UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Rol de la docente en el desarrollo físico y social del niño en el nivel inicial.

Trabajo Académico:

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora:

Janina Del Rosario Nole Pintado

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Rol de la docente en el desarrollo físico y social del niño en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ……

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ……

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ……

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Rol de la docente en el desarrollo físico y social del niño en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Janina Del Rosario Nole Pintado (Autora) ……

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) ……

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuerqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***Rol de la docente en el desarrollo físico y social del niño en el nivel inicial,*** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **NOLE PINTADO, JANINA DEL ROSARIO.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **NOLE PINTADO, JANINA DEL ROSARIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A mis hijos con quienes comparto mis alegrías y tristezas.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales”.

ÍNDICE

DEDICATORIA **5**

ÍNDICE **6**

RESUMEN **7**

ABSTRACT. **8**

INTRODUCCIÓN **9**

CAPÍTULO I: LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL **11**

1.1. Definiciones 12

1. 2 Características Esenciales de una docente 13

1.3. Principales Características del Rol de la docente de Educación Inicial 14

1.4. Cualidades de la docente de Educación Inicial 15

1.5. Funciones y Competencias de la docente de Educación Inicial 17

1.6. Perfil del Docente 18

1.7. Rol de la docente en el Aula 21

CAPITULO II. **24**

FORMACIÓN DOCENTE DEL NIVEL INICIAL. **24**

2.1. Formación de la docente de Educación Inicial 24

2.2. Docente por Vocación 24

2.3. Base Legal del Sistema Educativo Nacional 26

2.4. El Docente de Educación Inicial como Facilitador y Mediador 27

2.5. La docente de Educación Inicial como Interactor y Modelo 29

CAPITULO III. 31

EL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL. 31

3.1. Desarrollo Físico y Social del Niño de Primera Infancia 31

3.2. Atención al Desarrollo de Niños de Primera Infancia 32

3.3. Niños de Educación Inicial 33

3.4. Objetivos del Nivel de Educación Inicial 34

3.5. Modalidades del Currículo de Nivel Inicial 35

3.6. Áreas del Currículo de Nivel Inicial 37

3.7. Importancia de la Atención a Niños de Primera Infancia 38

3.8. Fundamentos del Desarrollo de Niños de Primera Infancia 39

3.9. El Juego como Herramienta en el Desarrollo Físico y Social 39

CONCLUSIONES 41

RECOMENDACIONES. **42**

REFERENCIAS CITADAS **43**

RESUMEN

El currículo de educación física en el ámbito escolar y en la vida adulta tiene diferentes contenidos según la etapa evolutiva de las personas. Este artículo intenta hacer algunas explicaciones básicas y generales del contenido anterior. Se ha establecido el escenario, comprometido con el nivel escolar. En este sentido, no hay diferencia en su contenido, aunque su enfoque principal es una guía de trabajo para la obtención, mejora y mantenimiento de una condición física saludable. En estas etapas se dará a conocer la línea de contenido más adecuada para cada etapa sin especificar el tipo de ejercicio. En cuanto al grado de esfuerzo, los pensamientos que existen en cada sesión de ejercicio físico, un cierto grado de esfuerzo y un consumo energético significativo, pero no se centran en el rendimiento, sino en la salud, y desarrollan hábitos a través del ejercicio físico desde la infancia.

Palabras claves: Psicomotricidad, Educación Física, Capacidades Condicionales y Perceptivo Motrices, Ejercicio Física

ABSTRACT.

This research work called "the importance of hygiene in adolescent sports" arises from the purpose of improving the hygiene and health conditions of secondary school students, since there is a lot of neglect regarding their proper habits. With the The physical education curriculum in the school environment and in adult life has different contents according to the evolutionary stage of the people. This article tries to make some basic and general explanations of the above content. The stage has been set, committed to the school level. In this sense, there is no difference in its content, although its main focus is a work guide for obtaining, improving and maintaining a healthy physical condition. In these stages, the most appropriate content line for each stage will be announced without specifying the type of exercise. Regarding the degree of effort, the thoughts that exist in each session of physical exercise, a certain degree of effort and a significant energy consumption, but they are not focused on performance, but on health, and they develop habits through physical exercise since childhood.

Keywords: Psychomotricity, Physical Education, Conditional and Perceptual Motor Skills, Physical Exercise

INTRODUCCIÓN

En los últimos 25 años, la educación física en Perú ha avanzado mucho. Instalaciones amplias y bien equipadas, profesorado con formación científica, numerosos centros de formación, abundante material didáctico, reconocimiento social y bastantes publicaciones científicas específicas. Comparado con el estado de esta asignatura hace muchos años, la situación es muy buena: los profesores del ámbito de la educación física están poco formados, aunque son voluntarios, su situación es inferior a la del resto de profesores.

Sin embargo, a pesar de la falta de fondos, estos maestros no saben cómo programar, pero aún brindan lecciones de educación física significativas y universalmente significativas. La motivación para preparar este trabajo proviene de la constatación de que los docentes actuales poseen una gran cantidad de información, y en muchos casos es difícil distinguir claramente cuál es el contenido más importante de cada etapa escolar. Los centros oficiales de formación para profesores en activo tampoco sirven de nada, ya que organizan regularmente cursos de contenido marginal o secundario que no afectarán a las cosas más importantes que los escolares necesitan en el campo. Por otro lado, los planes oficiales a veces limitan o acotan el contenido sin reflejar la importancia y las prioridades del desarrollo de la aptitud física.

Este trabajo tiene como objetivo organizar los contenidos de la educación física, que implica la mejora de la aptitud física, incluyendo el acondicionamiento y los deportes perceptivos, pero enfatizando los primeros; y distribuyéndolos en diversas etapas, especialmente en la etapa inicial con niños de 10 años. Se resalta el contenido principal de cada etapa y el contenido es compatible con otro tipo de temáticas incluidas en el programa. El problema es que, en muchos casos, el contenido del desarrollo de la aptitud física es degradado o reemplazado por ese contenido. La mejora de la capacidad condicional, principalmente la fuerza y la resistencia aeróbica, es fundamental, este es un problema de salud pública. (Ortega et al, 2005).

El trabajo presentado, plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Describir la importancia de la actividad física dentro de la educación en el nivel inicial.

Objetivos específicos.

Analizar el rol del docente de educación inicial en el desarrollo físico del niño

Describir la formación del docente del nivel inicial como facilitador de la educación del niño.

Describir las características del desarrollo del niño del nivel inicial.

El contenido del trabajo académico esta dividido de la siguiente manera:

El capitulo I, hace una explicación de las características del docente del nivel inicial y el rol que debe tener para el desarrollo de la actividad física en los niños del nivel inicial.

En el capitulo II, se puede encontrar las vocacionales que debe tener el docente del nivel inicial para tener un buen trabajo en la educación de los niños.

El capitulo III. Se puede encontrar las características que tiene el niño en su desarrollo físico y cognitivo como arte fundamental en su desenvolvimiento en el nivel inicial.

Así mismo se hace una presentación al final de las conclusiones a las que se llega asi como las recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL

1.1. Definiciones

Cardoze (2004), Dijo que el enfoque del papel de la enseñanza es realizar una educación centrada en el niño, cultivar habilidades e intereses, los maestros enseñan el pensamiento, la crítica y la investigación, se preocupan por apoyar y proteger las emociones de los niños, los apoyan con el conocimiento necesario para la vida moderna y crean su conciencia ciudadana. Debe ser especializado y recibir una formación general equilibrada, a través de procedimientos, métodos y técnicas.

1.2.- Características Esenciales de una docente

Gardner (2002), Señale que la condición básica de un buen maestro es su compromiso con el cultivo de las personas. La formación está afectando el comportamiento y el comportamiento de los estudiantes, que es un proceso que implica racionalidad y sensibilidad. La posibilidad de formación requiere que los proyectos de vida de los docentes sean coherentes con los principios que orientan su labor educativa, tales como:

Los profesores deben poder expresar y sentir ternura

- Mantenga siempre una actitud abierta y sensible hacia la experiencia emocional de los estudiantes.
- El disfrute de transmitir conocimientos en la experiencia docente.
- Muestre a sus discípulos cómo el conocimiento puede embellecer la vida.
- Infectarlos con una actitud de respeto a sí mismo, lleno de entusiasmo y calidez en las relaciones con los demás, confianza en sí mismos y una actitud de apreciación de las propias posibilidades.

- Sus ideas deben estar organizadas, ser seguras y bien documentadas para que sus palabras se puedan comunicar claramente, persuadir, tener un impacto y movilizar a los estudiantes para avanzar hacia cambios importantes.
- Maneja adecuadamente todas las tecnologías, recursos y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de información.
- Actuación personal: La belleza es vitalidad, es un poder interior que puede irradiar a todo el cuerpo: gestos, movimientos, miradas, posturas, vestimentas, silencios, expresiones. La apariencia del cuerpo es un reflejo del estado interior. Si tienes calma y armonía espiritual, las expresiones, posturas y movimientos aparecerán más esbeltos, naturales y coordinados.
- El maestro debe examinarse a sí mismo y encontrar que reflejan las expresiones de su cuerpo y darse cuenta de que su cuerpo tiene la capacidad de comunicarse con proyecciones. El rasgo más hermoso que acompaña el discurso del maestro es una actitud, que revela claramente alegría, sensibilidad, compromiso, trabajo duro, deseo de excelencia, creencias morales y honestidad intelectual.
- Lenguaje y conocimiento: además de la comunicación, otra función básica del lenguaje es la representación. El concepto que tienen las personas del mundo está incorporado en su sistema lingüístico. El lenguaje permite el origen y expresión de ideas.
- Como medio básico de interacción en el proceso educativo, el lenguaje del profesor no es neutral. Muestra a los estudiantes sus puntos de vista sobre el mundo al que se refiere y su actitud al pensar en él. Por ejemplo, si un profesor enseña fenómenos naturales, conceptos históricos o problemas matemáticos en clase, no solo transmite información y datos objetivos, sino que también expresa evaluaciones subjetivas, preferencias y visiones.
- Emoción y aprendizaje: las escuelas tienden a separar el aprendizaje del sentimiento, separando así el mundo emocional de la experiencia intelectual. Por lo tanto, el comportamiento de las personas se rige principalmente por su razonamiento lógico, sin considerar el impacto de su comportamiento en los humanos y sin sentir conocimiento. El aprendizaje no se mezclará con alegría, motivación, entusiasmo, deseo y diferentes sensaciones físicas. Es fundamental

restaurar una actitud de amor en la vida diaria de la educación. Un ambiente cálido y humano es siempre una garantía para un aprendizaje significativo.

Además de los logros académicos, este entorno también cultiva otras actitudes básicas para el buen desarrollo personal, tales como: autoconfianza; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrutar de la compañía de los demás; la capacidad de dar y recibir gentileza; y expresar diferentes sentimientos de manera espontánea. La emoción es un elemento esencial en todas las actividades interactivas de la escuela.

El conocimiento y los sentimientos deben estar estrechamente relacionados, si un docente no muestra un interés profundo y sincero en la materia que imparte, le será difícil hacer que la experiencia de aprendizaje sea significativa y motivadora para los estudiantes. Las tareas docentes deben irradiar alegría, verdad y creencias para desencadenar alegría y firmeza en el aprendizaje.

- **Enseñanza y comunicación oral:** El método de enseñanza real se basa en la interacción entre profesores y alumnos. Capaz de hablar con más belleza, fuerza y creencias de las que siente y experimenta. Solo las palabras con un claro sabor de la experiencia pueden llegar al alumno y animarlo a crecer. La comunicación es un deseo y una necesidad de saber. Requiere interés en la otra parte, habilidad para escuchar, apertura y disposición para percibir los sentimientos y pensamientos del interlocutor.

  La comunicación es el coraje para acercarse y el riesgo de que la otra parte te sorprenda. La eficacia y la calidad de la comunicación oral depende de la capacidad del maestro para utilizar los métodos correctos en el momento adecuado, de su gusto y adecuación al tratar el tema del discurso. El maestro usa sus palabras para elevar o degradar el espíritu de sus alumnos. La culpa o el elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la igualdad y la sabiduría siempre deben iluminar la expresión verbal del maestro.

- **Entornos de aprendizaje:** Los profesores no solo son intermediarios de información, sino también arquitectos del entorno, las condiciones, los entornos y las situaciones, lo que permite a los estudiantes explorar, experimentar y acumular conocimientos. Un verdadero maestro no es alguien que llena a sus discípulos con información y conocimiento, sino alguien que los hace ansiosos por aprender.
- Un maestro sabio, sensible y respetuoso puede inspirar y alentar las opciones de vida y aprendizaje de los estudiantes, para que realmente puedan lograr logros personales y hacerlos audaces e intuitivos.
- El deseo de indagar es una condición inherente al ser humano. Un verdadero maestro no solo muestra un temperamento que a menudo se le pregunta, sino que también respeta y valora los problemas de los estudiantes. Las preguntas inusuales, absurdas, groseras y básicas planteadas por los estudiantes en la pregunta no justifican la burla, el rechazo o el desprecio del maestro. En muchos casos, este tipo de preguntas han impulsado el gran desarrollo de la ciencia y el arte.
- Inteligencias múltiples: la investigación cognitiva actual muestra que los seres humanos tienen diferentes tipos de inteligencia, que determinan diferentes formas y estilos de aprendizaje, memoria, acción y comprensión. Para cubrir completamente el campo de la cognición humana, es necesario incluir una biblioteca de habilidades más general y completa. Debe reconocerse que muchas (si no la mayoría) de estas habilidades no son adecuadas para la medición a través de expresiones orales o escritas, que dependen en gran medida de la combinación de habilidades lógicas y lingüísticas.

Cardoze (2004) explica las cualidades de los buenos educadores: Las explicaciones que da son apropiadas al nivel de los niños.

- Personas que aplican una disciplina decisiva.
- Es muy amigable y no se confundirá cuando un niño no pueda responder a una pregunta que le haga.
- Atraiga respeto y cariño divirtiéndose con los estudiantes.
- No presumas de los conocimientos que tiene.

- Trate de ponerse al día con el niño. Sabe ganar alumnos sin sacrificar el respeto que su gente necesita; a su vez, debe respetar a los niños, guiarlos, servir de modelo y estímulo, convertirse en su función y formación; mantener un comportamiento justo; maximizar su promoción Participar en permitirles para investigar en lugar de proyectar sus problemas sobre ellos.

1.3.- Principales Características del Rol de la docente de Educación Inicial.

Azzerboni (2005), señala de manera general las principales características del rol del docente de educación inicial:

- "Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando".
- "Ser mediador entre niño y el conocimiento".
- "Ser el agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños".
- "Dirigir al alumno para establecer estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento".

Por lo tanto, con base a las características del rol del docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

- "Establecer un ambiente que propicie el desarrollo social del niño".
- "Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone".
- "Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación".
- "Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas".
- "Conducir la enseñanza".
- "Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea".
- "Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades".

- “Realizar el seguimiento individual a los niños”.
- “Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres de familia en la tarea educativa”.

1.4.- Cualidades de la docente de Educación Inicial

Pitluk (2007), Explique que los docentes de kindergarten deben estar plenamente preparados para asumir la tarea de educar a la nueva generación, lo que no solo significa la responsabilidad de transmitir los conocimientos básicos de la educación preescolar, sino que también significa fortalecer los valores y el compromiso de valores en actitudes necesarias de los niños para que puedan vivir y desarrollar al máximo su potencial, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones básicas y seguir aprendiendo.

Los maestros deben interactuar con las instituciones y los padres sobre los objetivos generales de desarrollo de sus hijos. Como docente de educación primaria, cada día tiene la oportunidad de enfrentar una caja de sorpresas: sonrisas, llantos, logros, preguntas difíciles de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol útil y un desafío permanente.

En general, se puede decir que el educador de la primera infancia ha desempeñado el papel de predicación y animación, porque cuida a los niños en aquellas actividades pedagógicas planificadas, la vida diaria y las actividades recreativas. Su rol será el de organizador, responsable de preparar el espacio, los materiales, las actividades, la asignación de tiempo y el ajuste de los medios a disposición del equipo y los objetivos que persigue. Es necesario crear un ambiente lleno de amor, salud y felicidad para los niños, en el que encuentren el estímulo que necesitan para aprender, para que se sientan cómodos, seguros y felices.

Este rol es motor y estímulo para el desarrollo en diferentes aspectos de los planes personales y sociales. En su papel de animador, proporcionará a los niños acciones para que las aprenda, pero siempre basadas en juegos. Estimulará el interés del niño por él y estimulará su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, en lugar de reemplazarlo con acciones que él mismo pueda realizar. Estará

muy atento y no se apresurará a intervenir, aunque hará todo lo posible para ayudarte cuando lo necesites.

Por otro lado, debe mantener su rol de observador entendiendo cómo llevarse bien con los niños, sus reacciones, preferencias, estilos de juego, los materiales que usa con más frecuencia y las áreas que ocupa. Son niños, para grupos y medios de comunicación. , para que pueda modificar su guía de acción y organización de medios si es necesario. Debes observar continuamente múltiples aspectos del equipo, su evolución, relaciones, requisitos del juego, etc.

En su función, debe trabajar duro para estimular el espíritu de investigación y la autonomía de los niños. Con sus actividades y entorno creado, promoverá la relación entre los niños a través de actividades comunes. Será propicio para las actitudes de respeto, cooperación y libertad de los niños, siempre una actitud positiva. Respetará profundamente a sus hijos, lo que conducirá al respeto mutuo.

Si el niño le muestra respeto y no discrimina a ninguno de los integrantes del grupo, esto fortalecerá la confianza del niño. En la relación con el niño una parte importante de su rol es saber apoyar la comunicación con él respondiendo a sus intereses para captar los diferentes mensajes que transmite. Comprenderá sus necesidades e intereses, ajustará los métodos educativos para satisfacerlos y ampliará las áreas de interés.

Debe tener cuidado de no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de la autonomía. El docente no debe olvidar que parte de su deber es actuar como ejemplo en muchas adquisiciones (como el lenguaje), por lo que debe prestar atención a su desempeño y actitud hacia él.

1.5.- Funciones y Competencias de la docente de Educación Inicial

Grupo Océano, (2001) Los maestros o maestros que afirman el nivel de educación primaria desempeñan esencialmente funciones docentes. La enseñanza es el núcleo de su misión. En diferentes ámbitos y profundidades, la profesión docente

involucra a los docentes de educación en todos los niveles de la educación, pero los docentes desempeñan otras funciones. Algunas están muy relacionadas con lo que se suele entender a través de la enseñanza, por ejemplo:

- Tutoría, orientación personal, coordinación de equipos y seminarios docentes, entre otros.
- Docencia e investigación: No basta con creer en los beneficios y la necesidad de este camino, sino que es necesario revisar y mejorar los planes de formación inicial y continua de los docentes para que los docentes adquieran esta capacidad. Es necesario hacer un aporte y contar con los medios y el tiempo para que cualquier docente práctico pueda reflexionar e investigar en la práctica. Más importante aún, se debe formar un flujo de opiniones entre el docente y el gerente educativo para persuadir a este último. camino.
- Competencia profesional: abarca desde la consideración de cualidades innatas o previas a la formación (profesional) hasta la singularidad e imprevisibilidad de lo que sucede en cada situación, centrándose en la contribución del docente al proceso de aprendizaje. Es decir, engloba la necesidad de adquirir competencias y habilidades específicas (microenseñanza) a través del desarrollo de estrategias amplias, universales, flexibles y más reflexivas, críticas y autónomas que se adapten a cada situación concreta. En el sentido más amplio de la formación, los docentes se apoyan más en las habilidades básicas y generales, desde una perspectiva integral y no reduccionista, que en la profesionalidad.
- Capacidad cognitiva: Sin excluir la necesidad de adquirir destrezas y habilidades docentes, es necesario afrontar los problemas docentes en el contexto de las clases sociales, desarrollar la capacidad cognitiva, saber afrontar los conflictos, tener tendencia a resolver los problemas de forma creativa y cultivar Capacidad de comunicación interpersonal, saber adaptarse a diferentes entornos, buscar la coherencia entre creencia y práctica, ser consciente de las consecuencias morales de sus acciones, y en definitiva desarrollar su propia identidad profesional.

1.6.- Perfil del Docente

Caseres (2001), presenta el perfil del maestro para el siglo XXI:

- “Agente de cambio”

- “Modelo de aprendiz”
- “Líder”
- “Escucha y comprende”
- “Cuestionador e investigador”
- “Filósofo, sintetizador y traductor pragmático de lo abstracto”
- “Visionario”
- “Siempre actualizado”
- “Formador de las generaciones presentes para apoyar a las futuras”
- “Maestro de la vida. Mientras que la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2006), indican que el perfil docente debe ser”:

a. De acuerdo con la enseñanza y los conocimientos docentes, organizar el aprendizaje de los niños, prestando especial atención a su proceso de desarrollo, especialmente al proceso de desarrollo del ser humano.
b. Desarrollar estrategias para analizar e interpretar la situación y proponer soluciones y alternativas viables, eficientes y efectivas para mejorar el proceso de educación de los niños.
c. Utiliza métodos para promover el aprendizaje, basados en la enseñanza, para responder a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.
d. Conecta el contenido del curso con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los estudiantes.
e. Reflexiona sobre su práctica, la considera como una hipótesis de acción y ajusta el significado de su trabajo en función de sus conocimientos docentes.
f. Responde de manera eficaz y eficaz a los diferentes orígenes, situaciones y requisitos a los que se enfrenta en su trabajo profesional.
g. Muestra su aplicabilidad basada en principios y valores éticos, que es una moral pública por encima de los estándares requeridos por su enseñanza profesional.
h. Realiza los ajustes administrativos, docentes y curriculares pertinentes y necesarios en base a los conocimientos adecuados en el ámbito docente y académico, y actúa de manera autónoma en la formación de los estudiantes.
i. Traslada, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la gramática de las áreas curriculares, los contenidos, para que se conviertan en contenidos

de aprendizaje con la debida rigurosidad científica, de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos.

j. En diferentes áreas de las relaciones sociales, mostró disposición para realizar la labor docente con entusiasmo, lo que es muestra de su profesión.
k. Puede evitar que los niños con un desarrollo anormal tengan problemas de aprendizaje (niños con necesidades educativas especiales).
l. Crea permanentemente una atmósfera emocional, promueve la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y unidad, e interioriza la interculturalidad.
m. Aplica sus conocimientos y experiencia a su labor como educador para adaptarse a las condiciones socio-económicas, culturales y educativas psicológicas de su infancia.
n. Desarrolla programas educativos que ayudan a mejorar la calidad de vida en la comunidad donde se ubica la escuela.
o. Sistematiza la experiencia y el conocimiento docente para que pueda ser compartido entre los docentes.
p. Desarrolla proyectos de investigación e innovación educativa para fortalecer su conocimiento docente.
q. Valora su identidad profesional y personal en el marco del respeto a las identidades de las demás personas.
r. Expresa un compromiso claro y público con los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas.
s. Desarrolla prácticas educativas que favorecen el dialogo entre diferentes culturas generando un espacio intercultural en el aula.
t. Utilice la lógica y el pensamiento crítico para resolver problemas de enseñanza diarios.
u. Utiliza la informática y la tecnología educativa de forma adecuada en diferentes tareas relacionadas con la labor docente.

1. 7.- Rol de la docente en el Aula

Cabero y Loscertales (2000), Explique que la sociedad está cambiando rápidamente y constantemente surgen nuevos problemas. Esto requiere que las

personas tengan una variedad de habilidades procedimentales, como iniciativa, creatividad, uso de herramientas, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc., para poder crear con precisión conocimiento y terreno exitoso para estas habilidades.

Por esta razón, el papel de los formadores hoy en día ya no es enseñar conocimientos con una efectividad limitada y siempre disponible, sino ayudar a los estudiantes a aprender conocimientos de forma independiente y promover su desarrollo cognitivo y personal, construyendo sus propios conocimientos y no limitándose a simples Recibir o recordar. información pasivamente.

El docente en el aula, cada vez se considera como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- Es un experto en contenidos y planificación.
- Establecer metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima y otros, porque su principal objetivo es permitir que el mediador desarrolle las habilidades para lograr una completa autonomía.
- Estandarizar el aprendizaje, apoyar y evaluar los avances, su principal tarea es organizar el entorno en el que los niños deben desarrollarse y promover su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Promover la realización de aprendizajes importantes y transferibles.
- Fomentar la exploración de cosas nuevas: curiosidad, originalidad, pensamiento astringente.
- Potenciar el sentido de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseñar qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y por qué hacerlo, ayuda a controlar los impulsos. • Compartir experiencias de aprendizaje con los estudiantes: discusiones reflexivas y cultivar la empatía colectiva.
- Aborde las diferencias individuales.
- Cultivar la actitud positiva de los estudiantes: valores. Las principales funciones que deben realizar los profesores en el aula son las siguientes:
    - Diagnóstico de necesidades: comprender a los estudiantes y establecer su diagnóstico de necesidades.

- Cursos de preparación: Utilizar estrategias didácticas para organizar y gestionar situaciones de aprendizaje intermedias, estas estrategias consideran el desarrollo de actividades de aprendizaje con gran potencial docente (individual y cooperativo) y tienen en cuenta las características de los estudiantes.
- Planificar cursos: diseño de cursos: contenidos, actividades, recursos, evaluación. En algunos casos, es fácil prever diferentes niveles de consecución de la meta.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje: intervenciones y actividades educativas específicas. Elaborar estrategias de enseñanza (una serie de actividades), incluyendo actividades motivacionales, significativas, colaborativas, globales y aplicadas. Deben promover aprendizajes diseñados para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes para que aprendan de forma autónoma y promover el uso especial de los conocimientos aprendidos, de modo que aumente su entusiasmo al descubrir su aplicabilidad.
- Diseñar un entorno de aprendizaje para aprovechar al máximo la información, la comunicación y el valor motivacional de los medios de comunicación y las nuevas computadoras y herramientas de procesamiento de información remota, y considerar su uso (relacionado con el plan de estudios e integrado en el plan de estudios). Esto preparará a sus estudiantes para las oportunidades de aprendizaje.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos: relacionados con el tema. Diseñar y preparar materiales didácticos que sean útiles para las actividades de enseñanza / aprendizaje. La preparación de materiales requiere la preparación de clases que conducirán a la eficiencia. Los recursos más adecuados deben seleccionarse siempre en función de los objetivos y contenidos, de los alumnos, de los antecedentes y de las características de los propios docentes.
- Motivar al alumnado: Despertar el interés de los niños hacia los objetivos y contenidos de la asignatura y mantenerlo. Motivar a los niños en el

desarrollo de las actividades, al proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase, entre otros.

- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: Presentación inicial y aproximaciones personales.
- Enseñanza centrada en el alumno, considerando la diversidad: gestionar el desarrollo de la clase de forma ordenada: ajustar las intenciones del curso de acuerdo con los resultados de la evaluación preliminar de los niños.
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su implementación: Durante las actividades, observar el trabajo de los estudiantes y actuar como facilitadores y consultores. Actúe como consultor, aclare preguntas sobre contenido y métodos, y utilice sus errores para promover nuevos aprendizajes.
- Anime a los niños a participar: los estudiantes son los procesadores activos de información en el aprendizaje, no son solo receptores pasivos, por lo que se debe alentar a los estudiantes a participar en todas las actividades: hacer preguntas, trabajo en grupo, presentaciones públicas, etc. Promover la colaboración, el trabajo en grupo y orientar el desarrollo de las habilidades de expresión y comunicación de los niños.
- Evaluación: Las estrategias de enseñanza empleadas, así como el aprendizaje del alumno (evaluación formativa y sumativa), promueven la autoevaluación del alumno y diagnostican la propia intervención docente para introducir mejoras.

CAPITULO II.

FORMACIÓN DOCENTE DEL NIVEL INICIAL.

2.1.- Formación de la docente de Educación Inicial

La Agencia DICADE para el Desarrollo de la Calidad y la Educación (2006) planteó tres visiones ideológicas sobre el desarrollo práctico del discurso teórico y el desempeño docente y su formación, a saber: La visión tradicional, en la que los docentes son artesanos y los docentes se convierten en personal de ciencia y tecnología de la educación aplicada. tecnología, el docente es la tecnología radical de los profesionales que investigan y reflexionan sobre la práctica. Este último es un objetivo que se debe alcanzar: conseguir que el docente sea una entidad investigadora proactiva que nace de la práctica.

El Curso Nacional Básico de Formación Docente de Primaria, en el que se presenta un perfil de docente. Es desde esta visión que los docentes deben ser, el currículo básico de formación docente nacional orienta los siguientes ejes en el marco de la transformación curricular: valores, multiculturalidad y equidad. Para que la formación inicial docente logre los cambios estructurales propuestos en el diseño, se requiere el plan de profesionalización y renovación de directores y docentes, así como la evaluación, seguimiento, seguimiento, certificación y certificación del proceso de profesionalización.

2.2.- Docente por Vocación

Cardoze (2004), Dijo que la solución de muchos problemas escolares comienza con la formación del profesorado. Esta afirmación está casi fuera de toda duda, pero los propios educadores deben ser conscientes de ello y de las dificultades personales que les impiden realizar una formación más acorde con los objetivos de la escuela.

Es deshonesto atribuir toda la responsabilidad del fracaso docente a la falta de medios en la escuela, a la irresponsabilidad de los padres o al comportamiento inadecuado de los jóvenes de hoy. No se trata de responsabilizar a los docentes de todos los males de la educación actual, sino de señalar su papel como elemento clave de posibles soluciones, y de motivarlos a progresar como profesionales y como gente común.

La educación no es fácil, tenemos que afrontar la relación con los niños día a día en el aula, pero este es el trabajo que eligen los educadores y debe hacerse con la mayor dedicación. La pedagogía se ingresa por profesión, al igual que la medicina o el clero, se ingresa por dedicación, y cualquier otra vía de ingreso conducirá al fracaso por mucho que intente esconderse.

La lectura, los seminarios, los cursos de actualización, las revistas profesionales, los contactos con otros compañeros y otros profesionales relacionados con los estudiantes y la revisión cuidadosa y constante de su propio trabajo son medios para promover esta mejora. Además, la comunidad de maestros y profesores debe luchar por la modernización y el desarrollo profesional, y luchar por una preparación sólida y científica. Una educación de esta naturaleza les permitirá comprender mejor la situación profesional, profundizar en su conocimiento de sí mismos y lograr resultados más satisfactorios.

Educarse a sí mismo puede ser equivalente a conocerse a sí mismo. En el trato diario con los niños, los maestros pueden proyectar sus propios problemas, frustraciones, fracasos o emociones que no están debidamente guiadas, lo que perturba enormemente la armonía necesaria para el éxito educativo.

2.3.- Base Legal del Sistema Educativo Nacional

Enfatiza los aspectos básicos relacionados con la educación en sus artículos, y promulgó los siguientes decretos: En el artículo 1o: Principios de Educación, fortalece la obligación del Estado de brindar educación a todos, respetando la dignidad humana de todos, a través del proceso gradual de desarrollo y Mejora

integral, se formará una sociedad justa y democrática que respete la diversidad de lenguas, razas y culturas.

El propósito de la educación ha abierto el camino que debe tomar la educación nacional. Se basa en las personas, la ciencia, la tecnología, la cultura y el espíritu para formar a los estudiantes de manera integral, y al mismo tiempo seguir mejorando y cultivando la calidad. de todos, y fortalecer la importancia de la educación. Las familias y las comunidades, inspiran juicios críticos, fortalecen la democracia y la independencia del país a través de la participación, se interesan en la investigación, las actualizaciones tecnológicas y el conocimiento legal, y las capacitan para que se conviertan en entidades activas y responsables en la búsqueda de soluciones sociales, derechos e historia nacional, Interesados en Deportes.

Por lo tanto, en el "Código de la Niñez y la Juventud" (2003) de la Ley No. 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala, artículo 9 de la "Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud": En vida, dice que es el Declarar que debe pasar la obligación de garantizar a la niñez y la juventud La seguridad y desarrollo integral de los adolescentes es un derecho básico a la vida, y el derecho a la protección, cuidado y asistencia para lograr el pleno desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. Estos derechos son reconocidos desde la concepción. En su trigésimo sexto artículo:

La educación integral establece claramente que los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo con las opciones éticas, religiosas y culturales de la familia. La educación debe guiarse por el desarrollo de la individualidad, la civilización y la civilización, la promoción del conocimiento y el ejercicio de los derechos humanos y vivir en una democracia pacífica y libre de acuerdo con la Ley. Importancia y necesidad en la sociedad.

2.4.- El Docente de Educación Inicial como Facilitador y Mediador

Por tanto, facilita el desarrollo de actividades y aporta una importante experiencia relacionada con sus necesidades, intereses y potencialidades. Un concepto básico con el que deben lidiar los docentes como mediadores y facilitadores es el concepto de área de reciente desarrollo. Se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente

y el nivel potencial de desarrollo determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un compañero o adulto más capaz.

Esto está relacionado con el papel intermediario que desempeñan los maestros cuando los niños no pueden alcanzar el nivel potencial de desarrollo por sí mismos.

a. La característica más importante de un docente que utiliza cursos cognitivos es su papel de facilitador y mediador.
   Esto significa que el profesor:
   Actuar como catalizador para crear una relación cognitiva importante entre el niño y su experiencia.
   Ayude a los niños a comprender el significado general de sus experiencias, nuevos aprendizajes y relaciones. La finalidad de la mediación con el niño es:
   - Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
   - Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
   - Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.
   - Los maestros de Bay como facilitadores realizan de manera efectiva las siguientes funciones de aprendizaje:
   - Es mejor estructurar el material, el entorno o el contexto de enseñanza para que la interacción del alumno con este entorno organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
   - Organice un ambiente estimulante donde aparezca la estructura que desea enseñar.
   - Establezca metas claras y apoye las elecciones de los estudiantes. Desarrollar estándares para determinar si se han logrado las metas deseadas. Después de ser aceptado, apoye el proceso de aprendizaje.
   - En los roles de apoyo, mantiene una posición tolerante y atenta.
   - Siempre responda y aproveche los aspectos positivos del comportamiento de los estudiantes.

- Intervenga solo cuando sea necesario o necesario. En ambos casos, se utilizan acciones en lugar de palabras.
- Aceptar el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
- No hay prisa por obtener resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces muy lento.
- Sus actitudes y actividades muestran que los adultos están interesados en lo que está sucediendo. Por curiosidad por los resultados, su actitud mostró que sabía que él también estaba aprendiendo.
- Pregunte tanto como sea posible. Cada vez, estaba esperando la respuesta. Evite utilizar preguntas vacías, es decir, preguntas que no requieran ni acepten respuestas.
- Si hace una solicitud, por favor, dé tiempo, proponga un método, repítalo, acéptelo y basarlo en la respuesta o parte de la respuesta.
- Al hacer preguntas, no señales a estudiantes específicos. (Esto solo aumentará la ansiedad del alumno designado, reducirá su actividad mental, al menos la actividad coherente) y creará una actitud de espera en el grupo que es completamente diferente a la actitud de búsqueda esperada.
- Si participa en el trabajo en grupo, adoptará el tono y la actitud de la persona establecida con el grupo, sin imponer sus estándares, sugiriendo y actuando.
- Si sus argumentos no son aceptados, tome medidas para admitir que no son persuasivos para el grupo. No apela a su autoridad, la deja actuar, escucha. Si corresponde, busque otro ángulo o falla en su argumento.
- Utilice el lenguaje matemático más preciso aceptable para la audiencia, que tiene diferentes requisitos para los estudiantes. Prefieres que usen su propio idioma.
- Apoyar a los estudiantes individuales para conectar nuevos conocimientos con conocimientos ya adquiridos.
- Estimular la expresión personal de los conocimientos adquiridos.

2.5.- La docente de Educación Inicial como Interactor y Modelo

El Comité Técnico de DIGECADE CNB (2007) en las etapas de primaria y preescolar afirmó que la creación de una atmósfera social y emocional para el aprendizaje activo es un aspecto central del currículo preescolar porque:

a) Afecta el efecto de aprendizaje.

b) Crear los pilares necesarios para la salud emocional y social de los niños, tales como:

- confiar en los demás,
- Iniciativas,
- Autonomía,
- pena,
- Auto confianza.

Los maestros de preescolar crean oportunidades para que los niños elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos e interactúen entre ellos. Esto asegura el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Las principales acciones para promover la interacción son:

- Crear una atmósfera de conocimiento estimulante,
- Mantener una actitud de observación continua,
- Respete las opiniones de los niños,
- elogie cuando sea necesario,
- Aceptar la expresión de sentimientos,
- Siga revisando el proceso de aprendizaje,
- Desarrolle estrategias significativas para los niños y considere sus necesidades e intereses.

La interacción profesor-alumno se materializa en el reflejo de la acción recíproca, porque el alumno reflexiona sobre lo que escucha o ve lo que hace el profesor, y también reflexiona sobre su propia ejecución. A su vez, el profesor quiere saber qué revela el alumno en cuanto a conocimientos o dificultades de aprendizaje, y proponer la respuesta más adecuada para ayudarlo mejor. Por tanto, el alumno trata de construir y verificar lo que ve y oye, y ejecuta la prescripción del profesor a través de la imitación reflexiva, que se deriva del modelado del profesor.

En su actuación, el alumno introdujo los principios básicos mostrados por el docente para ciertos conocimientos, y realizó actividades en múltiples ocasiones, de manera que pudo verificar el contenido que el docente intentaba comunicar con él. Por lo tanto, la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la capacidad del profesor para ajustar la presentación y la descripción de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes. Por ello, es necesario motivar adecuadamente a los estudiantes y brindarles una experiencia educativa relevante, y establecer una relación docente dinámica y autodisciplinada de reciprocidad.

A través de las siguientes estrategias utilizadas por los docentes en un momento determinado del día (tiempo de planificación), se puede comprender el papel de los docentes como mediadores, facilitadores, interactores y modelos a seguir. Los profesores desempeñan plenamente sus funciones en cualquier momento del día. Por ejemplo, los profesores deben citar los momentos planificados:

- Anime al niño a elegir lo que quiere hacer.
- Anime a los niños que rara vez hablan a expresar lo que quieren hacer.
- Sugerir algunas opciones para los niños que no saben qué hacer, para que puedan elegir.
- En las etapas iniciales del proceso, deje que los niños exploren con personas y materiales para que comprendan su entorno, actividades, áreas y las personas que lo integran.
- Utilice el tablero de selección.
- Cree un ambiente cálido para ayudar a los niños a sentirse cómodos, creer en sus propias fuerzas y darse cuenta de que pueden tomar decisiones.
- Acompañe a su hijo a las áreas que necesitan este tipo de ayuda.
- Ayude a su hijo a considerar tantos detalles como sea posible en la actividad seleccionada.
- Acepte las diferentes formas en que los niños planean lo que harán.

CAPITULO III.

EL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL.

3.1. Desarrollo Físico y Social del Niño de Primera Infancia

Violante, et. al. (2002), Conceptualizar la educación inicial como el primer nivel de atención a los niños de 0 a 3 años. El propósito es crear las condiciones necesarias para su desarrollo y brindar una atención biopsicosocial integral a los menores de 3 años, incluyendo educación, salud, El componente de nutrición y bienestar social tiene como objetivo permitir que los niños actúen de manera espontánea en su entorno social, natural y cultural, a partir de su realidad directa, a través de una forma que les permita descubrir, comprender, representar diferentes objetos y enriquecerlos.

Todos los objetivos anteriores son lograr el desarrollo de actitudes, valores y normas. Estas actitudes, valores y normas fortalecen el carácter patriótico y la identidad cultural y social. El crecimiento y el desarrollo son cambios cuantitativos, como la altura y el peso, más que desarrollo cambiante, cualitativo, progresivo, ordenado, coherente, interrelacionado y requiere un crecimiento pleno. El desarrollo significa cambio, nunca es estático, todo el mundo tiene que pasar por una serie de aprendizajes desde el nacimiento hasta la muerte para poder desarrollarse.

3.2. Atención al Desarrollo de Niños de Primera Infancia

Miles y Williams (2001), Al hablar del desarrollo de los niños, explicaron que el lenguaje, la percepción, la independencia, el pensamiento representativo, la función simbólica, etc. constituyen uno de los muchos períodos sensibles de la primera infancia, lo que marca la importancia de la formación de los niños. Considerar estos momentos críticos de desarrollo es muy importante para el trabajo docente, porque muestra que los estímulos deben promover el período de tiempo de diferentes

contenidos que determina la distribución, frecuencia y dosis más adecuada de la actividad docente.

Señaló que el objetivo de un programa de educación infantil debe ser maximizar el desarrollo de todo el potencial físico y social de los niños de esta edad y, como resultado de este desarrollo, prepararse para la escuela. El objetivo básico de estos planes debe ser un desarrollo armonioso y completo, haciendo los preparativos adecuados para el aprendizaje escolar. Por supuesto, este concepto debe tratar la edad de cero a tres años en sí misma como una etapa con los logros e intereses correspondientes, más que como una función de la preparación o la edad escolar.

3.3. Niños de Educación Inicial

López (2007), Señale que la etapa preescolar o kindergarten es la primera institución fuera del hogar en la que el niño ingresa en el proceso de integración a la sociedad. El primer año de educación escolar corresponde a esta institución. Sienta las bases para todo el proceso cultural futuro y, a través del desarrollo general y el ajuste armonioso de su individualidad, avanzará hacia una sociedad progresista y en constante cambio. El nivel inicial es muy educativo.

Tiende a formar buenos hábitos, adquirir habilidades, destrezas y orientación, para que los niños tengan la oportunidad de adaptarse con éxito a su entorno. En esta etapa inicial, los niños deben encontrar un hogar sencillo, limpio y ordenado. Bajo la cuidadosa observación del maestro, él quiere unidad, compañerismo y libertad, y no se pierda los detalles más pequeños del desempeño del estudiante para comprenderlo y guiarlo mejor.

El mundo que rodea a la educación de la primera infancia debe coincidir con sus intereses y necesidades. Por ello, el niño encontrará que las mesas que lo rodean están fabricadas con materiales resistentes y a la vez muy ligeras, lo que le permite transportarlas fácilmente; sillas que son proporcionales a su tamaño corporal; estanterías pequeñas para que las pueda conseguir para su Úselo y luego vuelva a colocarlo de manera ordenada y con cuidado. El niño no solo tiene intereses e

inclinaciones, también tiene una mente inteligente en términos de desarrollo, emoción y vida emocional.

En resumen, el niño es un sujeto en evolución. El nivel inicial debe entenderse y comunicarse plenamente entre el desarrollo con el fin de dar pleno juego al papel correspondiente en la formación de la personalidad del bebé. En la etapa inicial, la tarea de dejar que el niño comience a adaptarse y comprender cuál es su nivel educativo y cuál será, le corresponde al docente. Además, debe promover su sentido básico de seguridad, pues imita la forma al interactuar. El niño es consciente de cómo se siente consigo mismo, desarrolla un sentido de autoestima y aprende a lidiar con sus sentimientos y la presión de la vida, por lo tanto, los educadores deben estar preparados para comprender plenamente al niño, especialmente su desarrollo.

3.4. Objetivos del Nivel de Educación Inicial

Los principales objetivos de la etapa inicial de Guatemala son:

- Promover el desarrollo físico, psicológico y social de los niños;
- Cooperar para cultivar hábitos ideales;
- Ampliar la experiencia del niño a través de juegos y entretenimiento.
- Promover la iniciativa de los niños;
- Permitir gradualmente que los niños se adapten a la vida escolar;
- Ayudar a formar su carácter, incluido el amor por la familia, el país y los ideales humanos de respeto, cooperación y unidad;
- Promover la comprensión de las necesidades culturales en el mundo infantil;
- Proyectar las acciones de la escuela inicial a la familia y la comunidad.

3.5. Modalidades del Currículo de Nivel Inicial

Peralta (2000), Categorizar los tres métodos alternativos de atención y prestación de la educación inicial:

a) Modalidad formal o escolarizada: Estos métodos se refieren a métodos desarrollados en una institución especialmente diseñada que tiene la

infraestructura y se ajusta para maximizar la intención educativa. Significa el rol directo y permanente del educador y la construcción de un currículo específico a partir del diagnóstico realizado. En este modelo, hay jardines de infancia, cunas, centros preescolares, escuelas infantiles, jardines de infancia y centros de educación infantil.

b) Modalidad de atención no escolarizada, no convencional o no formal: Surgió como respuesta a la urgencia de brindar servicios a las personas marginadas. El estado fomenta el uso correcto de los medios educativos para que la educación sea más flexible, completa y accesible. La educación no escolar incluye todos los procesos educativos y formas de autoaprendizaje, especialmente cuando las familias participan activamente en el posicionamiento e implementación del plan de educación inicial.

De acuerdo con estos métodos, los padres y las comunidades contribuyen al desarrollo integral de los niños a través de la estimulación, la salud, la nutrición, la comunicación, la formación de hábitos y la socialización para fortalecer, complementar y mejorar las actividades de educación familiar. Estas acciones también han estimulado y fortalecido el rol educativo de la familia, por ejemplo: a través de habilidades grupales, promoción de apoyo, capacitación y aprendizaje de habilidades en módulos de prácticas parentales.

c) Modalidades informales: Es un modelo ambiental que involucra espacios públicos, plazas, parques infantiles, museos, bibliotecas infantiles, programas de radio y televisión. Los objetivos de este modelo se basan en los principios de integridad maternoinfantil, identidad, cooperación con los adultos, centrado en el niño y consideración de las cambiantes realidades ambientales. Enfatiza que todos los métodos alternativos de cuidado: formal, fuera del campus e informal, deben alcanzar un mejor nivel de calidad.

Con base en la experiencia, los métodos de atención más confiables y sostenibles en la educación inicial son aquellos que se contextualizan, validan y evalúan antes de ser replicados o promovidos. Evidentemente, para el cuidado de

la niñez es necesario crear y fortalecer diferentes formas de cuidado, como el señalado anteriormente, para que satisfagan las necesidades de cada país desde sus respectivas condiciones nacionales.

Por tal motivo, el Ministerio de Educación de Guatemala, al diseñar el currículo nacional de educación primaria y preescolar DIGECADE CNB (2007), consideró dos formas de enfocarse en los niños de 0 a 3 años: la educación escolar, impartida en un entorno escolar guiado por profesionales El tiempo específico es medio día o un día completo. Los maestros de preescolares encargados de este tipo de cuidados se utilizan en guarderías, hogares infantiles, hogares infantiles o guarderías privadas en educación monolingüe o bilingüe, y no escolar, es decir, en la familia y la comunidad La educación impartida con participación directa, activa y organizada permite que el currículo se adapte a las necesidades y características locales en cuanto a docencia, flexibilidad horaria y en diferentes lugares.

Cuida a niños de 0 a 6 años directamente a través de tu propia familia y comunidad. El diseño curricular menciona que este tipo de organización asistencial debe promover el mejoramiento de la calidad al flexibilizar el sistema, apoyando a los centros educativos, las habilidades educadas y no educadas, para que los niños puedan alcanzar las habilidades recomendadas en cada ciclo, reduciendo así los fracasos escolares y la deserción, educar y formar a los profesores, proporcionar los medios para flexibilizar la organización de la enseñanza y establecer una secuencia entre ciclos. Según el MINEDUC, el Ministerio de Educación, el hecho de que la educación inicial se brinde a través de estos dos métodos puede integrar todos los programas y agencias que atienden a los niños en los sectores público y privado.

3.6. Áreas del Currículo de Nivel Inicial

DIGECADE CNB (2008), Comité Técnico de la Administración General de Gestión de la Calidad de los Cursos Básicos Nacionales de Educación Primaria, señaló que los cursos de primaria se organizan en áreas que permiten que los niños de 0 a 3 años estimulen su potencial genético y faciliten el desarrollo evolutivo.

En su diseño juegan un papel preponderante los elementos contextualizadores aportados por los ejes, lo cual permitirá que se establezca lo siguiente:

Una relación libre e independiente con el mundo natural y social que rodea al niño.

El contacto con los objetos de su cultura, de acuerdo con las designaciones que socialmente tienen.

Propiciar la autorregulación de la motivación, las emociones y la voluntad.

Estimular los diversos procesos psíquicos como: el pensamiento, la memoria, la imaginación, el lenguaje, la percepción y la motricidad. El alcance de las competencias de las diferentes áreas se evidencia por medio de los indicadores de logro, los cuales especifican, en términos precisos, cómo el niño va avanzando. Así mismo constituyen las bases para el monitoreo y la evaluación. Son áreas curriculares del nivel inicial, las siguientes:

- Destrezas de Aprendizaje.
- Comunicación y Lenguaje
- Conocimiento de su mundo
- Estimulación Artística.
- Motricidad.

3.7. Importancia de la Atención a Niños de Primera Infancia

La atención integral adecuada a los niños desde el nacimiento hasta la matrícula es de unos seis años en los países occidentales. Es tan importante y decisiva. Todos los esfuerzos que se realicen en este sentido serán un mayor aporte que cualquier educador puede hacer. la naturaleza humana. Miles y Williams (2001) señalaron que la educación de la primera infancia se considera la etapa de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años y, en la mayoría de los sistemas educativos, es aproximadamente lo mismo que la matriculación. período importante en la formación de los niños. En esta etapa se construye el fundamento básico de las características físicas y la formación psicológica de la personalidad, que se consolidará y

perfeccionará en las etapas posteriores de desarrollo. Estos cimientos separados son esenciales para los educadores.

A través de diferentes actividades conjuntas con los adultos, el niño asimila el aprendizaje en su entorno asimilando todos los procesos y cualidades psicológicas que le permiten expresarse. En esta asimilación de diferentes formas de actividades que siempre se dan por la influencia de la enseñanza, los niños no solo asimilan las actividades docentes que se les permite realizar, sino que también asimilan las actividades direccionales encaminadas a comprender el mundo exterior. Además, absorbe conceptos abstractos al interactuar con los adultos que lo rodean. Es en este tipo de interacción donde tiene lugar el desarrollo psicológico del niño. Es por ello que todas las personas involucradas en el cuidado y cuidado infantil deben estar capacitadas y capacitadas, porque la falta de estimulación tendrá un impacto permanente e irreversible en el desarrollo del cerebro de los niños, porque cambia su organización y configuración funcional estructura Posibilidad, estas estructuras debe formar la base fisiológica para aprender condiciones positivas.

3.8. Fundamentos del Desarrollo de Niños de Primera Infancia

Miles y Williams (2001), Depender de una variedad de razonamientos para apoyar los planes de los niños pequeños porque conducen al desarrollo de los niños pequeños, asumiendo:

Respetar el derecho de todos los niños al cuidado, el desarrollo y la educación es el concepto básico para formular políticas y servicios para la primera infancia.

- Garantizar la igualdad de oportunidades para todos es un requisito previo para la justicia social y requiere medidas que beneficien a la primera infancia para compensar las primeras desventajas.
- La primera infancia es un período crítico para el desarrollo y el aprendizaje, pero se estima que más de 200 millones de niños pequeños no han alcanzado su máximo potencial debido a la pobreza extrema, la desnutrición y la atención médica inadecuada.

- Existe una fuerte motivación financiera para invertir en la primera infancia; si las intervenciones eficaces se implementan temprano, no solo pueden compensar sus costos, sino que también son más rentables que las intervenciones posteriores.
- El argumento basado en el desarrollo sostenible va más allá del objetivo de lograr la equidad para la población mundial actual e intenta garantizar un pensamiento equitativo para las generaciones futuras.

3.9. El Juego como Herramienta en el Desarrollo Físico y Social

Papalia, et.al. (2005), Tenga en cuenta que la diferencia entre los juegos y otras actividades humanas radica en las siguientes bases internas y externas:

- Producir alegría y disfrute por las personas que participan en actividades de entretenimiento. Los educadores deben prestar atención a la forma en que se presenta el juego, para que los niños puedan tener una actitud positiva hacia el juego.
- Incluir y debe incluir un marco normativo, las reglas son un elemento esencial de cualquier juego. Para muchos profesores, este es el verdadero trabajo del juego: aprender a asimilar las reglas, aceptarlas y utilizarlas.
- Se trata de una actividad espontánea, voluntaria y de libre elección. Si alguien se ve obligado a jugar, es posible que tenga una sensación de tarea que va completamente en contra del espíritu del juego.

Es una finalidad en sí mismo; al trabajarlos, los maestros deben enfatizar más la práctica lúdica que el resultado final, es decir, mediar entre el sentido de competencia o el sistema de puntuación.

Es acción y participación activa; los participantes deben estar siempre activos, sobre todo mentalmente, para dar respuesta a todos los retos que supone la práctica del juego.

Es autoexpresión, como enunciado de los valores y la cultura de la sociedad en que nace y se desarrolla. Durante el juego se manifiestan los diferentes comportamientos y actitudes de los participantes; por tal razón, es una fuente de información sobre la personalidad de los jugadores. A través del juego desarrollan la curiosidad y el conocimiento del mundo exterior. El niño goza del juego compartido con los progenitores.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Las personas deberán realizar en cuanto al ejercicio físico, dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentren. No se han descrito ni enumerado formas concretas de movimientos. Tampoco se han establecido aspectos cuantitativos ni del grado de carga en el esfuerzo al que deberán someterse los individuos receptores de la acción.

SEGUNDO. - Tanto el volumen como la intensidad de la carga deberán establecerse con criterios de progresividad, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Por tanto, en un mismo grupo de clase y en una misma sesión de ejercicio deberán plantearse diversas exigencias adaptadas a los diferentes miembros del grupo. Se impone, por tanto, una línea didáctica personalizada.

TERCERO. - En todas las etapas escolares creará en los discentes mecanismos para acostumbrarse al esfuerzo y costumbre de práctica; esto es, se crearán hábitos de práctica de ejercicio físico. Este deberá ser uno de los más importantes objetivos del currículo escolar en el ámbito de la Educación Física.

RECOMENDACIONES.

- Brindar capacitación a loas docentes del nivel inicial en el manejo de estrategia en las que se empleen las actividades de educción física a fin de mejorar las enseñanzas en los niños del nivel inicial en relación al dominio corporal.

- Implementar con materiales didácticos para desarrollar actividades físicas y recreativas en las instituciones educativas del nivel inicial

- Implementar con docentes del área de educación física dentro del nivel inicial para que desarrollen actividades propias de los profesionales de la educación física en los niños del nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

Castañer, M. & Oleguer, C. (1996). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.

Chávez, M. (2006). De las capacidades a las habilidades motrices: desde un enfoque sistémico, holístico y transdisciplinar. En: Investigación educativa, Vol. 10, No. 18. Recuperado en julio 2008 de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/].

Colección la educación física en reforma (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Barcelona: Inde.

Cortegaza, L. (2003). Capacidades y cualidades motoras. Recuperado en junio 2008 de [www.efdeportes.com].

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destre- zas motrices básicas. Barcelona: Inde.

García, J. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.

González, M. (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, Vol. I. Barcelona: Inde.

González, R, & Cols (2006). El progreso en la actividad física, mitos y realidades. Recuperado en abril 2007 de [www.efdeportes.com].

Hohmann,A., Lames, L. & Manfred. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

Huertas, L., & Núñez, J. (2005). Evolución de las cualidades físicas. En: Kinesis, No. 43. Martínez, E. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona: Paidotribo.

Martínez, E. (2004). Aproximación epistemológica aplicada a conceptos relacionados con la condición y habilidades físicas. Recuperado en noviembre 2005 desde [www.efdeportes.com].

Parlebas, P. (2007). Seminario internacional de epistemología de la enseñanza de la educación física. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Ramos, S. (2001). Entrenamiento de la condición física.Armenia: Kinesis.

Sebastiani, E. (2000). Cualidades físicas. Barcelona: Inde.

Weineck, J. (1995). Entrenamiento óptimo. Barcelona: Hispano- Europea.

Rol de la docente en el desarrollo físico y social del niño en el nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	22%	0%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ladyaiko.wordpress.com Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.niee.ufrgs.br Fuente de Internet	2%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	www.readbag.com Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

9	www.oei.es Fuente de Internet	1 %
10	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	mx.linkedin.com Fuente de Internet	<1 %
15	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	portafoliojorgeabdhull.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	apoyopedagogicomanizales.blogspot.com.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
19	apoyopedagogicomanizales.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	lineasyentrelineas.blogspot.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
23	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
25	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
26	juandomingofarnos.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.mineduc.gob.gt Fuente de Internet	<1 %
28	dewey.uab.es Fuente de Internet	<1 %
29	aprendamos-juntos-compartiendo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
30	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
33	desarrolloyconcepcionesdepreescolar.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	perfildelpedagogo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.