

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Conflictos Sociales en las Instituciones educativas.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física

Autor:

Breider Alfaro Hernández

Jaén- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Conflictos Sociales en las Instituciones educativas.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén- Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Conflictos Sociales en las Instituciones educativas.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Breider Alfaro Hernández (Autor)

.....
Breider

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....
Oscar

Jaén- Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Conflictos sociales en las instituciones educativas*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor (a) **ALFARO HERNANDEZ BREIDER**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciocho (18)**.

Por tanto, **ALFARO HERNANDEZ BREIDER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales.

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES	12
1.1. Antecedentes Nacionales	12
2.2. Antecedentes Internacional	14
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO.....	17
2.1. Definición de conflicto etimológicamente	17
2.2. Definición de conflicto según la RAE.....	17
2.3. Definición de conflicto según otros autores.....	17
2.4. La educación física dentro de un contexto de conflicto.....	18
CAPÍTULO III.....	24
EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN.....	24
FÍSICA.....	24
3.1. La educación física dentro de un contexto de valor	24
3.2. Las prácticas del deporte dentro de un contexto histórico.....	24
3.3 La generación del valor en educación física.....	25
3.4 Planteamiento del valor en educación física	25
3.5 El dialogo. Factor importante en la resolución de conflictos.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el propósito de conocer un poco como se desarrolla las estrategias de resolución de conflicto frente a los diversos conflictos que pueden suscitar dentro del campo de educación física. Además, también resalta la importancia de los valores a través de este contexto de resolución de conflictos. Se hace una revisión de fuentes de información que resaltan la importancia de los aportes de la educación física dentro los aspectos formativos en el desarrollo de los valores y la resolución de conflictos. Finalmente se concluye que la importancia no está tanto en la solución propiamente, sino en la conciencia de los alumnos que lleva cada lección aprendida a través de las reflexiones de estrategias.

Palabras claves: Resolución, conflicto, física.

ABSTRACT.

This research work has the purpose of knowing a little about how conflict resolution strategies are developed in the face of the various conflicts that may arise within the field of physical education. In addition, it also highlights the importance of values through this conflict resolution context. A review is made of information sources that highlight the importance of the contributions of physical education within the formative aspects in the development of values and conflict resolution. Finally, it is concluded that the importance is not so much in the solution itself, but in the conscience of the students that carries each lesson learned through the reflections of strategies.

Keywords: Resolution, conflict, physics

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado “Resolución de conflictos en la educación física para el fortalecimiento de valores” parte del interés como a través de la resolución de los diversos conflictos que puedan pasar dentro del campo de la educación física entre los niños o adolescente, puede llevar a una reflexión y discernimiento a través de las diversas propuestas y estrategias de conflictos. Ya que se sabe a daría que enfrentamos muchos conflictos de mayor o menor medida o nivel de intensidad, y es necesario poder aprender de las estrategias y soluciones. Para ello, en Capítulo I, se centra en el planteamiento del problema de investigación, así como las preguntas, los objetivos y la justificación como las limitaciones del trabajo.

Se puede encontrar conflictos desde una actividad que involucra algo muy pequeño, hasta un conflicto que involucra toda una complejidad. Y es que, vivir entre grupos humanos, y tratar de vivir en una convivencia pacífica, puede ser considerada tal vez una idea subjetiva, antes la múltiple complejidad del ser humano, ya que a través de la historia se ha demostrado, que va existir ciertas diferencias, discrepancia y desavenencias, justamente por estas diferencia y complejidades. Por ello, en este caso, se considera que es importante abordar este tema, que muchas veces están ahí, pero no se tocan, o no se quiere solucionar. En este caso, el interés se centra en la propuesta frente el conflicto; es decir la resolución de conflictos. ¿De qué manera se aborda la resolución de conflictos en el aula de educación física? ¿Cuáles son las características? ¿Qué estrategias se utilizando? ¿Cómo participa los alumnos? ¿Cuál es el rol de los docentes?

Este trabajo de investigación, se justifica ya que día a día nos encontramos en diversos conflictos en mayor y menor medida, y en muchos casos dentro del campo de la educación física como disciplina, y por ende, es necesario identificarlos y darle ciertas alternativas de solución con el fin de aprender a través de la resolución, características como la comprensión, la escucha activa, la empatía, y ciertos valores, que fortalecerán a los propios alumnos, y a la comunidad general. Es así que este trabajo de investigación preliminar será base, para posibles trabajos o tesis que quieran desarrollar más este campo, que aún es muy incipiente.

