

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación física como medio para desarrollar los valores en los niños.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Autora.

Zadith Victoria, García Vásquez.

YURIMAGUAS – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación física como medio para desarrollar los valores en los niños.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Zadith Victoria, García Vásquez. (Autora)
Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

YURIMAGUAS – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Yurimagua, a los diecisiete días de febrero del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Pueblo Joven 22 N° 02500, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sánchez Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La educación física como medio para desarrollar los valores en los niños", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física a la señora ZADITH VICTORIA, GARCIA VÁSQUEZ.

A las SIETE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Después de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado le declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ZADITH VICTORIA, GARCÍA VÁSQUEZ queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las SIETE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escaroto
 Secretario del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ZADITH VICTORIA, GARCÍA VASQUEZ estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Física la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ZADITH VICTORIA, GARCÍA VASQUEZ

A quiénes me han acompañado en esta etapa de mi formación, y han sabido ser mi mayor fortaleza. Por todo lo que han sabido compartir,... Gracias.

Victoria

ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU IMPORTANCIA.....	9
1.1 Educación física.....	9
1.1.1 Conceptualización de educación física.....	10
1.1.2 Características de la Educación Física.....	10
1.1.3 Competencias que desarrolla la educación física.....	11
1.2 Beneficios de la educación física.....	12
1.2.1 Beneficios psicológicos.....	15
1.2.2 Beneficios sociales.....	16
1.3. Importancia de la Educación Física.....	17
CAPITULO II: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PROMOCIÓN DE VALORES.....	18
2.1 La educación física y los valores.....	18
2.1.1 La educación física, y los valores en los niños y niñas...	19
2.1.2 La educación física y los valores en los adolescentes....	19
2.2 Valores como contenidos de educación física.....	20
CAPITULO III: CÓMO HACER DE LA EDUCACIÓN FÍSICA UN MODO PARA TRABAJAR LOS VALORES.....	21
3.1. Cómo trabajar los valores desde la educación física.....	21
3.2. El docente de educación física y los valores.....	23
3.3. Requisitos para una propuesta de educación física en valores.....	24
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

En los últimos años es notorio el alto índice de conflictividad en el aula, por lo que se hace necesaria la inclusión de los valores en el ámbito educativo y de la educación física. Al hablar de la enseñanza de Educación Física, estamos, cerrando la enseñanza aprendizaje en el ámbito tradicional, ya que ante la carencia de docentes, con la especialidad, hace que sea una práctica tradicional, cerrado sólo en la práctica del deporte.

Lo contrario de la propuesta curricular, que busca el desarrollo integral: física, social, intelectual, moral, y emocional del estudiante; donde abandonen estilo de vida sedentario y fomenten un estilo de vida activo y saludable, centrado en los valores.

Palabras clave: Desarrollo, valores, niños.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular la educación física constituye un área curricular, con la cual se busca que los niños, niñas y adolescentes tengan una formación integral y permanente. Para el estudiante de cualquier nivel educativo el área de educación física, es percibida menos compleja y lo asocia como distracción y recreación. La forma como se desarrollan las clases de educación física, da lugar a una valoración de las mismas, por parte del estudiante. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos relacionados con la práctica de los valores.

Pero, por otra parte sobre todo en Yurimaguas, las instituciones educativas de inicial y primaria no cuentan con un docente con esta especialidad en educación física, pero al existir un área curricular con horas asignadas, es común que le encarguen al docente de aula, esta responsabilidad, y cada vez se le asignan responsabilidades al docente, que hace que la educación física no aborde competencias con satisfacción y éxito.

Así mismo, dentro de las funciones que le asignan al docente, en un contexto donde va creciendo cada día los conflictos juveniles, surge una nueva exigencia atender, una de las que mayores preocupaciones, la de la educación en valores en los estudiantes. Papel tradicionalmente asignado a la familia, y que tras el eclipse moral que sufre ésta, la escuela está llamada a responder, aunque a veces somos conscientes, que muchas veces nos hacen falta herramientas para enfrentar los nuevos retos.

Frente a la necesidad, de formación para dar respuestas pertinentes a los nuevos desafíos, los docentes asumimos el reto de continuar nuestra formación continua de manera personal, en la búsqueda de brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes, más por un compromiso cívico y moral asumido.

Los docentes, también tiene que mostrar que tiene las competencias necesarias para desarrollarse como tal, por lo que esta monografía, quedó estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, se describe lo que es la educación física; en el capítulo II, se presenta su relación con los valores que todo estudiante puede desarrollar; en el capítulo III, se presenta algunas propuestas para desarrollar los valores desde la educación física. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias; así como las referencias de las fuentes consultadas.

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Identificar la importancia de la educación física para desarrollar valores en los niños; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Conocer el marco conceptual de la educación física también 2 Indicar medios de la enseñanza de valores a través de la educación física

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU IMPORTANCIA

Una forma de abordar los nuevos desafíos, es desde la educación y dentro de ella una de las áreas curriculares que contribuye a un desarrollo integral, es la educación física, de ella hemos de saber rescatar el papel que juega en el desarrollo socio-afectivo del estudiante.

1.1 **Educación física**

1.1.1 **Conceptualización de educación física**

La educación física es una disciplina que se desarrolla como un área curricular sobre todo en la Educación Básica Regular, no es exactamente el deporte sino la motricidad trabajada en el ser humano para desarrollar, el aspecto cognitivo, afectivo, y motor. Red Age, (2014) expone “al referirse a la educación física señala que es entendida como la disciplina científica cuyo objeto de estudios es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”.

Así mismo, en el Diseño Curricular Nacional de la EBR (2016), una de las competencias que tiene relación con educación física es:

Minedu, (s.f) señala “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo

común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos”

“En conclusión la educación física educa al hombre en el cuidado de su salud corporal y mental, es casi imposible no pensar en esto después que revisamos los conceptos y el propósito del mismo, en el currículo, donde resalta la interacción social, la inclusión y la convivencia. Además se resalta que también permite ir insertándose en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación” (Minedu, s.f); razón por la cual se considera que también, está ligada al desarrollo de valores, factor importante para establecer una interacción social y una convivencia positiva.

1.1.2 Las características más relevantes de la educación física

Ortega, E, (2007) expone “Una característica fundamentales de la educación física es la que está basada en una educación integral, por lo que pretende un enriquecimiento de las personas con sigo mismo, y con las personas que tiene a su alrededor”; al igual que busca un mejoramiento de los comportamientos y actitudes que tiene ante la sociedad; la segunda característica, es la capacidad de actuar físicamente en el entorno que lo rodea, por medio del desarrollo motriz; la tercera, es la acción motriz situada en el centro del proceso físico, enfocadas en los estudiantes. De esta manera por medio de la acción motriz el educando genera un proceso físico y educativo, como un factor positivo en los procesos educativos de cada uno de los estudiantes.

Es importante, mencionar que el docente juega un papel importante en este proceso. Sin duda el docente es sumamente fundamental, es quien crea las condiciones para ese desarrollo adecuado de los estudiantes, y es quien estimula la generación de conductas positivas, en base a las reglas que son parte de las reglas de juego.

Para Gómez (2004), “la educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la

motricidad, para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes” (p. 7)

1.1.3 Competencias a desarrollar desde la educación física

“En la organización de las áreas de desarrollo curricular, se encuentran qué áreas desarrollar en educación inicial, primaria y secundaria; en esta lista encontramos áreas que van en toda la EBR, en el caso de Educación Física ocurre que en educación inicial lo encontramos como Área Psicomotriz, en la que se resalta la manera en la que los niños y niñas de 3 a 5 años, van logrado conectarse con el mundo que les rodea. En esta etapa los movimientos corporales ayudan a acomodar el esquema corporal de los niños y niñas” (Red Age, 2014). Según, el Programa de Educación Inicial, del Minedu (2016):

Mamami, I, (2017) precisa “El área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia”:

- “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.- Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas se desarrollan motrizmente al ir tomando conciencia de su cuerpo, y sus posibilidades de acción y de expresión” (Minedu, s.f)

Copete, J, et al, (2017) explica “Los más pequeñitos, si bien es cierto no están sujetos a la práctica de la actividad física y deportiva como los niños mayores, es indudable que no estén vinculados a un permanente movimiento, desde su natural deseo de explorar todo cuanto existe a su alrededor, es por esta razón que los niños y niñas de 3 a 5 años, en todo lo que hacen o desarrollan con su docente, viven experiencias de movimientos que tienen estrecha relación con el conocimiento y dominio de su esquema corporal”. Desde ese punto de vista la psicomotricidad es lo más adecuado en esta etapa

Otro documento, que ha sido revisado, es el Programa curricular de Educación Primaria y secundaria, del Minedu (p. 2016), “donde sí se señala con precisión como un área curricular la Educación Física, en la que se señala, que” (Minedu, s.f):

“El área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias” (Minedu, s.f):

- “Se desenvuelva de manera autónoma a través de su motricidad” (Minedu, s.f).
- Asuma una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (p.109)

Godoy, W, (s.f) describe “De lo resaltado, se deduce, que el área de Educación Física, no sólo se ocupa del desarrollo físico, sino también de la promoción de una vida saludable, y de habilidades sociales, que en sí llevan impregnados el desarrollo de un conjunto de valores, sin los cuales no sería posible lograr una mejor calidad de vida en los niños, niñas y adolescentes, que es lo que se busca desde la escuela y el área.”

“Este estudio, a lo largo de su tratamiento, busca resaltar la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de valores, muchos lo dicen; pero se necesita potencializarlo.” (Godoy, W, s.f)

1.2 Beneficios de la educación física

1.2.1 Beneficios psicológicos

Dentro de la comunidad es muy recordada la frase “Mente sana en cuerpo sano”, Espinosa, I, (2015) explica “frase que de por sí señala la relación que existe entre el aspecto psicológico y lo biológico del ser humano, por lo que también se entiende que en un cuerpo físicamente sano, existe un hombre tranquilo, con paz,

libre de los vicios, etc. Esta paz personal es lo que también repercute, en una mejor interrelación con los demás.”

En este marco un aspecto que hasta hace poco ha sido descuidado es la educación física, que sí bien ha permanecido como un área curricular, sin embargo no se ha implementado, sobre todo preparando a los docentes u ofreciéndoles una especialización. Sí se ha trabajado ha sido en el nivel secundario, pero muy poco se ha hecho para el nivel inicial y primaria. Descuidando las enormes ventajas para la salud de los niños, niñas y adolescentes que como se ha mencionado a diario viven en un medio cargado de violencia, y en riesgo de alterar su salud mental.

Ortega, E, (2007) indica “La adopción de hábitos favorables hacia la actividad física regular, trae como consecuencia beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad”

Todos, esos estados de ánimo que muchas veces repentinamente cambian, pueden ser controlados, y fácilmente vividos si es que estos púberes han tenido y tienen una vida saludable. La respuesta está en parte en la escuela, están o no están dando importancia a esta área curricular.

a) “Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.” (Ortega, E, 2007)

b) “Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta.” (Copete, J, et al, 2017)

c) “Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.” (Ortega, E, 2007)

d) “Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.” (Ortega, E, 2007)

e) Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge, Talbot (1999).

f) “Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.” (Ortega, E, 2007)

Se encuentra, que realmente existe información interesante sobre los beneficios que trae consigo la educación física, en el ámbito psicológico, para enfrentar por ejemplo: “victorias y derrotas, proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva, fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos, Etc” (Copete, J, et al, 2017)

Ramírez, W, et al, (2004) manifiestan “En el contexto psicológico, existe una gran variedad de situaciones terapéuticas que están asociadas a la práctica deportiva, si se considera la actividad física como un aliado en los procesos de intervención de patologías tan frecuentes como el estrés, la ansiedad y la depresión. También, puede observarse la actividad física como un elemento protector para la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social, falta de habilidades sociales, disminución del impacto laboral, social y familiar...”

“Con este último aspecto puesto en contexto, se reafirma el valor de la educación física para el desarrollo psicológico, entendiendo que estar psicológicamente bien, es estar libre de algunas enfermedades como el mal que hoy día afecta al mundo, como es el estrés. Sin duda la actividad física, está muy relacionada a los factores psicológicos.” (Red Age, 2014)

1.2.2 Beneficios sociales

Actualmente, como se ha dicho líneas arriba existe poco cuidado para el aspecto físico y mental, más aún al aspecto mental, hasta ahora el Ministerio de Salud, no tienen políticas claras de salud mental, incluso casi no se preparan personal especializado para atender estos casos en las Universidades, se toca este tema nuevamente, para destacar que de una salud mental también depende el bienestar individual y social.

La actividad física y el deporte te acerca a los demás, en la actividad deportiva no sólo están los que participan en el deporte en concreto; sino también, los que forman parte del público, ellos también se recrean, disfrutan sanamente, etc. Es aquí, donde resalta los beneficios sociales de la educación física, el Minedu (2016) sobre el mismo señala: “El niño, la niña y el/la adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se les presenta” (p.110). En este sentido esta práctica te pone en contacto con grupos, donde es necesario prestar atención a ciertas normas, acuerdos, que apoya la formación de unos hábitos y conductas positivas, etc. que tienen que ver con el “saber ser” y el “saber estar” con los demás.

Un niño, niña o adolescente, que practica deporte, o participa de actividades física permanente, siempre va estar en condiciones de interactuar con los demás, interrelacionarse respetando las normas de convivencia, las reglas de saber perder y saber ganar, controlar sus impulsos, en suma sabe manejarse de forma positiva y de manera autónoma. Lo que vendría hacer el manejo de unas habilidades sociales, para vivir más en armonía, con sus compañeros en la escuela, sus amigos del barrio, sus hermanos en la familia, en suma en todo lugar.

1.3. Importancia de la Educación Física

“Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar” (Mamami, I, 2017)

“ Es cierto que todos desde que nacemos nos interrelacionamos con el entorno a través de los movimientos del cuerpo, por ejemplo todos en familia celebran cuando los niños o niñas dan sus primeros pasos, este mismo hecho señala la etapa de la permanente exploración de los diferentes lugares de su entorno” (Mamami, I, 2017); primero familiar, luego escolar, comunal etc., hecho que le proporciona al niño un cúmulo de experiencias, de aprendizajes, de conocimientos, etc. Poco a poco aparecerá el juego, pero siempre estará en movimiento, pasamos así a una etapa de la pubertad, La adolescencia, luego la juventud, etc., y siempre el movimiento será una constante para nuestro desarrollo. En todas las etapas de la vida la actividad física es relevante para la salud.

Moreno, J, (s.f) expone “La educación física, es donde los niños, adolescentes y jóvenes aprenden las principales habilidades para afrontar las los retos de la vida en general y de la vida deportiva en particular, por lo tanto, actúa como agente socializador ejerciendo gran influencia en la vida del deportista”

“Sin duda, lo mencionado por Castejón, sobre la educación física, es necesario destacar por el significado que tiene en el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos de la vida, y la socialización del niño, niña y adolescente, aspectos que inciden grandemente en el desarrollo de la juventud y la adultez” (Red Age, 2014)

“Los datos científicos arrojados por las investigaciones realizadas en todo el mundo han mostrado una y otra vez que las clases de Educación Física de alta

calidad pueden cubrir una amplitud de necesidades de todas las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia” (Moreno, J, s.f)

De verdad, que sin duda, la educación física es importante, para el desarrollo saludable de cualquier persona, independientemente de la edad o la etapa en la que se encuentra, pero especialmente se debe aprovechar la etapa de la infancia y adolescencia, como señala Vargas y Orozco, etapas que comprende la escolaridad; de ahí, que se debe poner atención a esta área curricular para implementarla como debe ser, de tal manera que se aproveche sus beneficios.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PROMOCIÓN DE VALORES

2.1 La educación física y los valores

2.1.1 La educación física y los valores en los niños y niñas

“Si bien es cierto, que los niños y niñas, desde el nacimiento están en permanente movimiento, y por esta razón los adultos siempre caen en la cuenta que esto favorece su crecimiento” (Mamami, I, 2017); pero no se han fijado en la parte de las emociones, el disfrute compartido de sus pequeños y grandes logros, la confianza y seguridad que van adquiriendo poco a poco, lo que les da mayor capacidad para interactuar con su entorno, etc. Este es el aspecto muchas veces olvidado, lo que se busca resaltar desde este sencillo trabajo, para que docentes, padres y madres, y otros actores focalicen su interés en el trabajo de la psicomotricidad como potencialidad para el logro de hábitos positivos o comportamientos acorde con los factores afectivos, que son base para los aprendizajes. Para tener una visión de los que el Ministerio de Educación actualmente, señala en este campo, se revisó el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), que como se dijo, señala:

“En medio de este proceso, es necesario tomar en cuenta que los niños y las niñas son sujetos plenos de emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios, los cuales, durante los primeros años, son vividos y

expresados intensamente a través de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos) Así, esto da cuenta de esa vinculación permanente que existe entre su cuerpo, sus pensamientos y sus emociones” (Mamami, I, 2017)

“Las docentes, padres y madres, deben estar atentos a estos gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos, de los niños y niñas, las mismas que tienen que recibir parecida respuesta de los que tienen a cargo estos niños y niñas” (Mamami, I, 2017). A través de la afectividad, que van viviendo en sus interacciones, es cuando van aprendiendo a responder también con cariño, confianza y seguridad. Esto ya son formas de ir promoviendo los valores, en los más pequeñitos.

2.1.2 La educación física y los valores en los adolescentes

Desde las competencias, que busca desarrollar la Educación Física, en el nivel primario y secundario, se va abriendo espacio para la promoción de los valores en los adolescentes. Desde la experiencia o la práctica un niño o niña en nuestra realidad, está comenzando con la pubertad, al terminar la primaria y al entrar a la adolescencia está coincidiendo con la adolescencia. Como conocemos, es una etapa de cambios, que muchas veces traen consigo baja autoestima, poca confianza en sí mismo, escasa aceptación de sus cambios, etc. que puede provocar hasta la depresión, y ser tan fuerte que a veces para los padres y docentes pasa por desapercibido.

“Con razón, las competencias que se busca desarrollar en educación física, desde los respectivos programas curriculares, para el nivel primario y secundario; se encuentran: se desenvuelva de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable, e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Las mismas que según el Minedu (2016), la Educación Física, pone énfasis” (Minedu, s.f):

...“en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de

actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida... Otro eje central es la relación que establecen los estudiantes cuando interactúan con los otros a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos” (Minedu, s.f)

“En este caso, el adolescente tiene el espacio para desarrollarse no sólo como persona individual, sino como un ser social, capaz de manejarse con autonomía en el cuidado de su salud física y mental” (Espinosa, I, 2015). Así mismo, ejercitando una práctica social positiva, basado en la observación de las normas o reglas de los lugares o contextos donde se encuentra, demostrando en todo momento su saber ser y saber estar con los demás, frente a los desafíos que rondan en el entorno.

CAPITULO III

CÓMO HACER DE LA EDUCACIÓN FÍSICA UN MEDIO PARA TRABAJAR

LOS VALORES

3.1 Cómo trabajar los valores desde la educación física

Es probable, que no siempre la Educación Física es positiva y aborda los valores. Sin embargo no se puede dejar de mencionar que es un área del currículo que contribuye a desarrollarlos, y tal vez el error, muchas veces es, que se da por hecho que trabaja valores, sin caer en cuenta que la educación física de por sí no puede abordarlos, hace falta que estos, estén bien planificados, implementados, ejecutados y evaluados, por el docente. A continuación, breve presentación de cada uno:

Planificación.- La planificación debe ser un acto que responda a un diálogo de la experiencia y la teoría, para que se vaya cogiendo lo mejor de cada proceso, teniendo claro el enfoque de la corporalidad, y seleccionando las estrategias de acuerdo con las competencias a lograr. En este proceso no debe dejarse de lado la reflexión de qué valores encierran los contenidos y cuáles sería pertinente planificarlos. El nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR, y los Programas Curriculares de cada nivel educativo, a implementarse este 2019 en las instituciones

educativas del país, traen consigo interesantes aportes en cuanto al enfoque y el desarrollo de las competencias a desarrollar.

Implementación.- Toda actividad educativa, luego de planificar se implementa, y esto para los docentes de educación física no debe ser diferente, los docentes deben seleccionar los recursos, materiales, espacios, tiempo, estrategias, que desde su experiencia y el conocimiento de su especialidad pueden proponer, para que las actividades físicas, se desarrollen de la mejor manera y se logren aprendizajes de calidad. En cuanto a los valores, aquí es momento de analizar qué estrategias son adecuadas para trabajar el compañerismo, la solidaridad, el respeto, etc. y también en cada situación que reglas o normas van a necesitarse observar. Sobre esto sería importante seleccionar cómo presentarlos, en qué soporte, etc.

Ejecución.- Este es un proceso en la planificación que se realiza, en relación a las acciones, actividades, o estrategias planificadas, sin embargo es importante destacar el papel del docente en el control y manejo de grupo para lograr una participación plena de los estudiantes. Es en este momento cuando se pone en práctica, el manejo de reglas, la aceptación de derrotas, el manejo de las emociones, las interrelaciones en base al respeto, etc. Sí hablamos de los valores es hora de poder vivenciarlos; cuidar este aspecto es materia de este sencillo estudio. Un docente de educación física desde la naturaleza de su área realiza todo este tipo de trabajo, de ahí que podemos indicar que la educación física es un medio para trabajar los valores con los niños, niñas y adolescentes.

Evaluación.- Ningún proceso desarrollado puede quedar sin ser evaluado. Los docentes saben que actividad realizada, actividad que tiene un producto y actividad que se evalúa. Cómo saber o conocer los progresos de los estudiantes, si es que los docentes no evalúan, para la educación física, las técnicas e instrumentos, deben ser las más pertinentes, según el nivel educativo que cursan los estudiantes, sin dejar de lado la permanente observación como técnica. Los comportamientos se prestan para una observación sistemática.

3.2 El docente de educación física y los valores.

Siempre sea pensado que el docente de Educación Física, es un profesional, con manejo de didáctica para los deportes, y las actividades físicas. Está bien, pero no es lo único que al final domina; es como todo docente, un profesional con dominio pedagógica y de su disciplina; preparado o capacitado para educar al corporalmente y también con habilidad de saber hacer su trabajo, aplicando sus conocimientos técnico científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del estudiante; así como saber adaptarse a todas las situaciones y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en el área.

Delgado (2003) manifiesta que “el docente, debe ser crítico, reflexivo, competente, investigador y con actitudes positivas hacia su mejora profesional” (p. 8). Un aspecto crucial del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física es el poco uso de información sobre los contenidos que se desarrollan, existe poca reflexión, análisis de las situaciones relacionados con los movimientos, la salud corporal y mental, las normas, reglas, las habilidades sociales o las emociones que se deben analizar con los estudiantes desde sus diferentes puntos de vista.

El docente en las clases de educación física es como los demás docentes, el máximo responsable para generar experiencias satisfactorias en el estudiante, de manera que su intervención docente será determinante para la motivación del estudiante. Desafortunadamente no todos los estudiantes tienen experiencias positivas en las clases de educación física, lo que puede dar lugar a consecuencias desadaptativas como la desmotivación o unos niveles menores de participación.

Como vemos, existen estudios que ponen de manifiesto la importancia de la conducta del docente sobre las actitudes de los estudiantes hacia la educación física. Esto puede ser debido a la metodología empleada en clase por el docente o a la calidad de las interacciones con los estudiantes.

3.3 Algunas ideas para una propuesta de educación física en valores

Quién no espera el área de educación física con ansias en la escuela, los niños, niñas, adolescentes son los más entusiasmados. De este entusiasmo se debe aprovechar para presentarles a los niños y niñas, de la forma más natural, por ejemplo las normas de convivencia, las reglas de juego, y que en algún momento también pueda haber un tiempo para reflexionar sobre cómo se sienten, que les parece la aplicación de las reglas, están de acuerdo o no, entre otras ideas, como las que se proponen a continuación:

- Proponer los valores que se vivenciarán en cada jornada. Sin imposiciones, ni enseñarlos.
- Reflexionar que los valores son una forma de vida, de afrontar las situaciones y de actuar.
- Hacer que los niños, las niñas y los adolescentes sientan confianza para realizar tal o cual ejercicio, o práctica, hacer que cojan ese sentimiento de “lo puedo hacer”
- Fomentar una inteligencia social y emocional en los niños, niñas y adolescentes.
- Los directores de las instituciones educativas deben apoyar a sus docentes, con materiales y recursos para que puedan desarrollar sus actividades.
- Se ha dicho que el área de educación física, es un área que recién se está dándole su importancia, en los niveles básicos. Es por eso que los docentes deben buscar su capacitación.
- El Diseño curricular nacional de la EBR, y los Programas Curriculares de cada nivel, traen interesantes ideas, datos, información, que es bueno ir analizando. Aquí los docentes tienen una tarea pendiente.
- Dalla, G, (s.f) sostiene “En las planificaciones se debe incorporar una serie de valores socialmente vigentes sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos y ciudadanas.”

“Los conocimientos de las asignaturas o áreas tradicionales no son suficientes para nuestros/as alumnos/as. Educar ya no es sólo enseñar cosas. Con los Temas Transversales se trata de dar respuesta educativa a una serie de situaciones o necesidades actuales, que están condicionando decisivamente, en la actualidad, el desarrollo de la sociedad y la vida de las personas: la salud, el medio ambiente, el consumo, las relaciones sociales, los derechos humanos, la paz, la educación vial, los medios de comunicación, la afectividad y sexualidad, la igualdad de los sexos... son temas actuales, importantes para la vida en sociedad que inciden en la conformación de los valores de nuestros alumnos y cuyos contenidos y procedimientos de implementación en la clase de Educación Física deben ser objeto de reflexión y praxis por los docentes de las distintas etapas educativas. ” (Dalla, G, s.f)

“ Cada día se hace más evidente la necesidad imperiosa del cambio continuo de los profesionales de la educación. Sea cual fuere nuestro ámbito de trabajo, y la edad del alumnado al cual nos dirigimos, los continuos cambios en la sociedad y en las relaciones personales, así como los avances curriculares y de las ciencias de la educación modifican rápidamente los conceptos y elementos condicionantes de nuestro quehacer cotidiano. La formación docente siempre ha sido, al igual que los diferentes diseños curriculares, un tema de actualidad ya que la escuela debe avanzar al mismo tiempo que lo hace la sociedad. ” (Dalla, G, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se enseñan valores en la educación física ejercitando una práctica social positiva, basado en la observación de las normas o reglas de los lugares o contextos donde se encuentra, demostrando en todo momento su saber ser y saber estar con los demás, frente a los desafíos que rondan en el entorno..

SEGUNDA: El docente de educación física debe aprovechar todas las ventajas que ofrecen las actividades físicas y deportivas para contribuir en el desarrollo moral de los estudiantes. Entre los valores que se viven y pueden llegar a cultivarse sin necesidad de imponer, se proponen; el orden, el respeto, la honestidad, responsabilidad y el compañerismo. Sin dejar de considerar que son los docentes a cargo de educación física los que pueden incorporar los valores que consideren pertinente y relevante.

REFERENCIAS CITADAS

Anónimo, (s.f.) *Escuelas de familia moderna. Bloque III*. Documentación sobre las competencias. Navarra.

Castejón, F. J. (2001) *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid, Pila. Teleña.

Contreras, O. (2000) *El deporte educativo. Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte*. Lima.

Copete, J, et al. (2017). Plan de area. Media Master. Recuperado de:https://media.master2000.net/menu/47/5169/mper_52348_7.%20EDUCACION%20%20FISICA.%20REC%20Y%20DPTES.pdf

Díaz, A. (2007) *El deporte en Educación Primaria*. Murcia, DM.

Dalla, G. (s.f). Taller de “Valores en la educación Física”. OEI. Recuperado de:<https://www.oei.es/historico/deporteyvalores/Taller2007-resumen.pdf>

Espinosa, I. (2015). *La escuela Habitada. Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural (tesis doctoral)* Universidad de Málaga. Málaga. España. Recuperado de:<https://docplayer.es/85731270-Esta-tesis-doctoral-esta-depositada-en-el-repositorio-institucional-de-la-universidad-de-malaga-riuma-riuma-uma-es.html>

Godoy, W. (s.f). *Estrategias didácticas en la supervisión de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales. Un estudio en tres universidades de Santiago, Región Metropolitana-Chile (Tesis Doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España. Recuperado

de:<https://docplayer.es/65203999-Advertiment-l'acces-als-continguts-d'aquesta-tesi-queda-condicionat-a-l'acceptacio-de-les-condicions-d'us.html>

Gómez, A. (2003) Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria”. C-XXI. Congreso Nacional de Educación Física “El pensamiento del profesorado” Tenerife.

Delgado, R. (2003) Educación en valores a través de la Educación Física. PEF. www.Efdeportes.com.

Jiménez, A. (2000) La transmisión de los valores y la televisión, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación.

Gómez, A. (2004) *Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte. V Simposium Internacional “Educación Física, Deporte y Turismo Activo”*. Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE.

Mamami, I. (2017). Planificación Anual 2017. Edoc. Recuperado de:<https://edoc.pub/planificacion-curricular-2017-terminado-pdf-free.html>

Mateo, Ayala, Pérez y Gutiérrez (s.f), *Educación en relación: hacia la convivencia y el respeto propuesta coeducativa para educación secundaria*. España.

Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.

Moreno, J. (s.f). PENSAMIENTO DEL ALUMNO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA: SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y EL CARÁCTER

DEL EDUCADOR. Docplayer. Recuperado de:<https://docplayer.es/10333670-Pensamiento-del-alumno-hacia-la-educacion-fisica-su-relacion-con-la-practica-deportiva-y-el-caracter-del-educador.html>

Minedu. (s.f). Currículo Programa nivel primaria ebr. Minedu. Recuperado de:<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.

Ortega, E. (2007). La importancia de la educación física. La Prensa. Recuperado de:https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-educacion-fisica_0_2183031907.html

Ortega, O. (2002) *Valores y educación*. Barcelona, Ariel.

Ramírez, W, et al. (2004).El Impacto de la Actividad Física y el Deporte Sobre la Salud, La Cognición la Socialización y el Rendimiento Académico: Una Revisión Teórica. Revista de Estudios Sociales. N° 18. Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/26482123_El_Impacto_de_la_Actividad_Física_y_el_Deporte_Sobre_la_Salud_La_Cognicion_la_Socializacion_y_el_Rendimiento_Academico_Una_Revision_Teorica

Red Age. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Red Age. Recuperado de:https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf

Serra, C. (2013) *Propuesta de intervención para mejorar la educación en valores*. Tesauro. Barcelona.

Velázquez, R. (2008) *Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica*. Tándem.

Uranga M., Rentería D. y González, G. (2016) *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. Vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, México.

Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

La educación física como medio para desarrollar los valores en los niños.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	0%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad de Alicante Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	www.cexfod.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Trabajo del estudiante

9	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.spsd.org.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.deporteescolarvalencia.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo