social, ya que en dicha etapa hay que hacerle frente a grandes cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales, en este caso hablamos de aquellos pares de alto riesgos, como pueden ser consumidores de drogas, delincuentes, entre otros, que solo pueden garantizar las malas conductas, y de esto a la deserción escolar, por supuesto que influye, pues aquellas personas que ya no tienen muchas ganas de vivir, casi siempre arrastran a los demás a su misma suerte y lo primero que hacen es quitarles las ganas de estudiar.

1.1.2.2. Comportamiento de alto riesgo social

Siendo la adolescencia una etapa de importantes cambios que se da entre la niñez y la juventud, las personas suelen adoptar conductas para su aceptación en la sociedad; sin embargo esta es una edad compleja en la cual existe gran

probabilidad que se desarrolle un comportamiento negativo. Rosabal, Romero & otros (2015) manifiesta que la adolescencia es una etapa que constituye el desarrollo del ser humano, en la cual se muestran cambios importantes de carácter psicológicos, biológicos y sociales; por lo general cambios bruscos, rápidos, repentinos o demorados. Respecto al comportamiento menciona que, en este periodo se dan con mayor intensidad las conductas de riesgo en los adolescentes; y sobre conductas de riesgo, entiende que son acciones voluntarias o involuntarias, llevadas a cabo por el individuo o comunidad, que pueden resultar en consecuencias nocivas. En relación a la deserción escolar, está claro que, el niño o adolescente al mostrar conductas de alto riesgo, constituye un peligro para el normal desarrollo de clases en las escuelas, por lo que muchas veces las autoridades de estas instituciones deciden anularlos como estudiantes.

1.1.2.3. Vida social muy activa fuera de la escuela

Hay niños y adolescentes que no concentran todas sus energías en la escuela, y a pausas se les va quitando el interés por los estudios. Tener una vida social activa fuera de la escuela conlleva a ocupar tiempo que para cualquiera de esas edades bien le sirve para desarrollarse como estudiantes. Existen casos en los que los niños o adolescentes practican algún arte o deporte como puede ser cantante o futbolista y es costumbre que representen a su pueblo, sin embargo los limita en sus estudios. Convivir en sociedad es de algún modo positivo, al menos si se trata de relacionarse con buenas personas, tal como lo pone de conocimiento el sitio web ARVIDA Seguros (s/f) recogiendo el aporte de la prestigiosa Clínica Mayo de EE. UU, quien dice que contraer y mantener buenas amistades a lo largo de la vida, da las siguientes ventajas.

- Incrementan el sentido de pertenencia y propósito.
- Estimulan la felicidad.
- Reducen el estrés.
- Mejoran la autoestima.
- Constituyen un colchón de contención a la hora de enfrentar diferentes traumas de la vida adulta.
- Fomentan el abandono de hábitos nocivos y el cuidado del cuerpo.

Pero, otro es el panorama si las personas con las que se relaciona, y las actividades que desarrolla en la sociedad fuera de la escuela no son buenas; esto si conlleva al abandono de los estudios, por llegarlos a considerar en ocasiones como un “asunto sin importancia”.

1.1.3. Rendimiento escolar

1.1.3.1. Bajos logros

Es frecuente que el niño o adolescente se vea en la necesidad de abandonar los estudios por motivo de bajo rendimiento. Y aquí está la impaciencia y el error de los padres que no buscan solución en los expertos. No se trata solo de que al niño no le guste el estudio, sino que posee conductas que necesitan de una ayuda psicológica, e incluso médica. Hernández (2007) aporta respecto a las causas del bajo rendimiento en niños y adolescentes, y dice que estas pueden ser varias, como aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o el conjunto de varios factores como la familia, el entorno social-económico. Considera que el rendimiento escolar se enmarca en tres dimensiones: el poder, referido a las APTITUDES; el querer, referido a las ACTITUDES, y el saber hacer. Referido a la METODOLOGÍA utilizada para aprender. Entre las actitudes están: la motivación, constancia, tenacidad, y esfuerzo. Mucho se necesita más que la ayuda de los maestros, la de los padres, ya que las dificultades para aprender también suelen originarse por falta de atención a los niños o problemas familiares que afectan de alguna manera el adecuado desarrollo de sus actividades académicas a los estudiantes.

1.1.3.2. Retención sobre la edad

La retención, o comúnmente llamado la repetición del año escolar por causa de un bajo rendimiento académico, para muchos no resulta ser lo más adecuado porque significa un año de retraso y nuevos gastos, a pesar de que muchos lo recomiendan con el propósito de que el niño o adolescente se anivele. Morin (2012) asegura que las dificultades académicas no son el único factor que la escuela toma en cuenta para recomendar la repetición de año, sino, también los siguientes:

- El estudiante es muy joven para el grado que intenta acceder, o es socialmente inmaduro.
- El estudiante ha perdido muchos días de escuela debido a una enfermedad grave.
- El estudiante no alcanza el nivel de desempeño necesario para pasar al siguiente grado.

Las dificultades para aprender, y aquellos años que se repiten, pueden conllevar a que o el padre o el estudiante se canse y tome la decisión de abandonar el estudio.

1.1.4. Compromiso con la escuela

Es la preocupación de muchos el fracaso escolar que viene por varios factores entre los cuales destaca el compromiso que tiene no solo el alumno sino también el padre o madre de familia con la escuela. La escuela es una institución seria que merece respeto y, por ello tiene sus reglamentos para garantizar la disciplina; sin embargo, no basta con esperar el respeto de parte de los alumnos; lo más importante es el compromiso que asume el estudiante para con la escuela, y de esto González (2010) señala que: el componente conductual de compromiso del alumno con la escuela y la educación:

- Tiene que ver con la participación de los estudiantes en actividades académicas y no académicas. Entre los aspectos que incluye son: asistencia a las escuela y aula; ir preparado para la clase, completar los deberes, atender a las lecciones, estar involucrado en actividades extra curriculares.
- Implica conducta positiva, participación en clase e implicación en actividades relacionadas con la escuela.
- Incluye acciones o rendimiento observable de los estudiantes, tal como participación en actividades extracurriculares, completar los deberes, calificaciones.
- Se relaciona con la participación abierta en su educación, la asistencia, el trabajo duro y constante; el implicarse activamente en el trabajo del aula.
- Se refiere a la participación en el trabajo escolar y actividades co-curriculares.

1.1.4.1 Baja asistencia

El abandono de los estudios en cualquier nivel o etapa en la actualidad es visto como un fenómeno que se ha generalizado y extendido en cualquier rincón del mundo; han sido diversas las causas y los factores que originan la deserción escolar; el compromiso con la escuela como factor predictivo de la deserción en el dominio personal, considera en uno de sus indicadores la baja asistencia por parte de los participantes a la escuela tal como lo indica Hammond (2007).

El Departamento de Educación del Condado de Los Ángeles (the Los Ángeles County Office of Educación) considera la baja asistencia a la escuela como uno de los factores más poderosos para predecir la deserción y a su vez la delincuencia. Garry (1996).

En diversos estudios los estudiantes consideran que como causa principal de su decisión de no asistir a clases es el aburrimiento y la pérdida de interés, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con los profesores, las inasistencias de los profesores.

1.1.4.2 Bajas expectativas educativas

Leon & Sugimaru (2017), Los estudiantes en el transcurso de sus estudios van formándose determinadas expectativas educativas para el futuro; sin embargo existen barreras como una serie de factores los cuales son de gran importancia tanto en el proceso como en los resultados, por los efectos que pueden causar en la formación de las mismas.

Del mismo modo para el incremento en la formación de las expectativas educativas, los estudiantes encuentran cierto apoyo de maestros, tutores y consejeros educadores, quienes son capaces de reforzar en ellos la creencia de que ellos son capaces por sí solos de llegar a ser exitosos y alcanzar las metas propuestas en educación, tal como lo afirma Reddick & otros (2011).

