

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Gina Elizabeth Jiménez Ruiz

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Gina Elizabeth Jiménez Ruiz (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Enseñanza de las matemáticas a través del juego*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **JIMENEZ RUIZ GINA ELIZABETH**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **JIMENEZ RUIZ GINA ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Ed Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por guiar mi camino. A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación

INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN.	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL EN EL PERU COMO BASE PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	12
1.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.	12
1.1.1. Desarrollo en la convivencia. -	12
1.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción.	13
1.1.3. Niños como sujetos de derechos.	14
1.2. La infancia como etapa fundamental del desarrollo de las personas y su impacto en el bienestar y salud a lo largo del ciclo vital.	15
1.3. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.	16
1.4. Indicadores de calidad para el desarrollo infantil	18
1.4.1. Las familias.	18
1.4.2. El ambiente escolar.	19
1.4.3. El currículum para los niños de educación inicial.	20
1.4.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.-	21
CAPITULO II	24
ROL DEL ADULTO CUIDADOR EN LOS MOMENTOS DE CUIDADO	24
2.1.¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?	24
2.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.	25
2.3. Valor formativo de los Momentos de Cuidados.	26
2.3.1.- Conociéndose a sí mismo y al otro desde los momentos de cuidado.	26
2.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.	27
2.4. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest	28
2.5. La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.	29

CAPITULO III	31
EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	31
3.1.2.- La función tónica en relación con el YO.	32
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.	40
REFERENCIAS CITADAS	41

RESUMEN.

En la actualidad existe un interés creciente por estudiar la construcción de aprendizajes para la vida, especialmente en identificar aquellos aspectos que se relacionan con el éxito del aprendizaje escolar y el bienestar en general. Por ello, este monográfico trata de resaltar las características del desarrollo emocional en los niños y los factores determinantes que garantizan un desarrollo saludable, las condiciones para un crecimiento saludable desde un entorno diario adecuado a partir del cual se construyen los comportamientos sociales. Se recogen las contribuciones del neurodesarrollo infantil. De este análisis se desprende claramente cómo debe ser el acompañamiento en esta etapa de la vida durante los momentos de cuidado y las repercusiones del mismo.

Palabras clave: cuidador, emociones, pensamiento, cerebro, cuidado.

ABSTRACT

At present there is a growing interest in studying the construction of life learning, especially in identifying those aspects that are related to the success of school learning and well-being in general. For this reason, this monograph tries to highlight the characteristics of emotional development in children and the determining factors that guarantee healthy development, the conditions for healthy growth from an adequate daily environment from which social behaviors are built. Contributions from child neurodevelopment are collected. From this analysis it is clear to clarify how the accompaniment should be in this stage of life during the moments of care and the repercussions of the same.

Key Words: Caregiver, emotions, thinking, brain, care.

INTRODUCCIÓN

La relación es la necesidad del ser humano desde la niñez. El concepto teórico reconoce que el ser humano nace para establecer relaciones de convivencia con los demás. Al interactuar con los demás, nacemos con el don de establecer relaciones y conexiones desde los más pequeños. Esto ha sido en los últimos años. Confirmado en la evidencia científica.

La principal preocupación no es solo la falta de métodos efectivos para respetar la singularidad de los niños pequeños, sino también la enorme brecha en la teoría y la práctica estrechamente relacionada con el desarrollo especial de los niños pequeños. El Dr. Pikler logró poner en la mesa de discusión otros aspectos involucrados, como: el entorno provisto para que los niños desplieguen sus planes de acción, y la interacción efectiva con su entorno cotidiano y adultos importantes, lo que confirmó la dificultad en Lóczy El propósito principal de la La labor desarrollada por el Instituto desde su creación (1946) es permitir que los niños se desarrollen en las condiciones privilegiadas de asegurar cuidados y condiciones educativas diferenciadas. Por lo tanto, este estudio especial tiene como objetivo aumentar la importancia de los primeros años de vida, especialmente la importancia de las emociones y las emociones de los niños.

Los objetivos del presente trabajo son:

Objetivo General:

Analizar el desarrollo emocional de los niños señalando los factores determinantes que favorecen o dificultan su progreso desde lo que aporta la neurociencia al desarrollo infantil.

Objetivo Específicos:

- Presentar un marco referencial de las condiciones para favorecer el desarrollo emocional de los niños.
- Explicar cómo debe ser un acompañamiento y el rol del adulto para favorecer el desarrollo emocional de los niños de educación inicial.

- Describir la importancia que tiene el acompañamiento en el desarrollo de las expresiones de las emociones.

El trabajo tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente:

En el capítulo I denominado **Enfoques y principios de la educación inicial en el Perú como base para un buen desarrollo socioemocional**; expone de manera resumida las concepciones acerca de la infancia y las condiciones de calidad para esta etapa de vida.

En el capítulo II denominado **Rol del adulto cuidador en los momentos de cuidado**; expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa durante los cuidados al niño.

El capítulo III denominado **El acompañamiento para la expresión de las emociones**; hace mención al sentido de quien acompaña los procesos de desarrollo de los niños; además la teoría del desarrollo vista desde lo que aporta el neurodesarrollo.

Se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL EN EL PERU COMO BASE PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El propósito de este capítulo es explorar los métodos y principios para estandarizar la educación y la enseñanza de la primera infancia, de modo que el concepto de niño sea coherente con el propósito de la educación y, por tanto, coherente con este nivel de educación. Se ha profundizado la relación con las dos categorías extremadamente importantes del desarrollo socioemocional y el aprendizaje, pues la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y sensibles del ser humano, por lo que es necesario sentar las bases para su correcto posicionamiento y educación. Tratamiento para el grupo de edad de 0 a 5 años.

1.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.

1.1.1. Desarrollo en la convivencia. -

Beneito (2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Es a través del sistema de relaciones con los adultos, a través de la forma en que se trata al niño, a través de la forma en que se le trata como persona, a través de la forma en que se le respeta cuando se le da de comer o cuando se le deja en un lugar de juego.
(pág. 12)

En opinión de Benneto, el sistema interactivo sentó las bases para la relación inicial y el contacto con el cuidador adulto o la madre del niño. El apoyo emocional le permite establecer una relación respetuosa con los demás, haciéndole sentir cómodo, respetado, amado y comprendido. la forma en que se toca, se lleva y se ve; de cierta manera determina cómo te llevarás con los demás; en otras palabras, la calidad de la relación e interacción con los demás depende en gran medida de estos en los primeros años de vida. vida Elementos humanizados.

Si hablamos de interacción de calidad, estas son las condiciones para este tipo de contacto y comunicación bidireccional. Obviamente, los adultos son actores clave en el desarrollo de los niños, y por lo tanto la clave para un desarrollo interactivo de alta calidad; al mismo tiempo, el responsable establece este sistema interactivo benigno, que determina la vida futura del niño y su aprendizaje; pero es básicamente la función básica del pensamiento. Con estos pensamientos en mente, es claro que la experiencia de acompañar a un niño con dificultad debe seguir estos principios, los cuales son diferentes a la perspectiva de un adulto que no respeta las señales o señales del niño como guía. el mismo.

Con estas ideas se hace patente la complejidad del desarrollo del niño y se reconoce que se trata de un proceso completo y global de interacción continua con los demás, posibilitando la construcción de relaciones, matrices comunicativas y emocionales; es decir, en El origen de la relación interpersonal que se siente durante este proceso; el niño se encuentra en un ambiente positivo, social y cercano con los demás, lo cual es de importancia decisiva para el desarrollo emocional del niño y contribuye a un desarrollo sano, pleno y feliz.

1.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción.

Chokler (1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

Los aspectos biológicos, incluidos los neurológicos, constituyen la base material de la relación adaptativa con el mundo exterior. Aunque depende en gran medida de la herencia y de lo congénito, la biología, a su vez, está entrelazada en la estructura social que realmente produce seres humanos. (p. 5)

La construcción disciplinaria es un proceso. La primera etapa de desarrollo es en el grupo familiar, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que ocurren dentro de la familia. La familia necesita acciones de acompañamiento y consejería para comprender y explicar los importantes roles que juegan los adultos, especialmente los padres, en la construcción de estas relaciones. Permitir que los niños se adapten al mundo. Debes cuidar y evitar el abuso infantil. Para la educadora, sus emociones y emociones la inclinan a brindar condiciones de trabajo, por lo que es necesario asegurarse de que la educadora sea buena y adecuada en sus emociones, porque los niños desarrollarán neuronas espejo en los primeros años de vida. Esto significa que, si la persona que cuida y cuida al niño es emocionalmente estable y feliz, tendrá un efecto positivo en el desarrollo emocional. Por el contrario, si el niño crece en un ambiente hostil de una persona emocionalmente inestable, el niño experimenta violencia y su crecimiento son lentos, pueden desarrollar emociones negativas y obtener comportamientos sociales inapropiados.

1.1.3. Niños como sujetos de derechos.

Minsal (2010) Los "Lineamientos para la Promoción del Desarrollo Infantil" señalan que todos los niños, independientemente de su condición social y situación económica familiar, deben tener derechos. La constitución política del Perú también lo prevé. En este sentido, todos los organismos gubernamentales están obligados a crear las mejores condiciones para esta situación; a partir de acciones intersectoriales, globales e integrales; las políticas públicas garantizan la plena vigencia de estos derechos, por lo que se deben cumplir sus principales requisitos.

Obviamente, las acciones de protección, protección y cuidado de la niñez deben tener una perspectiva integral y multidimensional, complementando la naturaleza del desarrollo infantil, y las políticas que sean beneficiosas para la niñez no deben contradecir las leyes del propio desarrollo infantil; además, las primarias El cuidado de los niños está a cargo de la familia. El órgano principal acoge y garantiza la plena vigencia de los derechos del niño y vela por que se respeten los derechos del niño en todos los niveles; al menos así se expresa en estos documentos, si se cree que un niño está completamente dependiente de la persona que lo cuida, porque ha participado en un proceso completamente transformado, a menos que el personal relevante lo omita, no puede ignorarlo y adaptarse a su entorno. La genética y el medio ambiente constituyen la base para el desarrollo de la salud, salud y felicidad.

1.2. La infancia como etapa fundamental del desarrollo de las personas y su impacto en el bienestar y salud a lo largo del ciclo vital.

Minsal (2010) Señala:

La primera infancia se considera el período de desarrollo más importante de todo el ciclo de vida, porque es el período que forma la base estructural del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas muestran que desde el embarazo hasta los 6 o 7 años es el período en el que el cerebro es más plástico. (sobre todo hasta los 3 años donde se forma entre un 80% y un 90% del cerebro)

Estas líneas muestran claramente que el período crítico del desarrollo humano es entre 0 y 3 años. Aquí se construye la base del desarrollo general. Las impresiones más sutiles también se registran en la memoria y el cerebro de los niños, porque el desarrollo del cerebro está en vida. Alcanzó su punto máximo en el primer año; por lo tanto, hay una enorme demanda de plasticidad cerebral en esta etapa de la vida.

Debido a esta plasticidad del cerebro, el desarrollo es sensible. El medio ambiente se utiliza como un medio para promover o interferir en el desarrollo, porque la mayoría de las conexiones neuronales se fortalecen o eliminan, dependiendo de los estímulos que reciben del ambiente; esto se debe al neurodesarrollo de los niños. , debido a que los niños aún no han completado el desarrollo cerebral, este neurodesarrollo debe ser respetado y garantizado, brindándole a los niños las condiciones de tranquilidad, calma, mucho amor y cuidados especiales a esta edad, porque la madre es una persona íntima y altamente integrada. Personas, y por lo tanto estableció una conexión con la madre, por lo que los primeros tres años de vida son cruciales para el desarrollo.

Se describirá en detalle más adelante; en esta etapa, la relación entre el niño y el padre o cuidador es básica, y lo más importante es establecer la relación más cercana en las actividades de cuidado. Por lo tanto, este estudio de actualidad es muy importante porque cubre a los padres o el comportamiento del cuidador. Niños Cuidadores adultos mientras los niños duermen, alimentan, arreglan, visten, bañan y otras actividades.

Estas actividades de contacto e interactivas son la base para el desarrollo de la comunicación, la relación y la matriz emocional, es decir, a través de estas actividades para humanizar a los niños, las personas que cuidan, capacitan y educan a los niños pequeños y los padres deben comprender estas actividades. Comprender su enorme impacto en la vida futura de los niños.

1.3. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.

Cultivar niños capaces que sean considerados sujetos de derechos y puedan desarrollarse de manera integral. Quienes prestan atención a la educación deben orientar sus acciones de acuerdo con los siguientes principios. Silva (2009)

Un buen estado de salud. - Este aspecto tiene en cuenta las condiciones básicas de salud para que el niño pueda desarrollarse de forma completa.

Respeto al niño. - Como condición indivisible de los seres humanos y encarnada en una cultura de crianza basada en el respeto.

Seguridad. - Entendiendo que todo niño se siente acogido por los adultos que lo acompañan, inspira su confianza y controla sus emociones.

Juego libre. - Como derecho y condición para lograr un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de la vida.

Movimiento. - Kinestésico, la experiencia vivenciar que el cuerpo es el principal recurso para la práctica de deportes.

Autonomía. - Las condiciones o conjunto de condiciones propicias para las actividades autónomas, el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y la acción sobre los objetos y la realidad de intentar cambiarlos.

Comunicación. Capacidad innata de los niños para transmitir pensamientos, emociones y opiniones de forma natural y espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, es decir, sus gestos y cuerpos.

Si se analizan detenidamente los estándares de calidad que son un referente importante para la atención, la enfermería y la formación de la primera infancia, como se menciona más adelante, se puede apreciar que estas condiciones mínimas están relacionadas con las "Recomendaciones Docentes de Educación Primaria 2008" aprobadas por el Ministerio de Educación. y otros materiales de referencia para la educación primaria Los principios de acción educativa propuestos están estrechamente relacionados. Haga que sus esfuerzos sean beneficiosos para los niños pequeños.

No cabe duda de que estos métodos se han dado en términos de políticas educativas y lineamientos de acción educativa que benefician a la niñez, y el resto es promover su difusión y aplicación en diferentes áreas del desarrollo infantil, y asegurar su cuidado a través de la promoción de la buena salud. Prácticas de cuidado, basadas en

el respeto a la cultura de crianza de los niños, implementando plenamente sus derechos y asegurando un buen cuidado de los niños, promoviendo una atención integral y multifacética, etc.

1.4. Indicadores de calidad para el desarrollo infantil

Zabalza (1998) Identifica cuatro aspectos, resumiendo el entorno cotidiano del desarrollo de los niños y las expectativas de varios países sobre su currículo; esto se refleja en los siguientes aspectos: familia, entorno escolar, currículo y docentes.

1.4.1. Las familias.

No cabe duda de que el entorno más cercano es la familia, porque la familia es la institución que mejor conoce a los niños y sus propias necesidades.

Zabalza (1998) señala:

La sociedad reconoce que el cuidado infantil es un derecho de los niños y sus familias, lo que ha provocado cambios importantes en la forma en que se manejan los servicios de cuidado infantil. (pág. 14)

Cada vez son más las personas que se dan cuenta de que los niños necesitan una atención especial y el compromiso de las instituciones educativas para garantizarlo, no como un favor, sino como la exigibilidad de la Ley. Este hecho se vuelve cada vez más latente. Pero, además, la familia debe ser la consideración principal a la hora de decidir sobre la educación del niño, ellos están involucrados en el diseño del trabajo que se realiza con el niño. Como condición exigible, las familias mismas tienen derecho a recibir la mejor atención para sus hijos.

El éxito de la cooperación entre las instituciones educativas y las familias ha pasado por su verdadero proceso de compromiso como padres y compañeros de trabajo educativo. Considerando que el entorno para el desarrollo de los niños debe ser de alta calidad y crear las mejores condiciones para un desarrollo saludable, esto significa que

ambas escuelas deben ejecutarse. Las familias y las comunidades deben estar más abiertas para comprender que el éxito y la calidad se logran mediante esfuerzos conjuntos.

1.4.2. El ambiente escolar.

Zabalza (1998) señala:

Se considera entorno escolar a los aspectos físicos de la organización (elementos estructurales, espacio, mobiliario, entorno físico donde se ubica la escuela, etc.) y aspectos formales (organización del tiempo), sistemas de gestión y procedimientos operativos.) (pág. 21)

Se puede observar que existe un ajuste entre el ambiente físico y de infraestructura y la interacción que se mantiene en la institución, y todo es de especial importancia para incidir en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Dentro de la delimitación del ámbito escolar, cabe señalar que el diseño de la operación de toda la organización toma en cuenta el éxito de la docencia y la escuela, y el mecanismo de apoyo promueve la realización de los resultados esperados. Por ello, este elemento enfatiza el autor. Hay que tener en cuenta a la hora de hablar de calidad y al diseñar el proceso de enseñanza de la escuela, revisar cuál es el mecanismo de apoyo para que todo lo que se considere libre de problemas. Estas formas de repensar las cosas llaman la atención sobre los siguientes elementos, como:

Que sea un ambiente rico y estimulante. Como todos sabemos, los niños aprenden según su curiosidad y ajustan los contenidos necesarios y adecuados a la edad del niño.

Ambiente para la calidad de vida. Considerando los dos aspectos relacionados con la seguridad y la higiene como condiciones básicas para promover el autocuidado y el mantenimiento de la buena salud e higiene personal en un mundo en constante cambio, la educación enfrenta el desafío de satisfacer estas necesidades. Igualmente tienen la misma prioridad los mismos edificios con el uso de materiales, la configuración de espacios y las plantas físicas de los edificios escolares, estos edificios deben estar libres

de peligro y cualquier otro elemento que pueda amenazar y perjudicar la salud de los estudiantes.

Teniendo en cuenta estos factores, debe quedar claro que un entorno que mejore la calidad de vida significa garantizar las condiciones de seguridad y saneamiento, y al mismo tiempo proporciona las condiciones para las capacidades de los niños, que les permitan expresarse con libertad, espontánea y libre de estrés, incluso sin apoyándose en los adultos. Para conseguir un juguete, es decir, el entorno debe ser propicio a la propia iniciativa de los niños, se debe procurar que se desarrollen plenamente desde su propia autonomía, de acuerdo con el proceso que sigue su desarrollo específico y personal, donde el material debe estar al alcance de los niños, un espacio sin obstáculos arquitectónicos, que impida que los niños se muevan libremente y se muevan por el departamento, un espacio definido para juegos y entretenimiento, Para el descanso, para la alimentación, para la limpieza, todo ello contribuye a la adecuada estructuración de la realidad, siendo los propios niños los objetos de la realidad, consideraciones que deben ser asumidas y garantizadas por adultos importantes que acompañen a los niños en su desarrollo y aprendizaje. niños.

Se trata de dejar que los niños toquen el mundo natural y social de forma espontánea, a partir de los proyectos de aprendizaje que pueden realizar los niños pueden cuidar de animales, jardines o zoológicos y otras acciones sencillas. Cualquier otro tipo de actividades sociales y culturales importantes que conecten a los niños con las diversas relaciones sociales y culturales en su vida diaria.

1.4.3. El currículum para los niños de educación inicial.

El método curricular en esta etapa de la educación es sumamente importante, aunque en algunos países aún no se ha formalizado la existencia del currículo de la primera infancia. Sin embargo, de acuerdo con Zabalza (1998), se señalarán algunos aspectos que deben ser considerados en el currículo de la primera infancia:

A. Un currículo que vincule con las experiencias de los niños y niñas

- B. Propuesta curricular multidisciplinar
- C. Continuidad curricular
- D. Incorporar actividades formativas de alto nivel

Con estas consideraciones, es claro que el currículo de los niños debe considerar los aspectos inherentes al desarrollo. El desarrollo acompañante es crear las mejores condiciones para que los niños muestren sus habilidades de la mejor manera, sin importar lo que quieran hacer; excelentes escenarios de trabajo serán una escena experiencial que ayuda a enriquecer los registros de experiencias de los niños de maneras interesantes, haciendo que las actividades de su vida sean significativas y significativas para ellos, es decir, las respuestas educativas son relevantes

Se puede apreciar que el currículum infantil debe sentar las bases para el aprendizaje futuro, pues la formación de la estructura psicológica en esta etapa comienza con las propias acciones del niño, y la exploración de los objetos como recurso para comprender el mundo circundante y adaptarse a él. Además, la cinestesia y la estructura motora deben formar parte de la experiencia integral de la vida del niño. Debido al juego exploratorio con objetos, el término puede aparecer más tarde; es decir, de la acción al pensamiento, de la vida y el sentimiento a la abstracción.

1.4.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo. -

La inversión y el presupuesto no solo deben reconsiderar la mejora del espacio, los recursos y la participación familiar. Por ello, es muy importante repensar su formación, desarrollo personal y profesional, especialmente las cualidades que deben poseer quienes acompañan a sus hijos para aprender en esta delicada e importante etapa de la vida.

Trabajo en soledad.

La interacción profesor-alumno viene dada por la conducta externa; olvidando que los profesores tienen sus experiencias personales, su propia historia, las emociones y vivencias son inseparables de la interacción entre profesores y niños. Siempre hemos pensado así; hoy insistimos en esta idea, y también nos ocupamos de los maestros de los niños pequeños, cuidamos sus vivencias, su forma de vida y la forma de existencia en la vida diaria y el mundo laboral, porque asegurando que el estado de ánimo del profesor sea de buena voluntad Hay formas de estar sano y equilibrado con los niños. El aporte de la neurociencia aclara la idea de que los niños desarrollan neuronas espejo, esto significa que la interacción con sus adultos recomendados será muy importante. Son muy importantes. entusiasta y lleno de emociones. Proporcionado por adultos emocionalmente estables.

Esto significa que hay una trascendencia en la conexión entre las emociones, los sentimientos, la propia historia de vida y la experiencia que acompaña a los adultos. Esto es trascendencia, porque marca la vida de un niño.

El trabajo colaborativo como una necesidad de comunicación e inter-aprendizaje.-

Hoy el trabajo colaborativo es una necesidad. Es un requisito. Es un requisito. La industria de la educación necesita un amigo, un colega y un colega para poder intercambiar experiencias y proyectos, lo que significa cultivar la capacidad de trabajo en equipo; hoy, la organización es más En cualquier momento, se necesitan empleados altamente considerados con habilidades sociales y prosociales para lograr objetivos comunes. Basándose en la experiencia de los países europeos, se recomienda que los profesores colaboren para reducir el trabajo aislado y aislado de los profesores.

Se debe tener en cuenta que, en el Perú, la experiencia laboral del Ciclo I se completa con facilitadores comunitarios y docentes coordinando con ellos en el proceso de formación permanente para que puedan realizar su labor; además, el Ministerio de Educación proporciona 500 su trabajo cada mes Subsidio para nuevos soles. Considerando este marco de indicadores de calidad y los aspectos en los que la formación

docente y la formación a largo plazo se han convertido en factores decisivos para el aprendizaje y desarrollo de los niños, es necesario considerar si esto es suficiente.

La formación de los docentes.

La relación entre la formación docente y el éxito escolar y la calidad de la educación es innegable, en las últimas décadas la formación docente también ha cobrado mayor impulso por considerarse formación permanente, dejando de lado la visión burocrática y considerando únicamente la certificación o el propósito de la formación certificada. (Zabalza, 1998) señaló al respecto: las actividades formativas en las que insisten los docentes pueden tener dos direcciones básicas: la primera se refiere a su propio crecimiento personal o científico, y la otra se relaciona con la mejora del desempeño docente. (Página 15)

Desde esta perspectiva, la formación docente; coherente con los cambios y transformaciones que se han producido en el sistema educativo, en la evolución de la educación como ciencia de constante innovación y cambio, los docentes son pieza clave para facilitar estos grandes cambios.

En nuestro país, es necesario realizar una revisión científica de la formación docente, que es la misma que la formación docente que otorgan las universidades y colegios superiores normales, para analizar si la formación es acorde con el mercado laboral como campo de acción de los docentes. Si la formación capacita a los docentes de educación primaria para hacer el aprendizaje de los niños crea las mejores condiciones y ambiente. La premisa es asegurar que existan las mejores condiciones explicadas y detalladas en esta sección en las instituciones y planes; pero lo más importante, analizar la voluntad política de implementar estos indicadores de calidad. Con este marco de referencia, debemos entender las funciones de apoyo de los maestros de primaria, especialmente aquellos que cuidan a los niños en el primer ciclo.

CAPITULO II

ROL DEL ADULTO CUIDADOR EN LOS MOMENTOS DE CUIDADO

El propósito de este capítulo es introducir algunos elementos que acompañarán el importante papel de los adultos en el desarrollo de los niños en el grupo de 0 a 3 años, enfatizando cuál es el significado de acompañar el aprendizaje, señaló la Dra. Emmi Pikler que están comprometidos con el cuidado, la educación y el cuidado de los bebés primitivos. Las cualidades que debe poseer el personal; como condición ideal para que los niños se desarrollen y crezcan. En nuestro campo académico, no existen trabajos de este tipo que analicen específicamente el desarrollo infantil, pero lo más importante es que esta es una oportunidad de cuestionamiento. Por ello, el trabajo de los educadores de la primera infancia debe obligarnos a reflexionar y analizar continuamente nuestro comportamiento y conocimientos; analizar más a fondo el nacimiento espiritual del sujeto humano y su relación con la motricidad. Necesitamos entender cada vez más sobre el proceso de construcción de la subjetividad y cómo lo acompañan los cuidadores adultos.

2.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?

