

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos de las tics en la educación física.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física.

Autor.

Yimy Darwin Chuquicusma Calle

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos de las tics en la educación física.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los recursos de las tics en la educación física.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Yimy Darwin Chuquicusma Calle. (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Los recursos de las tics en la educación física*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Física al señor(a) **CHUQUICUSMA CALLE YIMY DARWIN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CHUQUICUSMA CALLE YIMY DARWIN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y amor,
dándome salud y lo necesario para
salir adelante día a día, por permitirme
lograr mis objetivos.

INDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Antecedentes internacionales	13
1.3. Antecedentes Nacionales	
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN FÍSICA	14
2.1. Conceptos	14
2.2. Características	16
2.3. Metas y objetivos de la educación física	17
2.4.1. Metas	17
CAPITULO III	18
EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD	18
3.1. Importancia de la alfabetización física	18
3.2. Flexibilidad curricular	18
3.3. Seguimiento y garantía de calidad	20
3.4. Formación del profesorado, suministro y desarrollo	20
3.5. Educación física y TIC	21
3.6. La enseñanza según el modelo de TRACK	22
3.7. El conocimiento disciplinar	23
3.8. El conocimiento pedagógico	23
3.9. Conocimiento tecnológico	23
3.10. El conocimiento pedagógico disciplinar	24
3.11. El conocimiento tecnológico disciplinar	24
3.12. El conocimiento tecnológico y pedagógico	24

CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN.

En educación física permitirá a los docentes contar con diferentes formatos y formas para desarrollar las competencias requeridas en esta materia, ya que te permiten grabar y descargar videos de una red de actividades desarrolladas para luego utilizarlos como refuerzo y contigo de otras estudiantes compartieron en tiempo real con el objetivo general de: Construir sobre la educación física, con metas específicas: demostrar la metodología utilizada para enseñar educación física en la edad de tic, y organizar qué herramientas tecnológicas deben usarse para evaluar el desempeño de los estudiantes en tic edad cursos de educación física desarrollado actividad física.

Palabras claves: Educación física, TICS

ABSTRACT.

In the teaching of physical education, it will allow the teacher to have different forms, ways of being able to develop the competencies required within this curricular area; Since they allow you to record videos and download videos from the network of the activities developed and then use them as reinforcement and share them in real time with your other classmates, with the general objective: to base the teaching of physical education, with the specific objectives: Demonstrate the methodologies to be used for teaching Physical Education in the age of tics and organize what technological tools should be used for the evaluation of physical activities developed by students in the physical education course in the age of tics.

Keywords: Physical education, ICT

INTRODUCCIÓN

La educación cuenta actualmente con muchas de las herramientas, ventajas y oportunidades que ofrece la era digital a través de las tecnologías de la información y la comunicación, y cada país, cada país, cada estado la ha adoptado, integrándola a su propia red curricular nacional.

Se puede argumentar que las tecnologías de la información y la comunicación brindan herramientas y ventajas solo en las áreas de matemáticas, física, medio ambiente, comunicación; pero quizás algunos creamos que la educación física también puede beneficiarse de ello; aunque, por el contrario, se ha determinado que el uso de las TIC contribuye a aumentar las tasas de obesidad en edad escolar en los niños.

Como docente en el campo, debo admitir que los tics contribuyen al aumento de la obesidad en niños en edad escolar, ya que se sabe que Internet acompaña a las tabletas, los teléfonos inteligentes, etc. Son la combinación perfecta para que estas personas pasen horas normalmente tumbadas y sentadas, comunicándose online a través de distintas redes sociales, jugando online, etc.

Es ahí que, como docentes en este campo, tan importante para el desarrollo físico, mental y social de nuestros alumnos, debemos tener la capacidad de revertir esto y, en su lugar, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para hacer de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física uno. Es un momento de alegría para cumplir con nuestra difícil tarea de no solo impartir conocimientos a nuestros estudiantes, sino también guiarlos a vivir una vida de calidad basada en la salud física y mental.

Para el presente trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Demostrar la importancia de los usos de las TICS en el área de educación física

Objetivos Específicos:

- Explicar las metodologías para la enseñanza de la educación física en la era de las TICS.
- Seleccionar herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades físicas con los estudiantes en la era de la Tics para realizar actividades deportivas.

En el capítulo I menciono algunas referencias teóricas basadas en el tema que quiero desarrollar como: Educación física, concepto, características, metas y objetivos; asimismo la educación física de calidad; educación física y Tics, el modelo Tpack; y las actividades que se pueden desarrollar a través del uso de las tics en temas relacionado a la enseñanza de la educación física

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1.-Antecedentes Internacionales:

Martín, 2016 en Las TIC en educación física señala que: El futuro de la educación estará profundamente marcado por la venidera tecnología de la información. Pero más importante, por la forma en que los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo (Stanley Williams - The Future of Education: Technology + Teachers) La sociedad en la que vivimos está en constante cambio, ya que estamos inmersos en la globalización, lo que requiere una actualización constante para controlar conocimientos y habilidades. Por lo tanto, esto significa que los docentes y los estudiantes deben estar en una fase de aprendizaje continuo para adquirir continuamente nuevas habilidades en el campo social y laboral y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Arancibia, (2001) Debemos considerar que somos una sociedad que aprende y esto continuará durante toda nuestra vida. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se están convirtiendo en un elemento clave de nuestro sistema educativo porque nuestros alumnos conviven con ellas desde que nacen, por lo que esto es algo natural para ellos. Desde el punto de vista del profesor podemos ver el tiempo.

Como he dicho antes, las TIC facilitan nuevas visiones del conocimiento y del aprendizaje (Bartolomé, 1997), incidiendo en los participantes del proceso de enseñanza, las dinámicas de creación y difusión del conocimiento y muchas de las prioridades curriculares actuales. El uso de las TIC tiene múltiples ventajas: mejora de la calidad de la enseñanza, derribando barreras de tiempo y espacio, acceso rápido a la información, enseñanza más personalizada, procesos abiertos y flexibles, mayor

interés y motivación de los estudiantes y posibilidad de interacción. , mejora la eficacia educativa y complementa las actividades de apoyo al aprendizaje. Por estas razones, propongo a continuación una propuesta de acción sobre la integración de las TIC en la educación física, con el objetivo de acercarnos a la realidad de la creciente frecuencia en nuestras escuelas: Tecnología de la información y la comunicación. En primer lugar, debo resaltar que el uso de las tics que demuestro en estas páginas se basa en el trabajo personal de los estudiantes a través de foros creados en Blogger, con matices básicos que reflejan la formación de los estudiantes en temas relacionados con la física, tales como: autoestima , el esfuerzo personal, el marketing, la realidad de practicar muchos deportes todos los días con los padres... todos estos temas se abordan desde la intervención (reactiva) y la prevención (proactiva). Armonizado con este enfoque, se puede desarrollar un programa que tenga como objetivo aumentar la conciencia y la sensibilidad de los padres de los estudiantes sobre los fenómenos de las TIC en el deporte para optimizar el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes.

1.2.-Antecedentes Nacionales:

Chura, (2019) en uso de las tics y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria divino maestro de puno. El propósito fundamental de la investigación realizada es contribuir a la solución del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las instituciones educativas de nuestro medio, a partir del conocimiento y sensibilización de directivos, docentes, estudiantes y administrativos. No darse cuenta de la importancia real que tiene el uso de las TIC y su relación con las diferentes situaciones educativas, así como la actividad física para que puedan tomar mejores decisiones sobre el desarrollo personal de los estudiantes afectará la calidad de la educación. Por lo tanto, el propósito de la investigación realizada fue determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y la actividad física de los alumnos del colegio secundario Divino Maestro de Puno. Exposición en el trabajo actual en el siguiente orden: En el CAPÍTULO I, Con base en el planteamiento del problema, describir la pregunta de investigación y, además, establecer una definición del problema general y específico, así como la hipótesis, objetivos y justificación de la investigación, que lleven a conclusiones muy

importantes. La última parte es detallada. En el Capítulo 2 se fundamenta la revisión bibliográfica, con referencia a antecedentes y sustento teórico, extraídos de los aportes teóricos científicos de diversos autores que han desarrollado importantes teorías sobre el uso de las TIC y su relación con la actividad física, constituyendo la misma variable principal de investigación. el CAPÍTULO III, Se dan a conocer los materiales y métodos que abarca la metodología de investigación, detallando el tipo y diseño del estudio, así como la población y muestra, diseño estadístico, procedimientos, variables de estudio y análisis de resultados. En el Capítulo 4, se presentan los hallazgos y la discusión de la encuesta con su correspondiente análisis e interpretación, y nuevamente, se presenta la discusión correspondiente teniendo en cuenta las encuestas anteriores a esta. Finalmente, se presentan en detalle las conclusiones y recomendaciones de este trabajo en base a los objetivos planteados.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

2.1.-Conceptos

Según el Diccionario de las ciencias de la educación (Baena, 2006 p.1). afirma que: El análisis etimológico de la palabra educación es un concepto derivado del latín y tiene un origen dual. Aunque, en principio, parece provenir directamente de la pronunciación y morfología, del verbo latino educare, que significa guiar, orientar, orientar, pero algunos etimólogos han encontrado que el segundo origen de la palabra educación corresponde a esta palabra, y latín, educare, significa sacar, extraer, parir. Posteriormente, el término física se utilizó y todavía se utiliza hoy para nombrar un conjunto de conocimientos explicativos, estructurados, organizados y sistemáticos en torno a la física, con un enfoque especial en la materia, sus cambios y energías relacionadas. Conocimiento del desempeño e investigación objetiva. Con estos cambios.

Para Bernet, menciona que La educación física no es la educación del cuerpo, es la formación de personas a través del ejercicio físico, no el ejercicio físico en sí mismo, ni simplemente la educación de los organismos o sistemas motores, porque no pueden ser objeto de educación, sino solo de formación. (citado en Baena, 2006, p. 2).

Asimismo, Cagigal (1968) afirma que la educación física, como ciencia aplicada de la kinesiología, es un proceso o sistema que ayuda a los individuos a desarrollar adecuadamente las posibilidades de sus relaciones personales y sociales, prestando especial atención a su capacidad física para moverse. (Citado en Baena, 2006 p.2).

De igual modo González (s.f), Definir el deporte como la ciencia y el arte de ayudar a un individuo a desarrollar conscientemente sus habilidades atléticas, así como sus otras habilidades personales. (Citado en Baena, 2006 p.2).

Desde un punto de vista pedagógico, el deporte contribuye a la formación integral del ser humano. Es decir, a través de la práctica se fomenta el movimiento creativo y consciente para expresar el cuerpo físico a través de procesos afectivos y cognitivos de mayor nivel. Asimismo, se promueve el disfrute del movimiento físico y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por tareas motrices. Asimismo, buscar la convivencia, la amistad y el disfrute, y el aprecio por las actividades comunitarias.

Para lograr estos objetivos, utiliza ciertas fuentes y medios, que varían en concepto y enfoque a lo largo del tiempo, dependiendo de su enfoque. Sin embargo, la contribución de la práctica de la educación física a la sociedad es incuestionable: contribuye al cuidado y mantenimiento de la salud, promueve la tolerancia y el respeto a los derechos humanos, ocupa el tiempo libre, promueve la vida activa y se opone al sedentarismo. Los medios utilizados en el estilo de vida, etc. son los juegos deportivos, la iluminación deportiva, los deportes educativos, el entretenimiento, etc. La tendencia actual en educación física es desarrollar la capacidad de adaptación a las circunstancias cambiantes del entorno y la realidad en la mayor medida posible.

Así, por ejemplo, en el último tramo de la educación básica en México, la educación física tiene como objetivo desarrollar las siguientes habilidades: el cuerpo, la expresión y realización de la ejecución motora simple y compleja, y la integración del campo y control de las habilidades motoras. Y resuelve el problema.

2.2 Características

Según Cechini & otros (1996 p 51-59) citados por Atom (s.f.) definen las siguientes características:

Educación integral:

La educación física tiene como objetivo enriquecer la relación entre las personas y uno mismo, y los movimientos deportivos colocan a los alumnos en el centro del proceso de educación física.

El comportamiento deportivo pone al individuo en acción como manifestación de toda la personalidad en el centro de todo el proceso.

El movimiento estudiantil ha producido el proceso de educación física.

Esta característica de comportamiento de la autoconstrucción y la autorregulación significa que se les da la mayor importancia a las diferencias individuales.

Permita que todos se comuniquen como una persona única y original.

Relación humana físico-educativa:

El punto central de referencia a lo largo del proceso educativo son las actividades del estudiante.

El educador es considerado un intermediario que se encarga de regular el proceso educativo.

Se basa en el intercambio y participación de experiencias educativas.

La conducta docente es activa y es un proceso interactivo dinámico entre profesores y alumnos.

La educación física como sistema se puede definir como la enseñanza del comportamiento de la acción deportiva.

2. 3.- Metas y objetivos de la educación física

Según AAHPERD (1990) & Lumpkin, (1986, p.10) citados por Atom (s.f, p. 3), indican las siguientes metas y objetivos:

2.4 Metas

Mejorar los beneficios físicos, mentales y sociales de todos a partir de la actividad física.

Desarrollar habilidades de estilo de vida y actitud saludables.

Crear un ambiente que estimule la experiencia de un movimiento específico, dando como resultado la respuesta deseada que contribuya al desarrollo óptimo del potencial de un individuo en todas las etapas de su vida.

Objetivos

Habilidades en la realización de diversas actividades físicas.

aptitud física

Participar en actividad física regular

Conozca los beneficios e impactos de participar en la actividad física.

Valorar la actividad física y su contribución a un estilo de vida físicamente activo.

CAPITULO III

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

3.1.-Importancia de la alfabetización física

Según Whiterhead, (2006) citado por Unesco (2015) afirma que: Las personas alfabetizadas físicamente tienen una sensación de seguridad y confianza en sí mismas que se alinea con sus habilidades motoras. Muestran una gran coordinación y control y pueden responder a las demandas de un entorno cambiante. Se llevará bien con los demás, mostrará sensibilidad en la comunicación verbal y no verbal y tendrá relaciones empáticas. Las personas alfabetizadas físicamente disfrutan descubriendo nuevas actividades y agradecerán los consejos y la orientación, confiados en que tendrán cierto éxito. Las personas apreciarán el valor intrínseco de la educación física y su contribución a la salud y el bienestar, y podrán mirar hacia el futuro con la expectativa de que la actividad física seguirá siendo parte de la vida. (p.26)

3.2.- Flexibilidad Curricular

La Comisión Europea, (2008) sostiene queLas personas alfabetizadas físicamente tienen una sensación de seguridad y confianza en sí mismas que se alinea con sus habilidades motoras. Muestran una gran coordinación y control y pueden responder a las demandas de un entorno cambiante. Se llevará bien con los demás, mostrará sensibilidad en la comunicación verbal y no verbal y tendrá relaciones empáticas. Las personas alfabetizadas físicamente disfrutan descubriendo nuevas actividades y agradecerán los consejos y la orientación, confiados en que tendrán cierto éxito. Las personas apreciarán el valor intrínseco de la educación física y su contribución a la salud y el bienestar, y podrán mirar hacia el futuro con la expectativa de que la actividad física seguirá siendo parte de la vida. (Citados en Unesco,2015 p.44).

3.3.- Seguimiento y garantía de calidad:

La implementación y ejecución de la política de OBE debe estar respaldada por un sistema claro de control y garantía de calidad, complementado por un sistema de apoyo que ayude a los maestros y las escuelas a desarrollar fortalezas y resolver debilidades. (UNESCO, 2015, p. 48).

El monitoreo regular por parte de la agencia apropiada debe proporcionar a las autoridades relevantes información imparcial sobre todos los aspectos de la entrega. Esta acción de seguimiento debe abordar las fortalezas y debilidades; proporcionar ejemplos de buenas prácticas y sugerencias para planes de mejora cuando sea necesario, e involucrar personal de apoyo calificado y experimentado en funciones de consultoría, monitoreo e inspección. (Unesco, 2015 p.48).

El aseguramiento de la calidad se puede mejorar implementando o participando en un organismo de coordinación autónomo que promueva y fomente las buenas prácticas en la entrega y finalización de la materia. Al monitorear y garantizar la calidad, cumpla con los estándares EFC y FPEFC establecidos en este documento. (Unesco, 2015 p.48).

3.4.-Formación del profesorado, suministro y desarrollo

Dado que la entrega de EFC depende de educadores calificados, las autoridades responsables deben revisar rápidamente el sistema FPEF y convertirlo en una prioridad política.

El propósito de la revisión debería ser mejorar la educación primaria y continua de los profesores de educación física. Debe prestarse especial atención a los encargados de la educación física en las escuelas primarias y secundarias.

Si se quiere mejorar la eficacia de los docentes, se debe proporcionar una formación continua de alta calidad para los futuros docentes y los docentes en servicio,

basada en el respeto de los derechos humanos y los principios de la educación inclusiva.

Los maestros generalistas y especialistas deben estar capacitados para impartir OBE de acuerdo con los estándares nacionales de calificación. Las instituciones de la FPEFC deberían proporcionar esta formación. Los estudiantes tienen acceso a una gama completa de oportunidades extracurriculares solo a través del aprendizaje sistemático y progresivo, que les brinda habilidades motoras adecuadas y es impartido por maestros capacitados durante el horario escolar.

Establecer un conjunto de estándares proporcionará una base de expectativas para los maestros responsables de impartir programas de educación física. (Unesco, 2015).

3.5.- Educación Física y TIC

Las TIC tienen ventajas en todas las áreas del desarrollo humano, es por ello que las TIC deben implementarse en la educación en todos los campos.

Si bien es cierto que el deporte es un área curricular cuyas características se relacionan con la práctica y la experiencia, también es necesario reconocer que el uso de estrategias diferentes, variadas e innovadoras puede fomentar nuevos aprendizajes y aumentar la motivación. (Gómez, s.f, p. 10).

Por otro lado, fomenta la vinculación de lo que los estudiantes ya saben sobre el uso de las nuevas tecnologías con lo que se pretende enseñar, enriqueciendo los métodos de los contenidos seleccionados y profundizando en su alcance. La combinación de experiencias físicas, motrices, motrices y expresivas con la tecnología facilita la multiperspectiva como estrategia para profundizar en los contenidos, ya sea pensando en la enseñanza o experimentando la experiencia de aprender deportes. (Gómez, s.f, p.11).

Perczyk & Gómez (2001) sugieren como propósitos formativos de educación Física Escolar lo siguiente:

Brindar a los estudiantes una experiencia atlética diversa para abordar una variedad de condiciones atléticas a lo largo de su carrera escolar.

Promover la comprensión del propio cuerpo y sus posibilidades en relación con el medio físico y con los demás a través de la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas y expresivas.

Enseñar a gestionar, conducir o gestionar la actividad física individual y enseñar a intervenir mediante ejercicios autónomos corporales, lúdicos, atléticos y expresivos.

Promover la apropiación de una cultura deportiva crítica que permita la investigación multidimensional de los acontecimientos de la vida cotidiana y los eventos deportivos en relación con la actividad deportiva propia y ajena.

3.6.- La enseñanza según el Modelo TPACK

Tpack es un modelo de enseñanza especialmente diseñado para agregar tics en el aula. A continuación, de acuerdo con la particularidad que requiere la educación física, se introduce la adaptación del autor de su desarrollo. (Gómez, s.f., pág.11).

Al respecto, los pioneros del modelo tpack Mishra y Koehler (2006) señalaron que el correcto uso de la tecnología en la docencia requiere el desarrollo de conocimientos complejos y contextuales, a los que denominan conocimientos técnicos de enseñanza de asignaturas (o conocimientos de contenidos de enseñanza técnica), tpack abreviatura de. (citados en Gómez, s.f, p.11).

Asimismo, Harris (2012) destaca: La idea central de tpack es diseñar programas de enseñanza que incluyan las TIC de acuerdo al plan de estudios. El modelo describe un marco teórico conceptual que sirve como lenguaje común para unificar planes para la integración de diferentes tecnologías. (citado en Gómez, s.f, p. 11).

Gómez (s.f) se refiere al modelo tpack que identifica tres conjuntos de conocimientos que interactúan e interactúan entre sí para formar nuevos tipos de conocimiento. menciono a continuación.

3.7.-El conocimiento disciplinar

Es el conocimiento del contenido o tema de la materia que se va a enseñar. Este conocimiento implica una comprensión de la práctica, la lógica interna, los conceptos, las teorías y los procedimientos básicos de la disciplina. También hay redes conceptuales que permiten explicar, organizar y conectar conceptos, así como reglas para probar y validar el conocimiento de manera práctica.

3.8.-El conocimiento pedagógico

Se refiere a una comprensión profunda de los procesos, métodos y prácticas de enseñanza. También considera el propósito, los valores y las metas generales de la educación, e incluye el conocimiento necesario para manejar la dinámica del salón de clases, desarrollar e implementar recomendaciones de instrucción y evaluar a los estudiantes.

3.9.-El conocimiento tecnológico

Incluye habilidades que le permiten operar la tecnología, como usar una computadora y sus periféricos, usar herramientas informáticas, administrar archivos, navegar por Internet, enviar correos electrónicos, etc. Sin embargo, como la tecnología cambia con el tiempo, el conocimiento técnico requiere las habilidades necesarias para aprender y adaptarse continuamente a los cambios. Para los autores modelo, integrar verdaderamente la tecnología en la enseñanza del contenido disciplinario significa comprender la intersección de estos tres componentes.

3.10.-El conocimiento pedagógico disciplinar:

Cubre la experiencia práctica y la presentación y presentación de conceptos disciplinarios, así como técnicas de instrucción y las dificultades involucradas en el

aprendizaje de cada concepto. Finalmente, incluye los conocimientos que los estudiantes aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje (sus estrategias, conocimientos previos, prácticas, algunos de los cuales pueden dar cuenta de errores conceptuales, procedimentales o metodológicos).

3.11.-El conocimiento tecnológico disciplinar

Se trata de saber elegir las técnicas más adecuadas para impartir cada materia y utilizarlas de manera eficaz, sin abandonar el carácter marcadamente práctico y empírico de la materia. Los maestros deben saber cómo cambia el contenido de la materia a través de la aplicación de la tecnología y cómo el contenido a veces determina o cambia la tecnología utilizada. La elección de la tecnología habilita o limita las materias que se pueden enseñar, al igual que la elección de una materia determina la tecnología que se puede utilizar.

3.12.-El conocimiento tecnológico pedagógico

Implica el conocimiento de la tecnología disponible y su potencial para ser utilizada en contextos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, supone el conocimiento de cómo la enseñanza puede cambiar al utilizar una tecnología particular. Esta intersección involucra también el conocimiento de las herramientas existentes para realizar determinadas tareas y la habilidad para elegir las en función de sus posibilidades de adaptación al contexto educativo. También implica el conocimiento de las estrategias pedagógicas que permiten aprovechar las herramientas tecnológicas al máximo, y la habilidad necesaria para elegir y aplicar esas estrategias al utilizar la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.

3.12.- Para la enseñanza con inclusión de TICs

El desarrollo del modelo tpack propuesto por Harris y Hofer (2009) parte de la práctica docente y supone una planificación de actividades basada en el diseño curricular. A su vez, los autores combinan elecciones acertadas de tecnología y estrategias de enseñanza y aprendizaje, a partir de las cuales señalan que la planificación involucra cinco decisiones clave. (Gómez, s. f., p.13), son:

Elige un objetivo de aprendizaje

Tomar decisiones prácticas de enseñanza sobre las experiencias de aprendizaje.

Seleccionar y programar actividades apropiadas basadas en la experiencia de aprendizaje esperada.

La elección de la estrategia de evaluación revelará qué y cómo aprenden los estudiantes.

El desarrollo del modelo tpack propuesto por Harris y Hofer (2009) parte de la práctica docente y supone una planificación de actividades basada en el diseño curricular. A su vez, los autores combinan elecciones acertadas de tecnología y estrategias de enseñanza y aprendizaje, a partir de las cuales señalan que la planificación involucra cinco decisiones clave. (Gómez, s, f., p.13), son:

Herramientas para el diseño de actividades

Entre las herramientas con las que cuenta el docente de Educación Física para diseñar sus clases incluyendo tic, pueden identificarse recursos digitales para la toma de decisiones tecnológicas de carácter general y también específico. (Gómez, s, f., p.14).

Recursos digitales para la toma de decisiones tecnológicas: Gómez, (s, f), menciona las siguientes herramientas:

Audacity.

Es un editor de audio gratuito para grabar audio en vivo; convertir grabaciones a sonido digital o CD; editar archivos Ogg Vorbis, mp3, wav y aiff; cortar, copiar, unir y mezclar sonidos; cambiar la velocidad de las grabaciones o tonos, y otras características.

Gantt Project

Es una aplicación de código abierto cuyo propósito es realizar representaciones esquemáticas de la distribución de las tareas de un proyecto a corto, medio o largo plazo.

Windows Movie Maker

Reproductor multimedia que permite editar videos. Está incluido en las aplicaciones que vienen con el sistema operativo Windows.

Recursos digitales relacionados con la Educación física:

Gómez, (s, f), menciona las siguientes herramientas digitales para la enseñanza de la educación física:

Kinovea

Este es un programa de edición de video diseñado para estudiar videos deportivos para encontrar errores, mejorar la técnica y ayudarte a entrenar. Puede estudiar la trayectoria de la pelota, el movimiento del brazo del bateador, la posición incorrecta del pie que causó la lesión y más.

Competiciones deportivas

Este es un programa para la organización de competiciones deportivas. Cuenta los partidos de una o dos rondas de torneos, permite la entrada manual de partidos, imprime los registros de los árbitros con los nombres de los jugadores y también imprime un calendario con los partidos día a día y la lista de equipos y jugadores para todo el torneo. Genera clasificaciones de equipos, incluyendo clasificaciones generales y clasificaciones deportivas, así como clasificaciones individuales de máximos goleadores, menos porteros e incluso jugadores por motivos de juego limpio.

LongoMatch

Es una herramienta que utiliza nueva tecnología para analizar juegos y estrategias de juego en cualquier deporte a partir de video. Te permite dividir videos en secciones o reproducirlos para verlos de cerca, incluso en cámara lenta.

SportTracks

Es una herramienta que te permite realizar un seguimiento completo de tu actividad física. Permite registrar la ruta exacta que se ha conducido y superponerla en fotos reales, mapas topográficos.

Soccer-Trainer

Elabora un plan de entrenamiento de fútbol. Proporciona ejercicios clasificados por rango de edad y se centra en todos los aspectos básicos del fútbol. Permite crear un programa de trabajo personalizado, aunque ya haya creado un programa.

Audition Online

Este es un juego que combina varias acciones con el ritmo de las canciones. El juego muestra combinaciones de hasta cinco movimientos y luego permite a los jugadores probar combinaciones a velocidades crecientes.

Pivot Stickfigure Animator

Temas para realizar actividades con Tics

Gómez, (s, f), hace referencias de los siguientes temas y que actividades realizar con Tics para la enseñanza de la educación física,

Manifestaciones de la cultura corporal y motriz: los malabares

En esta propuesta, es importante utilizar diferentes materiales. Como resultado, se realizarán circunstancias cambiantes que permitirán adquisiciones cada vez más complejas. Algunos son más coloridos que otros, pero todos invitan a la participación y la práctica colaborativa.

Curiosamente, los estudiantes identifican diferentes tipos de malabares, construyen sus propios elementos y visualizan y comparten técnicas específicas para cada tipo. Además, pueden realizar registros audiovisuales o fotográficos de sus experiencias de aprendizaje y editar las imágenes digitales obtenidas antes de publicarlas en espacios colaborativos especialmente diseñados.

Manifestaciones de la cultura corporal y motriz: actividades en distintos ambientes

En este marco, se puede proponer la identificación e identificación de actividades en diferentes entornos, estableciendo recorridos de caminata y ascenso consensuados por el alumnado.

Además, los estudiantes podrán crear mapas para actividades de orientación, registrar ubicaciones e incidentes geográficos, mientras realizan experiencias, realizan registros audiovisuales o fotográficos, editan las imágenes digitales adquiridas y luego las publican en espacios colaborativos especialmente diseñados.

Juegos tradicionales, autóctonos y de otras culturas

Las actividades que podrían proponerse incluyen la compilación de juegos tradicionales, indígenas y otros juegos culturales, la creación de una base de datos de los juegos recopilados, la realización de entrevistas con los abuelos sobre juegos y entrevistas con los padres u otros miembros. Comunidad, clasificación de juegos bajo investigación.

La producción de secuencias coreográficas

Las actividades que podrían proponerse incluyen la compilación de juegos tradicionales, indígenas y otros juegos culturales, la creación de una base de datos de los juegos recopilados, la realización de entrevistas con los abuelos sobre juegos y entrevistas con los padres u otros miembros. Comunidad, clasificación de juegos bajo investigación

Los modos saludables de realizar prácticas corporales y motrices

Con este marco, se pueden sugerir actividades, videos para que los estudiantes vean, problemas causados por la falta de actividad física o la mala alimentación, o información sobre patrones de alimentación adecuados.

También se puede pedir a los alumnos que recopilen información sobre actividad física y alimentación adecuada y la compartan con sus compañeros en un foro o blog creado a tal efecto.

Demostrar los métodos utilizados para enseñar educación física en la edad de las tic y organizar qué herramientas tecnológicas se deben utilizar para evaluar la actividad física que desarrollan los estudiantes en el plan de estudios de educación física en la edad de las tic.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La educación física permitirá a los docentes desarrollar las competencias requeridas en esta materia de diferentes formas y maneras; como ciencia aplicada de la Cineantropología, es el proceso o sistema de ayudar a las personas a desarrollar adecuadamente las posibilidades de sus relaciones personales y sociales, con un especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión..

SEGUNDA: Por las ventajas anteriores, es importante que todos los docentes de EF se formen en el conocimiento y manejo de las tics para que su proceso de enseñanza brinde a los estudiantes más herramientas y posibilidades de éxito. Porque te permiten grabar videos y descargarlos de una red en vivo desarrollada, luego usarlos como refuerzo y compartirlos en tiempo real con tus otros colegas, diseñar hojas de ruta, etc.

TERCERA: Se ha seleccionado herramientas tecnológicas para el desarrollar actividades físicas con los estudiantes en la era de las Tics, para realizar actividades deportivas como basquetbol, fútbol y vóleibol, etc.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que se mejore el proceso de investigación y amplíe la gama de instrumentos recopilar información, incluidos los estudiantes, ya que son una parte importante del proceso educativo, pudiendo así triangular la información. Esto está relacionado con el aprendizaje autónomo que desarrollan utilizando herramientas proporcionadas por las TIC.
- Se sugiere fomentar y crear mecanismos para los profesores de educación física empiece a promover el uso de esta herramienta técnica en su labor profesional en diversas actividades realizadas interna y externamente Institución escolar.
- Se recomienda fomentar la producción de materiales didácticos educativos en el proyecto. Enseñanza basada en la digitalización de algunas de sus actividades Convivencia escolar, creando concursos que estimulen actividades previas mencionado porque, si simplemente usando la nueva tecnología Para transmitir información completamente detallada, solicite Respuestas repetidas de los estudiantes, ciencia y tecnología fortalecerá aún más los estilos tradicionales asociados con el conocimiento enseñar

REFERENCIA CITADAS

- ATOM, (s.f.). Educación Física y Recreación. Recuperado el 06 de enero del 2020 de <http://fisicayrecreacionupnfm.blogspot.pe/p/caracteristicas-de-la-educacion-fisica.html>.
- BAENA, A. (2005). Bases teóricas y didácticas de la EF escolar. Ed. Gioconda. Granada. Recuperado el 06 de enero del 2020 de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%200EF.pdf>
- GÓMEZ, P. (s.f). Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Recuperado de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/15_EducaionFisica_web0.pdf.
- PERCZYK & Gómez, (2001). Educación Física para todos: Aportes para la reflexión. Recuperado el 25 de Abril del 2018 de <http://www.efdeportes.com/efd35/eft.htm>.
- UNESCO, (2006). Educación Física de Calidad. Recuperado el 06 de enero del 2020 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>

Los recursos de las tics en la educación física.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	www.saludmed.com Fuente de Internet	1%
8	kiika19962.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	jessomrr10.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
11	cristiandcruzb.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.taringa.net Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	utilidades-sbs.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.bnamericas.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
21	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.