

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Acompañamiento al desarrollo de los niños del I ciclo.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Aura Elia Córdova Cruz**

**Piura - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Acompañamiento al desarrollo de los niños del I ciclo.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Acompañamiento al desarrollo de los niños del I ciclo.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Aura Elia Córdova Cruz (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Piura – Perú**

**2020.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Acompañamiento al desarrollo de los niños del 1 ciclo*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CORDOVA CRUZ AURA ELIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CORDOVA CRUZ AURA ELIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien guía siempre mi camino para el cumplimiento de mis metas personales y profesionales.

A mis padres por su apoyo incondicional en esta ardua tarea de concretar mi proyecto de vida y ser mi soporte para continuar aprendiendo.

## INDICE

DEDICATORIA .....	5
INDICE.....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I .....	12
CONDICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL .....	12
1.1. Deslinde Conceptual de Acompañamiento al desarrollo. –.....	12
1.2. Sistema de Relaciones del niño con el adulto referente. –.....	13
1.3. Atención de los niños y de las familias. - .....	14
1.4. El Acompañamiento al desarrollo infantil como acción colaborativa. -.....	15
1.5. Principios del Acompañamiento. -.....	16
CAPÍTULO II .....	18
2.1. Conceptos de Interacciones.....	18
2.1.1. Desarrollo del Sistema Interaccional.....	20
2.1.2. Desarrollo del niño en la convivencia. - .....	21
2.1.3. El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación. ....	23
CAPITULO III.....	26

INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL	
“YO” .....	26
3.1. Naturaleza biológica y social del ser humano. - .....	26
3.2. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -.....	27
3.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -.....	28
<b>3.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados. -.....</b>	<b>29</b>
3.4.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado. - .....	30
3.4.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana. ....	31
3.5. Vínculo de Apego e Interacciones. -.....	32
CONCLUSIONES .....	35
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS CITADAS.....	38

## RESUMEN

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios en la pedagogía, las investigaciones psicológicas, sociológicas y neurológicas han aportado sobre los mecanismos de aprendizaje infantil y han señalado las nefastas consecuencias si los niños no son atendidos, bajo “ciertas condiciones”; además de los cuidados y atenciones de parte del adulto; lo que ha motivado la realización del presente estudio. De este análisis se destaca la génesis del sistema interaccional en los niños, así como la comprensión e importancia de los indicios y señales como primer sistema de comunicación y relación de los niños con los otros; además de plantear ideas claras y precisas respecto al acompañamiento del adulto para lograr conexiones de calidad.

**Palabras clave:** Interacciones, comunicación, diálogo tónico.



## **ABSTRACT**

Throughout the 20th century there have been great changes in pedagogy, psychological, sociological and neurological research has contributed to the mechanisms of children's learning and has pointed out the dire consequences if children are not cared for, under "certain conditions"; in addition to the care and attention of the adult; what has motivated the realization of the present study. This analysis highlights the genesis of the interactional system in children, as well as the understanding and importance of signs and signals as the first communication system and relationship of children with others; in addition to raising clear and precise ideas regarding adult accompaniment to achieve quality connections.

**Keywords:** Interactions, communication, tonic dialogue.

## INTRODUCCIÓN

Desde que venimos al mundo nos relacionamos con el entorno utilizando el cuerpo, los movimientos, y los objetos que forman parte de él generando sensaciones y conocimientos.

La Dra. Pikler desde sus investigaciones realizadas a través de muchos años de seguimiento al desarrollo de los niños logra definir algunos aspectos claves; en especial la dimensión humana del niño; desde la base de las interacciones que mantiene con los otros, la importancia del sistema de indicios y señales que proviene del propio niño, las cuales deben ser interpretadas y codificadas por un adulto atento a sus demandas. Un niño que vive y experimenta estas vivencias de respeto de aproximación cálida, afectuosa construirá igualmente relaciones saludables con los demás; pero sobre todo tendrá la base para continuar aprendiendo sin problemas.

La relevancia de la temática que se presenta es fundamental para quienes atienden, cuidan y contribuyen con el desarrollo de los niños; conocer estos aspectos y sus implicancias con la vida futura permite la toma de decisiones respecto a cuál debe ser la verdadera función del acompañamiento al desarrollo infantil; tópico que será desarrollado en este trabajo monográfico.

El presente estudio profundiza la relación e importancia del desarrollo y el acompañamiento como función principal que cumple el adulto cuidador, por estar focalizada la educación inicial en una de las etapas más importantes y críticas del ser humano, de allí la necesidad de sentar las bases para su adecuada orientación y tratamiento educativo en las edades de 0 a 3 años de edad la primerísima infancia.

Alineado a este propósito se ha planteado los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Analizar la función de acompañamiento que cumple el adulto cuidador desde la perspectiva del desarrollo infantil temprano como marco de referencia de los servicios que atienden a niños de ciclo I.

### **Objetivos específicos.**

- Explicar los fundamentos rectores del acompañamiento y su vinculación con el aprendizaje y desarrollo de los niños del I ciclo.
- Presentar un marco referencial de las condiciones para que los niños se desarrollen de manera óptima y construyan matrices afectivas plenas.

El capítulo I denominado Condiciones para el acompañamiento al desarrollo infantil; expone de manera resumida los criterios a tener en cuenta para que los niños se desarrollen de manera plena desde la más temprana edad.

El capítulo II denominado: Sistema Interaccional presenta el marco referente de qué son las interacciones en los niños y cómo entender la comunicación bidireccional con el adulto significativo para que sean de calidad.

En el capítulo III denominado Interacciones con “el otro” para la adecuada construcción del Yo; expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa para contribuir esencialmente en el desarrollo psíquico del niño; pero sobre todo para aportar en las relaciones humanas.

Finalmente debo expresar mi agradecimiento a cada una de las personas que han contribuido en mi formación personal y profesional especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo en mi vida profesional. A los docentes de la Universidad por su aporte en mi desarrollo profesional.

## CAPITULO I

### CONDICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL

#### 1.1. Deslinde Conceptual de Acompañamiento al desarrollo.

(Beneito, 2009): Respecto al acompañamiento señala:

Consideramos que cada niño se va conformando en su particularidad, cada uno con su relación con un determinado adulto o grupo de adultos, con su grupo familiar, en su contexto y en su circunstancia, y esto nos lleva a pensar que no podemos establecer reglas o esquemas fijos para estimular a todos los niños.

La maestra argentina Noemí Beneito deja notar de manera clara y contundente a través de esta entrevista que se hiciera en Lima Perú que el desarrollo infantil requiere de un acompañamiento y no de una estimulación o preparación del niño a cargo de un adulto. Además, se reconoce la individualidad particular de cada niño y de cada familia, del propio niño en su relación con un adulto o grupo de adultos que deben crear las mejores condiciones para que cada niño emerja en su condición de persona individual y social al mismo tiempo y que no requiere de ciertas reglas prefijadas por el adulto para que esto suceda. Igualmente subraya la importancia del sentido de pertenencia del niño al grupo familiar; esto quiere decir que el acompañamiento se vive situado en el seno de la familia como primer ámbito de desarrollo y ambiente cotidiano del niño.

El acompañamiento permite hablar de la vigilancia respecto al desarrollo infantil sin interferir en que las situaciones sean resueltas entre él y su familia; ello significa que acompañar no es direccionar la vida del niño restringiendo su actuar en el grupo familiar sino estar atento en las formas de acercamiento y contacto con los niños en la familia y de los modelos que se exhiben ante los niños.

Estas ideas dejan notar que hablar del acompañamiento es una condición para garantizar un desarrollo adecuado requiriendo para ello a un adulto que pueda acompañar este desarrollo y sea capaz de despertar las interacciones de calidad desde esta edad temprana, desde una convivencia respetuosa y cuidadosa. Los cuidados ofrecidos en la familia y las atenciones recibidas, las vivencias y los primeros contactos interactivos determinan de cierta manera lo que nosotros somos en la edad adulta.

Estos primeros contactos de gestos y miradas es lo que se denomina **diálogo tónico corporal**, esto quiere decir que los primeros contactos y expresiones comunicativas con los niños tienen este carácter más gestual, de miradas, caricias, susurros, a partir de lo cual emergen las matrices de comunicación, de relación y las matrices afectivas.

Para efecto del presente trabajo monográfico se deja claro que este **diálogo tónico corporal** es la base para la construcción de estas interacciones de calidad, un niño que vive y experimenta estas vivencias de respeto de aproximación cálida, afectuosa construirá igualmente relaciones saludables con los demás; pero sobre todo tendrá la base para continuar aprendiendo sin problemas.

## 1.2. Sistema de Relaciones del niño con el adulto referente. –

(Beneito, 2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Pasa por el sistema de relaciones con el adulto, por la manera en que el niño es tratado, por la forma que es sujetado como persona, por la forma que es respetado cuando se lo alimentan o cuando se lo deja en el lugar de juego (pág. 12)

En la perspectiva de Beneito, el sistema interaccional sienta sus bases en las primeras relaciones y contactos con el adulto cuidador o madre del niño, el sostenimiento emocional que le otorga las relaciones de respeto con el otro, el hacerlo sentir cómodo y respetado, querido y comprendido, en la manera cómo es tocado, cargado, mirado; determina de algún modo la manera cómo se relacionará con los demás; es decir la calidad

de las relaciones e interacciones con los otros depende en gran medida de estos elementos humanizantes de los primeros años de vida. El otorgar espacios y oportunidades para ser feliz a los niños no genera costos a nadie; se tiene niños más tranquilos, más cómodos y tienen un interesante desarrollo del pensamiento.

Si hablamos de interacciones de calidad estas son las condiciones para que se puedan generar ese tipo de contactos y comunicación bidireccional con el “otro”. Queda claro que el adulto es una pieza clave en el desarrollo infantil y por ende en el desarrollo de las interacciones de calidad; a la vez el responsable del establecimiento de este sistema interaccional positivo que determina la vida futura del niño, sus aprendizajes; pero fundamentalmente las funciones básicas del pensamiento.

### **1.3. Atención de los niños y de las familias. -**

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades.

(Zabalza, 1998) señala:

El reconocimiento social de la atención a la infancia como un derecho de los niños y de sus familias ha supuesto un cambio sustancial en lo que se refiere a la forma de aproximarse a los servicios de atención a la infancia (pág. 14)

Como se aprecia cada vez es más latente el hecho de que los niños necesitan una especial atención y el compromiso de las instituciones educativas por velar que así sea, ya no como favor concedido sino como exigibilidad de derecho. Pero; además a la hora de tomar decisiones acerca de la educación de los niños la familia debe ser la principal instancia para tomar en cuenta, que se les implica en el diseño y configuración del trabajo a realizar con sus hijos. No se trata de atender a los niños y familias de cualquier manera, se tiene que tener claro el trabajo con las familias; éstas también requieren que se les acompañe y que el servicio ofrecido en las escuelas sea de lo mejor: instalaciones, profesionales, recursos, los programas formativos entre otras cosas.

Por mucho tiempo ha existido una tensión mal entendida, por un lado, los padres con ciertas exigencias formativas para los niños, y por otro lado los docentes teniendo que “obedecer a los padres”, ello porque la familia no fue tomada en cuenta al momento de diseñar el trabajo educativo.

Finalmente, la forma en que se acepta, se respeta y se integre tanto a los niños y familias permitirá valorar sus creencias y sus prácticas cotidianas; ello requiere un abordaje intercultural de respeto a las diferencias (de raza, sexo, condición social y cultural, capacidades personales) sea considerada como una potencialidad y no necesariamente como algo que diferencie.

#### **1.4. El Acompañamiento al desarrollo infantil como acción colaborativa. -**

(Beneito, 2011) señala:

Serán estas interacciones las que lo modelen y acompañen a lo largo de toda su vida. Repito se trata de interacciones estructurantes del comportamiento que determinarán de alguna manera la calidad de las exploraciones y del juego, que además acompañarán su capacidad para resolver problemas y aceptar frustraciones, pero que estarán sostenidas por el placer de enfrentar aquellas dificultades que el día a día irá agregando (pág.2)

Con estas ideas de Beneito se reconoce que el desarrollo infantil es un proceso gradual y único que hay que respetar; si este proceso es vulnerado por el adulto; se resta opciones al proceso de construcción realizado por el propio niño desde las variadas interacciones que mantiene con el medio ambiente. Además se resalta la gran implicancia con la vida futura del niño, se trata de interacciones estructurantes del comportamiento humano las mismas que emergen del juego natural y del contacto con los otros; desde esa relación tan íntima y cercana se desarrollarán capacidades para enfrentar problemas y situaciones frustrantes.

Desde estas **interacciones estructurantes**; como llama la autora el niño vive sensaciones y experiencias que le habilitan al desarrollo de capacidades vitales como la

lúdica, la exploración de su mundo inmediato desde el impulso epistémico como herramienta innata para conocer el mundo que lo rodea es la puerta para enfrentar frustraciones, resolver problemas, establecer conexiones con otros; es decir desarrollarse de manera plena y feliz. Esto quiere decir que los niños no necesitan de juguetes ni materiales sofisticados mucho menos que los estimulen para jugar o que el adulto les enseñe a jugar; sólo necesitan de las condiciones seguras, a un adulto o grupo de adultos; es el caso de la familia que estén dispuestos a acoger y reconocer que todo niño debe ser alguien que puede sorprenderse y no resignarse, alguien capaz de explorar a cada instante sus posibilidades nacientes para poner en marcha las nuevas estrategias de acción con su cuerpo, su voz, sus gestos, con el sistema de comunicación que logre.

### **1.5. Principios del Acompañamiento. -**

(Beneito, 2011) cita a Emmi Pikler:

He llevado a la práctica los supuestos wallonianos: cada niño integra los elementos iniciales de su personalidad y muestra la manera en que logra la conquista de la conciencia de sí y del mundo externo, a partir de un proceso de despliegue del Si Mismo, con el apoyo de su adulto significativo. (pág. 2)

Con estas ideas queda claro que los niños del II ciclo del nivel inicial están en un proceso permanente de construcción de sus propios símbolos; los cuales tal y como lo señalan son los instrumentos o herramientas más evolucionadas que se cuenta para los contactos interactivos de los niños con los “otros”, además la maduración cumple su papel, pero por sí sola pierde su consistencia y efectividad con el desarrollo de los niños.

Tal y como lo señaló Wallon, Vigotski, Ajuriaguerra y Pikler; se entiende que la emergencia de las competencias depende en gran medida del medio ambiente y de las condiciones creadas por el adulto significativo o cuidador que acompaña los progresos de



los niños; se insiste en el acompañamiento y no en la “estimulación” como término acuñado por mucho tiempo donde se direccionaba la actividad del niño; es decir los niños realizaban lo que el adulto diseñaba para él. Cada bebé, cada niño es competente en un medio al cual se adapta y en el que él puede desplegarse; estas ideas dejan muy claro el reconocimiento de los niños como sujetos de acción capaz de modificar y transformar el ambiente donde están, capaces de interactuar y de establecer interacciones de todo tipo con las personas que le son significativas y con los materiales que se les ofrece de acuerdo a su edad.

Son estos principios que dejan clara la idea que el desarrollo de los niños está potencialmente determinado por el medio ambiente, por las condiciones ofrecidas por el adulto o grupo de adultos (caso de la familia), lo cual no ocurre precisamente por la gran cantidad de materiales que le ofrezca el adulto o la “estimulación” de ciertas conductas; mucha más determinante son las condiciones del acompañamiento, esas condiciones de respeto, de esperar los propios tiempos y ritmos de los niños, serán los niños quienes adapten sus adquisiciones y dejen fluir su accionar creativo y resolutivo de enfrentarse de manera permanente a un medio que desconocen pero que intentan conocer usando sus propias herramientas; es en este contexto de acción que se generan las más ricas interacciones con los “otros”, con los materiales desplegando sus potencialidades de manera libre y desde sus propias adquisiciones conseguidas gracias a este medio que está dejando al niño ser él mismo, en su acción y constructor de sus propios aprendizajes.

## CAPÍTULO II

### EL SISTEMA INTERACCIONAL

El presente capítulo tiene el propósito de presentar a la luz de los hallazgos de los últimos años una nueva mirada de cómo hay que entender a los niños desde sus primeros años de vida y cómo sucede la construcción de las matrices de comunicación, las matrices afectivas; que dan lugar al sistema interaccional que construyen los niños en su relación con el adulto significativo; que es quien acompaña el proceso de aprendizaje y contribuye con el desarrollo armonioso de los niños.

#### 2.1. Conceptos de Interacciones.

(Beneito, 2009) señala: Se podría decir que se trata de actuar con otro, intercambiar. No se trata sólo de comunicación la interacción es transformadora, deben existir códigos comunes convencionales o contruoidos. Además, la autora opina:

Interacción es:

Una relación entre personas, en el que hay estímulo y una respuesta, la que produce modificación en ambos participantes de la interacción, esta idea muy marcada deja notar que la interacción es un intercambio cercano de a dos; de ida y vuelta, no solo es un mensaje transmitido a otro sin recoger la respuesta comunicada entre ambos, transformada por ambos; es decir hablamos de un intercambio totalmente activo; con la presencia y la comprensión del otro. Es en esa relación entre dos personas en la que se produce un intercambio, un ida y vuelta con comprensión de la situación, con la emoción de l que está atento y dispuesto a establecer estas interacciones.

Es en esa relación entre dos o más actores en la que interviene lo emocional, lo gestual, el diálogo tónico corporal y lo aprehendido, lo propio. Es una comunicación donde se espera la respuesta del otro, recíproca entre dos o más personas, puede ser gestual, corporal, verbal.

Esta interacción con estas particularidades deja de ser una mera “comunicación” para convertirse en una sintonización entre dos o más personas totalmente implicada y emocionalmente adaptable a la situación donde interviene mucho la gestualidad, el cuerpo como principal herramienta que registra las vivencias, lo tónico corporal que será necesario para que en otro momento se de una comunicación con mayor énfasis en lo verbal.

Es una relación de interés comunicacional, hay feed back ya que la conducta de uno modifica la conducta del otro. Se interactúa mediante la comunicación tónica, la gestual, la corporal, los movimientos, sonrisas, miradas, gritos. El adulto al interactuar con el bebé o niño tiene en cuenta el deseo del bebé; esto es lo que determina que sea una interacción de calidad, en la medida que se responde a las demandas del niño, respetando objetivos e intereses del “otro”.

Las ideas de Beneito respecto al sistema interaccional de los niños permite tener en cuenta que se trata de una acción transformadora; más allá de su dimensión comunicativa, es conexión con el “otro”, es bidireccional caracterizada por la reciprocidad de la relación entre el niño y el adulto referente. Este sistema interaccional permite la comprensión y la toma de conciencia del Yo y el Otro; dicho de otra manera, es una relación de construcción de la mismidad con la otroidad. (Aguirre, 2019) cita a Gogarten: «El yo se hace verdaderamente yo en y por el tú, en el encuentro con el tú», ese encuentro con el tú es a través de este sistema interaccional.

En este encuentro de relación que en un primer momento es gestual, tónica, corporal, de miradas y de gestos con movimientos, para luego pasar a transformarse y a utilizar otros recursos verbales sin abandonar lo gestual y corporal, con profundidad comunicativa y esencialmente emocional; por ello Beneito muy bien señala, que este sistema interaccional es más que un sistema de comunicación con fuerte carga emocional.

### **2.1.1. Desarrollo del Sistema Interaccional. –**

Los inicios de este sistema Interaccional nos conectan con esta primera etapa que le llamamos de No Diferenciación entre el Yo y el Otro durante la cual el niño comenzará a percibir los primeros signos de esta diferenciación, tal es el caso cuando el niño va tomando conciencia de la separación de su adulto cuidador, los niños comprenden la ausencia de su adulto; cuando este sale de su vista. Pero para construir interacciones de calidad, positivas y bidireccionales debe existir cierta armonía entre el niño y el adulto; es evidente que el niño en formación es maleable. (Beneito, 2009) quien cita a Mahler “debe existir cierta armonía entre ambos, cierto contrapunto, con los estilos de ambos” El bebé accede a la maleabilidad que le impone el medio ambiente, se amolda a él; y a su vez el adulto contribuye con este proceso.

Durante los momentos cotidianos del niño por ejemplo cuando el adulto le prodiga cuidados se resalta de estos momentos los movimientos y el contacto visual frente a frente con el adulto; este contacto es el vehículo de la comunicación, esta comunicación específica y privilegiada que se da sólo en estos momentos. De allí la importancia de los momentos de cuidado al niño por ser los momentos privilegiados de contacto e interacción entre adulto cuidador y el niño en un comunicación cercana, más humana, personal, única y muy afectuosa. La ritmicidad de la atención visual por el rostro de la madre son esenciales para la interacción afectiva.

Con estas premisas queda claro que el sistema interaccional de los niños se construye desde estas primeras interacciones de diálogo tónico corporal; se resalta igualmente el papel de la mirada y gesto visual del rostro; pero según Spitz citado por (Beneito, 2011): el niño posee el rostro de la madre antes que el de él. Mirar los ojos del padre o madre, es reconocerse, tocarlos es sentir al otro.

Con estas ideas de Spitz se resalta la importancia de la existencia de ese otro, para que realmente exista el yo; desde ese contacto visual que es vital para la construcción de las matrices de relación y comunicación que darán pase a otros recursos no solo gestuales ni corporales sino también aquellos que son verbales y que serán igualmente significativos en la medida que logren conectar al niño con los otros.

(Beneito, 2009) Señala:

Todas las capacidades cognitivas de los organismos vivientes se apoyan en la percepción selectiva y la traducción de aquellas señales provenientes del mundo externo. Las dificultades nacen del hecho de que una señal puede no ser tan clara. Es el adulto quien las codifica. Son un factor de interacción, aunque frágiles y ambiguas; pero no hay comunicación auténtica sin señales: el Principio organizador de todo sistema interaccional parte de la codificación de señales tónicas.

(Beneito, 2009) Señala:

Lo que puede constarse es que existen capacidades cognitivas muy anteriores a a la palabra; por lo tanto, resulta necesario acompañar esas capacidades tomando todas las señales y signos; bajo la forma de indicios, íconos y símbolos favoreciendo su progreso hacia formas más elaboradas de comunicación: palabra, y expresión gráfico - plástica.

### **2.1.2. Desarrollo del niño en la convivencia. -**

Seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse: Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos.

Entender al niño como un sujeto social significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia. Si bien esta pertenencia establece ciertas condiciones es necesario considerar que el niño es un ser único.

Desde esta perspectiva social el constructivismo social reconoce al niño como sujeto colectivo en constante interacción con otros; desde esa interacción mantienen contacto corporal, gestual, visual; de allí la importancia del establecimiento de interacciones saludables, de una comunicación bidireccional que se inicia desde el diálogo tónico corporal del niño con la madre; desde esas primeras impresiones visuales, corporales, de movimiento, de arrullo que permite construir la génesis de las matrices de comunicación, matrices afectivas, matrices de relación.

Ya se ha insistido desde los capítulos anteriores la gran importancia e impacto de las primeras relaciones entre el niño y el adulto que cuida de él, será a partir de estas primeras impresiones que los niños puedan tener mejores contactos y relaciones en su vida futura, mejor actitud para resolver los problemas de la vida diaria, un mejor grado de adaptabilidad a las situaciones novedosas pero también hacia aquellas que causen incertidumbre.

Desde esta posición; tanto en ciclo I y II la atención y cuidados marcan de manera acentuada la intervención del adulto percibiendo todas las actividades de la rutina diaria con alto valor pedagógico y todas ellas orientadas al desarrollo infantil de manera integrada y que vehiculizan el desarrollo de las capacidades fundantes en la vida de los niños, capacidades que los habilitan a una relación saludable, al desarrollo de habilidades sociales básicas de relación con otros, a la puesta en acción de los valores fundamentales de la persona.

Queda claro con estas ideas la complejidad del desarrollo infantil, al reconocerlo como un proceso integral, globalizante y de constante interacción con otros que hace posible la construcción de las matrices de relación, de comunicación y las matrices afectivas; es decir la génesis de las relaciones humanas que se sientan en este proceso;

del niño en su contexto activo, social y cercano con “otros”; ello habilita la construcción “yoica y el proceso del “otroidad”

El yo es la parte de la personalidad que se organiza como consecuencia de la influencia del ambiente. Por su capacidad para evaluar y comprender la realidad, el yo le permite al sujeto superar las amenazas externas e internas. Si esto es así la construcción del “yo” está directamente implicada en las relaciones de cuidado y de atención al niño, depende de las primeras interacciones y contactos de todo tipo con el adulto que lo cuida, esta situación lo habilita para tener una mayor comprensión de la realidad y para la superación de las amenazas tanto internan como externas; de su dominio en la actividad del sujeto depende la salud psíquica del mismo.

### **2.1.3.El niño como sujeto de acción y constructor de su propia transformación.**

(Chokler, 1999) Apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva. Lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aún dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona. Persona que desde el nacimiento es comprendida como un ser completo, constructor activo, aquí y ahora, de sus relaciones en cada uno de sus estadios y no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir” (p. 5)

(Beneito, 2009) Señala:

“El niño que siente y vive su cuerpo en libertad, que puede aquello que puede, que inicia sus actividades libremente, comienza con un juego de representaciones, no sólo de su deseo, sino de aquello que anticipa. Adecua finalmente su accionar a eso que puede, a lo que desea, a lo que le brinda placer. Crea su propia serie de coordinaciones motrices y representacionales. Él es el autor de su propio desarrollo” (pág. 6)

El desarrollo infantil está impactado por varios factores entre ellos lo neurológico que habilita la construcción de las funciones adaptativas con el mundo externo; esta construcción que es sumamente compleja es producto de una serie de transformaciones evolutivas que no necesariamente siguen un patrón tal y como lo planteaba la psicología del siglo pasado; hoy se sabe y se defiende el derecho de los niños a respetar su propio proceso, su ritmo y particularidad que da origen a la individuación del ser humano.

Las interacciones de calidad que es la principal preocupación de este trabajo académico acogen la dimensión social del desarrollo infantil; tal y como lo señala Chokler; lo social es lo que da origen a la dimensión humana de la persona, vale decir las interacciones hacen posible esta construcción; las relaciones con los otros; considerando cada logro del niño con una mirada de respeto y singularidad, reconociendo su capacidad transformadora del medio cotidiano desde su propia acción y relaciones, adecuando su accionar hacia aquello que es capaz de hacer sin miedos ni presiones de ningún tipo, de manera placentera desde su propio sistema interaccional y representacional.

A la luz de las actuales investigaciones con infantes, se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia, en relación a la investigación acerca del aprendizaje y desarrollo de los primeros años de vida; y en el reconocimiento del significado de lo que es un niño que hará dar una mirada diferente a la atención, educación y cuidados de la primera infancia. Sujeto de derechos: Persona en evolución permanente, que requiere de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo desde los primeros días de nacido.

Esto deja muy marcado la aplicación de los grandes principios que regulan la atención a los niños en el plano educativo; el respeto a su propia singularidad desde el reconocerlos como persona completa y única desde que llega al mundo; en una evolución permanente donde hay que respetar sus procesos que emergen de la propia acción del niño y el movimiento como principal característica de su desarrollo, la comunicación que



debe generar esos contactos de calidad para otorgar la seguridad suficiente y se puedan desencadenar las iniciativas de acción, la transformación del juego como principal herramienta de disfrute y enganche en la vida.

La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento; en palabras de François Jacob al referirse a los niños señala que disponen de mecanismos para aprender; eso quiere decir se reconoce en el niño condiciones genéticas y fisiológicas que lo habilitan a aprender desde la más tierna edad, viene dotado de estos mecanismos lo único que se requiere es activarlos.

### **CAPITULO III**

## **INTERACCIONES CON EL “OTRO” PARA LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL “YO”**

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los protoinfantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer.

En nuestro ámbito académico no existen trabajos que dediquen algunas líneas al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo que sea una oportunidad para cuestionar la práctica habitual de los adultos cuando están en contacto con los niños. Por ello el trabajo de la educadora de niños pequeños debe obligarnos a un replanteo constante y al análisis continuo de nuestros haceres y saberes; analizar aún más el nacimiento psíquico del sujeto humano y su relación con la motricidad. Que necesitamos entender cada día más como es el proceso de construcción de la subjetividad y cómo lo acompaña el adulto cuidador.

### **3.1. Naturaleza biológica y social del ser humano. -**

(Beneito, 2009):

En los escritos de Wallon, en las ideas de Winnicott, en la práctica de Pikler encontramos algunas respuestas: todos nos enfrentan a la estrecha relación entre lo biológico y lo social, entre el afuera que contiene y el adentro que evoluciona. El movimiento autónomo, luego gesto, se hace expresión para y por el otro, toma significación, es lenguaje, es social, jamás es para el individuo solo. La emoción profundamente individual, hecho biológico perturbador y necesario para la sobrevivencia, introduce al niño en el mundo social, pero este mundo social se torna algo continuamente modificado por las emociones, por el sujeto naciente, por el Otro complementario.

La génesis del desarrollo como lo señala la misma Pikler; se sucede desde la entrañable relación entre lo biológico y social, entre lo interno y lo externo, la subjetividad y la intersubjetividad, entre la construcción yoica y la otroidad, entre el descubrirse a si mismo (proceso de mismidad) y descubrir al existencia del “otro” como aspecto complementario del propio desarrollo, el niño no se desarrolla en soledad ni los procesos suceden de manera mecánica o arbitraria, todo cobra un especial sentido y significado, válido sólo para el niño en proceso de desarrollo.

### 3.2. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo “ayudarlo para que aprenda”; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de los cuidados de los primeros años de vida así como del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo respecto a la atención de los niños pequeños.

Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el Instituto **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación de Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos de cuidado** a cargo del adulto cuidador; ideas que también deben ser asumidas con los niños del II ciclo, por la particular importancia de esta etapa de vida.

### 3.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -

La propuesta de intervención de acompañamiento que presenta la autora Noemí Beneito se centra en tres aspectos medulares: **La comunicación, la interacción y el desarrollo**, respecto al primer aspecto en la primerísima infancia la comunicación es a partir de un dialogo tónico corporal, es una experiencia social-comunicacional –corporal, no son acciones meramente mecánicas, pues existe un “otro” que es significante que moviliza tónica y perceptivamente a cada niño.

La singular importancia del cuerpo en la **construcción interaccional** que ayuda a la toma de conciencia del mismo, la construcción “yoica” desde la postura del movimiento, de las sensaciones kinestésicas apoyadas como señala la autora de la sensibilidad vestibular; y es que confluyen en este proceso mecanismos biológicos como lo es el mismo sistema vestibular con su compleja estructura interna tanto de membranas, receptores y órganos que permiten el equilibrio del cuerpo. Tres sistemas cooperan en el mantenimiento del equilibrio: **el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores cuyos receptores están repartidos por todo el cuerpo.**

Otro elemento destacable a considerar en el proceso de desarrollo es la instalación de una “base segurizante”, que facilite la acción sobre el mundo, dentro del contexto de las experiencias con niños discapacitados la autora refiere que los estímulos deben ser muy sencillo, partir de lo cotidiano para que él pueda acceder con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegue a la complejidad de las experiencias, el propio niño se encarga de esta complejización de su propia acción, basado en el reconocimiento de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percibir, de relacionarse.

Si estas consideraciones se toman en cuenta, entonces aún las más severas situaciones de discapacidad harán posible el reconocimiento de las posibilidades del propio niño y consecuentemente la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge reconociéndolo como un sujeto único y con derechos.

En conclusión, para los niños que presentan dificultades o presencia de discapacidades no habría que pensar en una propuesta de trabajo educativa diferente para ellos, sencillamente hay que abordar el desarrollo de la misma manera, dejar que los niños se expresen en la más absoluta libertad de acción, con mucho respeto a sus propias posibilidades de movimiento y de acción, el adulto sólo crea las mejores condiciones para que esto ocurra.

### **3.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados. -**

(Beneito, 2009) Señala: por su parte Winnicott insistió en poner especial atención en el marco de los cuidados: consideró al adulto no como una parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese. Es con el “OTRO” que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de individuación. Sostenía que es de la misma relación que surge el sentimiento de persona singular.

Con otras palabras y en otro hacer, Pikler sostuvo que no puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos.

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que las interacciones con el “otro” y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices

de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranos, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador son factores determinantes para la construcción de interacciones respetuosas y positivas en los niños, base para una adecuada interacción futura en el mundo de los adultos.

Es necesario tener presente que si un niño es tratado con respeto y delicadeza vivirá el respeto, la delicadeza y aprenderá a tratar a otros de la misma manera. Del mismo modo, si es tratado bruscamente, más adelante también tratará de esa forma a los demás. Esto quiere decir que desde los cuidados y la comunicación temprana que mantiene el niño con su cuidadora se sientan las bases para tener una comunicación armoniosa y equilibrada, las satisfacciones de tipo afectivo que aportan los cuidados respetuosos, individualizados, comunicativos y cargados de afecto y buen trato para el niño garantizarán interacciones y contactos con otros también respetuosos y afables.

El bebé debe aprender a controlar las sensaciones y estímulos. Todo aquello que recibe del afuera debe ser limitado en más o en menos y estos aspectos emocionales engendrados por todo aquello que él recibe deben ser orientados y graduados; y esta calidad en la graduación y en la orientación solo puede ser llevado a cabo por un adulto atento.

### **3.4.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado. -**

(Rivero, 2013) En la Guía “**Valor educativo de los cuidados infantiles**” señala:

A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. es que va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido. (p.20)

Estas ideas dejan claro las grandes repercusiones que tienen los momentos de cuidado, los cuales deben de estar cargados de mucha afectividad y emocionalidad, pero sobre todo deben realizarse con sumo respeto al niño, ello debe llevar a un replanteamiento de la concepción de las categorías de niñez y crianza por las huellas improntas que dejan lo cual puede ser positivo o negativo para el niño y su vida futura; además son momentos de interacción comunicativa; dejar la idea de que estos momentos se conviertan en actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño o peor aún; pensar que los niños no lo perciben porque son muy pequeños.

### **3.4.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.**

La anticipación de las acciones del niño es ayudar a que el niño tome conciencia de lo que pasará, qué se va hacer, pero también es una muestra evidente del respeto al niño, de su cuerpo y de sus propias acciones donde el se vé involucrado y es parte de la acción. Es necesario saber cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.

Los niños desde esta relación aparte de establecer contacto con los adultos conoce la realidad, se trata de enseñarles a conocer esa realidad de una bonita manera, que tome conciencia; de manera respetuosa hacer que se involucra y que forme parte de esta acción, mas allá del conocimiento de la realidad es vivir de manera cariñosa los cuidados y las atenciones que le permitirán una mejor estructuración de las relaciones con los otros; es predisponerse a colaborar en una acción compartida con otro; ese es el valor de la anticipación implicada en un respeto profundo al niño. Gracias a las investigaciones psicológicas y neuropsicológicas, se sabe que nos es posible dejar “*huellas en la piel del bebé*”, y que por tanto los cuidados corporales son un momento privilegiado de interacción entre el adulto significativo y el niño, de allí la importancia y cuidado de cómo nos conectamos con su cuerpo, cómo lo tomamos en brazos, cómo lo cargamos, lo sostenemos, lo miramos etc.

La autonomía tiene que ver con estos procesos de individuación de realizar las acciones colaborativas entre el niño y el adulto cuidador, para pasar en otro momento a una autonomía plena y realizada por el propio niño disfrutando sus propios progresos. Esto permite

- ✓ Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.
- ✓ Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
- ✓ Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- ✓ Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- ✓ Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional

### 3.5. Vínculo de Apego e Interacciones. -

Las investigaciones de J. Bowlby demostró la gran importancia de considerar en la adaptación del niño a nuevos espacios de trabajo y entornos la calidad de las relaciones afectivas con el entorno, la calidad del vínculo determina en gran medida la seguridad del niño; por ello los adultos deben considerar proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad. Estos elementos son de vital importancia tenerlos en cuenta sobre todo cuando el niño inicia por primera vez su experiencia escolar, la misma que está cargada de mucha tensión, miedos, angustias y estrés infantil. La importancia del vínculo en la vida de los niños obedece a varias razones:

- a) **Apego con el “otro” cercano:** “Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto con una persona y apegarse a ella también hay un aprendizaje de la función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia aquellas



con las que tiene más interacción o que le brinden las respuestas específicas más cálidas y adecuadas”.

- b) **Apego para securizar:** Ya se ha insistido en varios acápites de este estudio monográfico que los adultos deben considerar proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad.
- c) **Dialogo tónico-corporal desde el apego:** Se refiere a un conjunto de señales el tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz que se establecen entre el niño y la madre o adulto que lo cuida; esto dará firmeza, estabilidad y solidez al vínculo de apego que le permitirá implicarse en la vida de uan manera exitosa.
- d) **Estructuración de la realidad cercana del niño:** La presencia indispensable del otro unifica la sensualidad dispersa y el espejo expresivo que el rostro y el cuerpo todo del adulto le devuelve, va otorgando sentido y significación a la sensorialidad y a la motricidad desordenada.
- e) **Idea de Unidad de cuerpo:** Esta motricidad y la sensorialidad abierta al mundo están al servicio de construir y mantener en lo posible un estado de integración, de reunificación, aunque fuere precario. Así vemos un bebé de pocos días crispas su cuello y sus hombros cuando se lo levanta de las axilas, intentando no desparramarse, no dislocarse ante la falta de apoyatura. Lo vemos aferrarse a su entorno, sin el cual toda vivencia de unicidad, de cohesión resulta frágil.

La falta de sostén físico y emocional, de contención, conduce a una activación excesiva de las ansiedades primitivas, descritas por **D.W. Winnicott** y otros autores, a sensaciones caóticas de desborde y de disgregación de sí. Se puede decir que se constituye en una experiencia nociva y desagradable -hambre intensa, o todo estímulo inesperado, doloroso o brusco, hiperestimulación sensorial y/o laberíntica de los giros, los

desequilibrios, las sacudidas, la inestabilidad de apoyos suficientes, los cambios de posición rápidos, en los que pierde los referentes espaciales, propioceptivos y visuales, por las investigaciones realizadas por **D.W. Winnicott** y otros autores; esto es tremendamente peligroso y nocivo para el niño causa una desorganización a su frágil organización corporal, angustia y desestabiliza al bebé dejando huellas de sufrimiento en el cuerpo, sin imágenes todavía por la precariedad del sistema nervioso y del psiquismo.

Queda claro en estas líneas que el desarrollo humano es el periodo crítico comprendido entre los 0 a 3 años de vida, aquí se estructuran las bases del desarrollo integral, también las impresiones más sutiles quedan registradas en la memoria y el cerebro de los pequeños, pues el cerebro culmina su desarrollo hasta durante el primer año de vida; de allí que se hable de una inmensa plasticidad cerebral en esta etapa de vida.

Esta plasticidad cerebral hace posible que los niños a esta edad experimenten grandes progresos, su sistema sensorial altamente desarrollado contribuye con la aprehensión de la realidad de manera más integrada; además los adultos significativos que acompañan estos procesos son determinantes no sólo en la construcción de relaciones e interacciones sino en crear las mejores y más profundas condiciones para que el desarrollo sea placentero y feliz habilitando a los niños de la tranquilidad necesaria para continuar con su progresos cada vez de manera más autónoma e independiente.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** El adulto significativo debe brindar una sensación de seguridad y confianza que permita al niño sentirse acogido y sostenido por ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante. Por consiguiente, si sucede lo contrario le provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones; va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño, perturba por tanto la construcción de las matrices esenciales de la comunicación, de la afectividad y de las relaciones futuras.

**SEGUNDO:** Los cuidados al bebé deben estar marcados por brindar sostén, respeto, continencia, afecto. Si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo. Nadie da lo que no tiene. Por ello los adultos significativos cobran una vital importancia en el desarrollo de las interacciones de calidad y contribuyen de manera decisiva en el desarrollo infantil.

**TERCERO:** Los intercambios recíprocos e interacciones que se establecen entre los niños y el adulto que lo cuida habilitan los principales recursos para la comunicación que en un inicio es corporal y gestual, para luego transformarse en palabra, por ello los momentos de cuidado deben estar cargados de mucha afectividad, comunicación e intercambios gestuales (miradas, gestos, sonrisas). A esto se le denomina diálogo tónico corporal; que se constituye en la base para la elaboración de los intercambios bidireccionales con el adulto cuidador.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades brindar apoyo a los docentes para que participen en capacitaciones.
- Crear forma de evaluación de los docentes que haga énfasis en la calidad educativa

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguirre, J. (17 de Julio de 2019). *Prójimo*. Obtenido de Prójimo: <https://mercaba.org/DicPC/P/projimo.htm>
- Applebee, A. (1978). *The Child's Concept of Story*, . Chicago Press, London Estados Unidos: Minerva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (16 de Edición 8 Octubre de 2009). El concepto de acompañamiento del desarrollo del niño es más amplio que el concepto de estimulación temprana. (G. Herencia, Entrevistador)
- Beneito, N. (2011). Un trabajo de equipo. El acompañamiento al desarrollo. *Pickler Loczy Euskal Herriko Elkarte*, 5.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido desde Wallon hasta Winnicoot. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- Brunner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. adrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- Martínez, L. M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia*. . Barcelona España: Octaedro EUB.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.

- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- Risco., J. L. (1994). La función tónica afectiva base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre. . *Educación volumen III Número 6 Pontificia Universidad Católica del Perú* , 35.
- Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa*. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego. En D. Winnicott*. . Estados Unidos: Paidós.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

## Acompañamiento al desarrollo de los niños del I ciclo.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

ÍNDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com">didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://ridaa.unq.edu.ar">ridaa.unq.edu.ar</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://elavioneducacion.blogspot.com">elavioneducacion.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.waece.org">www.waece.org</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	pichonitos.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.