

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



**Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente,
Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, Balzar”, Guayas,
Ecuador, 2019**

TESIS

para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública

Autora: Estela Cristina Chichanda Reinel

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



**Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente,
Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, Balzar”, Guayas,
Ecuador, 2019**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Briceño Jiménez Vicente Rufino (Presidente)

Mg. Álamo Barreto José Viterbo (Secretario)

Mg. Ecca López Orlando Sígifredo (Vocal)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



**Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente,
Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, Balzar, Guayas,
Ecuador, 2019**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Br. Chichanda Reinel Estela Cristina (Ejecutora)

Mg. Saldoya Tinedo Ricardo Williams (Asesor)

Tumbes, 2021

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veinte días del mes de mayo del año dos mil veintiuno, a las diecinueve treinta horas, en la modalidad virtual por el software de video conferencia: Zoom, se reunieron los miembros del jurado designados con Resolución de Consejo de Escuela N° 0204-2019/UNTUMBES-EPG-D; Dr. Vicente Rufino Briceño Jiménez (Presidente); Mg. José Viterbo Álamo Barreto (Secretario) y Mg. Orlando Sigifredo Ecça López (Miembro); con Resolución Directoral N° 057-2021/UNTUMBES-EPG-D, se declaró expedito el informe final, para la sustentación y defensa de la tesis: Gestión Educativa y su implicancia en el desempeño docente de la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez, Balzar", Guayas, Ecuador 2019; presentado por la maestrante de Gestión Pública Estela Cristina Chichanda Reinel, asesorada por el Mg. Ricardo Williams Saldoya Tinedo con DNI N° 80522672.

Concluida la exposición y sustentación, absueltas las preguntas y efectuadas las observaciones, lo declaran: **APROBADO POR UNANIMIDAD**, dando cumplimiento al artículo 29 del del Reglamento de Investigación con fines de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las veinte con veintidós horas, se dio por concluido el acto académico, y dando conformidad se procedió a firmar la presente acta.

Tumbes, 20 de mayo de 2021.


Dr. Vicente Rufino Briceño Jiménez
DNI N° 08868159
Presidente de Jurado


Mg. José Viterbo Álamo Barreto
DNI N° 41057014
Secretario de Jurado


Mg. Orlando Sigifredo Ecça López
DNI N° 02679361
Miembro de Jurado

C.c. Jurado de Proyecto de Tesis (3), Asesor (1), sustentante (1), UI (2)

Dedicatoria

Al mi padre celestial por guiarme por el camino del éxito. A mi esposo y mis hijos por su alta motivación para alcanzar mi objetivo académico

Agradecimiento

A mis profesores por haberme brindado un vasto conocimiento y a mi alma mater al ofrecerme la oportunidad académica.

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
RESUMEN	X
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Situación problemática	13
1.2. Problema general	14
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivo general	16
CAPÍTULO II	17
2. REVISION DE LA LITERATURA (Estado del arte)	17
CAPÍTULO III	30
3. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Hipótesis general	30
3.1.1. Hipótesis específicas	30
3.2. Población, muestra y muestreo	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra	31
3.2.3. Muestreo	31
3.3. Técnicas e instrumentos	31
3.4. Procedimientos	33
3.5. Análisis	33
3.6. Metodología	34
3.7. Variables y operacionalización	36
CAPÍTULO IV	38
4. RESULTADOS Y DISCUSION	38

4.1. Resultados.....	38
4.2. Discusión.....	45
C APÍTULO V.....	49
5. CONCLUSIONES.....	49
CAPÍTULO V.....	51
6. RECOMENDACIONES.....	51
CAPÍTULO VII.....	52
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
CAPÍTULO VIII.....	55
8. ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINA
Cuadro 1: Población de la comunidad educativa	31
Cuadro 2: Alfa de Gestión educativa	32
Cuadro 3: Alfa de Desempeño docente	33
Cuadro 4: Dimensiones e ítems de la variable Gestión educativa	36
Cuadro 5: Dimensiones de la variable Desempeño docente	37
Cuadro 6: Implicancia de la Gestión educativa en el desempeño	38
Cuadro 7 Coeficiente de Gestión educativa y desempeño docente	39
Cuadro 8: Implicancia de la Planeación en el desempeño docente	40
Cuadro 9: Coeficiente de la Planeación y el desempeño docente	41
Cuadro 10: Implicancia de la Organización en el desempeño docente	41
Cuadro 11: Coeficiente de la Organización y desempeño docente	42
Cuadro 12: Implicancia de la Dirección en el desempeño docente	43
Cuadro 13: Coeficiente de la Dirección y el Desempeño docente	44
Cuadro 14: Implicancia del Control en el desempeño docente	44
Cuadro 15: Coeficiente del Control y el Desempeño docente	45

ÍNDICE DE ANEXOS

	PÁGINA
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	56
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	57
Anexo 3: Cuestionario	58
Anexo 4: Solicitud para ejecución de proyecto de tesis	62
Anexo 5: Autorización para ejecución de tesis	63

RESUMEN

La investigación titulada Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, Balzar”, Guayas, Ecuador, 2019, tuvo por objetivo determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019. Trabajo no experimental, cuantitativo, transversal, aplicada, correlacional. La población estuvo compuesta por 94 colaboradores de la unidad, la muestra fue no probabilística, se aplicaron dos cuestionarios con doce preguntas para cada variable en escala de Likert. Los resultados obtenidos fueron de nivel alto para las variables y las dimensiones. La incidencia de la gestión educativa obtuvo un nivel alto del 52,1%, el desempeño docente resultó con un nivel alto del 61,7% con un Rho de Spearman de 0,488. La dimensión planeación obtuvo un 54,3%. La dimensión organización con 66,0%. La dimensión dirección con 54,3% y la dimensión de control con 60,6%. Todas tuvieron una incidencia directa y significativa con la variable desempeño docente, corroborados por un coeficiente Rho de Spearman significativo.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente, planeación, dirección, organización, control.

ABSTRACT

The research entitled Educational management and its implication in teaching performance, "Tomás Guerra Cortez, Balzar" Educational Unit, Guayas, Ecuador, 2019, aimed to determine what is the implication of educational management in the performance of the Unit's teachers. Educational "Tomás Guerra Cortez", from the Balzar canton, Guayas province, Ecuador. 2019. Non-experimental, quantitative, cross-sectional, applied, correlational work. The population consisted of 94 collaborators of the unit, the sample was non-probabilistic, two questionnaires with twelve questions were applied for each variable on a Likert scale. The results obtained were of a high level for the variables and dimensions. The incidence of educational management obtained a high level of 52.1%, the teaching performance was a high level of 61.7% with a Spearman Rho of 0.488. The planning dimension obtained 54.3%. The organization dimension with 66.0%. The management dimension with 54.3% and the control dimension with 60.6%. All had a direct and significant incidence with the teacher performance variable, corroborated by a significant Spearman Rho coefficient.

Keywords: Educational management, teacher performance, planning, direction, organization, control.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, formulándose el objetivo de determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019. Entendiéndose a la gestión como el proceso iniciado por una o más personas para sistematizar acciones de otras personas con el propósito de conseguir efectos de excelente calidad. Su relevancia se fundamenta en la importancia y valor de los colaboradores a quienes se les que dirige en cumplimiento de los objetivos de la organización. Una excelente gestión es resultado del buen desempeño de los trabajadores en sus obligaciones para/ con la institución. En las investigaciones de Menacho (2010), destacó la importancia de aplicar procesos de gestión para la buena marcha de las instituciones. En tanto Rodríguez (2013), demuestra que la gestión es importante en las instituciones de manera que estas ayudan a mantener un equilibrio administrativo y pedagógico, al utilizar un sistema integrado que organice los procesos de cada uno de los estamentos de la institución, Dada su trascendencia de la gestión en las personas y los resultados alcanzados en distintas organizaciones; estimula a realizar una investigación en el campo educativo, afín de contribuir con la calidad educativa. El estudio nos va a servir para elegir alternativas que cambien y favorezcan a la organización en su conjunto, enfocándose a asegurar la calidad educativa y lograr los objetivos que requiere la educación actual y poder así proporcionar calidad y calidez dentro del proceso educativo.

Se ha observado en la Unidad Educativa, que planes y programas de actividades que desenvuelven son rutinarios y obsoletos; ocasionando un trabajo poco creativo e innovativo en el desempeño del trabajo docente, con consecuencia de calidad

educativa. Por todo esto se requiere realizar un trabajo organizado con los actores involucrados en la gestión educativa, aplicando una de las funciones administrativas de forma coherente que permita potenciar el esfuerzo de los docentes dirigidos al logro de actividades que fortalezcan la calidad educativa. Ante este escenario nos llevar a plantear la interrogante: ¿Cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019?

1.1. Situación problemática.

La ausencia de una de gestión de educación más eficiente se ve reflejada en el bajo nivel académico de los educadores, manifestándose en la tardía entrega curricular, falta de liderazgo, bajo nivel de resultados en actividades extracurriculares, entre otras. Estas deficiencias no afectan el logro de la Institución Educativa “pueda desarrollar sus objetivos Programaos lo cual es muy preocupante, puesto que debería intervenir y realizar un trabajo en equipo el personal directivo, docentes de cada uno de los niveles, personal administrativo, padres de familia, estudiantes, y con ello aplicar el Proyecto Educativo Institucional” Plan Operativo Anual y otras herramientas importantes de ejecución administrativa.

Hay muchas causas que inducen al desarrollo de estos problemas en algunos casos internamente, una gestión deficiente que impide organizar, planificar, promoción de proyectos creativos e innovativos para asegurar un servicio educativo de calidad; en el espacio académico institucional donde no existe un plan de ejecución, control y evaluación acorde con las necesidades de los estudiantes. Los planes y políticas se desenvuelven de manera iterativa y habituales. Por todo esto se requiere realizar un trabajo organizado con los actores involucrados en la gestión educativa, aplicando unas las funciones administrativas de forma coherente que permita potenciar el esfuerzo de los docentes dirigidos al logro de actividades que fortalezcan la calidad educativa.

1.2. Problema general

¿Cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019?

1.2.1. Problemas específicos.

1. ¿Cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez?”
2. ¿Cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez?”
3. ¿Cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez?”
4. ¿Cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez?”

1.3. Justificación

Esta investigación nace del interés de contar en la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, con un análisis de la gestión educativa, donde se vea reflejada la mejora del desempeño docente. Su importancia se enfatiza en los procesos innovadores de administración y por ende el desempeño de los elementos del trabajo docente en el aula.

Se observa la insuficiencia y falta de operación en temas de, planeación, organización, dirección y control educativo, es fundamental que la persona al conducir cualquier tipo de organización tenga los objetivos bien definidos a los que se intentan conseguir; asimismo sus colaboradores deben estar en esta línea; comprometerlos e incentivarlos a trabajar para alcanzarlos satisfactoriamente. “Como beneficiarios de la investigación que se realizará están los directivos personales docente y de forma indirecta la comunidad

educativa en general, esto es estudiantes y padres de familia quienes son los que permitirán la evaluación de este desempeño de manera legítima y decisiva.”

Existe gran iniciativa para la realización de esta investigación ya que se tiene acceso a la información documental, bibliográfica y en la Web ya hay mucho material de investigación respecto al caso planteado, porque la investiga la ejecutara quien labora en la Institución objeto de estudio y será quien analice particularmente cada uno de los propósitos de dicha administración. “Así también existe utilidad teórica basada en la fundamentación de las variables de la investigación y en el uso del conocimiento recibido.” Sus resultados permitirán aplicar un nuevo enfoque de gestión educativa, asimilando los conocimientos de las nuevas tendencias del conocimiento de administración educativa.

Por esta razón y también analizando el ámbito pedagógico con esta investigación se pretende fortalecer las actividades pedagógicas, con la “finalidad de promover nuevas experiencias innovadoras entre los ellos ya sea en materia de capacitación y formación con nuevas herramientas e instrumentos tecnológicos, procesos de enseñanza y aprendizaje en aulas inteligentes, o proyectos productivos orientados a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y obtener una mejor educación de calidad, en el marco de la gestión de los procesos pedagógicos, la gestión apropiada del conocimiento y recursos didácticos orientados a la mejoras de los aprendizajes.”

Es importante también que los directivos institucionales conozcan la realidad de sus docentes en el área de la gestión educativa, pues con ellos se dará un diagnostico que permitirá crear mejoras de procesos y desempeños que serán aplicados acordes a las políticas educativas y basándose al Marco Legal Educativo.

En la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez” actualmente existe una dirección verticalista, es decir, la toma de decisiones depende de tan solo una persona, no se consulta a los docentes sobre las acciones a realizarse y a los padres de familia se los considera tan solo cuando es necesaria su participación. No se realiza una rendición de cuentas en la que se evalúe los procesos administrativos y educativos y esta sirva para tomar decisiones que cambien y beneficien a la institución y docentes para mejorar la calidad educativa y lograr objetivos que requiere la educación actual y poder así proporcionar calidad y calidez dentro del proceso educativo.

1.4. Objetivo general

Determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

1.4.1. Objetivos específicos:

1. Explicar cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
2. Describir cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
3. Analizar cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
4. Determinar cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

CAPÍTULO II

2. REVISION DE LA LITERATURA (Estado del arte)

2.1. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICAS.

Gestión educativa

“Se entiende por gestión educativa al conjunto de acciones llevadas a cabo para lograr un objetivo; abarca el momento desde que se planifica lo que se desea hacer, la ejecución de lo planificado, el proceso de control y la evaluación” (Manes, 2005). Afirmándose, que la gestión involucra el desenvolvimiento empresarial.

Acchua (2005) “La gestión educativa involucra la dirección y solución de problemas en cada una de las partes de una organización, teniendo en cuenta que las acciones emprendidas en una parte de ella, afectan a las demás.”, “La eficacia y supervivencia de una organización depende de su interacción con el entorno, en este caso se habla de sistemas abiertos”

Alvarado (2006) afirma que “La gestión educativa es la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales y armoniza medios (recursos, procesos, actividades) y fines (objetivos o propósitos a alcanzar).” La aplicación de estas técnicas permite que procedimientos administrativos, más la utilización de recursos optimiza que los procesos sean eficientes y se logre los medios para lograrlos. Esta administración debe ser armónica y utilizando los recursos en forma adecuada se pueden implementar nuevas estrategias de gestión docente que ayuden a la consecución de los objetivos planteados al inicio de un periodo

Arriaga (2008), señala que:

Las comunidades educativas están en el proceso de formación de personas, con una misión, transformar el pensamiento de los alumnos, en formas de actuar con sentido de responsabilidad y otorgar valores, principios, les permita afrontar con éxitos los retos de la vida en una sociedad globalizada. También dice que En tal sentido, la gestión de las instituciones educativas tiene como rol fundamental factores como dirección y conducción de todos los responsables de la educación de los estudiantes. Es decir, su misión constituye el esfuerzo en conjunto para transformar la educación y lograr que los aprendientes valoren el sentido de responsabilidad.

Unesco (2011),

La gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se circunscribe, por ejemplo, el trabajo que realiza los miembros de la comunidad educativa (director, profesores, alumnos, trabajadores administrativos). Puntualizándose “Que las relaciones que emprenden entre ellos, los asuntos que mueven y la forma como lo hacen, encuadrado en un tejido cultural que le da sentido a la labor, y somete normas, reglas, principios, y todo esto para crear los espacios y circunstancias de aprendizaje de los alumnos.

Funciones administrativas

Los gerentes al desarrollar su trabajo se fundamentan en las funciones administrativas, de planeación donde definen las metas, formulan e implementan las estrategias para alcanzarlas y establecen planes y programas para lograr un trabajo conexas. Los gerentes también son responsables de disponer el trabajo para conseguir las metas de la organización. Denominamos organización a esta función, cuando los gerentes organizan y determinan qué tareas hay que hacer, quién las hace, cómo se agrupan, quién rinde cuentas a quién y dónde se toman las decisiones. En todas las organizaciones hay personas y el gerente debe trabajar

con ellas y a través de ellas para alcanzar las metas de la organización. Esta es la función de dirección. Los gerentes dirigen cuando motivan a sus subordinados, influyen en los individuos y los equipos mientras hacen su trabajo, eligen el mejor canal de comunicación o de cualquiera otra manera se ocupan del comportamiento de los empleados. La última función de la administración es la de control. Después de fijar las metas (planeación), formular los planes (planeación), decidir el esquema estructural (organización) y contratar, capacitar y motivar al personal (dirección), es preciso evaluar si las cosas van como estaba previsto. Hay que comparar el desempeño real con las metas fijadas con antelación. Si hay desviaciones significativas, es deber de la administración retomar las riendas del desempeño. Este proceso de vigilar, comparar y corregir es lo que entendemos por la función de control". (Robbins y Coulter, 2010)

El Desempeño docente.

Montenegro y Aldana (2003), "Nos ofrecen una aproximación conceptual del desempeño docente, considerando y precisando que es el proceso de cumplimiento de sus funciones; se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el contexto sociocultural, el entorno institucional, y el ambiente de aula".

Cerda (2003), nos dice "Las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación". "El desempeño es un término de la gestión de recursos humanos y criterios para selección de personal"

Jaik, Villanueva, y Tena (2011) "La evaluación educativa es un proceso que parte de datos empíricos y a partir de la construcción de conocimiento, pretende inducir cambios en la realidad; estos cambios dependerán del tipo de información disponible y de la toma de decisiones para realizar las acciones necesarias". "La evaluación del desempeño docente se está convirtiendo en el elemento clave de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, y es que cada vez más se

generaliza la idea de que el éxito de un sistema educativo depende en esencia de la calidad del desempeño de sus docentes”.

Ventajas de la evaluación del desempeño docente

Urriola (2013), indica las principales:

- a.** Mejora el desempeño. “Mediante la retroalimentación, el gerente y el especialista de personal realizan acciones adecuadas para mejorar el rendimiento de cada integrante de la organización.”
- b.** Políticas de compensación. “Las evaluaciones del desempeño ayudan a las personas que toman decisiones a determinar quiénes deben recibir qué tasas de aumento. Muchas compañías conceden parte de sus incrementos con base en el mérito, que se determina principalmente mediante evaluaciones del desempeño.”
- c.** Decisiones de Ubicación. “Las promociones, transferencias y separaciones se basan por lo común en el desempeño anterior o en el previsto. A menudo las promociones son un reconocimiento del desempeño anterior.”
- d.** Necesidades de capacitación y desarrollo. “El desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar al empleado.” De manera similar, el desempeño adecuado o superior puede señalar la presencia de un potencial latente que aún no se aprovecha.
- e.** Planeación y desarrollo de la carrera profesional. “La retroalimentación sobre el desempeño guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.”
- f.** Imprecisión de la información. “El desempeño insuficiente puede indicar que existen errores en la información del análisis del puesto, los planes de recursos humanos o en cualquier otro aspecto del sistema de información del departamento de personal.” Al confiar en información que no es precisa pueden tomarse decisiones inadecuadas de contratación, capacitación o asesoría.
- g.** Desafíos externos. “En ocasiones el desempeño se ve influido por factores externos, como la familia, la salud, etc. Si estos factores aparecen como

resultado de la evaluación del desempeño, es factible que el departamento de personal pueda prestar” (Urriola, 2013).

h. Dimensiones del desempeño docente.

Preparación para el aprendizaje de los alumnos.

Flores (2008), en su análisis “nos dice que la preparación para la enseñanza debe estar compuesta por: la disciplina que enseña el profesor o profesora, los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza, comprometiendo de esta manera a todos sus estudiantes dentro de los distintos contextos.”

Instrucción para el aprendizaje de los alumnos

Flores (2008) nos explica:

Que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes requiere: poner en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los estudiantes con sus aprendizajes.” “Su importancia radica en que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizajes y desarrollo para todos sus estudiantes y tienen especial importancia en las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva.

Estas situaciones deben considerar al mismo tiempo los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes, de la misma manera se requiere que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego.” También se “destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas

a las necesidades detectadas en sus estudiantes para que éste presente actividades motivadoras que mejoren los aprendizajes. (Flores, 2008)

Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad

Alvarado (2006), considera:

“La participación está presente cuando se involucra a la familia o a la comunidad en actividades orientadas a mejorar las facilidades físicas, o a colaborar en la limpieza y mantenimiento de los centros, igual que todos los proyectos participativos, reuniones de grupo etc”. En tal sentido, las expectativas del profesor sobre sus estudiantes adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas más que en sus debilidades considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano, la percepción de los estudiantes en cuanto al tipo de clima emocional tiene una incidencia muy fuerte en sus resultados que los encaminará al logro de los objetivos y promoverá una educación de calidad; de la misma manera se tendrá una institución sólida que crezca de manera segura y eficiente (Alvarado, 2006).

Progreso de la profesionalidad y la identificación docente

Flores (2008), precisa, “Las responsabilidades profesionales están compuesta por: el compromiso de contribuir a que todos los estudiantes aprendan. Para ello debe garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes que sea de calidad, y desarrolle destrezas para la vida”.

Características de la Unidad Educativa Tomás Guerra Cortez

La unidad Educativa Tomás Guerra Cortez, se encuentra ubicada en el Recinto Los Boyales perteneciente al cantón Balzar. Provincia del Guayas, Ecuador. En este

establecimiento Educativo se educan más de 90 estudiantes en la jornada matutina con nivel del primero al séptimo año de básica.

La Unidad Educativa se creó el 11 de noviembre del año 1986, mediante el acuerdo ministerial número 62. Esta idea surgió en el momento que se dieron cuenta de la cantidad de niños y niñas en etapa de escolaridad, para lo cual eligen un comité para realizar dicho trámite en las direcciones provinciales de educación, logrando así lograr el objetivo de contar con una Unidad Educativa en esta comunidad Los Boyales, donde se promueva el respeto, el pensamiento crítico, la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad de los educandos (Chichanda, 2019).

2.2. ANTECEDENTES.

Internacionales

Para Ochoa (2020)

En el estudio Gestión directiva y desempeño docente en la Escuela Efrén Avilés Pino “ Guayaquil - Ecuador, 2020, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente, consideró una población de diez docentes, de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, con un instrumento para cada variable concluyó que la dimensión orientación de la planificación curricular se relaciona significativamente con la variable desempeño docente el valor del Rho de Spearman, de 0,707, la dimensión promoción del aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la variable desempeño docente valor del Rho de Spearman, de 0,825 y 0,03 (bilateral), correlación positiva, la dimensión monitoreo de estrategias pedagógicas se relaciona significativamente con la variable desempeño docente con Rho de Spearman de 0,707 y 0,022 significancia (bilateral), una correlación positiva muy fuerte y la variable gestión directiva se relaciona significativamente con la variable desempeño docente conforme el valor del Rho de Spearman,

encontrado de 0,759 y 0,01 (bilateral), señala una correlación positiva considerable.

Para Gómez (2020) con el estudio:

“relación entre las variables de estudio organización Institucional y toma de decisiones del personal docente en la unidad educativa “Unidad Popular”, Quevedo, Ecuador 2020”, dio origen a la investigación que pretende aportar al mejor desempeño docente. El mismo que se fundamenta en una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, en razón a que se establece una relación entre las variables organización institucional y toma de decisiones. Asume el método hipotético deductivo, para así poder recopilar toda la información acerca de este trabajo de estudio como son las definiciones, fundamentos, que contribuyan a mejorar la organización institucional, presenta enfoques claros y precisos en su marco teórico, todas ellas provienen de libros, artículos y otros investigaciones en el contexto que son provenientes del internet, por lo tanto este trabajo involucra a todos los docentes y comunidad de la institución realizándose el estudio en una muestra probabilística de 58 encuestados entre docentes y administrativos. Para las variables inmersas en este estudio se utilizó la técnica de encuesta, que se utilizó como instrumento al cuestionario inicialmente, adaptando al formulario de Google formularios para obtener información de las variables organización institucional y toma de decisiones; por lo tanto, los resultados de los dos instrumentos son correlacionados estadísticamente. El resultado de investigación mediante el programa estadístico denominado SPSS reporta la existencia de relación estadísticamente significativa de 0,594 entre organización institucional y toma de decisiones.

Ibarra, (2012)

En su trabajo de tesis tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la calidad de la institución educativa

Kumamoto I N° 3092-Puente Piedra”. concluyó que “El planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión de calidad de la institución educativa Kumamoto I N° 3092-Puente Piedra”, indicando que “Existe una relación entre indicadores del planeamiento estratégico mencionado y la gestión de calidad en la institución educativa”, de este modo permite que estos procesos de gestión hagan partícipe a todos los miembros de la comunidad educativa con cambios positivos.

Menacho, (2010) en su trabajo:

“Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE – Región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú,” teniendo como propósito “describir los niveles de desempeño docente entre participantes y no participantes del convenio de capacitación docente en maestría brindado por la Región Callao, 2006-2008.” El diseño metodológico fue descriptivo comparativo de corte transversal y nivel básico. Y en el destacó la importancia de aplicar procesos de gestión para la buena marcha de las instituciones.

Rodríguez, (2013) en su estudio:

“El planeamiento estratégico y la calidad de gestión educativa en la institución educativa pública N° 1049 Juana Alarco de Dammert del Cercado de Lima, Universidad Cesar Vallejo, Lima,” tuvo como objetivo “determinar la relación entre planificación estratégica y la calidad de gestión educativa en la Institución Educativa Pública N°1049 Juana Alarco de Dammert del Cercado de Lima”. El diseño aplicado fue no experimental y transversal. La población la conformaron 1400 personas de la comunidad, integradas por profesores, estudiantes y personal y padres de familia. El autor demuestra que esta gestión es importante en las instituciones de manera que estas ayudan a mantener un equilibrio administrativo y pedagógico, al utilizar un

sistema integrado que organice los procesos de cada uno de los estamentos de la institución.

Elera, (2010) en su trabajo de investigación:

“Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa,” planteo como objetivo “identificar la relación existente entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional.” Así el autor determinó que la gestión es proyectada a buscar las mejoras en las instituciones y proporcionar cambios en los procesos académicos de los docentes para brindar educación de calidad a sus estudiantes.

Ganoza, (2015)

En su tesis tuvo como objetivo “determinar que la aplicación estratégica mejora la Gestión Pública de la Municipalidad en Puerto Eten Chiclayo en el período 2015 – 2020”, se aplicó el diseño no experimental, transeccional, el estudio fue descriptivo correlacional. “La población fue la muestra de 51 trabajadores y la muestra es una muestra censal.” Concluyendo que la aplicación de un plan estratégico mejora la efectividad en la Gestión Pública.

Nacionales

Para Lujan 2021) en su tesis titulada.

Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N°1267 Lurigancho Chosica 2020; tuvo como objetivo determinar la relación, gestión educativa y desempeño. Paradigma positivista, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental trasversal, método hipotético deductivo, nivel descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 docentes, seleccionados a través de muestreo no probabilístico, se aplicó cuestionario en escala de Likert para cada variable, previamente validados por juicio de expertos y sometidos a prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach (gestión educativa=0,941 y desempeño docente=0,899). Los datos recopilados fueron tabulados en el programa Excel y procesados en el software SPSS v. 25. Los resultados estadísticos descriptivos se analizaron con tablas y figuras, el estadístico inferencial utilizó Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. Se logró determinar una relación positiva moderada entre las variables y cuyo valor de Rho = 0,585 y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo a mejor gestión educativa, mejor desempeño docente.

Oleas, (2012) en su investigación:

“Gestión Administrativa y procesos académicos del colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil diseño e implementación de un portal web que optimice la gestión de la institución, de la Universidad de Guayaquil - Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación,” su propósito principal fue: “Diagnosticar la Gestión Administrativa y Procesos Académicos del colegio fiscal Aurora Estrada de Ramírez”. Determinándose “que la gestión administrativa con procesos manuales es deficiente y que aplicando el uso de un portal web se pueden mejorar sustancialmente la gestión administrativa y los métodos académicos.

2.3. Definición de términos básicos

Desempeño.- “Se define como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas, evaluadas y que expresan su competencia” (Jaik et al., 2011).

Desempeño docente.- “Es la actuación real del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo” (Cerdea, 2003).

Gestión.- “La gestión es un proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los directores deben llevar a cabo a fin de lograrlos objetivos de la institución” (Alvarado, 1998).

Gestión administrativa.- “Cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Acchua, 2005).

Gestión comunitaria.- “Relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad”. “La Participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa” (Elera, 2010).

Gestión educativa.- “Es el conjunto de operaciones, actividades y criterios de conducción del proceso educativo. Una buena gestión educativa demandará realizar, durante todo el proceso educativo, las acciones (actividades y operaciones) que son necesarias para lograr los objetivos educativos” (Flores, 2008).

Gestión institucional.- “Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal como los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución” (Ibarra, 2012).

Gestión pedagógica.- “Proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje, uso de

estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos” (Arriaga, 2008).

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Hipótesis general

La Gestión educativa tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019.

3.1.1. Hipótesis específicas

1. La planeación tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
2. La organización tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
3. La dirección tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
4. El control tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

Según Carrasco (2019), indica. “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación”. Estará constituida por un total de 94 todos 3 docentes y 1 administrativo, 90

estudiantes, de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. (Ver Cuadro 1)

Cuadro 1: Población de la comunidad educativa

Informantes	Población
Personal administrativo	1
Docentes	3
Estudiantes	90
Total	94

Fuente: Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”

3.2.2. Muestra.

Según Carrasco (2019), “Es un fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p.237). “La muestra es no probabilística o por conveniencia de la investigación, por considerarse el mismo número de personas de la población, compuesta por 94 personas”.

3.2.3. Muestreo

El instrumento se aplicó a una muestra universal o muestreo no probabilístico, por conveniencia a las 94 personas de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador, mediante dos cuestionarios, uno para la variable gestión educativa con 12 preguntas y para el desempeño docente con 12 ítems, con las alternativas de escala de Likert: de acuerdo (DA) = 3; Indeciso (I) = 2 y En desacuerdo (ED) = 1. (Ver Anexo 3 y 4)

3.3. Técnicas e instrumentos

Dado que el estudio fue de no experimental, descriptiva – correlacional, las técnicas e instrumentos empleados fueron:

3.3.1. Encuestas

Se diseñaron dos cuestionarios que comprendió doce (12) preguntas por cada variable, empleándose para su valoración Escala de Likert, aplicándose a los 94 informantes de la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez, cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador, muestras de estudio para sus respectivas opiniones. (Anexos 3 y 4)

3.3.2. Análisis documental

Para explicar su contenido de las variables se compiló información que obran en archivos de la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez. Asimismo se revisaron, observaron y cuestionaron los contenidos de las variables y dimensiones encontradas en la literatura.

3.3.3. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach; cuya fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

α = coeficiente de alfa de Cronbach

K = es número de ítems

$\sum S_i^2$ = suma de las varianzas de los ítems

s_T^2 = varianza de los totales de los ítems de cada uno de los encuestados.

Cuadro 2: Alfa de Gestión educativa.

Alfa de Cronbach	N de elementos
-------------------------	-----------------------

0.742	12
-------	----

Fuente: Encuesta.

Entre más cerca de 1 está el coeficiente Alfa de Crombach, más alto es el grado de confiabilidad, los resultados cercanos a cero presentan nula la confiabilidad, el grado de aceptación es mayor a 0,742 para la variable gestión educativa, calificándola como alto grado de confiabilidad .En la variable desempeño docente, el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach nos da un valor de 0,901 determinándose que el cuestionario tiene alto grado de confiabilidad. Podemos concluir que los instrumentos son aceptables y nos proporcionaron los datos importantes para la investigación. (Cuadro 2 y 3)

Cuadro 3:Alfa de Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.901	12

Fuente: Encuesta

3.4. Procedimientos

La búsqueda se obtuvo mediante el análisis documental y la técnica de la encuesta aplicada a los colaboradores: directivo, profesores y estudiantes, procediéndose a la tabulación, luego se aplicó el Statical Program Social System – SPS, y sus resultados se plasmará en cuadros, utilizando la estadística descriptiva, se interpretaron y analizaron la información obtenida, la misma que fue discutida con trabajos similares y con el marco teórico con el propósito de realizar la contrastación de la hipótesis y determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

3.5. Análisis

Para la interpretación y análisis de datos obtenidos de las encuestas, se determina los siguientes pasos a seguir: a) Elaboración de pregunta, se formula con el propósito de conocer una respuesta, que contribuya a dar solución al problema planteado; b) Los cuadros de distribución de frecuencias comprende el análisis y registro de los resultados obtenidos como respuesta en las interrogantes y c).

Interpretación de datos: Se refiere a las frecuencias en forma relativa con las opciones de respuesta procesadas con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

3.6. Metodología

3.6.1. Métodos

a. Descriptivo: “Permitió a conocer, describir, analizar y recoger resultados obtenidos de acuerdo al objeto de estudio, así como también determinar la influencia entre las variables del estudio”.

b. Problemático- hipotético: ya que permitieron la formulación de problemas e hipótesis sobre la implicancia de la gestión educativa y el desempeño docente de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador.

c. Inductivo-deductivo: En el inductivo se hizo referencia a los datos que se obtuvieron de la variable gestión educativa y desempeño docente de informantes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador; al contrastar estos datos permitieron obtener conclusiones de manera deductiva. Según Carrasco (2019), el método inductivo “Es el procedimiento, en el cual la actividad del pensamiento en la caracterización de las cosas o fenómenos, va desde un grado menor hasta un grado mayor de generalización y el método deductivo se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va del conocimiento de las propiedades más generales e inherentes a numerosas cosas y fenómenos, al conocimiento de las propiedades de objetos y fenómenos singulares del mismo género o especie”.

3.6.2. Tipo de estudio.

“De acuerdo con los objetivos, problemas y la hipótesis formulada, este tipo de investigación es aplicada, puesto que se utilizaran modelos teóricos existentes, de enfoque correlacional ya que su propósito es relacionarlas entre sí la variable

gestión educativa y desempeño docente de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, Balzar”, Guayas, Ecuador”. De acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) refieren:

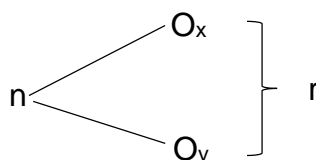
Que la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.6.3. Diseño de investigación.

No experimental, sí la variable gestión educativa y desempeño docente de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, Balzar”, Guayas, Ecuador; se estudiaron tal como sucedieron. Según Hernández et al. (2014), manifiestan que “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.”

Transversal, el estudio correspondió al año 2019. Según Hernández et al. (2014), dice. “Este diseño, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

El diseño de contrastación de hipótesis fue correlacional, como se aprecia:



Dónde:

n = muestra

O_x = Variable gestión educativa.

O_y = Variable desempeño docente.

r = Relación entre variable.

3.7. Variables y operacionalización.

Variable Independiente: Gestión educativa

Definición conceptual

“Es aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales; como proceso está orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas”. (Alvarado, 1998)

Dimensiones:

- Planeación
- Organización.
- Dirección.
- Control.

Definición operacional

Se medirá la gestión educativa a través de sus dimensiones, se aplicará un cuestionario con doce ítems, con valoración de escala de Likert: De acuerdo (DA) = 3, indeciso (I) = 2 y En desacuerdo (ED) = 1; través de una entrevista directa a los 94 personas entre directivos, profesores y estudiantes. (Ver Cuadro 4)

Cuadro 4: Dimensiones e ítems de la variable Gestión educativa.

Dimensión	Pregunta	Escala de Likert
Planeación	1, 2, y 3	DA = 3
Organización	4, 5 y 6	I = 2
Dirección	7, 8 y 9	ED = 1
Control	10, 11 y 12	

Fuente: Cuestionario

Variable dependiente: Desempeño docente.

Definición conceptual

“Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje, tales como: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales”. (Alvarado, 2006)

Definición operacional.

Se medirá el desempeño del docente a través de sus dimensiones, se aplicará un cuestionario con doce ítems, con la escala de Likert: De acuerdo (DA) = 3, indeciso (I) = 2 y En desacuerdo (ED) = 1; través de una entrevista directa a 94 personas de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019 en las instalaciones educativa en horarios de trabajo. (Ver Cuadro 5)

Dimensiones:

- Calidad de trabajo
- Conocimiento del trabajo
- Desempeño en el cargo
- Cumplimiento de metas

Cuadro 5: Dimensiones de la variable Desempeño docente.

Indicador	Preguntas	Escala de Likert
Calidad de trabajo	13, 14, 15	DA = 3
Conocimiento del trabajo	16, 17. 18	I = 2
Desempeño del cargo	19. 20, 21	ED = 1
Cumplimiento de metas	22, 23, y 24	

Fuente: Cuestionario

La operacionalización se puede observar en el Anexo 1 y 2.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Para el objetivo general: Determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

Cuadro 6: Implicancia de la Gestión educativa en el desempeño docente

Nivel	Gestión Educativa			Desempeño docente		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alto	28 a 36	49	52.1	28 a 36	58	61.7
Medio	20 a 27	27	28.7	20 a 27	22	23.4
Bajo	12 a 19	18	19.1	12 a 19	14	14.9
Totales		94	100.0		94	100.0

Fuente: Encuesta.

La variable independiente gestión educativa obtuvo un nivel alto de las respuestas con el 52,1, el nivel medio fue de 28,7% y el nivel bajo con el 19,1% notándose una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones, el nivel medio con el 23,4% y en el nivel bajo del orden del 14,9% a resultas de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

Prueba de hipótesis para el objetivo general: La Gestión educativa tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”.

Estas afirmaciones las podemos corroborar con el cálculo del coeficiente Rho de Spearman en una escala de 0 a +1 y a -1, indicando asociatividad positiva o negativa cuando los valores se acercan a la unidad y sin asociatividad cuando se acerca a “0”.

Para nuestra investigación el coeficiente Rho de Spearman de 0,488 nos indica que existió asociatividad positiva de nivel medio con una significación bilateral de 0,000 indicándonos la aceptación de la hipótesis de trabajo.

Cuadro 7 Coeficiente de Gestión educativa y desempeño docente

Coeficiente Rho de Spearman		Gestión Educativa	Desempeño Docente
	Coeficiente de		
Gestión Educativa	correlación		0,488
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		94
Desempeño Docente	Coeficiente de	,488**	
	correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	94	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta.

Para el objetivo específico 1: Explicar cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Cuadro 8: Implicancia de la Planeación en el desempeño docente.

Nivel	Planeación			Desempeño Docente		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alto	7 a 9	51	54.3	28 a 36	58	61.7
Medio	5 a 6	31	33.0	20 a 27	22	23.4
Bajo	3 a 4	12	12.8	12 a 19	14	14.9
Totales		94	100.0		94	100.0

Fuente: Encuesta.

La dimensión planeación que comprende desde el momento desde en que se planifica lo que se desea hacer, la ejecución de lo planificado, el proceso de control y la evaluación obtuvo respuestas que lo sitúan con el 54,3% para el nivel alto, con el 33,0% para el nivel medio y de 12,8% para el nivel bajo, indicándonos una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones, para el nivel medio con el 23,4% y para el nivel bajo del orden del 14,9% a resultas de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1: La planeación tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

La implicancia positiva y significativa se pudo evidenciar con el cálculo Rho de Spearman de 0,486 con una significación bilateral de 0,000 lo cual conlleva a la aceptación de la hipótesis de trabajo para el objetivo específico 1.

Cuadro 9: Coeficiente de la Planeación y el desempeño docente.

Coeficiente Rho de Spearman		Desempeño Docente		Planeación
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	de		0,486
	Sig. (bilateral)			0,000
	N			94
Planeación	Coeficiente de correlación	de	0,486	
	Sig. (bilateral)		0,000	
	N		94	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Para el objetivo específico 2: Describir cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Cuadro 10: Implicancia de la Organización en el desempeño docente.

Nivel	Organización			Desempeño dDocente		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alto	7 a 9	62	66.0	28 a 36	58	61.7
Medio	5 a 6	19	20.2	20 a 27	22	23.4
Bajo	3 a 4	13	13.8	12 a 19	14	14.9
	Totales	94	100.0		94	100.0

Fuente: Encuesta.

La dimensión organización que comprende la responsabilidad de disponer el trabajo para conseguir las metas de la organización”. Denominamos organización al conjunto tareas que se deben realizar, quién las hace, cómo se agrupan, quién rinde cuentas a quién y dónde se toman las decisiones.

Las respuestas obtenidas para la dimensión organización fueron de nivel alto con el 66,0% para el nivel medio con el 20,2% y para el nivel bajo con el 13,8% con una implicancia en la indicándonos una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones, para el nivel medio con el 23,4% y para el nivel bajo del orden del 14,9% a resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2: La organización tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Aceptamos la hipótesis de trabajo para el objetivo específico 2 por cuanto el cálculo del coeficiente Rho de Spearman de 0,449 nos indica que existió implicancia positiva y significativa entre la dimensión organización y la variable desempeño docente con un nivel de significación bilateral del 0,000.

Cuadro 11: Coeficiente de la Organización y desempeño docente

	Coeficiente Rho de Spearman	Desempeño docente	Organización
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación		,449**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		94
Organización	Coeficiente de correlación	,449**	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	94	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Para el objetivo específico 3: Analizar cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

La dimensión dirección que comprende la gestión de las instituciones educativas tiene como rol fundamental factores como dirección y conducción de todos los responsables de la educación de los estudiantes. Esta logró niveles altos con el 54,3% de las respuestas, para el nivel medio con el 29,8% y para el nivel bajo con el 16,0% con una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones, para el nivel medio con el 23,4% y para el nivel bajo del orden del 14,9% a resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

Cuadro 12: Implicancia de la Dirección en el desempeño docente

Nivel	Dirección			Desempeño Docente		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alto	7 a 9	51	54.3	28 a 36	58	61.7
Medio	5 a 6	28	29.8	20 a 27	22	23.4
Bajo	3 a 4	15	16.0	12 a 19	14	14.9
	Totales	94	100.0		94	100.0

Fuente: Encuesta.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3: La dirección tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

El cálculo del coeficiente Rho de Spearman con 0,410 y un nivel de significancia bilateral de 0,000 nos está indicando que existió una relación de asociatividad entre la dimensión dirección y la variable desempeño docente de implicancia positiva y significativa, aceptando la hipótesis de trabajo para el objetivo específico 3.

Cuadro 13: Coeficiente de la Dirección y el Desempeño docente.

Coeficiente Rho de Spearman		Desempeño Docente	Dirección
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación		0,410
	Sig. (bilateral)		0,000
	N		94
Dirección	Coeficiente de correlación	,410**	
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	94	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Para el objetivo específico 4: Determinar cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Cuadro 14: Implicancia del Control en el desempeño docente.

Nivel	Control			Desempeño docente		
	Puntuación	n	%	Puntuación	n	%
Alto	7 a 9	57	60.6	28 a 36	58	61.7
Medio	5 a 6	19	20.2	20 a 27	22	23.4
Bajo	3 a 4	18	19.1	12 a 19	14	14.9
Totales		94	100.0	94		100.0

Fuente: Encuesta.

La dimensión control nos indican que las relaciones que emprenden entre los actores de la educación que se interrelacionan en un tejido cultural que le da sentido a la labor, y somete a normas, reglas, principios, y todo esto para crear los espacios y circunstancias de aprendizaje en los alumnos.

Las respuestas obtenidas para la dimensión control se situaron en un 60,6% para el nivel alto, en 20,2% para el nivel medio y de 19,1% para el nivel bajo, con una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las

contestaciones, para el nivel medio con el 23,4% y para el nivel bajo del orden del 14,9% a resultas de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 4: El control tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Estos resultados los podemos corroborar con el coeficiente Rho de Spearman del 0,597 con una significancia bilateral del 0,000 existiendo asociatividad entre ambas con una implicancia directa y significativa lo que nos llevó a la aceptación de la hipótesis de trabajo para el objetivo específico 4.

Cuadro 15: Coeficiente del Control y el Desempeño docente.

	Coeficiente Rho de Spearman	Desempeño Docente	Control
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación		,597**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		94
Control	Coeficiente de correlación	,597**	
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	94	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

4.2. Discusión

Para el objetivo general: Determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

La variable independiente gestión educativa obtuvo un nivel alto de las respuestas con el 52,1 para el nivel medio fue de 28,7% y para el nivel bajo con el 19,1% notándose una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones.

Para Lujan, (2020) en su tesis de maestría titulada “Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N°1267 Lurigancho Chosica 2020, Los resultados estadísticos descriptivos se analizaron con tablas y figuras, el estadístico inferencial utilizó Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. Se logró determinar una relación positiva moderada entre las variables y cuyo valor de $Rho = 0,585$ y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo a mejor gestión educativa, mejor desempeño docente”.

Existen acercamientos entre las investigaciones realizadas en la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez” con los resultados del trabajo realizado en Lurigancho, Lima.

Para el objetivo específico 1: Explicar cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

La dimensión planeación que comprende desde el momento en que se planifica lo que se desea hacer, la ejecución de lo planificado, el proceso de control y la evaluación obtuvo respuestas que lo sitúan con el 54,3% para el nivel alto, con el 33,0% para el nivel medio y de 12,8% para el nivel bajo, indicándonos una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7%.

Ganoza (2015) En su tesis tuvo como objetivo “determinar que la aplicación estratégica mejora la Gestión Pública de la Municipalidad en Puerto Eten Chiclayo en el período 2015 – 2020”, se aplicó el diseño no experimental, transeccional, el estudio fue descriptivo correlacional. “La población fue igual a la muestra de 51 trabajadores, muestra censal.” Concluyó que la aplicación de un plan estratégico mejora la efectividad en la gestión pública.

Las dos investigaciones llegan a resultados coincidentes al observar que la planeación tiene incidencia directa y significativa en el desempeño docente.

Para el objetivo específico 2: Describir cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

Las respuestas obtenidas para la dimensión organización fueron de nivel alto con el 66,0% para el nivel medio con el 20,2% y para el nivel bajo con el 13,8% con una implicancia en la indicándonos una implicancia en la variable desempeño docente

Para Gómez, (2020) con el estudio sobre la relación entre las variables de estudio organización Institucional y toma de decisiones del personal docente en la unidad educativa “Unidad Popular”, Quevedo, Ecuador 2020, dio origen a la investigación que pretende aportar al mejor desempeño docente. El resultado de investigación mediante el programa estadístico denominado SPSS reporta la existencia de relación estadísticamente significativa de 0,594 entre organización institucional y el desempeño docente.

El resultado de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez” tienen coincidencias con las trabajadas por Gómez, (2020) existiendo para ambas una relación directa y significativa.

Para el objetivo específico 3: Analizar cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.

La dimensión dirección que comprende la conducción de las organizaciones educativas tiene como rol fundamental factores como dirección y liderazgo de todos los responsables de la educación de los estudiantes. Esta logró niveles altos con el 54,3% de las respuestas, para el nivel medio con el 29,8% y para el nivel bajo con el 16,0% con una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto

Para Ochoa, (2020) en el estudio:

Gestión directiva y desempeño docente en la Escuela Efrén Avilés Pino Guayaquil, Ecuador, 2020”, como resultado tenemos que la dimensión dirección tuvo una correlación positiva muy fuerte y la variable gestión directiva se relaciona significativamente con la variable desempeño docente conforme el valor de Rho de Spearman, encontrado de 0,759 y 0,01 (bilateral).

En las investigaciones realizadas en la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez” y en la Escuela Efrén Avilés Pino de Guayaquil existieron coincidencias en los resultados directos y significativos entre ambas variables.

Para el objetivo específico 4: Determinar cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Tomás Guerra Cortez.

Las contestaciones obtenidas de la dimensión control se situaron en un 60,6% para el nivel alto, en 20,2% para el nivel medio y de 19,1% para el nivel bajo, con una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones.

Para Lujan, (2020) en su tesis de maestría titulada Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N°1267 Lurigancho Chosica 2020, tuvo como objetivo determinar la relación, gestión educativa y desempeño. “Se logró determinar una relación positiva moderada entre las variables y cuyo valor de Rho = 0,585 y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo a mejor gestión educativa, mejor desempeño docente”.

Tanto para la investigación realizada en la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez” como en el trabajo realizado, ambos concluyen que existió una relación directa y significativa entre las variables, es decir tuvieron acercamientos.

C APÍTULO V

5. CONCLUSIONES

1. La variable independiente gestión educativa obtuvo un nivel alto de las respuestas con el 52,1% notándose una implicancia en la variable desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de las contestaciones, lo cual se confirma con el coeficiente Rho de Spearman de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”,
2. La dimensión planeación que comprende desde el momento desde que se determina los objetivos y las actividades a realizar la ejecución de lo planificado, obtuvo respuestas que lo sitúan con el 54,3% para el nivel alto, con el 33,0% para el nivel medio y de 12,8% para el nivel bajo, lo cual se comprobó con el coeficiente Rho de Spearman de 0,486 de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.
3. La dimensión organización que comprende la responsabilidad de disponer el trabajo y el diseño organizacional para conseguir las metas de la organización”, obtuvo respuestas de nivel alto con el 66,0% para el nivel medio con el 20,2% y para el nivel bajo con el 13,8%, confirmados con el coeficiente Rho de Spearman de 0,449 de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”.
4. La dimensión dirección que comprende la gestión de las instituciones educativas tiene como rol fundamental factores de liderazgo, motivación y comunicación de todos los responsables de la educación de los estudiantes. Esta logró niveles altos con el 54,3% de las respuestas, para el nivel medio con el 29,8% y para el nivel bajo con el 16,0% con una implicancia en la variable

desempeño docente de nivel alto con el 61,7% de contestaciones, para el nivel medio con el 23,4% y para el nivel bajo del orden del 14,9% a resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.

5. Las respuestas obtenidas para la dimensión control se situaron en un 60,6% para el nivel alto, en 20,2% para el nivel medio y de 19,1% para el nivel bajo, con una implicancia en la variable desempeño docente, resultados que se corroboraron con el coeficiente Rho de Spearman de 0,597.

CAPÍTULO V

6. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez, deben formular e implementar un plan estratégico de gestión educativo en la involucre el desempeño laboral, a fin de evaluar el rendimiento del personal docente y administrativo; para mejorar mejores los niveles de calidad en la enseñanza la gestión educativa de la institución.
2. Es necesario formular planes de diferentes niveles y horizontes temporales y que involucren a profesores, administrativos y estudiantes.
3. Es conveniente que se refuerce las relaciones funcionales e internacionales para buscar la integración de docentes, administrativos y estudiantes.
4. Debe profundizarse la capacitación en liderazgo estratégico efectivo, para formar una estructura de cuadros directivos para afianzar la institucionalización.
5. El control de la gestión educativa debe ser permanente en todo proceso de la gestión pedagógica e institucional.

CAPÍTULO VII

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acchua, C. (2005). Gestión y calidad en Administración. Mexico: Mc Grawill Internacional S.A.
- Alvarado. (1998). Gestión Educativa. casos y Ejercicio. Lima - Perú: Editorial Fonde de desarrollo, Primera Edición.
- Alvarado, O. (2006). Gestión Educativa: Enfoques y Procesos. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.
- Arriaga, M. (2008). Gestión de la calidad educativa en América Latina: logros, dificultades y perspectivas. México: Ed. Humanistas.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerda, H. (2003). La nueva evaluación educativa: desempeños, logros, competencias y estándares. . Bogotá: Editorial Magisterio.
- Elera. (2010). Gestión Institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública del Callao. . Callao - Perú: Tesis para el Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación.
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Madrid: Maestría de Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Ganoza, L. (2015). Aplicación de un Plan Estratégico para la mejora de la gestión pública de la Municipalidad de Puerto Eten 2015-2020. Perú: Tesis de Magister, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

- Gómez, C. L. (2020). Organización institucional y toma de decisiones del personal docente de la unidad educativa "Unidad Popular", Quevedo, Ecuador, 2020. Quevedo: UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=G%C3%B3mez%20Chil%C3%A1n,%20Lilian%20Florinda>
- Ibarra, A. (2012). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kunamoto I N° 3092- Puente Piedra - Lima. Perú.
- Jaik, D. A., Villanueva, R., y Tena, F. J. A. (2011). Valoración del desempeño docente y presencia de Burnout en maestros de educación Superior. Revista electrónica a diálogos educativos(21), Recuperado el 2021, de http://www.umce.cl/~dialogos/n21_2011jaik/.sw
- Manes, J. (2005). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Granica - Argentina.
- Lujan, R. A. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N°1267 Lurigancho Chosica 2020. Lima: Maestría UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55163>
- Menacho. (2010). Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre partícipes y no partícipes del programa de capacitación docente en Maestría convenio UNE - Región Callao. Lima - Perú: Tesis de grado Académico en Magister Universidad de San Ignacio de Loyola.
- Montenegro y Aldana. (2003). Evaluación del desempeño docente. Bogotá - Colombia: Editorial Magisterio.
- Ochoa , C. M. (2020). Gestión directiva y desempeño docente de la escuela de educación básica "Efrén Avilés Pino" Guayaquil - Ecuador, 2020. Guayaquil: Maestría UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52392>
- Oleas, M. (2012). Gestión Administrativa y procesos académicos del colegio Aurora Estrada de Ramirez de la ciudad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador: Tesis de Maestría Universidad de Guayaquil.
- Robbins, S., y Coulter, M. (2010). Administración . México: Pearson Educación.
- Rodríguez. (2013). El planeamiento estratégico y la calidad de la gestión educativa en la institución educativa pública N° 1049 Juana Alarco de Dammert del cercado de Lima. Lima - Perú: Tesis par obtar Grado Académico de Magister en Administración Educativa, Universidad Cesar Vallejo.

- Unesco. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas.
Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Urriola. (2013). Sistema de Evaluación del desempeño profesional docente
aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso.
Barcelona - España: Tesis de Maestría en la Universidad de Barcelona.

CAPÍTULO VIII

8. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, Balzar, Guayas, Ecuador. 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo de investigación
<p>Problema general ¿Cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”? 2. ¿Cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”? 3. ¿Cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”? 4. ¿Cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”?</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es la implicancia de la gestión educativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, Ecuador. 2019.</p> <p>Objetivos específicos 1. Explicar cuál es la implicancia de la planeación en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 2. Describir cuál es la implicancia de la organización en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 3. Analizar cuál es la implicancia de la dirección en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 4. Determinar cuál es la implicancia del control en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.”</p>	<p>Hipótesis general La Gestión educativa tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas 1. La planeación tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 2. La organización tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 3. La dirección tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.” 4. El control tiene implicancia positiva y significativa en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez.”</p>	<p>Gestión educativa</p> <p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Planeación • . Organización • . Dirección • . Control <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de trabajo • Conocimiento del trabajo • Desempeño en el cargo • Cumplimiento de metas 	<p>Descriptiva – correlacional</p> <p>No experimental Transversal</p> <p>Cuantitativa</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items
Variable independiente: Gestión educativa	“Es aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales; como proceso está orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las instituciones, que ayuda a mantener autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas”. (Alvarado, 1998)	Se medirá la gestión educativa a través de sus dimensiones, se aplicará un cuestionario con doce ítems, en escala de Likert: De acuerdo (DA) = 3, indeciso (I) = 2 y En desacuerdo (ED) = 1; través de una entrevista directa a los 94 personas entre directivos, profesores y estudiantes.	<p>a. Planeación</p> <p>b. Organización.</p> <p>c. Dirección.</p> <p>d. Control.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12</p>
Variable dependiente Desempeño docente	“Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje, tales como: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales”. (Alvarado, 2006)	Se medirá el desempeño del docente a través de sus dimensiones, se aplicará un cuestionario con doce ítems, en escala de Likert: De acuerdo (DA) = 3, indeciso (I) = 2 y En desacuerdo (ED) = 1; través de una entrevista directa a 94 personas de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019. en las instalaciones educativa en horarios de trabajo.	<p>a. Calidad de trabajo</p> <p>b. Conocimiento del trabajo</p> <p>c. Desempeño en el cargo</p> <p>d. Cumplimiento de metas.</p>	<p>13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18</p> <p>19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24</p>

Anexo 3: Cuestionario

Dirigido a docentes, administrativo, y estudiantes de la Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, del Cantón Balzar, Guayas, Ecuador, 2019.

Señores colaboradores de la Unidad Educativa **Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez**, buen día, las interrogantes tiene por objetivo conocer su opinión respecto a la tesis: Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, Unidad Educativa “Tomás Guerra Cortez”, Balzar, Guayas, Ecuador. 2019. La información brindada es completamente anónima y de uso estrictamente académica.

I. Datos del encuestado

A continuación, complete los datos personales solicitados a continuación:

Edad _____ años Sexo _____

Cargo / categoría que ocupa: _____

II. Información general:

A continuación, lea diligentemente cada interrogación y marcar con un aspa (x) sólo una alternativa, la que reflexione mejor. Conteste todos los ítems; considerando cada casilla tiene un número que muestra un significado, como se indica:

De acuerdo (DA) = 3 Indeciso (I) = 2 En desacuerdo (ED) = 1

Variable: Gestión educativa

No	Pregunta	DA	I	ED
		3	2	1
Planeación				
1	Se formulan planes para la consecución de los objetivos	3	2	1
2	Se aplican procesos y/o métodos para realizar el trabajo asignado	3	2	1
3	Existen presupuestos para ejecutar las actividades	3	2	1
Organización				
4	La estructura organizacional representa un soporte a la estrategia formulada e implementada.	3	2	1
5	Se obedece los niveles jerárquicos en la estructura orgánica.	3	2	1
6	Existen situaciones físicas y ambientales para ejecutar un trabajo efectivo.	3	2	1
Dirección				
7	Los canales de comunicación se establecen de manera efectivo.	3	2	1
8	Las personas trabajan de manera corporativa e integrador.	3	2	1
9	Los trabajadores participan en la toma de decisiones en el trabajo institucional.	3	2	1
Control				
10	Se aplican evaluaciones permanentes de los planes, programas y procedimientos.	3	2	1
11	Existe estándar para medir el rendimiento.	3	2	1

12	Se hace un seguimiento la implementación de las observaciones de las acciones de control,	3	2	1
----	---	---	---	---

Variable. Desempeño docente

N°	Ítems	DA	I	ED
	Calidad de trabajo	3	2	1
13	¿Launciones que usted ejecuta se orienta en un objetivo?	3	2	1
14	¿Las funciones que cumple tienen resultados oportunos?	3	2	1
15	¿Se trabaja en condicione físicas seguras y adecuadas para un trabajo efectivo?	3	2	1
	Conocimiento del trabajo	3	2	1
16	¿Las capacitaciones adquiridas le han generado competencias? para un trabajo exitoso?	3	2	1
17	¿Conoce a cabalidad sus funciones del puesto de trabajo asignado?	3	2	1
18	¿En su puesto de trabajo se desarrolla personalmente y profesionalmente?	3	2	1
	Desempeño en el cargo	3	2	1
19	¿Las normas y procedimientos aplicados a su trabajo le permite creatividad e iniciativa?	3	2	1
20	¿Se Cuenta con competencias y habilidades para dar respuesta ante un imprevisto laboral	3	2	1
21	La efectividad de su trabajo es evaluado en base a los objetivos institucionales?.	3	2	1
	Cumplimiento de metas	3	2	1

22	¿La coordinación es permanente en el desarrollo de su trabajo?	3	2	1
23	¿Se trabaja en base a la misión institucional?	3	2	1
24	¿Considera usted que su trabajo le permite satisfacer las expectativas del público usuario?.	3	2	1

Anexo 4: Solicitud para ejecución de proyecto de tesis

Balzar, 12 noviembre 2020.

Carta N° 10 – 2020/CECHR.

Lic. Ramón Castro Moreira.

Director de la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortéz", Balzar, Guayas, Ecuador.
Ciudad.

Asunto: Autorización para Ejecución de tesis

Tengo el agrado de saludarlo muy cordialmente y hacerle de conocimiento que la suscrita, egresada de la Maestría en Gestión Pública, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, ha presentado un Proyecto de tesis denominado: "Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortéz", Balzar, Guayas, Ecuador. 2019.", para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública, y para su ejecución se aplicará instrumentos de recolección de datos: encuestas, observación y otros. Por lo que solicito a usted la debida autorización, a efecto de aplicar las encuestas y recopilar otra información pertinente de su institución y terminar con éxito en el tiempo oportuno la investigación.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


Lic. Estela Cristina Chichanda Reinel
Tesisista.

Recibido 13/11/20 Hora: 12:pm.

Anexo 5: Autorización para ejecución de tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " TOMÁS GUERRA CORTEZ "

Balzar 16 de diciembre 2020.

Lcda. Estela Cristina Chichanda Reinel

Maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

PRESENTE:

DISTINGUIDA SRA....

En respuesta a la **Carta N° 10 – 2020/CECHR**, enviado por usted con fecha de 12 de noviembre, en donde solicita la Autorización para ejecución de su tesis de investigación previo a la obtención del título de "Gestión Pública", cuyo tema es: **"Gestión Educativa y su Implicancia" en el Desempeño Docente, Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez", Balzar, Guayas, Ecuador 2019**, Hemos decidido que usted puede aplicar las encuestas y recopilar información pertinente en nuestra institución para su tesis y pueda terminar con éxito en el tiempo oportuno su investigación.

Sin otro particular me suscribo de usted. Autorizando hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente,



Lcdo. Segundo Ramon Castro Moreira
DIRECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS GUERRA CORTÉZ"

Anexo 6: Informe de originalidad.

Gestión educativa y su
implicancia en el desempeño
docente, Unidad Educativa
"Tomás Guerra Cortez", Balzar,
Guayas, Ecuador, 2019.

por Estela Cristina Chichanda Reinel

*Dr. Ricardo W. Timulo
Sobalugo
EST 30522672*

Fecha de entrega: 23-abr-2021 12:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1567862790

Nombre del archivo: Tesis_010_-_2021-_04-_18_CHICHANDA_1.docx (861.86K)

Total de palabras: 11951

Total de caracteres: 65971

Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente,
 Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez", Balzar, Guayas,
 Ecuador, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	1%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	www.facebook.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	dugi-doc.udg.edu Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%

Mr. Ricardo W. Salazar Jimenez
 24/05/2019
 DNI 80222672

9	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	redie.mx Fuente de Internet	<1 %
13	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

