

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física.

Autor.

Jorge Alexander Cobeñas Macalupu

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Jorge Alexander Cobeñas Macalupu (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jaén - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **JORGE ALEXANDER COBEÑAS MACALUPU**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **JORGE ALEXANDER COBEÑAS MACALUPU**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rob Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo cariño y amor primeramente a Dios por ser mi guía por haberme dado la sabiduría, inteligencia y fortaleza para poder llegar a este momento tan importante de mi formación como profesional, en segundo lugar, a mis padres por darme la vida, por ser mis grandes maestros, por enseñarme valores y ser compañeros inseparables en todo momento de mi vida,

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE.	6
RESUMEN.	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I:	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
1.1.-Antecedentes nacionales	14
1.2.-Antecedentes internacionales	15
CAPITULO II.	17
HABILIDADES MOTRICES.	17
2.1.- Habilidad	17
2.2.- Habilidades motrices	18
2.3.- Perfil del estudiante de primaria	19
2.4.- Clasificación de las habilidades motrices	20
2.5.- Las habilidades motrices básicas	21
2.6.- Las habilidades motrices específicas	23
2.6.1.- Las habilidades específicas en grupos	23
2.7.- El aprendizaje de habilidades motoras y sus etapas	24
2.8.- Las habilidades motrices básicas y su desarrollo	25
2.9.- Las habilidades motrices básicas y su evolución	25
2.10.- Las habilidades motrices como elemento fundamental en el deporte	26
CAPITULO III	28
LAS HABILIDADES FÍSICAS Y SUS APRENDIZAJES	28
3.1. Aprendizaje motor	29
3.2.- Control postural.	32
3.3. Clasificación de las Capacidades Motoras	33
3.4. Desempeño pedagógico	34
3.5. Contexto educativo.	35
3.6.- Características de las habilidades motrices	36
3.7.- Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	37

3.8.- Actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS CITADAS	43

RESUMEN

Nuestro trabajo monográfico se centra en el tema de las habilidades básicas que deben desarrollar los estudiantes del nivel primario, ya que son la base fundamental de la motricidad, a través de estas actividades motrices podemos evidenciar que los estudiantes en todo momento disfrutan de su actividad locomotora, por tal motivo dentro de la pedagogía es importante trabajarla con diferentes proyectos recreativos, yincanas para desarrollar estas habilidades físicas motrices, podemos decir entonces que estas habilidades motoras practicadas desde temprana edad, van a permitir buenos resultados con nuestros estudiantes, por esta razón tenemos que planificar, motivar correctamente actividades que se relacionen con el desarrollo de las habilidades motrices, proponemos en esta investigación algunas sugerencias para trabajarlas con estudiante del nivel primario

Palabras claves: psicomotricidad, las habilidades motoras, coordinación.

ABSTRACT.

Our monographic work focuses on the theme of basic skills that should be developed by students at the primary level, as they are the fundamental basis of motor skills, through these motor activities we can see that students at all times enjoy their locomotor activity, for this reason within the pedagogy it is important to work with different recreational projects, We can say then that these motor skills practiced from an early age, will allow good results with our students, for this reason we have to plan, properly motivate activities that are related to the development of motor skills, we propose in this research some suggestions to work with primary level students.

Key words: psychomotor skills, motor skills, coordination.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge después que hemos observado en las sesiones de aprendizaje, a los estudiantes del nivel primario, en sus tareas motrices la falta del desarrollo de las habilidades motrices y de otras capacidades físicas básicas en muchas instituciones educativas, básicamente en los niveles III, IV, V del nivel primario. Hay muchos que tienen un concepto muy errado sobre el área de educación física aludiendo que cuando hablamos de clases de educación física es tan solamente hacer deporte y nada más, pero hay que tener en cuenta que las clases de educación física permiten desarrollar habilidades físicas motrices básicas, genéricas y específicas, como también el desarrollo de las capacidades motrices en nuestros estudiantes especialmente en el nivel primario que sirve de base para otros niveles educativos, para posteriormente llegar a la práctica de los deportes, cabe mencionar que el deporte es un medio de la educación física y que por ese motivo algunos docentes del área la utilizan.

El desarrollo de las habilidades motrices es un requisito previo para desarrollar procesos posteriormente de aprendizajes en fundamentos de deportes, permitiendo al estudiante construir una coordinación de su esquema corporal, dominio de fundamentos básicos en los deportes, desarrollo de la agilidad, equilibrio y, todo ello garantiza una consolidación global del aprendizaje motriz.

El aprendizaje de las habilidades motrices es de gran beneficio porque permite posteriormente desarrollar otras habilidades, como las llamadas capacidades condicionales que son el equilibrio y la coordinación, como también el estudiante aprenderá a ser creativo, reflexivo y sepan manejar sus habilidades en cualquier circunstancia de la vida, por eso la importancia en el área de buscar desarrollar habilidades físicas motrices.

El estudiante debe reconocer que al desarrollar sus habilidades motrices es una forma de mejorar su expresión corporal; por eso algunos docentes desconocen las habilidades que el estudiante posee, y se le motiva para que complemente su expresión corporal mediante actividades locomotoras, donde incluya juegos y ejercicios físicos para llegar finalmente a dominar sus habilidades físicas; puesto que la carencia de éstas manifiestan dificultades de aprendizaje en todos los aprendizajes motrices, y se comprueba por el bajo rendimiento deportivo posteriormente de los estudiantes en todas las áreas del deporte

Las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas son las bases de toda capacidad motora como son la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, así como también de las habilidades coordinativas. Sin embargo, es necesario la motivación en los estudiantes para que realicen actividades físicas motoras que van a permitir que tenga más interés, para que a través de ellas ir desarrollando las habilidades motrices estas le van a beneficiar en su equilibrio y coordinación como de las capacidades resultantes.

El ser humano está en constante movimiento que le permite inventar, descubrir, imitar, repetir secuencias rítmicas, realizar gestos. De estas actividades surgen posteriormente infinidad de destrezas para realizar actividades físicas motoras como saltar, trepar, caminar, trotar, reptar, correr. Los estudiantes observan los movimientos de los otros compañeros y son capaces de imitarlos, aproximadamente alrededor de los seis y 11 años de vida, es donde se pueden observar el desarrollo de las diversas etapas y estadios de las habilidades motrices básicas.

El docente de educación física debe planificar sus actividades pedagógicas desde temprana edad en los niños basadas en las habilidades motrices básicas, porque son fundamentales en el desarrollo posterior de las capacidades física del niño, debido a que estas actividades permiten desarrollar su relación entre el esquema corporal y el espacio, asimismo esto se logra conociendo a así mismo, conocer también cómo utilizarlas y su papel o rol dentro de la vida cotidiana, ya que no solamente se trata de saber cómo funcionan las habilidades y que se puede realizar con el esquema corporal, sino a su vez, saberle dar el fin necesario, y ser parte de la formación integral del niño. Desde niños es muy importante la práctica de actividades físicas y la necesidad de inculcar la realización de todo tipo de actividades motrices o de todo movimiento corporal que puedan tener con su cuerpo, para que de esta manera sus habilidades se vayan incrementando en forma progresiva y correcta.

Las habilidades motrices básicas son las bases de las actividades motoras genéricas y específicas, es necesario que el maestro de educación física planifique en sus sesiones de aprendizaje de educación física ejercicios acordes a las edades de los niños, muy especialmente en el nivel primario. Este trabajo de investigación que presentamos está basado y enfocado al movimiento del niño, su motricidad, en el desempeño individual y grupal, es por ello, la necesidad de comprender todo lo que la motricidad abarca, el objetivo que nos hemos trazado en este trabajo de investigación, está planificado para servir como instrumentos de orientación a los docentes para fomentar la práctica de actividades físicas

motrices basadas en las habilidades motrices, en el los estudiantes del nivel primario, las cuales contribuirán al desarrollo motor corporal de los estudiantes.

De la misma forma Arriba y Sánchez (1999), argumentan que toda actividad motriz permite el desarrollo óptimo del movimiento en el ser humano, fomenta además hábitos de vida e higiene saludables que permitirá tener una convivencia sana y llena de salud. Proporcionan además un marco adaptado a los seres en forma individual y grupal, las actividades físicas no son simples rutinas de trabajo motriz, sino que están encaminadas a la práctica de los deportes esta actividad física motriz debe estar abierta a las necesidades tanto personales como colectivas.

Estaremos brindando un marco teórico basado en algunas investigaciones realizadas a los docentes del área para que lo tomen en cuenta y lo pongan en practica con sus estudiantes del nivel primario, esperando que este trabajo sea de mucho beneficio a toda la comunidad educativa de nuestro país.

Este trabajo monográfico se realizará teniendo como tema motivador, el trabajo motriz, ya que en el nivel de educación primaria es de mucha importancia planificar de parte del maestro de corporeidad con actividades constantes que permitan el desarrollo de las habilidades físicas motrices básicas y genéricas, que van a permitir que el niño tenga una correcta coordinación en sus movimientos que le permitirán posteriormente practicar actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas, este tema muchos docentes la han pasado al olvido pero a través de este trabajo queremos hacerles recordar la gran importancia de trabajar en el área, como se puede constatar en las clases de educación física o cuando los estudiantes practican algún deporte,. Muchos docentes minimizan las enseñanzas de las habilidades motrices. La importancia de este trabajo es que nos va a permitir que el docente se familiarice con este tema y comience a planificar actividades para mejorar las habilidades en los niños que les va a servir para tener mucho éxito en sus movimientos corporales posteriormente.

Los estudiantes del nivel primario, presentan diversas dificultades cuando realizan actividades físicas, en ellas se evidencia problemas y dificultades en la realización de sus movimientos corporales motrices, pues durante las clases de educación física los docentes no realizan un correcto acompañamiento a los estudiantes cuando estos realizan o ejecutan los ejercicios físicos, esto permite que el estudiante no desarrolle

correctamente sus habilidades motrices específicamente en cuanto a saltar, correr, desplazarse de un lugar a otro, trepar; más por lo contrario se verifica una torpeza motriz generalizada y marcada en los estudiantes de este nivel , esto por no realizar un adecuado trabajo de orientación y tratar en todo momento en los estudiantes que lo primero que tienen que desarrollar para luego practicar algún deporte o actividad deportiva sus habilidades motrices estas actividades se pueden potenciar a través del juego, la recreación y la educación física. Por todo lo manifestado se define el problema como el escaso conocimiento en los docentes para planificar actividades físicas y desarrollar las habilidades físicas en los estudiantes del nivel primario por tal motivo es necesario fortalecer los conocimientos de los docentes y tratar de dar solución a este problema, en ese sentido se pretende mediante el presente trabajo monográfico, realizar una propuesta de orientación a los docentes del área de educación física en el nivel primario para que posteriormente sea aplicado a los estudiantes con la finalidad de poder aminorar este problema y buscar el óptimo desarrollo de sus habilidades motrices.

Para tener un mejor análisis, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Aplicar en las sesiones de clase actividades físicas que contribuyan a mejorar las habilidades básicas en los estudiantes del nivel primario

Objetivos específicos:

- Desarrollar en los estudiantes del nivel primario sus habilidades físicas básicas
- Realizar actividades motrices que permitan mejorar las habilidades físicas motrices en los estudiantes del nivel primario
- Ejecutar actividades físicas que permitan desarrollar sus habilidades básicas motrices en los estudiantes del nivel primario.

El contenido del trabajo está dividido en cada capítulo presentado, en él se puede observar información de acuerdo a los objetivos planteados, así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Después de un anegado trabajo que consistió en buscar investigaciones pedagógicas, sobre actividades motrices en la enseñanza de estudiantes de Educación Primaria se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes:

1.1. Antecedentes nacionales.

Trabajo de investigación presentada por Escobar Salvador, (2004) ellos elaboraron una tesis titulada enseñanza de las habilidades motrices en estudiantes del nivel. Primario “Santísimo Salvador” Lima (Tesis U.N.M.S.M. – 2010). En este trabajo de investigación concluyeron que en esta institución educativa y en todas las áreas se busca enseñar temas relacionados con las habilidades físicas en estudiantes de 8 años de edad del nivel primario.

Tesis presentada por Laurencio y Álvarez (2015). Denominado las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario “Mi nuevo mundo” del distrito de Comas (2016-2021). En este trabajo de investigación se determinó la relación que existe entre las habilidades físicas y la escritura en los estudiantes la muestra se realizó a 50 estudiantes. El trabajo de investigación se considera como antecedente porque las habilidades motrices y su influencia en la mejora de la lectoescritura sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Tesis presentada por García (2014). “Influencia de las habilidades físicas de los estudiantes del nivel primario en la mejora de los aprendizajes de la ciudad de Trujillo-2012”. El trabajo de investigación, tiene como meta conocer cómo las habilidades físicas permiten mejorar los aprendizajes, esta tesis fue tomada a 53 estudiantes. Para ello también se utilizó un pre test y post test. Lo consideramos como

antecedente porque propone que mediante la aplicación de programas de actividades en habilidades motrices permite al estudiante la mejorar sus hábitos en la escritura

Tesis presentada por Marquina, Mejía y Pérez (2014). denominada “Las habilidades físicas motrices en los educandos del segundo grado de primaria y su relación con la escritura”. Investigación que se elaboró con la finalidad de optar el grado de Licenciado en Educación es considerado un estudio de tipo no experimental, descriptivo de corte transversal, puesto que no se manipuló las variables bidireccional e independiente buscando identificar niveles de significancia y de correlación.

Martínez (2018). Estrategias de habilidades físicas y su relación con la mejora en los niños de la autoestima de la institución educativa Idelfonso Coloma de Sullana 2019. Esta tesis fue elaborada para optar el grado profesional de Licenciado en Educación Primaria. La investigación tuvo como propósito conocer la relación de habilidades físicas motrices con la autoestima. Esta investigación es cuantitativa, en el nivel descriptivo, este trabajo investigativo fue trabajado con 60 niños. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y lista de cotejo, dando como resultados la mejora de la autoestima mediante el trabajo que se realiza con las habilidades físicas, enseñadas por maestros del área de educación física y de la autoestima en los niños. La investigación se considera como antecedente porque se utilizó la metodología adecuada, el tipo, diseño, y nivel.

1.2.-Antecedentes internacionales.

Trabajo de tesis presentado por Correa o. (1995) denominada “Las habilidades físicas como proceso de aprendizaje del lenguaje escrito” en estudiantes del país de México, se obtuvo la siguiente conclusión: La influencia de la enseñanza de las destrezas físicas y su relación con la adquisición y consolidación del lenguaje escrito, ya que el manejo de los diferentes aspectos motores por parte del estudiante lo posibilitan a que interactúe con las características propias de un escrito; linealidad, convencionalidad, ubicación espacial.

Tesis presentada por Martín y Torres (2015). denominada las habilidades físicas en el nivel primaria. Trabajo de investigación elaborado para optar el grado de

Licenciada en educación. Mención Educación Primaria, Universidad de Carabobo. La investigación tuvo como reto determinar la importancia de las habilidades físicas en los estudiantes de 8 a 12 años del C.E.I “Teotiste Arocha de Gallegos”, se elaboró basado en el enfoque Cualitativo. La muestra fue de 68 estudiantes, se utilizaron registros descriptivos. Este trabajo es considerado como antecedente porque presenta actividades basadas en el trabajo de las habilidades motrices para mejorar la lecto escritura.

Trabajo de investigación presentado por Ardila, Cáceres y Martínez (2014). denominada las habilidades físicas. Investigación presentada para optar el grado profesional de Licenciada. Universidad del Tolima. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias de actividades motrices. Se desarrolló en un enfoque cualitativo, La muestra fue de 45 alumnos. Se utilizo la guía de observación para evidenciar el dominio y utilización del esquema corporal respecto a la propia persona y al entorno. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que emplean los maestros están centradas en la enseñanza de las habilidades motrices a través de ejercicios físicos y acciones del área de educación física.

CAPITULO II.

HABILIDADES MOTRICES.

2.1.-Habilidad

Podemos decir que la habilidad es la destreza que posee todo ser humano, dicho de otra manera, es la habilidad o también “la capacidad y disposición que tiene todo ser humano especialmente los estudiantes, para realizar una actividad física motora con destreza”. Esta definición nos sería válida para otros ámbitos pedagógicos, pero si en el campo de la educación física hay que matizarlo.

Siguiendo la misma fuente, decimos que todo movimiento motriz lo podemos definir como “cada una de las actividades que una persona realiza e implica movimiento corporal”.

Habilidad es la capacidad de realizar una acción motriz con eficacia, según M.A. Noguera, “habilidad es la facultad de realizar acciones motrices eficientes concretamente en el campo del área de la educación física, aquello que pretendemos desarrollar en el estudiante”.

Igualmente, la habilidad es el resultado de un aprendizaje del movimiento motor todo basado en la definición de Bárbara Knapp que la detalla que todo aprendizaje motor, se logra basado en una capacidad adquirida anteriormente con el fin de producir los logros planificados con anterioridad, procurando obtenerlos con certeza y precisión frecuentemente y en un mínimo tiempo de trabajo y energía.

También habilidad es todo movimiento del cuerpo según Cratty (1973) la define como la actividad que incluye una necesidad, por parte del ser humano, de movilizarse con mucha precisión, coordinación, equilibrio, y fuerza y variadas de combinaciones de ejercicios.

Todo movimiento ejecutado correctamente es una habilidad, y Singer (1983) también la define como toda aquella actividad de los músculos o movimiento del

esquema corporal ejecutado correctamente y con mucho éxito, después de cualquier acción motora.

2.2.- Habilidades motrices

Las habilidades motrices son todas las actividades motrices que realizamos con nuestro cuerpo el pedagogo Farías (2006) la define como la variedad de movimientos ejecutados por los músculos y que se relacionan con la motricidad fina como son actividades ejecutadas por las manos, los dedos, las muñecas comprendiendo también toda acción motriz de precisión óculo manual como también el óculo pedal.

Las habilidades motrices son la base de todo movimiento corporal, según el maestro en cultura física Romero (2007), manifiesta que toda ejecución donde trabajan todos los músculos del esquema corporal son las llamadas habilidades motrices básicas, ejecutadas con patrones bien definidos y que constituyen la base de las otras habilidades físicas motrices llámese las habilidades básicas genéricas y las habilidades específicas el correr, saltar, trepar, caminar, lanzar, reptar, coger, escalar, saltar la soga, dar rebotes, estas actividades son habilidades motrices básicas que al trabajarlas constantemente dan origen a las otras habilidades ya más perfeccionadas.

Podemos definir a las habilidades motrices básicas como las capacidades para realizar o ejecutar, una tarea que tiene como objetivos ejercitarla constantemente para lograr la mejora y precisión en sus ejecuciones.

Hay muchas definiciones concernientes al tema de las habilidades físicas motrices, con diferentes aspectos a tener en cuenta entre ellos tenemos:

La capacidad motriz que es adquirida por la persona cuando realiza actividades concretas.

Destreza motriz adquirida y dar solución a dificultades presentadas en la ejecución motriz, para dar una respuesta eficiente y segura.

Es el logro obtenido después de una actividad motriz realizada, que depende en cierta manera del conglomerado de capacidades que posee la persona, es decir de sus capacidades y destrezas para solucionar un repertorio de problemas motrices que se le presentan.

Entre las edades de los siete a los ocho años de edad del estudiante, aquí es donde se considera generalmente la etapa donde se produce o aprende los movimientos básicos elementales y fundamentales, los años que le siguen se caracterizan por el desarrollo paulatino de las habilidades motrices para luego ir las perfeccionando, fijándose y refinándolas por la adquisición de diferentes movimientos motrices significativos diferenciándolos a los anteriormente aprendidos, y adquiridos.

El énfasis va a estar en esta etapa donde se va a propiciar el aprendizaje de las habilidades motrices básicas con las cuales el estudiante, por lo ya adquirido en el lapso de sus siete u ocho años de edad, posee ya un gran repertorio de movimientos corporales y tiene pensado ya cómo ir desarrollando sus habilidades motrices, ideas que ya las está definiendo basadas en sus funciones motrices y la capacidad de percepción respecto a esa actividad motora según (Sánchez. 1992)

Las destrezas físicas motrices se clasifican de la siguiente manera:

Actividades motrices que implican fundamentalmente el manejo de su propio esquema corporal y de sus movimientos en los que la acción central se fundamenta en el manejo de materiales. (Sánchez. 1992)

2.3.- Perfil del estudiante de primaria

El estudiante en el transcurso del tiempo y de sus etapas en que va pasando va adquiriendo una nueva gama de destrezas, ejecutándolas, regulándolas y combinándolas con nuevas nociones de actividades físicas motrices en lo que concierne a las destrezas motrices, diferenciándose de los demás de acuerdo a cómo evoluciona su edad.

Se debe tener en cuenta que en estas edades los deseos por realizar actividades lúdicas varía enormemente en los estudiantes.

Les gusta participar teniendo en común, sin embargo, en los juegos grupales entre equipos en forma de competitiva, normalmente perder no les gusta y si lo hacen rápidamente se retiran de la actividad. Para ellos se les hace muy fácil tener nuevas amistades, reunirse en grupos notándose que las mujeres abandonan a los varones por considerarlos que juegan bruscamente y son muy violentos. En estas edades

comienzan las amistades entre amigos, y las parejas se afianzan para realizar normalmente actividades del mismo sexo

Es común que la parte mágica en esta edad se pierda un poco para cambiarla por un pensamiento más lógico y concreto, en su parte emocional se muestran más inestables, cambiando rápidamente del uno al otro extremo.

En el transcurso del tiempo su percepción cambia por una mejor observación de las cosas y muestran mayor resistencia en las actividades motrices buscando la perfección y no abandonan la actividad hasta conseguir por lo menos una mejoría en su trabajo, realizando a través de la afirmación de su maestro.

De este manera podemos anotar o sugerir que el estudiante en esta edad va pasando por diferentes fases o etapas que le van permitiendo mejorar su desenvolvimiento cuando ejecuta actividades físicas, logrando una mejor coordinación en los movimientos motores, dejando un poco su ego y buscando más el compartir con nuevas amistades, buscando fortalecer así el interés por las actividades grupales y de esta forma mejorando su razonamiento lógico que le permite tener una óptica mejor de las cosas de otro maneras.

2.4.- Clasificación de las habilidades físicas motrices

Hay diferentes estudios realizados por investigadores del área del tema de habilidades físicas motrices dentro de ellas hemos encontrado las de Vern Seefeld (2007), quien realizó un estudio en estudiantes, realizando diferentes actividades físicas, utilizando el término habilidad físicas motrices básicas y las presenta en tres tipos de características:

- A todos los individuos son muy comunes
- Otorgan superioridad a la persona
- Aprendizajes motrices posteriores a los fundamentos

Podemos también encontrar dentro de esta gama de grupos las destrezas motoras que también son denominadas como habilidades básicas las llamadas genéricas y las habilidades específicas

Podemos ubicar dentro de las habilidades motrices básicas a las siguientes:

- Las destrezas locomotoras: son ejercicios físicos que tienen como finalidad trasladar el esquema corporal de un lugar a otro dentro de un espacio definido, dentro de estos ejercicios podemos ubicar los saltos, giros, caminar, trotar, coger, lanzar.
- Habilidades básicas de manipulación: son las habilidades que permiten coger, imprimir, recibir, controlar, manipular un objeto determinado o también realizar diferentes movimientos con ellos, estos ejercicios pueden ser los lanzamientos, las recepciones, y los golpesos.
- Destrezas de coordinación: son los ejercicios que permiten mantener y adoptar el esquema corporal en una posición sin realizar ningún movimiento en oposición a la gravedad (Capón 1982).

2.5.- Las habilidades motrices básicas

Son todos aquellos aprendizajes desarrollados por un estudiante en el nivel primario, éstas se caracterizan por irse especializando durante su desarrollo de vida. Estas actividades no son las que responden a los tipos conocidos y concretos de gestos, movimientos o formas que caracterizan a las actividades reglamentadas o que poseen un estándar. Presentaremos en este trabajo monográfico, diferentes conceptos o teorías acerca de las denominadas también destrezas físicas motrices

Las habilidades son las que vamos desarrollando en el transcurrir de nuestra vida diaria, ahora según Pérez (1987) donde las destrezas motrices básicas, a diferencias de otras habilidades físicas motrices que posteriormente se van especializando, son consideradas las básicas “porque son las que comúnmente utilizan los estudiantes en su vida diaria, ya que, por la necesidad misma del ser humano, han permitido que las utilicen todos los seres humanos y que en la actualidad se conserven con un carácter de funcionales en el estudiante, porque son la base de las posteriores habilidades específicas muy especialmente para utilizar dentro de la práctica deportiva.

A lo largo del tiempo estas habilidades físicas básicas han sido reunidas con criterios diversos, según diferentes autores pedagogos especialistas en el tema, y que los vamos a mencionar de la siguiente manera.

Las habilidades motrices básicas las podemos ubicar en varios tipos, pero dentro de ellas tenemos las que propone Godfrey y Kephart (1969), donde argumenta todo movimiento denominado básico pueden contemplarse en la siguiente clasificación:

- Ejercicios motrices que fundamentalmente implican el manejo del propio esquema corporal.
- Movimientos que implican el manejo y uso de diversos materiales u objetos.

Asimismo, toda actividad física donde trabajamos las habilidades motrices básicas es considerada habilidades que sirven posteriormente para el desarrollo de otras capacidades físicas según Wickstron (1970) son desplazamientos denominados fundamentales, como el desplazarse más rápido, saltos en diferentes direcciones, lanzar objetos, realizar movimientos diversos, el golpear utilizando las piernas, las manos, o mediante otras partes del cuerpo.

Resulta evidente que estas pueden ser ubicadas dentro de los dos grandes grupos de movimientos anteriormente referidos, de locomoción y manipulativos, que argumentan los autores anteriores.

Si hablamos de destrezas motrices básicas en el ser humano estamos considerando a la realización de una serie de actividades motrices que aparecen durante la evolución de la persona, entre ellas tenemos las actividades de caminar, trotar, desplazarse a velocidad de un lugar a otro, girar, saltar obstáculos, lanzar y recepcionar materiales.

Las destrezas encuentran soporte en su ejecución y para su desarrollo en las denominadas habilidades perceptivas motrices, las cuales se presentan desde el momento en que nace el ser humano, al mismo que con el correr del tiempo van desarrollándose conjuntamente con otras destrezas.

Podemos considerar a todo ejercicio físico motriz como básico a todos los movimientos o desplazamientos, realizados a través de los saltos, giros, lanzamientos, recepciones, todos ellos los podemos relacionar con las capacidades de equilibrio y de coordinación.

2.6.- Las habilidades motrices específicas

Son llamadas también las habilidades especializadas por haber casi llegado a una perfección después de haber trabajado las llamadas habilidades físicas motrices básicas, Sánchez Bañuelos (1986) enfatiza en este tipo de habilidades al afirmar que “toda aquella actividad de índole motriz en torno a la consecución de un logro o estándar concreto enmarcado por unos condicionamientos previos y bien definidos en su realización” buscar como objetivo la perfección, efectividad y eficiencia que son de gran rendimiento y que están centradas en la consecución de logros concretos, conocidos y bien determinadas.

2.6.1.- Las habilidades específicas en grupos

Dentro de este grupo de habilidades tenemos las siguientes:

- Habilidades utilizadas en la práctica de los atletas
- Habilidades que utilizan los gimnastas.
- Habilidades que se usan los deportistas en la lucha libre.
- Habilidades utilizadas en los llamados deportes como el fútbol, vóley, básquet, futsal, balonmano.

Ahora denominaremos a estas habilidades específicas como toda actividad física que tiene un carácter competitivo buscando siempre objetivos especializados, partiendo de conocimientos o destrezas ya adquiridas anteriormente, durante prácticas trabajadas en etapas anteriores.

Estas actividades o ejercicios motrices especializados resultan de una gran combinación de actividades físicas motrices trabajadas con anterioridad.

También podemos decir que las habilidades específicas son las capacidades que tienen como objetivos participar en actividades de alta competición, son tareas físicas realizadas con muy buena precisión.

Estas habilidades motrices específicas tienen numerosas diferencias, disponibles para la realización de actividades corporales que tenemos que relacionarlas

con las actividades físicas especializadas, sean estas utilizadas en la competición deportiva o no deportiva.

2.7.- El aprendizaje de habilidades motoras y sus etapas

Primera etapa

El estudiante empieza a conocer y a explorar, familiarizándose con las destrezas físicas que posee, comenzando a intervenir también los mecanismos de percepción. Especialmente en esta etapa o fase no se logra los objetivos en un cien por ciento porque todo va en desarrollo, aquí la habilidad comienza a practicarse basándose en repeticiones de algunas acciones físicas tratando de mejorar sus habilidades que posee.

Etapa Dos

En esta etapa el estudiante va a realizar los movimientos o destrezas físicas con dificultad, no tiene mucha dependencia en sus segmentos corporales, falta de coordinación dinámica general, no hay mucha eficacia en sus acciones motrices, aquí en esta etapa comienza la producción y desarrollo de sus movimientos con eficiencia regulando los mecanismos de aprendizaje.

Etapa tres

En esta etapa se le denomina la de perfección donde sus movimientos o destrezas van mejorando, solucionando algunos problemas motrices que se le presentan, especialmente los de coordinación que no pudo desarrollar en las etapas anteriores.

Las habilidades motrices y sus transferencias

Es la actividad mediante la una habilidad aprendida sirve como base para ir desarrollando y perfeccionando otras habilidades más especializadas. El logro de habilidades físicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el desarrollo de habilidades más complejas y especializadas que son difíciles de realizar.

2.8.- Las habilidades motrices básicas y su desarrollo

Las habilidades físicas básicas motrices se desarrollan conforme avanzamos en la vida llegando a perfeccionar cuando más se practican según Díaz, (1999), opina que el aprendizaje de las habilidades motrices básicas se inicia en las edades de 6 a 7 años de edad ubicados en la etapa del nivel de la educación primaria en los ciclos III y IV continuando ésta hasta los 11 a 12 años de edad ubicados en el primer año del nivel de educación secundaria que comprende los ciclos V, VI, VII. Así mismo el autor hace referencia a que para el final de los últimos ciclos III y IV y durante todo el ciclo VI del primer año del nivel secundario, se origina el desarrollo de las habilidades físicas motrices básicas hacia la perfección de las habilidades físicas motrices específicas.

2.9.-Las habilidades motrices básicas y su evolución

En términos más específicos en cuanto hablamos del desarrollo de habilidades físicas motrices y su evolución, como lo plantea David Gallahue, los podemos ubicar en las siguientes fases:

La primera etapa según Gallahue se refiere al desarrollo motor, esta fase corresponde al movimiento reflejo, posteriormente, entre los primeros años de vida, el estudiante realiza acciones motrices muy básicos posteriormente en la fase siguiente, que oscila entre los dos y siete años, el niño va adquiriendo ya las habilidades motrices genéricas según Stewart y De Oreo (1980) ellos llegan a identificar varios niveles motrices durante el periodo de adquisición de las formas básicas de todo movimiento:

- a) Fase inicial o nivel uno aquí se originan los primeros movimientos mediante la ejecución de ejercicios básicos, para ir desarrollando paulatinamente las habilidades motrices en los estudiantes poniendo en movimiento su esquema corporal.
- b) Fase de transición o nivel dos, aquí el estudiante va adquiriendo su madurez locomotora, es en esta fase donde comienza a lograr consistencia en la ejecución de sus movimientos.
- c) Fase de performance madura o nivel tres, es aquí donde la mejoría de los movimientos nos indica que deben pasar a un período de refinamiento.

Muchos estudiantes no logran la madurez necesaria en sus movimientos ni alcanzan el máximo desarrollo en las habilidades motrices básicas, llegando en muchos casos hasta un nivel muy básico debido a la falta de actividad física y al poco trabajo que se le da al desarrollo de las habilidades físicas, lo que perjudica su desarrollo posterior. Más adelante, entre los siete y doce años aproximadamente, los movimientos fundamentales se combinan con las siguientes acciones:

Combinación de actividades motrices

A partir de los doce años aproximadamente, de aquí hacia adelante, el trabajo está referido a movimientos ya más especializados con propósitos más específicos, que corresponden a las habilidades de más alto nivel planificadas para su mejora, estas son las llamadas habilidades motrices específicas que se utilizan en la práctica de los deportes.

2.10.- Las habilidades motrices como elemento fundamental en la práctica deportiva

Hay diferentes métodos y estrategias metodológicas de enseñanza para ir mejorando las habilidades motrices dentro de ellos vamos a referirnos a las de Romero (1996) en uno de sus modelos de enseñanzas, expone estrategias metodológicas para la enseñanza de las habilidades físicas y su introducción a la práctica deportiva, a través de una enseñanza globalizada pero orientada hacia el aprendizaje técnico táctico. En este momento llegamos a una etapa para ir consolidando las habilidades físicas motrices de los estudiantes.

Las habilidades físicas y su aplicación.

En el nivel primario comienza la formación del deportista según los argumentos de Pintor (1989), donde realiza algunas modificaciones en los deportistas en varias fases de su formación, una denominada la primera fase que es la de inicio al deporte, luego pasamos a la siguiente o segunda fase que podríamos llamarle de perfeccionamiento o de alta especialización. aquí se debe dar énfasis al trabajo realizando de acuerdo a etapas de desarrollo motriz y esto lo realizamos en el nivel primario, ahora tendremos en cuenta cómo se desarrolla cada una de ellas.

Etapa de iniciación entre los 9 a 12 años de edad. Donde la llamamos etapa de multi formación deportiva básica en los deportistas. Aquí se realizarán las enseñanzas de aprendizaje de todo tipo de deportes y practicaremos variados fundamentos básicos de los deportes. Lo primero que tenemos que hacer es que el estudiante practique y se ejercite motrizmente, practicar variedad de actividades físicas ya relacionándolas con el deporte, ir conociendo reglamentos básicos de los deportes individuales y colectivos, participar en competencias deportivas esto permitirá ir desarrollando sus capacidades físicas y adquiriendo hábitos saludables para su vida.

Segunda etapa de iniciación entre los 12 a 14 años de edad. Aquí va a consolidar sus aprendizajes, mejorando asimismo su formación básica que adquirió anteriormente, comenzará a practicar deporte consolidando sus habilidades físicas motrices, como principal destacaremos lo siguiente objetivos o metas: competir en varios deportes como mínimo dos colectivos, adquirir las habilidades coordinativas específicas de los deportes, debe ya ir conociendo en su totalidad reglamentos de los deportes, adquirir nociones básicas sobre la táctica individual y colectiva, y desarrollara las capacidades físicas que estén de acorde con su edad.

CAPITULO III

LAS HABILIDADES FÍSICAS Y SUS APRENDIZAJES

El aprendizaje de las habilidades físicas, o de una actividad, como también de una capacidad física, se lleva a cabo a través de un proceso de aprendizaje por varias etapas, con algunas diferencias en cada etapa de aprendizaje, donde el estudiante va mejorando o adquiriendo nuevas habilidades hasta ir perfeccionando y llegar a un determinado nivel de destreza coordinativa de acuerdo a lo planificado.

Según Díaz (1999) nos señala en cuanto a los aprendizajes de las habilidades físicas lo siguiente:

Que toda estrategia metodológica aplicada en la enseñanza de las habilidades físicas, se desarrolla a través de un proceso que puede tener una corta o larga duración.

Hay que conocer que todo aprendizaje muy especialmente el llamado significativo se realiza con algunos conocimientos adquiridos anteriormente y que posee el estudiante para luego relacionarlos con los nuevos conocimientos. De esta manera en estos procesos se debe tener en cuenta algunos indicadores que ayuden en el logro de los propósitos para mejorar las habilidades y destrezas motrices como los que vamos a mencionar a continuación:

Planificar actividades con los estudiantes con poca dificultad para que posteriormente vaya superando esos obstáculos.

No se debe utilizar repeticiones memorísticas de tareas o habilidades motrices en contextos educativos que tengan poca relevancia.

Debemos utilizar estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en las que se busque que el estudiante aprenda a ser críticas, creaciones y reflexiones de todas las dudas que tiene, exploraciones, de discusiones entre grupos, para así desarrollar actividades motrices basadas en propuestas. Debemos tener presente y considerar que el aprendizaje

significativo se estimula en base a una necesidad de aprendizaje en los estudiantes donde se incorpora a las estructuras de conocimientos que estos ya poseen otros aprendizajes nuevos.

Algunos autores argumentan que todo aprendizaje motor se realiza en etapas como las que nos demuestra, Díaz (2008) quien menciona, que el aprendizaje de las habilidades físicas se fundamenta y se desarrollan en las siguientes etapas

- a) Una Etapa llamada la de coordinación motriz de inicio, donde el estudiante va a adquirir una nueva habilidad, donde tendrá que familiarizarse con el nuevo aprendizaje, por lo tanto, habrá una participación importante de los movimientos motrices,
- b) En esta etapa denominada de coordinación de mejora, en donde es posible que el estudiante realice la habilidad, pero con cierto grado de dificultad, tales como falta de independencia en sus movimientos, de coordinación motriz, de eficacia en sus movimientos, entre otros. Es aquí donde se desarrollan los mecanismos de regulación del aprendizaje motriz.
- c) Y la última la etapa de libre disponibilidad, en donde el estudiante logra la realización de la habilidad desarrollando los aspectos de coordinación que no se pudieron desarrollar en la fase anterior. Es pertinente aclarar o precisar el logro de una estabilización y utilidad de ese aprendizaje; es decir, que estudiantes puedan aplicarlo y utilizarlo en cualquier situación que lo requiera.

3.1. Aprendizaje motor.

En el aprendizaje motor se aprende experiencias nuevas de movimiento de nuestro esquema corporal según Viñaspre, P y colaboradores (2004) donde señalan que, en su Manual de educación física y deportes, el concepto de aprendizaje motor se utiliza normalmente para referirse al proceso por el cual el estudiante adquiere un nuevo aprendizaje motor mediante la práctica de actividades físicas. Fundamentalmente centrado en aprendizajes en el que el movimiento del esquema corporal sea un elemento relevante del estudiante. Al ser un considerado un proceso de adquisición de nuevas formas de comportamiento a través del movimiento, este

aprendizaje incluye tareas relacionadas con actividades físicas y habilidades deportivas.

Entonces podemos afirmar, en definitiva, que el aprendizaje motor implica un cambio permanente en la conducta motriz de los estudiantes como resultado de una práctica constante. En la práctica de actividades recreativas y en las sesiones de aprendizaje del área de educación física y el entrenamiento deportivo, los objetivos motores planteados hacen referencia al desarrollo de habilidades motrices. Dentro del proceso de aprendizaje motriz podemos distinguir las siguientes variantes durante el proceso: las características del estudiante y de los materiales con los que interactúa.

Cuando se aprende a dar rebotes a una pelota, la relación que el estudiante tenga con el balón dependerá en gran manera de sus características fisiológicas; la envergadura y la altura del estudiante determinarán la forma de rebotar, así como también influirá el peso, el material y las medidas de la pelota, el medio en que se produce el proceso de aprendizaje ya sea en la instalación deportiva, reglamentos, entre otros. Las características de las instalaciones y el reglamento, ya sean de un juego recreativo o de un deporte individual o colectivo, influirán en el proceso y las destrezas motoras del individuo.

Por ejemplo, la pelota, la altura de la canasta y ciertas reglas del baloncesto o básquetbol, no se adaptan a la motricidad del estudiante. Las experiencias anteriores del estudiante como que habilidades has aprendido anteriormente, cómo, cuándo y por qué las aprendiste. Aquí podemos plantear temas relacionados con la transferencia y la motivación.

Las dificultades que plantean las tareas propuestas. En lo relacionado a la transmisión de información, la tarea puede tener mayor o menor grado de complejidad en función de los mecanismos de la ejecución de las mismas: así tenemos los llamados perceptivos de decisión y de ejecución. Dentro de estas características, en la actualidad y en el campo de metodología del entrenamiento y la educación física, se puede valorar, una variedad de criterios en cuanto a la definición y conceptualización de las posibilidades motoras del estudiante. Todo lo relacionado en el aspecto conceptual de términos empleados en el área de educación física llegan a un mismo fin o propósito,

según García Manso (1996) señalan que " el significado del lenguaje corporal, conceptos de condición física, aptitud física, eficiencia motriz, capacidad motriz, son terminologías que se emplean independientemente para designar una misma realidad dentro del área de educación física.

Cuando investigamos sobre el tema de actividades físicas encontramos que este tema tiene mucha relación con los que es la capacidad y eficiencias motrices como lo podemos constatar según García Manso (1996) Entendemos que los conceptos de capacidad motriz o eficiencia motriz son los que realmente se ajustan a nuestros propósitos. Ambos definen los niveles de aptitud en las capacidades del movimiento que posee una persona, podríamos entender que las capacidades es lo que determinan el aspecto cuantitativo, la eficiencia y su aspecto cualitativo. (p.176). Tenemos a otros autores como son Ozolin (1978), A. Ruiz (1987), Zatsiorki (1988), Manno (1998), S. Obrador (2000), Pradet (2000), muestran algunas divergencias conceptuales con lo planteado por Manso y colaboradores y lo justifican a partir de consideraciones sustentadas en diferentes bases teóricos, conceptuales y metodológicos.

Las capacidades físicas motrices son las propiedades fisiológicas del estudiante de las cuáles depende la dinámica del movimiento y de la adquisición de los conocimientos, habilidades, hábitos y éxitos de una determinada actividad. Según Rudik, (1987), al respecto expresa que en la mayoría de los tipos de actividad cada estudiante puede dominar un mínimo de conocimientos, habilidades y hábitos que sirvan para realizarla. Sin embargo, bajo las mismas condiciones externas los distintos seres humanos adquirirán a ritmos diferentes estos conocimientos, habilidades y hábitos: por ejemplo, uno todo "lo coge al vuelo" y otro tiene muchas dificultades y toman mucho tiempo y esfuerzo; un tercer sujeto alcanza el nivel máximo de la destreza y el otro a pesar de todos sus esfuerzos, solo logra un determinado nivel medio de desarrollo motriz. (p.220).

Mientras que Petrosk (1991), señala que "las capacidades son particularidades psicológicas del estudiante, de las cuales dependen la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos; pero que sin las mismas no conducen a estos conocimientos, hábitos". (p.97). Las capacidades físicas condicionales se desarrollan en la dinámica de su adquisición es decir a la rapidez, la profundidad, la facilidad y la solidez en el

proceso adquisición del dominio de los conocimientos y habilidades son una suma importante para una actividad determinada, aquí se revelan aquellas diferencias que nos posibilitan hablar sobre las capacidades físicas condicionales.

Las capacidades físicas condicionales son habilidades individuales de todo ser humano que, al mismo tiempo, son cualidades para realizar con éxito una actividad motriz dada y revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ella, dentro de este marco teórico conceptual, el autor Manno (1985) expresa "las capacidades motoras son las condiciones motoras de tipo interno que permiten el funcionamiento de las posibilidades motoras", y complementa lo antes planteado al señalar que "estas son un conjunto de predisposiciones o potencial motriz fundamental en el hombre, que hacen posible el desarrollo de las habilidades motoras aprendidas".

3.2.- Control postural.

Cuando hacemos referencia a este tema de actividad motriz hacemos referencia al tema del de las capacidades resultantes como es la coordinación y el equilibrio motriz en lo que concierne a la al trabajo general y específico de estas capacidades, cuando tratamos el tema de equilibrio nos estamos refiriendo a un estado de permanecer quietos estables, sin moverse del lugar o de desplazarse de un lugar a otro.

Cuando trabajamos este tema de permanecer estáticos en un solo lugar en las sesiones de aprendizaje o en el trabajo de entrenamiento deportivo nos damos cuenta que trabajan todos los sentidos, como también las habilidades motrices exteroceptivos, cinestésicos, como también otros componentes del esquema corporal, antes ello podemos decir que cuando realizamos algunos movimientos motrices como, correr, andar, lanzar objetos, sentarse, ponerse de pie, tomar el lápiz, escribir, entre otras actividades motrices, supone un cambio en los apoyos y el centro de gravedad; por tanto, es una función o tarea del docente que en todo momento debe acompañar y monitorear la actividad física, para realizar los reajustes de las posturas para lograr desarrollar con éxito la capacidad de coordinación en los estudiantes, para este trabajo se necesita ejercitar y poner en movimiento todo el esquema corporal, esto va a permitir realizar posteriormente los movimientos de forma sincronizada.

Para lograr desarrollar la capacidad de equilibrio es necesario realizar actividades físicas motrices estáticas como también dinámicas. Si logramos mejorar la coordinación motriz en los estudiantes nos va a permitir tener confianza y seguridad en sí mismo; es la actividad de relación e influye en la habilidad de autonomía y de iniciativa de parte del estudiante. El progreso del control postural que el estudiante realiza supone la habilidad de coordinar, pero también de disociar o independizar la acción motriz de las partes del cuerpo relacionándolas entre si. Para ello tomaremos como ejemplo el siguiente caso al comenzar un estudiante del nivel primario a ejecutar movimientos con un brazo ejercicios de circunducción es difícil realizar la misma acción motriz con el otro brazo a esto le podemos denominar acciones motrices bilaterales simétricos; según va desarrollando sus habilidades este niño posteriormente podrá realizar acciones motrices asimétricas y disociadas, de una actividad física motriz poniendo en movimiento las partes de su cuerpo, que no estén implicados en la acción. A estas acciones locomotoras que parecen innecesarias y no controladas se les denomina sincinesias y en estos niveles se les considera como normales.

3.3. Clasificación de las Capacidades Motoras

Es importante recalcar que entre las capacidades motrices que integran a la persona, se encuentran elementos originales que componen a cada uno de las diferentes perspectivas preparándose para diferentes actividades. Analizando diferentes investigaciones relacionadas con este tema encontramos varios tipos de capacidades motoras, y las difundidas son las propuestas por Gundlach, que son utilizadas en muchos países del mundo, para desarrollar las capacidades físicas motrices, y que clasifica a las capacidades motoras en las denominadas capacidades condicionales que resultan de las capacidades físicas básicas y las capacidades coordinativas, a las que Ruiz (1987) y Hernández (2002) le agregan una nueva clasificación, llamada las capacidades físicas resultantes por estar presente en todo movimiento del ser humano, ya que nos están basadas fundamentalmente en ningún requerimiento que demande gasto energético, como se le denomina movilidad o flexibilidad según Vargas(1994).

Debemos conocer que las amplitudes de las articulaciones musculares se desarrollan, luego de algunas limitaciones anatómicas del esquema corporal, hay que

tener en cuenta que partes del cuerpo humano que no se pueden realizar amplios trabajos de elasticidad por ejemplo el de las rodillas, donde por su propia estructura no permiten realizar actividades de rotación muy amplias, pero sí encontramos en algunas partes del cuerpo que si se pueden realizar amplios trabajos elásticos musculares ya que hay músculos que cuentan con la debida elasticidad para trabajar amplitudes amplias dentro cómo son los ejercicios de estiramiento. Por lo tanto, la flexibilidad como la habilidad física resultante no debe ser confundida con la habilidad de elasticidad motriz, porque son habilidades diferentes trabajadas en el área de educación física, estas habilidades como lo hemos comentado anteriormente resultan de las capacidades físicas de fuerza, velocidad, resistencia, por ello podemos ubicar a la flexibilidad como una de las habilidades físicas resultantes de las capacidades antes mencionadas

3.4. Desempeño pedagógico

Todo desempeño pedagógico es considerado como el avance de un logro de conocimientos adquiridos después de un proceso de aprendizaje, según Jiménez (2000), cuando se refiere a este tema denominado desempeño académico lo podemos conceptualizar como un producto o el “nivel de conocimientos adquirido en una determinada área o asignatura de acuerdo a su edad, ciclo o nivel académico realizado después de un proceso de enseñanza”. Además, el rendimiento académico está presente en todo momento y en el ser humano, cuando aprendemos, por diferentes medios educativos, Ruiz (2002, p. 52) comenta lo siguiente: “Este tema de proceso o de rendimiento escolar o desempeño académico que mide la calidad de lo adquirido por los estudiantes y es un proceso que tiene un carácter social, ya que no solamente se toma en cuenta a los estudiantes, sino a maestros y padres de familia”.

Numerosas investigaciones relacionadas con los desempeños pedagógico o académico. Pero hay algunos conceptos un poco abstractos y otros bastante amplios. Resulta oportuno denominar este término de esta manera, porque es muy complejo delimitar el término desempeño académico por su carácter multidimensional (Córdoba, 2010). Esta terminología desempeño académico, se utiliza en innumerables términos como sinónimos, de producto de un aprendizaje o logro educativo (Capdevila, 2013). También lo podemos definir como el productor de conocimientos que un estudiante ha logrado después de una enseñanza en un estudiante evaluado con

diferentes test de medición académica, se evalúa el nivel de aprendizaje obtenido temas relacionados con lo enseñado todo inmerso en el factor escolar.

3.5. Contexto educativo.

En el sistema educativo peruano una de las grandes preocupaciones de los maestros, gobiernos y del ministerio de educación es la violencia estudiantil muy especialmente cuando se realizan algunas actividades deportivas. Esto generado por el alto crecimiento poblacional en nuestras ciudades, las nuevas funciones que tienen que asumir los padres de familia, familia con nuevas normas de vivir y con hábitos ya establecidos donde no hay respeto los hijos ya no se sujetan a los padres y ellos son los que deciden, en muchas oportunidades son los jóvenes los más afectados y que se ven presionados por su entorno, la crisis económica actual; son algunos de los factores que afectan seriamente en nuestro país y en gran parte también en los países latinoamericanos.

Según investigadores, la mayoría de los países latinoamericanos presentan elevados índices de tasas de violencia de tipo familiar y social, teniendo como escenarios los recintos deportivos y las instituciones educativas, se han confirmado elevadas cifras de agresión familiar también, violencia juvenil y delincuencia en los jóvenes especialmente cometidos por jóvenes”. (Buvinic, 2005).

Según Velásquez (2011), quien ha realizado importantes evaluaciones relacionados con el contexto educativo y sobre la violencia estudiantil, las más relevantes tuvieron como centro de evaluación nuestro país, por diferentes, Velásquez, presentan una perspectiva más amplia para la investigación sobre la violencia generada por los jóvenes estudiantes. Algunos de los resultados que se obtuvieron fueron:

Alrededor de uno de cada tres estudiantes informó haber recibido agresión física violenta.

Alrededor de tres de cada diez estudiantes comunican haber agredido a sus compañeros durante el último mes.

Muchos estudiantes del nivel secundario y universitario fueron atacados por pandilleros juveniles cuando salían de sus instituciones educativas.

3.6.- Características de las habilidades motrices

Dentro de las características de la habilidad motriz básicas tenemos:

Estas habilidades son consideradas comunes en todas las personas.

Porque permiten la supervivencia de las personas

Son los fundamentos de capacidades físicas motrices

Toda persona aprende a desarrollar variedad de destrezas físicas, entre las más notorias tenemos:

- La velocidad
- El salto
- Los lanzamientos
- Los rodamientos.

Las describimos a continuación:

La velocidad

Correr a velocidad es una de las actividades físicas motrices del ser humano, que lo practica desde muy temprana edad. Slocum y James (1968), señalan que correr a velocidad es en realidad, realizar una serie de acciones motrices coordinadas, en la que el cuerpo, primero se sostiene en un pie, quedando el otro en el aire alternando luego con el otro.

a) El salto

El salto es una de las destrezas motoras en la que después de un impulso el cuerpo se suspende en el aire luego el cuerpo cae sobre el piso con uno o ambos pies también. Para realizar esta actividad motriz se necesita de mucha fuerza de piernas es una actividad muy complicada por sus modificaciones, buscando la mejora del equilibrio y la coordinación.

b) Los lanzamientos

Esta habilidad ha sido un tema muy estudiado durante mucho tiempo. Por su forma de actuar con precisión, teniendo en cuenta la distancia, velocidad en el momento de arrojar el objeto que se ha empleado para lanzarlo.

c) Los rodamientos

Es uno desplazamiento que se realiza rodando sobre una superficie plana, en el cual interviene en su totalidad la estructura de nuestro esquema corporal.

La habilidad motriz básica es considerada como una serie de acciones motrices que aparecen desde el nacimiento del ser humano y se van desarrollando conforme a la evolución de la persona. Debemos conocer que las habilidades motrices básicas tienen como propósito mejorar la coordinación y el equilibrio

3.7.- Rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El rol del docente juega una función muy importante dentro de la enseñanza de los aprendizajes estudiantes, proveyendo todo tipo de información para sus aprendizajes, la tarea del maestro se centrará en brindar a los estudiantes una gama de conocimientos para que puedan, aprender y puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

Los propósitos o retos que queremos obtener en el sistema educativo que pretende el maestro con sus estudiantes, a través de los propósitos de aprendizaje que se pretende que los estudiantes aprendan.

Pueden ser de tres tipos:

Las herramientas didácticas como son la: del hábito de leer, de escribir, de comunicarse oralmente, también a lo relacionado con el razonamiento matemático, centrado en la solución de problemas, del uso de la información por medios tecnológicos, estrategias e individuales y grupales.

También tenemos las temáticas del aprendizaje, ponentes de las culturas contemporáneas, el desarrollo de las capacidades físicas básicas, trabajar con mucha dignidad, tratar de participar dentro de la sociedad.

Práctica de hábitos de escuchar y dialogar, de la atención, de reflexiones de criticar y ser creativo

3.8.- Actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa

Es importante que el docente de educación física en este nivel desarrolle las habilidades físicas motrices porque de ellas depende posteriormente el desarrollo de las capacidades físicas condicionales ya que si se logra todo ello el estudiante tendrá una buena coordinación y equilibrio en todas sus acciones motrices que realice, veremos entonces aportes de investigadores en cuanto al tema de habilidades físicas motrices sus aportes según Jiménez (2002), en cuanto a la acción motriz del esquema corporal, del movimiento del estudiantes cuando secuencias motrices que posteriormente ira mejorando según vaya practicando. podemos trabajar en las instituciones educativa teniendo en cuenta las siguientes actividades motrices:

Acostados.

Luego semiflexionado con piernas separadas.

En posición sentados, semiflexionadas y los brazos juntos al cuerpo.

Posición parada, brazos y piernas separadas.

Parado, con brazos y piernas juntas al cuerpo.

Realizar trabajo de equilibrio.

Equilibrio primero con una pierna luego con las otras ambas juntas al cuerpo.

También, podemos realizar acciones motrices donde se trabaja el equilibrio estático y el dinámico, y lo haremos con las siguientes actividades:

El juego el “La gallinita ciega”. Un estudiante se colocará mirando al lado contrario empieza a contar mientras los otros se ubican en sus escondites luego el que cuenta sale a ubicarlos.

Ejercicios físicos de equilibrio estático

Los ejercicios físicos de desplazamiento:

Siguiendo una línea recta previamente delineada, curvas, quebradas...

Carreras con cambios de dirección y sentido.

Realizar giros a ambos lados.

En este trabajo de investigación proponemos algunos ejercicios físicos basadas actividades de orden, por ejemplo:

“Caminar sobre una línea delineada en el piso”.

Esta actividad física motriz consiste en que el estudiante busque varias formas de moverse sobre la línea delineada, tratando de no perder el equilibrio y mientras se desplaza en la línea podemos preguntarle con la finalidad de distraerlo, a ver si pierde el equilibrio como por ejemplo preguntándole: ¿cómo te llamas, ¿cómo se llama tu enamorada si es hombre?

“Actividad física denominada los relevos”.

Aquí agrupamos varios estudiantes, tratando de ir pasando diferentes objetos de un extremo a otro del espacio lúdico.

Actividad motriz denominada “Transportando mi cuerpo”.

Realizar el ejercicio físico realizando algunas preguntas al estudiante para tratar de afianzar sus dominios del equilibrio en cualquier circunstancia de su trabajo motriz.

Las capacidades resultantes son las que resultan del trabajo ejecutado de las capacidades físicas básicas, entre estas capacidades tenemos la coordinación y el equilibrio, muy importantes y necesarios en el desarrollo motriz de nuestros estudiantes.

Consideraremos en definitiva diferentes estrategias metodológicas que se ponen en práctica para ir desarrollando las habilidades básicas:

Siempre hay tiempo y no es demasiado tarde para comenzar el trabajo de las mismas.

Cuando se desarrollaban las habilidades muestran diferencias significativas entre ambos sexos

El trabajo de las habilidades motrices debe ser para todos en general.

El desarrollo de estas habilidades se verá limitado algunas veces por la experiencia motriz del estudiante.

Las habilidades motrices específicas permiten el desarrollo también de la inteligencia motriz.

Las capacidades resultantes son de gran beneficio la aplicación en las sesiones de aprendizaje actividades físicas para que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices básicas muy especialmente en los estudiantes del nivel primario

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Establecer como practica pedagógica el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del nivel primario

SEGUNDO. - Realizar actividades motrices donde permitan desarrollar habilidades físicas motrices en los estudiantes del nivel primario.

TERCERO. - Motivar constantemente a los niños para que ejecuten actividades físicas para desarrollar sus habilidades físicas motrices.

CUARTO. - Las actividades físicas permiten desarrollar habilidades físicas en los niños del nivel primario.

RECOMENDACIONES

- A los docentes encargados a su responsabilidad los estudiantes del nivel primario; considerar los resultados del presente trabajo de investigación, con la finalidad que puedan poner en prácticas constantemente el desarrollo de las habilidades físicas.
- A los padres de familia del nivel primario, conocer y apoyar a sus hijos el desarrollo de las habilidades motrices básicas, incentivándoles participar en actividades para fortalecer las habilidades físicas, recreacionales, y pre-deportivas.
- A la directora de las instituciones educativas facilitar el trabajo docente del área de Educación Física, especialista en el desarrollo de las habilidades físicas, para que el estudiante pueda tener una educación integra

REFERENCIAS CITADAS

- Alarcon (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria. Programa de intervención, España. Batalla,
- Albert (2000). Habilidades motrices, pág. 08, España.
- Barruezo P. (1996) La Psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión a un futuro de esperanza. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, Volumen 2 N°53 p. 57.64
- Capllonch, M. (2005). Unidades didácticas para primaria III, 3r* Edición, España. Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad, 2º Edición, pág. 427.España.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, pág. 133., España.
- Fernández, E. Gardoqui, L. & Fernando S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas, pág. 15., España.
- García, J. & Berruezo P. (2013). Psicomotricidad y Educación infantil, 9"* Edición, España.
- Jiménez, J.; Velázquez, J. & Jiménez (2003). Psicomotricidad: Cuentos y juegos programados, 2** Edición, pág. 142., España.
- Morales, I. (2008). Las Habilidades Motrices Básicas y sus Juegos en Primaria. Oña A, Martínez M, Moreno F, Ruiz L. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis. p.62.
- Pérez, R. (2005). Psicomotricidad: Teoría y Praxis del desarrollo psicomotor en la infancia, pág. 2, España.
- Panez R. (1989). Bajo el sol de la infancia. Lima-Perú: Auspicio CONCYTEC.
- Velázquez, N. Prieto, M. Fernández, J. (2013). El desarrollo de Habilidades Motrices. Revista digital Efdeportes.com, Volumen No. 181

Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	www.seguridadydefensa.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias <15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.