

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Rossana Del Jesús Ato Madrid

Piura – Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Rossana Del Jesús Ato Madrid. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ROSSANA DEL JESÚS ATO MADRID**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **ROSSANA DEL JESÚS ATO MADRID**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios, a mis padres y familiares, a mis profesores con todo cariño y respeto por formar parte de mi vida profesional.

INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	11
1.1. Características de la Etapa preescolar	11
1.2. Conceptos del niño	13
1.3. Logros y limitaciones de la Etapa Preescolar.....	13
1.4. Memoria	16
1.5. Desarrollo Social en la Etapa Preescolar.....	17
1.6. juego.....	19
1.7. Agresión	21
1.8. Conducta prosocial.....	22
1.9. Desarrollo Emocional en la Etapa Preescolar	23
1.10. Autoconcepto	23
1.11. Imaginación en la Etapa Preescolar.....	24
1.12. Alteraciones Emocionales en la Etapa Preescolar.....	25
1.13. Temores de los Niños en la Etapa Preescolar.....	26
1.14. Métodos de Crianza.....	26
CAPITULO II	31
INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE CRIANZA EN LOS PREESCOLARES.....	31
2.1. Padres autoritarios	31
2.2. Padres permisivos.....	31
2.3. Padres democráticos	31
2.4. El Estilo de Crianza Ideal.....	32
2.5. Cómo afectan los estilos de crianza en el desarrollo infantil	34
2.6. La Familia Y La Educación Del Preescolar.	35
2.7. Rol de la familia en la crianza del preescolar.....	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS.....	40

RESUMEN.

Los estilos de crianza, son consideradas el inicio de diferentes aspectos en el desarrollo de los niños, estos estilo tienen muchas diferencias en su aplicación, e ellos primaran condiciones y formas que han sido recibidas por los padres a través de sus familiares, estos aspectos pueden generar en los niños formas de comportamiento social que puede ser positivos o negativos, para ello los padres de familia deben conocer los beneficios o consecuencias que recibirán sus hijos de acuerdo a los estilos puestos en práctica, el presente trabajo hace un análisis de los estilos de crianza, para ello se hace revisión de trabajos de investigación brindando un aporte para ser tomado en cuenta por docentes ante algunas situaciones que pueden presentar los niños en el aula a causa de estos estilos de crianza.

Palabra clave. Estilos de crianza, padres de familia, comportamiento infantil.

ABSTRACT.

Parenting styles are considered the beginning of different aspects in the development of children, these styles have many differences in their application, and they will prevail conditions and forms that have been received by parents through their relatives, these aspects can generate in children forms of social behavior that can be positive or negative, for this the parents must know the benefits or consequences that their children will receive according to the styles put into practice, this work makes an analysis of the styles of parenting, for this, a review of research works is made, providing a contribution to be taken into account by teachers in the face of some situations that children may present in the classroom because of these parenting styles.

Keyword. Parenting styles, parents, child behavior.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los padres juegan un papel activo en el desarrollo de la cognición y la emoción social de los niños; el padre es considerado como el agente de socialización, un modelo a imitar para sus hijos, y el género se tipifica a través de él; la madre es responsable de cuidando, alimentando, estabilidad emocional, promoviendo o retrasando las habilidades de los niños, las niñas aprenden roles de género.

Los diferentes tipos de métodos de crianza (autoritarios, tolerantes y democráticos) son diferentes tipos de métodos de crianza, comportamientos o actitudes que los padres adoptan hacia sus hijos. Las consecuencias pueden ser negativas o positivas, y pueden dejar consecuencias a lo largo de sus vidas.

El comportamiento parental del padre es el elemento básico del desarrollo de todos; hasta mediados de este siglo, el ser humano ha desempeñado el papel de autocracia y apoyo económico de la sociedad. Sin embargo, actualmente se están comenzando a experimentar cambios, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en participar en los campos emocional, educativo y afectivo de sus hijos.

Afortunadamente, cada día, más hombres se dan cuenta de sus responsabilidades como padres y experimentan una buena sensación desde el momento en que saben que van a tener un bebé.

El estilo de crianza hoy en día cada padre o madre tiene una manera particular de educar a sus hijos los estilos responden a como han sido educados más aun en la etapa pre-escolar que corresponde a niños de 2 a 5 años de edad, para ellos es un mundo nuevo ya que se volverán más independientes, seguros, responsables, etc. Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos pero muchas veces se tiene la idea errónea de darles lo mejor o todas las comodidades incluyendo su educación pero para eso se necesita de un gran factor que a su vez perjudica el estilo de crianza que es el trabajo ocupa la mayor parte del día, obligando a que los padres no tengan la enseñanza que debería tener hay una separación, por lo que no solo se da en algunos casos, pero tenemos otra problemática que es las familias disfuncionales

en ella intervienen muchos factores que sea como sea afecta en la crianza de los niños y más aun de esas edades donde empiezan a conocer el mundo que los rodea.

La crianza de los niños preescolares influye mucho, y la profesora de educación inicial son unas de las primeras personas que son testigos de cómo los estilos de crianza de los niños ya que gran parte del tiempo, y hay muchas preocupaciones ya que hay niños agresivos o temerosos y es que los padres de familia tienen un rol muy importante que es su formación y que eso la manera en cómo son criados influye mucho en las etapas preescolares, ellos lo reflejan.

Los dos primeros factores son los que más se encuentran dentro de cada institución educativa del nivel inicial, hoy en día el problema es que los padres de familia no brindan el tiempo y dedicación hacia sus hijos. En función la problemática nos planteamos la siguiente interrogante:

Objetivo general:

Analizar la Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar

Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo cognoscitivo de los niños en la etapa pre escolar.
- Describir la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños del nivel inicial.

El contenido del trabajo presentado, contiene lo siguiente:

El capítulo I, explica los aspectos relacionados el desarrollo de la cognición en los niños del nivel inicial.

El capítulo II, analiza la influencia que tiene los estilos de crianza en el desarrollo de los niños del nivel inicial.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones a las que se llegan, las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Existen estudiantes de “entre dos y cinco años pasan por la etapa preescolar y el desarrollo comienza con la forma de pensar, razonar y resolver problemas” (Harvey, 1978). Hay “muchos teóricos que hablan sobre el desarrollo cognitivo y Piaget es una de las personas más influyentes”. (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

1.1. Características de la Etapa preescolar

Jerome Bruner (Jerome Bruner) sugirió que los niños pueden usar símbolos para representar objetos o eventos de tres formas: estas representaciones pueden ser: activas, icónicas y simbólicas. (en Faw, 1981).

La representación de la activación es la más simple de las tres, porque los niños usan respuestas motoras para representar eventos u objetos. Las representaciones icónicas son imágenes y esquemas mentales de objetos o eventos inexistentes. Aunque no se estimula con las habilidades motoras, se limita a objetos o eventos específicos. En la representación simbólica, un símbolo se relaciona directamente con el objeto o evento que simboliza, no se limita a objetos o eventos con los que los niños han tenido contacto sensorial o deportivo, sino que también puede representar conceptos abstractos. (Faw, 1981).

Papalia y Wendkos Olds (1992) El concepto de función simbólica se define como la capacidad de utilizar representaciones mentales, y los niños le dan significado consciente o inconscientemente. Piaget (1967) señaló que dado que no hay representaciones sensoriales, debe haber representaciones mentales. Las clasifica

como signos y símbolos; los signos son representaciones mentales personales (especiales) de la experiencia sensorial, y los signos son cosas más abstractas, como las palabras. o números., No necesita tener connotaciones sensoriales. Piaget (1951) se refirió a los signos, símbolos y significantes como su significado para un niño determinado.

Según Fein (1981), cuando los niños usan símbolos, su proceso de pensamiento se vuelve más complicado. Los juegos de símbolos pueden ayudar a los niños de dos maneras:

- Ser más sensibles a los sentimientos y opiniones de los demás,
- Comprender cómo los objetos cambian de forma. y permanecer igual.

Según Papalia y Wenkos Olds (1992) Los niños expresan funciones simbólicas de tres formas: imitación tardía, juego simbólico y lenguaje.

La imitación retrasada consiste en imitar una acción que el niño ya ha visto, y la realizará después de un período de tiempo, incluso si ya no puede verla.

En los juegos simbólicos, los niños hacen que un objeto represente otra cosa. Por ejemplo, use un trozo de madera como navaja.

Han adquirido la capacidad de utilizar el lenguaje para representar objetos o eventos inexistentes. Según Ginsburg y Opper (1982), el niño indica a través del lenguaje que ha comenzado a razonar con éxito, siempre y cuando no signifique trascender hechos pasados. Según Papalia y Wendkos Olds (1992), los niños pueden emitir y seguir órdenes simples y hablar cosas familiares. Pueden definir palabras simples. Conocen algunos antónimos, conjunciones, preposiciones y artículos, pero aún tienen razón. Las reglas lingüísticas también lo son. generalizado. Faw (1981) cree que el vocabulario de los niños en esta etapa puede incluir palabras que los niños conocen, así como palabras que escuchan y repiten, incluso si no se reconoce el significado.

1.2. Conceptos del niño

Faw (1981) describió las características conceptuales de los niños pequeños en la etapa preescolar. Son: sencillez, idiosincrásicas, imprácticas, inaccesibles y absolutistas.

La simplificación significa que no puede enfocarse en múltiples dimensiones al mismo tiempo.

Rasgos significa que ciertos conceptos de los niños son únicos y difíciles de entender para la sociedad. Según Ginsburg y Opper (1982), el concepto de niño es preconcebido y, en ocasiones, demasiado general o demasiado específico.

El irrealismo significa que los niños usan conceptos socialmente reconocidos, pero los definen mal y, a veces, distorsionan su significado.

Absolutismo significa que los niños en edad preescolar tratan los conceptos de manera absoluta, cree que un objeto o un hecho representa un concepto y no puede representar otro al mismo tiempo.

Los niños en edad preescolar son inaccesibles porque pueden actuar espontáneamente como si sus acciones estuvieran guiadas por un concepto, pero luego no pueden describir el concepto que utilizan.

1.3. Logros y limitaciones de la Etapa Preescolar

Papalia y Wendkos Olds (1992) Describe los dos logros de la etapa preescolar: comprender la identidad y comprender la función.

La comprensión de la identidad significa que los niños comprenden que la forma, el tamaño y la apariencia de ciertas cosas pueden cambiar, pero siguen siendo las mismas. Un niño se da cuenta de que incluso si usa ropa femenina, seguirá siendo un niño. Craig (1994) llama a esto la diferencia entre ficción y realidad, porque el niño ha distinguido lo que es y lo que no es; por ejemplo: una piedra en forma de esponja, el niño en esta etapa ya puede darse cuenta de que es una piedra, pero hay no hay confusión en la forma de la esponja.

La comprensión de la función significa que el niño generalmente comprende la relación básica entre dos eventos; por ejemplo, cuando sabe que si lo toca, el

interruptor de luz se encenderá, y cuando reproduce una película en el video, puede ver, pero aún no te das cuenta de que un evento desencadena otro.

Papalia y Wendkos Olds (1992) y Faw (1981) discutieron las limitaciones de la etapa preescolar. Según Papalia y Wendkos Olds, los niños son egocéntricos, con pensamiento concentrado, irreversible, transductivo y atención al estado más que a la transición. Faw (1981) amplió aún más todas las limitaciones anteriores al agregar cuatro categorías, a saber: animismo, realismo, cocreación y dominación perceptual.

Los niños son egocéntricos porque no pueden ver las cosas desde una perspectiva distinta a ellos mismos (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Piaget (1967), egocentrismo no significa egoísmo o juicio moral, pero a menudo asume que otros compartirán sus sentimientos, reacciones y opiniones. Según (Papalia y Wendkos Olds, 1992), los niños no son tan egocéntricos como piensa Piaget, porque algunos experimentos han demostrado lo contrario; un niño de cuatro años cambia cuando habla con un niño de dos años en oraciones simples. En su forma de hablar, incluso antes de los dos años, los niños mostrarán el juguete a los adultos girando la parte delantera del juguete hacia otra persona. Faw (1981) describió a un niño egocéntrico como un niño que ve el mundo a través de sus ojos.

La centralización significa que los niños se enfocan en un aspecto de la situación e ignoran otros aspectos. “Por tanto, su razonamiento es ilógico porque no pueden distraerse de pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo” (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Piaget (1951), los niños no tienen capacidad de pensamiento lógico porque su pensamiento está relacionado con la percepción. Para verificar esta limitación, realizó un experimento de conservación. La conservación es darse cuenta de que dos cosas son iguales en número. Si su forma cambia, permanecerán igual mientras no se agregue o elimine algo. La centralización es el enfoque en un cierto aspecto de la situación, que puede ser físico, objetos o eventos, o temporal, como enfocarse solo en un momento determinado (Faw, 1981).

Irreversibilidad significa que “un niño no puede retroceder en el pensamiento” (Faw, 1981). Por ejemplo, no comprende que se puede verter agua de una taza a otra y viceversa. “No puede imaginarse regresar al estado original. Vierta el agua de nuevo en el vaso desde su lugar” (Papalia, 1992).

El razonamiento de conversión significa que los niños no realizan un razonamiento deductivo o inductivo, sino que pasan de un evento específico a otro, independientemente de los eventos generales. “Este tipo de razonamiento no incluye la lógica abstracta. Cuando lo usas para formar principios generales, a menudo es incorrecto”; un ejemplo es un niño que quiere que su hermana se enferme, y al día siguiente se enferma, el niño ve su mal pensamientos y La relación entre la enfermedad de su hermana, es decir, atribuyó causalidad a dos eventos no relacionados (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según el Razonamiento de los niños en el pensamiento transicional de Faw (1981), si dos eventos específicos ocurrieron juntos en el pasado, siempre ocurrirán en el futuro. También cree que existe una interferencia emocional en el razonamiento, lo que significa que puede estar distorsionado por necesidades personales o por motivos muy concretos.

La centralización en el estado anterior, en la transición, significa que los niños no prestan atención a la transición de los objetos de un estado a otro, sino que piensan en cómo son las cosas ahora. Algunas personas piensan en cómo se verán en el pasado o en el futuro (Faw, 1981)).

"La etapa preescolar es como una película: una imagen fija tras otra. Los niños prestan atención a un estado continuo y no pueden entender la transición de un estado a otro" (Papalia y Wendkos Olds, 1992, p. 316)

La superioridad perceptiva indica que el centrado del niño a menudo es impulsado por las características físicas del objeto o situación.

Las normas significan que los niños pueden “pensar en el amor y la justicia, pero aún no pueden emitir juicios sobre estos conceptos, porque implica un razonamiento abstracto” (Piaget, 1967), que no ocurre hasta ahora cuando los niños son muy rígidos. concepto.

El realismo muestra que los niños no pueden distinguir entre sueños, fantasía y realidad; por ejemplo, los niños pueden pensar que existen fantasmas y la historia cobrará vida.

El animismo se refiere a la tendencia a dar vida a todos los objetos; por ejemplo, un niño puede imaginar que su juguete tiene sueño, hambre o está enfermo. (FAW, 1981)

1.4. Memoria

Faw (1981) señaló que los niños han desarrollado la memoria cuando tienen dos años y dividen “esta capacidad en memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo”.

La memoria sensorial se encarga de seleccionar la información que ingresa a los sentidos para su posterior procesamiento (Morris, 1992). No hay evidencia de que el tiempo de retención de la información aumente con la edad. En este tipo de memoria, niños de 5 años y adultos hace ninguna diferencia.

La memoria a corto plazo se encarga de procesar la información en poco tiempo (Morris, 1992), “la capacidad básica no cambia con el desarrollo, pero la capacidad de esta memoria se puede utilizar de acuerdo con estrategias personales”.

La memoria a largo plazo “es una parte de la memoria más o menos permanente que corresponde a todo lo que sabemos” (Morris, 1992). Los niños de dos a cuatro años tienen estrategias de organización deficientes. Pueden organizar la información que necesitan recordar a la edad de cuatro años, pero utilizan las propiedades físicas de los objetos en lugar de conceptos abstractos.

Hay dos tipos de déficit de memoria a largo plazo. Los defectos de producción espontáneos, es decir, los niños de 4 y 5 años no utilizan estrategias repetitivas de forma espontánea, mientras que los defectos intermedios son los niños que no utilizan estrategias repetitivas.

Nelson (1981) realizó varios experimentos para descubrir qué sucedió en la primera infancia, qué hace que la memoria sea tan duradera, y encontró que los niños en la primera infancia o la edad preescolar tienen recuerdos autobiográficos que son responsables de almacenar eventos específicos de la vida. Primeros años; este tipo de recuerdo no es premeditado, algunos recuerdos son efímeros, eventos únicos y comunes, y son más fáciles de recuperar.

1.5. Desarrollo Social en la Etapa Preescolar

La socialización es un proceso en el que miembros maduros de la sociedad, como padres y maestros, moldean el comportamiento de los niños permitiéndoles participar y contribuir a la sociedad (Woolfolk, 1996). Watson (1977) cree que la socialización es una forma de adquirir modelos de comportamiento tradicionales y un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización, los niños aprenden las costumbres y hábitos de la familia, vecinos, comunidades y todo el grupo social. Los niños en la etapa preescolar comienzan a cambiar su comportamiento para ajustarse a las normas de las expectativas sociales (Cohen, 1971). Hay muchas razones para la socialización, la primera familia fue el centro de socialización, y también participaron maestros, compañeros, iglesias y la televisión.

Según Santrock y Yussen (1978) “la escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños”.

El desarrollo social se caracteriza por cambios en el proceso de crecimiento de los niños, que deben resolver ciertos problemas relacionados con sus relaciones con los demás. “En la primera infancia, desarrollan un yo social, que es el producto de aprender a interactuar con los demás y definirse a sí mismos en tales transacciones o relaciones”. La primera pregunta que enfrentan es si están realmente preparados para establecer relaciones íntimas con los demás, porque deben aprender a interactuar con los demás para desarrollar un alto grado de autoestima (Faw, 1981). Los niños en edad preescolar están ocupados clasificando, clasificando y tratando de encontrar significado en el mundo social, tal como lo están en el mundo físico. “Cuando los niños aprenden roles, comportamientos y actitudes de género que una cultura considera

adecuados para hombres y mujeres, se produce el proceso de socialización de la primera infancia” Según FAW (1981).

Según Erickson (1963) El aspecto social es más importante que el aspecto sexual. La crisis que se produce en esta etapa es una crisis de iniciativa y culpa. En esta etapa, el niño debe distinguir entre la parte de la personalidad que aún es niño, llena de alegría y deseo. Pruebe cosas nuevas y partes que estén madurando. Los niños que aprenden a adaptarse a estas metas conflictivas desarrollarán las virtudes del propósito y tendrán el coraje de prever y perseguir metas sin ser restringidos por la culpa y el miedo al castigo.

La teoría psicoanalítica explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de resolver el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Según Freud, cuando un niño suprime la idea de tener un padre del sexo opuesto y está de acuerdo con un padre del mismo sexo al que considera agresor, se produce la identificación. Esto conduce al desarrollo del superyó y el niño entra en un período de incubación (Woolfolk, 1996).

La teoría del aprendizaje social muestra que el comportamiento humano se aprende en función de las oportunidades y experiencias que brinda el entorno. El comportamiento social y las reglas sociales se aprenden mediante la observación, que se realiza escuchando lo que dicen los demás y observando las consecuencias de sus acciones.

La teoría cognitiva explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, y el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de cómo los niños perciben o interpretan la experiencia.

La teoría del comportamiento afirma que tendemos a aprender ciertos patrones de comportamiento en biología debido a su valor adaptativo. La teoría enfatiza que el papel de la presión evolutiva en el proceso del desarrollo humano, especialmente en la formación del comportamiento social, no puede ignorarse.

1.6. juego

Watson (1977) argumentó que con el inicio de la infancia aumenta el número de agentes de socialización, los niños del vecindario y los compañeros de preescolar juegan un papel importante en la socialización (Papalia y Wendkos Olds, 1997), y los agentes de socialización también son importantes. Este proceso de socialización, pero los amigos o compañeros de juegos más influyentes.

Según Papalia y Wendkos Olds (1997), los juegos se pueden ver desde diferentes perspectivas, los niños tienen diferentes formas de jugar y pueden jugar muchas cosas. Al ver el juego como una actividad social, los investigadores evaluaron las habilidades sociales de los niños a través de la forma en que juegan, porque el juego social revela el grado de interacción con otros niños.

Algunos niños no usan juegos sociales, pero esto no significa que sean inmaduros, sino que necesitan concentrarse solo en tareas y problemas; algunos niños bien adaptados simplemente prefieren actividades no sociales en lugar de actividades grupales.

El juego paralelo, La característica de los niños de 2 años es que les gusta jugar con otros niños, pero no hay interacción entre ellos, que es más como un juego egocéntrico.

En los juegos de Lenovo, Dos o tres niños juegan el mismo material, pero cada uno lo usa de forma diferente, lo que a veces da lugar a disputas entre los niños.

El juego cooperativo. Significa que los niños se involucran en actividades que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego ocurre alrededor de los 4 años.

Papalia y Wendkos Olds (1992) clasificaron los juegos sociales de la primera infancia por etapas. El primer tipo de juego que ocurre es el comportamiento inactivo, luego el comportamiento del espectador, los juegos individuales independientes, las actividades paralelas, los juegos de asociación y finalmente los juegos de organización cooperativos o complementarios.

En el acto de no hacer nada, el niño obviamente no está jugando, pero está ocupado observando lo que parece estar interesado en ese momento. Cuando no sucede nada emocionante, él jugará con su cuerpo.

En el comportamiento de la audiencia, el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando a otros niños jugar, hablando con el niño que está mirando, haciendo preguntas o sugerencias, pero sin intentar acercarse a ellos y jugar abiertamente.

La característica del juego en solitario independiente es que es divertido para los niños jugar solos e independientemente, los juguetes son diferentes a los que usan los niños que juegan cerca de él y no intentarán acercarse a otros niños.

Las actividades paralelas se refieren a que los niños jueguen de forma independiente, pero las actividades que elige se llevan naturalmente a otros niños. Jugaba cerca, pero no jugaba con otros niños, y no trató de controlar a los niños dentro y fuera del grupo.

En los juegos de Lenovo, los niños ya han jugado con otros niños, y todos los miembros han participado en actividades similares pero diferentes, no hay asignación de tareas ni organización de las actividades que están realizando.

El juego cooperativo es que el niño ya ha jugado con un grupo organizado. El propósito es crear algunos productos materiales. Puede incluir esforzarse por lograr algunas metas competitivas, dramatizar la situación de la vida adulta y grupal o participar en juegos formales.

Resumen Papalia y Wendkos Olds (1992) señalaron que los niños tienen diferencias individuales: algunas personas pueden participar en juegos menos sociales, mientras que otras pueden preferir los juegos sociales.

1.7. Agresión

La agresión se desarrolla en la primera infancia, acompañada de patadas, puñetazos y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, es decir, comportamiento que causa sufrimiento a otros, mientras que la agresión instrumental tiene un propósito diferente al de lastimar a otros. Los niños en la etapa preescolar exhiben ataques instrumentales y están desarrollando ataques hostiles (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

En las primeras etapas de la agresión, los niños a menudo centran toda su atención en los objetos que quieren y hacen gestos amenazantes a cualquiera que los mantenga alejados de estos objetos (Papalia & Wendkos Olds, 1997).

Según Ana Freud (1992), el instinto ofensivo es un deseo mayor que actúa en los niños desde el comienzo mismo de la vida. El instinto ofensivo está relacionado con la actuación sexual de la etapa fálica, y el ofensivo aparece en la actitud de masculinidad más placentera.

Aunque la hormona masculina testosterona puede ser la razón de la tendencia al comportamiento agresivo, y se puede explicar, porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social han señalado otros factores que inciden en la agresividad, como: el refuerzo, la imitación y la televisión. (Papalia y Wendkos Olds, 1997).

El refuerzo es la recompensa más confiable para los niños. A veces, los regaños y las nalgadas pueden reforzar el comportamiento agresivo, porque los niños a veces prefieren la atención pasiva en lugar de la falta de atención. Los padres recompensarán

y alentarán eficazmente los ataques a otros niños y se opondrán a los ataques contra ellos mismos; es por eso que los niños no son agresivos con sus padres, sino que son agresivos con otros niños.

La frustración significa que los niños que se sienten restringidos porque sus padres los golpearon o insultaron tienen más probabilidades de volverse agresivos.

Los modelos proporcionados por adultos y los modelos agresivos en la televisión animan a los niños a imitarlos, y estos efectos parecen durar muchos años (Papalia, 1997).

Craig (1994) señaló que las recompensas fomentan la agresión en los niños, y no está claro si el castigo la evitará. Si un niño es castigado por comportamiento agresivo, reprimirá el comportamiento frente al castigador, pero la persona que usa el castigo físico para reprimir la ofensiva en realidad puede estar alentándolo.

1.8. Conducta prosocial

El comportamiento prosocial o comportamiento prosocial se refiere al comportamiento que se lleva a cabo a costa o riesgo personal en beneficio de otros sin esperar ser recompensado.

La edad y el género son los determinantes de este comportamiento. Las niñas muestran más generosidad, pero esto se debe a que la educación incentiva a las mujeres a ser útiles, y la edad es un factor de altruismo, porque los niños muestran este comportamiento desde una edad temprana, y con ellos crecen a medida que van creciendo. crecer (Papalia y Windcos Olds, 1992).

Los niños desinteresados suelen tener padres caritativos que fomentan este comportamiento; tienden a ser más avanzados en el razonamiento psicológico y son capaces de considerar las opiniones de los demás (Craig, 1994).

1.9. Desarrollo Emocional en la Etapa Preescolar

Para Aristóteles, “la emoción es como una forma más o menos inteligente de imaginar una situación, regida por el instinto”. Descartes enumeró “seis emociones básicas: sorpresa, amor, odio, deseo, alegría y tristeza”, mientras que Watson “solo mencionó tres emociones básicas: ira, miedo y amor” (Calhoun y Salomon, 1984). “La mayoría de los investigadores afirmaron que hay seis emociones básicas, expresiones faciales, felicidad, ira, tristeza, disgusto y miedo” (Perlman y Cozby, 1983). La teoría de James define las emociones como las respuestas fisiológicas que acompañan a los sentimientos.

Según Plutchick (1977), la emoción es un modo de respuesta física, ya sea destrucción, reproducción, integración, orientación, privación, rechazo o exploración, o alguna combinación de ellas, todas causadas por estímulos.

Pulaski (1978) señaló que los niños en edad preescolar pueden comprender hasta cierto punto que, si la postura emocional de otra persona es positiva o negativa, y si están de acuerdo o en desacuerdo, el niño no tiene la intención de activar la emoción, sino que solo responde a ella.

Malrieu (1959) señaló que la emoción más importante es la felicidad, que constituye la influencia de la personalidad.

1.10. Autoconcepto

El autoconcepto es el sentimiento de uno mismo. Se basa en nuestra comprensión de lo que hemos hecho y hecho. Su función es guiarnos para comprender qué vamos a hacer y qué haremos en el futuro.

El desarrollo del autoconcepto es lento. Desde la niñez, existe la autoconciencia, es decir, la capacidad de reflexionar sobre sí mismos y su comportamiento. Aproximadamente a los 18 meses, los niños tienen su primera autoconciencia, es decir, la capacidad de reconocerse frente a un espejo. Ya en la primera infancia apareció la autodefinición, lo que significa que el niño reconoce las características que cree que son importantes para describirse a sí mismo; a los 3 años, el niño es juzgado según las condiciones externas, es decir, según su físico. características, ya los 7 años se definió por sus características psicológicas cuando era mayor (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

Según Woolfolk (1996), el autoconcepto se refiere a nuestra percepción de nosotros mismos, y la autoestima es la importancia que cada uno de nosotros concede a nuestras propias características, habilidades y comportamientos. El desarrollo del autoconcepto en la primera infancia está influenciado por los padres y otros miembros de la familia, quienes a medida que crecen, son influenciados por amigos, maestros y compañeros de clase.

1.11. Imaginación en la Etapa Preescolar

Según Harris (1989), los niños en edad preescolar utilizan la imaginación de cuatro formas diferentes: autoconciencia, capacidad de simulación, distinguiendo entre novelas realistas y deseos, creencias y emociones.

Autoconciencia significa que los niños son conscientes de su propio estado psicológico; saben cuándo quieren o esperan qué, cuando cometen errores, se sienten tristes y están más dispuestos a hablar sobre sus propios sentimientos que sobre los sentimientos de los demás.

Al simular la capacidad del niño para usar la imaginación, esto permite la realización de un juego ficticio, otorgando propiedades físicas a los objetos y creando situaciones simuladas. Según Papalia y Wendkos Olds (1992), el juego simulado, los juegos de fantasía, los juegos dramáticos o imaginativos son juegos en los que

reemplaza situaciones reales por situaciones imaginarias para satisfacer sus necesidades, pretendiendo ser alguien o algo.

El niño puede distinguir entre realidad y ficción, y aunque a veces las mezcla, no muestra confusión sistémica porque sabe que los juguetes en realidad no corren ni tienen sed.

Los deseos, creencias y emociones se refieren al hecho de que la capacidad de fingir le permite al niño comprender el estado mental de otras personas. Sea capaz de imaginar que quiere algo, aunque en realidad no lo quiera, y puede atribuirlo a otras creencias con las que no está de acuerdo y saber que están equivocadas.

1.12. Alteraciones Emocionales en la Etapa Preescolar

Según Papalia y Wendkos Olds (1992), existen tres tipos de trastornos emocionales en la infancia: comportamiento dramático, miedo a la separación y fobia a la escuela.

Cuando hay drama, los niños mienten, pelean, roban, destruyen propiedades y violan las reglas establecidas por sus padres. Las mentiras ocasionales son normales en la infancia, pero cuando se convierten en fantasías e historias fascinantes sobre ti mismo, su propósito es atraer la atención y el respeto de los demás, o pueden ser una manifestación de hostilidad hacia sus padres. Del mismo modo, el robo ocasional, si ocurre repetida o abiertamente, indica que son hostiles a sus padres. Cualquier comportamiento antisocial crónico debe considerarse un trastorno emocional.

El miedo a la separación se caracteriza por que el niño se encuentra en un estado de inquietud que dura alrededor de 2 semanas, el cual se relaciona con la separación de la persona a la que está apegado; suele presentar síntomas psicossomáticos como náuseas y dolor de cabeza o desaparición del estómago, en momento en el que ya has sentido que la separación no se producirá.

La fobia a la escuela se caracteriza por el miedo a la escuela, pero parece que el niño tiene miedo de dejar a su padre y no tiene nada que ver con la escuela en sí. Estos miedos que experimentó pueden ser reales y pueden convertirse en un entorno que necesita ser cambiado, más bien que el niño.

1.13. Temores de los Niños en la Etapa Preescolar

Según Papalia y Wendkos Olds (1992), los niños en esta etapa experimentarán terrores nocturnos y pesadillas; los terrores nocturnos se caracterizan por personas dormidas que se despiertan repentinamente de un sueño profundo. En un estado de pánico, pueden gritar y sentarse en la cama, aunque no estén realmente despiertos; por el contrario, las pesadillas ocurren temprano en la mañana y a menudo se recuerdan vívidamente. Estos sueños son normales, pero cuando los sueños se vuelven persistentes, puede indicar que el niño está bajo mucho estrés.

1.14. Métodos de Crianza

La Familia y el Padre

Aunque el mundo contemporáneo ha cambiado y el avance tecnológico ha dado lugar a una nueva forma de vida, la familia es el grupo natural de los humanos y el grupo más importante (Arés y Muzio, 1990). En el pasado, las legiones romanas se mantuvieron atentas a la invasión de nómadas y bárbaros. Del mismo modo, las familias se enfrentan a los problemas de los niños y se esfuerzan por que sigan el orden impuesto por la sociedad.

La polaridad de hombres y mujeres existe en todos, el equilibrio de esta polaridad y los valores que implica determina la madurez de los hombres. Cada componente de la pareja aporta su valor de género al niño (García Serrano, 1984). En el transcurso de la evolución, podemos observar que el padre es considerado una figura de autoridad. La familia pasó de una dieta vegetariana a una de carne y tuvo que exigir el poder de los seres humanos como cazadores, a partir de ese momento el papel de la prueba cobró protagonismo.

La relación padre-hijo está incluida en el matrimonio de forma natural y existe en la propia condición humana (García Serrano, 1984). En nuestra civilización, especialmente en nuestra sociedad, el padre siempre ha sido un símbolo de autoridad, fuerza y poder (Giverti, 1971a). Según García Serrano (1984), el padre brinda seguridad material y material en la comunidad familiar y apoya al niño para que adquiriera una sensación de seguridad en sí mismo y en la sociedad.

La palabra padre proviene del latín pater, patris, que significa empleador, defensor o protector. En la formación de la cultura occidental, se ha visto que los padres determinan con más fuerza los estándares y reglas morales que son la base y fundamento del comportamiento de los niños (Padilla Velásquez, 1984). El sistema patriarcal que hemos desarrollado sigue imponiendo obediencia al padre de familia (Giverti, 1971a).

En la actualidad, las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privadas, pero por el carácter biológico psicosocial, algunas parecen más naturales o propias, bajo distintas circunstancias y por distintos motivos, pero pueden ser complementarias en formas de compartir y vía de ejecución.

Los padres son muy importantes en el desarrollo de los roles de género, se preocupan más por la tipificación de género que las madres, aceptan más a los hijos de mal genio que a las niñas y son más sociables y afectuosos con ellos. El niño ve que no solo el padre está haciendo sus deberes, él es parte del gobierno, que sale a ganarse la vida, sino también la madre. Aunque el padre todavía es un hombre, la existencia de un varón puede transmitir masculinidad y más. al contrario, la madre no. En la constelación familiar, la posición del padre es diferente a la de la madre: es autoridad, es firme, decide y protege. (Giverti, 1961b).

Tanto los niños como las niñas necesitan padres. Una niña necesita la imagen de un padre porque formará la idea de un hombre para transferir los sentimientos de la relación con el padre a la relación con el marido (Papalia y Wendkos Olds 1992). Necesita que el padre establezca activamente las normas. en su vida (Van Pelt, 1985).

El niño necesita un padre, porque a través de él, logrará la tipificación de género, comprenderá la idoneidad y las expectativas de la sociedad sobre los roles de género (Papalia y Wendkos Olds 1992), y el padre es él para ayudar a los niños a alcanzar la autonomía e influir en el desarrollo cognitivo. Lo más importante es que está listo para ser parte de la sociedad (Flavell, Zhang, Jou, Dong y Qi, 1983).

Según García Serrano (1984), este sentido de autoridad y disciplina es otro aporte importante de su padre. Hoy son muchas las cosas que dicen que los niños son desobedientes, pero están muy relacionadas con la falta de autoridad de los padres. El papel educativo de la madre debe ser apoyado por el padre, y el padre debe tomar la decisión final en un conflicto grave. Según Van Pelt (1985), el padre juega un papel estable, que va más allá de sus aspectos económicos y normativos para la comodidad familiar. Cuando el padre se separa física o emocionalmente de la familia, el niño presenta serias deficiencias en la relación social y moral con la madre, compañeros y vecinos.

Estilos de paternidad

Los padres suelen tratar a sus hijos de manera diferente. Baumrind (1971) realizó varios experimentos con niños en edad preescolar e identificó tres tipos de padres: padres autoritarios, tolerantes y democráticos. Van Pelt (1985) clasifica a los padres como posesivos, sin amor, tolerantes y autoritarios. Faw (1981) también identificó tres tipos de educación, autoritaria, autoritaria y tolerante. Aunque cada autor nombra los diferentes tipos de paternidad de manera diferente, todos representan las mismas características.

Los padres suelen tratar a sus hijos de manera diferente. Baumrind (1971) realizó varios experimentos con niños en edad preescolar e identificó tres tipos de padres: padres autoritarios, tolerantes y democráticos. Van Pelt (1985) clasifica a los padres como posesivos, sin amor, tolerantes y autoritarios. Faw (1981) también identificó tres tipos de educación, autoritaria, autoritaria y tolerante. Aunque cada autor nombra los diferentes tipos de paternidad de manera diferente, todos representan las mismas características.

Faw (1981) Describir a los padres autocráticos como aquellos con patrones de comportamiento rígidos, y no tomar en cuenta las necesidades de sus hijos e imponerles castigos físicos, pero sin explicar por qué fueron castigados.

En la clasificación de Van Pelt (1985), cuando se unifican las características de padre autoritario, padre sin amor y padre posesivo, corresponden a padres autoritarios. Los padres autocráticos son duros y severos, y castigan repetidamente a sus hijos, por lo que los niños viven con miedo y ansiedad constantes. A menudo se pelean, desobedecen, causan problemas, nerviosismo y mal humor en la escuela. Los padres que no aman castigan severamente a sus hijos, lo critican y regañan constantemente, solo tienen un sentido de las imperfecciones del niño y proponen estándares inapropiados e imposibles para el niño. Por otro lado, los padres posesivos tienen buenas intenciones, pero las reglas no son buenas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables o hagan cosas por sí mismos.

Otra forma de crianza es el padre democrático, que trata de orientar las actividades de los hijos de forma racional y presta atención a sus problemas. Es coherente, severo, respetuoso y está dispuesto a imponer un castigo limitado (Baumrind, 1971).

Faw (1981) usa el término padres autoritarios, pero tienen las características de padres democráticos. FAW señaló que estos padres han demostrado confianza en sí mismos como padres y seres humanos, tienen grandes exigencias para sus hijos pero los aman, los corrigen cuando es necesario, les dan razones razonables para corregirlos y no usan castigos corporales.

El último tipo de crianza son los padres tolerantes que exigen menos y permiten que sus hijos manejen sus propias actividades, no exigen ni controlan, son relativamente afectuosos con sus hijos y casi nunca los castigan (Baumrind, 1971). Según Faw (1981), los padres tolerantes se sienten inseguros acerca de su papel como padres, tienen poco control sobre sus hijos y creen que no hay necesidad de castigarlos.

Según Van Pelt (1985), los niños tienen el control y los padres sucumbirán a sus caprichos.

CAPITULO II

INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE CRIANZA EN LOS PREESCOLARES

2.1. Padres autoritarios

Los niños con padres suelen tener un rendimiento académico deficiente, porque la presión que ejercen sus padres, a través de golpes y regaños, crea inseguridad y miedo, ahoga la iniciativa y la creatividad, no puede aprovechar plenamente sus capacidades y es propenso a la hiperactividad y la desobediencia. El problema. Según Craig (1994), los niños a menudo son introvertidos, ermitaños, inseguros, con baja autoestima, no son bienvenidos y muestran dependencia de sus padres que los golpean, prefiriendo ser golpeados en lugar de ignorados. Los niños se vuelven agresivos y hostiles, mientras que las niñas se vuelven pasivas, introvertidas, inseguras, irritables y socialmente desordenadas (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

2.2. Padres permisivos

Los hijos de padres *laissez-faire* suelen ser indulgentes, socialmente incompatibles y destructivos (Woolfolk, 1996). Suelen ser los menos autocontrolados, de bajo rendimiento académico, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, incompatibles, baja autoestima. y depresión. A veces, cuando el *laissez-faire* se mezcla con hostilidad, puede conducir al crimen (Craig, 1994).

2.3. Padres democráticos

Según la investigación de Papalia y Wendkos Olds (1992) y Woolfolk (1996), los hijos de padres democráticos suelen ser los niños con mejor rendimiento académico porque sus padres dedican tiempo a completar tareas académicas, aclarar dudas y recompensar comportamientos para dar. Son apropiados, Prestan menos atención al castigo corporal, solo recurren al castigo corporal cuando lo creen necesario, y acompañados de explicaciones, suelen ser los niños más seguros, fuertes habilidades

sociales, menos agresivos y hostiles, a menudo independientes y cohibidos. Más fuerte. Respeto y autocontrol, son más dogmáticos, son más populares, están más satisfechos y tienden a desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad porque son más activos y creativos (Craig, 1994).

2.4. El Estilo de Crianza Ideal

Según Baumrind (1971), los padres democráticos son los mejores porque los niños saben lo que se espera de ellos, aprenden a juzgar sus expectativas y pueden decidir correr el riesgo de que sus padres se sientan molestos o su comportamiento les traerá malestar como resultado de los niños experimentan una satisfacción que puede cumplir con las expectativas de sus padres y tienen una impresión realista de lo que el niño puede dar.

A diferencia de los beneficios de los padres democráticos, los padres tolerantes no guiarán ni disciplinarán a sus hijos, y los niños sentirán dolor y frustración porque no saben cómo comportarse. Por otro lado, los padres autoritarios tienen un control muy estricto sobre sus hijos, utilizando castigos y golpizas, los niños se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento conducirá a azotes o castigos. Según Van Pelt (1985), el enfado, la irritación y la impaciencia de los padres al aplicar la disciplina refuerza sus pensamientos de ser castigados por no ser amados, lo que puede derivar en consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (1971) estableció una relación entre cada estilo de crianza y un conjunto específico de comportamientos, pero no consideró el impacto de los niños en sus padres. Por ejemplo, un niño "fácil" puede conducir a un comportamiento democrático, mientras que un niño "difícil" puede llevar a que el Padre se mueva hacia el autoritarismo (Papalia y Wendkos Olds, 1997).

Papalia y Wendkos Olds (1997) señalaron que ningún padre es autoritario, tolerante o democrático, porque los padres experimentan diferentes estados psicológicos y reaccionan de diferentes formas ante diferentes circunstancias, adoptando todo tipo de patriarcado.

García Serrano (1984) cree que lo más importante es dejar que el padre se dé cuenta de que su hijo es una persona diferente a él, tiene cierto grado de autonomía, tiene sus propios ideales, e incluso contraria a sus ideas en algunos casos.

Una de las preguntas más comunes para los padres es cuando evalúan qué hacer cuando tienen diferentes estilos de crianza (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Los padres pueden ser duros y mandones, y las madres pueden ser menos duras y fáciles de llevarse bien. Lo mejor en esta situación es unirse y mostrar diferencias privadas. Cuando un niño aprende que sus padres están unidos en cosas muy importantes, se adaptará a su comportamiento y madurará de forma normal (Van Pelt, 1985).

Cuando uno de los padres desaparece en casa, el niño también se verá afectado. La madre soltera debe asumir estos dos roles al mismo tiempo, y no tiene tiempo para acompañar a su hijo. No les dio suficiente estimulación ni dedicó lo suficiente tiempo para hacerles tener una buena vida. Desarrollo (Papalia y Wendkos Olds, 1997). El divorcio y el nuevo matrimonio de la madre pueden traer cambios a los niños y afectar su desarrollo emocional (Craig, 1994). El divorcio o separación de los padres es un hecho patógeno, no por el hecho de la separación en sí, sino por lo que significa para el hijo, pero si la ausencia física no va acompañada de un abandono emocional, eventualmente asimilarán la Problema del divorcio a los padres (Olarte Chevarría, 1984). Según Craig (1994), cuando los padres democráticos se divorcian, los niños muestran mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas relacionados con otros niños que los niños cuyos padres son autoritarios o tolerantes.

Los diferentes estilos de crianza tienen un impacto en las habilidades, habilidades sociales y cognitivas de los niños; Burton y sus colegas llevaron a cabo un estudio para ver cuánto influyen los padres en sus hijos, y llegaron a la siguiente conclusión: los hijos de padres democráticos son los más capaces. habilidades, como ser capaz de atraer la atención de los adultos de forma aceptable, utilizarlos como recurso y mostrar afecto y hostilidad. Se llevan bien con otros niños, están orgullosos de sus logros y quieren comportarse como adultos. En habilidades cognitivas, es bueno

en el uso del lenguaje, mostrando una serie de habilidades intelectuales, planificando y ejecutando actividades complejas. Los hijos de padres tolerantes son menos eficientes en estas habilidades y los hijos de padres autoritarios son muy deficientes. La investigación de seguimiento muestra que después de dos años, importantes

2.5. Cómo afectan los estilos de crianza en el desarrollo infantil

Estilo democrático

Debido a un alto nivel de participación y un nivel equilibrado de control, este método de crianza es el más exitoso para los niños. Los padres democráticos proporcionan expectativas, normas y restricciones realistas y consistentes, por lo que las consecuencias serán justas y naturales. Las consecuencias naturales son consecuencias naturales que ocurren debido al comportamiento o falta de comportamiento del niño (como no estudiar para un examen o tocar la estufa y quemarse por advertencias de no hacerlo).

Son padres solidarios que escuchan y respetan las opiniones de sus hijos y les brindan oportunidades independientes. Tienen reglas y razones, pero también son flexibles en términos de restricciones y pueden ser excepciones. El buen desarrollo de los niños tiene las siguientes características: sensación de seguridad, buena autoestima, autoconfianza y decisión.

Estilo autoritario

En este estilo, los padres quieren que sus hijos obedezcan sin cuestionar, y son estrictos y controlan cualquier aspecto de la vida de sus hijos. Hicieron reglas estrictas y las consecuencias fueron graves. Los niños que crecen con este estilo se vuelven ansiosos y tienen problemas de autoestima y comportamiento. Las características de los niños en este estilo de crianza: tímidos, inseguros, frustrados, dependientes y rebeldes.

Estilo permisivo

En esta forma de crianza, los padres están llenos de amor por sus hijos, pero no establecen normas ni restricciones. Son muy tolerantes, no usan el castigo y permiten que sus hijos tomen decisiones sin su guía y sin considerar las consecuencias. Intentan ser amigos en lugar de padres y tienen poco control sobre la vida de sus hijos. Los niños que crecen bajo este tipo de crianza presentan las siguientes características en su desarrollo: falta de autodisciplina, pudiendo tener comportamientos de riesgo, comportamientos impulsivos, comportamientos destructivos, indiferencia, ansiedad o baja autoestima.

Estilo negligente

Estos padres no están involucrados en la vida de sus hijos y no responden a sus necesidades. Puede ocurrir debido a la depresión de los padres, la adicción a las drogas u otros factores, como la adicción de los padres al trabajo. Esta es una forma de rendirse. Los niños que crecen de esta manera tienden a retraerse emocionalmente, tienen miedo y ansiedad. También exhibe las siguientes características: baja autoestima, bajo rendimiento académico, comportamiento de riesgo, soledad, depresión infantil o comportamiento agresivo.

2.6. La Familia Y La Educación Del Preescolar.

La escuela y la familia son una parte muy importante del proceso de socialización de los niños, por lo que han hecho aportes a la familia en el proceso de inicio del desarrollo del pre-kinder. Cuando los niños ingresan a la escuela, se enfrentan a cambios (relaciones establecidas, estrategias, requisitos, recursos de comunicación) que son diferentes a los que conocen en el entorno familiar, pero para algunas personas, la experiencia y los aprendizajes adquiridos en la familia facilitarán la transición, y para otros niños, la discontinuidad entre el hogar y la escuela será mayor, convirtiéndose en ocasiones en una brecha insuperable, lo que repercutirá negativamente en su adaptación y éxito en el entorno escolar.

Los niños y niñas renunciaron a la protección de sus familias y se encontraron con que debían enfrentar una situación que nunca antes habían enfrentado, y todo esto solo podría resolverse sin la ayuda de sus padres.

Podrán ejercer más plenamente su autonomía.

Realizar tareas y actividades que involucren sus responsabilidades laborales.

Interactúan con otros niños y niñas, donde deben encontrar un lugar para formar parte del grupo.

Los maestros encontrarán una nueva autoridad en la escuela.

2.7. Rol de la familia en la crianza del preescolar

La importancia de la familia como responsable del crecimiento y logro de los niños, el posicionamiento correcto asegurará la formación de conductas reconocidas y su desarrollo dentro del ámbito de los parámetros sociales.

Por lo tanto, este rol familiar debe brindar a los niños un entorno armónico en el que predomine la calidad de la comunicación y relación entre cada miembro de la familia para cumplir con los patrones de conducta que conducen al desarrollo integral de la familia. Niños, asegúrese de que su comportamiento se ajuste a las normas sociales. Los padres son considerados los primeros modelos a seguir para los niños a quienes imitan naturalmente hasta que alcanzan similitudes.

La Real Academia Española afirmaba en su 22ª edición en 2001: "Crianza de los hijos es sinónimo de orientación, educación y orientación. También nos muestra el significado de cuidado de los niños. Etimológicamente 22 proviene del latín puerque, que significa niños y cultura., Definiéndolo como la ciencia de ocuparse del desarrollo saludable de los niños". (20) De manera similar, el proveedor de cuidado infantil pediátrico, Dr. Juan Fernando Gómez Ramírez, en el Anuncio No. 6 de la Asociación de Padres del Colegio de la Compañía de María en Medellín, Colombia, mayo de 2000, Escribió un interesante artículo sobre el papel de la familia en la crianza, en el que publicó lo siguiente: "En biología, los humanos pertenecen al grupo de cría de animales

a largo plazo, porque nació en un estado de impotencia infantil. término de cuidado de crianza después.

Cuanto más desarrollada esté una especie, más tiempo tardará en ser dependiente y criada, por eso los humanos son la única especie que se mantiene en contacto con sus padres durante un tercio de su existencia. Una de las principales funciones de los padres como miembros de la familia es ser guías de crianza. Otra función principal de la familia es la llamada socialización primaria de los niños, a través de la cual comienza el proceso de integración en la sociedad. Este proceso educativo funciona a modo de ejemplo, porque el primer modelo del niño es el padre. Lo aprendido en la familia es muy convincente porque va acompañado de un alto grado de afecto.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El desarrollo cognitivo de la primera infancia es muy importante, porque en esta etapa, los niños comienzan a experimentar cambios en los estilos de pensamiento y resolución de problemas, y gradualmente desarrollan el uso del lenguaje y la capacidad de pensar simbólicamente. Con la llegada del lenguaje, nos da una señal de que están empezando a razonar, a pesar de sus limitaciones.

SEGUNDO. En esta etapa, la socialización ocurre a través de la identificación de padres del mismo sexo para aprender los roles, comportamientos y actitudes de género aceptados por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de los demás, comprender diferentes perspectivas y desarrollar el concepto de sí mismos y la imaginación.

TERCERO. La actitud de los padres hacia sus hijos es muy importante porque pueden tener consecuencias que retrasen o aceleren su desarrollo. Diana Baumrind (Diana Baumrind) realizó una serie de investigaciones sobre las actitudes de los padres y sus consecuencias en sus hijos, y señaló que los padres autocráticos y tolerantes retrasan el desarrollo de sus hijos porque fomentan la dependencia, el miedo y la inseguridad. Los sentimientos a veces pueden conducir al crimen. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos cultivando la creatividad, la iniciativa y la confianza.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, capacitar a docentes en el conocimiento de la importancia de la familia en el desarrollo de aprendizajes del niño.
- A los padres de familia, poner más interés y brindarles mucha importancia a sus menores hijos en todo el tiempo.
- A los docentes, brindar charlas de capacitación sobre el valor de la responsabilidad.

REFERENCIAS CITADAS.

- Arés Muzio, Patricia. (1990). *Mi familia es así*. Cuba: Instituto Cubano del Libro.
- Baumrind, Diana. (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102.
- Cohen, S. (1971). *Child Development: A estudy of growth processes*. Estados Unidos: Peacock.
- Craig, Grace. (1994). *Psicología del desarrollo*. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.
- Calhoun, CH. y Salomon, R. C. (1984). ¿Qué es una emoción?
- Erickson, E. (1963). *Childhood and society*. (2a. ed.). New York: Norton.
- Faw, T. (1981). *Psicología del niño*. México: Mc Graw Hill.
- Fein, G. (1981). Pretend play in childhood: An integrative review. *Child Development*, 52. 1095-1118.
- Flavell, J. H., Zhang, X. D., Jou, H., Dong, Q. y Qi, S. (1983). A comparasion between development of the appereance reality distinction in the people in Republic Of China and United Estate. *Cognoscitive Development*, 15, 459-466.
- Freud, Anna. (1992). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*. España: Paidós.
- García Serrano, Pilar. (1984). *Orientación familiar*. México: Limusa.
- Ginsburg, H. y Opper, Silvia. (1982). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. México: Prentice-Hall.
- Giverti, Eva. (1961a). *Escuela para padres*. (tomo I). Argentina: Esece.
- Giverti, Eva. (1961b). *Escuela para padres*. (tomo II). Argentina: Esece.
- Harris, P. (1989). *Los niños y las emociones*. España: Alianza.
- Harvey, Geraldine. (1978). *Psicología infantil*. México: Limusa.
- Malrieu, F. (1959). *La vida afectiva del niño*. Argentina: Nova.

- Morris, G. CH. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque*. (7a. ed.). México: Prentice-Hall.
- Nelson Katherine. (1981). Individual difference in language development: Implication for development an language. *Development Psychology*, 17, 2, 170-187.
- Olarte Chevarría, Marcela. (1984). *¿Qué significa ser padres?*. México: Trillas.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1984). Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. *Alêtheia*, 5, 7-13.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1994). Relación emocional entre padres e hijos. *Alêtheia*, 13, 57-62.
- Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1997). *Desarrollo Humano*. (6a. ed.). México:Mc Graw Hill.
- Perlman, D. y Cozby, P. C. (1983). Mexico: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1951). *Play, dreams and imitation*. New York: Norton.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York: Norton.
- Piaget, J. (1967). *The child's conception of spacer*. New York: Norton.
- Plutchik, R. (1977). *Las emociones*. México: Diana.
- Pulaski, Mary. (1978). *El desarrollo de la mente infantil*. España: Paidós.
- Van Pelt, Nancy. (1985). *Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad*. México: Interoamericana.
- Watson, R. I. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. España: Aguilar.
- Woolfolk, Anita. (1996). *Psicología Educativa*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Yussen, S. R. y Santrock, W. J. (1978). *Child Development*. Estados Unidos: Peacock

Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.etapainfantil.com

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

2%

4

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

1%

7

dev.etapainfantil.com

Fuente de Internet

1%

8

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	ed4038.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Colegio Vista Hermosa Trabajo del estudiante	<1 %
17	www1.universia.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.pnsd.msc.es Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.