Los adultos siempre se preocupan por cómo motivar a los niños y cómo ayudarlos a aprender; durante décadas, las intervenciones educativas han tenido como objetivo estimular el proceso de aprendizaje de los niños. La investigación de la Dra. Emmi Pikler ha contribuido al valor del desarrollo. El cuidado de enfermería en los primeros años de vida estaba muy actualizado en ese momento. Hoy, con el aporte del neurodesarrollo, el enorme impacto de los primeros años de vida está bien conocido. El cerebro que se adapta a las condiciones ambientales se desarrolla rápidamente., Lo que puede manipular el desarrollo saludable, si las condiciones ambientales son desfavorables, seguirá causando un gran daño al desarrollo de los niños.

2.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.

La intervención del compañerismo propuesta por la autora Noemí Beneito se centra en tres ejes: comunicación, interacción y desarrollo. En cuanto al primer aspecto de la primera infancia, la comunicación se basa en el diálogo físico rígido, que es una experiencia social-comunicativa-física. movimientos, porque hay otro movimiento importante que puede movilizar la salud y la percepción de cada niño.

Como señaló el autor de la sensibilidad vestibular, la importancia única del cuerpo en la estructura interactiva ayuda a realizarlo, la autoestructura a partir de la postura de movimiento, la cinestesia de apoyo; es el mecanismo biológico que converge en este proceso, como El propio sistema vestibular y sus complejas membranas, receptores y estructuras internas de los órganos permiten al cuerpo mantener el equilibrio. Tres sistemas cooperan para mantener el equilibrio: el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores, cuyos receptores se distribuyen por todo el cuerpo.

Otro factor digno de mención que debe ser considerado durante el proceso de desarrollo es la instalación de una base segura, que ayude a tomar acción en el mundo. En el contexto de la experiencia de los niños con discapacidad, el autor mencionó que la estimulación debe ser muy simple, partiendo de la vida cotidiana, para que pueda obtener la complejidad de la experiencia con toda la libertad y el menor esfuerzo. El niño es responsable de la complejidad de sus acciones, basado en la comprensión de la posibilidad de comunicación, movimiento, percepción y Si se tienen en cuenta estas consideraciones Inside, entonces hasta la discapacidad más severa permitirá que los niños reconozcan sus propias posibilidades, para que se sientan felices en la realidad de acogerlo, admitiendo que es un sujeto único con derechos.

En resumen, para los niños con dificultades o discapacidades, no es necesario considerar diferentes planes de trabajo educativo para ellos, solo deben tratar el desarrollo de la misma manera, para que los niños puedan expresarse con la más absoluta libertad.

Acción, mucho respeto por su propio movimiento y la posibilidad de acción, los adultos solo crearán las mejores condiciones para que esto suceda.

2.3. Valor formativo de los Momentos de Cuidados.

(Beneito, 2009) Señala: En lo que respecta a Winnicott, insiste en prestar especial atención al entorno del cuidado: cree que los adultos no son parte del entorno, sino el principal facilitador. Él cree que los adultos son personas que brindan un ambiente pacífico y tolerante a través de su cuidado. En otras palabras, Pikler cree que no es el individuo o la práctica lo que no puede actuar y modificar el sujeto por sí solo, sino la interacción entre el niño y su entorno, modelada y construida a lo largo del curso. Todo el sistema de relaciones y comportamiento.

Estas ideas de Winnicott y Pickler son obvias. La interacción con los demás y la interacción con entornos cercanos son decisivas para la construcción de la matriz de relaciones, la comunicación y la matriz emocional. El desarrollo no puede ocurrir solo, sino que se establece entre niños y niños. La importancia de la comunicación es el cuidador, la provisión de cuidados tempranos, la forma en que se implementa, el interés en el mismo, el papel del control emocional y un entorno tranquilizador son factores decisivos para el aprendizaje y el desarrollo.

Es necesario recordar que, si un niño es tratado con respeto y amabilidad, experimentará respeto y amabilidad y aprenderá a tratar a los demás de la misma manera. Del mismo modo, si lo tratan con brusquedad, tratará a los demás así en el futuro.

2.3.1.- Conociéndose a sí mismo y al otro desde los momentos de cuidado.

(Rivero R. , 2013) En la Guía Valor **educativo de los cuidados infantiles señala:**

A través del contacto físico, cariñosos y cariñosos palabras, se las brindamos a los niños al cambiarse de ropa, alimentarlos, bañarlos, etc. Era él quien se conocía a sí mismo y las personas que lo cuidaban al mismo tiempo. El primer conocimiento que tiene

un bebé de sí mismo y de su cuerpo es cuando experimenta sus límites mientras lo cuidan. (pág. 13)

Gracias a las investigaciones en psicología y neuropsicología, es bien sabido que podemos dejar marcas en la piel de los bebés, por lo que el cuidado corporal es un importante momento privilegiado de interacción entre adultos y niños. (p.20)

Estos pensamientos muestran claramente la gran repercusión del momento del cuidado, que debe estar lleno de sentimientos y emociones, pero lo más importante, debe llevarse a cabo con el máximo respeto por el niño, lo que debe llevar a un replanteamiento del concepto. a continuación, pueden ser positivas o negativas para él y su vida futura, sino que son de interacción; hacer que estos una rutina, actividad mecánica, sin sentido o peor para el niño; creo que él no nos dimos cuenta era porque aún eran muy jóvenes.

2.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.

Estos pensamientos muestran claramente el gran impacto del momento del cuidado. Debe estar lleno de sentimientos y emociones, pero lo más importante, debe hacerse con el mayor respeto por el niño. Esto debe llevar a repensar el concepto a partir de las huellas dejadas. por la niñez y la crianza. El niño y su vida futura pueden ser positivos o negativos; también son momentos de interacción; haciendo de estos momentos una actividad mecánica rutinaria que no tiene sentido o es peor para el niño; pensando que el niño no es consciente porque todavía son muy jóvenes:

- Me siento respetado y valorado por los demás, creo que soy una persona valiosa, por eso puedo respetar a los demás en el futuro.
- Conoce tu cuerpo, tu plan corporal y a ti mismo; conoce su cuerpo y sus límites, quién es y quién es el otro.
- Cultivar una autoestima y una autoestima positivas.
- Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.

- Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.

2.4. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest

La gran mayoría de la investigación e investigación sobre el desarrollo de motores eléctricos corresponde a países de Europa Occidental y América del Norte. En Europa del Este, países como Hungría, República Checa, Eslovaquia, Polonia o Yugoslavia también han expresado interés en contribuir al desarrollo de los niños en las líneas de producción de automóviles, por lo que es de especial importancia citar encuestas y estudios muy especiales en estos. líneas de producción. El trabajo de Emmi Pikler, uno de los autores que mejor representa el interés investigador en el desarrollo deportivo. En comparación con la investigación en ese momento, la originalidad de Pickler radica en su investigación activa sobre el desarrollo motor del niño. En sus experimentos activos.

En su libro *Movimiento libre*, describió muy bien su experiencia, observaciones y resultados, que es considerado por algunos autores como el más fiel representante de la teoría del desarrollo del movimiento autónomo. (Castell, 2008).

Conociendo el Instituto Loczy de Budapest.

Aunque el Dr. Pikler no tiene nada que ver con el campo de la educación, sino con la medicina, es un pediatra profesional, su contribución es invaluable en el campo de la educación infantil. Aunque su idea surgió de un contexto clave, se estableció después de la Segunda Guerra Mundial en el Instituto de Investigación Loczy de Budapest, que ha acogido a niños que fueron abandonados después de la guerra durante muchos años. Pikler les brinda un lugar popular, pero lo más importante es que en este lugar, el proceso de adquisición de habilidades motoras de los niños es respetado por iniciativa propia, En otras palabras, en el Instituto Loczy, se permite que el proceso

interno de desarrollo fluya naturalmente sin ninguna presión o interferencia para despertarlo, y los adultos importantes dan el mayor respeto al proceso de desarrollo del propio niño, y se utilizan para construir relaciones. La matriz, la matriz de comunicación y la matriz emocional crean las condiciones apropiadas, que son necesarias para el desarrollo general de la felicidad.

Judit Kelemen, cuidadora del Budapest Lodge Institute, señaló en la Revista Latinoamericana de Educación Infantil:

Fue en Rocky donde aprendí a ver la armonía y la seguridad de los niños que aprenden a caminar y sentarse solos. Entonces entiendo que los niños que tengan la oportunidad de practicar movimientos de acuerdo a su propio ritmo e iniciativa aprenderán a dominar sus cuerpos. Es inusual para mí que a los niños les guste disfrazarse. Como estudiante de secundaria, trabajé en una escuela en los grados 3-6 durante las vacaciones y vió lo difícil que es para algunos padres vestir a sus hijos. En la guardería, no hay conflicto ni llanto y ponerse camisas o zapatos. Los niños intentaron ansiosamente ponerse o quitarse la ropa. Todo parece tan simple y tan redondo. No tengo ninguna duda de que este es el camino correcto. Es un gran placer ver una escena así. Me siento muy sutil y coherente sobre la forma en que el cuidador se lleva con los niños, Kelemen (2016)

2.5. La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.

Para mí, uno de los pensamientos más importantes de Pickler es el cuidado lleno de atención, interés y comprensión, lo que trae felicidad y paz a niños y adultos. Esta rica empresa nutre emocionalmente a los niños. Puede ayudarte a hacer tus propias cosas de forma activa y autónoma durante el tiempo de juego y a divertirte en tus propias actividades. Ayudarle a hacer cosas, hacer ejercicio y establecer metas.

Con estas líneas, es obvio que el principal recurso que acompaña el desarrollo de los niños serán las observaciones, registrar las experiencias de los niños y mostrar las habilidades más ocultas y las condiciones ideales de los niños, pero esto requiere que los

niños estén abiertos al mundo y piensen de diferentes maneras. . Aprendizaje y desarrollo, repensando su desempeño en la habitación del niño de otra manera, un adulto que sabe que el momento del cuidado es importante, es aquí donde más participa, y puede crear un potencial ambiente de aprendizaje que promueva actividades autónomas. esperado Esta monografía ayuda a reflejar verdaderamente la atención, la formación y el cuidado de los niños en este grupo de edad.

CAPITULO III

EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

3.1.- Expresión de las emociones

(Campos, 2007) señala: Las emociones son el mecanismo que utiliza el cerebro para actuar en situaciones de emergencia o en entornos cognitivos y sociales. Son reales, no están separados del cuerpo, estimulan conductas específicas, que pueden ser positivas o negativas, según el contexto social. Afectan significativamente la motivación, el aprendizaje, la memoria, la toma de decisiones, los patrones de pensamiento, todos los sistemas corporales y los deportes. Pueden ser congénitas o adquiridas, todo lo relacionado con su desarrollo, expresión o regulación está directamente relacionado con el proceso de neurodesarrollo. (pág. 7)

3.1.1. La función tónico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre: Josefa Lora Risco.

El primer tema destacado por Josefa Lora Risco es la definición del cuerpo, es decir, en estos momentos en los que la unidad indivisible del ser humano es evidente, ¿qué es el cuerpo? Una de las funciones corporales importantes relacionadas con las emociones es la función nutritiva; gracias a él, podemos decir que tenemos una salud general equilibrada.

(Risco., 1994) Apunta al cuerpo: entidad concreta de nuestra existencia y eje de comunicación con el mundo de la existencia y los objetos. El cuerpo, hasta hace poco, se consideraba una simple morada del espíritu y se convirtió en la fuente del potencial humano: biología, emoción, inteligencia y relaciones. La comunicación física es la comunicación más auténtica, revela la comunicación de la genética individual y la historia personal, esta comunicación debe representar a cada persona como individuo y como existencia social. El cuerpo y el alma ya no se consideran unidades indivisibles enfrentadas en una entidad cerrada entrelazada entre sí, y no hay solución para la continuidad en el

fenómeno de la existencia. De Fonseca y Mendes (1988) citados por Lola coinciden con lo que dijeron cuando el estudio del cuerpo humano es el estudio del humano, lo que nos hace afirmar con ellos que el cuerpo es una objetivación humanizada del ser humano.

Con estos supuestos, las mentes del cuerpo y la mente han experimentado cambios tremendos, siendo cuestionadas de manera holística e incrustadas en su propia historia como una simbiosis de la misma naturaleza en lugar de elementos individuales. El cuerpo refleja nuestra propia historia y trasciende la masa muscular, se convierte en el origen de diversas potencialidades humanas, es comunicación y creación personal. La historia dual señalada por Lola tiene componentes genéticos y sociales. La naturaleza humana es clara. Por un lado, es la herencia de nuestros antepasados. Por otro lado, se basa en la interacción y relación con las personas y las cosas, que pueden cambiar el rumbo de nuestras vidas. Tu propia historia es una parte integral de la sociedad. El cuerpo tiene actividades sensibles y emocionales: un reservorio de motivación, un lugar de felicidad y dolor, especialmente los medios de expresión y comunicación, este último rara vez se conoce, se profundiza, se investiga y se explora.

El cuerpo como potencial biopsicosocial.

Según los supuestos presentados en este apartado, es imposible hablar de emociones sin despejar estos nuevos argumentos sobre el cuerpo como potencial biológico psicosocial y base del aprendizaje. Además, el ser humano es una unidad indivisible, y el cuerpo es la entidad concreta y el eje de relación en la existencia humana. Desde esta perspectiva, la educación debe buscar primero activar y fortalecer las dimensiones biológicas, psicológicas y relacionales que existen en el cuerpo de manera perfectamente equilibrada, así como las principales funciones corporales: funciones deportivas y tónicas.

3.1.2.- La función tónica en relación con el YO.

Hasta el momento, la gran correlación entre el rol del cuerpo y sus funciones y la matriz emocional es obvia. La rigidez, manifestada como tensión permanente de la musculatura esquelética (tensión), es el origen de los procesos emocionales y emocionales

que contribuyen al desarrollo de la personalidad, por lo que el cuidado corporal cobra especial importancia por la primera interacción y la relación con el referido adulto, Enfermería humaniza al niño, por lo que su relación consigo mismo es intersubjetiva, con una actitud de apego que se establece a partir de un fuerte diálogo con el cuerpo. Se puede decir que este es el comienzo del desarrollo emocional humano.

Desde el momento en que el niño comienza a establecer una relación con el mundo de los demás (representado por la madre al principio), el proceso dual de nerviosismo y psicología queda satisfecho. Fue en su contacto físico con ella que tuvieron la primera reacción emocional de satisfacción e insatisfacción. Al aumentar o disminuir la tensión de los músculos, es decir, su tono de voz, la respuesta especificada en los músculos del cuerpo.

3.1.3. Del diálogo tónico corporal a las reacciones de placer y satisfacción.

(Lora, 1984) Señala: Los cuidados y caricias que un niño recibe de su madre provocarán en él una reacción placentera, expresada en sonrisas, expresiones faciales e incluso salivación feliz. Satisfacer el tono manteniendo los músculos relajados y equilibrados. La tensión correcta es el estado nutritivo perfecto, que puede fomentar y promover todo tipo de comunicación con el mundo. Cuando no se satisfacen sus necesidades, especialmente cuando no es amado, la situación será al revés. Luego hay nerviosismo, llanto, gritos y convulsiones por todo el cuerpo, que a veces llegan al dolor. Este estado aislará y cerrará todo tipo de comunicación con el mundo e incluso puede conducir al autismo. (pág. 5).

Como señala J. Lora, la matriz de comunicación se basa en conversaciones corporales rígidas, y las respuestas alegres que aparecen en la satisfacción que se basa en gestos, expresiones faciales, sonrisas, contacto con la piel, relajación y apreciación están en un equilibrio tono. En palabras del autor, el "tono clave" de un cuerpo perfecto crea condiciones para el aprendizaje y la exploración reales en el mundo que rodea a los niños, oportunidades para comunicarse con los demás y una interacción perfecta y una matriz emocional que sustenta la matriz de comunicación. Mejor, siéntete en el mundo que te

rodea Bueno, obviamente son las mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo. A su vez, el tono de no relajación será una respuesta a la insatisfacción y necesidades insatisfechas, malestar, falta de emoción y casi nulo control emocional, estas emociones se transformarán en un tono hipertónico o hipotónico.

Ambos tipos de reacciones se forman en conversaciones corporales internas, en las que se juega una serie de tensiones, y debido a la repetición constante, esto constituye el llamado hábito tónico: tono bajo o alto. La prevalencia o equilibrio de uno de ellos determinará el comportamiento único y diferente de cada persona, es decir, su forma de ser.

3.1.4. La emoción se refleja en el tono del cuerpo

(Risco., 1994) Señala: Aparece el cuerpo, y la cinta más perfecta, en la que se inscriben los hechos vividos por el sujeto. Debido a fuertes impulsos emocionales, estos eventos desbordarán la corteza y penetrarán en los músculos, determinando su tensión. Rigidez y tensión, aunque los demás no se den cuenta, porque no se transformarán en ejercicio, sino que tendrán distintos grados de consistencia. (pág. 23)

Como señaló el autor, la importancia del cuerpo en la construcción y fijación de las emociones es fundamental. Todas las experiencias felices o desagradables de la vida de un niño desde el primer año son fijas y dejan una marca en el cuerpo del niño, por eso tengo que decir que tengo una relación muy positiva conmigo desde el cuerpo. Los momentos de lactancia (tiempo para limpiar, cambiar de ropa o pañales, tiempo para alimentar, bañar) son cruciales, porque el nivel de la corteza se desborda, puede tensar los músculos del cuerpo del bebé. Se debe tener en cuenta que los niños tienen una experiencia placentera, llena de emociones, y pueden ser reprimidos emocionalmente cuando lo necesitan, lo cual se refleja en el tono de sus cuerpos. El tono de relajación y relajación es el tono perfecto para lograr el equilibrio, no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional y emocional.

Esquema de actitud: actitud frente a la vida.

En el proceso de desarrollo humano, el diagrama de postura produce el diagrama de actitud, que se convierte en su estructura interna. Su significado no se limita a la estructura corporal que conocemos, por lo que no se puede clasificar como un esquema de postura típico, sino un paso más. Es un producto construido con datos en sí, y se ha establecido con los medios y otras personas en base a comunicaciones.

(Risco., 1994): El tono afecta la estructura de la postura y afecta los aspectos físicos y psicológicos. En el primer caso, el tono altera la función de los órganos internos al tiempo que debilita el sistema músculo-ligamento, que brinda soporte y estabilidad al tronco para recibir las partes superior e inferior del cuerpo. A veces es extremadamente rígido (hipertono), mientras que otras son al revés, con suavidad (hipotono). En cualquier caso, siempre dificulta el buen movimiento, la precisión y la eficiencia del movimiento, ya sea global o segmentado.

Con estos pensamientos en mente, es obvio que la importancia del cuerpo no solo puede lograr nuestro equilibrio emocional, sino que, si cultivamos un tono equilibrado, desarrollaremos una buena actitud de vida, logrando así un perfecto equilibrio entre lo físico y lo psicológico. Debido a su interacción con el entorno circundante y otras personas, la estructura interna del cuerpo se encuentra en un estado perfecto.

3.1.5.-Desarrollo del niño en la convivencia.

Personas sociales que necesitan el crecimiento y desarrollo de los demás: los niños como cuerpo principal de los demás, se desarrollan junto con los demás y se oponen a los demás; cuando le dan sentido y significado a su entorno, establecen intercambios mutuamente beneficiosos con ellos. Los niños también se desarrollan de manera holística, es decir, los procesos de movimiento, emoción, comunicación verbal y no verbal y pensamiento se desarrollan al mismo tiempo, por lo que no podemos promover su desarrollo. Distraerlos del mundo en el comportamiento aislado de su percepción o limitar su experiencia en esta totalidad. Con estas ideas se hace patente la complejidad del

desarrollo del niño, y se lo contempla como un proceso completo y global de interacción continua con los demás, que permite construir relaciones, matrices comunicativas y emocionales; es decir, el origen de la relación interpersonal que se siente durante este proceso; el niño se encuentra en un ambiente positivo, social e íntimo entre él y los demás; esto hace posible la autoconstrucción y otros procesos terroristas.

Naturaleza biológica y social del ser humano.

Beneito, Un largo camino: de Wallon a Winnicoot, a Pikler (2012): En los escritos de Wallon, en los pensamientos de Winnicoot, en la práctica de Pikler, hemos encontrado algunas respuestas: todos nos enfrentamos a La estrecha relación entre los seres vivos y los seres vivos. Sociedad, entre el exterior contenido y el interior evolucionado. El movimiento autónomo, y luego los gestos, se convierte en expresión para los demás y, a través de otras expresiones, tiene sentido, es lenguaje, es social y nunca personal. Las emociones individuales profundas, un hecho biológico perturbador necesario para la supervivencia, introducen a los niños en el mundo social, pero este mundo social se ha convertido en algo que cambia constantemente por emociones, nuevos sujetos y otros complementarios.

El origen del desarrollo señalado por el propio Pickler; se da en la biología y la sociedad, interna y externa, subjetividad e intersubjetividad, autoconstrucción y otro terrorismo, autodescubrimiento (autoproseso) y descubrimiento de los "otros" Existen en la íntima relación entre. Como complemento a su propio desarrollo, el niño no se desarrolla en la soledad, ni es un proceso que se produzca de forma mecánica o arbitraria, todo tiene un significado y significado especial, que solo es efectivo para los niños en proceso de desarrollo.

La infancia como etapa fundamental del desarrollo de las personas y su impacto en el bienestar y salud a lo largo del ciclo vital.

(MINSAL, 2010) Señala: La primera infancia se considera el período de desarrollo más importante de todo el ciclo de vida, porque es el período que forma la base estructural del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas muestran que desde el embarazo hasta los 6 o 7 años es el período de mayor plasticidad cerebral (especialmente hasta los 3 años, en los que se forma del 80% al 90% del cerebro)

Estas líneas indican claramente que el período crítico del desarrollo humano es entre 0 y 3 años. Aquí se construye la base del desarrollo general. Las impresiones más sutiles también se registran en la memoria y el cerebro de los niños, porque el desarrollo del cerebro es importante en la vida. Alcanzó su punto máximo en el primer año; por lo tanto, existe una enorme demanda de plasticidad cerebral en esta etapa de la vida.

Debido a esta plasticidad, la mayoría de las conexiones neuronales se fortalecen o eliminan en esta etapa, dependiendo de los estímulos que reciben del entorno. Por lo tanto, se sugiere que este es un período crítico o ventana de oportunidad para el desarrollo de las personas. Pero no cabe duda de que una de las experiencias más importantes en los primeros años de vida de un niño es la calidad de la relación con la madre, el padre y / o cuidador, así como su entorno emocional, un ambiente agradable, gratificante, estable. Entorno y relación adulta, que permitirá un desarrollo emocional pleno.

Se describirá en detalle más adelante; en esta etapa, la relación entre el niño y su padre o cuidador es básica. Lo más importante es establecer la relación más cercana en las actividades de cuidado. Por lo tanto, esta investigación es muy importante porque cubre el cuidado. La influencia de la conducta adulta del cuidador y del cuidado. El niño está durmiendo, alimentando, acicalando, vistiéndolo, bañándose y otras actividades. Estas actividades de contacto e interactivas son la base para el desarrollo de la matriz emocional, es decir, a través de estas actividades para humanizar a los niños, las personas que cuidan, forman y educan a los niños pequeños, así como los propios padres deben conocer. Comprender su enorme impacto en la vida futura de los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La actitud del acompañante del niño debe tener una tendencia real a comunicarse con el niño, y reconocer la posibilidad de las propias acciones del niño para que pueda cooperar en las actividades de enfermería, y el niño es invitado por el mismo adulto y la oportunidad de cooperación activa. Que es objeto de acción que puede cambiar su propio desarrollo.

SEGUNDO: El desarrollo requiere un cuidadoso proceso de observación, este importante adulto modificará su sistema de acción para adaptarse al ritmo del niño y lograr niños más actuales y conectados a través de una interacción y comunicación completas. Esto será beneficioso para el desarrollo social y emocional de los niños, siempre que los adultos importantes continúen compartiendo, respetando e interactuando personalmente, respetando el ritmo de cada niño y respetando su tiempo y espacio.

TERCERO: Cabe señalar que la parte más relevante del acompañamiento será permitir que los niños descubran la realidad benéfica a través de experiencias placenteras, evitando aquellas que puedan resultar dolorosas, desagradables o poco beneficiosas, lo que favorecerá el descubrimiento, la acción y la realidad. Exploración y conocimiento, la movilización más profunda de las cosas que realmente te interesan. Esto tendrá un impacto, haciéndolos un niño feliz que se piensa a sí mismo como un sujeto capaz, autorrealizado, vive firme, su desarrollo está bien sustentado y sus emociones están plenamente desarrolladas.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitación a docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo de las emociones en los niños del nivel e inicial.
- Brindar información a los padres de familia sobre el trabajo a realizar con los hijos dentro de su hogar.
- Que los docentes apliquen estrategias adecuadas donde se fomente el desarrollo de emociones e igualdad.

REFERENCIAS CITADAS

- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido: Desde Wallon hasta Winnicott, hasta Pikler. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- González, C. (2017 de 01 de 22). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291999000200003
- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.

- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- Rivero, A. (2009). Reflexiones de un psicólogo evolutivo. Erickson y la Tarea de la Adulthood Media. *Revista Lasallista de Investigación*, 12.
- Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa*. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Rodriguez, C. (15 de Febrero de 2018). *Emprende hoy Educa y aprende*. Obtenido de *Emprende hoy Educa y aprende*: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. . Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Silva, G. (2009). *Guía del juego libre*. Lima Perú: Versión 9. Talleres Gráficos .
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Biblioteca de Bolsillo.
- Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego. En D. Winnicott*. . Estados Unidos: Paidós.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

Desarrollo Socioemocional en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	9%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	documents.mx Fuente de Internet	1%
4	www.crececontigo.cl Fuente de Internet	1%
5	didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com Fuente de Internet	1%
6	maestraamorosaycreativa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.oei.es Fuente de Internet	<1 %
12	www.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
13	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.