Una gran mayoría de los estudiantes que tienden a abandonar el estudio, decidiendo no continuar, se debe a las bajas expectativas educativas que tienen para continuar; motivados por la desesperanza, la falta de seguridad y en otros casos por el nivel socioeconómico que viven (Bohon & otros, 2006).

Jacob y Wilder (2010) consideran que las expectativas educativas de los estudiantes se encuentran asociadas a ciertas variables tanto cognitivas como no cognitivas así como lo señala también Stewart y otros (2007).

Muchas veces las variables de aspecto cognitivo merman las expectativas en los estudiantes, tal es así como el historial académico que mantienen sumado a sus experiencias de fracaso escolar como de repitencia académica los conlleva a actualizar su información y por lo consiguiente sus expectativas.

De otra parte Stewart y otros (2007); consideran que las variables no cognitivas de forma individual como el sentido de la autoeficacia permiten efectos positivos.

Guerrero y otros (2016) indica que en el Perú en la mayoría de estudiantes se considera que las expectativas educativas son bastantes limitadas y en las investigaciones se concentra en investigar el tema de las aspiraciones educativas, que enmarca los ideales de los estudiantes hacia el futuro por llegar a un elevado y superior nivel de educación, diferenciándose de las expectativas educativas que consideran los ideales más realistas teniendo en consideración las posibilidades de logro de cada persona o estudiante vinculado a su nivel socioeconómico.

Zegarra (2013), considera que en las expectativas educativas el factor más preponderante y limitante es el nivel socioeconómico.

En nuestro país en el sector educación en cualquier nivel existe un alto nivel de desigualdad preponderante en ciertas regiones de la sierra y de la amazonia, debido a las condiciones tanto climáticas como el sitio y lugar donde se ofrece estas enseñanzas.

1.1.4.3 Falta de Esfuerzo

Román (2013) en Perú y América Latina existen diversos factores preponderantes que limitan la educación, problemas múltiples en el sector educación; y el gobierno no está dispuesto en invertir más, así como el problema que vincula a la educación con la sociedad.

Existe falta de esfuerzo de ambas partes, tanto el gobierno con la aplicación de un sistema educativo que no tiene las bases y la inversión necesaria para hacer una larga trayectoria.

Así como la falta de esfuerzo por parte de los participantes, ya que siempre están considerando que la pobreza no les permite continuar, pero siempre dentro de sus posibilidades, y no tratan de hacer un esfuerzo superior.

1.1.4.4 Poca Identificación con la escuela.-

Cassará (2016) la identidad con las cosas, asuntos y diversos aspectos de la sociedad hoy en día se va disminuyendo; más aún en los estudiantes la identificación con la escuela les resulta poco interesante.

La escuela como un centro de formación en donde adquieren conocimientos tanto los más pequeños desde sus primeras enseñanzas como los jóvenes y adultos; constituye también un lugar, un espacio o un ambiente en el que se comparten muchas cosas desde la formación académica hasta la formación afectiva como personas conscientes y responsables de sus actos.

Esta formación involucra tanto a docentes como estudiantes y sus padres, porque está destinado a profundizar el espíritu de identificación y pertenencia.

Hay que tener en cuenta que la “Identificación” o “Entidad”, no surge de forma espontánea, esta nace y crece mediante una construcción constante que los miembros de la sociedad realizan de acuerdo a la Cultura que poseen.

Las personas o estudiantes en lo personal desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social.

1.1.4.5 No participación en Actividades extracurriculares

Holland & André (1987) las actividades extra curriculares son aquellas que están aptas para satisfacer dos condiciones básicas:

- No son parte del programa curricular normal de la escuela.
- Tienen cierta estructura para poder realizar una misión o meta social

Las actividades extracurriculares son de gran importancia para los niños y jóvenes, ya que además de fomentar la participación, indica la exploración de la información.

En un estudio se pudo comprobar que los estudiantes que han logrado participar de determinadas actividades extracurriculares, están más propensos a:

. Sacar mejores notas, obtener un nivel educativo más alto, asistir a la escuela con mayor regularidad.

Los estudiantes están menos propensos a usar drogas, tener mal comportamiento, cometer actos delincuenciales.

Sin embargo cuando los estudiantes bajan su participación en esta clase de actividades extracurriculares, es señal de desinterés relacionado a la escuela, no teniendo de esta manera la oportunidad de desarrollar un vínculo más estrecho a las metas.

1.1.5. Comportamiento escolar

1.1.5.1 Mal comportamiento y agresión

Existen diversas formas o problemas relacionados con la conducta, disciplina y/o comportamiento de los estudiantes en la escuela, que son factores a tener en cuenta y analizar porque nos están indicando los cambios en los estudiantes, su aburrimiento y su poco gusto de continuar en la escuela.

Los problemas de disciplina más comunes son:

- La hiperactividad, conductas agresivas, hostigamiento, conducta impertinente, conductas desafiantes y vandálicas.

En este factor ejerce una gran influencia el educador, el sistema educativo, factores familiares.

La poca asistencia a la escuela está relacionado a este factor, ya que la agresión por parte de uno o más estudiantes, provoca conflictos en el ambiente, en las aulas y es señal que su condición física y psicológica se está deteriorando, por lo que en algún momento puede abandonar escuela.

1.2. Factores predictivos: Dominio familiar

La deserción escolar en los niños y adolescentes es común que esté sujeta a influencias familiares, a pesar de que en todos los casos uno pudiera predecir que las personas más cercanas al estudiante sean las más interesadas en que este se convierta en un profesional, muchas veces no sucede de tal manera; pues hay hogares en los que el

estudio importa poco o simplemente no se hace el esfuerzo y la excusa es la baja economía o la falta de comprensión de parte del alumno. La familia cumple un rol importantísimo en la educación del niño o adolescente, y se le debe apoyar, no solo con solventar los gastos que acarrea la escuela, sino con la atención necesaria para evaluar si el niño en verdad está logrando el objetivo de la enseñanza que es el de aprender Peña, Soto & Calderón (2016) y citando a Espinoza et al (2014) señala que dentro de los factores que inciden en el abandono de la escuela y que han sido los que tienen mayor número de investigaciones son: los elementos asociados a la familia, económicos y también aquellos relacionados con la educación y la propia escuela, entre ellos, el fracaso escolar y las dificultades con profesores y compañeros. Respecto a la influencia de la familia en el abandono de la escuela, determina de acuerdo a las diferentes investigaciones en dos aspectos: el primero que hace referencia a la situación socioeconómica familiar que conlleva casi siempre al trabajo infantil escolar, y el segundo, refiriéndose al embarazo adolescente, especialmente en mujeres. En la misma línea se manifiestan Espinoza, Castillo, & otros (2012) quienes dicen que los factores que originan la deserción del sistema escolar forma están agrupados en dos grandes marcos interpretativos, los mismos cuyo énfasis está puesto en variables de índole extraescolar e intra-escolar. Para el primero es que lo relaciona con la situación socioeconómica y al contexto familiar de los niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Entre las causales de abandono escolar vinculadas a la familia están: la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros.

Por su parte Navarro (2015) divide en cuatro bloques al factor familiar en la deserción escolar. La estructura familiar: Para el cual empieza tomando en cuenta el número de hijos de una familia; respecto a ello reflexiona que, a mayor cantidad de hijos en una familia, menor es la atención que pueden recibir de parte de sus padres a la hora de estudiar, más aún si ambos padres trabajan y la situación económica de la familia es complicada. El nivel socioeconómico: para lo cual menciona que un hogar de bajos recursos tiende a causar inestabilidad, afectando el rendimiento del alumno; además al estudiante pueda que le falten materiales necesarios para que desarrolle sus obligaciones escolares, como: ordenadores, libros, enciclopedias, etc. La nacionalidad

