

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicomotricidad infantil en educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autor:

Noelia Maribel Rivera Villalta

Piura – Perú

2020.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicomotricidad infantil en educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Psicomotricidad infantil en educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Noelia Maribel Rivera Villalta (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Psicomotricidad infantil en educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **RIVERA VILLALTA NOELIA MARIBEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **RIVERA VILLALTA NOELIA MARIBEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kik Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, quién guía siempre mi camino, como horizonte pleno de mi realización personal y profesional.

A mi familia por su comprensión y apoyo moral, por su paciencia y ayuda para que siempre persevere y luche por la consecución de mis objetivos personales y profesionales

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
EVOLUCIÓN DEL TRABAJO MOTRIZ	11
1.1. Evolución de la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo infantil.	11
1.1.1. Historia	12
1.1.2. Evolución del trabajo cognitivo	12
CAPITULO II	15
LAS ACTIVIDADES MOTRICES IMPORTANTES	15
2.1. El juego y aprendizaje. –	15
2.1.1. El juego como sistema de reglas	16
2.1.2. El juego como objeto específico.	16
2.1.3. El juego como hecho en sí mismo.	17
CAPITULO III	
EL DESARROLLO POSITIVO EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ	18
3.1. La función tónico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre: Josefa Lora Risco.	18
3.1.1.- La función tónica en relación con el YO.	20
3.1.2.-Del diálogo tónico corporal a las reacciones de placer y satisfacción.	20
CAPITULO IV	
EL TRABAJO MOTRIZ EN EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	23
4.1. El cuerpo como recurso de aprendizaje significativo	23
4.2. Nexos que vinculan la psicomotricidad y la matemática. -	24
A. Aprendizaje vivido. -	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.	29
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

El desarrollo del trabajo planteado, hace una descripción sobre la importancia que tiene el trabajo de la psicomotricidad en el niños, en el se presentan aspectos importantes sobre cómo tiene efectos positivos dentro del desarrollo del niño, es decir que brinda aportes dentro de su aprendizaje, pues según estudios, se plantea que el trabajo de la psicomotricidad ayuda al niños en diferentes formas, para demostrar ello, se hace revisión de diferentes fuentes de información que explican cómo se viene dando este proceso en los niños y que según los estudio, los docentes deben brindar mucha importancia al trabajo que realizan los niños y padres de familia, con ello podremos decir que la educación psicomotriz sirve de mucha ayuda en los niños del nivel inicial.

Palabras clave: desarrollo psicomotriz, importancia, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The development of the proposed work, makes a description about the importance of psychomotor work in children, in which important aspects are presented about how it has positive effects within the child's development, that is, it provides contributions within their learning, Well, according to studies, it is suggested that psychomotor work helps children in different ways, to demonstrate this, a review is made of different sources of information that explain how this process is taking place in children and that according to the studies, teachers They must give great importance to the work carried out by children and parents, with this we can say that psychomotor education is very helpful in children of the initial level.

Keywords: psychomotor development, importance, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

Este apartado tiene como objetivo comprobar la racionalidad del trabajo sobre este tema, teniendo en cuenta la legislación vigente en la etapa educativa del instituto: el segundo ciclo de educación básica. El desarrollo y el aprendizaje de los niños se comunican a través del juego; como todos sabemos, los juegos, el deporte y las estructuras cinestésicas son los elementos más cercanos que conectan a los niños con el entretenimiento saludable, para cultivar emociones positivas que propicien el aprendizaje y vincular las emociones positivas con el aprendizaje. Estas dos categorías están relacionadas con esta edad. Razones suficientes para cambiar la práctica del aula y crear un entorno de aprendizaje adaptado a los usuarios atendidos.

El plan de estudios nacional publica la situación general de los estudiantes de educación básica, lo cual se enmarca en el propósito de la "Ley General de Educación". Durante todo el proceso de formación, se enfoca en el cultivo de las habilidades básicas, y lo avanza a través de cursos espirales a la realización de habilidades, y gradualmente las avanza de diferentes maneras. Complejidad, orientada a cultivar el pensamiento crítico y reflexivo; así como utilizar la habilidad, aplicando la creatividad de combinar teoría y práctica para resolver problemas de diversa índole; demostrando conocimientos profesionales; también brinda una variedad de aprendizajes para lograr un abanico de habilidades. La forma íntegra los objetivos de este trabajo académico para resaltar la importancia de los juegos y el deporte como actividades principales, y puede desencadenar un aprendizaje integral relacionado con el plan de estudios de los niños.

A lo largo del curso de este trabajo académico, hay capítulos que brindan una introducción integral al procesamiento del conocimiento matemático del jardín de infantes y describen el contenido del plan de estudios de educación inicial, pero lo más importante, como una propuesta de trabajo que integra el proceso principal, las matemáticas y los conocimientos mentales del jardín de infancia.

Para el desarrollo se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar el papel que cumple la psicomotricidad en el desarrollo de los niños.

Objetivos Específicos:

- Explicar los fundamentos teóricos en que se circunscribe la psicomotricidad desde diversas posturas teóricas y su importancia en la vida de los niños.
- Describir la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad dentro del aprendizaje de los niños.
- Describir la funcionalidad de los aportes que se obtienen del trabajo de la psicomotricidad en el niño.
- Analizar la relación del trabajo psicomotriz e el desarrollo de la matemática en el aprendizaje de los niños.

El contenido del trabajo, se describe de la siguiente manera:

El capítulo I indica, los fundamentos y aspectos históricos y teóricos en los que se basa la psicomotricidad.

El capítulo II, se habla sobre los aportes importantes que brinda el trabajo de la psicomotricidad en los niños.

El capítulo III, describe la forma de como se desarrolla el trabajo motriz en el niño

El capítulo IV, explica la relación que tiene el trabajo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños.

Así mismo se plantean las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

EVOLUCIÓN DEL TRABAJO MOTRIZ

El propósito de este capítulo es mostrar en primer lugar los últimos desarrollos en matemáticas y psicomotricidad, pero también es necesario clasificar las categorías definidas en este tema de investigación; por esta razón, la definición de juegos también se propone desde diferentes perspectivas y tendencias actuales. o cómo entender Hay una necesidad urgente de juegos en la vida de los niños y en los métodos de trabajo de los que son responsables los maestros.

Si bien a partir de la revisión y consulta de diversas fuentes de información, este interesante tema cuenta con muchos representantes teóricos, y todos ellos representan diversos momentos evolutivos de la psicología, la educación, la sociología, la antropología y la naturaleza cultural; esta sección solo se ceñirá a Aquellos que ayudan a comprender y Explicar el aporte de esta categoría en el campo de la educación inicial, esta distinción ayuda a comprender el juego y su impacto en el aprendizaje; las consecuencias de la ausencia.

1.1. Evolución de la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo infantil. -

Pérez, (2008) Quien cita a Whiting (1986) respecto a la psicomotricidad señala:

Todo el ciclo de vida de la investigación sobre el desarrollo del deporte ha experimentado una transformación a largo plazo en su historia, en la que la psicología educativa y experimental, la psicología del deporte y del deporte, la neurociencia, la medicina y las ciencias del deporte han hecho contribuciones significativas a su desarrollo actual.

1.1.1. Historia.

El primer lote de estudios e investigaciones sobre las actividades psicológicas humanas se inició después de la Segunda Guerra Mundial; el enfoque se centró en la

atención de la salud, principalmente el ejercicio físico de adultos, que desvió el interés por el desarrollo físico de los niños y creyó que esta era la clave para un desarrollo saludable. Un aspecto importante de los niños.

El sello distintivo de la década de 1960 fueron varios estudios sobre los aspectos básicos de las habilidades motoras. Estas ideas en la literatura norteamericana sentaron las bases y se enfocaron en el desarrollo deportivo y su impacto general en el aprendizaje y el desarrollo.

Pérez, (2008) Quien cita a Kephart, 1979, con su El libro "Students Arriving Late" (Estados Unidos), expone y defiende los argumentos relacionados con la práctica y desarrollo y aprendizaje del movimiento de percepción. Sin embargo, dado que no existe un instrumento validado basado en evidencia científica, se debe profundizar aún más el progreso de la investigación de las dimensiones del movimiento de estos niños.

Europa por su parte publicó el libro de Jean de Le Boulch, 1972, titulado: La educación a través del deporte ha abierto el camino para estudiar las dimensiones del movimiento humano, sin duda el mundo europeo tomó la iniciativa en la profundización de la investigación en este campo, especialmente Francia y Alemania. Como introducidos, los autores europeos son personas que difunden nuevas ideas sobre el aprendizaje y el desarrollo deportivo de los niños Desde otra perspectiva, el desarrollo deportivo no es como entrenamiento sino como posibilidad de desarrollo integral, y la psicología del deporte relacionada con las emociones y el deporte.

1.1.2. Evolución del trabajo cognitivo

Hasta ahora, uno de los principales objetivos de estos investigadores ha sido descubrir los mecanismos por los que los niños se adaptan y mejoran su adquisición motora. Y mecanismos para promover y obstaculizar esto. Estas ideologías rectoras marcan un hito histórico en el surgimiento de nuevas ideas en este siglo.

Otros investigadores, como Wade y Whiting, proporcionaron una visión del desarrollo más sistemático y ecológico al percibir el significado del desarrollo del movimiento del componente social y cultural en 1986, y comprendieron la influencia de las dimensiones sociales y culturales en las condiciones cercanas a los niños.

Otros investigadores se centran en analizar la evolución progresiva de la automatización del movimiento y su control. (Brunner, 1973) En lo que a él respecta, centró su atención en la evolución de las habilidades involucradas en el deporte: sugirió que no solo las consecuencias sino también los procesos de producción y control que posee el sujeto deben ser utilizados para analizar las habilidades en la ejecución de acciones. (Pág.22).

Con todos estos argumentos, el desarrollo deportivo tuvo que cambiar su curso de acción. Hasta ahora, la investigación se ha centrado en difundir la idea de que el desarrollo deportivo requiere el desarrollo de la estructura cognitiva, y se acabó sin la falta de fundamento científico recogido de la física o la biología. Para reducir la validez científica de estas ideas, estas ideas eran definitivamente válidas en ese momento; pero también han aparecido nuevas posiciones y teorías sobre el desarrollo infantil desde la misma psicología, lingüística, neurociencia y sociología, que finalmente reposicionaron el punto de vista del desarrollo deportivo. , repensar la idea de vincular la actividad mental con la cognición.

La Dra. Pikler no estuvo vinculada con el campo de la pedagogía sino con la medicina, pediatra de profesión; su aporte es invaluable en el campo de la pedagogía infantil. Aunque su idea surgió de un trasfondo clave, después del establecimiento del Budapest Lodge Institute y después de la Segunda Guerra Mundial, la institución ha acogido a niños que fueron abandonados después de la guerra durante muchos años.

Pikler les brinda un lugar popular, pero lo más importante es que en este lugar se respeta el proceso de adquisición de habilidades motoras de los niños por iniciativa propia, es decir, en el Instituto Loczy, el proceso de desarrollo interno. presión o interferencia de cualquier forma para despertarlo, los adultos importantes dan el mayor respeto al proceso de desarrollo propio del niño, y crean las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relación, la matriz de comunicación y la matriz. El desarrollo de los factores emocionales necesarios para felicidad.

Hasta aquí como se puede percibir para el caso de la educación infantil recién en la segunda centuria del siglo XX existen mayores evidencias en el campo de la investigación centradas en el desarrollo motor, las referencias científicas a tomar en cuenta están centrados en los aportes de los investigadores norteamericanos, alemanes, soviéticos y los de Europa.

Esto significa que, hasta principios del siglo XX, la psicología y otros subcampos relacionados han experimentado cambios tremendos, y estas ideas se han incorporado al campo de la pedagogía. Sin embargo, ha sido necesario muchos años para que las personas comprendan el impacto y las consecuencias de la falta de educación integral para niños y adolescentes, y comprendan que la psicomotricidad debe tener un significado horizontal en los planes de estudio de los niños.

CAPITULO II

LAS ACTIVIDADES MOTRICES IMPORTANTES

Este capítulo presenta materiales de referencia teóricos seleccionados con rigor científico y profundidad temática, explica el significado y la importancia del juego en la vida de los niños y cómo utilizarlo para generar aprendizaje. Si bien a partir de la revisión y consulta de diversas fuentes de información, son muchos los representantes de la temática del entretenimiento, y todos ellos representan diversos momentos evolutivos de la psicología, la educación, la sociología, la antropología y la naturaleza cultural; en este apartado, solo insistiremos Aquellos que contribuyen a la comprensión e interpretación de esta categoría de contribuciones en el campo de la educación infantil, distinción que ayuda a comprender los juegos, los deportes y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas.

2.1. El juego y aprendizaje.

La infancia como etapa de la vida se caracteriza por la existencia de juegos muy diversos, pero también hay existencias evidentes, estos símbolos son recreados por los propios niños a partir de juegos imaginarios, dando vida a objetos que son producto de funciones simbólicas, lo que ayuda a los demás. El desarrollo de habilidades importantes, como el lenguaje, evoca eventos que han ocurrido, los cambia y vuelve a experimentar sus habilidades de representación a partir de juegos simbólicos. Hay muchas contribuciones a los juegos infantiles, que se pueden integrar. Es una experiencia completa que puede construir una personalidad equilibrada.

En definitiva, se considera que el juego es una actividad propia del niño, que se realiza por iniciativa propia y en el transcurso de sus propias acciones; esta actividad es significativa para promover el desarrollo integral de esta etapa de la vida, pero lo más importante, es Humanizar y sentar las bases de la personalidad futura. Dicho sea

de paso, está estrechamente relacionado con los procesos muy importantes del desarrollo del cerebro, la mielinización neuronal y las sinapsis progresivas, que solo son posibles cuando los niños desarrollan sus habilidades de juego, experiencia cinestésica y movimiento. Si esto se hipotetiza a partir de la situación docente propuesta por el docente, este podrá combinar deporte, juego y aprendizaje, que será lo más importante, aquí se puede establecer un diálogo entre juego y enseñanza.

No debemos descuidar el tiempo de juego y jugar, generar alegría y felicidad, y asociar a los niños con sus emociones positivas. Este es el estado ideal de sentirse bien, adaptándose e integrándose al entorno cercano en estas condiciones; en lo posible, niños pequeños Docentes puede asociarlos con cierto aprendizaje esperado. La presión para iniciar la alfabetización general de los niños lo antes posible y el trabajo previsto y anunciado en el plan de estudios nacional no conducirán a la pérdida de oportunidades, porque jugar es jugar.

2.1.1. El juego como sistema de reglas. –

Esto nos hace pensar que los juegos son transculturales y sociales, pueden adoptar significados y explicaciones específicas, que solo pueden entenderse en las connotaciones que les puedan dar los jugadores. Permite que el juego lo reconozca a través de sus propias reglas y hace que suceda por accidente debido a este tipo de reglas. Estas reglas ayudan a autorregular la memoria de trabajo y a comprender las reglas y protocolos extraídos de la estructura del juego. Esto nos hace pensar en la originalidad del juego, aunque puede haber algunas reglas que las hagan diferentes a nivel nacional, son aceptadas y entendidas en el contexto del juego.

2.1.2. El juego como objeto específico. –

Lacan, (1977) El objeto apunta al juego detrás de él. Por ejemplo, el elemento debe reproducirse en la parte superior y no se puede reproducir sin él. Puedes inventar el top con diferentes objetos, pero el formato de los objetos es siempre el mismo. (pág. 11).

Las peculiaridades de este juego de “objeto específico” implica que el objeto se puede reinventar, pero el juego no perderá su esencia u originalidad; además, hay algunos objetos de juego que solo existen en ese juego, lo que lo determina, limitarlo, además, tienen un significado específico del contexto del juego. Son los objetos que hacen posible la existencia original del juego. Sin estos objetos, el juego no existe, por lo que muchos juegos permanecen inalterados en el tiempo y la cultura. La importancia del juego, el juego es la cultura, es el significado social y personal.

2.1.3. El juego como hecho en sí mismo. –

Los juegos son expresiones culturales y sociales, y también cambian con las dinámicas generacionales, y tienen el significado que les dan los objetos de entretenimiento. Ésta es la razón por la que jugar en casa es diferente a jugar en la escuela o en otro lugar. Pero como actividad natural y espontánea de un niño que surge de su propio mundo, los juegos son suyos; las escuelas pueden producir aprendizajes con formas adecuadas de trabajo y deportes interesantes, porque son los más cercanos a los niños.

En este punto de vista único, el trasfondo social determina en gran medida la interpretación y función del juego en sí, como una oportunidad para el placer y el disfrute; o con fines didácticos interesantes, pero al mismo tiempo puede establecer un diálogo entre el juego y la enseñanza. El punto más importante de este hecho es que los niños pueden conectar vagamente todos estos significados de los juegos como un hecho social y sus propias actividades específicas únicas y espontáneas.

En este punto de vista único, el trasfondo social determina en gran medida la interpretación y función del juego en sí, como una oportunidad para el placer y el disfrute; o con fines didácticos interesantes, pero al mismo tiempo puede establecer un diálogo entre el juego y la enseñanza. El punto más importante de este hecho es que

los niños pueden conectar vagamente todos estos significados de los juegos como un hecho social y sus propias actividades específicas únicas y espontáneas.

CAPITULO III

EL DESARROLLO POSITIVO EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ

Campos, (2007) señala:

Las emociones son el mecanismo que utiliza el cerebro para actuar en situaciones de emergencia o en entornos cognitivos y sociales. Son reales, no están separados del cuerpo, estimulan conductas específicas, que pueden ser positivas o negativas, según el contexto social. Afectan significativamente la motivación, el aprendizaje, la memoria, la toma de decisiones, los patrones de pensamiento, todos los sistemas corporales y los deportes. Pueden ser congénitas o adquiridas, todo lo relacionado con su desarrollo, expresión o regulación está directamente relacionado con el proceso de neurodesarrollo. (pág. 7)

3.1. La función tónico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre: Josefa Lora Risco. –

El primer tema que enfatizó Josefa Lora Risco es la definición del cuerpo, es decir, en estos momentos en los que la unidad indivisible del ser humano es evidente, ¿qué es el cuerpo? Una de las funciones corporales importantes relacionadas con las emociones es la función nutritiva; por eso, podemos decir que tenemos una salud general equilibrada.

Risco., (1994) Señalar sobre el cuerpo: entidad concreta de nuestra existencia y eje de comunicación con el mundo de la existencia y los objetos. El cuerpo, hasta hace poco, se consideraba una simple morada para el espíritu y se convirtió en la fuente del potencial humano: biológicas, afectivas, intelectuales y relacionales. La comunicación física es la comunicación más auténtica, revela la comunicación de la genética individual y la historia personal, esta comunicación debe representar a cada persona como existencia individual y social. El cuerpo y el alma ya no se consideran como unidades indivisibles enfrentadas en una entidad cerrada entrelazada entre sí, y

no hay solución para la continuidad en el fenómeno de la existencia. De Fonseca y Mendes (1988) citados por Lola coinciden con lo que dijeron cuando el estudio del cuerpo humano es el estudio del humano, lo que nos hace afirmar con ellos que el cuerpo es una objetivación humanizada del ser humano.

Con estos supuestos, las mentes del cuerpo y la mente han experimentado cambios tremendos, cuestionadas de manera holística e incrustadas en su propia historia como simbiosis de la misma naturaleza en lugar de elementos individuales. El cuerpo refleja nuestra propia historia y trasciende la masa muscular, se convierte en el origen de diversas potencialidades humanas, es comunicación y creación personal. Las cosas históricas duales señaladas por Lola tienen elementos genéticos y sociales. Por un lado, la naturaleza humana tiene muy clara lo que heredan nuestros antepasados y lo que se establece en la interacción y relación con las personas y los objetos, esto puede cambiar al ser humano. Dirección. Nuestras vidas, nuestras propias historias son parte integral de la sociedad. El cuerpo tiene actividades sensitivas y emocionales: un reservorio de motivación, un lugar de alegría y dolor, especialmente los medios de expresión y comunicación, este último rara vez se reconoce, profundiza, estudia y explora.

A. El cuerpo como potencial biopsicosocial. –

Según los supuestos presentados en este apartado, es imposible hablar de emociones sin despejar estos nuevos argumentos sobre el cuerpo como potencial biológico psicosocial y base del aprendizaje. Además, el ser humano es una unidad indivisible, y el cuerpo es la entidad concreta y el eje de relación en la existencia humana. Desde esta perspectiva, la educación debe buscar primero activar y fortalecer las dimensiones biológicas, psicológicas y relacionales que existen en el cuerpo de manera perfectamente equilibrada, así como las principales funciones corporales: funciones deportivas y tónicas.

3.1.1.- La función tónica en relación con el YO.

Hasta el momento, la gran correlación entre el rol del cuerpo y sus funciones y la matriz emocional es obvia. La función tónica, manifestada como tensión permanente de la musculatura esquelética (tensión), es el origen de los procesos emocionales y emocionales que contribuyen al desarrollo de la personalidad, por lo que el cuidado corporal cobra especial importancia por la primera interacción y la relación con el referido adulto, La enfermería humaniza al niño, por lo que su relación consigo mismo es intersubjetiva, con una actitud de apego que se establece a partir de un fuerte diálogo con el cuerpo. Se puede decir que este es el comienzo del desarrollo de las emociones humanas.

Desde el momento en que el niño comienza a establecer una relación con el mundo de los demás (representado por la madre al principio), el proceso dual de nerviosismo y psicología queda satisfecho. Fue en su contacto físico con ella que tuvieron la primera reacción emocional de satisfacción e insatisfacción. Al aumentar o disminuir la tensión de los músculos, es decir, su tono de voz, la respuesta especificada en los músculos del cuerpo.

3.1.2.-Del diálogo tónico corporal a las reacciones de placer y satisfacción. –

Lora, 1984) Señala: Los cuidados y caricias que recibe el niño de su madre provocarán en él una reacción agradable, que se manifiesta en la típica salivación de sonrisas, expresiones faciales e incluso alegría. Mantenga los músculos relajados y equilibre la satisfacción del tono. La tensión correcta es el estado nutritivo perfecto, que puede fomentar y promover todo tipo de comunicación con el mundo.

Cuando no se satisfacen sus necesidades, especialmente cuando no es amado, la situación será al revés. Luego están el nerviosismo, el llanto, los gritos, acompañados de espasmos en todo el cuerpo y, a veces, dolor. Este estado aislará y cerrará todo tipo de comunicación con el mundo e incluso puede conducir al autismo. (pág. 5).

Ambos tipos de reacciones se forman en conversaciones internas del cuerpo, en las que se juega una serie de tensiones, y debido a la repetición constante, esto constituye el llamado hábito tónico: tono bajo o alto. El predominio o equilibrio de uno de ellos determinará el comportamiento único y diferente de cada persona, es decir, su forma de ser.

La emoción se refleja en el “tono del cuerpo”

Risco., (1994) Señala: Aparece el cuerpo, y la cinta más perfecta, en la que se inscriben los hechos vividos por el sujeto. Debido a fuertes impulsos emocionales, estos eventos desbordarán la corteza y penetrarán en los músculos, determinando su tensión. Rigidez y tensión, aunque otros no puedan detectarlo, porque no se transformarán en ejercicio, sino que tendrán distintos grados de consistencia.

Como señaló el autor, la importancia del cuerpo en la construcción y fijación de las emociones es fundamental. Todas las experiencias felices o desagradables de la vida de un niño desde el primer año son fijas y dejan una huella en el cuerpo del niño, por eso tengo que decir que tengo una relación muy positiva conmigo desde el cuerpo. Los momentos de lactancia (tiempo para limpiar, cambiar de ropa o pañales, tiempo para alimentarse, bañarse) son cruciales, porque el nivel de la corteza se desborda, puede hacer que los músculos del cuerpo del bebé se tensen. Se debe tener en cuenta que los niños tienen una experiencia placentera, llena de emociones, y pueden ser reprimidos emocionalmente cuando lo necesitan, lo cual se refleja en el tono de sus cuerpos. El tono de relajación y relajación es el tono perfecto para lograr el equilibrio, no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional y emocional.

A. Esquema de actitud: actitud frente a la vida. –

En el proceso de desarrollo humano, el diagrama de postura produce el diagrama de actitud, que se convierte en su estructura interna. Su significado no se limita a la estructura corporal que conocemos, por lo que no se puede clasificar como un esquema de postura típico, sino un paso más. Es un producto construido con datos

en sí, y se ha establecido con los medios y otras personas en base a comunicaciones. Lo que le da un carácter único y diferente.

Risco., (1994): El tono afecta la estructura de la postura y afecta los aspectos físicos y psicológicos. En el primer caso, el tono altera la función de los órganos internos al tiempo que debilita el sistema músculo-ligamento, que brinda apoyo y estabilidad al tronco para recibir las partes superior e inferior del cuerpo. A veces es extremadamente rígido (hipertono), mientras que otras son al revés, con suavidad (hipotono). En cualquier caso, siempre dificulta el buen movimiento, la precisión y la eficiencia del movimiento, ya sea global o segmentado.

CAPITULO IV

EL TRABAJO MOTRIZ EN EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El propósito de este capítulo es proporcionar argumentos para pensar sobre la expresión de las habilidades matemáticas y psicomotoras, teniendo en cuenta la importancia de los juegos y los deportes en la vida de los niños. En este apartado solo nos ceñiremos a aquellas aportaciones que ayuden a comprender las categorías matemáticas y psicomotoras en el campo de la educación infantil, los juegos y el deporte, y las conexiones que las conectan con los conceptos matemáticos, pero lo más importante es repensar el cuerpo El conocimiento de su coordinación motora está relacionado con la capacidad de superación en el currículo infantil.

4.1. El cuerpo como recurso de aprendizaje significativo. -

Berruezo, 2000) Citando a Damasio señala: Nuestros cuerpos no son máquinas que sirven a entidades superiores. El grado de evolución que ha alcanzado la especie humana le permite utilizar las posibilidades de su cuerpo (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, percibir, sentir, asociar, sentir, comprender, esperar, creer, recordar. , planificar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, realizar actividades de forma más o menos controlada o espontánea, estas actividades constituyen las peculiaridades de su comportamiento, salvo su forma humana.

En el contexto de estas ideas de DamasioEl ser humano es así a través de la evolución, le permite adaptarse y coordinarse con su cuerpo, como posibilidad física que puede desarrollar todas sus habilidades y habilidades con el cuerpo, lo que significa que el insumo del conocimiento es el cuerpo. En otro momento histórico, Piaget defendió el siguiente argumento: debido a la conducta de los niños, la

construcción de estructuras mentales es posible. Al entrar en contacto con la realidad, estas estructuras mentales se van transformando paulatinamente bajo la guía de los impulsos cognitivos, que es la cognición. Orientación impulsiva. Objeto. Humanos, la exploración está guiada por la propia curiosidad del niño, descubriendo los sentimientos interiores iniciales (sensaciones de hambre y sueño), que luego evolucionaron hacia sensaciones somáticas (regulación del movimiento, respuesta y respuesta automática, explicando el cuerpo); capacitándolo percibir el mundo, resolver problemas, que constituyeron el origen del pensamiento matemático.

4.2. Nexos que vinculan la psicomotricidad y la matemática. -

El deporte transformará, recreará y creará nuevas formas de expresión, y un niño que vive en acción y experiencia también alcanzará un nivel de relajación y quietud, que le permitirá concentrarse en otros tipos de aprendizaje más formal, como las matemáticas. Debemos considerar algunas ideas importantes que constituyen los principales argumentos para pensar en la transversalidad de la psicomotricidad, como las que se detallan a continuación:

Aprendizaje vivido. -

Lora, (1984) Señala: La idea es aplicar una vida en lugar de un aprendizaje ordenado o aleatorio. Mientras el niño tenga un descubrimiento, su aprendizaje estará garantizado y no olvidará fácilmente. (p.15).

A partir de la experiencia de la encuesta, la autora pudo identificar la estrecha relación entre el movimiento y las impresiones cinestésicas y la concentración de los niños. Un buen estado de relajación les permite aprender durante mucho tiempo. La experiencia diaria es la base del aprendizaje, eliminando cualquier arbitrario no descubierto aprendizaje estático.

Aprendizaje en un contexto lúdico, dinámico y significativo. -

La educación integral pone a los niños en el centro del proceso, el diseño instruccional debe realizarse en formas más cotidianas de los niños, por lo que es

necesario considerar formas de aprendizaje atractivas, interesantes, entretenidas y que inviten a explorar y explorar. Maneras, con apoyo de juegos y deportes, se pueden desarrollar diferentes lenguajes, un aprendizaje completo y no mecánico. Esto refleja la naturaleza de las actividades lúdicas que se consideran actividades propias de los niños; tiene un tiempo y un espacio como el comportamiento de los niños en sí, no como el comportamiento de los adultos, y resuelve problemas a través de juegos y comportamientos deportivos reales.

Movimiento como actividad integral. -

El ejercicio como una actividad completa resalta la cognición, el movimiento y la emoción; abandonando los conceptos erróneos de que las actividades psicomotoras se consideran puramente deportivas y mecánicas durante muchos años; hoy en día, existen suficientes argumentos como los que se detallan en esta sección para brindar a los niños pequeños la defensa de la educación integral. Cada tarea de acción involucra tres componentes: acción, diálogo y diagrama; el primero se refiere a la activación del cuerpo en movimiento, cinestesia y experiencia; el segundo se refiere al pensamiento; es la acción que ahora se transforma en pensamiento y expresión. Finalmente, el niño utilizará diversas expresiones y lenguajes representativos para expresar las cosas que ha sido en la vida.

Recoger el pensamiento de Josefa Lora a través de estos tres componentes clave relacionados con las actividades matemáticas. El conocimiento matemático requiere experiencia, acción y experiencia física. Estas experiencias se pueden expresar y plasmar como conductas de comunicación con uno mismo y con los demás; además, la representación es de Viajar, sentir, explorando desde las acciones de la vida y el sentimiento. En palabras de H.Wallon: Los niños que sienten y viven van camino de convertirse en niños pensantes. Casualmente, desde la misma perspectiva que J. Lora, los niños no pueden construir ideas o estructuras mentales si lo han hecho previamente. Si no lo han experimentado, no lo han experimentado, no lo han sentido, no lo han explicado y no se han transformado de la acción.

A. Transversalidad de la Psicomotricidad. -

El plan de estudios del niño debe reflejar el movimiento completo del niño y tener significado y significado; pero no como un campo multidisciplinario; pero para el significado horizontal del aprendizaje, se puede considerar como un aprendizaje completo, y las organizaciones inteligentes deben trabajar en él La sugerencia se basa en centrándose en la integridad del niño y partiendo de la experiencia con el cuerpo, el aprendizaje de los niños se siente a través del cuerpo.

Si bien estas ideas y premisas son lo suficientemente claras, para los niños de educación primaria, los sesgos curriculares aún existen. La psicomotricidad, las matemáticas y la comunicación aparecen como áreas curriculares separadas; aunque se conoce su completitud; todo lo contrario, en la práctica; el movimiento mental no funciona en un sentido lateral, por no hablar del origen del aprendizaje de las matemáticas u otras materias, sin considerar la contribución contraria y argumentos suficientes desde todos los ángulos.

Sensorialidad y realidad. -

Los niños de 3 a 10 años son los principales responsables de la formación del profesorado, brindando a todas oportunidades de exploración y descubrimiento; una gran cantidad de actividades sensoriales activan su sistema sensoriomotor y tienen en cuenta el neurodesarrollo del niño; porque se captura toda la información del mundo exterior por los sentidos y transmitido al cerebro. Estas funciones cognitivas y perceptivas son la base para comprender el mundo que rodea al niño, comenzando con su cuerpo como el primer objeto por descubrir; luego, utilizará los "otros objetos" en su mundo íntimo cotidiano para hacer esto, como Los hechos básicos de las actividades físicas y lógicas desde el punto de vista de J. Piaget.

Presentación de la propuesta de trabajo que vincula la matemática y psicomotricidad. -

Con base en los pensamientos y premisas que se exponen en este apartado, el valor de la psicomotricidad tiene otro significado en el currículum infantil; el cuerpo

y el aprendizaje están directamente relacionados, y la cognición y la emoción son dos categorías inseparables como parte del todo, libre y espontánea. La acción, el descubrimiento y la creación, y fundamentalmente hablando del valor del deporte, la sincronización de la mente y el cuerpo, están tan ampliamente defendidos ... En el siglo XX se presentó esta propuesta de trabajo que pretendía vincular la psicomotricidad con las matemáticas. Además, el principal argumento defendido por Emmi Pikler y Esther Thelen destaca que la acción libre es el principal soporte para el aprendizaje y el desarrollo, apostando por el desarrollo espontáneo y natural sin ninguna presión, para que bajo estas condiciones de trabajo se haga posible la manifestación de las capacidades de los niños desde sus propias iniciativas de acción.

Con estas ideas finales, es obvio que el trabajo y el valor de la psicomotricidad en la etapa de educación inicial son fundamentales. La única forma de que los niños dominen las matemáticas es respetando el proceso de madurez del niño, y otros aprendizajes más complejos, como las Matemáticas. publicado. La iluminación matemática debe recogerse a partir de la experiencia sensorial, la estimulación sensorial motora y la construcción de la sensación perceptiva motora, la vida y los viajes en el tiempo y el espacio. Solo así se puede garantizar el éxito del aprendizaje escolar. Se incluye un proyecto de aprendizaje a modo de ejemplo, cuyo eje central está relacionado con la psicomotricidad, la matemática se muestra en el Anexo N ° 1.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudios señalan que la psicomotricidad durante todos los tiempos, brindan aspectos importantes en los niños, por ello se les debe brindar mucha atención en el trabajo con los niños.

SEGUNDO: Estas condiciones producen felicidad, alegría y calma, como condiciones para un aprendizaje exitoso; a medida que se activa el cerebro emocional, importantes neurotransmisores conducen a la producción de cortisol, dopamina y adrenalina, que se utilizan para la mielinización y formación del cerebro. Información horizontal movimiento.

TERCERO: Reafirmar la importancia e influencia del entorno de juego libre y entretenimiento; tener o no tener elementos interesantes en el desarrollo de la capacidad matemática; no solo facilitar el descubrimiento de relaciones lógicas; y la capacidad comunicativa del proceso cognitivo involucrado: comprender instrucciones, decodificar información, pedir aclaraciones cuando no entienden algo, explicando en detalle los resultados obtenidos.

CUARTO. La habilidad geométrica se desarrolla a partir de situaciones e interacciones lúdicas y de acción; en esencia, mediante el estudio de las matemáticas del patio, se pueden construir los conceptos de topología y espacio aproximado relacionados con el cuerpo y los objetos, incluidos juegos, deportes y conceptos matemáticos. de estos provienen de los niños que contribuyen a la actividad mental.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere que, en definitiva, la matemática debe utilizar materiales específicos para promover conceptos relacionados con la cantidad, el número, la geometría y la medida, y sería aún mejor si conectara a los niños con la cinestésica y las sensaciones motoras.
- También se recomienda la psicomotricidad, los juegos y el ejercicio son condiciones ideales que permiten al niño desarrollarse neurológicamente y generar emociones positivas a partir del movimiento físico y la experiencia motora

REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- BERRUEZO, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. . En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad*., 34.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Champagnat, U. M. (2007). *Desarrollo del Pensamiento Matemático y su didáctica*. . Lima Perú: Selección de textos.
- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España: MEC.
- Educación, M. d. (15 de marzo de 2016). *Fascículo de Matematica . Ruta del Aprendizaje del área de matemática*. Lima Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Godino, J. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. España: Universidad de Granada.: Grao.
- Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.
- Pérez, L. M. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes Volumen 8*, 18.
- Rencoret, M. (2000). *Iniciación Matemática*. . Barcelona, Buenos Aires, Mexico D.F., Santiago de Chile: Andrés Bello: Gráo.

Psicomotricidad infantil en educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.