

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las tecnologías de la información y la comunicación en los niños del
nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Amelia Liliana Serna Pardo De López

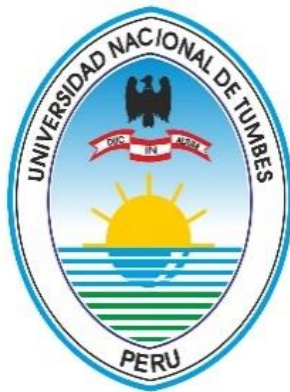
TUMBES - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las tecnologías de la información y la comunicación en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Amelia Liliana Serna Pardo De López (Autora)
Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor).

TUMBES - PERÚ

2018

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminar mi camino y permitir dedicar mi vida a la enseñanza, y a los docentes de la Universidad de Tumbes, quienes, con su experiencia, nos orientaron en el desarrollo de la presente monografía.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
OBJETIVOS GENERALES	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
CAPÍTULO I: LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL	10
1.1 Aspectos generales	10
1.1.1 ¿Qué son las TIC?	10
1.1.2 ¿Para qué sirven Las TIC?	13
a) Inmaterialidad	14
b) Instantaneidad	14
c) Interactividad	14
d) Automatización de tareas	14
1.1.3 Características de las TIC	15
1.1.4 Las TIC y la educación inicial	15
CAPÍTULO II: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL	17

2.1.	El empleo de las tecnologías en las aulas del nivel inicial	17
2.1.1	Las computadoras en el aula de inicial?	17
2.2	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los niños de inicial	18
2.2.1	Los niños de cinco años y las TIC	18
2.3	Ventajas y desventajas	19
2.4	Las TIC en el sistema educativo	23
CAPÍTULO III: USO Y RELACIÓN DE LAS TIC CON EL ASPECTO ACADÉMICO		27
3.1	Antecedentes generales	27
3.2	¿Por qué usamos las TIC?	28
3.3	¿Para qué utilizamos las TIC?	29
3.4	El uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje	30
3.5	Las TIC y la relación con el rendimiento académico	31
	a) Relación entre uso del Internet y el Rendimiento Académico	31
	b) Relación entre uso de la televisión y el Rendimiento Académico	31
	c) Desarrollo cerebral, TV y Videojuegos	33
	d) Desarrollo emocional y Marketing	33
	e) La relación entre el uso de la telefonía móvil y Rendimiento Académico	34
	f) La relación entre el uso de los videojuegos y su relación con el Rendimiento Académico	34
	g) TV videojuegos y aprendizaje	35
	h) Televisión videojuegos y conducta violenta	36
CONCLUSIONES		38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		39

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos Determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niños del nivel inicial, definir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel inicial, identificar los Aspectos positivos y negativos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, identificar el uso y relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el aspecto académico; teniendo como conclusión principal que: El uso de tecnologías se ha hecho muy frecuente dentro de nuestra sociedad, por lo que podemos interpretar que en la educación debe ser fundamental en estos momentos en que la tecnología es parte de la vida de los estudiantes. La mayoría de estudiantes son nativos digitales, es decir, nacieron prácticamente con la computadora al lado, ahora el internet es de uso frecuente en niños, por ello, se debe incorporar dentro de la educación inicial.

Palabras Claves: Uso, Tecnologías de la Información y la Comunicación, niños.

INTRODUCCIÓN

Revisando material bibliográfico, podemos definir que la incorporación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desde la primera infancia han ocasionado incontables reacciones por parte de expertos con perspectivas completamente opuestas.

Asimismo, según investigaciones encontramos definiciones teóricas respecto a las TIC como un producto consumible que tiene más potencialidades que desventajas y que nos llevan a una realidad y calidad de vida uniforme. Según, especialistas enfocan el fin de la educación influenciada por las transformaciones tecnológicas.

Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre lo positivo y negativo, aprender a consumir tecnologías de la información de manera crítica, es decir, tener una cultura digital.

En ese marco surge el presente trabajo que pretende reflexionar sobre la incorporación de las TIC como parte de la formación y orientación de los niños desde la escuela, en consecuencia, también la preparación de los docentes como facilitadores de estrategias y metodologías educativas mediante las TIC.

En el primer capítulo de la presente monografía se abordan los aspectos generales de las TIC, su definición, características y concepciones teóricas.

Los aspectos positivos y negativos de las TIC son analizados ampliamente en el capítulo II, que presenta las ventajas y desventajas y, sobre todo, el uso de las TIC en el sistema educativo.

En el capítulo III se presenta el uso y relación de las TIC con el aspecto académico, especialmente, con el rendimiento, con el desarrollo cerebral y emocional de los niños.

Y, finalmente, arribamos a las conclusiones a partir de las indagaciones bibliográficas realizadas que nos permiten plantear la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación inicial, formando una cultura digital; es decir, utilizarlas de manera crítica.

Objetivo General

Determinar la Influencia del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos

Definir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel inicial.

Identificar los Aspectos Positivos y Negativos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Identificar el Uso y Relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el Aspecto Académico.

CAPITULO I

LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL

Aspectos generales:

1.1.1. ¿Qué son las TIC?

Se define a las TIC “Tecnologías de la Información y la Comunicación”. Asimismo, se pueden verificar diferentes conceptos de acuerdo a las TIC. Como ejemplo tenemos: el artículo “Los procesos de enseñanza y aprendizaje de Castro, Guzmán & Casado (2007), quienes citan a Cabero (1996), resume importantes definiciones en relación a las TIC”:

«Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p.11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación”. “Castells & otros (1986) indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y

Nuevas Tecnologías de la Exposición Procesos, que lo define como: nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (p.12).

