

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre-
escolar**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Yexi Feijoo Carrillo

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre- escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre-escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Yexi Feijoo Carrillo (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Sullana– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre- escolar*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **YEXI FELJOO CARRILLO**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **YEXI FELJOO CARRILLO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

Dedicado a Dios y a mis hijos.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.	12
MARCO TEÓRICO DE LA NUTRICIÓN.	12
1.1. Antecedentes de estudio.	12
1.2. Bases teórico - científicas Objetivos	12
1.3. Proceso de la nutrición	13
1.4. Los Nutrientes	14
1.5. La Clasificación de los nutrientes	15
1.6. Necesidades nutricionales	17
1.7. La Desnutrición.	18
1.8. Tipos de desnutrición.	20
1.9. Características de la desnutrición	21
1.11. Clasificación clínica de la desnutrición	21
1.12. Consecuencias de la desnutrición en los niños	22
CAPITULO II	24
RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
2.1. Definición de rendimiento académico.	24
2.2. Tipos de rendimiento académico	25
2.3. Factores asociados al rendimiento académico	26
2.4. Relación entre la desnutrición y el rendimiento académico	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS.	31

RESUMEN

La desnutrición es un problema que pocos países pueden abordar, este tipo de epidemias mundiales suelen causar problemas muy serios en los niños, afectando directamente su rendimiento académico óptimo, por lo que se dice que este último es causado por muchos factores que pueden afectar su desarrollo. de lo que es la parte nutricional, casi siempre no se tiene en cuenta, aunque es un factor que interfiere mucho en este desarrollo. Como lograr un crecimiento apropiado para la edad y un desarrollo cognitivo adecuado en los niños. Para ello, es necesario educar a los padres para que los menores tengan acceso a una alimentación de calidad.

Palabras clave: Desnutrición, rendimiento escolar, preescolares.

ABSTRACT

Malnutrition is a problem that few countries can address, this type of global epidemic usually causes very serious problems in children, directly affecting their optimal academic performance, so it is said that the latter is caused by many factors that can affect their development. The nutritional part is almost always not taken into account, although it is a factor that greatly interferes with this development. How to achieve age-appropriate growth and proper cognitive development in children. For this, it is necessary to educate parents so that minors have access to quality food.

Keywords: Malnutrition, school performance, preschool children.

INTRODUCCION

La desnutrición es una epidemia silenciosa a nivel mundial en la actualidad debido a que existe poca información que destaque las consecuencias de esta desnutrición, independientemente de la raza, edad, mes o condición social. Asimismo, una de las consecuencias significativas que se puede observar en poblaciones con altos índices de desnutrición infantil es su bajo rendimiento académico individual.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha realizado una investigación sobre la relación entre el estado de desnutrición infantil y el rendimiento académico en niños en edad preescolar, donde el cómo deben crecer los niños y niñas les proporciona un crecimiento saludable. alimentación, y la gran posibilidad que tienen estos menores de desarrollar un adecuado rendimiento académico. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud dice que se deben construir las inversiones adecuadas en las primeras etapas de desarrollo y en los escolares para garantizar que más niñas, niños y comunidades tengan un progreso adecuado.

Además, cabe señalar que la Organización Mundial de la Salud estima que en los países de bajos y medianos ingresos, el 43% - 249 millones de niños menores de 5 años están en riesgo de discapacidades del desarrollo debido a la pobreza extrema y el atraso. en su crecimiento.

En el mismo contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) determinó que en América Latina y el Caribe la desnutrición afectó a 39 millones de personas en 2017, mientras que el hambre afectó a 38,5 millones de personas en 2016. Además, la desnutrición infantil equivale a 700.000 niños y niñas menores de 5 años, cifra inferior al promedio mundial de 7,5.

Teniendo en cuenta lo anterior, la tasa de desnutrición crónica en niños y niñas se redujo del 11,4 % en 2012 al 9,6 % en 2017, afectando recientemente a 5,1

millones de escolares de la región. Sin embargo, según el Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Mundo (SOFI), determinó que uno de cada cuatro niños y niñas en América Latina es obeso, revirtiendo otro problema de desnutrición que hace que la población padezca enfermedades crónicas no transmisibles. que es una de las principales causas de muerte por desnutrición en el mundo actual.

El estado nutricional del Perú es también uno de los factores que dificultan nuestro desarrollo óptimo, ya que una gran proporción de niños menores de 5 años sufren de desnutrición por falta de alimentos que apoyen su crecimiento y desarrollo, lo que dificulta la existencia de ciudadanos capaces. de nuestro país Como resultado, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la desnutrición infantil cubrió el 12,9% de los niños menores de 5 años en 2017, porcentaje que ha disminuido varios puntos porcentuales en los últimos cinco años.

Por otro lado, se señaló que la tasa de desnutrición infantil fue mayor en las zonas rurales con un 25,3% y en las zonas urbanas con un 8,2%. Asimismo, el índice más alto de desnutrición en menores de 5 años lo tiene Huancavelica con 31,2%, seguido de Cajamarca con 26,6%, Loreto con 23,8% y Ayacucho con 20%. Asimismo, se encontró que los niños y niñas cuyas madres no tenían educación y solo tenían educación primaria tenían un indicador más alto de desnutrición con un 27,6%.

El estudio se realizó para brindar a la comunidad científica nuevos conocimientos sobre el impacto de la desnutrición infantil en el desempeño escolar de los niños menores de 5 años. Es por ello que esta investigación facilitará la planificación y desarrollo de una cultura nutricional basada en hábitos alimentarios óptimos para mejorar el estado nutricional de los niños en edad preescolar.

Para el presente trabajo, se plantean los siguientes

Objetivos generales:

Determinar si la desnutrición influye en el rendimiento académico de los preescolares.

Objetivos específicos:

- Identificar qué consecuencias de la desnutrición influye en el rendimiento académico.
- Identificar si la desnutrición influye en un bajo rendimiento académico.

El contenido del trabajo, esta dividido de acuerdo a lo que se plantea en cada objetivo, para ello se hace un análisis de toda la información que se ha revisado, brindando aportes importantes dentro de la práctica docente.

Así mismo se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO DE LA NUTRICIÓN.

1.1. Antecedentes de estudio.

Pesantez, I. (2014), Ecuador, en su investigación titulada “El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta en los niños del primero y segundo año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca, 2013”. El objetivo general fue determinar la relación entre el bajo rendimiento académico y la desnutrición y los problemas de conducta en estudiantes de primero y segundo año de educación básica. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Se estudió una población muestral de 184 niños y niñas, 122 varones y 62 mujeres de primero y segundo año de educación básica por sexo, teniendo en cuenta bajo rendimiento académico en base a un rendimiento académico promedio < 7 puntos. Antropometría para evaluar el estado nutricional. Los autores concluyeron que se encontró significación estadística en la asociación de bajo rendimiento académico y estado nutricional. Sin embargo, el escaso número de casos encontrados en el contexto de bajo rendimiento escolar no ayuda a concluir que existe una correlación significativa en la variable dependiente.

Taipe, Conga, Vega. (2015), Perú. En su estudio titulado “La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa – Vraem – Ayacucho”, El objetivo general fue determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico en niños de 5 años. El estudio fue cuantitativo, descriptivo-correlativo, e incluyó a 74 niños y niñas. Estudiamos una muestra de 33 escolares mediante pruebas antropométricas y de rendimiento escolar. Los autores concluyeron que existía una relación moderadamente positiva entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico. Además, concluyeron que existe una relación positiva entre la desnutrición crónica y el agua y el rendimiento escolar.

1.2. Bases teórico - científicas

La Nutrición, Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la nutrición es el manejo de los alimentos que va de la mano con las diferentes necesidades dietéticas del organismo.

Por lo tanto, la nutrición es también el proceso de permitir que nuestro cuerpo absorba todos los nutrientes de los alimentos para obtener energía, lo que nos permitirá realizar diferentes funciones metabólicas y fisiológicas del cuerpo.

Según el Dr. Pedro Escudero, (citado por Ortiz, C.) Afirma que la nutrición es el resultado o resultado de un conjunto de acciones consistentes y que se apoyan mutuamente, cuyo objetivo es mantener la estructura e integridad actual de la materia y preservar la vida (p. 4). La nutrición es el campo de experimentar los alimentos, los nutrientes, la relación con la salud y la patología, la digestión, la filtración, el uso y la excreción de las sustancias alimenticias y las barreras económicas, culturales, sociales y psicológicas a la alimentación y la dieta.

Para que podamos sustentar nuestra vida de la mejor manera posible, debemos tener en cuenta:

- Distribución y estructura química de células, tejidos, órganos y sistemas.
- Volumen, composición, osmolaridad y pH del medio interno.
- La temperatura corporal, importante también para la protección de las reservas, como hidratos de carbono, grasas, proteínas, agua, minerales, vitaminas y oligoelementos.

1.3. Proceso de la nutrición

Según la nutrición de Pedro Escudero (citado por Ortiz, C), existen una serie de pasos para obtener sus requerimientos nutricionales, y estos pasos constan de tres partes:

Alimentos: Los autores lo definen como operaciones que permiten el manejo de las fuentes de alimentos o nutrientes que necesita obtener el cuerpo humano para realizar sus funciones vitales. La comida incluye etapas como la

selección, preparación e ingestión de alimentos y, como acto, incluye procesos voluntarios en existencia.

El consumo de alimentos es adecuado e incluso condicionado por diferentes reglas de acceso, restricciones, atractivos y aversiones, que se relacionan con otros aspectos de la vida social y cultural.

Metabolismo: Se manifiesta utilizando los nutrientes absorbidos como fuente de energía. Es una actividad bioquímica que sigue correctamente todos los procedimientos naturales de un organismo. En este sentido, se pueden distinguir dos vías metabólicas:

Anabolismo: Es este conjunto de reacciones metabólicas el que permite la creación de moléculas complejas a partir de otras más sencillas.

Catabolismo: El proceso por el cual las moléculas complejas se descompondrán en moléculas cada vez más simples, lo cual será llevado a cabo por diferentes enzimas.

Excreción: Durante esta fase, el cuerpo elimina lo que no puede absorber, algunas sustancias que son inútiles para el cuerpo y algunos productos de desecho del proceso metabólico.

1.4. Los Nutrientes.

Según Claudia Bernard, (citado por Chable,N; 2009), Determinando que los nutrientes son sustancias de origen natural, con estructura completa, junto con una alimentación adecuada, aseguran la regulación del ciclo vital de cualquier individuo.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define los nutrientes como requerimientos dietéticos de carácter orgánico e inorgánico contenidos en los alimentos y con funciones precisas y esenciales en un organismo.

En el mismo contexto, los nutrientes están destinados a proporcionar al organismo energía, regulación y soporte estructural para un adecuado crecimiento y desarrollo, cumpliendo distintas funciones fisiológicas y diversas actividades metabólicas en todas las etapas de la vida.

Sin embargo, no todos los nutrientes proporcionados al cuerpo son beneficiosos para las diferentes funciones de la vida del individuo, ya que algunos nutrientes no ayudan a nutrir a los niños; por lo tanto, muchas veces, debido a la educación nutricional insuficiente en todo el mundo, y la clasificación como que proporciona Enorme impacto de multitud de nutrientes nocivos en diferentes productos que muchas veces crean excesos de nutrientes que dan lugar a diferentes patologías. en el curso de la vida.

Por lo tanto, para obtener un buen aporte de nutrientes, debemos tener en cuenta los 4 principios de nutrición establecidos por la Organización Mundial de la Salud, a saber: Adecuado (es decir, que los alimentos deben ser precisos en cantidad y calidad), Completo (es decir, que debe haber una variedad de alimentos.), Equilibrado (ingesta recomendada de 50% de carbohidratos, 30% de proteínas y 20% de grasas) y adecuado (según las necesidades físicas y fisiológicas de cada individuo).

1.5. La Clasificación de los nutrientes.

según Ángel Hernández Hay que tener en cuenta que existen diferentes visiones sobre la clasificación de estas sustancias según las necesidades, importancia y actividades que realizan:

Nutrientes según su importancia

En esta clasificación, nos dicen los autores, permite realizar observaciones en función de los diferentes efectos que producen los nutrientes en el organismo, como los procesos metabólicos.

Nutrientes no esenciales: Estos son aquellos componentes químicos que son rápidamente procesados por el cuerpo y mínimamente absorbidos, y no son esenciales para los procesos de funcionamiento de la vida.

Nutrientes Esenciales: Son aquellos que tienen procesos celulares complejos, pero son necesidades insustituibles para los procesos funcionales humanos.

Nutrientes según su función

Esta clasificación de los nutrientes según Ángel Hernández se basa en las diferentes actividades de cada nutriente en el organismo:

- **Energía:** Son aquellos nutrientes que al ser consumidos y absorbidos aportan al individuo la energía necesaria. De esta forma se pueden realizar diferentes funciones fisiológicas como la respiración, digestión, absorción y aprovechamiento de nutrientes. También nos ayudarán con nuestras actividades físicas diarias, como realizar funciones laborales, actividad física o tareas del hogar.
- **Plásticos:** Se refieren a aquellas sustancias que al digerirse forman un efecto sinérgico con el revestimiento de los tejidos y cartílagos. Son la principal fuente de crecimiento y protección de nuestro cuerpo, ya que gracias a las proteínas podemos mantener y desarrollar masa muscular, anticuerpos, moléculas transportadoras de oxígeno como la hemoglobina y otras funciones importantes para nuestra salud.
- **Reguladores:** Se caracterizan por mantener la homeostasis de los órganos del cuerpo. Ayudarán a aprovechar al máximo algunas de las funciones del cuerpo de absorción de nutrientes y metabolismo mejorado; también ayudarán a prevenir enfermedades y a mantener la actividad que las personas necesitan.

Nutrientes según la cantidad

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para la alimentación y la agricultura, ciertos alimentos deben clasificarse según el contenido de nutrientes que tengan.

Macronutrientes: Son los principales artífices de la dieta humana, y constituyen un segmento importante donde se destacan las proteínas (nutrientes que ayudan a reponer los tejidos, aumentar la masa corporal magra y el desarrollo de algunas actividades fisiológicas, además de ser protectoras), estos se encuentran en pollo, carne, pescado, huevos y todos los alimentos de origen animal. Lo mismo ocurre con los hidratos de carbono, que junto con las grasas constituyen la principal fuente de energía del organismo para realizar diferentes funciones importantes, y están presentes en las legumbres, los cereales y todos los alimentos de origen vegetal.

Micronutrientes: Aquellos nutrientes que pueden ayudar a los procesos metabólicos en ingestas mínimas, estos también tienen un desglose, que incluyen vitaminas (solubles e insolubles) y minerales, que se encuentran más fácilmente en frutas y verduras.

1.6. Necesidades nutricionales

En el libro Krause Diet Therapy de 2018, los requisitos de nutrientes se definen como factores importantes en el desarrollo de músculos, huesos, sangre, tejidos y dientes; por lo tanto, requieren nutrientes relacionados con el tamaño del cuerpo en comparación con los adultos y los adultos mayores.

Se necesita un buen suministro de energía para realizar adecuadamente las diferentes actividades que un niño realiza cada día, así como un suministro de alimentos que construyen y reparan los tejidos, lo que ayudará a su desarrollo continuo. Sus vidas.

Energía: Las necesidades energéticas de los niños se basan en el metabolismo basal, la tasa de crecimiento y el gasto de energía inducido por la actividad. La ingesta de alimentos debe ser suficiente para evitar que las proteínas se utilicen como energía y perjudiquen el crecimiento, pero no causar un aumento de peso excesivo.

La forma de proporcionar alimentos energéticos para los niños en edad preescolar será 45% a 65% en forma de carbohidratos y 30% a 40% en forma de grasa.

Proteínas: Las necesidades de proteínas son muy importantes para los niños ya que son la fuente principal para que los niños sigan creciendo, reparando y construyendo ciertos tejidos, fortaleciendo el sistema inmunológico y previniendo enfermedades crónicas, por lo tanto, no deben descartarse de la dieta diaria de un niño.

Los requerimientos de este nutriente oscilan entre el 5% y el 30%, según la edad.

Vitaminas y Minerales: Son otro grupo mínimo pero importante de nutrientes requeridos para desempeñar un papel regulador en el organismo, permitiendo una mejor absorción de nutrientes y funciones fisiológicas. Ambos previenen la adquisición de ciertas enfermedades y favorecen un buen crecimiento y desarrollo.

Según la FAO (2015), los requerimientos nutricionales son las cantidades de energía y nutrientes esenciales que el ser humano necesita y necesita para garantizar que el organismo pueda mantenerse sano y desarrollar sus diversas y complejas funciones. También nos dice que las necesidades nutricionales están muy relacionadas con la edad, el sexo, la actividad física y el estado fisiológico de cada persona.

De esta forma, es necesario tener en cuenta la importancia del conocimiento de las necesidades nutricionales que todo individuo, en este caso todo preescolar necesita, para que sea un niño sano, fuerte y trate de desarrollarse de la forma más adecuada una sociedad se ve obstaculizada por alimentos que no proporcionan una nutrición saludable, y mucho menos todo lo que el cuerpo necesita.

1.7. La Desnutrición.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la desnutrición es el resultado de un consumo insuficiente de alimentos (cantidad y calidad). Además, cree que hay problemas que hacen que esta desnutrición se

extienda por todo el mundo, en primer lugar culpa a ciertos grupos de personas por la falta de acceso a los alimentos, como segundo problema identifica poblaciones sin servicios de saneamiento, que utilizan agua insalubre, Una mala economía y un mal comportamiento en enfermería y nutrición

En resumen, la desnutrición infantil es un problema muy espinoso que está ocurriendo a nivel mundial, que está provocando la muerte de miles de niños por diferentes tipos de carencias nutricionales. más importante. Cabe aclarar que la desnutrición por lo general no presenta síntomas a la primera, pero si el bebé suele verse con diferentes signos clínicos y comportamientos, tales como: ictericia, cabello quebradizo, sueño persistente, falta de aprendizaje, etc. desarrollo normal.

Debemos recalcar que UNICEF nos dice que la desnutrición es la principal causa de mortalidad infantil y juvenil en los países en desarrollo.

Según el MINSA, la desnutrición infantil crónica es la etapa en la que los niños y niñas muestran un progreso retrasado a su edad, interrumpiendo su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. En mi país, según el modelo de la Organización Mundial de la Salud, nos dice que la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años bajó de 28,5% en 2007 a 18,1% en 2012, una disminución de 9,1 puntos porcentuales. En cifras a nivel nacional, el Perú ya cumplió y dominó el Objetivo de Desarrollo del Milenio, el cual alcanzará el 18,5% en el 2015” (p. 2). “En este caso estamos por debajo de Guatemala (48%), Honduras (29,4%) %, Haití (28,5%), Bolivia (27,1%), Nicaragua (21,7%), Belice (21,6%), El Salvador (19,2%), Panamá (19,1%) y Guyana (18,2%) en América Latina.

Por lo tanto, desde la perspectiva del autor, se puede decir que la desnutrición es un problema a nivel mundial, especialmente en los países en vías de desarrollo, que aún no cuentan con políticas sanitarias sólidas y luchan por prevenir este tipo de desnutrición. Enfermedad, desnutrición en su país. La promoción de la salud se ve opacada por grandes corporaciones con altos funcionarios que permiten el consumo de productos refinados y procesados entre la población.

Finalmente, Gómez Federico nos dice que el término desnutrición denota cualquier pérdida de peso anormal, que va desde la menor hasta la más peligrosa, sin calificarse a medida que avanza la enfermedad, ya que igualmente se considera desnutrido al menor que ha perdido el 15% del peso corporal, en comparación con alguien que perdió el 60% o más, estas cifras corresponden consistentemente al peso que debería tener para una edad determinada.

1.8. Tipos de desnutrición.

Según Horwitz, A, (citado por Chable,N; 2009), para clasificar la desnutrición según su etiología, teniendo en cuenta dos puntos:

- Desnutrición primaria: problemas con la ingesta de nutrientes generalmente debido a una mala educación dietética, cultural y económica.
- Desnutrición secundaria: Horwitz comentó que este tipo de desnutrición no se relaciona con la ingesta adecuada de nutrientes, sino con distintas patologías que impiden la correcta absorción y aprovechamiento de estas sustancias.

1.9. Características de la desnutrición

En el mismo contexto, los autores argumentan que las principales características del mal estado nutricional son la pérdida de peso y el retraso en el crecimiento, según el desarrollo esperado de cada individuo.

- Además, suelen presentar signos psicológicos y físicos en niños desnutridos, de los cuales destacamos:
- Alteraciones en el proceso del lenguaje, en el progreso motor y desarrollo del comportamiento.
- La piel suele tener un aspecto áspero y seco, y con frecuencia hay grietas en los párpados, labios y pliegues de los codos y las rodillas.

Se pueden producir hematomas debido a la deficiencia de vitamina C.

- El cabello se vuelve seco, quebradizo, enrojecido y se cae fácilmente.
- La deficiencia de vitamina A puede causar úlceras en la córnea y provocar ceguera.

1.10. Grados de la desnutrición

Por otro lado, según Horwitz, existen diversos grados de desnutrición que afectan a niños y niñas:

- a) Nivel 1: pérdida de peso corporal ideal del 10% al 15%, los individuos suelen presentar baja autoestima, aumento del sueño, pérdida de peso e incluso estreñimiento.
- b) Nivel 2: disminución del peso corporal ideal entre un 26% y un 40%, mayor pérdida de peso corporal, síntomas clínicos como ojos hundidos, tejido corporal débil, fácil de resfriarse al dormir con los ojos entreabiertos, resfriados y otitis media.
- c) Tercer grado: pérdida de peso superior al 40% del peso corporal ideal, momento en el que el paciente alcanza la exageración total de todos los síntomas que presentaba el grado anterior.

1.11. Clasificación clínica de la desnutrición

La desnutrición se clasifica según Blisceglia Maria (2007) en el siguiente orden:

Kwashiorkor: Ocurre cuando la albúmina sérica y los recuentos de linfocitos son bajos, tiende a atacar a lactantes mayores y niños en edad preescolar, y generalmente tiene un peso corporal bajo, pero se prescribe normal debido al edema y al edema generalizado. Su piel desarrolla dermatitis, su cabello suele ser rojo y el abdomen a menudo se ve hinchado debido a la hepatomegalia y la peritonitis.

Emaciación: Más común en niños que no son amamantados o que tienen diarrea crónica, el niño suele ser delgado pero tiene buen apetito, se observa una disminución de la masa magra y grasa, la piel se ve seca y suelta, el abdomen no es voluminoso, y el cabello aparece delgado y delgado Do.

Kwashiorkor marasmático: los pacientes más comunes son aquellos con cáncer o enfermedad pulmonar obstructiva crónica, que típicamente presentan pérdida de peso, caquexia leve, moderada y severa.

1.12. Consecuencias de la desnutrición en los niños

Según Unicef, la infancia es una etapa fundamental del crecimiento y desarrollo, por lo que brindar a los niños una nutrición adecuada es fundamental. Sin embargo, podemos observar que hay muchos factores que impiden que los niños evolucionen lo suficiente en la actualidad.

Según Chablé, N. (2009), el cerebro es el órgano de más rápido crecimiento. mostró que normalmente crece a un ritmo de 2 mg por minuto en los primeros meses y pesa 350 gramos al nacer, alcanzando los 900 gramos durante sus 14 meses de vida. De nuevo, muestra que el desarrollo del sistema nervioso central se da en 18 meses. En este sentido, sin énfasis en la ingesta nutricional adecuada, los niños desarrollarán serios problemas psiquiátricos y neurológicos, incluso algunos para los cuales no existe remedio futuro.

Ramirez, M. (2015) Considerando que las consecuencias de la desnutrición están íntimamente relacionadas con un menor desarrollo psicomotor, agregó que pueden presentarse diferentes condiciones por un sistema inmunológico debilitado o por falta de vitaminas y minerales, que pueden ser hipoglucemia, hipotermia o incluso la muerte. desnutrición o desnutrición, lo que generará importantes problemas en su desarrollo físico, social, emocional e intelectual, lo que a su vez afectará los procesos diarios de aprendizaje y desempeño que desarrollarán en la escuela.

Además, menciona que las consecuencias de la desnutrición pueden ser deficiencia del sistema inmunológico, anemia por deficiencia de hierro, sistema peristáltico reducido, absorción reducida de nutrientes, insuficiencia cardíaca en

etapas posteriores y luego la muerte. Asimismo, la desnutrición puede afectar severamente los aspectos físicos, físicos y psicológicos de los niños, resultando en personas con bajas contribuciones futuras a la sociedad. Por esta razón, cada vez se ve más cómo las personas en los países en desarrollo están pidiendo a las autoridades de los países en desarrollo que realicen campañas de salud sobre este tema, para que la gente común pueda desarrollarse sin problemas de salud y su aprendizaje diario no sea deficiente.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. Definición de rendimiento académico.

Solano, (2015) nos cuenta que el término *performance* se originó en la comunidad industrial y de allí se extendió a otros campos de la ciencia y la tecnología. El término académico vino después y siempre se ha equiparado con el aprendizaje.

Actualmente, diferentes encuestas ayudan a establecer conceptos relacionados y aclarar la terminología de manera significativa.

Solano señala que la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje es muy fuerte debido a los conocimientos confusos que tienen los docentes dentro de sus instituciones, quienes tienden a asociar constantemente un buen aprendizaje con las notas de la escuela secundaria.

Según Martínez, (2007), el rendimiento académico es el interés de un estudiante por un centro educativo, generalmente indicado por las notas escolares (p. 86). A menudo, esta es la percepción principal del desempeño académico por parte de los maestros y los padres, y la referencia principal para las calificaciones bajas o secundarias son las diferentes calificaciones que obtienen los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Figuroa, (2004), por su parte, define el rendimiento académico como los cambios acumulados por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se reflejarán a través del desarrollo y adquisición de la personalidad en formación.

Finalmente, determinaremos el rendimiento académico como el nivel de desarrollo de habilidades intelectuales y físicas que logra un estudiante dentro de una

institución o centro de aprendizaje. Además, dependerá de las estrategias y habilidades didácticas que tengan los educadores para saber llegar a los estudiantes. Los educadores no deben ser discriminatorios, proporcionar los mismos materiales de trabajo y mostrar una actitud positiva hacia todos los estudiantes presentes.

2.2. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento académico individual: En el mismo contexto, Figueroa, C lo define como el rendimiento demostrado en la adquisición de conocimientos, hábitos, experiencia, habilidades, actitudes, que permitirán a los docentes optar por medidas didácticas posteriores. En desempeño personal, tenemos desempeño general (esto es lo que muestra un estudiante mientras asiste a la escuela) y desempeño específico (esto es lo que sucede al resolver problemas personales y desarrollarse en la vida personal).

Desempeño Socio-Académico: Los mismos autores señalaron que el centro educativo incide en el individuo y en cómo se desenvuelve en la sociedad. Se destaca el impacto de los valores, habilidades físicas e intelectuales aprendidas dentro de una institución para enfrentar cualquier situación que presente la sociedad en la que se desenvolverá el individuo.

2.3. Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico es multidisciplinario e implica un amplio contenido interpretativo sobre los componentes desiguales y los espacios temporales que se concilian en el proceso de aprendizaje. Hay otros aspectos que se correlacionan con el rendimiento académico, incluida la intimidad personal y los factores externos.

Para Caballero, Abello y Palacio (citado por Héctor A, 2014), argumentan que diferentes factores inciden en el rendimiento académico, como el nivel de inteligencia, la personalidad, la motivación, la habilidad, el interés, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. ; entonces, cuando llamamos

rendimiento diferencial cuando existe una discrepancia entre el rendimiento académico y lo que espera un estudiante, por lo tanto, el rendimiento académico insatisfactorio es inferior al que cada individuo esperaría en función de su edad y condición física y mental.

Los autores también señalan que el acceso gratuito a la educación simplemente no compensa la desventaja socioeconómica y cultural del desarrollo social, ya que hoy en día hay algunos jóvenes y niños excluidos de la educación que disfrutan de 3 niveles de educación (media, primaria y secundaria), pero solo la mitad de estos estudiantes pueden utilizar o incluso completar la educación que se les ofrece, mientras que la otra mitad a menudo elige caminos distintos a la educación y la formación, un problema importante que enfrentan los países en desarrollo.

Por su parte, Vélez Van Roa (citado por Garbanzo, G.; 2007) menciona que el rendimiento académico es multicausal, rodeándose de una gran cantidad de grupos explicativos con diferentes factores y dominios estacionales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Conviven diferentes aspectos relacionados con el rendimiento académico, en los que intervienen mecanismos tanto internos como externos al individuo. Estas pueden ser opiniones sociales, cognitivas y afectivas y se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, las cuales presentan subcategorías o indicadores.

- a) Determinantes Personales: Son aquellas causas de las cualidades personales y aquellas interrelaciones que puedan surgir a partir de variables subjetivas, sociales e institucionales.
- b) Determinantes sociales: Estos factores están relacionados con el rendimiento académico de la clase social, relacionados con la educación de los estudiantes, y estas interrelaciones pueden darse tanto entre ellos como entre variables individuales e institucionales.
- c) Determinantes institucionales: Los factores institucionales también juegan un papel importante en el estudio de los factores relacionados con el rendimiento académico desde la perspectiva de la toma de decisiones, los cuales están relacionados con variables innegables que pueden ser establecidas, controladas o modificadas.

2.4. Relación entre la desnutrición y el rendimiento académico

La desnutrición en el rendimiento académico de los niños en edad preescolar, concluyó Ernesto Pollitt (1984), existe mucha investigación sobre cómo los factores sociales y económicos afectan el rendimiento académico, pero se dispone de poca información sobre los efectos que puede provocar la desnutrición en los niños en edad preescolar. Esto se debe a que muchos países no prestan la atención necesaria al estado nutricional y de salud de los estudiantes.

También determinó que, en los países en desarrollo, las personas experimentan comúnmente muchos problemas nutricionales debido a los déficits de calorías proteicas y deficiencias de micronutrientes. Esto conduce al desarrollo de infecciones gastrointestinales, deficiencias del sistema inmunológico, anemia por deficiencia de hierro y otros problemas de salud que deben verse como una gran amenaza para el futuro de la educación en población.

Concluyó comentando que los índices de desnutrición son altos en los niños preescolares, lo que repercute muy gravemente en su desarrollo, ya que son importantes para un crecimiento óptimo en los primeros años de vida, destacando que los niños desnutridos pertenecen a familias de bajos ingresos y pobres. educación.

Para Edelmira Vargas (2011), la etapa preescolar se caracteriza por un declive en el desarrollo físico en comparación con la etapa infantil, por lo que la dieta debe proporcionar una adecuada cantidad y calidad de consumo de nutrientes y cubrir las necesidades del niño. No se puede ignorar la intensa actividad física e intelectual que mantienen los niños y niñas a esta edad, la ingesta de energía debe ser adecuada, el ambiente del comedor debe ser agradable estéticamente y, finalmente, se brindan períodos de descanso adecuados.

También enfatiza que una buena nutrición debe ir de la mano con una buena higiene al manipular, preparar o servir alimentos a los consumidores, y que los consumidores deben tener las manos limpias antes de que puedan comenzar a comer alimentos. Esto evitará algunas infecciones y problemas de parásitos.

Un punto similar fue señalado por Rojas, N. et al. (2015), ya que determinaron que el buen estado nutricional es un factor muy importante que debe

ser considerado en el desarrollo de la educación preescolar, pues así los niños podrán utilizar de la mejor manera posible la educación que se les brinda e incluirla en sus vidas. experiencia y aprendizaje. Creer que el éxito del aprendizaje está influenciado por una serie de factores, uno de los cuales es la desnutrición en la educación.

Finalmente, define que luego de investigaciones recientes, se puede decir honestamente que existe una fuerte relación entre el estado nutricional y el éxito en el aprendizaje, ya que este afecta el codesarrollo del sistema nervioso menor y por lo tanto reduce la cognición diferencial en la capacidad de estudio.

De esta forma, se destaca la relación claramente existente entre el rendimiento escolar y la desnutrición como base para el desarrollo y crecimiento en esta etapa preescolar, donde los niños desarrollan y utilizan sus capacidades de aprendizaje. Sin embargo, la desnutrición puede provocar que no tengan la energía suficiente para desenvolverse en el aula y lograr un buen rendimiento académico. Por otro lado, la desnutrición puede afectar gravemente la salud de un niño o niña hasta el punto de que ni siquiera tiene fuerzas físicas para acudir a un centro educativo o concentrarse, y el menor se le notará durmiendo en el aula, si no temprano. Con el tratamiento, su riesgo de muerte aumentará.

Coronel, L. & Villalva, V. (2011), Definir la desnutrición a nivel escolar es cada vez más común entre los ciudadanos debido a la falta de educación nutricional por parte de los padres, ya que se enfocan en alimentar a sus hijos en lugar de la nutrición, ya que prefieren agregar mucho arroz y no enfocarse en que sea una comida. Una comida de calidad que proporcione las proteínas, carbohidratos y grasas que tu hijo necesita en esta etapa.

Una de las mayores consecuencias de los niños desnutridos es que carecen de proteínas, por lo que su crecimiento se verá atrofiado y su inteligencia será muy baja en comparación con aquellos niños que comen bien.

Según el Ministerio de Educación, la desnutrición infantil puede afectar significativamente el desarrollo mental de los menores al afectar su salud, niveles de energía y crecimiento. Por lo tanto, la desnutrición no solo se considera un problema de salud, sino también un importante indicador del desarrollo de un país. Debido a

que los problemas nutricionales afectan principalmente a los niños entre 24 meses y 5 años, el estado típicamente apoya las comidas en algunos centros de educación primaria en los estados pobres del país.

Los menores de edad se verán impactados negativamente en su desempeño académico y futuro, tienen más probabilidades de enfermarse, morir y no son los que sirven al país. Estos problemas suelen ser constantes en hogares que no cuentan con un servicio sanitario, no cuentan con agua potable y son muy propensos a contraer muchas enfermedades infecciosas.

Según el INEI (2016), define que el 14,4% de los niños menores de 5 años en el Perú padece desnutrición crónica y el 43% de los niños suele padecer anemia ferropénica, que es el principal problema del subdesarrollo en el país, con niveles destacados de desnutrición. El principal sector es Huancavelica, donde el 34% de los niños están desnutridos.

En la provincia de Tumbes, el nivel de anemia, en un 46%, supera el nivel nacional, y este problema de desnutrición muchas veces deja a los niños cansados, con sistemas inmunológicos subdesarrollados, poca concentración, sistema nervioso alterado e incluso la muerte si no reciben el tratamiento adecuado a tiempo.

CONCLUSIONES

- Primero. Existe una fuerte relación entre el rendimiento académico de los niños en edad preescolar y la desnutrición, ya que la desnutrición puede afectar la salud, el crecimiento, el desarrollo diario, el sistema inmunitario y otros problemas de un niño que no pueden concentrarse y hacer frente al aprendizaje.
- Segundo. Desde el punto de vista educativo cada vez hay más problemas para los niños, la desnutrición afecta a la mayoría de los niños de preescolar, por lo que se observan diversas dificultades que impiden que los niños alcancen un rendimiento académico adecuado, debido a que la falta de nutrición impide que los niños tengan energía y fortaleza requerida por la educación para afrontar el curso de sus actividades académicas diarias.
- Tercero. La mala educación nutricional por parte de los padres lleva a muchos niños y niñas a consumir productos muy ricos en grasas, azúcar y sal. Como consecuencia también se pueden crear malos hábitos alimentarios, que repercutirán negativamente en la alimentación de los menores, provocando que tengan problemas de concentración y concentración.

RECOMENDACIONES.

- Combatir la anemia y la desnutrición infantil a través de acciones educativas que logren los resultados esperados.
- Debe existir un compromiso significativo entre el Estado, la escuela y los padres de familia con el único propósito de brindar a los niños el apoyo y cuidado necesarios para que puedan desarrollarse de manera adecuada y esperada en la escuela y en la comunidad. sociedad.

REFERENCIAS CITADAS.

- Bisceglia, M. (2007). Fundamentos de salud pública. Recuperado de <http://www.inus.org.ar/documentacion/Documentos%20Tecnicos/Fundamentos_de_la_salud_publica/cap_9.pdf>
- Chable, N. (2009). La desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar en el nivel primario. Recuperado de <<http://200.23.113.51/pdf/26953.pdf>>
- Coronel, L. & Villalva, V. (2011). Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar de estudiantes. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/331/3/Alimentaci%C3%B3n_sana_como_factor_importante_en_el_rendimiento_escolar_de_los_estudiantes.pdf>
- Federico, G. (2003). Salud pública de México. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v45s4/a14v45s4.pdf>
- Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. Recuperado de <<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2011). La desnutrición infantil. Recuperado de <<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>>
- Hernández, A (2010), Tratado de nutrición. Bases fisiológicas y bioquímicas de la nutrición, España, editorial Médica Panamericana.
- Instituto Nacional de Estadística (2015)
- Mahan, K. et al. (2012). Dietoterapia de Krauser. 13° edición, España: Elseiver, 389-394 pág.
- Martínez, O. (2007). La buena educación. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=ZlVkv_oYoj8C&pg=PA34&dq=Con>

cepto+de+rendimiento+escolar&lr=&cd=30#v=onepage&q=Concepto%20de%20rendimiento%20escolar&f=false>

Ministerio de educación. (2015). Desnutrición y rendimiento escolar. Recuperado de <<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5190>>

Ministerio de salud (2014). Plan nacional para la reducción de la desnutrición crónica infantil y la prevención de la anemia en el país. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2015/nutriwawa/directivas/005_plan_reduccion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015)

Organización Mundial de la Salud. (2007).

Ortiz, C. (2003). Tecnicatura Superior en promotores de Salud y agente sanitario. Recuperado de <<https://ifdcsanluis-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/UNIDAD%201%20NUTRICION-1.pdf>>

Pollitt, E. (1984). La nutrición y el rendimiento escolar. Recuperado de <<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>>

Ramirez, M. (2014). Desnutrición infantil: causas y tipos. Recuperado de <<https://www.dietistasnutricionistas.es/desnutricion-infantil/>>

Rojas, N. et al. (2015). El estado nutrición y su impacto en los logros de aprendizaje. Recuperado de <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5399300.pdf>>

Schraier, S. (2015). Guía temática para la asignatura en nutrición. Recuperado de <<http://www.fmed.uba.ar/grado/medicina/nutricion/enero2016.pdf>>

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf>

Vargas, E. (2011). La nutrición incide en el rendimiento académico. Recuperado de <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3268/1/47455_1.pdf>

Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre- escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	3 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	www.fmed.uba.ar Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1 %
7	1library.co Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
13	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
20	luciahernandez2001.wixsite.com	

Fuente de Internet

<1 %

21

recursosbiblio.url.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.