Para tener el desarrollo del presente trabajo se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer la resolución de conflictos en la educación física para el fortalecimiento de valores

Objetivos específicos

- Describir antecedentes de estudio.
- Describir la resolución de conflictos como alternativa de solución en los conflictos de educación física
- Señalar la importancia de los valores en el aprendizaje de la resolución de conflictos en educación física.

En el capítulo II, algunos antecedentes que se puede encontrar sobre esta problemática.

En el capítulo III se puede encontrar el marco teórico. En el primero parte los conceptos fundamentales del conflicto y la contextualización dentro de la educación. En la segunda parte, se denota todo lo relacionado a la resolución de conflictos. Finalmente, en la última parte de marco teórico, se enfatiza la importancia en el fortalecimiento de los valores a través de las diversas estrategias de resolución.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio, ya que aún hay mucho campo que recorrer e investigar.

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes y al CIEP, por la oportunidad de poder seguir mejorando en mi camino profesional, a mi familia y a DIOS

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Con respecto al tema de conflictos se puede encontrar estudios desde el tiempo de la antigüedad. Sin embargo, estudios propiamente en el campo de la educación es muy limitado o casi nulo, ya que por lo general este tipo problemática suelen ser estudiados por la psicología social y la sociología. Sin embargo, con el tiempo, ha ido tomando una mayor importancia, ya que teniendo la capacidad y preparación el docente de esta área, va a poder tener un mejor control de la clase, y que sus alumnos puedan aprender de estos conflictos por más pequeños que sean.

A continuación, se ha tomado algunos estudios relacionados a esta problemática, en la cual se va resaltar sus objetivos

1.1. Antecedentes Nacionales

En este caso se puede encontrar el artículo por expertos en el encuentro internacional de educación física organizado por el MINEDU la educación física: el deporte permite despertar habilidades de comunicación, ayuda a superar frustraciones, y además los conflictos (Suskiwichz 2016).

Herrera (2019) en su trabajo “Juegos cooperativos para desarrollar las Capacidades físicas en estudiantes de Educación primaria, institución educativa Eleodoro

Vega Ocaña- 2018, tuvo como objetivo; evaluar el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del 2° grado de educación primaria, mediante los juegos cooperativos en la institución educativa Eleodoro Vega Ocaña – 2018. Las mismas que dieron origen en las observaciones realizadas el desarrollo del área de Educación Física por parte de los estudiantes. La metodología que se implementará corresponde a la investigación de tipo cuantitativa, nivel aplicado, en una muestra de 12 niños y niñas de educación primaria; la técnica aplicada fue la observación estructurada, el instrumento que sirvió para el recojo de la información fue la escala de estimación; asimismo el estudio se realizó aplicando los principios éticos de: consentimiento informado, protección a la persona entre otros. Los resultados encontrados indican que; en la prueba de entrada un 75% de estudiantes del 2° grado de educación primaria alcanzaron ubicarse en el nivel Logro Inicial y un 25% en el nivel Logro Satisfactorio. Mientras que en la prueba de salida el 42% se encuentran en el nivel Logro Satisfactorio y un 58% en el nivel Logro Más Satisfactorio. Concluye que; el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del 2° grado de educación primaria, se mejoraron mediante los juegos cooperativos en la institución educativa Eleodoro Vega Ocaña – 2018.”

Bernal (2018) en su trabajo de investigación; “Influencia del programa Educación física para la vida en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1° grado, Carabayllo” en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio fue de tipo aplicada, diseño pre experimental, en una muestra de 30 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo. Cuyos resultados evidencian que el Z_c ($-3,779 < -1,96$), el grado de significancia es $p < \alpha$ ($,002 < ,05$) por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Concluye que, el programa Educación física para la vida influye de manera significativa en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1° grado, Carabayllo.

Chavieri (2017) en su investigación, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de III ciclo de la institución educativo Alfredo Bonifaz, Rímac” en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los juegos

cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa de Rímac. La investigación desarrollada tuvo un carácter de básica, diseño no experimental, transaccional; en una muestra de 91 estudiantes. se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento los cuestionarios. Concluye que; existe relación positiva muy alta ($r= 0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de III ciclo de la institución educativa de Rímac.

2.2. Antecedentes Internacional

Entre los diversos antecedentes internacionales, se puede encontrar trabajos de investigación, entre ellos se puede tomar “la resolución de conflictos en el aula de educación física” realizada por Acosta y León (2016) de la universidad de la Laguna, para optar una maestría en educación primaria. En la cual, en este trabajo, señala que la resolución de conflictos, fomenta el aprendizaje de las normas de convivencia para vivir en una sociedad, es decir, sirve como un medio y alternativa para tener una mayor conciencia con respecto a las normas sociales. Todo ello, basado en una educación de valores, la cual es uno de los objetivos del sistema educativo.

Yugcha (2015) en su tesis titulada “la educación física y su influencia en localidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela eugenio espejo diez de agosto, de la parroquia guayacana, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014, fue realizada con el propósito crear conciencia en los niños del Quinto al Séptimo año de Educación Básica General, por medio de ello transmitir a los estudiantes la importancia de la Educación Física en el ámbito escolar y los beneficios que se obtendrán con la elaboración de una Guía de Ejercicios para mejorar la calidad de vida y su rendimiento académico, cabe señalar que la presente guía de ejercicios servirá como una herramienta de enseñanza-aprendizaje a la maestra y a los estudiantes de la Escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto. Esta investigación se realizó pensando concienciar a los estudiantes de cómo cuidar sus hábitos de salud y de cómo ayuda las actividades físicas a la formación

integral del niño ya se puede considerar como un instrumento que permita mejorar el rendimiento académico posibilitando un eje de aprendizaje para la vida adulta del estudiante, con ello contribuyendo al buen desarrollo cognitivo. La guía de ejercicios es una necesidad básica que servirá como un documento de apoyo para docentes, estudiantes, alumnos, y autoridades de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, que les permitirá revisar procedimientos, metodologías estrategias, permitiendo planificar una hora clase mediante ejercicios que ayuden al estudiante a conocer la importancia de la educación física.”

Clavijo (2015) en su trabajo de investigación titulado, “Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quinteros Turbay en la Universidad Libre de Colombia. Cuyo objetivo fue diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301. El tipo de estudio fue cuantitativo; en una muestra de 45 estudiantes. Concluye que los juegos cooperativos disminuyeron los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel de otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. mejora la actividad física y corporal a la vez genera una mayor coordinación de sus miembros”.

Cellán (2014) en su trabajo de investigación, “Las capacidades físicas coordinadas y su influencia en la práctica de cultura física en los estudiantes de 10 y 12 años de la unidad educativa Marina Castillo de Yépez en la Universidad Técnica de Babahoyo. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de las capacidades físicas coordinadas en la práctica de la cultura física de los estudiantes de 10 a 12 años de la unidad educativa Marina Castilla de Yépes. Concluye que, la mayoría de los estudiantes presentan problemas al coordinar sus movimientos en las prácticas. La mayoría de los estudiantes presentan dificultades al practicar algún deporte escolar. Asimismo, son pocos los estudiantes que tienen precisión al realizar sus movimientos”

Dentro de algunos trabajos de investigación relacionada a nuestro objeto de estudio, se puede apreciar el trabajo de Martín y Ríos (2014) denominado “la prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado” la cual es interesante, ya que, a diferencia de otros trabajos de los propios educadores, en este caso se centra sobre el propio protagonista de estudio, que son los mismos alumnos. Ya que todo docente, para que pueda mejorar sus enseñanzas, necesita conocer mucho más a sus alumnos y de cuál es su perspectiva. La cual, concluye que estos alumnos son conscientes que debe existir una necesidad de dialogar con el profesorado, familiares y en función de ello, se pueda sancionar, aplicar y desarrollar las normas de convivencia. Por tanto, este trabajo de investigación aporta, que se puede estudiar el tema de conflictos, la prevención y la resolución desde el enfoque consciente de los estudios, y que, además, todo ello con el fin, de optar una mejor convivencia dentro de la institución educativa. Cabe recordar que este estudio fue abordado para un grupo de niños del nivel primario

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Definición de conflicto etimológicamente

Diccionario etimológico castellano en línea. (2018) señala que la palabra conflicto viene del latín conflictus y está formado del prefijo con y el participio fligere. Por tanto, es el golpe junto, o el golpe entre varios y está relacionado al pleito. Es así, que el término conflicto, desde su etimología, ya está generando claramente, un vínculo relacionado a la riña, disputa o pleito.

2.2. Definición de conflicto según la RAE

Diccionario de la lengua española (2014) puede encontrar diversas acepciones con respecto al término conflicto. Para ser exacto, se puede encontrar seis acepciones, en las cuales está relacionado con la lucha, combate, enfrentamiento, problema, coexistencia de tendencias contradictorias entre individuos

2.3. Definición de conflicto según otros autores

Para Molina (2005) señala que cualquier situación en que dos o más personas se encuentran en oposición en temas de posiciones, intereses, acuerdos, necesidades deseos, valores, etc. Por tanto, bajo este concepto el conflicto se desarrolló dentro de una

interacción social, colectiva, no propiamente unipersonal. La cual, si no es llevado a un buen puerto puede “generar en la posibilidad de un final violento (Llamas 2003)

Por otro lado, el conflicto también puede ser tomado como un potencial de crecimiento. Por ejemplo, muchos autores como Molina (2005) y Ortí (2003) manifiestan que detrás de un conflicto, se esconde todo un potencial de crecimiento, sea de forma personal o grupal, ya que puede convertirse en una herramienta privilegiada para trabajar las diferencias y la empatía.

Es así que el conflicto puede ser visto desde el punto de vista como una disputa y una riña, pero también dentro de esto, puede ser abordado como una oportunidad de conocer y crecimiento para conocer, comprender, y desarrollar empatía con el otro

2.4. La educación física dentro de un contexto de conflicto

De acuerdo a lo que indica la página web el valor de la educación física, señala que el movimiento, la interacción, la emoción, las ganas de conseguir un objetivo, todas esas situaciones o contextos hacen que en una clase de educación física se generen conflictos de forma constante. Y para ello, se debe estos conflictos se debe gestionar. Para ello, se cómo estudio a la resolución de conflictos. Ya que aprendiendo como se puede gestionar a través de la resolución de conflictos, se puede aminorar esta problemática, además de fortalecer los valores que son importantes a través de la educación física.

Por ejemplo, Martín y Ríos (2014) señalan que la educación física a diferencia de otras áreas curriculares, se caracteriza sobre todo por un aspecto vivencial y de contacto, en la que se experimenta a través con la experimentación motriz o de un movimiento. Bajo

esta premisa, es difícil, no tener contacto y no tener algún tipo de conflicto por más particular que esta sea.

2.4.1 Los conflictos en el patio del aula

Martín y Ríos (2014) señala que los conflictos en patio del aula, puede aparecer con mayor facilidad, si en caso, los niños no tienen clara la normatividad o las pautas de comportamientos. Por ejemplo, algunos estudios señalan los conflictos están relacionados con la discriminación por razones de género, o por algunos tienen mejores habilidades que otras.

2.4.2 Reacciones personal a los conflictos

Martín y Ríos (2014) Se puede encontrar dos tipos por lo general de reacción en el alumno del contexto de educación física. Por ejemplo, las reacciones exclusivas, son aquellas en la que el alumnado participa en una discusión y la respuesta es por lo general, agresiva o incluso violenta. Y, por otro lado, se encuentra las reacciones transformadoras son aquellas que solucionan el conflicto, pero a partir de la comprensión y el dialogo.

2.4.3 Modelos de intervención

Los modelos de intervención, son ciertas medidas y estrategias que proceden actuar o poner en práctica para lograr determinados objetivos. Dentro de este contexto, Martín y Ríos (2014) resaltan que una vez que se ha definido con exactitud el conflicto en los centros educativos y las clases de educación física, se debe explicitar los modelos de intervención para que se pueda solucionar algunos casos o prevenir futuros conflictos. Es así que, al aplicar estos modelos o estrategias, se puede reducir o aminorar los conflictos que puedan existir del campo de la educación física y poner en práctica en cualquier

espacio en donde se puede encontrar una desavenencia o discrepancia. Ya que estos patrones de modelos o intervención pueden repercutir en cualquier espacio de intervención desde algo particular, hasta algo más complejo.

2.5. La resolución de conflicto como alternativa de solución.

Acosta y León (2016) señalan que la resolución de conflictos en educación física fomenta el aprendizaje de las normas de convivencias fundamentales para vivir en sociedad. Esto quiere decir, que no solo la educación física es una disciplina importante para el deporte, recreación o salud, además permite a través de ella, generar, desarrollar y fomentar aprendizajes importantes para una convivencia saludable. Dentro de este contexto, se toma la resolución de conflicto como propuesta para este campo, que si bien, todavía existe muchos estudios e investigaciones que realizar, se debe tomar como algo preliminar para la mejora de nuestros alumnos.

Los conflictos desde la pedagogía.

El proceso evolutivo nos hace señalar claramente que, como especie a la que nos adaptamos, nos adaptamos a entornos sociales, culturales, políticos, espirituales y salvajes. Estos entornos nos desafían y nos obligan a evolucionar, hacer lo mejor para seguir en el camino. del desarrollo de las especies. Pero sucede en la escuela ¿Qué pasó? La escuela se convirtió en nuestro segundo hogar. Los docentes no solo son considerados como multiplicadores en el proceso de aprendizaje y enseñanza, sino también como los representantes emocionales de figuras de autoridad y estudiantes; la relación con sus pares será considerada simétrica, pero no, física, económica, cultural, religiosa, etc.

Por ello, se recomienda crear un proceso de enseñanza para enseñar estrategias de mediación de conflictos a los niños desde un método no violento. Es decir, el diálogo es

muy importante como proceso de reflexión y participación positiva. Se respeta a cada participante y su posición. creencias, ser tenidas en cuenta.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, Ángel Calvo (2003) nos orienta a ver los diferentes enfoques que se pueden tomar para resolver conflictos en el sistema escolar, y no olvidemos que es en las escuelas donde se fortalece el proceso de convivencia ciudadana. Desde la asimilación de las normas, la orientación de la crianza, el respeto por nosotros mismos y los demás, la diferencia, la responsabilidad y la tolerancia, de ahí debemos entender que el hombre es una existencia compleja, y cada interacción entre el hombre y el mundo juega un papel importante. efecto. Papel básico en la comprensión y concepción de conflictos.

Watzlawick, (2008). Aquí nos turnamos para discutir la importancia del nivel comunicativo y los cinco axiomas que lo hacen efectivo, porque el sujeto es esencialmente una existencia comunicativa, y la comunicación es fundamental para su desarrollo durante su evolución. Obviamente, "toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto de relación".

Es a partir de esta hipótesis que se forman las recomendaciones didácticas para la mediación de conflictos, porque es fundamental comprender las dinámicas de contenido y relación que se entrelazan en torno al proceso comunicativo. Incluye violencia en el entorno escolar. Luego aprendimos que los niños, niñas o adolescentes están inmersos en la red de la red de significados y guiados de manera adecuada, les permite establecer estrategias de resolución de conflictos a través de la mediación, es decir, a través de la trascendencia, permitiendo la reflexión y el cambio. Nivel básico de su comportamiento. Esto conduce directamente a la agresión y se convierte en un bache donde es difícil movilizar el conflicto y buscar el cambio. Pero los niños o adolescentes son parte de un complejo sistema interactivo que trasciende las limitaciones de las relaciones interpersonales.

Es el vínculo de la emoción y el cariño lo que establece la prioridad de la práctica transnacional, aquí es obvio cómo redefinir el proceso migratorio -no cancelar ni disolver las relaciones familiares (Parella 2007); según Jacques Miermont (2005) un vínculo se considera algo que une o conecta a una persona con otra persona, él mismo o algo, y establece una conexión temporal y espacial entre personas separadas físicamente. En ese momento entendimos que el desarrollo humano se logra a través de conexiones, relaciones e interacciones; como dijo Bronfenbrenner (1989) (Parella 2007 adoptó), es importante considerar la estructura de las relaciones interpersonales como el trasfondo del desarrollo humano. sobre las actividades de otra persona o participa en ella en el medio ambiente.

Desde la perspectiva de la ecología ecológica antropológica del concepto de sistema complejo constructivista-constructivista, se puede ver que todo fenómeno es parte de la interacción con el contexto en el que ocurre, porque cada sistema afecta y es afectado por otros sistemas. Por tanto, es considerado como el sistema de trasfondo básico de la familia y la escuela, que construye un trasfondo importante para el crecimiento y desarrollo de cada miembro, determina la combinación de nuevos roles sociales y emocionales y realiza un nuevo proceso de adaptación e interacción. Estos patrones, establecidos en la infancia y activados a lo largo de la vida, afectan la forma en que se regulan las emociones, se evalúan las situaciones y se tratan las situaciones. En otras palabras, es en este tipo de interacción que los niños aprenden a autorregularse y a desarrollar estrategias para establecer conexiones con relaciones nuevas y significativas.

De esta forma, en lo que respecta al desarrollo humano, es necesario considerar el proceso de construcción que involucra al sujeto y el entorno en el que interactúa; por lo tanto, involucra a todos los participantes y subsistemas en la dinámica de relaciones, entre las que se encuentran familias y escuelas. considerados como sistemas interactivos y agentes de cambio. Por lo tanto, según (Dabas, 2003, p. 26), es comprensible que los dos microsistemas de familia y escuela interactúen en sus campos intervinientes y sean parte de un mismo sistema sociopolítico y cultural más amplio. crear un modo de interacción, en el

que buscan orientar y capacitar a sus miembros; seguir un conjunto de creencias y sistema de valores que refleja el tipo de interacción que se establece a partir de combinar pautas y modos que les permitan Ser capaces de desarrollar un modelo interactivo para Comprender la combinación ilustra la naturaleza de la relación, que incluye operadores amables.
Espacial

De esta manera, el desarrollo humano se entiende como un proceso de construcción, que involucra al sujeto del desarrollo y el entorno en el que interactúa, y fortalece el proceso de individualización, a partir de aquí es importante comprender claramente lo que se espera y se permite. Miembros, que están determinados por los límites entre subsistemas y reglas claras. Al regular el comportamiento de todos, se ponen en juego las reglas generales que rigen la familia y las reglas especiales formadas por expectativas mutuas, estos dos sistemas obligatorios ayudan a mantener el equilibrio familiar.

CAPÍTULO III

EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN

FÍSICA

3.1. La educación física dentro de un contexto de valor

Acosta y León (2016) resaltan que el deporte y el juego, son las formas más comunes de entender la educación física al menos en nuestra sociedad, y es por ello que estas actividades deben aprovecharse como un elemento motivador, en la cual permite potencializar las actitudes y valores positivos.

3.2. Las prácticas del deporte dentro de un contexto histórico

Acosta y León (2016) dentro de un contexto de valor con respecto a la educación física, no solo deben ver la evolución dentro de un contexto social y persona, también es necesario hacer notar dentro de un contexto de los valores acontecidos, y como estos valores ha ido formando parte de la práctica de la sociedad.

De acuerdo a lo que señala Acosta y León (2016) a través de los restos grabados parece ser que ya había competiciones en la China antigua hace más de 6000 años y también en otras civilizaciones. Aunque lo más resalta o se sabe es sobre las olimpiadas antiguas griegas. Por tanto, se puede señalar que el primero deporte que se practico fue competitivo. Asimismo, en la edad media, siguió esa línea, y a principios del siglo XVIII, se inicia la socialización del deporte, la que va entrando la clase pudiente a través del deporte como el

criket o frontón, los antiguos deporte de guerra, se convierte en deporte de lucha como el boxeo o la lucha.

3.3 La generación del valor en educación física

Acosta y León (2016) señala que, por el simple hecho de practicar los deportes o alguna actividad física, ya se desarrollada los valores deseables para la convivencia humana. Sino para ello, se necesita un sistema que facilite la promoción y desarrollo de los valores sociales, para que se puede aprovechar dentro de este marco de actuación.

3.4 Planteamiento del valor en educación física

Acosta y León (2016) señalan que una vez que se plantea los valores que puedan trabajarse con la práctica de la actividad física, entre ellos la resolución de conflictos o aprender a convivir, llega el momento de cómo se debe plantear la educación física para que se pueda incidir positivamente en la educación en valores.

3.5 El dialogo. Factor importante en la resolución de conflictos.

Acosta y León (2016) resaltan que el dialogo es la mejor manera de solucionar los conflictos que se suelen presentar, y para ello, es importante la participación de todos y todas para analizar la situación y la toma de decisiones. Todo ello con el fomento y la intervención del grupo y sobre todo la aceptación, y el respeto que se debe de tener. Por tanto, se debe plantear la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de las conductas y hábitos

CONCLUSIONES

PRIMERA, se concluye como conflicto como cualquier situación, en la que dos o más personas, tienen una diferencia, inconveniente, malestar, discrepancia. Etc. Dentro y fuera del aula se puede encontrar muchos casos dentro de los niños, adolescentes y jóvenes e incluso dentro de los diversos cursos o programa curriculares, la cual en la educación física no es la excepción.

SEGUNDO, se concluye que como propuesta se toma la resolución de conflicto frente a la diversas de conflictos de educación física. Además, a la resolución de conflictos permite tener el entendimiento y necesidades de cada niño y de esa manera fortalecer la comprensión y los valores. Además, la resolución de conflictos también es importante fortalecer y desarrollar norma de convivencia de vida saludable.

TERCERO, se concluye que la importancia de valores se destaca y resalta en el aprendizaje de la resolución de conflictos, en educación física, ya que, a través de la solución, tanto los niños como adolescente, vamos formando los valores como la tolerancia, la empatía, la escucha activa, el discernimiento, etc. Por tanto, los valores son un eje fundamental dentro de este proceso.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Promover el desarrollo de la solución de manera Activa en las clases de educación física.
- Promover en los docentes de educación física utilizar estrategias adecuadas para desarrollar la solución de conflictos en los estudiantes dentro del área de educación física.
- Brindar charla de capacitación sobre los beneficios del manejo de estrategias en las solución de conflictos.

REFERENCIAS CITADAS

Acosta, E; León, F (2016) Resolución de conflictos en el aula de Educación física. Tesis de grado. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3365/Resolucion%20de%20conflictos%20en%20aula%20de%20Educacion%20Fisica.pdf?sequence=1>

Bernal, R. C. (2018). Influencia del programa Educación física para la vida en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1° grado, Carabayllo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Cellán, P. J. (2014). Las capacidades físicas coordinadas y su influencia en la práctica de cultura física en los estudiantes de 10 y 12 años de la unidad educativa Marina Castillo de Yépez. Colombia: Universidad Técnica de Babahoyo

Chavieri, S. M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de III ciclo de la institución educativo Alfredo Bonifaz, Rímac. Lima: Universidad César Vallejo.

Clavijo, V. O. (2015). Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quinteros Turbay. Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Diccionario de la lengua española (2014). Conflicto. Recuperado de: <https://dle.rae.es/conflicto?m=form>

Diccionario etimológico castellano en línea. (2018). Etimología de conflicto Recuperado de:
<http://etimologias.dechile.net/>

El valor de la educación física (2014) Recuperado de :
<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/como-resolver-conflictos-en-educacion-fisica/>

Gutierrez, L, Orozco J, SOLER O LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIADORA EN EL CONFLICTO ESCOLAR. (2014)
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2843/TE-19774.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera. I (2019) Juegos Cooperativos para desarrollar las capacidades físicas en estudiantes de educación física de educación primaria, Institución educativa Eleodoro Vega Ocaña. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

MINEDU (2013) La comunicación ayuda a resolver problemas. Recuperado de :
<https://andina.pe/agencia/noticia-el-deporte-despierta-habilidades-comunicacion-y-ayuda-a-superar-problemas-624593.aspx>

Prevención, resolución desde la perspectiva del alumnado, Conflictos y modelos de intervención. (2014). Recuperado de. </Dialnet-PrevencionYResolucionDelConflictoEnEducacionFisica-4555232.pdf>

Resolución de conflictos en el aula de educación física (2013) Recuperado de:
<https://www.grao.com/es/producto/la-resolucion-de-conflictos-en-la-educacion-fisica>

Yugcha. A (2015) La educación física y su influencia en localidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela eugenio espejo diez de agosto, de la parroquia guayacana, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014. Universidad técnica de Cotopaxi.

Conflictos Sociales en las Instituciones educativas.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	riull.ull.es Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
8	oa.upm.es Fuente de Internet	<1%

9

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias : < 15 words



Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Asesor.