Asimismo, los referentes autores manifiestan que las TIC ayudan a optimizar el desarrollo de información y la diversidad de medios y herramientas tecnológicas son mucho más rápidas en el desarrollo de la comunicación. También se puede expresar, de acuerdo con el último concepto, como: “El uso de las TIC ayuda a una mejor y más afluída comunicación, debido a que esta llega con nuevos soportes y canales para difundir diversos contenidos”. (Buendía, 2017).

Según Azinian, (2009) quien sintetiza a Cabero (1996), expresan que las TIC también pueden ser definidas “como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados” (p.17). Podemos expresar que las TIC son de importancia para la sociedad, por ello existe una mejor información y comunicación.

También Majó (2002) quien puede sustentar la postura de Sáez (1997), referente al uso de las TIC estas son una agrupación de avances tecnológicos que provee la informática, las telecomunicaciones, los medios de comunicación social y las tecnologías audiovisuales, todas estas están involucradas en el desarrollo de cada una de las aplicaciones de cada medio de redes sociales como: internet, telefonía, aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estos medios tecnológicos nos permiten facilitar información, herramientas para su proceso y canales de comunicación (p. 5).

También se puede decir que, la OECD y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2003) conceptualiza a las TIC como:

“El resultado de tres ondas expansivas: la revolución de los transportes, la de la comunicación y la digital. Tres ondas que se han sucedido, pero que están interrelacionadas. Por ellas ha emergido uno de los rasgos de la globalización: no hay distancias que separen”. (p. 44).

Si bien es cierto la revolución tecnológica nos ayuda a constituir la organización sobre la cual se basa la sociedad de la información y comunicación; las TIC nos permite estar mayormente informado a nivel mundial, todos estos beneficios de información podemos obtener a través del uso de las TIC. También a través de esta podemos mejorar nuestras condiciones de vida a nivel nacional e internacional, es así como “lo menciona el Informe sobre el desarrollo humano los adelantos sin precedentes registrados en el siglo XX en cuanto a promover el desarrollo humano y erradicar la pobreza fueron en gran medida consecuencia de grandes adelantos tecnológicos” (PNUD, 2001, p. 2).

Podemos plantear como ejemplo, el internet hoy en día es un gran adelanto para nuestra sociedad, lo que nos ayuda a mantenernos informados de todos los acontecimientos importantes en beneficio hacia la persona, acceder a este servicio hoy en día es sumamente cómodo, los precios son accesibles al consumidor. También de cada uno de sus beneficios de las TIC es importante manifestar que los niños los más vulnerables, debido a su falta de madurez propia de su edad, en este caso se manifiesta lo siguiente “los expone a recibir no sólo influjos positivos sino negativos de diversa índole, lo cual sí afectaría su desarrollo”. Ángel Rodríguez (2006), en su ensayo “Aspectos éticos del uso del internet”, señala:

“...Un reciente estudio de la International Crime Analysis Association, titulado Child Interente Risk perception, ha puesto de manifiesto que el 77% de menores entre 8 y 13 años usa el internet. Solo el 26% de los padres sigue de cerca el uso que sus hijos hacen de este medio. El 52% de los niños entrevistados se han

encontrado con contenidos pornográficos, y el 24% de ellos ha reaccionado con curiosidad. El 13% de los entrevistados ha tenido contactos con pederastas a través de la red, y el 70% de estos no ha dicho nada a sus padres”. (p. 7).

Es importante tener conciencia referente al uso de las TIC, para realizar un buen manejo de la misma y se manifiesta lo siguiente “...Se puede inferir de acuerdo a este estudio que en la actualidad hay una descontrolada adquisición y difusión de información; por ello, es necesario establecer la prudencia necesaria para administrarlos adecuadamente, de modo que la información redunde en el bien de los individuos y de las sociedades y no en su empobrecimiento o corrupción”. (Buendía, 2017).

Asimismo, para los autores Arratia, Uberhuaga, García (2006) manifiestas que las TIC nos permiten procesar, transmitir y difundir información según como lo menciona Vizer (2003):

“...Las TIC construyen nuevos espacios de tiempo en donde se constituyen nuevas formas de relación social y de formas institucionales, nuevas categorías de aprehensión de la experiencia personal y social, así como las dimensiones de la 7 cultura. Las TICs se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea, y constituyen, por lo tanto, la base sobre la cual se construye la sociedad de la información” (p.20).

1.1.2. ¿Para qué sirven las TIC?

Podemos decir que el uso de las TIC nos permite poder diferenciar los niveles y sistemas educativos, esto tiene un proceso significativo en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, también en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo, que favorecerá su inserción en la sociedad del conocimiento. Ibidem, (2007).

Para García, manifiesta que “...en el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esto es de gran importancia que el docente reconozca la importancia de las TIC y sea de fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera rápida”. También García, (2007), especifica que debe tener, por lo menos, las siguientes condiciones:

- a) **Inmaterialidad**: “La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos”.
- b) **Instantaneidad**: “Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original”.
- c) **Interactividad**: “Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas”.
- d) **Automatización de tareas**: “Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizarán automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad”.

1.1.3. Características de las TIC

- ✓ Una de las características del uso de las TIC, podemos decir que todas estas tecnologías son de índole innovador y creativo, ya que dan entrada a nuevas formas de comunicación.

- ✓ También es importante mencionar que las TIC tienen mayor influencia y ayudara en beneficio y mejora para el área educativa ya que la hace más tratable y dinámica.

- ✓ Hacer uso de las tecnologías nos ayuda a relacionarse con la sociedad con mayor frecuencia, porque hoy en día la tecnología se ha puesto en un lugar primordial como son el uso de la Internet y la informática.

- ✓ “Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno tener poder llegar a toda la información posible”. Couchet, (2010).

- ✓ “Permite un mejor desarrollo de las funciones básicas para aprender, motivar, a prestar, desarrollar, ejercitar y promover situaciones de aprendizaje, con un elemento de por sí motivador”. Couchet, (2010).

1.1.4. Las TIC y la Educación Inicial

Según investigaciones es importante la agregación de las TIC al entorno educativo, en lo específico en el nivel inicial, esto va a permitir a los niños que puedan aprender y

desarrollar diversas habilidades y como también menciona. Romero (2008) “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (p.11). Para Romero (2008):

“Pertenece a esta sociedad de la información y de la comunicación y querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y por tanto enseñar. Por este motivo, en lugar de protegerles de la tecnología debemos ser conscientes de la necesidad de educarles en y con ellas”. (p.11).

“De acuerdo con la autora, no se puede obviar el uso de TIC en este nivel, porque actualmente todos nos movemos en un mundo lleno de tecnologías, donde los niños de viven con normalidad y aceptan todo lo que la globalización impone. Por ello, las TIC en la educación inicial son necesarias debido a que se logra desarrollar aprendizajes sólidos y óptimos en el alumno, además no se puede proteger al niño aislándolo, sino hay que enseñarle a saber utilizar las TIC”. Romero (2008).

Por otro lado, “el integrar las TIC en el nivel de inicial posibilita que los niños logren desarrollar diversas habilidades, siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes”. Asimismo, de acuerdo a Romero, Román y Llorente (2009):

La Educación Infantil es la etapa más olvidada de hablar de TIC; sin embargo, sobran justificaciones para decir que es el periodo más idóneo para introducir estas herramientas de trabajo y aprendizaje en el mundo escolar de los más pequeños. Están en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas formando parte de sus espacios. El debate acerca de la inclusión de las tecnologías en infantil es algo que se debe de obviar, están más razonadas sus ventajas y es el primer paso hacia una deseada invisibilidad de las TIC. (p.9).

CAPÍTULO II.

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL

2.1. El empleo de las Tecnologías en las aulas del nivel inicial

En la actualidad los niños son conocedores de la tecnología que existe en la sociedad, asimismo debemos decir que es importante que desde el nivel básico se pueda abrir caminos innovadores, haciendo uso de las TIC de esta manera lograran experimentar nuevas formas de aprendizaje”. Romero (2008) en su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert:

“...Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además, es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio” (p.17).

Es importante mencionar que es primordial conocer las características en cuanto a obtener hábitos de conducta y convivencia, lo cual permitirá informar al niño sobre el uso de las TIC. “Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TIC en las experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea”. (Buendía, 2017).

Según investigadores y expertos en tecnologías específicamente en el marco del nivel inicial y primaria, los autores Romero, Román y Llorente (2009) definen que “las tecnologías pueden ofrecer fórmulas para ayudar a enriquecer una experiencia educativa (p.21), puesto que para el niño una computadora es un compañero incansable, ya que nunca se cansará de repetir, cantar, mostrar, dibujar, etc”.

En el marco de la definición de las tecnologías, podemos decir que la práctica educativa produce procesos notables en la enseñanza y aprendizaje de los niños. De acuerdo con el artículo “Flexibilización de la tecnología en el colegio Roosevelt se resalta la importancia de adaptar la tecnología según las necesidades de los alumnos, pues “todo alumno debe estar preparado para ser competente y exitoso en el siglo XXI: debe de ser un ciudadano digital en el mundo globalizado” (Núñez y León, 2010, p.28). define que, una persona es capaz de desafiar los retos que exige esta sociedad, para ello, Núñez y León (2010) en su artículo “Flexibilización de la tecnología en el Colegio Roosevelt” toman en cuenta la propuesta de la “Asociación por las destrezas del siglo XXI” (The Partnership for 21st Century Skills).

2.1.1. Las computadoras en el aula de inicial

Inculcando el conocimiento del uso de una computadora en los niños menores de seis años es tan peculiar como cualquier otro mecanismo o herramienta de trabajo. Al

enseñarles y impulsarlos es importante que se incluya la tecnología como un medio más a su alcance, de forma que él puede descubrir experiencias competentes para complementar, ampliar y reforzar lo aprendido. Romero (2008) señala sobre la computadora en el aula:

“...El ordenador les ayudará a estimular la creatividad, les ofrecerá formas de experimentar y manipular (formas, tamaños, colores, letras, sonidos etc.) siempre respetando el ritmo de aprendizaje del alumno. También favorecerá el trabajo en grupo y, por tanto, la socialización, y cómo no, provocará en ellos la curiosidad y el espíritu de investigación que tanto valoramos, estas son razones indiscutibles para incluir este medio”. (p. 17 - 18).

2.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los niños de inicial

2.2.1 Los niños de cinco años y las TIC

Es impresionante la habilidad que cada niño tiene para poder lograr involucrarse rápidamente con el uso de las TIC; aprender a incorporarlas y a convivir aceptándolas como parte de su vida.

Marc Prensky (2001) sostiene que “...las TIC han transformado las formas de conocer, percibir, pensar, aprender y expresarse de los estudiantes. Así propuso la idea de los que habían nacido en el nuevo orden de la era digital eran NATIVOS, mientras que los que habían nacido en el orden anterior eran MIGRANTES, que tiene que aprender cómo se maneja este nuevo mundo. Por ello, es importante introducir las TIC en el mundo escolar de los más pequeños, ya que están presentes en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas y forman parte de sus espacios cotidianos”.

Según el autor, Marc Prensky (2001) define que “...los niños al ser nativos digitales poseen características distintivas, puesto que, al crecer en un ambiente altamente influenciado por las tecnologías, por el incesante flujo de información y su valor temporal, así como por la interactividad con y a través de los medios, han provocado que se forme una nueva estructura mental muy diferente a las generaciones pasadas”. Para Cristian Matías (2008) quien cita en su blog a Tapscott (1998).

Podemos decir que los niños del nivel inicial están preparados para aprender destrezas que se desarrollan con el empleo de las TIC, por lo mismo que el niño o niña empieza a manejar símbolos para expresarse y comunicarse ayudándolo a relacionarse con su entorno. Es decir, “el niño aplicará en su vida cotidiana habilidades que han ido desarrollando paulatinamente, debido a la frecuencia con la que usa las tecnologías. En muchos casos, la comparten y expresan en su contexto cotidiano. Por ejemplo, el niño que hace uso de los juegos en red en la computadora, no solo permite que una parte de su cerebro se mantenga en actividad, desarrollando habilidades motoras finas, atención–concentración, sino que comparte con sus amigos ciertas estrategias en cuanto al juego, desarrollando destrezas en cuanto a la resolución de estos”. (Buendía, 2017).

2.3. Ventajas y desventajas

Se manifiesta que el buen uso de las TIC hará cambiar y revolucionar la innovación de mundo digital, agregando ideas innovadoras lo que permitirá lograr un gran avance en la sociedad, es importante mencionar que el rol del docente dejar de ser expositor y se asegurara de ser el guía, por lo que los libros de texto pasarán a la historia como formato de aprendizaje y evolución de los conocimientos.

En la actualidad el número de docentes que se preocupan por cómo emplear de forma más eficiente el uso las TIC es la mayor parte y ayudan a sacar buen provecho de sus ventajas, por lo que las tecnologías crecen a pasos agigantados.

Según contextualizaciones, según el siguiente grafico nos ayuda a conocer sobre las ventajas y desventajas de las TIC, y se logra analizar lo siguiente:

Figura N° 01: ventajas y desventajas de las TIC

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Con un método de enseñanza práctico se aprende en menos tiempo. • Las TIC nos permite tener facilidad a múltiples medios educativos. • Nos ayuda individualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Nos permite mejorar el servicio educativo y autoevaluarnos. • Permite adaptarnos a las tendencias educativas. • Cuenta con técnicas de acuerdo a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Podemos decir que los problemas a los que se enfrenta el reto de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: la distracción y pérdida de tiempo, al no hacer un buen uso de ellas. Muchos estudiantes a veces se dedican a realizar actividades ajenas como jugar y a distraerse, lo que conlleva a no realizar sus búsquedas informativas para desarrollar su inteligencia emocional. • También es cierto que existe muchas páginas de informaciones no fiables como: parciales, equivocadas, obsoletas.

<p>procesos de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. Es importante que los estudiantes estén motivados al hacer uso de los recursos de las TICs, la motivación ayuda al estudiante a que le dediquen más tiempo a trabajar. probable que aprendan más. • Nos permite una mejor comunicación entre docente y alumno. • Ayuda en la búsqueda de información, desarrollando habilidades y estrategias pedagógicas. Toda información disponible, es la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración. • “Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias”. • “Ayudas para la Educación Especial. En el ámbito de las personas con necesidades especiales el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones”. • Recursos compartidos. Utilizando los 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces no sabemos utilizar los medios de información con responsabilidad lo que nos lleva a la ansiedad o adicción a ellas. Si esto es constante, la continua interrelación ante el ordenador puede provocarles ansiedad o adicción en los estudiantes. • El internet a veces causa dependencia de los demás. Los trabajos en grupo también tienen sus impedimentos, ya que algunos alumnos se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros. • Sensación de desbordamiento. “A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento o: falta tiempo”. (García, 2007)
--	---

medios de información es el internet, permite a la comunidad educativa compartir técnicas y estrategias de enseñanza como: materiales informáticos, páginas web educativas, todos estos materiales realizados por los docentes y estudiantes.	
---	--

FUENTE: elaboración de la autora (2018)

2.4. Las TIC en el sistema educativo

En los últimos años la tecnología está más empoderada en la sociedad, es importante que el sector educativo acepte e integre el uso de las TIC sin dificultad, ya que está muy ligada al entorno social del estudiante. Asimismo, se puede decir que de acuerdo al portal web de la UNESCO titulado Las TIC en la educación (s.f.) se menciona que:

“...Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”. (párr. 3).

Podemos agregar que las TIC “puede causar marginación entre las personas, las cuales no logran compartir las ventajas de los nuevos canales mundiales de comunicación, puesto que en muchos lugares pueden existir diversas carencias. Por ello, una de las preocupaciones y retos que tiene dicha entidad es poder lograr que todos los pueblos del

mundo sean capaces de aprovechar el enorme potencial de las TIC para el aprendizaje y la autonomía”. Por ende, consideran que las TIC en el sistema educativo pueden:

Ayudar en la contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa democrática y transparente. Las tecnologías de la comunicación pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Donde los recursos son escasos, la utilización prudente de materiales de fuente abierta por medio de las TIC puede contribuir a superar los atascos que genera la tarea de producir, distribuir y actualizar los manuales escolares. (Políticas párr. 1)

Según el autor citado menciona que Las TIC permite lograr nuevos retos en el sistema educativo, no solo para el profesor, sino para los alumnos, lo que permitirá ampliar nuevas posibilidades en enseñanza y posibilitará el surgimiento de una nueva modalidad de enseñanza. Es importante que TIC se integre a los diversos niveles (inicial, primaria y secundaria). (Buendía, 2017).

De acuerdo Laurrauri (2008), “...la integración de las TIC al sistema educativo debe de tomar en cuenta la serie de transformaciones que está viviendo la sociedad, 15 especialmente en el campo educativo. Porque ya estamos viviendo en una sociedad interconectada y virtual, donde el proceso educativo se viene transformando. Por ende, se debe de empezar a integrar las TIC en todo sistema educativo, iniciándose en aspectos claves como son la currícula educativa, la gestión de la educación y el desarrollo de las competencias tecnológicas tanto en los profesores como en los estudiantes” (p.38).

Laurrauri (2008) en su artículo “La integración de las TIC al sistema educativo” revela que la clave se encuentra en revisar o modificar: “**La currícula educativa**, porque es la clave para poder realizar actividades a favor de la integración de las TIC, pues permitirá que se concreten y desarrollen acciones pertinentes en el aula”.

Asimismo, podemos sustentar que Laurrauri cita a Sánchez (2002): y define que “se pueden distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TIC: apresto, uso e integración. El primer nivel, apresto a las TIC, resalta que el centro educativo debe de vencer ese miedo y descubrir las potencialidades de las TIC”; “también menciona Sánchez (2002) que el CEI debe de lograr un mayor acercamiento de los estudiantes hacia las TIC y su familiarización sobre su funcionamiento”.

El uso de las TIC nos ayuda a indagar, conocerlas y aprender a cómo usarlas para el uso de diversas tareas, pero sin un propósito curricular establecido; es decir, que tanto los profesores como alumnos, utilicen las tecnologías para apoyarse y tener un amplio conocimiento llevándolos a enriquecer su propio aprendizaje. El nivel de “integración curricular de las TIC”, nos ayuda en desarrollar el curricular, para un fin educativo específico. Por ejemplo, es beneficio en el proceso de enseñanza, podemos decir cuando el alumno desea conocer más referente al conocimiento de las matemáticas el estudiante utilizara un software educativo.

Infraestructura educativa: Laurrauri (2008) menciona “...que no se puede integrar las TIC al sistema educativo, sin antes contar con los medios ni equipos adecuados que favorezcan dicha integración. Asimismo, menciona que las “aulas de innovación” son fundamentales, puesto que dichos espacios cuentan con computadoras conectadas a internet, lo cual beneficiará tanto al estudiante como al docente”.

Gestión educativa: “esta área favorece a todo el sistema educativo, pues tanto padres como profesores, estudiantes, administrativos y otros podrán acceder a cualquier trámite, como matrícula, citaciones, entrega de notas, envío de materiales, entre otros aspectos. Esto genera un beneficio que se puede obtener al hacer la gestión; por ejemplo, el ahorro de tiempo, el seguimiento permanente del alumno, la rapidez en las gestiones administrativas, etc”. Laurrauri (2008)

El desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y profesores:

Laurrauri (2008) menciona que “la sociedad de red necesita que los profesores y estudiantes desarrollen una serie de competencias como la gestión de la información, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Un punto clave es que tanto el docente como el alumno sepan administrar, clasificar y utilizar una información confiable y de calidad. Por otro lado, el docente siempre tiene que capacitarse permanentemente, pues los 17 alumnos actualmente ya se encuentran en este mundo tecnológico y, por ende, tiene mayores habilidades desarrolladas”.

Es importante mencionar que en el entorno educativo se debe de utilizar las nuevas posibilidades que facilitan las TIC para la innovación de nueva metodología didáctica, esto nos permitirá lograr un cambio educativo basado en la actividad de los estudiantes. Según Mendoza (2007), “Con el desarrollo de las TIC, los procesos pedagógicos encuentran en los recursos informáticos, por ejemplo, los softwares educativos, recursos didácticos que favorecen un aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo”.

CAPÍTULO III

USO Y RELACIÓN DE LAS TIC CON EL ASPECTO ACADÉMICO

3.1 Antecedentes generales

Según los antecedentes revisados y analizados, se manifiesta que a través de la historia de la humanidad, el hombre ha pasado, por diferentes revoluciones desde la agrícola y artesanal, a la industrial y de la formación del conocimiento, que son en la que nos desenvolvemos en la actualidad. Una de las características reveladoras gira en torno a las TIC, como factor básico para su desarrollo y fuerza.

Asimismo, las TIC son procesos a través del cual se administra, desarrolla, mantiene y diseña la investigación, a través de los sistemas informáticos tales como la radio, la televisión y los computadores, incluyendo los teléfonos celulares, la internet, los periódicos digitales, etc.

González, citado por Ferro (2009), afirma que “las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades”.

Almenara, citado por Ferro (2009), considera que “la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad e innovación son sus principales rasgos constitutivos junto con la influencia sobre otros procesos de generación de productos tales como la automatización, interconexión y diversidad”.

Según Ferro (2009) define que “una consecuencia de la implementación de TIC en el aprendizaje es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial. Desde este punto de vista, se asume que el aprendizaje ya no se produce en un espacio netamente físico sino digital, el ciberespacio, en el cual se tienden a desarrollar interacciones comunicativas mediáticas y se abre la puerta para que los estudiantes exploren otros tipos de información tal como son la visual y auditiva, Estas también permiten al estudiante la posibilidad de interactuar con la información dejando a un lado la idea de que la educación es un proceso de mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase”.

Por este tipo de particularidades, las TIC, de acuerdo a lo señalado por Cooperberg, citado por Ferro (2009), mencionan que se han ido involucrando prontamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje educativa y, consecuentemente ha llevado a la Informática Educativa.

“Este tipo de tecnología precisamente responde al paradigma actual provocado por el rápido proceso de globalización de la sociedad actual. Un entorno cambiante, basado en el uso y explotación del conocimiento”. De esta forma, y siguiendo a Frow (1998), es importante recalcar

que cada una de las habilidades en el uso de las TIC son competencias adquiridas con ellas y deben ser tratadas como Capital Cultural. Becker (1964), plantea incorporarlas como principal factor que determina su rendimiento académico.

3.2 ¿Por qué usamos las TIC?

Por qué usar esta herramienta de trabajo, hoy en día es un medio habitual que nos rodea como parte de nuestra sociedad, por lo que es necesario incentivar a los niños y niñas para que lleguen a conocerlo y utilizarlo, siempre con responsabilidad. En la actualidad de acuerdo al ámbito en que nos movemos, la Educación Infantil, no centra su atención en el ordenador como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de nuestros alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto, utilizamos el ordenador para aprender letras, palabras, nociones espaciales y temporales, conceptos lógicos- matemáticos, cuentos, al mismo tiempo que van adquiriendo otra serie de aprendizajes y habilidades como son: manejo del ratón, conocimiento y manejo del teclado.

“Prácticamente, podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además de una forma nueva: la información le llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, le explican, muestran, todo un mundo de color y sonido en él se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje más activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo y nivel de competencia curricular. TIC en Educación Infantil”.

3.3 ¿Para qué utilizamos las TIC?

Hacemos uso de ella para dar respuesta a la normativa legal existente en Educación Infantil ya que consideramos a Las TIC es relevante y ayudara en el aprendizaje de nuevas tendencias y futuros conocimientos, adquiriendo hábitos de conducta, convivencia. Lo que nos permitirá logra grandes cambios de crecimiento intelectual y una intensa evolución de sus órganos sensoriales, logrando gran capacidad de conocimiento y aprendizaje. Al hacer uso de la utilización del ordenador supone un recurso muy válido para trabajar estas áreas según los principios básicos de la etapa como son: Globalidad, Interdisciplinariedad, Autonomía y el trabajo del niño mediante el ordenador supone la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno a partir de actividades diseñadas para tal fin en la programación de ciclo. TIC en Educación Infantil.

3.4 El uso de Las TIC en la enseñanza - aprendizaje

Incorporando las TIC siempre en el ámbito educativo y tecnológico. Permite al docente que planifique metodologías innovadoras y de tal forma que lograra la atención de estudiante con solo uso de las TIC es preciso tener presente que es lo que van a aprender los alumnos y en qué disposición la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso enseñanza que se desarrolla en el aula como método o estrategia didáctica. Las actividades programadas son las que promueven un tipo u otro aprendizaje, con un proceso de enseñanza expositivo, Las TIC ayudan a reforzar el aprendizaje por recepción. Utilizando un método de enseñanza constructivista, que facilitan el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Se deben utilizar “las TIC de forma que el alumnado aprendan haciendo cosas con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle actividades con las TIC de naturaleza diversa el cómo puede ser el

buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, etc. Por lo tanto, la incorporación de las TIC en los proyectos educativos siempre debe ir acompañada de innovaciones tecnológicas”. Couchet (2010)

3.5 Las TIC y la relación con el rendimiento académico:

Podemos decir que el rendimiento académico de los estudiantes es casi siempre un problema, a través del tiempo y en los diferentes niveles de educación, esto ha conllevado a la atención de todas aquellas personas que de una u otra forma están involucradas en la difícil tarea de enseñar las tecnologías de la información y la comunicación, esto agrupa los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones, ayudando de esta manera permitir fácilmente a todo tipo de información.

La problemática del rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas públicas o privadas, es buscar nuevos métodos de estudio, que integren las TIC al proceso educativo, ya que en algunos casos expresan no entender algunos contenidos pedagógicos expuestos en su año lectivo, lo que en algunas ocasiones el estudiante no capta ni logra adquirir conocimiento de lo enseñado, complicándose esto cada vez más, teniendo en cuenta que ellos van avanzando año tras año y esta problemática se ve reflejada en ellos.

a) Relación entre uso del internet y el rendimiento académico:

Rocheleau (1995) y Willoughby (2008) opinan que "...la relación entre el consumo de internet y el rendimiento escolar, puede suponer una desventaja académica. Esto significa que los alumnos que pasan más horas frente al computador, faltan más a clase y tienen más asignaturas perdidas. A pesar de esto podemos decir que algunos niños y jóvenes usan Internet para desarrollar actividades potencialmente beneficiosas, que están relacionadas con la búsqueda de conocimiento e información, consulta de correo electrónico o para potenciar sus relaciones personales a través de las redes sociales".

b) Relación entre uso de la televisión y el rendimiento académico.

Para García del Castillo (2008) menciona que "...es evidente que la televisión ha modificado profundamente la forma en que el niño distribuye su tiempo libre, como es de esperarse, el niño dedica menos tiempo a leer que en épocas anteriores, ve menos películas y oye menos radio, pero ve muchos programas de televisión. El total de tiempo dedicado por los niños y adolescentes a ver televisión es a veces tan elevado que, aparentemente, queda poco para comer, dormir o ir a la escuela".

Este factor es causante de una baja en el rendimiento escolar reflejado en las calificaciones, debido a que las horas que invierten frente a la televisión son en ocasiones las que deberían utilizar para las actividades académicas. Para Castillo (2008) "en la actualidad, la televisión sigue teniendo gran impacto como medio de difusión entre los niños. En nuestro país, los niños y jóvenes de edad escolar invierten un promedio de 1,460 horas al año viendo televisión, mientras que para asistir a la escuela invierten 920 horas en promedio. Esta diferencia de tiempo hace pensar que los jóvenes en edad escolar reciben información diversa, mensajes e ideas provenientes de la televisión que ocasionan otros fenómenos, entre los que destacan la disminución en la práctica de la lectura, distorsión en la comunicación familiar, cambio en los horarios de sueño y sedentarismo que, en su conjunto, nulifican los hábitos de estudio y como consecuencia, provocan bajo rendimiento escolar, incremento en el índice de reprobación y deserción escolar. El aspecto perjudicial

de este medio, nace de la falta de organización del tiempo que se dedica a ver televisión, de la adecuada selección de programas y de la carencia de otras actividades diferentes que pueden desarrollar los niños en el hogar”.

Además, para Castillo (2008) manifiesta que “los niños pueden copiar conductas inadecuadas o incorrectas de los personajes televisivos. Por ese motivo, los padres deben elegir la programación adecuada para los niños, que ayuda a desarrollar el vocabulario y promueve conductas sociales positivas y establecer límites en cuanto al tiempo para ver televisión y no aceptar que los menores tengan el televisor dentro de su habitación. Los programas con alta carga de violencia y agresividad pueden generar que los niños se vuelvan temerosos, inseguros y a la vez más agresivos e impulsivos en sus juegos”.

Vargas (2012), llega a la conclusión que, si se emplea la televisión de una forma correcta, esta puede brindar efectos positivos en la conducta y el comportamiento de los niños y adolescentes.

c) **Desarrollo cerebral, TV y videojuegos**

Si bien es cierto la televisión es una apertura al mundo ayuda a los niños a desarrollar una gran susceptibilidad e inteligencia, según los programas como por ejemplo por la ecología y el mundo animal; es parte integral de nuestra sociedad, asimismo la televisión no solamente es informativa, entretenida y permite además brindar educación ya sea de forma directa o indirectamente, como los son temas de salud pública. según estudios es necesario tener en cuenta el desarrollo neurológico y emocional del niño porque es distinto del adulto. La maduración cerebral finaliza alrededor de los 18 a 20 años y este proceso a nivel cortical ocurre desde áreas posteriores hacia anterior, es decir, las áreas prefrontales son las ultimas en madurar.

d) Desarrollo emocional y marketing

“En la infancia los comerciales tienen una gran influencia en promover el consumismo infantil y en generar en los padres presión por comprar determinadas marcas. Investigaciones han demostrado que niños pequeños, menores de 8, están cognitivamente y psicológicamente indefensos frente a la publicidad. Muchos niños preescolares no entienden la diferencia entre un programa creado para entretener y un comercial creado para vender. En poblaciones económicamente vulnerables la exposición a comerciales genera frustración y violencia. Pérez”, (2013)

e) La relación entre el uso de la telefonía móvil y rendimiento académico

En opinión de Baloco (2012) “la telefonía celular ha revolucionado a la sociedad y la ha puesto a la vanguardia de la tecnología, lo que ha traído ventajas y desventajas a las personas que se involucran en este medio, o mejor dicho, que se dejan absorber por ella. La población que más se ve afectada por esta nueva era es la población estudiantil, ya que no tiene medidas preventivas para el manejo de la telefonía celular, especialmente los estudiantes desde las más cortas edades, ven en la telefonía celular un dios, creando una dependencia total y es por eso que no pueden manejarse sin ella, pues ésta les permite mostrar su expresión y actitud frente al entorno social”.

Barretto (2013) opina que el uso de las nuevas tecnologías; manifiéstese herramientas tales como el Internet, computadoras y demás dispositivos digitales, todas estas capaces de recabar y archivar información, uno de ellos los celulares; estas pueden ser una de las herramientas en clase, también el uso inadecuado que se les puede dar, no es beneficioso para las instituciones educativas, bien es cierto que ya se han tomado medidas y

restringido el uso de los teléfonos móviles aunque esto representa ir contra la corriente tecnológica.

f) **La relación entre el uso de los videojuegos y su relación con el rendimiento académico**

Los autores Helguera y Requesens (2012) sostienen que “...hoy en día, los videojuegos se han convertido en una herramienta de ocio frecuente, en especial entre los más pequeños. Al contrario que con otras Nuevas Tecnologías, como Internet o el teléfono móvil, en el caso de los videojuegos son los más pequeños los que los utilizan con mayor frecuencia, en especial los menores entre 5 y 13 años más del 80% de menores de esta edad son jugadores”.

Pero a medida que se va aumenta la edad van abandonando este tipo de juegos. Según los datos actuales especifican que entre los jugadores de videojuegos la mayor parte es el género masculino, por otro lado, podemos mencionar que el porcentaje de jugadoras ha ido en aumento en los últimos años.

Llorca (2010) indica que, “a medida que los niños juegan con mayor frecuencia, van aumentando el tiempo que juegan, lo que confirmaría la hipótesis de algunos investigadores sobre la posibilidad de que algunos juegos crean adicción”.

g) **TV videojuegos y aprendizaje**

La televisión y especialmente los video-juegos pueden ser una poderosa herramienta educativa, particularmente los videojuegos ya estos poseen tres cualidades especiales. En primer lugar, el niño no es solo esta presente, si no que se relaciona y transforma en el autor

primordial del juego. Por otro lado, puede lograr la atención absoluta del jugador y tiene un refuerzo positivo a la acción ejecutada en forma inmediata.

La Universidad alemana de Würzburg, “tras examinar durante cuatro años a más de 350 niños de 4 a 8 años de edad con diversos consumos de TV (alto: 117 minutos diarios, medio: 69 minutos diarios y bajo 35 minutos diarios), los investigadores concluyeron que el exceso de televisión entretenida tiene una clara y negativa influencia en la capacidad de los pequeños a la hora de comprender lo que leen y, por ende, en su rendimiento académico”.