o étnica; y uno de los casos que propone el autor es cuando el estudiante se ve en la necesidad de viajar al extranjero y estudiar fuera de su país, y se encuentra con muchas dificultades, entre ellas el idioma. No hablar el mismo idioma impide al alumno que se integre al grupo, además de tener problemas como: seguir el ritmo de la clase y retrasarse en los cursos. También hace mención sobre el nivel del sistema educativo al que ha estado acostumbrado en su país. El nivel de estudios de los padres: en el que considera que, aquellos padres con un nivel alto de estudios, es más alta también su conciencia de la importancia de los estudios, pues, ellos saben cómo sirve una buena preparación, y hacen que sus hijos le den gran importancia a los estudios. Asimismo está la ayuda que los padres puedan dar a los hijos en la realización de sus tareas académicas.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN FRENTE AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Ya teniendo conocimiento respecto a lo que significa la deserción escolar que, a modo de repaso y precisión, podemos señalar que consiste en el abandono paulatino de la escuela, y que está motivado por diferentes factores, los que de acuerdo a muchos autores se pueden agrupar en dos grupos: internas y externas. Para este segundo capítulo, buscamos recoger diferentes ideas, mecanismos, o formas que signifiquen una alternativa de solución para el problema de la presente investigación.

2.1. Estrategias efectivas

Revista oficial del Departamento (1993) con el propósito de mantener a un estudio en la escuela hasta su graduación, recoge el aporte de varios superintendentes que, señalan al menos seis estrategias efectivas para combatir la deserción escolar, las que son:

- Atender cuidadosamente el progreso académico y social de los niños desde el nivel preescolar.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con un personal administrativo y docente efectivo y capaz de brindar atención y jóvenes en riesgo.
- Establecer, entre los estudiantes, expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina.
- Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo.
- Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo.
- Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programas preventivos de la deserción.

2.2. Estrategias según el documento Panorama social en America Latina

Martínez (2011) vista la problemática sobre la deserción escolar el documento de Panorama Social en América Latina alcanzó algunas estimaciones que de alguna manera contribuyeron a la disminución de la deserción escolar, las que según el autor, pueden considerarse como medidas preventivas: estas son:

- El aumento de la matrícula preescolar, que permite aumentar el rendimiento de los niños de primaria y reduce la repetición.
- El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta que ayuda a reducir la extra-edad
- La introducción y la ampliación, y en ciertos casos mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar, tales como: becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros).
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de las escuelas en zonas rurales apartadas.
- El mayor involucramiento de los padres y la introducción de incentivos hacia ellos de participar en actividades escolares.

2.3. Recomendaciones para evitar la deserción escolar

Martínez & Ortega (2014) da algunas recomendaciones para evitar la deserción y el listado es el siguiente:

- Elaboración al inicio del curso una ficha económica de la alumna o alumno para identificar su situación en la que vive que permita entender cuáles son las posibilidades de sobrevivencia dentro de la escuela, muy independiente de lo que esta ofrece.
- Ya identificados los alumnos o alumnas en situación de ingresos vulnerables, se les debe apoyar durante todo el ciclo escolar en apoyo de beca para el pago de inscripción y un importe por concepto de compra de uniformes, útiles y todo aquello que implique un gasto dentro de la escuela.

- Creación de un centro de apoyo psicológico tanto para todos aquellos padres de familia que lo requieran así como alumnos que se encuentren en problemas familiares que necesiten atención inmediata.

Ministerio de Educación, Política, social y deporte (2008), a través de un informe, recomendaron los siguientes para prevenir la deserción escolar:

A. En el ámbito de las administraciones educativas

- Aumento en la oferta educativa.
- Planes especiales de acción sobre los colectivos en los que se producen mayores bolsas de abandono escolar temprano.
- Analizar el establecimiento de compromisos sobre la reducción del abandono escolar temprano en el ámbito de las administraciones educativas.
- Creación de una comisión, en el seno de la Conferencia sectorial de Educación, para compartir datos del sistema educativo no universitario.
- Mejoras en el tratamiento de la información sobre abandono escolar temprano.

B. En el ámbito de los centros educativos y el profesorado

B1. Los Centro educativos

- Promoción de programas y acciones de refuerzo dirigidos específicamente a incrementar el número de alumnos que obtienen grado de educación de Educación Secundaria, o una cualificación profesional que les permita su desarrollo personal y profesional-
- Medidas de refuerzo y clases extraordinarias que conlleven a una reducción del tiempo necesario para obtener el título de enseñanza secundaria.
- Promoción de programas dirigidos a fomentar la coordinación entre los profesores que trabajan con grupos o programas de atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Desarrollo de acciones dirigidas a fortalecer los departamentos de orientación, con el propósito de asesorar a los estudiantes en las decisiones que pueden adoptar en las etapas post – obligatorias.

B2. La Formación del profesorado

- Programas que formen al profesorado respecto a técnicas de aprovechamiento del potencial de los alumnos, diagnóstico precoz, atención educativa y seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono escolar temprano.

- Creación de recursos de apoyo para los docentes y otros profesionales que intervienen en la atención educativa de estudiantes con bajo rendimiento y con mayor potencial de riesgo de abandono escolar temprano.
- C. En el ámbito de las familias y de los jóvenes que han abandonado el sistema educativo.
- La formación de las familias a través de la escuela de padres.
- Medidas dirigidas a los jóvenes que abandonan el sistema educativo sin cualificación.
 - Promover el reconocimiento del aprendizaje no formal.
 - Promover servicios de orientación y seguimiento para los jóvenes que abandonaron el sistema educativo.
 - Establecer un informe del grado de adquisición de competencias básicas.
 - Promover ofertas de Nuevas oportunidades.
 - Promover el desarrollo de la oferta de formación a distancia y semi-presencial.
 - Creación de una plataforma virtual.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La deserción escolar es el abandono de forma paulatina de los estudios, que se da por diferentes factores que, según los académicos del Centro El National Dropout Prevention Center de EE. UU se agruparían en dos grupos: de dominio personal y dominio familiar.

SEGUNDO.- Los factores de dominio personal son aquellas aptitudes, capacidades y habilidades propias del niño o adolescente, que por lo general hereda de los padres, o a través del tiempo va adoptando hasta convertirlas en propias. Entre estos factores están de las características personales heredadas tales como trastornos y discapacidades que no le permiten al niño o adolescente aprender, y luego lo conlleva a dejar de lado los estudios.

TERCERO.- La familia es un factor relevante para que el niño o adolescente continúe sus estudios o los abandone. Dentro de la familia existen factores que o benefician o perjudican al estudiante, como es la situación económica, el nivel de instrucción de los padres, o el hecho de que viva en una familia disfuncional.

CUARTO.- La deserción escolar es un problema que agudiza el retraso de un país y se da mayormente en pequeños pueblos rurales; por lo cual se deben tomar en cuenta alternativas de prevención, que, inicialmente consistirían en identificar a aquellos estudiantes con probabilidades de abandono escolar para ayudarlos.

REFERENCIAS CITADAS

- Rosabal, E., Romero, N. & otros. (2015). *Revista Cubana de medicina militar*, 219 - 220.
- Cabello, M. (2007). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. *Revista de investigación*, 56-57.
- Cachero, C. &. (2012). *Herencia*. Universidad de Alicante.
- Cardoze, D. (s.f.). *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para los docentes*. Lima.
- Claudia, J. (2017). *Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: Un análisis de los factores asociados desde el enfoque de eficacia escolar*. Lima: Grupo análisis para el desarrollo.
- Escobar, S. (2011). *Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño*.
- Espinoza, C. &. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Gobierno Federal Mexicano. (2011). *Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. Mexico.
- González. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- González, C. C. (15 de Abril de 2014). La paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería. *Revista Académica de Investigación*, 31-32.
- Hernandez, B. (2007). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*.
- M., R. (2018). El grupo de pares en la adolescencia.

- Ministerio de Educación, Política social y Deporte. (2008). *El incremento de la formación postobligatoria en España. Plan para la reducción del abandono escolar*. Gobierno de España, España.
- Mnks, F. (1996). Herencia y ambiente: una aproximación interactiva hacia el talento. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIV. N° 2., 114.
- Morales, J. (2011). *L Problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Talara.
- Moreno, D. &. (Enero de 2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*.
- Morin, A. (2012). *Retención escolar: Porqué los niños repiten un grado escolar*.
- Murillo, J. &. (2014). *Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar*. Madrid.
- Navarro, E. (2015). *Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar*. Universidad de La Rioja, Rioja.
- Nichcy. (2010). *Trastorno Emocional*.
- Oliva, A. (1997). *La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Ortega, M. &. (2014). *La Problemática actual de la deserción escolar: un análisis desde lo local*. Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua.
- Peña, C. S. (2016). *La Influencia de la familia en la deserción escolar*. Chile: RMIE.
- Revista oficial del Departamento. (1993). Deserción escolar: Estrategias efectivas. *Revista oficial del departamento*.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Ruiz, R. G. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad autónoma de Sinalda*. México.
- Seguros, A. (s.f.). *AR PyME Portal productores*. Obtenido de <https://ar-vida.com/consejos/vida-social-activa/>
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Fondo de las Naciones Unidas, Nueva York.
- Venegas, G. C. (2017). *La Deserción en la educación*. Ecuador.

Villalba, T. (s.f.). *La influencia de la estructura familiar y el grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en España*. España.

ANEXOS

Entrevista

- Entrevista aplicada a la Directora de la I.E. “Rosa Cardo de Guarderas de Mallares, en el distrito de Marcavelica. Provincia de Sullana, Departamento Piura.

FICHA DE ENTREVISTA	
1. ¿A cuántos alumnos alberga la I.E. Rosa Cardo de Guarderas, y en qué niveles?	
	R. En total tenemos un aproximado de 1200 alumnos de los niveles: inicial, primaria y secundaria.
2. ¿Anualmente aproximadamente cuántos son los niños que abandonan el colegio?	
	R. Será un aproximado de 40 a 60 alumnos.
3. ¿Los chicos que abandonan el colegio se debe a que se trasladan a otra institución educativa o definitivamente abandonan los estudios?	
	R. Por lo general se trasladan a otros colegios. Pero, si hay casos en los que no vuelven a estudiar.
4. ¿Los alumnos que alberga la I.E. Rosa Cardo De Guarderas los considera de bajos recursos?	
	R. Sí, la mayoría de alumnos son de bajos recursos. La fuente de ingresos de sus padres es la agricultura.
5. ¿Los padres de los niños por lo general hasta que nivel de educación tienen?	
	R. Realmente la mayoría con secundaria incompleta, por lo que más han estado dedicados al trabajo de campo.
6. ¿Cree que el estado está tomando medidas pertinentes para la mejora de la educación y evitar problemas como la deserción escolar?	

R. Bueno el estado siempre está tratando de implementar nuevos mecanismos que signifiquen una mejora en la educación, pero sinceramente todavía hay mucho por hacer. En el caso de la deserción escolar es un problema complejo porque detrás de ello hay muchos factores que influyen. Pero de nuestra parte como maestros podemos ayudar por ejemplo manteniendo motivado al alumno a través de sesiones de clases dinámicas, participativas y substanciales.

Factores predictivos de dominio personal en la deserción escolar en niños

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.adide.org Fuente de Internet	4%
2	www.eumed.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	www.rinace.net Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Internacional Isabel I	

	de Castilla Trabajo del estudiante	1%
9	ar-vida.com Fuente de Internet	1%
10	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
11	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1%
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
13	www.adimad.org Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%
15	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
17	m.monografias.com Fuente de Internet	1%
18	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%

19	www.bvs.org.ni Fuente de Internet	1%
20	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
21	fashionsmartgroup.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
24	www.pdipas.us.es Fuente de Internet	<1%
25	rua.ua.es Fuente de Internet	<1%
26	educacion.ulagos.cl Fuente de Internet	<1%
27	ride.org.mx Fuente de Internet	<1%
28	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
29	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
30	Submitted to Universidad Católica de Santa	

	María Trabajo del estudiante	<1%
31	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
32	tomasrosado3.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
33	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
34	www.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1%
36	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1%
37	prezi.com Fuente de Internet	<1%
38	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo