

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**¿Como influye los juegos en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad?**

### **Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

**Elsa Silva Vincés**

**Sullana – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**¿Como influye los juegos en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad?**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....  


**Sullana – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**¿Como influye los juegos en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad?**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Elsa Silva Vincés (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Sullana – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*¿Como influye el juego en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad?*" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SILVA VINCES ELSA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **SILVA VINCES ELSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

***DEDICATORIA:***

*A Dios y mi familia, por su apoyo incondicional para esta etapa de educación en mi vida.*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT.</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I: EL JUEGO APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO II: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO</b>	<b>13</b>
2.1. El juego adopta muchas formas	15
2.2. El juego es provechoso.	16
2.3. El juego invita a la participación activa.	16
2.4. El juego es interactivo.	16
2.5. El juego es socialmente interactivo.	16
2.6. Jugando, los niños aprenden y desarrollan competencias clave	16
2.7. El juego como estrategia esencial para el aprendizaje y la enseñanza	18
2.8. El juego en el desarrollo de capacidades.	20
2.9. Creatividad e imaginación:	21
<b>CAPITULO III: FORMA HÁBITOS DE COOPERACIÓN:</b>	
<b>3.1. La importancia del juego en el aprendizaje del niño</b>	
<b>3.2. El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil.</b>	
<b>3.3. La neuroeducación y el juego.</b>	<b>20</b>
<b>3.4. La gamificación educativa.</b>	<b>21</b>
<b>3.5. El juego es el trabajo del niño.</b>	<b>24</b>
<b>3.6. El juego estimula la socialización infantil:</b>	<b>25</b>
<b>3.7. La motivación dentro del juego</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>29</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>31</b>

## **RESUMEN**

Permite conocer las acciones, pensamientos y reacciones que tienen los menores de 3 años al realizar las acciones de sus juegos recreativos al aire libre, dejando de considerar al juego como solo una diversión, a fin de mejorar su rendimiento escolar y aptitudes para que ellos puedan resolver sus propios problemas, expresarse mejor y relacionarse con los demás a lo largo de su vida. En tal sentido, se podría relacionar las acciones de los niños con las virtudes y valores que podrán ejercer en su vida adulta, siendo esta la mejor etapa de su vida en cuanto al desarrollo y aprendizaje a través de los juegos, siendo este proceso el más importante para los posteriores años de su vida.

**Palabras Clave:** niños, juegos y aprendizaje.

## **ABSTRACT**

It allows to know the actions, thoughts and reactions that children under 3 years of age have when performing the actions of their recreational games in the open air, ceasing to consider the game as just fun, in order to improve their school performance and skills so that they can solve your own problems, express yourself better and interact with others throughout your life. In this sense, the actions of children could be related to the virtues and values that they will be able to exercise in their adult life, this being the best stage of their life in terms of development and learning through games, this process being the most important for the later years of his life.

**Keywords:** children, games and learning.

## INTRODUCCIÓN

El juego, es una de las actividades que el ser humano tiene como parte fundamental en el desarrollo y evolución, los aportes son numerosos y desde tiempos remotos, han sido utilizados para generar aprendizajes de toda índole, se han encontrado indicios que sus utilización data de muchos años, en el se incluye que mediante ellos, los hombre han podido transmitir costumbres y sus rasgos culturales.

Esto indica entonces que el juego es un elemento importante, por tanto, su utilización debe ser parte fundamental en los aspectos pedagógicos, para ello los docentes deben estar pendientes de los avances y estrategias que puedan surgir a fin de darle una mejor utilización.

El trabajo presentado es para llegar a conocer y precisar un poco más acerca de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños en su primera etapa de conocimientos y primeros años de vida a través del juego.

Asimismo, se dará a conocer a cerca de cuál es la importancia de los juegos recreativos al aire libre en el desarrollo, evolución y socialización que tienen en la vida de los niños. También se abordará el tema de cómo se produce el aprendizaje a través del juego, presentando desde este punto de vista de la misma forma cuál es uno de los principales significados del juego para los niños.

Para tener un mejor estudio, se tiene en cuenta los siguientes objetivos:

**Objetivo general.**

Describir la importancia de los juegos en el desarrollo y socialización de los niños.

Objetivos específicos.

Describir los aspectos relevantes del juego en el aprendizaje.

Describir la importancia del juego

Analizar los aportes del juego en el desarrollo de la cooperación.

Así mismo, el contenido del trabajo esta dado de la siguiente manera:

En el capitulo I, se brinda aportes importantes sobre el juego en el desarrollo de aprendizajes.

En el capítulo II, se puede observar todo lo relacionado a la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño.

En el capítulo III, se brindan aspectos relevantes sobre los hábitos de cooperación que pueden desarrollarse mediante el juego.

Así también se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPITULO I

### EL JUEGO COMO APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Enseñar a los niños a través del juego es fundamental, porque el juego es una fuente de acontecimientos inolvidables en la vida de una persona. El niño aprende porque está aprendiendo de los juegos, y para este trabajo los padres son los más indicados.

En este sentido, los adultos a veces piensan que los juegos de los niños son demasiado ingenuos para ser una parte básica de sus vidas, pero no es así. Para los niños pequeños, el juego es una acción que involucra todos los aspectos de su vida: trabajo, diversión, experiencia, una forma de investigar y comprender su entorno, etc.

Del mismo modo, los menores no separarán el trabajo de los juegos y viceversa. A través del juego, los menores se conectan con las cosas y comprenden inconscientemente el valor, las características y las funciones de las cosas.

A través del estudio de la historia del juego, se muestran los roles que desempeñan las actividades de juego de la infancia: biológicos, culturales, educativos, sociales, etc. Los juegos marcan las principales etapas del desarrollo humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños pequeños no necesitan que nadie les aclare el significado y las necesidades del juego, tienen este conocimiento de forma natural. (Club ensayos, 2011)

En cuanto al tiempo que pasan jugando, es hora de aprender. Un niño tarda varias horas en expresar lo que ve en su imaginación en una o pocas creaciones, y para ello se le anima a realizar mil experimentos positivos que le ayudarán a aprender. Al jugar, los menores sienten que necesitan compañía, porque el juego transmite el alma del socialismo.

Para que sea verdaderamente instructivo, el juego debe diversificarse, ofreciendo opciones y problemas que se van resolviendo gradualmente, volviéndose más difícil e interesante. En el juego, los menores deben convertirse en héroes en actividades de caballeros que coincidan con su increíble creatividad. Su rica creatividad expandirá su actuación a lugares inesperados.

Un niño pequeño explora su entorno general y, si quiere ser un adulto inteligente, necesita explorarlo. Los padres lo ayudarán a satisfacer sus intereses codiciosos y responderán a su constante por qué.

Los adolescentes, tengan o no una pareja real, también pueden tener al menos un cómplice imaginario. No es de extrañar ver a los menores hablando de diferentes formas, teniendo largas y curiosas conversaciones consigo mismos y jugando.

Los puntos de vista de los niños sobre los juegos son completamente diferentes a los de los adultos, y cualquier motivo para motivarlo a jugar no tiene nada que ver con la perspectiva del niño.

Si queremos educar a través de juegos, para cualquier iniciativa o dirección que queramos dar a los niños, debemos ser capaces de hacer de estas ideas su propiedad, como si estas ideas vinieran de ellos, porque los niños pequeños aman su "creación".

Para los niños, no existe un límite claro entre los sueños y la realidad, los juegos y la vida real. Trató de elegir, comprender y explicar lo que más le interesa.

A través de la experiencia del juego, los niños pueden aprender la complejidad de la causalidad de forma fácil y viva. Es muy importante comprender varios juegos y materiales para enriquecer mejor su experiencia. Cuando el teatro, la radiodifusión, la lectura, etc. están al alcance, los niños no tienen instalaciones de aprendizaje propiedad de adultos.

Podemos cultivar y educar la imaginación de los niños a través de juegos, al igual que mañana se utilizará para proyectar edificios, diseñar industrias o decoraciones, etc. Necesitas esta gimnasia.

Los niños imitan cuando juegan, lo cual es un subproducto de la curiosidad. El villano solo elegirá a la persona que se dé cuenta, la persona que se apodere de su interés, en la que su imaginación juega un papel muy importante. Si imita, debemos ponerle cosas buenas, comenzando por nuestro comportamiento. “Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo”. (Manualidades para niños, 2010)

Jugar debe ser divertido. Los juegos educativos que compramos no son necesariamente divertidos y es difícil aprender sin diversión. El niño sabe lo que le gusta y lo que no le gusta, de lo contrario no lo convenceremos.

Del mismo modo, los juegos permiten que la mente muestre acciones espontáneas y efectivas para enriquecer su estructura y encontrar nuevos caminos, nuevas respuestas y nuevas preguntas.

Un niño que necesita entender el mundo desde sus posibilidades, y un maestro que necesita entender al niño, tienen un espacio en el juego que permite acciones conjuntas e integradas. Este espacio también fomenta la vida y la reflexión.

Entre las expresiones infantiles, los juegos ocupan un lugar privilegiado. No puede considerarse simplemente como un pasatiempo o diversión. Lo más importante es el aprendizaje de la vida adulta. El mundo del juego es vasto e inagotable.

A través del juego, los niños aprenden las cualidades de las cosas con las que se enfrentan; ven cómo el papel se derrite en el agua, cómo se ensucia el carbón, cómo la piedra es más dura que el pan, cómo arde el fuego, etc.

## **CAPITULO II**

### **LA IMPORTANCIA DEL JUEGO**

Entre las expresiones infantiles, los juegos ocupan un lugar privilegiado. No puede considerarse simplemente como un pasatiempo o diversión. Lo más importante es el aprendizaje de la vida adulta. El mundo del juego es vasto e inagotable.

A través del juego, los niños aprenden las cualidades de las cosas con las que se enfrentan; ven cómo el papel se derrite en el agua, cómo se ensucia el carbón, cómo la piedra es más dura que el pan, cómo arde el fuego, etc.

Los niños saben comer y llorar cuando nacen, y luego aprenden casi todo; por lo tanto, como los juegos van aprendiendo de la vida, deben jugar muchos juegos hasta llegar a la edad en la que pueden llamarse a sí mismos un hombre o una mujer y desarrollarse por sí mismos.

“Los bebés no necesitan trabajar de por vida, pero si necesitan jugar, el juego es su trabajo profesional, y su desarrollo integral depende de esta estimulación sensorial temprana, que es vital para su futura vida física y espiritual”. (Manualidades para niños, 2010)

Los niños juegan dentro de un rango limitado de acuerdo con sus propias habilidades, dicen tonterías, hacen burbujas con saliva y mueven las manos y los pies. Con el tiempo, lo perfeccionará hasta que pueda hablar o levantar y tirar cosas con las manos.

El tacto, la vista y el oído son partes del cuerpo humano que necesitan pacientes, y él conoce el trabajo de la educación. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque son muy útiles para el desarrollo temprano e integral del niño.

Si nadie les da vida, los sonajeros o los ositos de peluche son objetos sin sentido. Jugar para los bebés depende casi por completo de la dedicación de los niños mayores. “De esta manera, también estamos desarrollando y fortaleciendo el espíritu familiar”. (Manualidades para niños, 2010)

En general, se puede decir que la infancia, los juegos y los juguetes están íntimamente relacionados, en el proceso de desarrollo histórico y social del ser humano tienen la misma función de nómeno, por lo que no pueden separarse.

De esta manera, la infancia, los juegos y los juguetes aparecen simultáneamente en la evolución de la humanidad, y se convertirán en la primera etapa de preparación para la acción productiva que los niños deben tener en la edad adulta.

## **El juego para el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años**

Los educadores están reconsiderando cómo enseñar a los niños pequeños a utilizar su enorme potencial de aprendizaje. “El juego es una de las formas más importantes para que los niños pequeños adquieran conocimientos y habilidades básicas”. Por lo tanto, las oportunidades de juego y los entornos que apoyan el juego, la exploración y el aprendizaje práctico son la base de un programa de educación infantil eficaz. (Unicef, 2018)

### **2.1. El juego adopta muchas formas**

Todos reconocen los "juegos" cuando los ven, ya sea en la calle, en el pueblo, en el patio de recreo o en el aula ... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños comienzan a jugar desde muy pequeños.

Sin embargo, el juego sigue siendo difícil de definir. Sin embargo, los investigadores y teóricos generalmente están de acuerdo en definir las características clave de la experiencia de juego de la siguiente manera. Un aspecto importante del juego es la capacidad de actuación de los niños y su control sobre la experiencia. La capacidad de acción se entiende como la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de autodeterminación en los juegos.

En definitiva, los juegos deben implicar un cierto grado de iniciativa, para que los niños puedan jugar un papel activo y tener su propia experiencia, y hacerles reconocer y creer que son capaces, autónomos y capaces de promover su propio camino de aprendizaje.

## **2.2. El juego es provechoso.**

Los niños juegan para comprender el mundo que los rodea y para descubrir el significado de la experiencia conectando la experiencia con cosas que ya conocen antes. A través de los juegos, los niños expresan y amplían la interpretación de su experiencia.

## **2.3. El juego invita a la participación activa.**

Si observamos la forma en que juegan los niños, generalmente vemos que están profundamente involucrados en el juego, a menudo combinando actividades físicas, mentales y de lenguaje.

## **2.4. El juego es interactivo.**

Ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños juegan para practicar habilidades, probar posibilidades, revisar, formular hipótesis y descubrir nuevos desafíos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.

## **2.5. El juego es socialmente interactivo.**

Los juegos permiten que los niños intercambien ideas y comprendan a los demás a través de la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y relaciones más sólidas.

## **2.6. Jugando, los niños aprenden y desarrollan competencias clave**

Cuando los niños deciden jugar, no piensan: "Aprenderé algo de esta actividad", pero su juego crea poderosas oportunidades de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo.

El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja e integral; sin embargo, los juegos pueden fomentar el desarrollo en todas las áreas, incluidas las habilidades

motoras, cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en la experiencia de juego, los niños utilizan una serie de habilidades al mismo tiempo.

En el contexto del aprendizaje temprano o preescolar, esto ocurre a menudo en las actividades del rincón del juego o en las actividades del juego central. Si las actividades del rincón del juego se planifican adecuadamente, pueden promover el desarrollo y las habilidades de aprendizaje de los niños de manera más efectiva que cualquier otra actividad preescolar. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños pueden desarrollar habilidades en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico, “cuando los niños juegan, pueden aprender nuevas habilidades sociales (como compartir juguetes o ponerse de acuerdo sobre cómo usar los materiales) y, a menudo, enfrentan tareas cognitivas estimulantes (como descubrir cómo construir edificios a partir de partes más pequeñas)”. (Unicef, 2018)

Los niños aprenden conocimientos prácticos a través de interacciones interesantes con objetos y personas. Necesitan mucha práctica sólida de objetos para comprender conceptos abstractos. Por ejemplo, al jugar con bloques de construcción geométricos, entienden el concepto de que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y dos triángulos pueden formar un cuadrado. Al bailar en patrones de avance, retroceso, giro, aplauso y repetición, pueden comenzar a aprender las características de los patrones que son la base de las matemáticas. Los juegos de simulación o "simbólicos" (como jugar en familia o en el mercado) son particularmente beneficiosos: en este tipo de juegos, los niños expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones; aprenden a controlar sus emociones, interactuar con los demás, resolver conflictos y El concepto de competencia adquirida.

Los niños aprenden conocimientos prácticos a través de interacciones interesantes con objetos y personas. Necesitan mucha práctica sólida de objetos para comprender conceptos abstractos. Por ejemplo, al jugar con bloques de construcción geométricos, entienden el concepto de que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y dos triángulos pueden formar un cuadrado. Al bailar en patrones de avance, retroceso, giro, aplauso y repetición, pueden comenzar a aprender las características de los patrones que son la base de las matemáticas. Los juegos de simulación o "simbólicos"

(como jugar en familia o en el mercado) son particularmente beneficiosos: en este tipo de juegos, los niños expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones; aprenden a controlar sus emociones, interactuar con los demás, resolver conflictos y El concepto de competencia adquirida.

De manera más general, los juegos satisfacen las necesidades básicas de los humanos para expresar imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son los recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, que nos ayudan a afrontar las cosas y a poder disfrutar y utilizar nuestra imaginación y creatividad. De hecho, las habilidades básicas que los niños adquieren a través del juego en el período preescolar son parte de los componentes básicos de las complejas "habilidades del siglo XXI" en el futuro.

## **2.7. El juego como estrategia esencial para el aprendizaje y la enseñanza**

En un entorno de jardín de infantes organizado, puedes ver la experiencia del juego.

Cuando los niños tengan suficiente tiempo y espacio para interactuar libremente con el medio ambiente, estarán empoderados. Los juegos pueden tomar muchas formas: juegos de objetos, juegos de simulación, juegos de compañeros y adultos, juegos para un solo jugador, juegos cooperativos, juegos asociativos, juegos corporales. Los juegos se consideran un trabajo de los niños, una herramienta para que adquieran conocimientos y habilidades, lo que les permite participar de forma independiente y con otros. “El papel de los maestros y otros adultos en la sala o el entorno de juego es facilitar y organizar juegos y experiencias de aprendizaje; esto requiere una planificación cuidadosa (por ejemplo, organizar materiales para estimular la curiosidad de los niños) e interacción espontánea basada en la curiosidad e ideas naturales (por ejemplo, Siga el ejemplo de los niños en el juego de simulación)” (Unicef, 2018). Proporcionar a los niños una experiencia práctica positiva y divertida ayuda a mejorar y enriquecer el aprendizaje.

Aunque este informe se centra en un enfoque sistemático para integrar los juegos en todos los aspectos de los programas de educación infantil y garantizar las prácticas de desarrollo, no debemos olvidar que los niños pequeños no solo aprenden en un

entorno formal y organizado. El entorno del hogar y la comunidad son lugares donde los niños pequeños pasan la mayor parte, si no la mayor parte de su tiempo, interactuando con padres, hermanos, miembros de la familia extendida y vecinos durante los primeros años de vida. Estas interacciones y relaciones tienen un gran impacto en cómo los niños comprenden y experimentan el mundo que los rodea. De hecho, los entornos familiares y comunitarios brindan excelentes oportunidades, desde los primeros años de vida hasta el jardín de infantes y la escuela primaria, los juegos se pueden utilizar para promover el aprendizaje.

La capacidad de aprender a través del juego no es exclusiva de los niños en edad preescolar. De hecho, el interés y la motivación son los dos aspectos más importantes que pueden desarrollar los juegos, fomentarlos en los primeros años favorece la participación de los niños en su propio aprendizaje. Por ejemplo, jugar juegos de mesa puede fortalecer los conceptos matemáticos mientras aumenta

**Competencia social.** “Los clubes de lectura, la dramatización de cuentos y otras actividades relacionadas con la lectura aumentan en gran medida las posibilidades de que los niños con dislexia sigan adelante y no se rindan”. Explorar una variedad de materiales impresos y herramientas de escritura en el "rincón de la escritura" puede atraer a los niños que están menos dispuestos a escribir y ayudarlos a aprender unos de otros. Asimismo, “los juegos fomentan la creatividad y la imaginación, dos elementos clave que nos permiten afrontar las cosas, disfrutar e innovar” (Unicef, 2018). La participación activa en juegos y oportunidades de aprendizaje puede mejorar la creatividad de los estudiantes.

Un principio básico del aprendizaje a través de juegos es combinar diferentes.

Todas las áreas de la vida del niño (hogar, escuela, comunidad y el mundo) para la continuidad y conectividad del aprendizaje entre el tiempo y distintas situaciones. Los adultos que intervienen en cada una de estas áreas juegan un papel vital en promover la continuidad y conectividad de este aprendizaje, identificando, iniciando, guiando y organizando experiencias lúdicas propicias para la movilidad de los niños.

## **2.8. El juego en el desarrollo de capacidades.**

Se pueden mencionar las siguientes:

### **FÍSICAS:**

Un principio básico del aprendizaje a través de juegos es combinar diferentes

Todas las áreas de la vida del niño (hogar, escuela, comunidad y el mundo) para “la continuidad y conectividad del aprendizaje entre el tiempo y distintas situaciones” (Unicef, 2018). Los adultos que intervienen en cada una de estas áreas juegan un papel vital en promover la continuidad y conectividad de este aprendizaje, identificando, iniciando, guiando y organizando experiencias lúdicas propicias para la movilidad de los niños.

### **Desarrollo sensorial y mental:**

Fomentar los primeros ejercicios estimulantes para distinguir formas, tamaños, colores y texturas es la forma más interesante de desarrollar la inteligencia. Los juegos como rompecabezas, juegos de memoria o juegos de lógica pueden mejorar la concentración y estimular el desarrollo cognitivo.

### **AFFECTIVAS:**

Al experimentar emociones como sorpresa, expectativa o alegría, los niños aprenden a entenderse mejor entre sí. Con esto, aprendieron poco a poco a regular y controlar su estado emocional, que es la base de su felicidad. Juegos como "Guiar a los ciegos" o "Atrás" pueden ayudar a generar confianza en los demás. Memorice escenas en películas o juegue títeres con diferentes emociones, deje que los niños experimenten las emociones a través de roles y hágalas suyas.

## **2.9. Creatividad e imaginación:**

Al experimentar emociones como sorpresa, expectativa o alegría, los niños aprenden a entenderse mejor entre sí. Con esto, aprendieron poco a poco a regular y controlar su estado emocional, que es la base de su felicidad. Juegos como "Guiar a los ciegos" o "Atrás" pueden ayudar a generar confianza en los demás. Memorice escenas en películas o juegue títeres con diferentes emociones, deje que los niños experimenten las emociones a través de roles y hágalas suyas.

## CAPITULO III

### FORMA HÁBITOS DE COOPERACIÓN:

Al experimentar emociones como sorpresa, expectativa o alegría, los niños aprenden a entenderse mejor entre sí. Con esto, aprendieron poco a poco a regular y controlar su estado emocional, que es la base de su felicidad. Juegos como "Guiar a los ciegos" o "Atrás" pueden ayudar a generar confianza en los demás. Memorice escenas en películas o juegue títeres con diferentes emociones, deje que los niños experimenten las emociones a través de roles y hágalas suyas.

- **El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo:**

Actividades simples como señalar las partes del cuerpo o jugar Simon Dice ayudan a comprender la función y el propósito de cada parte.

- **El juego favorece el desarrollo motor y el conocimiento:**

Al mismo tiempo, presenta diferentes desafíos y aprendizajes; los niños deben disfrutar de sus juegos y actividades de entretenimiento, y deben apuntar a la educación para obtener el mayor beneficio.

### 3.1. La importancia del juego en el aprendizaje del niño

La infancia representa una maravillosa etapa de descubrimiento y exploración, fomenta el aprendizaje de forma natural, para adquirir una serie de habilidades que enriquecen la función cognitiva, la comunicación y el desarrollo de la madurez motora.

En los trastornos del neurodesarrollo, los juegos son una herramienta importante para estimular el aprendizaje, es un canal para que los adultos creen

situaciones agradables, buscamos orientar a los niños para que logren el objetivo de enriquecer su desarrollo integral.

### **3.2. El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil.**

El juego simboliza la oportunidad de entrar en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan una serie de desafíos, que pueden atraer la motivación y la atención de los niños, transformar pequeños esfuerzos en grandes logros, permitirles obtener recompensas agradables, etc., incluso antes de que se den cuenta, el aprendizaje ocurre.

#### **¿Cómo enriquecemos las rutinas del día a día a través del juego?**

Mencionamos una serie de pautas que potencian de manera natural situaciones lúdicas como medio para favorecer el aprendizaje:

- Divertida. La primera regla es interesante. La actividad propuesta debe proporcionar diversión para la ejecución y el descubrimiento y la interacción con los propios participantes.
- Considere el juego como un gran desafío y no se lo imponga a otros como una tarea u obligación.
- Permitir y fomentar la exploración de diferentes posibilidades de juego.
- Espontaneidad y creatividad. Le permite al niño inventar y mejorar sus habilidades de pensamiento. Los adultos pueden aportar ideas que enriquezcan las ideas presentadas por los niños.
- Utiliza un lenguaje sencillo que favorezca la comprensión.
- Muévete, salta, corre, esconde, gira ... permite que explore, conozca y disfrute sus capacidades motrices.
- Fomenta la reflexión sobre los posibles aprendizajes creados con el juego.
- Premia sus ideas y esfuerzos por más mínimos que parezcan.

Desde el punto de vista neurológico, es una herramienta indispensable para el aprendizaje, fomenta la práctica de habilidades transferibles a la vida diaria, al mismo tiempo que promueve la motivación, la capacidad de resolución de problemas y métodos sencillos de consolidación de conocimientos.

### **3.3. La neuroeducación y el juego.**

El experto Jesús Guillén explicó que me gusta decir que la neuroeducación pasa por acercar la ciencia al aula para que los profesores sepan qué funciona, que es importante en sí mismo, pero también por qué funciona.

Desde la neurociencia sabemos que al jugar se activan regiones cerebrales, por lo que las personas se motivan para seguir aprendiendo, excepto para concentrarse, y no trasladarán el interés a lo que están haciendo. Gracias también a la neurociencia, entendemos que todos los cerebros son diferentes, y también lo son las formas de aprender y comprender.

La escuela de neuroeducación es una escuela inclusiva. Cada cerebro es único. Al analizar las exploraciones cerebrales, se encuentra que el cerebro normal es un mito, porque el 90% de las exploraciones revelan anomalías en el cerebro. Guillén agregó que esto demuestra que debemos prestar atención a la diversidad del aula para que diferentes alumnos puedan aprender juntos y ser diferentes en todos los niveles.

En un aula donde el profesor explica, los alumnos escuchan pasivamente, y la evaluación es la misma, no hay lugar para tal diferencia. Los juegos aplicados en el aula pueden cambiar esta unidad.

### **3.4. La gamificación educativa.**

La gamificación educativa traslada la importancia de los juegos a la educación, estimula y despierta las emociones de los estudiantes, promoviendo así el proceso de aprendizaje. Se basa en el plan de estudios educativo y desarrolla una estrategia que utiliza las características del juego, pero contiene conocimientos que es necesario comprender y aprender.

Para volver al juego en el aula, necesita un maestro que sea creativo, motivado y dispuesto a escapar del aula tradicional. Preparar sugerencias alternativas, como actividades más colaborativas, vincular el aprendizaje con la situación real, aprender en juegos, agregar elementos y recursos artísticos (como videos) a la enseñanza, lo que puede llevar más tiempo que un aula típica, pero definitivamente producirá una mejor respuesta. Se recomienda aprender.

Hay muchas formas de gamificar el plan de estudios porque implica combinar desafíos, pasos, metas y recompensas. También puede usar juegos o videojuegos que no estén diseñados específicamente para la educación y convertirlos en recursos de aprendizaje, o usar aplicaciones o juegos que hayan sido diseñados específicamente para aplicar ciertos conocimientos. Por otro lado, puedes optar por aplicar la gamificación a todo el proceso de aprendizaje, o solo participar en la evaluación o en un momento concreto.

El juego es una gran herramienta y debemos dejar de separarlo del aprendizaje en todos los niveles. En este Día Internacional del Juego el 28 de mayo, recomendamos considerar nuevas formas de vincular el entretenimiento y la educación para crear cursos más significativos para niños y jóvenes y, por lo tanto, más significativos para los adultos.

Los niños usan los juegos de forma natural y natural para formar una colección de su aprendizaje múltiple. Lo hicieron de forma inconsciente, natural y sin esfuerzo, divirtiéndose. Los juegos son una de las herramientas de aprendizaje más poderosas. Bryan Torres, fundador de Hop"Toys, explicó por qué.

### **¿Por qué el juego es tan importante en el aprendizaje?**

El juego es una actividad muy importante en la vida de todos los niños. Es tu ventana al mundo. A través de experimentos, probó nuevos movimientos para estudiar la reacción, sacando así sus propias conclusiones sobre el mundo que lo rodeaba. Los

niños participan plenamente a través de juegos. Esta participación proporciona una motivación clave para el aprendizaje y el crecimiento.

### **3.5. El juego es el trabajo del niño.**

#### **¿Cuál es el papel del juego en la inclusión?**

Para mí la pregunta sería, más bien al contrario, es decir, «¿cuál es el rol de la inclusión en el juego y en el aprendizaje de los niños?»

En mi opinión, jugar junto a niños de diferentes capacidades y edades es muy positivo para el desarrollo de todos los niños, porque una de las bases de este aprendizaje se logra a través de la imitación. “Los niños observan juntos, se imitan y progresan juntos. Además, esta es una oportunidad para desarrollar habilidades sociales como la empatía, la paciencia y el respeto”. (Hoptoys, 2018)

#### **¿Cómo elegir los juguetes? ¿Cuáles son los «ingredientes» de un buen juguete?**

Se menciona lo siguiente:

1. Debe ser flexible y proponer reglas de juego adecuadas a los diferentes niveles de dificultad o las necesidades de cada niño.
2. Es fácil de operar, es decir, su diseño ergonómico facilita la entrada al juego de niños con o sin trastornos del movimiento.
3. Necesita todos los sentidos y favorece la exploración sensorial, que puede ser la vista, el oído, el tacto o incluso el olfato.
4. Debes respetar al niño, es decir, debes respetar la sensibilidad y la edad del niño. Por ejemplo, si un niño, incluso si tiene 8 años, todavía necesita llevarse cosas a la boca, entonces debe elegir juguetes que se adapten a esta necesidad y que no sean peligrosos.

### **3.6. El juego estimula la socialización infantil:**

Los niños y las niñas han buscado establecer relaciones con sus compañeros desde una edad temprana, pero la forma en que se estructura esta relación está cambiando. En los primeros meses, los niños buscan inconscientemente el contacto social con los adultos a través de sonrisas, aunado a tomarse de la mano poco a poco, el comportamiento de los niños se hará consciente, estos cambios serán en los juguetes de los niños y otros juegos observados:

1. Juego en paralelo es un principio los niños van siendo capaces de jugar juntos Aunque en ningún momento estos juegos se entrecruzan es lo que se ha vivido llamado juego en paralelo dos juego simbólico alrededor de 18 meses la interacción del niño en el juego cambio empieza lo que conoce como juego simbólico, es decir el jugar con algo como si fuera distinta: una caja a un modo de coche de carreras, un lapicero a modo de cepillo para el pelo en un juguete que pueden intervenir el resto de sus iguales por tanto va a ser interesante fomentar esta capacidad de socialización de modo natural dando oportunidades al niño para que juegue con otros niños como si fuera imitando al adulto.
2. Juego en paralelo es un principio los niños van siendo capaces de jugar juntos Aunque en ningún momento estos juegos se entrecruzan es lo que se ha vivido llamado juego en paralelo dos juego simbólico alrededor de 18 meses la interacción del niño en el juego cambio empieza lo que conoce como juego simbólico, es decir el jugar con algo como si fuera distinta: una caja a un modo de coche de carreras, un lapicero a modo de cepillo para el pelo en un juguete que pueden intervenir el resto de sus iguales por tanto va a ser interesante fomentar esta capacidad de socialización de modo natural dando oportunidades al niño para que juegue con otros niños como si fuera imitando al adulto.
3. Control emocional. De hecho, los niños expresan su temperamento y carácter a través de la imitación. Por lo tanto, en la primera infancia, él controla las emociones de los niños. Debe completar el trabajo adulto de esta manera (principalmente padres o educadores). Aprender a autorregularse pequeños a poco.

**Bienestar:** A los 3 años, el niño con mayor frecuencia necesita estar sano (el hambre es completo, etc.) y tomar las acciones necesarias para satisfacer todas las actividades que promueven esta relación. En el niño:

**Socialización.** La conducta interactiva tiene como objetivo realizar y desarrollar el vínculo emocional con los padres y educadores que esperan la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos y el control emocional, por lo que la educación socializada tiene un significado particularmente importante.

En los primeros años, la autonomía de los niños pasará de ser completamente dependientes de los adultos para su salud y atención a ser parcialmente asistidos. Con el tiempo serán relativamente autónomos en la realización de estas actividades. Estas actividades tienen una serie de ejercicios para estimular e intervenir en autonomía de los niños.

**Expresión de las emociones** A este del niño y es capaz de prestar tus propias emociones tristeza enfado alegría sorpresa y de reconocer en los demás estar preparado para demandar y recibir afecto para aumentar sus conocimientos y para participar en el grupo social al que pertenece.

### **3.7. La motivación dentro del juego**

El juego es básicamente una actividad gratuita. Cuando la gente juega es por diversión, es un comportamiento libre para poder cubrir con precisión las necesidades de disfrutar de un buen momento sin ninguna otra motivación.

Los juegos están alejados de la vida cotidiana, ocupando parámetros especiales y temporales diferentes a los que impone la vida cotidiana. El juego se juega de acuerdo con normas o reglas y sigue una cierta estructura, creando así orden. El juego puede considerarse una actividad básica en la infancia y esta actividad continuará en la vida adulta. Estamos seguros de que se convertirá en una gran herramienta social.

Entender el juego como contenido es el resultado lógico de considerar que este es un elemento cultural muy importante. Esto es típico de todas las culturas y todas las edades.

Otra característica del juego es que requiere un punto de vista externo. Sin duda, esta demanda está determinada por conflictos y reglas impuestos desde el exterior. Su resolución, comprensión y aceptación requieren un progreso considerable en la construcción del pensamiento infantil. En todo esto, no podemos dejar de lado la motivación, este es el resultado de la diversión del juego en sí, al mismo tiempo, también necesita descubrimiento y experimentación, lo que parece estar muy relacionado con los juegos infantiles.

Se debe tener en cuenta siempre que la motivación es la explicación del porqué de nuestras acciones.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - Las acciones, pensamientos y reacciones forman parte del carácter y el desenvolvimiento que el infante tendrá en su vida diaria en sociedad, los tipos de juegos que realicen en su etapa de niños (pre-escolar) son la base de ello.
- SEGUNDA.** - Los juegos recreativos son realmente seguros para resolución de problemas, en los cuales poco a poco van mejorando actitudes para su próximo desenvolvimiento personal y social,
- TERCERA.** - Las acciones que se generen con el aprendizaje se convertirán en sus primeros valores del infante el cual resaltara hasta llegar a su vida adulta. los juegos recreativos son los pilares para el desarrollo de actividades físicas que con el transcurso de los años se convierten en actividades físicas hasta convertirse en disciplinas deportivas.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre la importancia del juego en el desarrollo de la inteligencia del niño.
- Promover juegos para el desarrollo de capacidades físicas y cognitivas en los niños.
- Implementar en los planes curriculares la ejecución de juegos recreativos que ayuden a desarrollar todas las acciones en los niños.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Abascal Fernández, Elena. Fundamentos y técnicas de investigación comercial. Edición 12, Madrid: Hispanoamericana S.A. (2009) pg. 54
- Bañeres, Domenec. El juego como estrategia didáctica. Edición 2. Barcelona: Grao. (2008) pg.130
- Calero, Mavilo. Educar jugando. Edición 2. México: Alfaomega. Calmels, D. (2004) pg. 240
- Decroly, O.; Monchamp, E. El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Edición 4. Morata. (2002) pg. 160
- Calmels, D. Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. Edición 1. Buenos Aires: Biblos. (2004) pg. 128
- Hoptoys, (2018) La importancia del aprendizaje a través del juego.
- Leyva, A. El juego como estrategia didáctica. Tesis. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, (2011) pg. 148
- Manualidades para niños (2010) Manualidades para niños: Pulpito. <https://leiumanparaninos.blogspot.com/2010/02/>
- Martín, Mireia; De Borja, María. La intervención Educativa a partir del juego. Participación y Resolución de conflictos. Edición 1. Barcelona: Universitat de Barcelona. Briseño, G. (2007) pg. 335
- Meneses, M.; Monge, M. El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, vol. 25, núm. 2, Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, (2001), pg. 124
- Moyles, J.R. El juego en la educación infantil y primaria. Edición 1. Madrid: Morata. (1998) pg. 210

Moyles, J.R. Experiencias de juego en preescolares: Edición 1. Morata. (1997) pg. 160

Revista Española de Pedagogía. La perspectiva experimental en pedagogía. Edición  
153. España: Orden Hoz (1981) pg. 111

Unicef. (2018) Aprendizaje a través del juego. The LEGO Fundación.

## ¿Como influye los juegos recreativos en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad?

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>leiumanparaninos.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>www.redcenit.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>www.vitamina.cl</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>jesusmariaaqp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>www.hacerfamilia.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>rabida.uhu.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

9	<a href="http://museros.mforos.com">museros.mforos.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="http://www.diarioconcepcion.cl">www.diarioconcepcion.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.ekklesiaviva.com">www.ekklesiaviva.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://practicaviguri.blogspot.com">practicaviguri.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.