

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El comportamiento del hijo único en el nivel inicial**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora:

**Milagros Angelica Carlín Girón.**

Piura – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El comportamiento del hijo único en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El comportamiento del hijo único en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Milagros Angelica Carlín Girón. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El comportamiento del hijo único en nivel inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CARLIN GIRON MILAGROS ANGELICA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **CARLIN GIRON MILAGROS ANGELICA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A, mi padre celestial quien me guía y me acompaña siempre al creador, con mi más sincero amor.

## INDICE:

<b>DEDICATORIA</b> .....	5
<b>INDICE</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPITULO I</b> .....	11
<b>MARCO TEORICO</b> .....	11
<b>1.1.-Antecedentes Internacionales:</b> .....	11
<b>1.2.-Antecedentes Nacional:</b> .....	12
<b>1.3.-Educar:</b> .....	14
<b>1.4.-Aprendizaje:</b> .....	15
<b>1.5.- Comportamiento:</b> .....	15
<b>1.6.-La Educación Inicial:</b> .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	18
<b>LA FAMILIA</b> .....	18
<b>2.1.- Definición De Familia:</b> .....	18
<b>2.2.- Entorno Familiar:</b> .....	21
<b>2.3.- Los hijos Únicos:</b> .....	22
<b>2.4.-Observaciones de la Crianza de hijo Único:</b> .....	22
<b>2.5.-Rasgos de la Personalidad del Hijo Único:</b> .....	24
<b>2.6.-Consejos para la Crianza del hijo Único:</b> .....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	31

## **RESUMEN**

Actualmente las familias tienen pocos hijos, porque existe la planificación familiar, son los padres lo que deciden cuantos hijos tener, algunos tienen un solo hijo/a porque ambos padres trabajan, para brindarles lo mejor por lo que prefieren tener un hijo. siendo necesario brindar a los docentes conocimientos sobre los hijos únicos acerca de su personalidad y como se educan para comprender su comportamiento con los demás niños y niñas en aula y el modo como son sus estilos y ritmos de aprendizajes por lo que el objetivo general: demostrar la importancia de conocer la realidad del hijo único con los objetivos específicos: conocer el comportamiento del hijo/a único en el nivel inicial y seleccionar consejos para educar al hijo único.

**Palabras clave:** Hijo, único, educar.

## **ABSTRACT.**

Currently families have few children, because there is family planning, it is the parents who decide how many children to have, some have only one child because both parents work, to give them the best, so they prefer to have a child. Being necessary to provide teachers with knowledge about only children about their personality and how they are educated to understand their behavior with other boys and girls in the classroom and how their learning styles and rhythms are, so the general objective: to demonstrate the importance of knowing the reality of the only child with the specific objectives: knowing the behavior of the only child at the initial level and selecting advice to educate the only child.

**Keywords:** Son, only, educate.



## INTRODUCCIÓN

Durante todo los tiempos en muchas familias se ha observado la prevalencia de tener hijos únicos, estos aunque no han sido común pues las características siempre fueron de tener familias numerosas, sin embargo en la actualidad este hecho resulta un poco difícil pues en las familias optan por tener la menor cantidad posible de hijos ya que el hecho de tenerlos puede generar problemas en las cogniciones económicas, así también existen otras causas como los hijos que viven en familias disfuncionales en donde se quedan cal cuidado de la madre,

Tener un hijo puede ser quizá una opción de acuerdo a las condiciones económicas o de ideales o proyectos de vida, esto puede significar que un hijo pueda tener mejores condiciones de vida con atenciones básicas y comodidades físicas.

Así mismo, se puede indicar que los hijos únicos, pueden tener algunas conductas que no son adecuadas, esto muchas veces se puede dar por la sobreprotección o por condiciones de crianzas inadecuadas; esto es un problema que se cada vez se bien acrecentando, los niños que son considerados hijos únicos presentan algunos problemas con características especiales; el trabajo presentado, pretende brindar esas características y condiciones de los niños y dar a conocer a los padres y docente tener en cuenta ello para una mejor atención y solucionar las condiciones inapropiadas que puedan presentar los niños.

Para el estudio se han planteado los siguientes objetivos:

### **Objetivo General:**

Demostrar la importancia de conocer la realidad del hijo único.

### **Objetivos Específicos:**

Conocer el comportamiento del hijo/a único en el nivel inicial.

Seleccionar consejos para educar al hijo único.

En el capítulo I, se ha trabajado el marco teórico previo a esto se considerado los antecedentes a nivel internacional y nacional, estos antecedentes no demuestran que este trabajo académico tiene relevancia. Se ha considerado las bases teóricas de educar según MINEDU considerando que educar es acompañar a una persona en el proceso de aprendizaje y que genere el logro máximo de sus potencialidades. El aprendizaje: “El ser humano procesa la información de todos los acontecimientos de su entorno los cuales se transforman en representaciones simbólicas” .de Bandura, mencionado por (Guerra L T, 2017).

Se ha considerado las teorías del comportamiento de (Cobo, 2003) el comportamiento del ser humano y la relación con las actitudes.

En el capítulo II se ha tratado el tema de la familia y la relación con el hijo único para ello se ha mencionado el concepto de familia según diversos autores como: (Lafosse, V. S., 1984) , (Malamud F., 1987), (Minuchin, S F;, 2004), (De León Sánchez, B;, 2011). También se ha tratado de la escuela y la familia ya que esta relación es muy importante y debe ser cordial lo que potenciaría la educación del hijo único se menciona a (Domínguez, S., 2010). El tema del entorno familiar por que influye emocionalmente en los niños y niñas del nivel inicial, con las reflexiones del hijo o hija único/a y las observaciones de la crianza del hijo único y los consejos para la crianza del hijo único y las conclusiones que consideran la importancia de conocer el comportamiento de hijo único en el nivel inicial y los consejos como una llave del éxito en la crianza del hijo único. Y al finalizar se ha considerado las referencias citadas.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1.-Antecedentes Internacionales:

(Loja CH & Tuapante F, 2015) “Estilos de crianza en familias con hijos unicos”. Atraviesan y sintetizar aspectos de interrelación entre el niño y la niña el hijo o hija único. EL CAPÍTULO 3 se centra en el análisis de los resultados del proceso de la investigación, obtenidos a través de la aplicación de instrumentos como: encuestas y entrevistas abiertas, lo que nos ha permitido obtener información para este estudio y tener una visión más clara de los estilos educativos en padres con un solo hijo. Finalmente señalamos las conclusiones y recomendaciones a las que nos ha dirigido esta investigación.

(Mena V & Natuta A, 2012) Actualmente hablar de una de las responsabilidades que los padres de familia tienen con sus hijos e hijas, es de protegerlos, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto físicas como psicológico. Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero este caso más no es sinónimo de mejor. De estos excesos puede surgir algunos problemas como es la obesidad infantil, niños nerviosos, tímidos e inseguros, niños con poca tolerancia a la frustración, temor a lo desconocido, pésimas relaciones interpersonales; el niño se convertirá en joven, pero con serios problemas de adaptación y seguridad no dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre se su voto de aprobación sobre tal o cual decisión; de tal manera que los padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. El presente trabajo de investigación contiene una propuesta que pretende brindar a los padres de familia y

maestros, sugerencias y alternativas para mejorar en los niños sus relaciones interpersonales y académicas.

En el primer capítulo de este trabajo vamos a encontrar antecedentes, planteamientos del problema, formulación del problema, justificación, objetivos. En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, glosario de términos y subproblemas. En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto donde se explica el tipo de investigación, los instrumentos que se van aplicar para recolectar los datos; también en este capítulo se encuentra la población de la investigación. A continuación, en el capítulo cuarto está el análisis e interpretación de resultados, donde se obtiene los datos, se titula y gráfica los mismos; estos datos se obtienen de las encuestas realizadas a las maestras y las fichas de observación realizadas a los niños. En el capítulo cinco están las conclusiones y recomendaciones; en el siguiente capítulo encontramos la propuesta alternativa que es este caso es una guía didáctica que esta organizada por unidades. Finalmente, en ese proyecto existe una parte de anexos donde se incluye el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los elementos que nos servirá para recopilar la información y fotografías.

## **1.2.-Antecedentes Nacional:**

(Arizaca P, 2019) Grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial n° 285 gran unidad escolar san carlos de la ciudad de puno-2018.

El presente trabajo de investigación pretende identificar la relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y las niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Así como también dar recomendaciones a las familias y docentes ya que es muy importante que los padres de familia estén dispuestos a un cambio positivo como modificar en los hogares las reglas limites, disciplina, proporcionar autonomía y seguridad y sobre todo mejorar la comunicación con sus hijos.

Según Carbajal (2017) nos indica acerca de la sobreprotección, Todo padre cumple el rol de proteger a sus hijos, y la protección depende según la edad, es decir mientras más pequeños mayor protección y más grandecitos disminuye ese rol, pero si persiste la protección se convierte en sobreprotección y por ende, no existe el equilibrio, por lo que no es fácil de encontrarlo por lo que ciertos padres han manifestado que se les sorprende conocer como han sobreprotegido a sus hijos, esto conlleva a algunas dificultades de cuidarse uno mismo, con el apareamiento del miedo intenso a algunas dificultades que se presentan durante su edad adulta.

Por otro lado, también nos indica acerca de la autonomía que los niños/as de 4 años de edad es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño/a que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros niños/as y en general para resolver problemas.

El primeramente está constituido por la introducción, el planteamiento del problema de la investigación, hipótesis, la importancia de esta investigación y estableciendo los objetivos que se propone alcanzar con el desarrollo de dicha investigación.

Luego consta la revisión de la literatura, donde resalta los antecedentes, considera el título, objetivo y la conclusión de la investigación luego el sustento teórico Fundamentaciones correspondientes Desarrollo de las Categorías Fundamentales de cada variable Sobreprotección Familiar y la autonomía del niño, finalmente se plantea la Hipótesis, A menor sobreprotección de los padres de familia mayor autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, tuvo como énfasis en el análisis de los resultados obtenidos.

Seguidamente corresponde a la fase de presentación de los resultados obtenidos durante el trabajo de investigación, interpretándolos de acuerdo a los objetivos planteados, también se realiza el análisis descriptivo de cuadros y de gráficos estadísticos y el análisis empleando pruebas de hipótesis de las variables estudiadas.

Finalmente, se indican las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

### **1.3.-Educar:**

Según (MINEDU, 2016)

Educación es un proceso de aprendizaje que se da a todos es un derecho, con la finalidad de que se desarrollen las potencialidades y se logren excelentes desempeños en la sociedad formando ciudadanos con deberes y derechos respetando las diversidades socioculturales y ambientales.

Educación de los niños y niñas empieza desde que nacen, generalmente los padres los envían a la edad de tres años al jardín de la infancia, al ciclo II de educación inicial, la docente acoge a sus alumnos con afecto en ambientes adecuados propicios para que los niños y las niñas realicen sus actividades de juego trabajo, aquí la docente a compañía a los niños/as en el proceso de aprendizaje enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.

Educación se da en los seres humanos y es de toda la vida. La educación es un derecho y da en las escuelas, publica y privadas, el sistema educativo en el Perú, tiene tres niveles el primer nivel es inicial se da en dos ciclos el ciclo I esta destinado para los niños y niñas menores de 03 años se da en cunas y con programas itinerantes o de casa y el segundo ciclo es escolarizada se da en instituciones educativas inicial en jardines de infancia para niños/as de tres años y menores de 6 años. El nivel primario de primero a sexto grado y secundaria para los adolescentes que han concluido la primaria, se da en forma escolarizada de primero a quinto año de estudios al termino, los estudiantes están listos para postular a las diferentes universidades de acuerdo a la carrera que ellos elijen, otros estudian carreras técnicas en los CEPROS.

#### **1.4.-Aprendizaje:**

Para (Guerra L T, 2017)cita a (Bandura 1996), con respecto al aprendizaje social o vicario en la que menciona, que “el ser humano procesa la información de todos los acontecimientos de su entorno los cuales se transforman en representaciones simbólicas”

Los niños y las niñas desde que nacen tienen sus primeros aprendizajes de su entorno familiar a medida que se da su interacción social aprenden de su entorno social.

#### **1.5.- Comportamiento:**

El comportamiento tiene relación con las actitudes o formas de conducirse que el ser humano adopta o tiene para interactuar con los demás.

En los niños y niñas de educación inicial y especialmente el comportamiento del hijo único presenta ciertas características propias del hijo/a único/a como el egocentrismo, quiere que le presten atención exclusiva, que lo mimen, ordenar a los demás toma actitudes de adultos por que viene de una familia donde el o la es el único niño/a y le brindan todos atención con extrema protección, le dan todo y estos niños lo poseen con poco o sin esfuerzos, estas actitudes van formar parte de su personalidad e influyen en el comportamiento en lo cognitivo, emocional y el conductual.

Para el hijo único la realidad es el medio donde se desenvuelve, este medio es el hogar que está compuesto por el papá, la mamá y el hijo o hija único y al asistir a la escuela en este caso a la Institución educativa inicial sería su nuevo entorno social y va interactuar con otros niños y niñas, por lo que se dará cuenta que él o la niño/a no son el centro de la atención y tendrá que aprender a compartir y que en sus interacciones sociales tendrá respetar y conducirse con valores como la honestidad, veracidad, solidaridad, etc.

## **1.6.-La Educación Inicial:**

La Educación inicial es el primer nivel de la educación básica del sistema educativo peruano. Está destinada a la atención integral de los niños y niñas menores de 06 años el mismo que atiende a los niños y niñas en dos ciclos el primer ciclo atiende a niños menores de tres años niños/as de la primera infancia, los que son atendidos en cunas y para llegar la atención en las zonas más alejadas se ha considerado programas itinerarios como los que en años anteriores se llamaban PIETBAF después atendió a niños menores de tres años en los SET.

A los niños y niñas de tres años hasta los seis años se atienden en forma escolarizada y no escolarizada, en forma escolarizada se da en las instituciones educativas del nivel inicial, también llamados jardines de infancia atendidos por docentes especializadas en el nivel inicial. La forma no escolarizada también son programas itinerarios los PRONOEI con miras a convertirse en instituciones educativas del nivel inicial,

En el nivel inicial se atiende a los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral en el segundo ciclo asisten al jardín de la infancia es allí que son atendidos por la maestra jardinera quien tiene en el aula veinte o veinticinco niños y niñas en aulas adecuadas para que los niños/as puedan desarrollar sus actividades propias que se dan en el nivel inicial, en estas aulas se ambientan los sectores de interés para que los niños interactúen libremente es así como tienen sector del hogar que está implementado con muebles conforme se desarrollan las actividades, allí los niños y niñas encontrarán, los muebles de la sala, la cocina implantada con ollitas, y vajilla, el cuarto con camitas y muñecas, el planchador y ortos, este sector es muy apreciado por los niños y niñas aquí ellos juegan a la mamá y el papá, el hijo enfermo, cargan sus muñecas, juegan haciendo actividades que vienen a ser réplicas de sus vivencias del hogar.

En el sector de construcción los niños encontrarán bloques para armar puentes casa o lo su imaginación la pueden plasmar con sus edificaciones, este es otro



sector muy concurrido por los niños y niñas, los otros sectores como el de juegos tranquilos y los que la docente considere necesario implementar con los niños y niñas.

La docente programa sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos teniendo como base la estructura curricular y proyecto curricular institucional donde los aprendizajes se dan con experiencias directas. En el presente año se ha presentado cambios trascendentales por la pandemia Covid 19 que ha llevado a trabajar en forma virtual con el programa “Yo aprendo en casa” el si en las ciudades donde se tiene un servicio bueno de internet los niños nativos de las TICs muy bien ha tenido buena acogida aunque los padres de familia han tenido que apoyar a sus hijos con mayor dedicación y terminan muy agotados a veces sus hijos se distraen y no quieren continuar en clase virtual, por lo que prefieren enviar sus niños a la educación presencial. Por otro lado, los niños de las zonas rurales que no tiene acceso al internet y no tiene una laptop si es crítico porque la señal no les llega, es así como el nivel inicial no se ha quedado atrás, si se han logrado las expectativas, pero en las zonas rurales no aunque algunos profesores de todas maneras se han comunicado con sus alumnos por los diferentes medios de comunicación por radio o por teléfono o emisoras de la comunidad.

## **CAPITULO II**

### **LA FAMILIA**

#### **2.1.- Definición De Familia:**

La familia es el núcleo de la sociedad y está compuesta por el padre la madre y los hijos, están unidos por lazos de consanguinidad.

Según (Lafosse, V. S., 1984) La familia, por ser el grupo social en el cual se reproduce y desarrolla el ser humano, es al mismo tiempo, el agente que cumple con el papel de proporcionar nuevos miembros a la sociedad; esto es individuos socializados capaces de participar activamente en ella.

La familia es una sociedad integrada por miembro, cada uno cumplen un rol, a través de la familia se asegura la conservación de la humanidad, la que está integrada por los padres progenitores de los hijos a los que educan transmitiéndoles con responsabilidad amor. su identidad, valores, protegiéndolos y les proporcionan satisfacción en sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, recreación, etc.

Según (Guerra S de S, 2019) Cuando hablamos de familia, nos referimos al grupo de individuos relacionados por parentescos, sanguíneo, legal o por filiación, así mismo se considera a la familia como un agente del desarrollo social: de esta manera se solucionan o se mantienen las crisis sociales, también se considera que la familia es atribuye con el desarrollo de la auto estima de cada miembro del grupo.

La mayor parte de las parejas estas juntas por la convivencia ya sea por tener hijos antes del matrimonio o desconocimiento de los métodos anticonceptivo

llegando muchas veces a que no exista afectivo familiar o abandono de uno de los padres y esto trae insatisfacción familiar. Ante este problema los niños sufren depresión y cambios de comportamiento al no ver la figura paterna/ materna que para muchos de ellos significa autoridad. (pág. 19)

La familia en el contexto socio cultural cumple un ciclo de vida, interactuando en su entorno social interrelacionándose. En la familia cuando a un miembro le afecta algo o sufre un cambio le afecta a toda la familia.

La familia a través del tiempo siempre se ha considerado como el núcleo de la sociedad y este estado constituida por el padre la madre y los hijos, sus funciones como dar amor a sus hijos brindarles atención en sus necesidades primordiales, como educarlos desde que nacen los hijos necesitan de los padres la alimentación materna, abrigo y protección.

Una estructura social en la que los miembros de esta tienen una identidad y así como determinadas conductas son propias de una determinada familia que los identifica, también desempeñan tareas de individualización y tiempo que proporcionan sentimiento de pertinencia, es por eso que podemos apreciar en algunas familias que si el padre es militar los hijos también quieren ser militares, los hijos de médicos serán médicos, los hijos de profesores quieren ser profesores, esto no siempre una regla fija pero si hay casos que se dan en las distintas familias es así como los padres para fomentar esta formación desde pequeños los involucran en estas actividades y les dan juguetes adecuados para fortalecer en el futuro la elección de carrera profesional n sus hijos.

La familia en la sociedad se identifica específicamente por sus actividades e interacciones de sus miembros, siendo la forma como cada familia se desarrolla en la sociedad, es así como los niños/as hijos/as únicos interactúan en su medio ambiente.

En el seno familiar Los miembros de la familia interactúan observándose que experimentan la conducta de unos sobre los otros, dándose la aceptación y en otros casos se presenta el cuestionamiento dándose la trasgresión en consecuencia del máximo valor afectivo: culpa, angustia,

La familia como grupo fundamental conformada por el matrimonio, con el tiempo desarrolla en un inicio se conforma la pareja a medida que pasa el tiempo se incrementando con más miembros, como el nacimiento de los hijos y se dan cambios los cambios que podemos observar es en relación al crecimiento de los hijos primero en casa luego pasan a la edad escolar y van creciendo se convierten en adolescentes, van al colegio al termino van a la universidad o se modifican cuando el incremento familiar se produce por que ya los hijos forman su hogar propio y se van o integran otro miembro en el hogar, También los cambios sedan por la ausencia de algún miembro de la familia.

Actualmente la estructura familiar es muy diversa encontramos hogares bien constituidos por el padre, la madre y en este caso el hijo o hija único, las familias que cada día es más el índice que prefieren tener un solo hijo/a, por que tanto el padre como la madre trabajan aportan al hogar ingreso económico. Tenemos otros tipos de familia como mono parental, la familia extensa etc.

(Domínguez, S., 2010) Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria.

Las escuelas existen proyectos educativos para trabajarlos con los padres de familia que tiene como finalidad solucionar algunos problemas de crianza de los hijos, en este caso serían los talleres como compartiendo experiencias de crianza de hijo o

hija único. Previo a esto se hace un estudio para saber cuántos niños y niñas son hijos únicos y con ayuda de un psicólogo se programarán talleres para escuela de padres con temas que interesan a los padres de hijos únicos a sí orientarlos para que colaboren con los aprendizajes de sus hijos y puedan dar a sus hijos una educación que asegure su bienestar y su desarrollo socioemocional.

La familia donde hay un/a hijo/a único/a debe existir un ambiente positivo para fomentar un buen desarrollo socioemocional teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante para fortalecer la armonía en la familia, además la escuela se considera como un segundo hogar por lo que la comunicación con la familia debe ser armoniosa y continua para lograr la estabilidad emocional de los niños y niñas hijos únicos y fomentar una buena formación personal educándolos con valores, fortaleciendo los aprendizajes significativos, logrando el desarrollo físico, lingüístico e intelectual y emocional. Por qué en la escuela o el jardín de infancia se fortalecerá la formación personal apoyando a los niños y las niñas en el logro de sus nuevos aprendizajes y en sus interacciones en un ambiente adecuado respetando los intereses de los alumnos para que realicen sus actividades con plenitud.

## **2.2.- Entorno Familiar:**

La familia lo más bueno que tiene el ser humano, por lo que siempre ha sido la necesidad de mantener un clima emocional positivo con los integrantes de la familia, que se sientan felices porque sus relaciones de convivencia deben ocurrir en ambientes armoniosos.

En el caso de los hogares que tienen único hijo, la crianza es un factor importante para que aprenda a controlar sus emociones desde sus primeros años de vida en bien de un buen desarrollo integral.

De la tipología de la familia y estilo de crianza es como educan a el niño/a lo que repercutirá en el control de sus emociones y las relaciones sociales, por lo que los

padres deben conocer que formas de crianza deben darle a su hijo único ya que en familia se define la conducta y posibilita su interacción familiar.

### **2.3.- Los hijos Únicos:**

Al constituirse una familia y darse el nacimiento de un hijo o hija la familia empieza extenderse, se produce un cambio de la familia es notorio para los padres el nuevo miembro del hogar se convierte en el centro de la atención, el recién nacido necesita de los adultos para su bienestar como alimentación que es la lactancia directa de la madre , la salud con sus vacunas para protegerlos de las enfermedades etc., por lo que los padres a veces desconocen cómo solucionar ciertas necesidades de los neonatos es por lo que recurren a otras personas con experiencia o contratan una persona para que los atienda de todas formas es que n el hogar se producen cambios con la llegada del hijo/a recién nacido, los padres asumen nuevas responsabilidades en su entorno social y sus interacciones. La familia ha crecido y presenta cambios, sus funciones y su estilo de vida cambian tienen variaciones en torno del nuevo ser.

La familia es importante para la formación personal del nuevo ser, por lo que tendría por parte, es conocido que la causa de que en los hogares las familias tienen hijos únicos a veces es por motivos físicos de salud o por decisión propia de los padres.

Los hijos únicos generalmente tienen influencia familiar en su formación, les brindan mucha atención, consintiéndolos.

### **2.4.-Observaciones de la Crianza de hijo Único:**

Para (Arango, M; López, Ma E;, 2006) En la educación de los niños interviene muchas variables, sin embargo, para el análisis del hijo único, las relaciones con su temperamento, las condiciones particulares de la familia y el estilo educativo de los

padres, son de suma importancia, Este es el proceso dinámico y cambiante en el que se tienen aciertos y también se cometen errores, ya que se traten de uno o varios hijos.

A través de la educación de nuestros hijos es muy fácil cometer muchos de los errores que vamos a mencionar. La idea es que los padres aprendan a identificarlos y que, de esta forma, puedan corregirlos para que no prolonguen y lleguen a perjudicar al niño. No se quiere decir con esto que los padres de hijos únicos les den una crianza errónea, solo se trata de mostrar algunas tendencias frecuentes entre padres que bien en algún momento pueden ser externas.

No se quiere decir con esto que todos los padres de los hijos únicos les den una crianza errónea, solo se trata de mostrar algunas tendencias frecuentes entre padres, que si bien en algún momento pueden ser extremas. (pág. 1)

Familia del hijo único en su crianza, educación pueden cometer algunos errores como también tienen aciertos por lo que se recomienda que los padres identifiquen su actitud frente a su hijo único y puedan modificarlos para evitar lesionar a los niños, ya que los padres de los hijos únicos a veces son exagerados.

Entre los errores de los padres de hijos únicos, en algunas circunstancias padres soltero, en su anhelo de prever lo mejor como educación, en ocasiones como en los padres o madres solteras se les presenta un sentimiento culpa y falta experiencia, conocimiento toman posturas que no son adecuadas para fortalecer biosicomotor de sus hijos sesgándoles a que puedan asumir oportunamente sus responsabilidades, fomentándoles una realidad ficticia dándoles escasas oportunidades para el desarrollo oportuno de sus destrezas y habilidades que fortalecen se independencia y autonomía por lo que sus hijos son dependientes e incompetentes.

Frecuentemente los padres apoyan las conductas inadecuadas de sus hijos apoyándoles en sus caprichos brindado excesiva protección en todo momento,

llegando a celebrarles sus actitudes negativas haciéndoles halagos inoportunos, son muy permisibles. Por lo que los hijos únicos deberían tener en cuenta que el mundo no depende ellos, quede las personas no espera órdenes y no están bajo su cargo la comprensión de esta realidad es favorable por que los niños se fortalecen, su responsabilidad, liberándose.

Los padres de los hijos únicos deben tener en cuenta que los niños necesitan de sus padres que darán soporte, orientación, guiándolo, brindándoles, amor y compañía permanente para lograr en ellos un desarrollo normal conforme va desarrollando tendrá menos control y más apoyo de sus padres.

La demasiada protección que los padres le dan al único hijo, como responsabilizarse por las obligaciones, hacerles las tareas, no le forman hábitos de como de orden porque ellos los padres siempre están haciéndoles cómo poner en su sitio lo que utiliza, como son permisibles les dan todo lo que el desea sin que el niño lo merezca, no hace esfuerzo por conseguirlo, le solucionan sus problemas sin dejarlos que ellos tomen sus decisiones solucionando lo que se les presenta por lo que estos niños terminan afectados como ciudadanos son inseguros e irresponsables, Creen que los otros deben solucionarles sus problemas por lo que se le presentaran problemas al interactuar con los demás el considera que todos tienen obligaciones con él, por lo que frecuentemente tendría problemas de conducta. Es necesario que los padres de familia tomen conciencia de la responsabilidad de darles a su único hijo una educación de calidad basada en la realidad del hogar y la sociedad para que el niño desde pequeños se le forme una personalidad propia de ciudadanos de bien que sean participativos, democráticos con valores, para que lleven una vida con principios, con armonía ambiental y felices

## **2.5.-Rasgos de la Personalidad del Hijo Único:**

(Campos, M., s.f.) según todos los especialistas, el hecho de criarse sin hermanos marca la personalidad del niño. Las consecuencias son a veces positivas y



otras no tanto, todo depende la actitud de los padres y de su habilidad para contrarrestar los aspectos negativos de no tener hermanos.

Vivir sin la necesidad de compartir con otros hermanos el cariño, la atención y generosidad de los padres, sin esa otra “vara de medir” que impone el roce de ellos, marca la personalidad de los hijos únicos. Tanto es así que se han definido y caracterizado suelen compartir. A los padres corresponde adecuar su educación para sacar provecho de las ventajas y contrarrestar los inconvenientes de crecer sin hermanos.

Entre los cinco rasgos tenemos: el afecto muy unido a sus padres, ambicioso. Seguros de sí mismos. Prudentes, responsables e inteligentes.

La personalidad de hijo único depende de los padres y de sus estrategias para contrarrestar las consecuencias negativas de criarse sin hermanos, por no tener hermanos por lo que los padres adecuaran la educación en beneficio de sus hijos, ya que ellos tiene lazos muy fuertes de afecto con sus padres, son el arquetipo de sus padres para con sus hijos, los que tratan de hacer todo como lo hacen sus padres, tienen los mismos gustos y hasta estudian la misma carrera profesional, corren el riesgo de revelarse contra sus padres lo que propiciaría falta de imagen propia en el futuro clave para su desarrollo profesional por lo que los padres deben comprender que su hijo ha nacido para encontrar su propio camino y no para alcanzar sus exigencias, presiones, querer hacer de ellos su espejo. Los hijos únicos crecen con buena autoestima, no tienen competidores en casa por lo que no hay hermanos, todos los elogios, preferencias que reciben de sus padres fortalece para que desarrolle buena auto estima por lo que hay que cuidar, o los padres deben asesorarse de un profesional un psicólogo para evitar que se muestren intolerantes, testarudos y poco comprensivos, es aconsejable limitar los elogios para que estos niños hijos únicos no puedan pensar que son superiores a los demás.

Los padres de los hijos únicos formaran hijos responsables e inteligentes, por el interactuar con los adultos por lo que responsables en sus estudios, aunque pueden llegar a sentirse incomprendidos además sentirse solos. Estos niños tienen mucho apego con sus padres.

Según (Diaz L, 2008) Cada día son más los niños que crecen solos, sin hermanos, el problema es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él, que es el hijo único, El niño hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en las sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. Elizabeth Hurlock en su libro Desarrollo del niño expresa: El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres; que pasa con su desarrollo, como se crea la personalidad de un niño que no tiene a nadie de su edad en el ámbito familiar con quien compartir, a menudo, los niños solitarios se vuelven hacia los miembros de la familia en busca del compañerismo que no tienen, como profesionales es sabido que un factor psicosocial importante en cada ser humano es la interrelación que tiene con sus semejantes, siendo la familia uno de los pilares que moldean la personalidad y el carácter. aunque el niño hijo único tenga la atención de sus padres, necesita compartir con personas de su misma edad, para desarrollarse adecuadamente (pág. 7).

En el desarrollo personal del ser humano influye el ambiente familiar y en el hijo único esto se acentúa más porque la atención es exclusivamente para él por lo que se puede apreciar el comportamiento en algunos casos se muestran egoístas, dominan con sus llantos logrado sus caprichos.

Es frecuente que los hijos únicos sede por decisión propia de los padres ya que ambos están en el mundo laboral. A veces es porque uno de los padres es soltero/a, y la alta tasa de divorcios.

Según (Loja CH. & Tupante F, 2015) Algunos investigadores refieren que el hijo único puede tener conductas con comportamientos caprichosos, ya que el conseguir que un niño tenga un comportamiento adecuado es lo más preocupante para los padres con hijos

únicos. “Debido a que los hijos únicos no tienen hermanos con quienes interactuar, ellos aprenden a depender de sí mismos. Sin embargo, suelen tener ciertas dificultades en socializar a pesar de que no necesariamente su condición de ser únicos los haga introvertidos o extrovertidos. Si bien calificativos como: egoístas, mimados, y complicados han sido con frecuencia usados para describirlos, lo cual sugeriría que su condición es algo no deseable, no siempre aquellas personas no han tenido hermanos y /o hermanas desarrollan esa clase de características, según lo explica Jujú Chang y Sara Holmberg corresponsables de noticia ABC” (s/a, revista familia. e c 3013) (pág. 87)

Los hijos o hijas únicos son influenciados por sus familias, desde los primeros años de vida tanto en su formación personal como en su identidad incluyéndose en todo lo del hogar, siendo la madre la más sobreprotectora, por toda esta situación a veces no logra quemar sus etapas actúa como adulto, maduro, por el medio en que se desarrolla.

Las investigaciones de Loja CH. & Tupante F, 2015 observan que los hijos o hijas únicos tienen actitudes o comportamientos parasitarios, esperando de los demás afecto y sentirse mimado, convirtiéndose en incapaces para solucionar sus problemas por que sus padres lo solucionan todo por ellos sobreprotegiéndolos en sus diversas labores y responsabilidades. Por lo que es muy interesante tener en cuenta el estilo de crianza en la familia para el desarrollo integral del niño/a, siendo los padres la base de la personalidad del niño/a., por las interacciones las que debe fomentar un clima adecuado.

## **2.6.-Consejos para la Crianza del hijo Único:**

Para (Campos, M, s.f.) En la actualidad muchos hogares tienen un solo hijo, los padres en las diferentes ocasiones educan a sus hijos, para lo cual aconsejan 10 reglas:

Estos diez consejos para la crianza de los hijos únicos tienen la intención de asegurar la buena formación del hijo único en su personalidad, y asegurarle una estabilidad emocional, por su felicidad en su toda vida. Estos consejos los padres deben tenerlos en cuenta a diario para educar a sus hijos desde pequeños para asegurarles un desarrollo socioemocional normal, más realista, con plenitud. Así se estarán formando personas de éxito.

La sugerencia de que los hijos únicos interactúen con otros niños como un reemplazo de hermanos, puede ser con sus primos o hijos de amistades muy cercanas, así se fortalecerá su desarrollo personal, solucionara de la mejor manera sus problemas.

El apego del hijo único es más fuerte con sus padres por lo que cuando asiste por primera vez al jardín siente que ya no es el centro de la atención porque en casa por ser el único si lo es el centro de la atención, en casa le brindan todo lo que ellos necesitan y sus padres están pendientes para darle todo lo que necesitan, los padres tendrán que educarlos con valores como la solidaridad, amor, respeto, responsabilidad etc.

Hay que tener en cuenta: a los padres de hijo único tendrán que ponerse de acuerdo y hablarle a su hijo con un lenguaje claro, las propuestas para realizar algunas actividades placenteras con ellos o pueden de ser de convivencia serán consecuentes con lo acordado, siempre es bueno hacerles saber que por su actuar bueno lo están elogian haciéndolo sentir bien, además debe dejar al niño/a que interactúe con otros niños, puede ser cuando acude a los cumpleaños, cunas o jardín de infancia. Es cuando va a la escuela que el los niños/as hijos únicos/ as necesitan más acercamiento de los padres para apoyarlos en su nueva etapa de vida, en algunas circunstancias puede tener desacuerdos o notas bajas y otros en cuando la función de los padres es de apoyarlos hacerlos sentir que lo que ha sucedido se puede superar y que todo depende de su esfuerzo por hacer mejor las cosas, que puede ser que otras cosas serán mejores.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Es importante conocer la realidad del hijo único, por lo que el comportamiento del hijo único en el nivel inicial, se debe idéntica en forma preventiva, ya que los padres los sobreprotegen excesivamente, por lo que la escuela cumple un papel muy importante en la orientación oportuna a los padres de familia y a los docentes para evitar posteriores conductas que puedan convertir al niño o niña como incomprendidos por que la familia les proporciona todo que el quiere no existe en el otro/a niña con quien competir ya que él es el único , pero en el jardín no y posteriormente tampoco lo será y para evitar contradicciones en su comportamiento es mejor a tiempo para lograr que su personalidad y su interactuar se positivo y una persona íntegra en sociedad así estaríamos potenciando su plenitud en la vida.

**Segunda:** Es en el nivel inicial que la docente debe conocer el comportamiento del hijo/a único y trabajar de la mano con los padres de familia para que estos niños y niñas no tengan problemas de adaptación con los demás niños y fomentar en ellos los valores para logra fortalecer su personalidad asegurándose que los niños y niñas se dñantan felices interactuando con los demás niños y puedan ser aceptados en todos los grupos donde participan desarrollando buenas habilidades sociales.

**Tercera:** Es necesario seleccionar consejos para educar al hijo único y poder ayudar a los padres de los hijos únicos para que eduquen a sus hijos adecuadamente y no trastocar su desarrollo normal de los niños y niñas hijos/as únicos. Estos consejos esta destinados a los padres de familia y a las docentes del nivel inicial para fortalecer las actividades de los niños y niñas del nivel inicial.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar atención en formas de crianza a los hijos que tengan características de únicos dentro de una familia.
- Brindar apoyo a los pares de familia, con capacitaciones y modelos de crianza a sus hijos.

## REFERENCIAS CITADAS

Arango, M; López, Ma E;. (2006). “El hijo único”. (C. d. Temprana, Editor, & nunutzi, Productor) Recuperado el 22 de diciembre de 2020, de nunutzi, : [https://nunutzi.com.mx/textos/hijo\\_unico.pdf](https://nunutzi.com.mx/textos/hijo_unico.pdf).

Arizaca P, L. M. (2019). EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE DEFAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD SAN CARLOS DE CIUDAD DE PUNO -2018. UZ ME. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, PERÚ. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca\\_Phala\\_Luz\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Benites,L. (15 de 06 de 1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. 12. (M. M. I., L. S. A., & A. D. Ch., Recopiladores) Lima, Perú. Recuperado el 24 de mayo de 2020

Campos, M. (s.f.). 10 REGLAS PARA EDUCAR AL HIJO UNICO. Recuperado el 27 de DICIEMBRE de 2020, de crecer sin hermanos es diferente: <https://www.guiadelniño.com/educación/consejos-de-educación/10-reglas-de-oropara-educación-a-un-hijo-únicoi>

Campos, M;. (s.f.). 5 RASGOS DE PERSONALIDAD QUE COMPARTEN LOS HIJOS ÚNICOS. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de Ventajas e inconvenientes: <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/5-rasgos-de-personalidad-que-comparten-los-hijos-unicos>

Cobo, C. E. (junio de 2003). El Comportamiento Humano. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2090/comportamiento%20humano.pdf;jsessionid=F5D143B916931610C75C13192878DC42?sequence=2>

De León Sánchez, B;. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Recuperado el 31 de 08 de 2020, de XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACIÓN: [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

De León Sánchez, B;. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACIÓN: [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

Díaz L, Z. P. (2008). UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DIE: GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. II\IFORME FINAL DE INVIESTIGACION. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DIE: GUATEMALA, GUATEMALA,. Recuperado el 28 de diciembre de 2020, de [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_1547.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1547.pdf)

Domínguez, S. (2010). Educación, cosas de dos: La Escuela y Familia. Andalucía, España. Recuperado el 30 de diciembre de 2020

Espinosa S, M R;. (enero de 2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. México, México. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de



[https://www.researchgate.net/publication/237032729\\_La\\_Percepcion\\_del\\_Clima\\_Familiar\\_en\\_Adolescentes\\_Miembros\\_de\\_Diferentes\\_Tipos\\_de\\_Familias](https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias)

Esquibel P, C. I. (2017). LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Trabajo de grado. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBAGUE, TOLIMA, Colombia. Recuperado el 31 de diciembre de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Guerra L T, L. K. (2017). TALLER “PEQUICLOWN” Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” N° 465 - HUANCAYO. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, HUANCAYO, Perú. Recuperado el 16 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3435/Guerra%20Torre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra S de S, R. S. (2019). FUNCIONAMIENTO, COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO JORDÁN PUCALLPA, 2019. TESIS. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, PUCALLPA, Perú. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO\\_COMUNICACION\\_GUERRA\\_SINTI\\_DE\\_SAAVEDRA\\_ROSA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_GUERRA_SINTI_DE_SAAVEDRA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lafosse, V. S. (1984). CRISIS FAMILIAR Y CRISIS SOCIAL EN EL PERU. Revista de la Universidad Católica(15-16), 112. Recuperado el 17 de diciembre de 2020, de [repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis\\_familiar\\_crisis\\_social\\_violeta\\_sara\\_lafosse.pdf?sequence=1](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1)

León M, T. (2019). Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial. Trabajo académico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, TUMBES, Perú. Recuperado el 29 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1325/LEON%20MANGO%2C%20TOMAS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loja CH, T. I., & Tuapante F, A. T. (2015). “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS”. TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, ECUADOR. Recuperado el 14 de diciembre de 2020, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22307/1/tesis.pdf>

Loja CH, T. I., & Tupante F, A. T. (2015). "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS". TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, ECUADOR. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>

Loja CH., T. I., & Tupante F, A. T. (2015). “ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS. TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, Ecuador. Recuperado el 29 de diciembre de 2020

Malamud F. (1987). Un modelo para la descripción de familias. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima-Perú. Recuperado el 17 de diciembre de 2020

Mena V, M. J., & Natuta A, S. M. (2012). “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”, Ibarra, Ecuador. Recuperado el 14 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>

MINEDU. (2003). Ley N° 28044. Educación: Calidad y Equidad . Ministerio de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minuchin, S F;. (2004). Técnicas de terapia familiar. (Paidós.) Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de [https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas\\_de\\_terapia\\_familiar\\_Salvador\\_Minuchin\\_H\\_Charles\\_Fishman](https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman)

## El comportamiento del hijo único en el nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.biblioteca.usac.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>nunutzi.com.mx</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de Málaga - Tii</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

10

noticia.educacionenred.pe  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.