

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Impacto de la desnutricion en el nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el título de Segunda especialidad profesional de Educación inicial

Autor:

Ruby Floricelda Rueda Heredia

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Impacto de la desnutrición en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Impacto de la desnutrición en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Ruby Floricelda Rueda Heredia (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en la LE. el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Impacto de la desnutrición en el nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **RUEDA HEREDIA RUBY FLORICELDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RUEDA HEREDIA RUBY FLORICELDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy And Figueres Cardena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios porque es él quien ilumina mi camino”.

A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor de nuestras vidas, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

A mis estimados Docentes, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

Y a mí Docente ya que sin su dedicación y exigencia no hubiera sido posible la realización de este trabajo monográfico.

ÍNDICE.

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
MARCO CONCEPTUAL DE LA NUTRICIÓN.	12
1.1. Definición de nutrición.	13
1.2. Alimentación del niño	13
1.3. Nutriente.	14
CAPITULO II.	15
RENDIMIENTO ESCOLAR	15
2.1. Definición de desnutrición.	16
2.2. Tipos de desnutrición	16
2.3. Riesgos de la desnutrición infantil	17
2.4. Efectos de la desnutrición en los niños	18
2.5. Desnutrición y su impacto en el desarrollo cognitivo del niño	19
2.6. Nutrición y rendimiento escolar.	20
2.7. Desnutrición y rendimiento escolar	21
2.8. Una provechosa nutrición es fundamental para el aprendizaje	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS CITADAS	26
ANEXOS.	27

RESUMEN

En el presente trabajo académico, tiene como objetivo general, determinar el impacto de la desnutrición en el nivel inicial. Es decir se explica uno de los grandes problemas que se presentan en la educación básica regular, por ello se explica cómo este problema repercute en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial y que puede traer consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo ya que al no estar bien alimentados no pueden asimilar sus conocimientos mostrando desinterés por aprender y mostrando síntomas de aburrimiento y poco desarrollo de aprendizajes. Para el desarrollo de la información presentada, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes las mismas que han sido analizadas y descritas de manera que los docentes puedan tenerla en cuenta

Palabras Claves: Desnutrición, Aprendizaje, Niños

ABSTRACT.

In this academic work, the general objective is to determine the impact of malnutrition at the initial level. That is to say, one of the great problems that arise in regular basic education is explained, for this reason it is explained how this problem affects the learning process of children at the initial level and that it can have negative consequences in cognitive development since that by not being well fed they cannot assimilate their knowledge showing lack of interest in learning and showing symptoms of boredom and poor learning development. For the development of the information presented, a review of different sources has been made, which have been analyzed and described so that teachers can take it into account.

Keywords: Malnutrition, Learning, Children

INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil en el Perú es un problema grave, la desnutrición infantil crónica es uno de los principales problemas de salud pública del Perú, afectando al 19,5% de los niños menores de 5 años. Esta situación es más grave entre la población joven y el grado de exclusión es mayor, es el caso de la población rural, cuyo nivel educativo es menor y sus ingresos económicos son menores. Los sectores con menor incidencia de desnutrición crónica son Tacna (2.4%), Moquegua (4.8%), Lima (6.2%), Ica (7.6%), Madre Dios (7.8%), Arequipa (8,2%) y Tumbes (9,5%). Los sectores con mayores tasas de desnutrición son Huancavelica, Huánuco y Ucayali, con tasas actuales de 34,0% 3, 24,2% y 24,0% respectivamente.

Este problema afecta los resultados de los niños de la escuela con una manera tan diferente.

¿Y qué pasa con la comida y la nutrición para los niños en edad escolar? ¿Qué vamos a comer y qué comemos? Por supuesto, para un mejor desarrollo corporal, especialmente para el papel del cerebro, debemos insertar las siguientes vitaminas en el cuerpo: vitamina B, vitamina E, vitamina C, algunas sales minerales, microelementos y ácidos grasos esenciales. Es por eso que necesitamos un cerebro que funcione bien, cree que retiene que retiene la información que respalda la buena investigación y que realiza la actividad de la actividad del cuerpo humano, necesita una serie de vitaminas y minerales todos los días. Dar a través de la comida, las interacciones directamente con el rendimiento, el enfoque y los planes propios.

El desempeño intelectual y emocional de uno es tan importante que sin ellos sería difícil que el cerebro lograra sus mejores resultados. Durante los primeros tres años de la vida de una persona, el cerebro crece a un ritmo de hasta el 90% y luego se desarrolla lentamente hasta que se desarrolla por completo. Aunque su crecimiento es limitado, su crecimiento nunca termina. Esto significa que las funciones que realiza crecerán y mejorarán, y este proceso continuará durante toda la vida. La actividad cerebral y la energía requieren una gran cantidad de glucosa, sin la cual no es posible enviar mensajes a las células nerviosas. Una encuesta

realizada "en opinión de los nutricionistas" encontró que la mayoría de los desayunos en edad escolar eran de mala calidad, ya que la comida a menudo consistía en té o café y tostadas, a veces leche y fruta.

El programa social estatal, Juntos, desde 2005 proporciona remesas condicionadas a familias de las regiones más pobres del país. Por lo tanto, siempre que las familias del sujeto cumplan con los requisitos de la instalación higiénica, pueden recibir atención integral de salud y nutrición. Para los niños menores de 5 años y niños de 6 a 14 años que van a la escuela, se espera que se repartan 100 soles en un mes. Según Test de Embarazo et al. (Sánchez y Jaramillo, 2012) Entre las familias que se beneficiaron del programa, los niños experimentaron una reducción de la desnutrición crónica severa y mejoraron los indicadores de edad. Asimismo, Juntos apoya a los niños del quintil más bajo de su distribución nutricional para ayudarlos a superar la desnutrición crónica severa. La Autoridad de Salud de Tumbes ha propuesto un plan para prevenir la desnutrición infantil crónica como parte de la política de inclusión social del gobierno central. En este sentido, el programa se enmarca en el proyecto Nutriwawa destinado a reducir la desnutrición en la región.

Para un mejor análisis, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Determinar el impacto que tiene la desnutrición en los niños del nivel inicial

Objetivos Específicos.

- Identificar el impacto de la desnutrición en los niños del nivel inicial de la I. E. N° 006 "Los Ángeles" del Distrito de Pampas de Hospital de la Región Tumbes.
- Identificar las acciones que se vienen realizando frente a la desnutrición en los niños del nivel inicial de la I. E. N° 006 "Los Ángeles" del Distrito de Pampas de Hospital de la Región Tumbes.
- Concientizar a la comunidad Educativa para luchar contra este problema que afecta los niños en edad escolar dando alternativas de solución.

En el capítulo I. se puede encontrar el antecedente que refuerza mi trabajo monográfico, la justificación, alcances limitantes y los siguientes objetivos:

En el capítulo II, todo lo referente al marco teórico, conceptos principales que dan alcances para una solución al problema, enfatizando la importancia de la nutrición para fortalecer el aprendizaje.

En el capítulo III, mencionamos que la metodología es de tipo descriptiva no experimental, la población y la muestra conformada por 68 niños siendo no probabilística, se expresan los resultados y la discusión de resultados, así mismo se da a conocer las conclusiones del trabajo de monográfico de investigación.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL DE LA NUTRICIÓN.

1.1. Definición de nutrición.

Se trata de una serie de procesos químicos que realiza el cuerpo humano al digerir, absorber y utilizar los nutrientes de los alimentos para su crecimiento, mantenimiento y reparación.

Según el Dr. (Daza, Ch, 2004), La alimentación está directamente relacionada con el aporte de energía y nutrientes que necesita el organismo para sustentar varios sistemas metabólicos, por lo que es muy importante obtener el máximo nivel de rendimiento intelectual.

La nutrición se refiere a la nutrición que constituye el alimento, incluyendo una serie de fenómenos involuntarios que ocurren después de la ingestión del alimento, es decir, digestión desde el tracto digestivo, absorción o entrada a la sangre a través de sus componentes o nutrientes.

La nutrición es una ciencia que examina la relación entre la dieta y la salud. Los nutricionistas son profesionales sanitarios especializados en este campo de investigación y están capacitados para brindar asesoramiento dietético.

También para (Beal, 1994) El propósito de la cultura de la manutención es iluminar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo a la moderación.

1.2. Alimentación del niño

(Sáenz, 2008). Expresa lo siguiente: "La alimentación de niños y niñas requiere

un suministro saludable y equilibrado de nutrientes, además del hecho de que esta contribución debe estar relacionada con la edad, el sexo y sus actividades físicas generales". (pág. 15)

La dieta completa de los niños debe incluir al menos tres alimentos diarios del grupo de lácteos, uno del grupo de carnes, tres del grupo de verduras y frutas, dos del grupo de cereales y leche y cuatro del grupo de grasas.

Proporcionar a los niños una dieta sana y equilibrada, que debe incluir una variedad de alimentos adecuados para su edad, gusto, hábitos y actividades físicas e intelectuales. La dieta debe proporcionar 60% de carbohidratos, 15% de proteínas y 25% de grasas. La ingesta diaria de alimentos de los 5 grupos que componen la pirámide dietética puede asegurar la base de una buena alimentación.

1.3. Nutriente.

Es una sustancia química que contiene alimentos. El cuerpo humano lo usa durante el crecimiento para crear tejido nuevo para reemplazar el tejido usado o dañado para la reproducción o como fuente de energía para satisfacer las necesidades calóricas del cuerpo. Los nutrientes o nutrimentos son sustancias que se encuentran en los alimentos que son necesarios para el crecimiento, reparación y mantenimiento del cuerpo humano (Elizondo y Cid 31). Se descomponen en energía (proteínas, grasas, carbohidratos) y no en energía (agua, vitaminas y minerales) (Fernández, 2003).

Que los alimentos sean una buena fuente de nutrientes depende de: La composición nutricional de los alimentos. Cuando se trata de la ingesta de energía, los alimentos que contienen macronutrientes se denominan alimentos "altos en nutrientes" (o "altos en nutrientes"). Estos son los alimentos más recomendados porque ayudan a cubrir las necesidades nutricionales. Este suplemento enumera alimentos que contienen una variedad de nutrientes; cantidad normal de alimentos consumidos

1.4. Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso constructivo con expresión personal significativa y sentido de un objeto o realidad. Es un proceso interno por el cual los estudiantes interactúan con su entorno social y cultural.

Según Jean Piaget (citado por Kinsburg, K. 1977), se debe a situaciones, experimentos psicológicos o profesores, determinados métodos de enseñanza o situaciones externas. Amenudo es provocativo, no espontáneo. Además, es un proceso limitado: limitado a una pregunta o una estructura.

Para Jean Piaget (op. Cit.), es un proceso espontáneo que involucra toda la embriogénesis. La embriogénesis se ocupa del desarrollo del cuerpo, pero también del desarrollo del sistema nervioso y del desarrollo de las funciones mentales. Cuando se trata del desarrollo intelectual en los niños, el desarrollo embrionario no termina hasta la edad adulta.

El aprendizaje debe funcionar en el sentido de que el contenido nuevo y asimilado se puede utilizar en una variedad de contextos.

El aprendizaje no es sólo una habilidad de comunicación interpersonal, sino también un proceso de comunicación interpersonal. Por lo tanto, los estudiantes deben crear tareas comunes de aprendizaje organizado.

Los estudiantes están de acuerdo en que pueden expresar su propio potencial y limitaciones de aprendizaje. Para ello, es imperativo que asimilen lo aprendido y así comprendan lo aprendido, es decir, practiquen su metacognición. Esto les permitirá responder a los desafíos emergentes de manera más efectiva.

CAPITULO II.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico refleja los resultados de las diversas y complejas etapas del proceso educativo y es una de las metas de todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos. Lo que importa no es cuántos temas tienen que recordar los estudiantes, sino cuánto incorporan realmente en su comportamiento, cómo expresan sus sentimientos, cómo resuelven problemas y cómo hacen o usan lo que han aprendido.

Pon a prueba y evalúa tus conocimientos y habilidades. Las calificaciones y calificaciones deben ser indicadores objetivos de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Creemos que el logro educativo es la gama de cambios que los estudiantes promueven a través del proceso de aprendizaje, lo que se refleja en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en la educación. La actividad educativa integra la conducta en el proceso educativo, no sólo en cuanto a la conciencia que tienen los alumnos, sino también en cuanto a las capacidades, destrezas, habilidades, aspiraciones e intereses.

El logro educativo está relacionado con una serie de factores que incluyen el enfoque del hablante, el aspecto individual del alumno, el apoyo simple, la vitalidad y la nutrición. Debe estar de acuerdo en que la acción del elemento educativo tiene una salida real solo si el lector intenta conducirlo a las metas del programa, donde los deseos del estudiante se traducen en una voluntad firme, y no debemos llamarlo el resultado de la confrontación.

2.1. Definición de desnutrición.

Esta es la desnutrición que se manifiesta como cualquier condición médica de digestión, absorción o utilización inadecuada de nutrientes. Este es un caso de consumo excesivo o pérdida de calorías.

La desnutrición es una enfermedad causada por un suministro inadecuado de combustible (carbohidratos y grasas) y proteínas. Según UNICEF, la desnutrición es la principal causa de mortalidad infantil en los países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Según el Dr. O'DONNELL, Alejandro, fundador del Centro Argentino de Investigaciones en Nutrición Infantil (CESNI), ofreció las siguientes opiniones. La desnutrición generalmente ocurre gradualmente. Los niños enfermos desarrollan una variedad de habilidades de adaptación fisiológica para adaptarse a su discapacidad y asegurar su supervivencia. Esta adaptación continúa hasta la recuperación o pérdida del estrés agudo, como una infección grave o desnutrición aguda por causas extrínsecas.

La desnutrición es una condición que ocurre cuando el cuerpo no recibe suficientes nutrientes. Esta condición puede ser causada por una mala o mala alimentación, trastornos digestivos, problemas de malabsorción u otras condiciones médicas. a veces llamado desnutrición.

2.2. Tipos de desnutrición

En la desnutrición primaria, los niños pierden peso, por lo que su crecimiento se detiene y los tejidos grasos se aflojan. Si es un bebé pequeño, llorará mucho. Si envejece, no hará ejercicio y su fuerza muscular disminuirá ligeramente.

En la etapa 2 de desnutrición, aumento de peso y cese del crecimiento, los músculos se hundieron, el bebé se siente débil, puede tener problemas digestivos y diarrea, la piel puede secarse y las comisuras de la boca pueden resquebrajarse. Puede notar manchas de color marrón rojizo en la piel, cambios en el corazón, los ojos o el sistema nervioso debido a la falta de vitaminas durante el día, anemia, falta de ejercicio y sueño fácil. Hay dos tipos de desnutrición: severa y leve.

La desnutrición primaria ocurre cuando las condiciones económicas, culturales y/o educativas no brindan una nutrición adecuada. De igual forma, si los nutrientes son suficientes, se clasifican como desnutrición secundaria, pero debido a otras

enfermedades, la absorción o uso de estos alimentos no es suficiente.

2.3. Riesgo de la desnutrición infantil.

Decimos que cuando no se pueden dar subsidios alimentarios por razones económicas, culturales y/o educativas, es desnutrición primaria; del mismo modo, si se cuenta con los nutrientes adecuados, se clasifica como desnutrición secundaria, pero debido a otras enfermedades, este alimento no se absorbe o utiliza de manera inadecuada.

Las grietas en las vigas y los cambios que se producen son las manifestaciones más importantes de la desnutrición y en base al peso corporal estimado (dependiendo de su edad o tamaño), calculamos para determinar el nivel de desnutrición.

Para calcular la proporción de desnutrición, tomamos el peso actual del niño y lo dividimos por el peso esperado según la edad: % de desnutrición según el peso esperado para la edad = $(\text{peso real} / \text{peso esperado}) * 100$

También es posible obtener la proporción de desnutrición al evaluar el peso esperado según la altura: % de desnutrición según el peso esperado para la altura = $(\text{peso real} / \text{peso esperado}) * 100$

Más adelante, clasificamos el grado de desnutrición de acuerdo con la siguiente tabla:

Clasificación del Grado de desnutrición

Estado	Normal	Desnutrición leve	Desnutrición moderada	Desnutrición severa
Déficit de peso esperado según la edad.	90 - 100%	80 - 90%	70 - 80%	Menos del 70%
Déficit de peso esperado según la talla.	95 - 105%	90 - 95%	85 - 90%	Menos del 85%

Fuente: Campaña del ministerio de salud para prevenir la nutrición saludable a nivel escolar.

2.4. Efectos de la desnutrición en los niños.

Hay muchos factores que pueden hacer que un niño coma mal o esté desnutrido, impidiendo que un niño se desarrolle normalmente. Como resultado de esta pobreza extrema, por ejemplo, los factores económicos familiares hacen que los padres o cuidadores no puedan satisfacer sus necesidades básicas.

Por lo tanto, podemos considerar la desnutrición como la última consecuencia de la desnutrición crónica, donde los niños tienen la mayor influencia en el cuidado y desarrollo de los demás. Así, la desnutrición infantil no es sólo un problema de desnutrición sino también una contradicción social más profunda que debe ser tomada en cuenta a la hora de proponer soluciones.

La desnutrición infantil es considerada como una de las peligrosas enfermedades que puede contraer la sociedad. El daño causado por la desnutrición infantil es el más lamentable en la sociedad porque es durante este período que el cerebro del bebé se ve más afectado, con cambios en la estructura y desarrollo del cerebro.

El cerebro es el órgano de más rápido crecimiento: crece a un ritmo de 2 miligramos por minuto durante los primeros meses. Al nacer, una persona pesa 350 gramos y alcanza los 900 gramos a los 14 meses de edad. Este peso corresponde al 80% del peso del cerebro adulto. Cuando un niño está desnutrido, el cerebro no solo deja de crecer, sino que se encoge y el espacio se llena de líquido cefalorraquídeo.

Además, el destino del sistema nervioso central se determina en los primeros años de la infancia, más precisamente en los primeros 18 meses. Si no le dan suficiente comida durante este tiempo, su bebé más tarde se volverá retrasado mental e inútil.

En partes del mundo donde ocurre la desnutrición, el impacto de la desnutrición en la salud es pronunciado, especialmente con alimentos que son caros pero que en realidad proporcionan proteínas y micronutrientes de alta calidad.

En países con un alto nivel de vida, los servicios de salud están generalmente disponibles y la comida es suficiente; la salud y el crecimiento de la población son más altos que los que viven en países pobres.

2.4. Desnutrición y su impacto en el desarrollo cognitivo del niño

El desarrollo de un niño está determinado fundamentalmente por el entorno genético y social del niño, la herencia cultural y las tradiciones educativas, así como la capacidad del niño para satisfacer las necesidades nutricionales en todo momento de la vida. Además, sufre una enfermedad que cambia constantemente a medida que se desarrolla.

La comprensión de estos procesos mejorará directamente la experiencia y el éxito de los responsables de la salud y el desarrollo de los niños, donde la alimentación y la nutrición son elementos clave para satisfacer las necesidades fisiológicas. Por otro lado, con una base científica sólida, es posible manejar adecuadamente la posibilidad de metástasis por dieta desequilibrada (en exceso o latente), un factor de riesgo importante para la desnutrición. Salud individual y colectiva en los países en desarrollo.

Cabe señalar que en los últimos años, en gran parte debido al desequilibrio en el consumo y gasto de calorías en China, el fenómeno de la desnutrición ha ido en aumento, especialmente en mi país, provocando una sobreabundancia de calorías, peso y obesidad en la población. Las sociedades más ricas, como los grupos de bajos ingresos, son producto de la fusión cultural de los países del norte, donde mayoritariamente se acepta la comida rápida o chatarra, convirtiéndonos en un país lucrativo.

Es bien sabido que mientras continúa esta alteración, la mayoría de los cambios en el desarrollo estructural del cerebro finalmente se restauran hasta cierto punto. Sin embargo, estudios recientes de neuroimagen han demostrado que, debido a que la desnutrición

proteico-energética comienza temprano, los cambios en la función neuronal de los receptores cerebrales no son permanentes sino permanentes. Hallazgos recientes sugieren que los tipos de funciones conductuales y cognitivas alteradas por la desnutrición pueden estar relacionados con respuestas emocionales a situaciones estresantes más que con déficits cognitivos.

Muchos estudios sobre la desnutrición y el retraso mental en niños en edad preescolar han reconocido el importante papel de la nutrición en el desarrollo físico y la perfección de los niños. Se ha descubierto que la mejora en el estado nutricional durante los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo durante la adolescencia y la edad adulta y puede considerarse un factor beneficioso que influye en el rendimiento y los resultados intelectuales en la edad escolar.

Lorenzo, (2004). Los siguientes son públicos. “Durante los primeros años de vida, una alimentación de alta calidad es fundamental para un óptimo desarrollo físico e intelectual hasta la edad adulta. Por ello, la nutrición infantil es un pilar importante e indispensable en la educación y salud humana, así como la asesoría nutricional oportuna en la prevención.”. (p. 200).

2.6. Nutrición y rendimiento escolar.

Los niños en edad escolar en general no presentan altos índices de desnutrición. Atrás quedaron los días de mayor riesgo en la infancia. Se desarrolla más lentamente que en los primeros 5 años de su vida y puede comer todos los alimentos de la dieta familiar. Tienen a desarrollar altos niveles de inmunidad a por lo menos algunas de las infecciones y parásitos más comunes.

Sin embargo, los niños en edad escolar de familias de bajos ingresos generalmente estaban desnutridos y mostraban signos de desnutrición, incluidas medidas antropométricas por debajo del promedio nacional, altura y peso bajo o bajo, y una pequeña cantidad de grasa subcutánea pero no suficiente de los síntomas. Demuestra su

existencia. en el cuidado de la salud. Se ha sugerido que los niños desnutridos casi siempre están letárgicos, letárgicos, tienen poca capacidad de atención, tienen comprensión y retención limitadas, y faltan a la escuela con frecuencia en comparación con sus compañeros bajo cuidado. Todo esto se refleja en el proceso de aprendizaje y desempeño de la escuela.

Si bien no hay información específica sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, existe evidencia de estudios importantes sobre la desnutrición en la primera infancia y el desarrollo intelectual que se puede externalizar cuidadosamente para investigar la dinámica de relaciones similares en la vejez. En otras palabras, se puede argumentar que cuando un niño llega a la edad escolar después de haber sufrido desnutrición crónica temprano en la vida, con un desarrollo cognitivo retrasado y retrasado, tiene el potencial de afectar en gran medida los resultados educativos de ellos.

Por eso es de suma importancia mantener la nutrición ideal para madre e hijo, prevenir enfermedades y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada persona a través de actividades de autocuidado y promoción de la salud desde la concepción y durante todo el proceso. El período de crecimiento y desarrollo de un niño.

2.7. Desnutrición y rendimiento escolar

La desnutrición infantil afecta el desarrollo intelectual de los niños y altera su salud, niveles de energía y crecimiento. Por lo tanto, la desnutrición no solo se considera un problema de salud sino también un indicador del desarrollo de un país. El estado proporciona recursos como ayuda alimentaria a orfanatos y escuelas primarias en zonas pobres del país. Esta edición de Edudatos brinda información adicional sobre el tema y su relación con el rendimiento estudiantil, así como su desarrollo y desempeño en los últimos años.

En cuanto a la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar, los niños desnutridos tenían menos probabilidades de leer a los 8 años y un 19% más de cometer

errores de lectura además de la dislexia. Solucionar problemas matemáticos. En Perú, la tasa de desnutrición entre los niños de 0 a 5 años ha disminuido a 23,8% desde 2009, en comparación con 14,4% en 2015. El indicador es mayor en las zonas rurales que en las ciudades, alcanzando 27,7% en 2015 en el primer caso y 9,2 % en el segundo, con una diferencia de 18,5 puntos porcentuales. En 2009, estas cifras fueron 40,3% y 14,2% respectivamente.

La desnutrición es causada por los bajos ingresos del hogar, la baja educación de los padres y la falta de instalaciones médicas. Todo esto significa acceso limitado a los alimentos, poco conocimiento de los padres sobre la nutrición de los niños y malas intervenciones de salud para los niños. Por eso, el Estado ahora está interviniendo y llamando la atención de la población en edad escolar a través de programas sociales que, en su conjunto, invierten racionalmente en la primera fase del ciclo de vida para tener un impacto duradero en el capital humano. se acumulan, lo que a su vez afecta el desempeño de las personas en el mercado laboral.

2.8. Una provechosa nutrición es fundamental para el aprendizaje

La desnutrición es causada por los bajos ingresos del hogar, la baja educación de los padres y la falta de acceso a los servicios de salud. Todo esto conduce a un acceso limitado a los alimentos, falta de conciencia de los padres sobre la nutrición de los niños y malos indicadores de salud de los niños. Por eso, el Estado interviene ahora y toma en cuenta a la población en edad escolar a través de programas comunitarios como Juntos. Lógicamente, invertir temprano en el ciclo de vida debería tener un impacto duradero en el capital humano. se acumulan, lo que a su vez afecta el desempeño de las personas en el mercado laboral.

Se estima que 1.600 millones de personas en todo el mundo tienen deficiencia de yodo. La deficiencia de yodo se asoció con una reducción promedio del coeficiente intelectual de 13,5 puntos. La deficiencia de yodo en niños en edad escolar puede provocar un deterioro cognitivo, y la deficiencia en el feto puede tener efectos profundos e irreversibles en la capacidad intelectual de un niño: Bueno, los niños aún pueden experimentar "enfermedades" en las montañas y en el mundo.

El 53% de los niños en edad escolar tienen anemia por deficiencia de hierro. Esto se asocia con una disminución cognitiva en bebés y niños en edad escolar similar a la disminución en el rendimiento académico en aproximadamente una desviación estándar.

Cuando los niños iban a la escuela sin desayunar, sus puntajes caían alrededor de 0,1 desviaciones estándar (4 puntos porcentuales), pero solo si estaban desnutridos o pertenecían a hogares más pobres.

La nutrición también afecta indirectamente el rendimiento escolar. Los niños desnutridos (menores de la edad) a menudo empiezan la escuela más tarde que los niños bien alimentados. Esto podría deberse a que los padres ven a los niños más pequeños porque creen que su hijo es demasiado pequeño físicamente para ir a la escuela, o porque invierten más en niños mejor alimentados. En todos los casos, el registro tardío puede exacerbar el problema del retraso mental causado por deficiencias nutricionales.

Existe evidencia sólida de que escalar a través de la capacidad física, así como la capacidad de aprendizaje y los resultados del aprendizaje conducen a una mayor productividad y mayores ingresos en la edad adulta. Un análisis de datos de los Estados Unidos encontró que cada kilogramo de peso al nacer se asoció con un aumento del 7% en los ingresos a lo largo de la vida. Otro estudio en Brasil encontró que por cada 1% de crecimiento, los ingresos de los hombres adultos aumentaron en un 2,4%. Efecto único de mejorar las funciones cognitivas relacionadas con la nutrición es 1.3: 1.

CONCLUSIONES:

- PRIMERO:** Se identificó el impacto que tiene la desnutrición en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 066 “Los Ángeles” del distrito de Pampas de Hospital Región Tumbes; afectando a un 30% de los niños de tres años y cuatro años y a un 26% de los niños de cinco años.
- SEGUNDO:** El estado viene apoyando a través de los programas de apoyo alimentario en los niños, pero que todavía no es lo suficiente para combatir este flagelo.
- TERCERO:** La Institución Educativa, con apoyo del centro de salud vienen dando charlas para combatir este problema, la participación de los pares es escasa hay poca participación

RECOMENDACIONES

- Es necesario revisar las estrategias propuestas para reducir la desnutrición infantil, debido a que el estancamiento y la mayor posibilidad de tales estrategias perjudican el trabajo y las acciones de educación y salud.
- La intervención de diferentes actores sobre la desnutrición crónica infantil no ha producido una tendencia positiva, por lo que es necesario fortalecer la intervención directa para reducir la desnutrición infantil en departamentos, instituciones de salud y programas sociales.
- Profundizar la investigación en esta y otras áreas para que se puedan determinar las variables que determinan y se relacionan con la desnutrición en niños en edad preescolar.

REFERENCIAS CITADAS

Alderman, H., J. Behrman, V. Lavy y R. Menon. 1997. Child nutrition, child health, and school enrollment. Policy Research Working Paper 1700. Banco Mundial, Washington, D.C.

Desnutrición infantil en México (2001) Disponible en <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/217553.html>. Visto 16 de enero de 2019.

Desnutrición en América Latina. [Online].; 2012 [cited 2019 enero 18. Available from: <http://www.todosayudan.com/la-desnutricion-infantil-una-de-las-principales-cause-de-pobreza/>.

Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332(12), 97-116.

Jaramillo-Sánchez, R., Espinosa-de Santillana, I., & Espíndola-Jaramillo, I. A. (2012). Disminución de peso y funcionalidad familiar en sujetos con obesidad o sobrepeso. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 50(5), 487-492.

Kinsburg, K. (1977). The L3 coaxial system: Quality control requirements. *Bell System Technical Journal*, 32(4), 943-967.

LORENZO (2004) Alimentación Sana: Grupo Anaya Comercial

Mendez Daza, C. H., & Mathoulin, C. (2004). Colgajo óseo vascularizado para escafoides. *Rev. colomb. ortop. traumatol*, 51-56.

Mecocci, P., MacGarvey, U., & Beal, M. F. (1994). Oxidative damage to mitochondrial DNA is increased in Alzheimer's disease. *Annals of Neurology: Official Journal of the American Neurological Association and the Child Neurology Society*, 36(5), 747-751.

OMS / OPS (2003), “Estadísticas de Salud para las Américas”, Washington.
http://www.unic.org.ar/pag_esp/esp_crisis/c_alimentaria.html. Visto 16 d enero de 2019

Rivas F. Estado Nutricional y factores asociados a desnutrición en niños menores de 5 años del programa de crecimiento y desarrollo del Hospital de Apoyo III - Sullana - Piura. [Tesis pre grado]. _Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2000.

Ramírez A. Estado Nutricional y factores asociados a desnutrición en niños menores de 5 años en el programa de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud de Corrales – Tumbes [Tesis pre grado]. _Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2008.

Robledo, M. M. P. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(1), 47-84.

SAENZ. Yolanda, (2008). Alimentación Infantil. España: Ed. Penguin Randon House.

SCN (Comité permanente de nutrición del sistema de las Naciones Unidas). 1998. Nutrition of the school-aged child. SCN News, Número 16. Ginebra: SCN.

UNICEF. Datos y cifras claves sobre Nutrición. Informe Técnico. UNICEF; 2010.

UNESCO (2002) (Declaración del Comité permanente de nutrición del sistema de las Naciones Unidas). <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/377/249>

ANEXOS



CÓMO REFORZAR LAS DEFENSAS INFANTILES

La adopción de hábitos alimentarios saludables en los niños refuerza el mantenimiento de un estado de salud óptimo

LOS PROBIÓTICOS

Los probióticos son microorganismos vivos que, ingeridos en cierta cantidad, pueden proporcionar efectos beneficiosos para el organismo. Son los que se conocen como lactobacilos y bifidobacterias y se encuentran sobre todo en los productos lácteos fermentados (yogures, quesos).

LAS VITAMINAS

Las vitaminas son sustancias químicas no sintetizables por el organismo, presentes en pequeñas cantidades en los alimentos y son indispensables para la vida. Presentes sobre todo en frutas, verduras y también en pescado y carne fresca.

Líquidos

La hidratación es imprescindible para tener una buena salud. Beber agua elimina las toxinas y estimula el correcto funcionamiento metabólico.

Vitamina C, E y A

Son las que están directamente relacionadas con el sistema inmunológico

La importancia del desayuno

El tiempo recomendado para el desayuno es de 15 a 20 minutos

Para que esto sea posible hay que despertar al niño con suficiente tiempo, debiéndose acostar a una hora apropiada. El desayuno debe contener hidratos de carbono. Se aconseja la triada compuesta por lácteos, cereales y frutas, o zumo de fruta natural.

C: frutas y vegetales

E: Yema de huevo, vegetales de hojas verdes, cereales y panes integrales

A: Productos lácteos, brocoli y tomate

Protocolo en centros escolares

Se recomienda ofrecer un plato único equilibrado y con los nutrientes necesarios

Bollería

Reducir el consumo de azúcar, dulces, bollería y snacks.

Fuentes: Sociedad Española de Nutrición Comunitaria
Infografía Montecruz. montecruz.es



Impacto de la desnutrición en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	200.23.113.59 Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.doccity.com Fuente de Internet	3%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	www.ilustrados.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	www.bcrp.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
14	www.sciencegate.app Fuente de Internet	1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	atedeso.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Colegio Bolivar Trabajo del estudiante	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %

21 www.buenastareas.com <1 %
Fuente de Internet

22 www.monografias.com <1 %
Fuente de Internet

23 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.