Según otros investigadores han definido que los entretenimientos electrónicos están llevando a una revolucionaria disminución en la capacidad de juegos imaginativos entre los niños. Los Niños que tienen más facultad imaginativa, exponen mayor destreza en su vocabulario en relación a niños que dedican menos tiempo a juegos creativos. El desarrollar tempranamente estas destrezas, les permite desarrollar su habilidad para ser creativo, permitiéndole generar alternativas de soluciones en los problemas de su vida diaria.

h) Televisión videojuegos y conducta violenta

Según la teoría Cognitiva Social de Albert Bandura el ambiente, en “el proceso de maduración cerebral, modela la conducta”. El investigador argumenta que según estudios experimentales los niños que observan conductas agresivas recompensadas suelen repetirlas con mayor frecuencia que aquellos que observan esa misma conducta.

El psicólogo Jeffrey Johnson, del New York Psychiatric Center, publicó en Science el año 2002 un estudio de 707 casos, analizados a lo largo de 17 años, a partir de 1975. “Se trataba de establecer una relación entre el tiempo dedicado a ver televisión y las conductas agresivas de los individuos observados. El resultado de la investigación reportó una relación significativa entre la cantidad de tiempo que se pasó viendo televisión durante la

niñez y la adolescencia y el inicio de la edad adulta, y la probabilidad de actos agresivos posteriores contra terceros, relación que se mantuvo incluso después de controladas variables como la conducta agresiva anterior, el abandono infantil, el ingreso familiar, la violencia en el barrio la educación de los padres y afecciones psiquiátricas”.

En un artículo de revisión del Pediatrics del año 2001 en que participaron la Academia Americana de Pediatría, la Asociación Médica Americana, la Academia Americana de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia y la Asociación Americana de Psicología, expusieron las siguientes conclusiones respecto a los tres efectos principales que la violencia en los medios tiene en el público.

El efecto mimético directo: “niños y adultos expuestos a grandes dosis de espectáculos violentos pueden llegar a ser más agresivos o a desarrollar, con el tiempo, actitudes favorables al uso de la violencia como medio para resolver los conflictos”.

El segundo es un efecto más indirecto: la insensibilización: “los niños, expuestos a grandes cantidades de violencia en la pantalla, pueden hacerse menos sensibles a la violencia real del mundo. La violencia en sí misma no es el problema, sino como ésta es retratada, esto hace la diferencia entre aprender acerca de la violencia y aprender a ser violento”

CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de tecnologías se ha hecho muy frecuente dentro de nuestra sociedad, por lo que podemos interpretar que en la educación debe ser fundamental en estos momentos en que la tecnología es parte de la vida de los estudiantes. La mayoría de estudiantes son nativos digitales, es decir, nacieron prácticamente con la computadora al lado, ahora el internet es de uso frecuente en niños, por ello, se debe incorporar dentro de la educación inicial.

SEGUNDA: Las TIC favorecen el trabajo en equipo, no solamente al compartir la computadora sino también por el hecho de formar grupos de trabajo para las tareas encomendadas por el profesor. También se plantean nuevos retos docentes, por el hecho de proponer nuevas metodologías e incorporar estrategias que ayuden a la comprensión de conocimientos a los alumnos del nivel inicial a través del ciberespacio explorando sus múltiples posibilidades que el mundo actual les exige, para poder subsistir y figurar en esta nueva era digital.

TERCERA: Es necesario preparar al niño para que comprenda la nueva cultura mediática en el marco de las TIC y asuma una postura crítica participando en ella positivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Imenara, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación DUTEC: Revista electrónica de tecnología Educativa.

Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas "Manual para organizar proyectos" (pp.7-24) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Baloco, C. (2012) Innovación Educativa en la Formación de Docentes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Universidad del Atlántico.

Buendía, J. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las Tics y su uso en un aula de cinco años. Recuperado el 20 de abril del 2018 de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9>

Cooperberg, A.F. (2002). “Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia”. En: Revista de Educación a Distancia.

Educa Perú (2014) Las comunidades virtuales del aprendizaje. Recuperado de <http://cardenasyza.blogspot.pe/2014/07/las-comunidades-virtuales-de-aprendizaje.html>

Ferro Soto; Martínez Serna y Otero Neira (2009). “Ventajas del uso de Las TICs proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTECH”. En Revista electrónica de tecnología educativa.

Frow, J. & Emmison, M. (1998). “Information Technology as Cultural Capital”. In: Australian Universities

García-Valcárcel, A.; Tejedor, F.J. & Diéguez, J.L.R. (1996). Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación (pp. 185-199). Madrid: Narcea

Prensky, Marc (2001) Natives digital immigrants. On the Horizon (p. 1-6). Recuperado el 20 de abril del 2018 de:

<http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/10748120110424816>.

Romero, T. R. (2008). Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador. Bogotá: Magisterio

Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis. 29

UNESCO (s.f) Las Tic en la educación. Recuperado el 20 de abril del 2018 de

<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

UNESCO (s.f.) Las Tic en la educación. Políticas. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/>.

Las tecnologías de la información y la comunicación en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	29%	2%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	claudiazama.blogspot.com Fuente de Internet	9%
3	aulaenalicante.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	prezi.com Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	institutoneuropsicologia.com Fuente de Internet	1%
7	www.articulo.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	ticporeliana.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
15	blogsobrecine2012.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	www.youblisher.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Colegio Casuarinas <1%
Trabajo del estudiante

21 catherineguajardob.blogspot.com <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo