

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Anemia y desarrollo del aprendizaje de los niños en educación
inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora

Lina Mercedes Apolo Rueda

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Anemia y desarrollo del aprendizaje de los niños en educación
inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Lina Mercedes Apolo Rueda (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuerqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Anemia y desarrollo del aprendizaje de los niños en educación inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora LINA MERCEDES APOLO RUEDA

A las OCHO horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, LINA MERCEDES APOLO RUEDA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTICINCO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuerqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

*Dedicado a Dios por la oportunidad de
conocer la vida y a los seres involucrados
en mis logros.*

Mi agradecimiento a los docentes involucrados en la realización de este trabajo, por sus enseñanzas y en especial a mi familia.

ÍNDICE

pág.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: APRENDIZAJE.....	10
2. 1. Aprendizaje Humano	10
2. 2. Inicio del aprendizaje	12
2. 3. Bases neurofisiológicas del aprendizaje.....	13
2. 4. Proceso de aprendizaje	10
2. 5. Teoría del aprendizaje.....	11
2. 5.1. Teoría conductista.....	14
2. 5.2. Teoría cognitiva.....	15
2. 6. Dificultades del aprendizaje.....	15
2. 7. Principio del desarrollo y el aprendizaje	15
2. 8. Retos del desarrollo en menores de 03 años	16
2. 9. Habilidades esperadas por área del desarrollo.....	17
2. 9.1. Desarrollo motor.....	17
2. 9.2. Desarrollo cognitivo.....	17
2. 9.3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación.....	17
2. 9.4. Desarrollo socio-emocional	18
2. 10. Aprendizaje y desarrollo humano	18
CAPÍTULO II: ANEMIA.....	19
3. 1. Definición de la anemia.....	19
3. 2. Causas de la anemia	20
3. 3. Posibles síntomas y Diagnostico de la anemia	20

3.3.1. Causas inmediatas de anemia	21
3.3.1.1. Disminución de la producción de eritrocitos.....	21
3.3.1.2. Incremento de la pérdida de eritrocitos	22
3. 4. Mecanismo entre la deficiencia de hierro y las alteraciones funcionales.	23
3. 5. Anemia como problema de Salud Pública	23
CAPÍTULO III: ANEMIA Y APRENDIZAJE.....	24
4. 1. Efecto a largo plazo de la deficiencia de hierro y rendimiento escolar....	24
4. 2. Anemia en edad preescolar.....	25
CAPÍTULO IV: NUTRICIÓN Y APRENDIZAJE.....	26
5. 1. La buena nutrición esencial para el aprendizaje.....	26
5. 2. Mejorando el rendimiento escolar a través de la nutrición.....	27
5. 3. Relación de la desnutrición y el aprendizaje.....	29
CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

RESUMEN.

Uno de los problemas que se está presentando en la educación de los niños, es la falta de ingesta de alimentos adecuados para el desarrollo cognitivo y físico, esto es muy importante darlo a conocer por que podemos tener en cuenta algunas condiciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de los aprendizajes.

Al realizar este trabajo, se pretendió dar a conocer las definiciones básicas sobre el tema tratado, así también se da a conocer las consecuencias que puede generar la anemia en los niños.

Este material resulta de mucha importancia pues dada conocer las definiciones básicas sobre el tema que se trata aquí, así como también las consecuencias que se presentan en el lado cognitivo.

Palabras clave. Anemia, Desarrollo cognitivo y Aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso necesario y urgente en la sociedad para formar valores, descubrir habilidades, destrezas, mejorar hábitos, obtener conocimientos que ayudaran a actuar o tomar acciones en el medio que lo rodea ya sea por sobrevivencia o por hechos que exigen nuevos y reforzados conocimientos.

Existen teorías del aprendizaje siendo las más conocidas las teorías conductistas que es la ciencia que estudia la conducta controlándola y pronosticando una respuesta, es una teoría con muchas limitaciones, pero aplicada en la vida diría y las teorías cognitivas que estudia el valor de la mente mostrando gran interés en el pensamiento, percepción, memoria y actividades mentales, etc.

Los procesos básicos de la teoría cognitiva es la adaptación básica de desarrollo, asimilación, acomodación, equilibrio. Resaltando que para todo aprendizaje es necesaria la motivación del aprendiz. Es necesario conocer que se espera desarrollar en las áreas motoras cognitivas, emocional y lenguaje para direccionar la evaluación del educador, mantenerse alerta ante percibir alguna deficiencia del niño o niña.

En la actualidad la anemia es una de las enfermedades que sigue siendo un problema de salud pública en la mayoría de los países desarrollados y subdesarrollados que a pesar de las intervenciones en las etapas críticas donde se requiere de la ingesta de hierro sigue los casos en aumento, siendo prioridad en el área investigación. Faltan políticas que sistematicen todo un estado para que la lucha sea permanente y efectiva para erradicar esta condición nutricional que afecta a niños, gestantes, ancianos y población en general. Para que el futuro sea capaz de enfrentar situaciones críticas se requiere de coeficientes intelectuales en la escala normal.

El aprendizaje y la anemia como deficiencia de ingesta de hierro se encuentra asociada de manera que desde la mitad del embarazo hasta los dos años de vida son tiempos críticos donde se requiere mejorar la nutrición aumentando las reservas de hierro que necesita captar el cerebro para su desarrollo fuera de ese tiempo el niño expuesto a anemia o desnutrición persistente tendrá un bajo rendimiento académico con problemas de retención , con un coeficiente intelectual por debajo de lo normal además que serán afectadas el crecimiento físico, alterando el organismo como la termorregulación, insuficiencia cardiaca entre otras manifestaciones.

El ser vivo tiene como necesidad prioritaria alimentarse por ende es necesario conservar la nutrición como prioridad en cada uno de los hogares con los adecuados alimentos seleccionados que ayuden a mejorar la ingesta, metabolizar los micronutrientes y macronutrientes necesarios para el organismo. Pues para aprender se requiere de estar nutrido como requisito para que se genere una población futura con capacidad de aprender y manejar situaciones críticas además de desenvolverse en el área laboral adecuadamente formando ciudadanos en condiciones óptimas.

El objetivo de este trabajo monográfico es dar la debida importancia a la nutrición y como afecta la deficiencia de hierro en el aprendizaje de los niños que son el futuro de la sociedad y que depende del trabajo constante y en equipo para aportar a la reducción de esta casa hasta la erradicación del problema.

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE

El aprendizaje está presente desde los primeros días de vida durante el desarrollo los seres humanos, durante la supervivencia de los animales. El aprendizaje se realiza en todo momento cuando se adquiere conocimientos que por lo general son necesarios para el que se encuentra motivado en aprender, el aprendiz generar respuestas particulares a hechos o problemas diversos posteriores al estudio o debido a las experiencias vividas, produciendo cambios en los hábitos, valores, habilidades desarrolladas o generándolas, etc. Está relacionado con la actividad pedagógica, de interés para la psicología educacional, que tendrá como resultado el desarrollo personal del ser humano.

1. 1. Aprendizaje humano

El proceso del aprendizaje implica procesar información, comprenderlo y adquirirlo según se requiera. El aprender implica mejorar respuestas demostradas mediante acciones al interactuar con otros seres y medio ambiente. Desde este punto observado se extiende la importancia de interactuar, resaltando la comunicación como parte del proceso para el intercambio de información o materia importante para el aprendizaje. El aprender forma parte de la supervivencia, importante para el medio donde socializa.

Mediante el aprendizaje los conocimientos adquiridos son sometido a cambios ya que las acciones que tiene el ser humano no son absolutas e inmodificables, ante la interacción con el medio que lo rodea, el ser humano desarrolla destrezas, acciones mejoradas según los conocimientos que por naturaleza acoge en su quehacer diario. Es

de vital importancia el proceso de aprendizaje para la adaptación a diversas situaciones y prever riesgos.

El comportamiento o conducta del ser vivo es absolutamente cambiante, es generada por el aprendizaje obteniendo conocimientos y habilidades, modifica las creencias, actitudes, valores o las puede reafirmar. El aprender genera raciocinio por ende las acciones tomadas hoy serán consideradas relativamente en hechos del mañana pero no siempre las reacciones serán las mismas ante hechos similares. Todo ser vivo está sometido al desarrollo individual que involucra al medio que nos rodea.

1.2. Inicio del aprendizaje

El aprendizaje se realizó al principio de su historia de manera natural para adaptarse al medio que lo rodea porque la supervivencia era primordial. El ser vivo de las épocas prehistóricas aprendía a convivir con las plantas, exploraba sus alrededores, pero no estudiaba. Solo actuaba bajo el escenario que presenciaba para sobrevivir como alimentar a los animales, buscar protección del frío, encontrar direcciones que lo lleven a su vivienda. Al pasar de los años fluye la enseñanza intencional, que ingreso como materias de estudio organizando la información y relacionándolas, esta también se reorganiza con el tiempo.

1. 3. Bases Neurofisiológicas del aprendizaje

El cerebro es el órgano desarrollado por naturaleza para realizar las funciones que necesita todo ser vivo, su función es engorrosa y es el responsable de que el aprendizaje sea efectuado contrastando información que será retenida en la memoria a corto plazo. Desde el nacimiento las neuronas se multiplican donde los tres primeros años son clave para generar la base de la recepción de información y para que se produzca más conexiones sinápticas.

A pesar que se desconoce parte de las bases neurofisiológicas del aprendizaje se describe lo supuesto de las conexiones sinápticas entre las neuronas que son de modificación lenta y puede ser producto del olvido de un acontecimiento por el decaimiento de la sinapsis.

1. 4. Proceso de aprendizaje

Es el proceso que se realiza de manera personal recogiendo información que requiere de manera particular y según las necesidades que actualmente posee. Esto ayuda a enfocarse en acciones mejoradas como respuestas esperadas según el hecho. Toda información es retenida en la memoria del individuo según se requiera enfocándose en el sistema afectivo, cognitivo y expresivo que tendrán como resultado conductas mejoradas.

señala, en resumen, el aprendizaje es la parte que todo ser vivo requiere para mirar la realidad y proceder con acciones necesarios, según perciba el entorno y se someta a conductas aceptables. Además, requiere de inteligencia, procesar conocimiento, experiencia y motivación. Todo hombre debe tener el deseo e iniciativa de aprender usando técnicas de aprendizaje que son el respaldo de un aprendizaje satisfactorio. El hombre con deseos de aprender se encuentra motivado en transformar conceptos, analizando textos para luego procesarlos y comprenderlos. Luego estos serán utilizados como respuesta a algún problema reconocido en su intervención diaria. (Zapata, 2015).

1. 5. Teorías del aprendizaje

1. 5.1. Teoría conductista:

Se origino en los estudios de los animales en los años 30, estudiando los diferentes estímulos para tener como resultado una respuesta. Estudiando los principios del modelo estimulo-respuesta desarrollados paralelamente con otras situaciones. Es la ciencia que estudia la conducta controlándola y pronosticando una respuesta, es una teoría con muchas limitaciones, pero aplicada en la vida diría (Herrera, Arancibia y Strasser, 2017).

Los conductivistas generan la información de que ningún ser tiene un comportamiento innato porque se pueden adaptar a los hechos o situaciones imprevistas, produciendo cambios al nivel emocional en las actitudes. En estas teorías, encontramos cuatro procesos que brindan respuesta a este aprendizaje: acondicionamiento clásico, Asociación por contigüidad, Condicionamiento operante, Observación o imitación (Zapata, 2015).

1. 5.2. Teoría cognitiva:

El aprendizaje es por descubrimiento basado a lo real, este estudia el valor de la mente mostrando gran interés en el pensamiento, percepción, memoria y actividades mentales, Etc. Los procesos básicos de la teoría cognitiva es la adaptación básica de desarrollo, asimilación, acomodación, equilibrio, nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje (Herrera et al., 2007).

1. 6. Dificultades de aprendizaje

Existe los trastornos del aprendizaje que producen dificultades para el desarrollo individual del ser humano puede estar aplicado en la atención, en el habla, entre otras dificultades regida por el cerebro como las lesiones cerebrales. Las enfermedades del hipotiroidismo e hipertiroidismo interfieren en el proceso de aprendizaje porque altera el estado fisiológico y de ánimo de la persona resaltando que el hipotiroidismo es el responsable del problema del aprendizaje si no es tratada oportunamente. La dislexia como factor hereditario afecta al niño (Romero y Lavigne., 2005).

1. 7. Principio del desarrollo y el aprendizaje

son necesarios tener el conocimiento de cómo se estimulan los niños por etapa de vida. Lo requisitos influyentes son: Brindarle seguridad en las actividades que realizaran para su aprendizaje, la enseñanza- aprendizaje será de manera organizada y ordenada por área de intervención, el tiempo que se les ofrece a los niños para que desarrollen su aprendizaje será personalizado hasta los tres años de edad, necesario que el educador tenga claro que lo que espera en el desarrollo de cada niño según

características, someter al niño a situaciones donde ponga en práctica las habilidades aprendidas y direccionarlo, asegurar que el ambiente utilizado durante el aprendizaje sea acogedor para que explore y se exprese según perciba en el contexto que se encuentra, en los niños aprender jugando es lo primordial para su desarrollo.

1. 8. Retos del desarrollo en menores de 03 años

Las edades muy tempranas son un desafío para el personal educador que marcara el desarrollo del niño ayudándole a desarrollar las habilidades innatas; en los dos y seis meses de vida el niño formará su peculiar personalidad, socializa, reconocen a sus cuidadores.

Durante los dos a seis meses desarrollan vínculo afectivo y aprenden de lo que los rodea, se comunican a través de sonidos, agarran cosas. A los siete a once meses aflora su conducta ante las respectivas emociones que se somete en su contexto, demoran en el proceso de adaptación, reaccionan inmediatamente de manera impulsiva, sostienen objetos con sus manos, de siete a ocho meses realizan pronunciamiento de letras aisladas.

A los doce a dieciocho meses quiere movilizarse, indaga mediante el uso de las facultades propias del ser vivo, reacciona a oraciones cortas. De diecinueve a veinticuatro meses explora lugares sin medir el riesgo, reconoce a las personas, se torna hiperactivo, es impulsivo pero apto para controlar los impulsos según aprenda. De veinticinco a treinta y seis meses el infante es más consciente de sus aptos.

1. 9. Habilidades esperadas por área del desarrollo

1. 9.1. Desarrollo motor

Aprende a socializar con diferentes personas de su entorno, se moviliza de manera independiente, se direcciona hacia lo que lo motiva y le impresiona, agarra objetos, se somete a nuevas experiencias en ambientes diversos por curiosidad, busca independizarse de su cuidador.

1. 9.2. Desarrollo cognitivo

El ser humano de manera innata está dispuesto a obtener información para luego procesarlo y utilizarlo en situaciones pertinentes para solucionar problemas de su alcance, realiza la imitación de los educadores, recuerda acciones observadas y situaciones vividas, relacionan su aprendizaje con la exploración.

1. 9.3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Para desarrollar la comunicación y lenguaje es muy importante referirse a la afectividad como el hecho que se refleja en una de las situaciones más frecuentes donde la madre cuidadora y el infante se relacionan ante la emisión de la voz de la persona conocida, frecuentada y escuchada por el niño, desarrolla la confianza para la comprensión del habla, su percepción es más amplia del entorno.

1. 9.4. Desarrollo socio-emocional

Todo ser humano necesita socializar con otros seres vivos ya que es sociable por naturaleza. Para el niño y la niña es muy importante comenzar a identificar sus emociones para expresarlo en su entorno, la conducta es regulada y expresa sus emociones (Tovar, Lemus, Ocon y Perez, 2010).

1. 10. Aprendizaje y desarrollo humano

Para aprender es necesario interactuar, la información obtenida la hace suya, donde la pedagogía direcciona sus actividades para que el aprendiz desarrolle la adaptación en la vida, minimizando la importancia del desarrollo del saber. El aprendizaje es la actividad permanente de manera individual al ritmo de la persona. Existen múltiples tipos de aprendizaje, donde las escuelas son las que enseñan a convivencia entre pares, formando los proyectos de vida. Además, socializan con e intercambian ideales, formándose para ser emocionalmente, estables al seleccionar pareja.

El aprendizaje está dirigido a forjar valores que son parte del desarrollo humano, para esto se requiere una enseñanza organizada que vincule la formación de la personalidad, desarrollarse el ser humano trae consigo la potencialización del aprendiz realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo (Moreiro, Otero y Nieves, 2007).

CAPÍTULO II

ANEMIA

2. 1. Definición de la anemia

La anemia según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como la deficiencia de hierro, con un nivel de hemoglobina alterado o por debajo de los niveles normales. Es uno de los factores de riesgo principales para las poblaciones vulnerables (Moleiro et al., 2007).

Esta eficiencia se debe a la baja dosificación, ingesta de hierro y por el agotamiento de las reservas del propio organismo. En la población infantil la demanda de nutrientes para su crecimiento es elevado ya que su crecimiento es más rápido a comparación de otras etapas de vida. El hierro está vinculado en todo proceso del desarrollo y de la conducta el niño (Stanco, 2007).

La anemia se produce por baja reserva de hierro en sangre, puede ser influenciada por enfermedades o infecciones parasitarias donde la población vulnerable la comprende los niños, gestantes y ancianos. La desnutrición es otro de los factores que están considerados para la anemia que está relacionada con la muerte (Alcazar, 2012; Ministerio de salud, 2017.)

2. 2. Causas de la anemia

Las bajas concentración de los glóbulos rojos reducen el transporte de oxígeno, además el organismo al estar desprotegido esta propenso a las infecciones que se generaran por la anemia. Las hemorragias por reducción de las plaquetas contribuyen al proceso de la anemia, las enfermedades autoinmunes hacen que los glóbulos rojos sean destruidos por proteínas particulares de la enfermedad sean destruidos por ende estos casos están propensos a contraer anemia. La anemia puede ser adquirida por enfermedades hereditarias y otros casos son por motivos desconocidos.

2 3. Posibles síntomas y diagnósticos de la anemia

La anemia desencadena síntomas y signos como facies pálidas o amarillentas, mucosas descoloridas, falta de fuerza en los músculos, falta de fuerza en las actividades rutinarias, agobio, sincope, sudoraciones, alteración en el latido cardiaco, entumecimiento entre otros síntomas y signos que se pueden contrastar con otras enfermedades graves.

Esta enfermedad es precisa diagnosticarla con exámenes de laboratorio como son el dosaje de hemoglobina, hematocrito, hemograma completo ya que los signos, síntomas, antecedentes personales e historia clínica familiar no son suficientes para diagnosticar de manera definitiva la enfermedad en discusión, la mayoría de enfermedades por deficiencia de hierro tienen tratamiento. (Centro de informática sobre temas de salud del NHLBI, 2011).

2 3.1. Causas inmediatas de anemia

En resumen, las causas inmediatas que causarían una anemia está ligada a la baja producción de eritrocitos y la pérdida sanguínea de manera anormal.

2 3.1.2. Disminución de la producción de eritrocitos

La ingesta del suplemento de hierro como el consumo de ácido fólico, la cobalamina, el ácido ascórbico, entre otros nutrientes son necesarios para el funcionamiento normal del organismo el cual podrá generar la producción de los glóbulos rojos, si estos micronutrientes son ingeridos en baja concentración podría generar la anemia clasificándola de leve a severa.

El hierro es necesario en mayores cantidades por el organismo, se lleva el papel principal para evitar la anemia ya que ayuda a generar la hemoglobina. La ingesta inapropiada de alimentos ricos en hierro es la causa más común de esta enfermedad que aqueja en gran mayoría al sexo femenino. Pero igual de gran importancia es la presencia de otras vitaminas que contribuyen en el buen funcionamiento del organismo libre de deficiencia de hierro ya que facilitan la absorción del protagonista para luchar contra la anemia. Como es el caso del ácido ascórbico y el retinol que ayuda en la absorción del hierro.

La exposición de metales pesados de manera prolongada como por ejemplo es el caso del plomo genera que los expuestos o afectados tengan una reducción en la producción de eritrocitos necesarios para una buena hemoglobina esto generaría anemia crónica. El plomo bloquea el proceso adecuado para generar hemoglobina por ende genera anemia por deficiencia de hierro. Las enfermedades que afectan el funcionamiento del

riñón, la acumulación anormal de grasa en el cuerpo, enfermedades a nivel de las articulaciones, entre otras enfermedades e infecciones crónicas son las responsables de la falta de producción de eritrocitos o glóbulos rojos por el ineficiente uso del hierro en sangre.

2 3.1.3. Incremento de las pérdidas de eritrocitos

Se da en el caso de las hemorragias, por la pérdida sanguínea debido a la pérdida de producción normal de glóbulos rojos por la descompensación. Las enfermedades congénitas también están vinculadas en el incremento de destrucción de los eritrocitos. Existen parásitos que ayudan a que se genere la anemia como es el caso del plasmodium vivax, Plasmodium falciparum entre los más conocidos. En el caso de malaria que produce anemia crónica (Instituto Nacional de Salud, 2015).

2 4. 3. Mecanismos entre la deficiencia de hierro y las alteraciones funcionales

Durante la etapa temprana del infante considerado los dos primeros años de vida y en caso se evidenciará una deficiencia de hierro que produzca anemia ferropénica el riesgo sería mucho más alto, ya que su cerebro realiza cambios necesarios además de bioquímicos. Donde la sinapsis se alteraría y produciría menos conexiones neuronales. La región auditiva sería la afectada en primer lugar, mientras que en la corteza prefrontal ocurren hacia el final del segundo año, la desnutrición aguda y crónica producen daño permanente. Al estado crónico se suma el crecimiento físico inadecuado, intelectual y emocional (Stanco, 2007).

2 5. Anemia como problema de salud publica

La anemia es un problema mundial ya que afecta a toda población de todo país. Principalmente por el bajo consumo de alimentos ricos en hierro, claro que existe otros factores, pero los resaltantes es por la ingesta, vinculado a esto la población presenta parásitos, enfermedades comunes, pero no normales como la malaria y por último la población presenta enfermedades congénitas siendo más afectado los grupos vulnerables como los niños menores de cinco años, gestantes y ancianos, los resultados a esto serian irreversibles sino existe acciones oportunas (Rodriguez y Jimenez., 2011).

Alcazar (2012) refiere que la anemia es también un problema de salud pública en el Perú ya que afecta a más del 50% de los niños en edad preescolar, al 42% de madres gestantes y al 40% de las mujeres en edad fértil que no están gestando. Siendo este país el más afectado en Sudamérica. Es una de las enfermedades que persisten al transcurrir de los tiempos Esto sigue generando altos costos asumidos en intervenciones en etapas del desarrollo demostrando sus políticas nada fortalecidas. A largo plazo esta situación afecta a la sociedad en general por los costos que genera y con un desarrollo social fuera de la expectativa.

CAPÍTULO III

ANEMIA Y EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se inicia desde los cero años de edad, con solo días de nacido el niño recibe información directa e indirectamente, desarrolla habilidades al interactuar con lo que lo rodea por ello la importancia de una buena nutrición para su desarrollo (Vigotsky, 1978).

La anemia es una enfermedad que altera al organismo llegando a producir daño irreversible si se asocia a la desnutrición crónica infantil resultando el bajo rendimiento académico, falta de retención en la memoria, alterando la atención y el aprendizaje. Por ende, radica la importancia de intervenciones tempranas (Nuñez, 2013).

A consecuencia de esta enfermedad desencadena un pobre desempeño ya sea físico o mental por la deficiente energía que genera la poca reserva de hierro, la anemia altera al organismo y pesar que esta enfermedad se estudia en sus diferentes puntos influyentes sobrevive este mal en la población (Martinez, Casanueva, Rivera y Bourges., 2008).

3. 1. efectos a largo plazo de la deficiencia de hierro y rendimiento escolar

Los efectos que produce la anemia por deficiencia de hierro como parte importante del desarrollo del cerebro, es medible por escalas del desarrollo psicomotor que se encuentran estandarizados por edades, evaluando como se desarrolla el niño y utilizado

hasta la actualidad, pero que no alcanzan puntos de vistas predictoras que pongan en alerta el desarrollo.

La anemia y desnutrición afectan a los países desarrollados donde sus niños expuestos a situaciones socioeconómicas inestables, pobres en educación con riesgo ambiental. En estos pobladores predomina la prematuridad, bajo peso al nacer, infecciones parasitarias, paternidad/maternidad en adolescentes, estrés, daño psicológico, entre otros factores que se vinculan y no se encuentran aislados.

Los menos favorecidos son los más expuestos a estas condiciones que se encuentran condenados ante su sociedad si no se actúa rápido en los tiempos críticos. La exposición a la anemia crónicas se vincula a la desnutrición persistente que pueden producir problemas cardiacos, aporte sanguíneo cerebral deficiente, edema cerebral que dificultan el desarrollo cerebral. (Stanco, 2007)

3 2. Anemia en edad preescolar

En los niños hasta los cinco años de edad es de vital importancia incorporar el consumo de hierro, estos se encuentran expuestos a enfermarse por desnutrición, anemia y otras enfermedades por ser una etapa de rápido desarrollo que requiere nutrientes para hacerlo. Los tiempos claves referidos están entre la segunda mitad del embarazo hasta los dos años de vida donde la ingesta debe ser estricta del hierro para la captación del cerebro del niño ya que este se desarrolla rápido. Si esto procede y no se resuelve en etapas claves el niño presentara falta de retención, falta de atención que dificultara el aprendizaje (Alcázar, 2012).

CAPÍTULO IV

NUTRICION Y EL APRENDIZAJE

4.1 La buena nutrición es esencial para el aprendizaje

Una buena condición nutricional mejora el coeficiente intelectual del niño, le permite crecer adecuadamente según su edad, la retención de información será adecuada. La memoria juega un papel importante para su desarrollo y los resultados serán los esperados, a nivel mundial es importante la educación sobre la nutrición pues al conocer los alimentos y preparaciones adecuadas disminuye la población afectada.

En la actualidad se invierte en micronutrientes y desayunos escolares en programas del estado resaltando que la nutrición es de importancia global y enfocada a una necesidad prioritaria para mejorar el área intelectual mediante el aprendizaje. Un cierto porcentaje de niños menores de cinco años ya presentan desnutrición crónica afectando sus medidas antropométricas y no solo su intelecto. Expuesto a aumentar esta población como a ser reducido según las intervenciones de prevención.

Al afectar el rendimiento académico en el área cognitivo y motora tendremos producción laboral reducida en los futura población adulta y atraso en el desarrollo social. Asociando la deficiencia de otras vitaminas en una mala nutrición trae mismos o peores resultados que la prevalencia de anemia. Una mala alimentación materna o previa al embarazo contribuye a un producto o feto con problemas irreversibles según factores que se asocien. Enfermedades como cretinismo aún se observan en lugares de difícil acceso del mundo.

Los nacimientos de recién nacidos con bajo peso están expuestos a situaciones en desventaja persistente si no se corrige a tiempo, afecta el rendimiento académico y en el aprendizaje continuo, esto asumido por la mala nutrición que se asocia a la anemia, a largo plazo estos niños de bajo peso estarán expuesto a un nivel de aprendizaje deficiente, pobre, con un nivel de concentración bajo ante el educador con un nivel de enseñanza normal.

Cierto porcentaje de niños que asisten a alguna escuela de la comunidad, ya tienen deficiencia en la ingesta de hierro la cual los coloca en el grupo de alumnos con el desarrollo de habilidades disminuidas, con el rendimiento en clase por debajo de lo normal a niños que no sufren de anemia. En diversos lugares donde los padres se rigen por el crecimiento del niño y no por las edades que tienen, los niños son los afectados por la falta de conocimiento los padres integran de manera tardía a sus hijos en instituciones que fomentan el desarrollo del niño porque físicamente los observan pequeños para su edad real, pero que el problema cognitivo se agrava por ser los primeros años vitales para el desarrollo del cerebro y sinapsis.

La mejora de la condición nutricional rige la talla adecuada del niño según su edad. Hay bastante evidencia que muestra la mejora no solo de la talla, también mejora el desarrollo la capacidad física como a través de la capacidad de aprendizaje, desarrollo intelectual y del rendimiento escolar. Como resultado el niño obtendrá mayor productividad y mejora salarial en el campo laboral en su etapa de adultez.

4. 2. Mejorando el Rendimiento Escolar - preescolar a través de la nutrición

Durante la etapa prenatal el producto depende del cuidado materno para su desarrollo y hasta los tres años de vida son etapas claves para el desarrollo cognitivo, emocional y motora esto por la captación de hierro que necesita el

cerebro. El crecimiento del niño es afectado en la mayoría de los casos en los dos primeros años de vida luego se revierte años más tarde y se soluciona para dar un crecimiento adecuado en lo cual radica la buena nutrición en el cuidado.

Los cuidados prioritarios en prevención para que la población futura sea de calidad son necesario los cuidados preconceptionales, prenatales, lactancia materna exclusiva, estimulación temprana, consumo de los micronutrientes, la inversión en programas que ayudan a mejorar la alimentación y educar a los padres son críticos y necesarios. La integración de los macronutrientes y micronutrientes identificando los de bajo costo son claves que continúe la enseñanza en cada uno de los hogares.

La dosificación que integró el gobierno dirigido a los preescolares como programas para mejorar la nutrición y la salud ayuda a mejorar la atención del niño en clase, pero la falta de intervención e importancia en etapas temprana de su formación hacen concluir que si estaban expuestos a la mala nutrición serian futuro incierto porque su rendimiento no sería la esperada (Nutrición del sistema de las Naciones Unidas, 2002).

La educación y enseñanza a los progenitores ayuda a producir cambios en los hábitos ya sean alimenticios o culturales, ayuda a seleccionar los alimentos de bajo costo y de gran valor nutricional creando conductas alimenticias saludables. Ayuda a que las acciones del padre sean las más acertadas frente al niño para que este por ejemplo consuma alimentos que no son del gusto o elección del adulto. Además, tener conocimiento de los alimentos requeridos para un buen desarrollo según etapas de vida ayuda a mejorar la selección y la cantidad consumida y evita la obesidad infantil (Aliño, Navarro, Lopez y Perez., 2007).

4 3. Relación de la desnutrición y el aprendizaje

La desnutrición puede ser por el deficiente consumo de macronutrientes o puede ser por presentar infecciones diversas que complican el estado de salud de la persona porque ya se encuentra afectado el sistema inmunológico. Se produce depleción cerebral al encontrarse en el organismo los depósitos de hierro en deficientes cantidades, producirá menos respuesta muscular y menos actividad física y mental interrumpiendo el rendimiento del ser vivo en su actuar diario.

Durante el desarrollo del cerebro desde su formación en el vientre materno hasta los dos años de edad necesita la presencia del hierro ya que en tiempo posterior a los dos años no podrá captar el hierro, además afectará el desarrollo mental. El hierro es requerido en todo proceso que se da en el organismo esto mucho antes que se evidencie la anemia en la persona, sin embargo, el organismo requiere la ingesta de alimentos ricos en hierro como la yema del huevo, carnes especialmente la bovina, pescado, otra variedad de alimentos que incluye vegetales y frutas estos que mantendrán el funcionamiento del organismo.

27

Los niños que se encuentran con anemia o desnutrición pueden mejorar su salud con el consumo de alimentos ricos en hierro puede ser mejorado en cualquier edad, pero la ingesta del hierro desde la formación del cerebro hasta los dos años de edad marca el desarrollo cognitivo provocando bajo rendimiento escolar a pesar de combatir la anemia en cualquier edad con la ingesta apropiada de alimentos.

La enfermedad denominada cretinismo es por la falta de consumo de yodo, causando retraso en el desarrollo psíquico y físico, pero en la formación del producto en el seno materno regido por la genética existen otras enfermedades autoinmunes que lo alteran. Como la carencia del retinol, el retinol es un componente del producto animal, el ser humano al consumir otros productos que no sean de origen animal pueden transformarlo en retinol.

La deficiencia de retinol afecta la visión y dificulta la visión nocturna, en la población infantil afecta entre uno a cinco años de edad por la falta de reserva del retinol y por el bajo consumo de este. Por ende, el aprendizaje es afectado. Produce mortalidad ya que la vitamina A (retinol), influye en la inmunidad celular (Braier, 2000).

CONCLUSIONES:

- PRIMERA.-** El aprendizaje es la adquisición de información necesaria para cada ser humano que se encuentra motivado o porque necesita aplicarlo en el entorno, en otro caso todo ser vivo retiene los conocimientos que necesita.
- SEGUNDA.-** La deficiencia de hierro es la enfermedad que prevalece al pasar de los tiempos a pesar de que en la mayoría de casos requiere mejorar la alimentación seguirá siendo un problema de salud pública si no se aplica actividades de intervención rápidas y eficiente ante la población vulnerable.
- TERCERA.-** Debido a la presencia de anemia las conexiones sinápticas que se generan en el cerebro son pobres en desarrollo por lo cual la población vulnerable asumirá más costo y menos visión futura al desarrollo.
- CUARTA.-** La nutrición es un arma necesaria e importante de lucha constante de manera global estudiada e investigada y comprobada de que es un requisito importante la buena alimentación para disminuir los problemas de salud.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alcazar, L. (2012). Impacto económico de la anemia en el Perú. Recuperado de http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/LIBROGRADE_ANEMIA.pdf
- Aliño, M., Navarro, R., Lopez, J. y Perez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Rev. Cubana Pediatr.*, 79(4), 4-13.
- Braier; L. (2000). Desnutrición infantil y aprendizaje escolar. *La educación.* 1(2) 134-135.
- Centro de información sobre temas de salud. (2011). Guía breve sobre la anemia (11). Recuperado de https://www.nhlbi.nih.gov/files/docs/public/blood/anemia-inbrief_yg_sp.pdf
- Herrera, P., Arancibia, V. y Strasser, K. (2007). Manual de psicología educacional. Recuperado de <http://galeon.com/laurakristell/parte1.pdf>
- Instituto Nacional de Salud. (2015). Anemia en la población infantil del Perú: a 32 claves para su afronte. Recuperado de http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/4/jer/evidencias/ANEMIA%20FINAL_v.03mayo2015.pdf
- Martinez, H., Casanueva, E., Rivera, J., Viteri, F. y Bourges, H. (2008, marzo). La deficiencia de hierro y la anemia en niños mexicanos. Acciones para prevenirlas y corregirlas. Medigraphic. Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/bmim/v65n2/v65n2a3.pdf>
- Ministerio de Salud. (2017). Plan Nacional para la reducción y control de la anemia Materno infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú: 2017-2021 (1). Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>

Moreiro, O., Otero, I. y Nieves, Z. (2007, octubre). Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de [file:///C:/Users/DON%20SANTOS/Downloads/1901Perez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DON%20SANTOS/Downloads/1901Perez%20(1).pdf)

Nutrición del Sistema de las Naciones Unidas. (2002). Nutrición y educación (2). Recuperado de http://www.unscn.org/files/Publications/Briefs_on_Nutrition/Brief2_SP.pdf

Nuñez, D. (2013). Pesquisa de anemia y su relación con el rendimiento escolar (Tesis de maestría). Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Rodriguez, G. y Jimenez S. (2011, marzo, 16). La anemia por deficiencia de hierro en la población infantil de Cuba. Brechas por cerrar. Revista Cubana de hematología, inmunología y hemoterapia. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v27n2/hih03211.pdf>

Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Stanco, G. (2007, enero). Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños con anemia y deficiencia de hierro. Colombia médica. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v38n1s1/v38n1s1a04.pdf>

Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocón, C, y Pérez, M. (2011). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. Puentes para crecer. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf

Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Universidad de Alcalá, 16(1) 5-49.

Anemia y desarrollo del aprendizaje de los niños en educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

5%

2

slanven.org.ve

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo