

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La psicomotricidad en la etapa preescolar.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Yolanda Flores Sánchez

PIURA –PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La psicomotricidad en la etapa preescolar.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Flores Sánchez, Yolanda (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA –PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La psicomotricidad en la etapa preescolar", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora YOLANDA FLORES SANCHEZ.

A las DOCE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, YOLANDA FLORES SANCHEZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.



Dr. Segundo Albuqueque Silva  
Presidente del Jurado



Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado



Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, YOLANDA FLORES SÁNCHEZ estudiante de l Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA PREESCOLAR., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

YOLANDA FLORES SÁNCHEZ

A nuestro Señor Jesús, por ser mi guía en todo momento y brindarme las energías necesarias para vencer los obstáculos de la vida.

A mis padres, hermanos y mi familia, por ser los pilares fundamentales de mi vida, y asimismo por su apoyo incondicional.

## INDICE

	<b>Pág.</b>
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	10
1.1 Objetivo General	10
1.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II. TEORIAS DE MOTRICIDAD Y DESARROLLO INFANTIL	11
2.1. Historia de la psicomotricidad	11
2.2. Teorías de la psicomotricidad	15
2.3. Teorías del desarrollo	17
2.3.1 Teorías de orientación psicobiológica	17
2.3.2 Teoría Psicocinética	17
2.3.3 Teoría del desarrollo Neuropsíquico Infantil	18
2.3.4 Teoría del desarrollo Motriz Infantil	18
2.4. Desarrollo infantil	19
CAPÍTULO III. CONCEPTOS BÁSICOS Y GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD	22
3.1. Psicomotricidad	22
3.2. Importancia de la psicomotricidad	23
3.3. Áreas de la psicomotricidad	25
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD	27
4.1. Conceptos de la evaluación psicomotriz infantil	28
4.2. Escala motriz de Ozer	30
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	34
ANEXOS	36

## **RESUMEN**

La presente monografía, desarrolla el tema de la psicomotricidad en la etapa preescolar, por lo cual se recopiló información de diversas fuentes. La monografía se divide en tres capítulos, considerando como primer capítulo las teorías de psicomotricidad y desarrollo infantil. En el segundo capítulo se presenta los conceptos de psicomotricidad, y las áreas de motricidad: fina y gruesa. En el tercer capítulo se desarrolla sobre la evaluación de la psicomotricidad, y se rescata la escala motriz de Ozer. Se concluye sobre la importancia de la Psicomotricidad en tres niveles del desarrollo del niño; a nivel motor, cognitivo, y en el desarrollo de la personalidad del niño. La evaluación determina el avance o retraso psicomotriz del niño, según su edad cronológica.

**Palabras Clave:** Psicomotricidad - Etapa Pre escolar - Escala motriz.

## **INTRODUCCIÓN**

“El Diseño Curricular Nacional (DCN) es considerado inclusivo, significativo y responde a la diversidad sociocultural y a las exigencias del siglo XXI, Además presenta como finalidad mejorar la calidad educativa y acompañar los procesos pedagógicos, reafirmando el enfoque educativo y pedagógico del país.

Precisamente en el área: Personal Social, el DCN considera que la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ende las instituciones educativas deben proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. La psicomotricidad tiene su razón de ser en la relación, en el intercambio de procesos de naturaleza psico-afectiva a través de la motricidad, y en el equipamiento motor que lo hace posible, es decir; el cuerpo de los niños. Por otro lado el desarrollo motor forma parte del proceso total del desarrollo humano y se concreta en los cambios progresivos de la conducta motora”. (Semino, 2016, p.1)

“De esta manera la principal finalidad de la psicomotricidad es el desarrollo de las competencias motrices, cognitivas y socioafectivas; es decir, el desarrollo global de la persona. Presenta a su vez objetivos específicos como los de estimular la capacidad sensitiva, educar la capacidad perceptiva, estimular la capacidad representativa y el desarrollo de la comunicación corporal”. (Semino, 2016, p.2)

“Los niños que están en la etapa pre escolar, durante su desarrollo evolutivo, se debe estimular uno de los mayores elementos de importancia que es la



psicomotricidad, porque a través de ella, se construirán bases sólidas para el proceso de la lectoescritura, que le servirán de base para su continuo desarrollo escolar”. (Toral, 2013, p.12)

Se agradece a la coordinadora Ana Javier Alva, por su apoyo constante en los servicios académicos que nos permite guiarnos y orientarnos en las actividades de nuestra segunda especialidad.

## **CAPÍTULO I.**

### **OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA**

#### **1.1 Objetivo General**

- Determinar los aspectos de la psicomotricidad en la etapa preescolar

#### **1.2 Objetivos Específicos**

- Conocer las teorías de motricidad y desarrollo infantil
- Determinar los conceptos básicos y generales de Psicomotricidad
  - Explicar la evaluación de la Psicomotricidad

## **CAPÍTULO II.**

### **TEORIAS DE MOTRICIDAD Y DESARROLLO INFANTIL**

“La comunicación más primaria es la que se realiza con el cuerpo, ya que en él se encuentran integradas el resto de las posibilidades comunicativas como la verbal, plástica, musical, entre otras; desde que el bebé nace, todo su desarrollo está condicionado por el movimiento, pero a su vez, ellos mismos no pueden controlar las propias acciones de su cuerpo”. (Pacheco, 2015, p.5)

“La mayoría de sus movimientos son reflejos, es decir involuntarios, innatos y surgen como respuesta a un estímulo del exterior. Su sistema nervioso, fundamental para la motricidad, no está desarrollado completamente por lo que se debe esperar que el crecimiento y la maduración haga su trabajo para que los movimientos sean más coordinados, tenga mayor control postural, controle los segmentos corporales, mismos que le proporcionarán mayor equilibrio a la hora de andar, correr, saltar, subir y bajar escaleras, etc”. (Pacheco, 2015, p.6)

#### **2.1. Historia de la psicomotricidad**

“Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes se piensa que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos aristas distintas: una realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales (peso, volumen...) y por otra parte, una realidad que no se considera directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu”. (Pacheco, 2015, p.6)

“Hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX el cuerpo humano era considerado una estructura anatómica y fisiológica. Sin embargo, desde principio del siglo XX, los grandes descubrimientos fueron descubriendo que existía una insuficiencia del modelo tradicional. Dupré fue el primer autor en emplear el término “psicomotricidad” en 1920 a partir de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz. En su trabajo sobre la debilidad motriz, señala que cuanto más se estudian los trastornos motores en los psicóticos, más profunda es la convicción de que existe una estrecha relación entre anomalías psíquicas y anomalías motrices”. (Camina, s.f., p.5)

Posteriormente, Wallon en 1987 como se citó en Camina (s.f.):

“Aportó su análisis sobre los estadios y trastornos del desarrollo psicomotor y mental del niños que contribuyeron a un mejor conocimiento del niño a nivel motor, intelectual y afectivo. Se consideraba que las alteraciones motoras y psíquicas estaban fuertemente relacionadas, de manera que todo lo que pudiera desarrollar las funciones motoras estimularía las funciones intelectuales, lo que de alguna forma marcaba una continuidad en el dualismo cartesiano de mente y cuerpo”. (p.6)

“Más tarde Heuyer, que era discípulo de Dupré, retomó el termino psicomotricidad para resaltar la relación estrecha entre el desarrollo de la motricidad, de la inteligencia y de la afectividad. En 1949 se convirtió en el primer poseer de una cátedra de Psiquiatría Infantil, y gracias a ella pudo dar un gran impulso a los métodos de readaptación para niños con problemas. Consideraba que los niños que presentaban una discapacidad intelectual era necesario impartirles una educación psicomotriz, al lado de la instrucción pedagógica particular que deberían de recibir para así poder mejorar su calidad de vida”. (Camina, s.f., p.6)

“Ajuriaguerra y Diatkine, alumnos de Heuyer, dieron un gran cambio con sus trabajos en el hospital Henri-Rouselle de París, desarrollando una nueva

tecnología terapéutica, la reeducación psicomotriz, e insistiendo en las posibilidades de educación y reeducación de los débiles motores”. (Camina, s.f., p.6)

“En 1960 se publicó la primera Carta de Reeducación Psicomotriz en Francia, que aporta la fundamentación teórica del examen psicomotor, así como una serie de métodos y técnicas de tratamiento de diversos trastornos psicomotrices. Esta carta fue la base de la futura disciplina psicomotriz; a partir de ella se empiezan a especificar objetivos y se diseñan cuidadosamente programas de reeducación para los trastornos psicomotores”. (Camina, s.f., p.6)

“Por otro lado, en Francia el primer certificado universitario de reeducación de la psicomotricidad en el hospital de Salpêtrière de París. Esta certificación supone el reconocimiento oficial de los estudios de la psicomotricidad. La regulación de estos estudios se lleva a cabo en la década de 1963 a 1973, durante la cual coexisten tres corrientes fundamentales”: (Camina, s.f., p.6)

“En la Sociedad de Profesores de Educación Física-Médicos se encontraban autores como Wintrebert y Le Boulch, que asimilaban la psicomotricidad a la educación física, al fundamentar su teoría en una concepción científica de la educación por el movimiento. La Sociedad Francesa de Educación y Reeducación Psicomotriz, creada en 1968 por Lapierre y otros profesores de educación física, intenta dar una nueva visión de la psicomotricidad tendiendo hacia una mayor especificidad de la educación psicomotriz”: (Camina, s.f., p.7)

“En los setenta comienza una aproximación hacia el psicoanálisis. Algunos psicomotricistas empiezan a cuestionarse que la psicomotricidad quede reducida al empleo del examen psicomotor seguido de técnicas terapéuticas. Empieza a aparecer un psicomotricidad centrada en la expresión libre de paciente y en las capacidades relacionales del terapeuta, una psicomotricidad basada en la actividad motriz espontánea del niño, la cual evolucionara

proporcionándole una tecnicidad bien estructurada y una serie de respuestas ajustadas a su demanda. Lapierre y Aucouturier introducen los aspectos afectivos emocionales y empiezan a trabajar con los adultos. La práctica psicomotriz con adultos suponía un mayor contacto físico, una mayor implicación personal que Aucouturier no admitía. A partir de ese momento se separan; la línea de Lapierre pasa a llamarse psicomotricidad relacional, y la de Aucouturier se conoce como la práctica psicomotriz de Aucouturier”. (Camina, s.f., p.8)

Según Berruezo (2000) como se citó en Camina (s.f.) “el desarrollo internacional de la psicomotricidad se ha centrado en determinadas zonas, especialmente Francia y Alemania, mientras que en el mundo anglosajón es inexistente” (p.8)

“La corriente oficial francesa se enmarca dentro del ámbito de la sanidad. En 1947 surge el primer servicio de reeducación psicomotriz, creado por Ajuriaguerra. En 1995, se consiguió su inscripción en el libro IV del Código de la Sanidad Pública que dota a los psicomotricista del estatuto de auxiliares de la medicina. Por otra parte existe una corriente educativa que surge a partir de la educación física y cuyas enseñanzas han creado escuela en muchos países, sobre todo los latinos”. (Camina, s.f., p.8)

“En Alemania por ejemplo la psicomotricidad como tal no existe. Se desarrolla una especie de disciplina vinculada a la ciencia de la educación física y el deporte. Esta intenta ser una ciencia del movimiento en la que confluyen la pedagogía, la psicología y la medicina, y tiene un su aplicación al ámbito educativo y en la rehabilitación. Esta evolución se ha extendido por países como Holanda, Bélgica (flamenca) y Austria”. (Camina, s.f., p.8)

“En el resto de países las situaciones es dispar. Hay países con la profesión reconocida como auxiliar de medicina pero sin formación específica, como es el caso de Luxemburgo. Hay otros que cuentan con estudios de especialización

en psicomotricidad para fisioterapeutas y profesores de educación física, pero sin figura como tal como en Italia y Bélgica. Y por último hay países donde no existe una formación oficial reglamentada ni el reconocimiento de la profesión como Austria, Suecia, Portugal o España”. (Camina, s.f., p.8)

“Desde los años setenta empiezan a coexistir por tanto dos corrientes o modelos de intervención en psicomotricidad muy diferenciados. Una primera corriente que ha recibido diferentes denominaciones, como psicomotricidad dirigida, instrumental, funcional, pedagógica o cognitiva, y que proviene de la corriente más tradicional haciendo un mayor hincapié en los aspectos motores y cognitivos. Se basa en la aplicación de un examen psicomotor, generalmente estandarizado, a partir del cual se establecen las dificultades del paciente y se aplican una serie de técnicas y ejercicios programados para superar el déficit”. (Camina, s.f., p.9)

“Mientras que la segunda psicomotricidad que se ha venido denominando vivenciada, relacional o afectiva y que se centra especialmente en los aspectos socio afectivos. Se desarrolló a partir de los trabajos de Lapierre y Aucouturier, y se basa en la actividad motriz espontánea”. (Camina, s.f., p.9)

“Desde mediados de los ochenta del siglo pasado muchos profesionales de la psicomotricidad en distintos países intentan acercar posturas buscando aquello que les une y que tienen en común para fundamentar solamente esta disciplina tratando de enriquecerla. Así nació la Federación de Asociaciones del Estado Español, el Fórum europeo o la red Fortaleza de Psicomotricidad en Latinoamérica. Del intento de conciliar estas dos posturas surge una corriente mixta en la que se inscriben las propuestas de Berruezo y García Arroyo y Holgado”. (Camina, s.f., pp. 9-10)

## **2.2. Teorías de la psicomotricidad**

“Hay un largo recorrido desde los primeros momentos (siglo XIX), en los que se encuentra una conexión significativa entre un trastorno motor y su equivalencia con una manera de ser y comportarse, expresada a través del lenguaje no verbal” (EIPS, s.f., párr.1).

“En filosofía y psicología el estudio del cuerpo como centro espiritual en Henry Bergson y como fenómeno en Husserl o centro de percepción en Merleau-Ponty han impulsado las investigaciones en distintas disciplinas” (EIPS, s.f., párr.3).

“El concepto de Psicomotricidad apareció a comienzos del siglo XX con los descubrimientos básicos de neuropsiquiatría. Autores como Wernicke, Dupré, Sherrington y otros fueron quienes trascendieron el pensamiento dualista, demostrando la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales”. (EIPS, s.f., párr.4)

“Por otra parte, y como segundo elemento a tener en cuenta, señalar los interesantes trabajos de la psicología evolutiva: Piaget, Gessel, Wallon entre otros, que aportan una descripción y comprensión del desarrollo psicomotor” (EIPS, s.f., párr.5).

“Como tercer ingrediente de esta conjunción de elementos, mencionar los trabajos de Freud y todo el desarrollo psicoanalítico posterior, que vienen a aportar las bases y el funcionamiento dinámico de las personas” (EIPS, s.f., párr.6).

“Por último, el cuarto elemento a tener en cuenta durante esta primera mitad de siglo XX, es la aparición de métodos de grandes pedagogos como Montessori, Decroly, Freinet, Deligny” (EIPS, s.f., párr.7).

“Sin embargo es Julián de Ajuriaguerra y sus colaboradores (como los profesores Dr. J. Richard, Dr. Guimón), quienes van a completar las bases de la noción de Psicomotricidad; integrando los aportes de la neuropsiquiatría, la psicología del desarrollo, el psicoanálisis y las corrientes de la pedagogía moderna”. (EIPS, s.f., párr.8)



## **2.3. Teorías del desarrollo**

“En 1969, Jean Piaget contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente que el niño accede al conocimiento y que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante”. (Semino, 2016, p.19)

### **2.3.1 Teorías de orientación psicobiológica**

“Por otro lado, Henry Wallon en 1979 presenta la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño; destacando el papel que toma el comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño. Wallon determinó dos componentes al estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, propiciando de esta forma una relación entre la motricidad y la inteligencia”. (Semino, 2016, p.20)

### **2.3.2 Teoría Psicocinética**

“La teoría psicocinética, de Jean Le Boulch en 1971; estudia la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Siendo esta teoría, un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no sólo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. De esta manera para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el

desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar”. (Semino, 2016, p.21)

“Le Boulch expresa que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, por otro lado en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en el factor muscular; por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz”. (Semino, 2016, p.21)

### **2.3.3 Teoría del desarrollo Neuropsíquico Infantil**

“También la teoría del desarrollo motriz infantil de Ajuriaguerra en 1978, resalta una progresión del sistema nervioso central a tres fases que atraviesa la motricidad infantil, es decir; la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad)”. (Semino, 2016, p.21)

### **2.3.4 Teoría del desarrollo Motriz Infantil**

“En la teoría de desarrollo motriz infantil propuesta por Gallahue en 1982, se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida. Se considera la fase de movimientos reflejos; la cual abarca desde la etapa prenatal hasta el primer año de vida, evidenciando un estadio de capacitación y procesamiento de la información. Luego se destaca la fase de movimientos rudimentarios, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años, conformando el estadio de inhibición refleja y el estadio pre control motriz. Se destaca la fase de

habilidades motrices básicas, determinando que para niños de 2 a 3 años es inicial, para niños de 4 a 5 años es elemental y para niños de 6 a 7 años es madura. La fase de habilidades motrices específicas, las cuales pertenecen a lo transicional para niños de 7 a 10 años; y lo específico para niños de 11 a 13 años. Finalmente la fase de habilidades motrices especializadas, partiendo desde la edad de 14 años. Para Gallahue, el individuo progresa su desarrollo motriz de lo sencillo a lo complejo; de lo general a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción – reacción)”. (Semino, 2016, pp. 21-22)

#### **2.4. Desarrollo infantil**

De acuerdo a García y Berruezo (1995) como se citó en Semino (2016):

“Al referirse a desarrollo infantil es necesario precisar y conceptualizar algunos términos respecto al desarrollo. Por su parte Ugaz (2002) señala que la motricidad tiene su razón de ser en el intercambio de procesos de naturaleza psicoafectiva a través de la motricidad; también en el equipamiento motor que lo hace posible. Por ende es imprescindible conocer sus conceptos relacionados:

a) Evolución: entendido como el conjunto de cambios cuali – cuantitativos que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un niño. También se concibe como la sucesión de cambios y diferencias que un individuo pasa, para alcanzar un estado más desarrollado o una mejor adaptación dentro de sus posibilidades”. (p.22)

“Se puede distinguir dos tipos de evolución: Filogénesis; se utiliza este término cuando nos referimos a los cambios que han habido en la evolución de la especie. Y Ontogénesis; a diferencia del anterior el término ontogénesis, es utilizado para referirse a los cambios que se dan en el ser humano como

individuo, desde que nace hasta que se convierte en un hombre o una mujer adulta.

b) Maduración: la cual consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo. Este concepto guarda relación con la realización de los potenciales genéticos; pero no se reduce solamente al logro pasivo de las capacidades genéticamente determinadas, debido a que existen estructuras, genéticamente posibles, que no pueden madurar sin el concurso de factores ambientales o de estímulo/aprendizaje”. (Semino, 2016, p.23)

De acuerdo a Rigal (2006) la maduración puede definirse como el “proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano o conjunto de órganos llega a su madurez y permite así la función, por la cual es conocido, ejerce libremente y con el máximo de eficacia” (p. 128).

“Se puede distinguir dos tipos de maduración: Maduración Biológica; la cual se refiere al desarrollo del cuerpo. Mientras que Maduración Psicológica; hace referencia a la consecución de las capacidades del individuo” (Semino, 2016, p.23).

“c) Crecimiento: Este término nos indica el aumento cuantitativo y progresivo de un organismo, este se mide a través de ciertos parámetros como pueden ser: el peso, la estatura, la longitud de las extremidades, el perímetro craneal, el perímetro torácico, la fuerza, etc. (Semino, G, 2016)

Para tener una idea clara del crecimiento adecuado de los niños y niñas se puede guiar de tablas o líneas de crecimiento donde según la edad se obtiene un valor medio, así como los valores mínimos y máximos aceptables dentro de la normalidad (Semino, G, 2016)

d) Mielinización: Es la formación de la vaina de mielina alrededor del axón de la célula nerviosa. Dicho proceso se da a cabo en el sistema nervioso central, como en el periférico; de esta manera se maduran antes las fibras motrices que las sensitivas. (Semino, G, 2016)

e) Desarrollo: es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser. Al referirse al ser humano, el desarrollo es el proceso por el cual un individuo humano recién nacido llega a ser adulto, para ello lleva a cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso ordenado de carácter evolutivo, es decir, que va de lo simple a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado, de lo más rudimentario a lo más funcional y adaptativo”. (Semino, 2016, pp.23-24)

“Se distingue dos tipos de desarrollo: el desarrollo cuantitativo, es decir el crecimiento propiamente dicho; y el desarrollo cualitativo, es decir la diferenciación morfológica y funcional de los diversos órganos y sistemas que intervienen en la vida del ser humano (la evolución del individuo en interacción con el ambiente que lo rodea)”. (Semino, 2016, p.24)

## **CAPÍTULO III.**

### **CONCEPTOS BÁSICOS Y GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD**

“La psicomotricidad como disciplina se limitaba al tratamiento de aquellos niños y adolescentes que presentaban alguna deficiencia física o psíquica, pero en la actualidad se considera una metodología multidisciplinaria cuya finalidad fundamental es el desarrollo armónico del niño” (Semino, 2016, p.7).

#### **3.1. Psicomotricidad**

“El término de psicomotricidad está formado etimológicamente por el prefijo “psico” que significa mente, y “motricidad”, que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por lo que se puede inferir que la psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento”. (Semino, 2016, p.24)

Para Bolaños (2006) como se citó en Semino (2016):

“La psicomotricidad es el estudio de procesos mentales que se dan o permiten que el movimiento y la forma como este incide en lo mental. La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial”. (p.24)

“La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y al ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en

relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve”. (Semino, 2016, p.25)

Según Berruazo (1995) como se citó en Semino (2016):

“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc”. (p.25)

Según Bucher (1976) como se citó en Semino (2016):

“La psicomotricidad es el estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivo-motrices, en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la organización corporal tanto a nivel práctico como esquemático, así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad”. (p.25)

De acuerdo a Ajuriaguerra (1974) como se citó en Semino (2016):

“Se entiende por psicomotricidad a la actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo; así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo el proceso”. (p,25)

### **3.2. Importancia de la psicomotricidad**

“En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas”. (Semino, 2016, p.31)

“Se consideran tres niveles de importancia:

a) A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

b) A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

c) A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás”. (Semino, 2016, p.31)

“El proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, prevenido y terapéutico” (Semino, 2016, p.31).

De acuerdo a Ugaz (2002) como se citó en Semino (2016):

“La actividad educativa en la infancia ha de incidir fundamentalmente en la educación del movimiento, puesto que, aporta en el proceso de formación del niño especialmente al enriquecimiento del entusiasmo y alegría propios de la edad cuando adquiere habilidades de movimiento favoreciendo así su equilibrio emocional y autoestima”. (pp. 31-32)

“Por otro lado el fortalecimiento físico y al desarrollo de su estructura orgánico-funcional del niño recibe influencia positiva de la actividad motriz, brindándole al niño mayor resistencia a las enfermedades”. (Semino, 2016, p.32)

“Finalmente la educación psicomotriz contribuye al fortalecimiento de las capacidades de concentración del niño en sus tareas de aprendizaje y al relacionarse con los demás, a partir de las mejoras en las funciones biológicas y en su equilibrio emocional, facilita así la adquisición de hábitos cimiento de los valores humanos y virtudes”. (Semino, 2016, p.32)



### **3.3. Áreas de la psicomotricidad**

Según Ardanaz (2009) como se citó en Semino (2016)

“Existen dos áreas de psicomotricidad; la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa:

#### a. Psicomotricidad Fina

La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto para Comellas y Perpinya (2003) son movimientos de poco espacio realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución

La psicomotricidad fina está referida a la coordinación de los movimientos de las manos, persigue conseguir en ellos suficiente precisión y exactitud para posibilitar la realización de los trazos que compone la escritura.

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren del desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente esos movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de la motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo”. (p.26)

#### “b. Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa, se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc.

De acuerdo a Armijos (2012) el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permittedo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc. A su vez la Psicomotricidad gruesa presenta dos divisiones, las cuales son el dominio corporal dinámico; el cual comprende la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso motriz; por otro lado el dominio corporal estático, que comprende la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación". (pp. 26-27)

## **CAPÍTULO IV.**

### **EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD**

“La evaluación permite determinar el avance o retraso psicomotriz de un niño de acuerdo a su edad cronológica. Comprende un conjunto de pruebas utilizadas para determinar el desarrollo alcanzado en todo un conjunto de habilidades incluyendo la coordinación motriz, motricidad fina y gruesa, equilibrio estático y dinámico, lateralidad, orientación derecha-izquierda, disociación, esquema corporal, espacio, tiempo y tono muscular”. (Molina, 2009, p.4)

“Cuando se trabaja con niños uno de los principales puntos a tomar en cuenta es la evaluación psicomotriz y la percepción visomotriz ya que ambos tienen la función sustancial del aprendizaje” (El Psicoasesor, 2015, párr.1).

“La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central”. (El Psicoasesor, 2015, párr.2)

## **4.1. Conceptos de la evaluación psicomotriz infantil**

### a. Maduración

“El primer término que se define es la maduración, ya que esta depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad. Se observa claramente en actividades como la de aprender a hablar, a escribir, leer, etcétera”. (El Psicoasesor, 2015, párr.5)

“Según Piaget, la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de sus experiencias en el medio social (aprendizaje)” (El Psicoasesor, 2015, párr.6).

### b. Madurez

“Cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla adecuadamente. El término madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia”. (El Psicoasesor, 2015, párr.7)

### c. Aprendizaje

“El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionarán con el

estado neurofisiológico y psicológico del ser humano”. (El Psicoasesor, 2015, párr.8)

#### d. Percepción

“La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etcétera.

La percepción depende, en gran parte, del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos. Las percepciones están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítico-sintética del cerebro”. (El Psicoasesor, 2015, párr.9)

#### e. Memoria

“La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

Existen varios tipos de memoria, sin embargo, los dos que se consideran fundamentales son: la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo. Los niños de preescolar parecen tener una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar. Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar. Su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional”. (El Psicoasesor, 2015, párr.10)

#### f. Atención

“La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que

se convierte en el centro de interés. La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria”. (El Psicoasesor, 2015, párr.12)

#### g. Pensamiento

“Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas. Los contenidos del pensamiento adoptan diferentes formas; pueden ser verbales y el pensar es el equivalente al hablar, quizás sean en imágenes y el pensar, entonces, se parece al percibir”. (El Psicoasesor, 2015, párr.13)

### **4.2. Escala motriz de Ozer**

“En las últimas décadas se ha despertado un interés creciente por el estudio y evaluación de las conductas motrices del niño, lo cual se ha plasmado en la elaboración de una gran cantidad de instrumentos encaminados a medir el nivel de desarrollo motor de niños de diferentes edades”. (Semino, 2016, p.32)

“Dichos instrumentos, otorgan a las conductas manipulativas, posturales y locomotrices su importancia en el campo de la conducta infantil. La batería de Oseretsky de motricidad infantil fue diseñada por su autor para evaluar de forma exhaustiva la aptitud motriz” (Semino, 2016, p.32).

“Siendo un instrumento, que a pesar de las dificultades de aplicación, ha sido ampliamente utilizado, con diversas modificaciones, en distintos países europeos, así como en Canadá y en Norteamérica” (Semino, 2016, p.32).

“La escala consta de 20 ítems o acciones que el niño tiene que ejecutar, previa demostración. El puntaje total se transforma a normas de edad motriz (EM), pudiendo obtenerse un cociente motriz (CM)” (Semino, 2016, p.32).

$$CM = EM / EC \times 100$$

“Cada ítem se califica con 3, 2 ,1 ó 0 puntos de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Se otorga 3 puntos a una ejecución perfectamente correcta.
- b) Se otorga 2 puntos cuando la ejecución tiene algunos defectos o fallas.
- c) Se otorga 1 punto cuando la ejecución presenta muchas fallas.
- d) Se otorga 0 puntos cuando el niño no logra ejecutar la acción solicitada”.

(Semino, 2016, p.33)

“Luego de la administración y corrección de cada escala se suman las aspas marcadas por cada una de las columnas obteniéndose el puntaje parcial.

La suma de los parciales nos dan el puntaje total, dicho puntaje se convierte en edad motriz, para obtener el cociente motriz se divide la edad mental entre la edad cronológica multiplicando por cien”. (Semino, 2016, p.33)

“El cociente motriz sirve para establecer el nivel de diagnóstico de acuerdo a lo siguiente:

CM	DIAGNÓSTICO DE MOTRICIDAD
120 a +	Nivel de motricidad superior
110 a 119	Nivel de motricidad normal superior
90 a 109	Nivel de motricidad normal
80 a 89	Nivel de motricidad inferior
79 a -	Nivel de motricidad inferior”. (Semino, 2016, p.33)

## CONCLUSIONES

- PRIMERO.-** La psicomotricidad es una ciencia, que estudia los procesos mentales que requieren datos perceptivos-motrices. Es considera un enfoque de la intervención educativa. Su finalidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo del niño. Influye significativamente en desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno.
- SEGUNDO.-** El concepto de Psicomotricidad se evidenció a principios del siglo XX con el estudio del cuerpo como centro espiritual, los descubrimientos básicos de neuropsiquiatría, las investigaciones en psicología evolutiva, el desarrollo psicoanalítico, los métodos pedagógicos y los aportes de la neuropsiquiatría, la psicología del desarrollo, el psicoanálisis y las corrientes de la pedagogía moderna.
- TERCERO.-** La Psicomotricidad es importante para tres niveles en el desarrollo del niño; en primer lugar a nivel motor, ya que el niño domina los movimientos corporales. En segundo lugar a nivel cognitivo, mejorando su atención, creatividad, concentración y memoria. Asimismo, es relevante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues su campo de acción es diverso: En lo educativo, formativo, preventivo, reeducativo y terapéutico.
- CUARTO.-** La evaluación de la psicomotricidad es relevante para la determinación del avance o retraso psicomotriz del niño, acorde a su edad cronológica. La evaluación en los niños debe



comprender la evaluación psicomotriz y la percepción visomotriz. Uno de los instrumentos más utilizados a nivel Europeo, Norteamérica y Canadá, es la Escala Motriz de Ozer, centrada en la aptitud motriz.

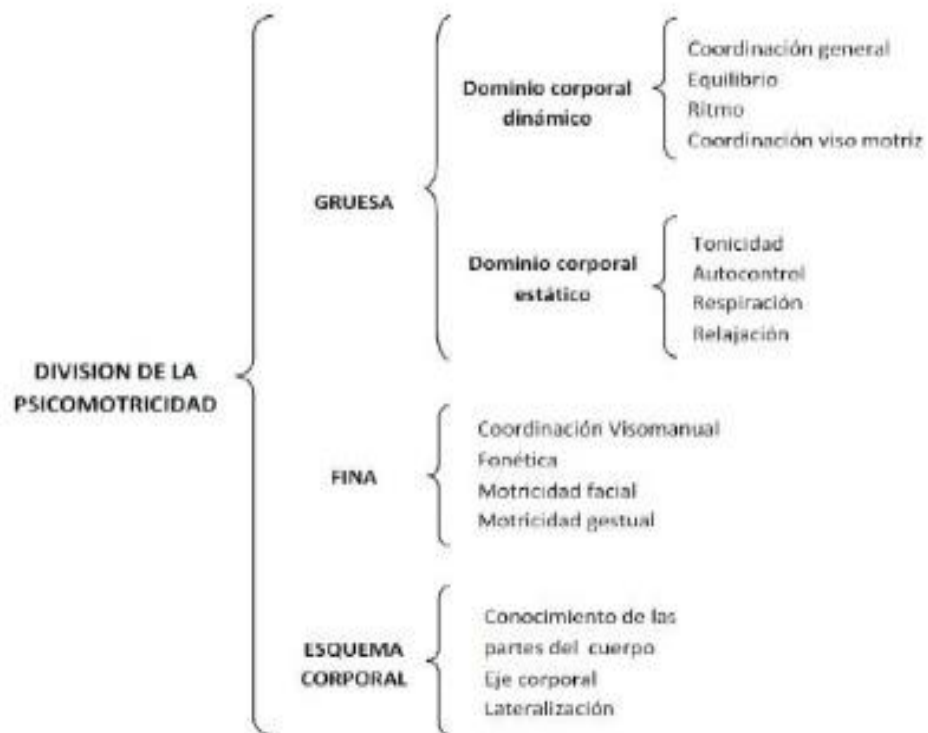
## REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1974). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona, España: Editorial Masson.
- Bolaños, D. (2006). *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Camina, P. (s.f.). *Psicomotricidad y motricidad en educación infantil*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3958/TFG-?sequence=1>
- Comellas, M., & Perpinya, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. España: Grupo Editorial Ceac S.A.
- EIPS. (s.f.). *Breve historia de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/breve-historia-de-la-psicomotricidad/>
- El Psicoasesor. (2015). *Conceptos básicos de la evaluación psicomotriz en niños*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/conceptos-basicos-de-la-evaluacion-psicomotriz-en-ninos/>
- Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Editorial El Manual Moderno.
- García, J., & Barruezo, P. (1995). *Psicomotricidad y educación infantil. Obtenido de Ciencias de la educación preescolar y especial*. Madrid, España: General Pardiñas.
- Molina, R. (2009). *Valoración del desarrollo psicomotor*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/REMEDIOS\\_MOLINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf)
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Obtenido de [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor*. España: Editorial Vigo.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura*. Obtenido de Universidad de Piura: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)

- Toral, A. (2013). *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>
- Ugaz, L. (2002). *Educación Psicomotriz*. SEAD Universidad de Piura.

## ANEXOS

### Anexo 1. División de motricidad



Se aprecia la división de la psicomotricidad comprendida en el Capítulo II; donde solamente se ha considerado las dos áreas más relevantes para el desarrollo de esta monografía: Psicomotricidad Fina y Gruesa

**Maidier ECHARRI ARANAZ (2014) INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ CON NIÑOS DE 4 AÑOS PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ. UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA**

**Anexo 2. Fotos de psicomotricidad fina**



**Anexo 3. Fotos de psicomotricidad gruesa**



## La psicomotricidad en la etapa preescolar.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>elpsicoasesor.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.psicomotricidad.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**9** Submitted to Unviersidad de Granada <1%  
Trabajo del estudiante

---

**10** Submitted to Universidad Alas Peruanas <1%  
Trabajo del estudiante

---

**11** repositorio.unsa.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo