

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Violeta Saldaña Elera.

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

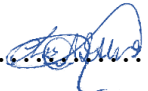


Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

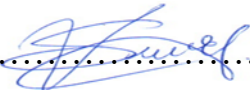
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Violeta Saldaña Elera. (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608 los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **SALDAÑA ELERA VIOLETA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **SALDAÑA ELERA VIOLETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi amado Dios Todopoderoso, quien me ilumina y me da sus bendiciones para lograr mis anhelos haciéndome feliz en todo momento.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	13
1.2.- Antecedentes Internacionales:.....	14
CAPITULO II.....	17
INFLUENCIA DE LOS VALORES EN APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.....	17
2.1.- La Educación en el Perú:.....	17
2.2.-Aspiraciones en la educación en el Perú:.....	18
2.3.- Educación Inicial:.....	18
2.4- Educación Inicial en el Perú:.....	19
2.4.-Proposito de Aprendizajes:.....	20
2.5.- Cultura:.....	21
2.6.- La educación para el desarrollo:.....	21
2.7.-Los Valores:.....	22
2.7.1.-Concepto de los Valores:.....	22
2.7.2.-Convivencia en el aula y los valores:.....	25
2.7.3.-Crisis de valores en el Perú:.....	26
2.7.4.-Los valores y sus características:.....	28
2.7.5.- Valores Tipos:.....	28
2.7.6.-Valores Familiares:.....	28
2.7.6.-Valores Personales:.....	29
2.7.7.- Valores Espirituales:.....	29
2.7.7.-Valores Socioculturales en el Nivel Inicial :.....	30

2.7.9.-Los Valores Sociales en el Nivel Inicial:	30
2.7.8.- El Valor del Respeto:	30
2.9.-EL Valor de la Responsabilidad:	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS.....	36

RESUMEN

La acción educativa en valores es intensa y permanente estamos involucrados todos los agentes educativos, en la escuela se potencian los valores durante las diferentes actividades que realizan los estudiantes en aula como el juego, las asambleas etc. Ante la crisis de valores que estamos vivimos, por políticos, autoridades como caso Odebrecht, asaltos y las vacunas, enterados por los medios de comunicación, los comentarios cotidianos, con el objetivo general: definir la importancia de la influencia de los valores en aprendizajes de los niños nivel inicial, con objetivos específicos: identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial, e identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel inicial.

Palabras claves: Valores, respeto, responsabilidad.

ABSTRACT

The educational action in values is intense and permanente, all educational agents are involved, in the school values are promoted during the different activities that students carry out in the classroom, such as games, assemblies, etc. Faced with the crisis of values that we are experiencing, by politicians, authorities such as the Odebrecht case, assaults and vaccines, learned by the media, daily comments, with the general objective: to define the importance of the influence of values in learning about initial level children, with specific objectives: to identify methodological strategies that strategies that strengthen the value of responsibility in initial level students.

Keywords: Values respect, responsibility

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo académico titulado: Influencia de los Valores en Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución educativa del Nivel Inicial N 1160 de Ñomala- Chulucanas, se pretende dar a conocer la importancia de educar a los niños y niñas en valores que son fundamentales para el éxito en la vida.

Es conocido que el ser humano es sociable por naturaleza, motivando que al interactuar desarrolle diferentes comportamientos en diversos contextos los que tienen relación con su cultura y educación en los que en todo momento están presente los valores.

En el nivel inicial cada niño o niña es único, viene a la escuela con valores adquiridos de su entorno familiar, por lo que se debe respetar y potenciar su individualidad, ya que la que la formación de ellos se desarrolla de acuerdo a su naturaleza, teniendo en cuenta su naturaleza es sociable, en su hogar, en la escuela y en su entorno social.

Según (DE La Cruz Q & De la Cruz R, 2019) Los valores son principios que orientan y regulan nuestra conducta y perfeccionan a las personas en la vida social donde permite tomar decisiones en cada momento de todos los actos humanos que estos que estos a su vez reflejan la personalidad del ser humano en la vida cotidiana Pérez (2012) sostiene que. Los valores son representaciones cognitivas y transformacionales de las necesidades, siendo el hombre el único animal capaz de hacer dichas representaciones y transformaciones Los valores no solo son la representación cognitiva de las necesidades individuales sino también de las demandas sociales e institucionales (De la Cruz Q & De la Cruz R)

Por lo que los valores son principios que cada uno tiene y son parte de su personalidad cuando interactúan en sociedad y en todo momento cuando se conducen, siendo los valores los

que llevan al éxito da las personas que practican los valores como normas de la vida y es que se debe potenciar en los niños/as desde tempranas edades.

Por, lo que es necesario ¿cómo definir la importancia de la Influencia de los Valores en Aprendizajes de los niños nivel inicial? ¿se puede identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los niños y niñas del nivel inicial? ¿cómo identificaría estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los niños y niñas del nivel inicial?

Para un mejor estudio del presente trabajo académico se ha considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Definir la importancia de la influencia de los valores en aprendizajes de los niños nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial.
- Identificar estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel inicial.

En este trabajo académico se ha considerado una investigación básica y el método utilizado es descriptivo, ya que aún se puede continuar investigando este tema que es muy interesante para continuar aportando en bien del nivel inicial.

Los materiales utilizados son de distintas fuentes bibliográficas físicas y electrónicas, tesis, artículos de revistas y experiencias etc.

En el capítulo I se trabajó previamente los antecedentes nacionales en el que se ha tomado como referencia la tesis de (Polo C, 2018) La educación en valores en la educación inicial.

En este trabajo académico “Los valores son uno de los aspectos importantes e indispensables en la vida del hombre, debido a que, por medio de ellos, se identifica y diferencia la persona en la sociedad, mediante sus actitudes e intereses que manifiesta” (Velasco & Cote, 2015, p.2

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1,1.- Antecedentes Nacionales:

Polo, (2018) La educación en valores en la educación inicial. “Los valores son uno de los aspectos importantes e indispensables en la vida del hombre, debido a que, por medio de ellos, se identifica y diferencia la persona en la sociedad, mediante sus actitudes e intereses que manifiesta” (Velasco& Cote, 2015, p.2). “Por lo tanto, los padres y maestros deben estar conscientes de la responsabilidad y compromiso que tiene con los alumnos, pues la formación de los valores requiere de la atención necesaria y el tiempo de calidad que tanto los padres y maestros compartan con los alumnos” (Velasco& Cote, 2015, p.3). “sin embargo, esto ha generado una gran controversia para los maestros, debido a que muchos de ellos no cuentan con herramientas y el compromiso necesario para fomentar los valores en los niños” (Velasco& Cote, 2015, p.3).” Es por ello que surge la necesidad y el interés por analizar la calidad de tiempo que le dedican los docentes y padres de familia al desarrollo y fomento de valores en los niños de educación inicial, pero al mismo tiempo que aspectos provocan la pérdida de valores en la actualidad” (Velasco& Cote, 2015, p.3). la presente investigación etnográfica se ha dividido en dos capítulos a saber. En el primer capítulo se exponen los conocimientos generales respecto a los valores, características y su jerarquización, como complemento se expone la importancia de la educación en valores en las primeras edades; es decir en. los valores y la moralidad.

Con estas tesis podemos fundamentar la relevancia del tema y a laves fomentar en la sociedad los valores ya que son parte fundamental para los aprendizajes.

Por lo que los padres de familia. los primeros educadores de sus hijos deben saber que se educa con el ejemplo y es en el hogar donde se inicia esta educación en valores.

La escuela potencia la educación en valores está en manos de la docente de aula para que en el interactuar de los niños y niñas en el aula fortalezcan la práctica de valores por una educación de calidad en bien de nuevos ciudadanos en una sociedad de paz, armonía y respeto.

1.2.- Antecedentes Internacionales:

Brito, (2015) El Establece que “La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de providencia democrática y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad” (p.1)

. “Se puede decir que los valores y educación están unidos, educar es incorporar valores a la propia existencia, o no es ‘posible educar más que en valores”

“Educar en sentido amplio, educar para que los alumnos y alumnas se conviertan en ciudadanos capaces de alcanzar un sentido de realización personal”

La presente tesina tiene como finalidad reconocer, conocer los procesos por los que atraviesan los niños para apropiarse de éstos y analizar la importancia de los valores para orientar la práctica de las educadoras como agentes vitales en este proceso, pues son ellas quienes fomentarán la práctica cotidiana de los valores dentro y fuera de la escuela.

El interés por que este tema surge durante mi experiencia en las prácticas escolares en diferentes Jardines de Niños, a lo largo de tres años en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza como estudiante, pues al trabajar, observar y dirigir a los niños

preescolares en actividades didácticas, concibo la necesidad de que las educadoras no dejen de lado esta temática, pues generalmente se enfocan más en la lectura y pensamiento matemático; olvidando que los valores son la base fundamental para que los niños aprendan a convivir armónicamente con los demás.

En cada uno de los jardines a los que he asistido como practicante, he observado la poca importancia que les dan las educadoras a la práctica de los valores, esto provoca que los niños no tengan una firme orientación acerca de las conductas deseables.

A partir de estas experiencias nace La ida de este trabajo de investigación ya que como pedagoga considero importante la responsabilidad de las educadoras para formar ciudadanos que aprendan a vivir en un mundo donde los valores son la base de la convivencia humana, recalcando el papel de la escuela como un sitio donde los niños puedan aprender a reflexionar sobre las conductas inapropiadas que puedan llegar a ejercer.

Para tal efecto se ha estructurado en esta tesina de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda el desarrollo del niño preescolar, ya que parto de la premisa de que un niño pre escolar hay que conocerlo en su totalidad para comprenderlo. Por ello se estudia a partir de su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social: sus limitaciones, sus progresos, y su crecimiento en general como parte fundamental para que siga aprendiendo que va construyendo con otros niños de la misma edad, y las emociones que pone en manifiesto en cada una de sus actitudes.

En el capítulo dos se dan a conocer los antecedentes, así como su conceptualización, funciones y características; además se analiza la familia en la, debido a que, al ser un contexto en el que los valores se aprenden de manera inconscientes también se pueden inculcar antivalores que afectan a la sociedad en general, por lo que se hacen recomendaciones acerca de cómo propiciar los valores en sus hijos.

En lo que se refiere a los valores en la escuela, se trata de comprender que la escuela es la responsable directa de reforzar, fomentar e inculcar los valores, así

como los nuevos retos pedagógicos que tiene la educación con respecto a éstos la importancia que tienen en los alumnos y en consecuencia en la sociedad pueden aprender a vivir en forma solidaria, tolerante y justa con todos sus semejantes. Los valores forman parte de este eslabón (familia-escuela-sociedad) en la que el objetivo debe ser aprender a vivir con los demás de forma ordenada.

En el capítulo 3 se da a conocer la definición de moral y la aportación teórica de Lawrence Kohlberg respecto al morales preescolares como un proceso que tiene que ver con el desarrollo cognitivo de los pequeños, tomando en cuenta que su teoría está basada en las investigaciones de J. Piaget.

En el capítulo 4 se hablará precisamente de la diferencia que existe entre la moral y los valores para después tratar de la pedagogía de la formación de valores y de la moral, en la que las actitudes de los docentes en ambas formas de educación son importantes para propiciar que los alumnos actúen de forma consciente y reflexiva acerca de sus acciones.

Ahora bien, los valores son importantes ya que promueve ambos (valores y moral) están relacionados entre si, pero definitivamente no comparten de la misma definición, y es por ello que este trabajo de investigación trata, además, de dilucidar la diferencia entre estos dos conceptos que la mayoría de veces son confundidos.

En resumen, se espera que los aspectos abordados en esta tesina, sirvan a las educadoras, principalmente para comprender que los valores desde los primeros años de escolaridad son fundamentales ya que no solo se trata de que los niños aprendan a comportarse de manera correcta, sino que también, se forme una sociedad más justa y tolerante a la que en un futuro los niños serán en adultos y que influirán en el desarrollo de una convivencia pacífica con sus iguales.

Para cerrar se agregan las conclusiones de la investigación, así como una propuesta dirigida a las docentes de educación preescolar con el propósito de poder apoyar su labor orientadora como formadoras de valores en los pequeños las expectativas de los alcances de este taller, se manifestaran en la acción educativa que cada educadora ponga de manifiesto en su aula, sin embargo, al finalizar el taller se espera que las docentes estén más abiertas y sensibles de los valores en su labor diaria con los pequeños.

CAPITULO II

INFLUENCIA DE LOS VALORES EN APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

2.1.- La Educación en el Perú:

Educación es un proceso que se inicia desde que nace el ser humano, es decir que esta acción empieza en el hogar, después en la escuela donde se busca formar al estudiante en forma integral con conocimientos básicos de la lectura y escritura, y lo elemental de las matemáticas y conocimientos de la realidad nacional, formándolo a desarrollar sus potencialidades como destrezas y habilidades para el logro ciudadano conscientes con principios y valores, competentes en sus desempeños en la sociedad.

Efectivamente con el avance de la tecnología, el trabajo educativo ha tenido que sufrir ciertos cambios importantes y cabe mencionar que en la actualidad por la pandemia se ha tenido que recurrir al internet para continuar con el año escolar, los alumnos reciben sus clases en casa con el programa “Yo prendo en casa” por lo que todos los alumnos, padres de familia y profesores han tenido que prepararse y aprender aparte de sus conocimientos a usar la tecnología como las computadoras, las laptops, por las razones es que los alumnos tienen que recibir sus clases y los padres de familia deben estar preparados para darles las orientaciones ante sus dudas y el personal docente en muchos casos no prestaban atención al uso de las computadoras y sus programas de repente se han visto con la necesidad de trabajar para desarrollar sus clases, así que también los profesores han tenido que ponerse al día por lo que la tarea educativa ahora presenta cambios y ya se queda en la tarea educativa, cuando ya esta pandemia se logre erradicar los alumnos volverán a sus aulas los docentes podrán continuar con su labor educativa directamente con sus alumnos Y los alumnos gozarán el volver a sus aulas.

2.2.-Aspiraciones en la educación en el Perú:

El CNE, convoca a consultas para proyectarse al 2036 en los referente a la educación que queremos lograr afirmando que la educación es un derecho humano por lo que trata de establecer un nexo con la atención educativa en las diferentes etapas de la vida, para potenciar una república democrática en el Perú a través el carácter ciudadano, critico, participativo, solidario, viviendo con bienestar y en plenitud, respetando la naturaleza, por lo que en el desarrollo de la elaboración del PEN se propone estrategias para ser parte de este proceso que tiende a ser participativo, reflexivo, intersectorial e intergubernamental a través de la comunicación. Aspirando a una sociedad democrática.

Según (CNE, 2020) Desde el ámbito, (pág. 61)

Con las aspiraciones a una educación para todos con ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, aun en nuestro país no se puede llegar a todos los peruanos por que el Perú es pluricultural, multilinguistico, mega biodiverso, y multi regional por lo que hay lugares inaccesibles por su posición geográfica y el clima, pero se está tratando de llegar a todos para lograr ciudadanos con conciencia ambiental, democráticos con ética solidad, con valores, interactuando en el desarrollo del país.

2.3.- Educación Inicial:

El primer nivel de la educación básica regular es el nivel inicial. En este nivel se atiende a niños y niñas en dos ciclos el primero es de 0 a 03 años la primera infancia se atiende en cunas y con programas itinerarios y el segundo nivel es para los niños/as de tres años y menores de seis años, los que son atendidos en las instituciones educativas del nivel inicial o los llamados jardines de infancia. Se les brinda una atención integral y se trabaja en constante coordinación con los padres de familia, respetando los derechos del niño/a apoyándolo para que desarrolle en avientes propicios para que realice sus

actividades como el juego y sus interacciones con el medio que les rodea. En el nivel inicial a los niños/as se les brinda cuidados y afectos por parte de la docente y todos los agentes educativos. Sus aprendizajes los hace a través del contacto directo produciéndose la exploración, lográndose aprendizajes. Además, a los niños /as se los acompaña en todo momento para que logren aprendizajes significativos.

Además, a los niños /as los acompaña en todo momento la docente, para que logren aprendizajes significativos. En este nivel la docente constantemente esta con sus alumnos les brindándoles afecto y atención a sus necesidades, apoyándolo en sus inquietudes, generalmente son de sus investigaciones en sus diferentes actividades como artísticas pueden ser de pintar dibujar modelar y otras, de juego etc.

2.4- Educación Inicial en el Perú:

Según (MINEDU, 2016) En este nivel se promueve el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos_(pág. 14).|

El nivel inicial es el primer nivel de la educación básica regular. En este nivel se atiende a niños y niñas en dos ciclos el primero es de 0 a 03 años la primera infancia se atiende en cunas y con programas itinerarios y el segundo nivel es para los niños/as de tres años y menores de seis años, los que son atendidos en las instituciones educativas del nivel inicial o los llamados jardines de infancia. En el nivel inicial a los niños y niñas se les brinda una atención integral y se trabaja en constante coordinación con los padres de familia, respetando los derechos del niño/a apoyándolo para que desarrolle en avientes

propicios para que realice sus actividades como el juego y sus interacciones con el medio que les rodea. En el nivel inicial a los niños/as se les brinda cuidados y afectos por parte de la docente y todos los agentes educativos. Sus aprendizajes los hace a través del contacto directo produciéndose la exploración, lográndose aprendizajes. Además, a los niños /as se los acompaña en todo momento para que logren aprendizajes significativos.

Además, a los niños /as los acompaña en todo momento la docente, para que logren aprendizajes significativos. En este nivel la docente constantemente esta con sus alumnos les brindándoles afecto y atención a sus necesidades, apoyándolo en sus inquietudes, generalmente son de sus investigaciones en sus diferentes actividades como artísticas pueden ser de pintar dibujar modelar y otras, de juego etc.

2.4.-Proposito de Aprendizajes:

Según (MINEDU, 2016), El propósito de aprendizaje en educación inicial tiene base de aprendizaje las que se pueden identificar en los diferentes momentos que la docente se da cuenta el interés de los niños/as por conocer es así que se plantea pregunta como las mencionadas ya mencionadas como: ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo? Para lograr una programación pertinente es necesario conocer los enfoques transversales y analizar las competencias y capacidades del currículo y conocer los estándares y determinar la complejidad de aprendizaje esperados del nivel inicial de acuerdo a la edad correspondiente. Con lo referente a la segunda pregunta: ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas? Para obtener esta información las docentes del nivel inicial elaboran una lista de cotejo de con ítems de las áreas curriculares de desarrollo: área de matemática, área de comunicación, área de personal social y área de ciencia y ambiente de acuerdo a la edad de los niños y las niñas, esta lista se aplicara y tendrá evidencias, su aplicación se hará durante el primer mes de entrada de los niños/as término de su evaluación nos dar una información de que es lo los niños/as tienen como aprendizajes

previos como da su nombre completo la evaluación será si o no en las diferentes áreas, es que así va a conocer la docente con que conocimientos y desempeños vienen los niños/as, para poder tener una programación pertinente.

2.5.- Cultura:

La cultura, cuando nos referimos a determinados grupos humanos formando una sociedad con su identidad propia como la cultura mochica chimú, la cultura paracas etc., cada una con sus valores, creencias, ideologías, hábitos etc., con una organización que la diferencia de otras culturas. Lo podemos percibir que los valores son parte de la cultura.

2.6.- La educación para el desarrollo:

Según (Bernal M de S, A; Garrica O, S;, 2016) Para educar en una ciudadanía activa y crítica, las propuestas de la ED se fundamentan pedagógicamente en la educación en valores como construcción de la personalidad moral, la fundamentación psicológica procede de las teorías socio-constructivistas de conocimiento (Vigotsky, Luria, Ausubel, Novak, Bruner), la fundamentación psicológica se inspira en la educación popular (Pablo Cohelo), la pedagogía crítica (Giroux) y la educación como práctica social crítica (Caballero 2004,10; Arigibay et al.,2007,76; Celerio,2007,129). Las teorías citadas como fuente de fundamentación de la ED en el ámbito Pedagógico y psicopedagógico, están siendo revisadas y reconceptualizadas, y sin embargo, estos autores no reflejan esta actualización.

Aspiramos educar en una ciudadanía activa y crítica, con acciones de desarrollo que no afecten nuestro sistema de valores, esta preocupación se viene dando desde tiempos atrás, se ha dado esta, tiene relación con el bienestar humano a través de la práctica de valores positivos que fomentan calidad de vida, salud, alimentación, enseñanza y libertad, por lo que esto será educar para el desarrollo sostenible esto debe ser una necesidad solidaria y gratificante, por lo que debemos sensibilizar, educar al

respeto, conllevara a la apropiación de valores: equidad, justicia, solidaridad, tolerancia, con sentido e identidad para un desarrollo sostenible.

La enseñanza-aprendizaje de valores en el proceso educativo para el desarrollo sostenible debe dar respuesta a un desarrollo presente y futuro, por lo que es necesario un comportamiento altruista, solidario, justicia, respeto, lo que va a orientar dinamizando el comportamiento humano, lo que forma parte de la cultura.

2.7.-Los Valores:

2.7.1.-Concepto de los Valores:

Tienen relación con la cultura y están presentes en la forma como se conducen los seres humanos, es la forma de llevar su vida por lo que se determina ciertas culturas en esta identidad la gama de valores que se practican entre el hogar, familia y comunidades, es como se identifica ls creencias y otras actividades que los lleve a las interrelaciones sociales identificándose con sus valores propios de cada grupo humano y de su entorno social.

Según (Losada Z & Viilliegas R, 2015) Los valores son multiculturales y reflejan las acciones y pensamientos del ser humano, los valores coexisten no importando la raza, el género, el nivel social, etc. Aunque estos influyen en el modo de actuar en determinadas situaciones de la vida.

Los valores morales son de utilidad pues nos indican la forma de conducirnos y comportarnos de una manera manejando nuestra conducta.

El concepto del valor ha ahondado en psicólogos y en todas las ramas del estudio de la conducta humana Para describir y observar las características pasando por Redfield, quien aportaba que el valor es una visión del mundo, Sapir que es un sistema inconsistente de pensamientos, Kluckhohn lo define como una concepción explícita o implícita de los deseable, Znaniecki define como ciencia general subjetiva de la cultura, los psicólogos en la actualidad los definen como resultado de las interacciones (págs. 12-13).

El pensamiento humano está presente en todas las culturas y puede percibir en sus manifestaciones propias de su identidad es así que tenemos sus danzas, vestimenta, creencias, religión y sus actividades como agricultura, ganadería etc., como los legados históricos que tenemos de nuestros antepasados desde la época pre incaica, incaica, colonial y la vida republicana, este panorama podemos apreciar los valores: ama sua, no seas ladrón, ama llulla no sea mentiroso, ama quella, o seas ocioso. ama quella así tuvieron un orden social que duro muchos años en la época de los incas, en la colonia ya se observan muchos antivalores la explotación de los incas y en nuestro día es muy nefasto las actitudes de nuestros padres de la patria se le llama vende patria y la inseguridad ciudadana. Para lograr superar esta brecha hay que educar a todos en valores con la esperanza de tener mejores tiempos que da en manos de los docentes trabajar arduamente para potenciar el desarrollo personal de los niños y niñas de hoy por un mañana mejor.

(Martinez, 2016) En el nivel Educativo preescolar los niños constituyen los fundamentos morales y éticos al descubrir nuevas condiciones interpersonales en él, trato con los demás, las cuales le demandan realizar modificaciones sobre lo que ellos mismos asumían como único y cierto. (pág. 54).

Es en los niños y niñas del nivel inicial que al interactuar en el aula se encuentra ante diferentes modos de actuar, es por lo que los niños/as se encuentran siendo de diferentes hogares y cada uno tiene una educación que proviene de su entorno familiar

por lo que tienen que adaptarse y tomando algunos valores en su forma de conducirse es que van formando personalidad por sus experiencias, conduciéndose con valores de su entorno social.

Según (Berríos V, Llarela; Buxrrais E, M R;, 2013) (pág. 146).

Los valores son las guías de nuestras actitudes permitiendo acondicionar el medio donde interactúa desarrollando y fomentado los hábitos para poder realizarse y vivir con plenitud.

Según (Corro M, 2013) Los valores a igual que la razón, nos distinguen de todos los seres de la planta; los seres humanos tenemos la capacidad de razonar sobre nuestras conductas, y por consiguiente de los valores con los conocemos que guiamos éstas (pág. 34).

El ser humano se ha conducido a través de la historia con valores, el surgimiento de grandes culturas tiene relación con los valores por lo que la importancia de educar en valores tiene relación con la formación de personas para que su interactuar sea con principios humanos para ser mejores personas con acciones positivas en sociedad, con valores como como la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad que ayudan a ser mejores personas y es que desde pequeños a los niños y las niñas se debe educar en valores aunque esta acción empieza en el hogar siendo la escuela que a través de las acciones educativas potencia la práctica de los valores en los estudiantes.

Según (Buitrago G, Cubillos C, Ramírez M, & Tabares O, 2016) (pág. 82).

Es necesario consensuar que la educación en el presente y en el futuro debe estar siempre con valores los que influyen en el bienestar de la personas y la sociedad donde interactúa. Es que tenemos valores que fomentan la armonía con la naturaleza y la sociedad fomentando la plenitud en todos ciudadanos, entendiéndose que para lograr una

armonía con las actitudes buenas y los avances tecnológicos hay que tener presente nuestra condición humana y no debemos llevarnos a la maquinización.

Según (Corro M, 2013) (pág. 39).

Conocer la jerarquización de los valores en las personas teniendo en cuenta que tienen necesidades diferentes que las de los adultos por lo que sus valores tienen relación con sus necesidades como el amor por sus padres, las necesidades biológicas, de llamar la atención y búsqueda de la aprobación.

Según (Gómez P, Y; Navarro L, T; Estíve U, J A; Garrido R, GF; Frómeta Q, Y;, 2012).

La educación empieza en el hogar la que se continuara potenciando los valores en el nivel inicial, primario, secundaria y se continuara en la universidad ya que es una preocupación mundial, si en este nuevo milenio educar en valores, en el Perú es muy necesario por la crisis en valores es que se considera una prioridad educar en valores por una generación nueva con valores justa, solidaria, respetuosa y responsable.

2.7.2.-Convivencia en el aula y los valores:

Según (Grados M V, 2013) En los acuerdos en e aula se comportan que se desenvuelven(Grados M V, 2013).

Valores por una generación nueva con valores justa, solidaria, respetuosa y responsable

En las aulas del nivel inicial los niños y las niñas toman acuerdos llegando a concertarlos y los cumplen a estos acuerdos se les llama normas de convivencia, las que

practican en el aula durante sus actividades interactúan respetándolas como saludar al entrar al aula, compartir los útiles escolares y los juguetes, y otros que vale mencionarlos como estar a la hora de comer y sentarse en la mesa, si se equivoca y haces daño pedir disculpas, tratar a los demás sin gritar, sin agresividad, sin pegar, si tiene que decir algo utiliza el tono de voz adecuado, esperar el turno de hablar ser educado y cordial, saludar y despedirse de los demás, dar gracias y ser agradecido, no exigir cosas para comprar que no sean necesarias, cumplir con los horarios de casa y de la escuela cumplir con la hora de llegar acordada.

2.7.3.-Crisis de valores en el Perú:

En el Perú, actualmente, se está viviendo la crisis de la práctica de valores como el respeto mutuo y la responsabilidad dentro de la sociedad, apareciendo cada día diversos casos que incluyen a las autoridades, personas con cargos de confianza o aquellas personas cuya misión fundamental es la de proteger y resguardar a los ciudadanos. Todo esto crea una desconfianza y mal comportamiento entre los seres humanos, por tener frente a ellos modelos o paradigmas inadecuados, lo que produce el surgimiento de los conflictos sociales. A diario se observa en los medios de información, de comunicación, radio, televisión, internet, periódicos, locales y nacionales, noticias o titulares relacionados con la inseguridad ciudadana, secuestros, extorsiones, corrupción, acoso, mal uso del cargo o autoridad, violación a menores, violencia familiar, feminicidios todo lo mencionado se incrementan con cifras alarmantes, sin que puedan ser controlados o eliminados. Se han posicionado antivalores que alteran, destruyen y denigran la integridad humana, afectando a la gran mayoría de las personas y de las familias, diversas instituciones públicas y privadas del estado, no diferenciando situación, condición o estratos sociales.

Los políticos con antivalores, con sus actitudes muy degradantes como lavado de dinero para campañas políticas, apropiación ilícita de terreno, minas y otras propiedades

cuantiosas sin explicar su origen económico, presidentes y candidatos con orden de cárcel, el poder judicial corrupto en sus procesos prolongándolos y absuelve a delincuentes.

En todos los ministerios encontramos casos nefastos casos de corrupción, tenemos el caso de Odebrecht que forma parte del caso Lava Jato están involucrados políticos con la recepción de coimas. quienes está gozando de la riqueza mal adquirida. El suicidio de un expresidente por no enfrentar las investigaciones y el poder judicial a un no determina la solución mientras que al hijo mensualmente el estado peruano le da una pensión cuantiosa de S/15,600, por pensión vitalicia del expresidente. Comparando con el sueldo de los sueldos de los profesores que mantienen familia es abismal.

Actualmente tenemos el escándalo de las vacunas inoculadas, que la ministra de salud ha tenido que renunciar

En el caso de los militares, los ascensos son irregulares, también la corrupción está presente.

En el Congreso se aprueban Leyes para favorecer a grupos económicos, perjudicando al que menos tiene caso de las AFP y La ley 1990 ONP.

En el caso de las instituciones educativas, se observa una necesarios.

En el diario compartir de sesiones de aprendizaje con los estudiantes en el aula se evidencia una serie de dificultades que hacen que no se logre optimizar el propósito de un aprendizaje útil que se busca que logren los estudiantes, manifestándose actualmente el irrespeto entre compañeros, a los docentes, a sus propios padres de familia, a la personas más vulnerables (menores o mayores de edad) y la irresponsabilidad en el incumplimientos de compromisos acordados previamente con los estudiantes frente a tareas asignadas, siendo un antecedente para lograr la formación integral que busca el perfil de un egreso.

Ascenso a la escala magisterial arreglados, encargatura de cargos de acuerdo a la política de turno por lo que entorpece el progreso en el trabajo educativo.

2.7.4.-Los valores y sus características:

En los valores podemos apreciar sus características como: aplicabilidad, (puede usarse o no darse), complejidad (por sus diversas cualidades), dinamismo (promueve cambios constantes), durabilidad existen valores perdurables y otros son fugaces), flexibilidad (capacidad de captación ante los cambios, varia), integralidad (control emocional disciplina, firmeza en acciones), jerarquía (están definidas por rangos valores superiores y valores inferiores), polaridad(valores límites positivos y negativos como bueno-malo), satisfacción (se considera a la expectativa de satisfacción), trascendencia(que prevalecen con el tiempo) .

2.7.5.- Valores Tipos:

Los tipos de valores que menciona Rendón son los valores familiares, valores socioculturales, valores personales, valores espirituales, valores materiales, valores éticos y morales definiéndolos.

2.7.6.-Valores Familiares:

Según (Rendón M, 2014):. (pág. 12).

En los valores familiares se considera a las creencias como su fe religiosa, las costumbres como en las áreas rurales se cree en el ojo que les da a los niños/as en los primeros meses y no se recurre a la atención de un profesional de la salud, si no que recurren al curioso que lo rece. También tenemos los principios que vienen a ser los preceptos de carácter universal como el principio de la vida, la libertad, humanidad, del bien igualdad y moralidad, en los valores familiares están las demostraciones de afecto

que se transmiten de generación en generación a los padres, abuelos, tíos, primos con los que se mantienen las relaciones respetuosas y armónicas, por lo que en algunas familias se considera el cuidado de los abuelos o hermanos, estos valores familiares son aceptados en la sociedad, pero esto no quiere decir que todo es aceptado por que en alguno hogares se practican valores negativos como el sentido de superioridad, la banalidad y otras conducta que posemos observar se tramiten en la familia que en la comunidad los identifican por lo que se a costumbra a decir si es de los mencionan un apodo con cierta cualidad o mencionan por un acto negativo y dicen tenía que ser mencionan un apellido o porque es tal apellido está metido en la política, etc.

2.7.6.- Valores Personales:

Según (Rendón M, 2014): (pág. 12).

Los niños/as desde el hogar aprende a conducirse con los valores familiares y los que va adquiriendo practicándolos caracterizando su comportamiento, que viene a ser su guía en sus decisiones propias con los valores personales es así como tenemos las personas honestas, solidarias, justas, tolerantes, libres, con amor, paz, franqueza e integridad.

2.7.7.- Valores Espirituales:

Los espirituales también se adquieren de la familia, tienen relación con la mística, la verdad, la caridad, la fe, pero pueden cambiar por ejemplo hay muchas familias católicas que van cambiando su fe religiosa, estos valores para algunas personas su práctica es muy importante para darle sentido a la vida, por lo que en la educación de los niños/ as, en un inicio la recibe de sus padres, potenciándolos en la escuela con valores cívicos para poder convivir en sociedad.

2.7.7.-Valores Sociocues en el Nivel Inicial :

Según (Martínes , 2016) En (pág. 52).

En el nivel inicial los niños y las niñas al interactuar con los demás, desde su desarrollo de las funciones mentales, asumen conductas propias por si solos, de su entorno, hogar, escuela, o del medio social de su entorno, su aprendizaje es previo a las experiencias vividas en interrelaciones, para tener éxito en el aprendizaje hay que ayudarlos que vendría a ser su nivel de desarrollo potencial.

2.7.9.-Los Valores Sociales en el Nivel Inicial:

Según (Martínes , 2016)(pág. 52).

Al interactuar con los demás, desde su desarrollo de las funciones mentales, asumen conductas propias por si solos, de su entorno, hogar, escuela, o del medio social de su entorno, su aprendizaje es previo a las experiencias vividas en interrelaciones, para tener éxito en el aprendizaje hay que ayudarlos que vendría a ser su nivel de desarrollo potencial.

2.7.8.- El Valor del Respeto:

“Si todos nos respetamos los males del mundo desaparecerán”

Según (Erlaynes M, el respeto como valor, 2011) “Entender que es ofensivo forzar una situación o alguien sólo para realizar mis deseos, aún sabiendo que no es momento o la persona no está preparada, inclusive yo mismo”.

El valor orienta o determinan la conducta de parte de las experiencias de sentimiento de reconocimiento en la convivencia que se desarrollan en el hogar y en la escuela, es aquí donde se les brinda oportunidades para que libremente haga la búsqueda de la verdad y tome sus criterios. El valor del respeto se enseña con el ejemplo como: el

respeto de los niño/as a sus padres, a la docente y entre sus compañeros, por parte de los padres a los docentes y de los docentes a los padres de familia, de los padres a las autoridades. Para llevar una vida en paz es fundamental en una convivencia feliz.

En el aula se le respeta sus opiniones dándole a los niños y niñas la oportunidad para que se exprese, comparta sus opiniones.

Según (R A E;, 2021)

Una convivencia con asegura y el progreso, es el respeto por lo que se reconoce entre sí los derechos y las obligaciones, en la actualidad observamos en las distintas oficinas la falta de respeto por que a diario observamos violencia trasgrediendo a las normas, estamos inmersos en una sociedad con antivalores por que a menudo se escucha casos como la inseguridad ciudadana es falta de respeto al prójimo, las autoridades que no imparten justicia se califica como una falta de respeto , los contratos fraudulentos también es faltar el respeto a la población y otros actos muy degradantes que no es más que atrasan el desarrollo de nuestro Perú, incrementando la pobreza.

A través de respeto la sociedad vive en paz con plenitud, porque permite reconocer, aceptar apreciar y valorar, Por lo que también se reconoce el respeto a las leyes, derechos en sociedad.

Es que a través de los valores se puede regular el comportamiento en las interacciones sociales que fortalecen su desarrollo de los niños y la niña.

Entre las estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial, la docente programación de actividades de enseñanza-aprendizaje los talleres entre ellos tenemos: talleres de cuentos infantiles, taller de dramatizaciones, los juegos, las visitas educativas, y otras actividades artísticas, por lo que las coordinaciones con los padres de familia para fortalecer la práctica de los valores en las interacciones de los niños en su aula, en la escuela en el hogar t en la sociedad.

En el Taller de cuentos infantiles, pueden ser fabulas, la docente seleccionara los cuentos para colocarlos en el sector pertinente, con la finalidad de que los niños y las niñas descubran lo nuevos cuentos y deseen saber su contenido, ya que en esta edad les fascinan los cuentos, los llevan a un mundo de fantasía, e imaginación, es así como la docente después de leerles el cuento que ellos han elegido, los invita a la reflexión y conozcan el mensaje, los niños harán la reflexión y ellos reconozcan el valor y se comprometen a conducirse bien.

También para que la programación de la docente sea variada y tractiva programara talleres de dramatización o teatro en los que en tendrá cuenta que estos temas de los valores estén presentes, es muy interesante ver como los niños y las niñas se entusiasman por actuar y sin que ellos se den cuenta dan el mensaje a sus espectadores.

En la programación de las vistas educativas la docente previamente distribuye los grupos y sus responsabilidades e indica donde van, con quienes va a conversar, que es lo van hacer y al término de la vista vuelven al aula y comentaran ¿qué fue lo que más le gusto? ¿Por qué?, ¿cómo se portaron? ¿Qué sucedió? ¿está bien? ¿Por qué? Todas estas interrogantes se plantearán con los niños y niñas para lograr en ellos recordar lo que hicieron y comentar si les gusto la experiencia y que aprendieron. Las respuestas serán múltiples, así como las propuestas luego se los invitara a que desarrollen sus actividades artísticas como dibujar lo que más les ha impresionado pueden modelar, los niños de 5 años ya pueden expresar de diferentes maneras sus experiencias puede que hagan réplicas de carteles etc.

2.9.-EL Valor de la Responsabilidad:

Es importante considerar el estado consciente de los niños y las niñas para que tomen su decisión libremente de acuerdo a sus valores en este caso la responsabilidad por que viene con sus beneficios como la satisfacción y en caso de no ser responsable los perjuicios que acarrearía como tener una evaluación desfavorable, en el inicio tendríamos que iniciarlos a los niños con actitudes positivas ante su buena participación,

aprende a cumplir con sus compromisos sin darse cuenta que está practicando el valor de la responsabilidad

El valor de la responsabilidad está presente en todo momento en las personas es así como en los estudiantes, tiene relación con el cumplimiento de su deber estudiar y cumplir con sus tareas

Para fomentar el valor de la responsabilidad hay que tener en cuenta las potencialidades de los niños y las niñas para desarrollar talleres que lleven el mensaje de la responsabilidad y sus beneficios o por otra parte de practicar la responsabilidad las consecuencias

Tenemos que considerar la responsabilidad personal y la responsabilidad social.

En lo referente a la responsabilidad en los niños/as no son responsables porque a ellos no pueden comprender la situación acción en tomar libremente una acción o decisión por lo que en el nivel inicial la docente programara competencias cognitivas para desarrollar en su clase las mismas que pueden evaluar al término, por lo que tendrá en cuenta que el valor del nivel inicial es un proceso que se va adquiriendo como parte de su desarrollo personal.

Entre las estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad tenemos los cuentos, los juegos, el cine, la TV (se tendría que escoger los programas con vigilancia de un adulto), las dramatizaciones y los encargos.

La responsabilidad viene a ser una postura activa, un acto psíquico de la persona de la que le puede resultar un determinado tipo de conducta como el cumplimiento de sus deberes dándose la responsabilidad, aclarando que al asumir la responsabilidad todavía no es un tipo de conducta activa de la persona hasta que se cumpla la acción.

La evaluación consiste en la observación del producto, se puede aplicar algunos test, pero queda en manos de los especialistas los psicopedagogos.

CONCLUSIONES

Primera: Es importante la influencia de los valores en aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa del nivel inicial N 1160 de Ñomala- Chulucanas. Fundamentalmente porque en el aula para el logro de los aprendizajes tiene que existir armonía, respeto y responsabilidad, para hacer las diferentes actividades hasta llegar al logro de los aprendizajes es necesario interactuar con los demás niños y niñas del aula lográndose aprendizajes significativos.

Segunda: Las estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial, son exitosas en las sesiones de aprendizaje, todos los niños y niñas tiene derecho a ser respetados y aprenderán a respetar a las personas y a la naturaleza.

Tercera: Entre las estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los estudiantes del nivel inicial, tenemos las actividades artísticas, el teatro, los juegos.

RECOMENDACIONES

A los niños/as darles un tiempo para que escuchen cuentos que en su contenido resalten los valores. Hacer comentario.

- Fomentar en el aula el respeto a las normas de convivencia consensuadas en aula.
- Fomentar actividades artísticas, literarias que contengan la importancia de los valores.

A los padres de familia que practiquen los valores en la formación de los niños/as

- Para una buena formación que los niño/as que practiquen los valores en los diferentes aspectos como: social, moral y afectivos.
- Se recomienda a las instituciones educativas organizar la escuela de padres y tratar temas sobre los valores como fomentando el éxito personal en la vida.

REFERENCIAS CITADAS

Erleyes Moran UJGH, . (abril de 2011). El respeto como valor. (B. Biogger, Editor, & Berlay) Recuperado el 25 de febrero de 2021, de <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>

Berriós V, Llarela; Buxrrais E, M R;. (mayo-agosto de 2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. (E. y. Educadores, Editor, & U. d. Sabana-Colombia, Productor) Recuperado el 24 de febrero de 2021, de Educación y Educadores: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428615003.pdf>

Berrospi De La R, A. E. (2017). LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES 5ºGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31470DELDISTRITO DE PARIAHUANCA - HUANCAYO. TRABAJO DE INVESTIGACION. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA-, PERU . Recuperado el 24 de febrero de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1634/TRABAJO%20DE%20INV%20ESTIGACION%20-%20BERROSPI%20Y%20LLACSA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Brito A, L. E. (2015). EDUCACIÓN EN VALORES EN REPUBLICA DOMINICANA:validación de un cuestionario sobre valores en deportes de equipo con alumnos de nivel básico. TESIS DOCTORAL. UNIVERSIDAD DE LA RIOJA, Quisqueya, REPUBLICA DOMINICANA. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3

d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-
EducacionEnValoresEnRepublicaDominicana-44712%20(1).pdf

Buitrago G, E., Cubillos C, F., Ramírez M, J. J., & Tabares O, J. C. (2016). Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales en los estudiantdos del Grado Noveno "A" de la Institución ducativa Gabriela Mistral. Proyecto. Universidad Católica De Manizales, Colombia. Recuperado el 16 de febrero de 2021, de repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/177/Esther%20Buitrago%20G.pdf;jsessionid=A8DBA02C969B261C5BD362B82144DF56?sequence=1

CNE. (29 de julio de 2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. (MINEDU, Editor) Recuperado el 20 de febrero de 2021, de PEN 2036: <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Corro M, E. J. (2013). LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS. TESINA. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO, MÉXICO. Recuperado el 21 de FEBRERO de 2021, de <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>

DE La Cruz Q, N., & De la Cruz R, Y. (2019). LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA HUANCVELICA. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA, Perú. Recuperado el 11 de diciembre de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3121/TESIS-2019->

EDUCACION%20INICIAL-

DE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20RAMOS.pdf
?sequence=4&isAllowed=y

De la Cruz Q, N., & De la Cruz R, Y. (s.f.). LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA
CON LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO .

Erlaynes M. (6 de abril de 2011). el respeto como valor. Recuperado el 25 de febrero de 2021,
de <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>

Gómez P, Y; Navarro L, T; Estíve U, J A; Garrido R, GF; Frómeta Q, Y;. (abril y junio de
2012). La formación de valores. Retos y perspectivas en la formación integral del futuro
profesional de la salud. (R. d. Científica, Editor, U. d. Guantánamo-Cuba, Productor, &
Guantánamo-Cuba) Recuperado el 26 de febrero de 2021, de
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757272018.pdf>

Grados M V, N. Y. (2013). Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a
través de actividades dramáticas en niños de tres años. Tesis para optar el Título de
Licenciado. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, San Miguel,
Perú. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínes , A. M. (2016). LOS VALORES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PREESCOLAR:UNA PERSPECTIVA DESDE LA CULTURA DEL
EMPRESARIADO. Trabajo de grado. UNIVERSIDAD LIBRE, Bogotá, Colombia.
Recuperado el 26 de febrero de 2021, de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, A. M. (2016). LOS VALORES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR: UNA PERSPECTIVA DESDE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO. Trabajo de grado. UNIVERSIDAD LIBRE, Bogotá, Colombia. Recuperado el 21 de febrero de 2021, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Programa curricular de Educación Inicial. (primera, Ed.) Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 19 de febrero de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Monsalvo D, E; Guaraná de S;. (10 de octubre de 2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial . (R. I. (, Editor, & C. M. Facultad de Educación y Trabajo Social, Productor) Recuperado el 25 de febrero de 2021, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvov2.pdf>

Polo C, M. M. (2018). La educación en valores en la educación inicial. Trabajo académico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, TRUJILLO, Perú. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/735/POLO%20CRUZ%2c%20MARÍA%2

R A E;. (Enero- febrero de 2021). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de <https://definicion.de/respeto>

Rendón M, K. A. (2014). RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE PADRES Y DOCENTES PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE VILLACRÉS MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL, ECUADOR. Recuperado el 23 de febrero de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>

Roman I;. (2001). SOBRE LA RESPONSABILIDAD. Recuperado el 25 de febrero de 2021, de <http://nebula.wsimg.com/19079f8c0f548f921572222ff4d1c1c3?AccessKeyId=A13D9D880A2B92FE52B3&disposition=0&alloworigin=1>

Zayas B, J E. (29 de marzo de 2016). Los Valores. Recuperado el 25 de febrero de 2021, de jacquelinezayas.blogspot.com

Influencia de los valores en el proceso de enseñanza de los niños (a) del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repository.unac.edu.co Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	ingeniosschool.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	pedagogiainfantiliberooamaericana2017.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
14	cesarespinozawong.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.