

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación
secundaria**

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Psicopedagogía

Autor:

Livia Pita Segura

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación secundaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación secundaria

Los suscritos declaramos que la el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Livia Pita Segura (Autor)

.....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “ *Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación secundaria*”, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **PITA SEGURA LIVIA**

A las 8: 00 horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15. (quince)

Por tanto, **PITA SEGURA LIVIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las 8:30 horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*Con inmenso amor y cariño
Para mi esposo y mis hijos
Que me ayudaron a culminar
Mis estudios profesionales*

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	13
1.1. Antecedentes nacionales.	13
1.2. Antecedentes internacionales.	14
CAPITULO II.	18
EL DESARROLLO ADOLESCENTE.	18
2.1. La Adolescencia.	18
2.2. El Pensamiento Adolescente	18
2.2.1. Etapas de la Adolescencia	19
2.2.2. La Rebeldía Adolescente	19
CAPITULO III	21
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA	21
3.1. Definición de conducta	21
3.2. Los Problemas De Conducta	22
3.3. Factores de Riesgo	23
3.3.1. Modelos explicativos de adquisición, desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta.	24
3.3.1.1. Modelo piramidal de desarrollo de lahey y loeber.	24
3.3.1.2. Modelo Del Procesamiento De La Información Social De Dodge	24
3.4. Intervención y prevención de los problemas de conducta en los adolescentes	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS.	28

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, esta incluye cambios importantes, tanto de manera física como psicológica, es decir cambios en el cuerpo, así como también en la manera en que un joven se relaciona con el mundo; es una etapa es muy significativa para cada persona, pues atraviesa por muchas cosas, buenas y malas y va alcanzando diversos desarrollos (cognitivo, afectivo, de la personalidad, etc.). Los cambios físicos, psicológicos, biológicos, y sociales, suelen ser a veces complicados y pueden causar ansiedad y expectativas a los adolescentes y a sus familias; el adolescente se encuentra con cosas nuevas que desea experimentar y asume los riesgos pues es parte de los desafíos que tiene en su vida, la preocupación no existe, razón por la cual muchas veces trasgreden las normas impuestas por la sociedad y caen en problemas que pueden dejar huellas dolorosas y arrepentimiento.

Palabras claves: Adolescencia, problemas de comportamiento, escuela, familia.

ABSTRACT.

Adolescence is a transition stage between childhood and adulthood, this includes important changes, both physically and psychologically, that is, changes in the body, as well as in the way in which a young person relates to the world; It is a stage that is very significant for each person, because it goes through many things, good and bad, and reaches various developments (cognitive, affective, personality, etc.). The physical, psychological, biological, and social changes are sometimes complicated and can cause anxiety and expectations for adolescents and their families; the adolescent finds himself with new things that he wants to experience and assumes the risks because it is part of the challenges that he has in his life, the concern does not exist, which is why they often transgress the norms imposed by society and fall into problems that can leave painful traces and regret.

Keywords: Adolescence, behavior problems, school, family.

INTRODUCCIÓN

El análisis documental es importante en un trabajo de investigación donde se pueden abordar los problemas de conducta en adolescentes de educación secundaria, conocer cómo se generan y como tratarlos; razón por la cual los padres y maestros deben comprender que los jóvenes han sido rebeldes en todos los tiempos, y es su tarea escucharlos, apoyarlos y ser su ejemplo, para esto es importante tener una estrecha relación con ellos, desde muy pequeños, y esta debe ser fundamentada en el respeto, la confianza y la sinceridad, para que se desarrollen como personas de bien.

La escuela es la continuación de la familia, y es donde el adolescente pasa la tercera parte de su tiempo, por esto es importante que ésta consolide las buenas enseñanzas que se imparten en la familia, pues al igual que otros medios del entorno social del adolescente, ejerce cierta influencia en el adolescente, por esta razón el docente debe conocer y comprender que el perfil del estudiante adolescente es complejo, pues está atravesando por una etapa de cambios físicos y psicológicos que deben ser observados con cuidado.

El adolescente critica, juzga, discute, pone objeciones a todo, es rebelde con sus padres, cree que no lo comprenden, los culpan de todo, razón por la cual tiene el deseo de independizarse de la familia, quiere su libertad, pero no se da cuenta que este mundo le presenta muchas cosas para llamar su atención, y se deja llevar por sus impulsos, creando malestar que tiene como característica el mal comportamiento, ya sea en la familia, la escuela, y la comunidad etc.

Estos problemas de comportamiento, generan preocupación en padres, maestros e incluso la sociedad, son consecuencia de los procesos de aprendizaje que se inician en la infancia, se van consolidando en la adolescencia y finalmente en la vida adulta; razón por la cual se convierten en un reto que se plantea la psicopedagogía, con el objetivo de contribuir al mejor conocimiento de los educandos en esta etapa.

Los problemas de conducta, que suceden diariamente en el aula, son una preocupación continua para los docentes los cuales buscan estrategias para contrarrestar este problema, muchas veces estas resultan ser sencillas pero efectivas; en otras ocasiones se tiene que derivar

a los adolescentes a centros especializados para ayudar en la modificación de su comportamiento.

La Real Academia Española RAE (2018) define a la conducta como la manera con que las personas se comportan en su vida y sus acciones; en un estudio realizado sobre problemas de conducta (Xunta de Galicia 2005, referido por Domínguez y Pino (2007) indica que son comportamientos que perjudican al individuo y al entorno en que vive (familia, escuela, grupo de amigos...), esto conlleva a que el individuo trasgreda normas establecidas trayendo como consecuencia el deterioro personal y social.

Los problemas de conducta en la escuela, son comportamientos observados en los niños o adolescentes y que interfieren en el logro de las metas académicas; estos problemas pueden ser conducta rebelde, agresividad, retraimiento social, problemas de atención, etc.

Podemos concluir entonces que la conducta viene a ser el conjunto de manifestaciones que tiene el ser humano como respuesta ante diversos estímulos, y que se presentan en su vida cotidiana, esta conducta puede ser observada a través de características como: caminar, expresarse, la forma de tratar a los demás, etc.

La información producida por la investigación puede ser utilizada con fines preventivos y/ o correctivos para modificar actitudes disciplinarias, las cuales influyen negativamente en el desarrollo integral del estudiante, desde el punto de vista teórico esta investigación va a contribuir en el conocimiento científico sobre problemas de conducta en estudiantes del nivel secundario.

Actualmente se observa en adolescentes del nivel secundario, un comportamiento poco aceptable, a veces muy agresivo otras demasiado pasivo, estos problemas preocupan mucho a la sociedad, ya que se van intensificando cada vez más y va trayendo como resultado jóvenes poco tolerantes, menos empáticos, carentes de afecto, muchas veces involucrados en serios problemas de sustancias inadecuadas, influenciados de manera negativa y es aquí que surge una pregunta ¿Cuál es el futuro de nuestra sociedad, si estamos gestando este tipo de personas?

Córdoba (2014) señala un conjunto de problemas que pueden ser indicadores de posibles trastornos psiquiátricos; problemas como incapacidad para seguir normas culturales, sociales o escolares, la falta de confianza en sí mismo, la conducta agresiva, fracaso escolar, el rechazo de los compañeros, intentos de suicidio, conductas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, etc. La mención de estas características es preocupante pues un informe del año 2017 sobre la salud mental en los adolescentes en Perú indica, que de ocho adolescentes peruanos, uno presenta problemas de salud mental, así mismo estudios del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, señalan que el 8,6% de los adolescentes que residen en la capital peruana, han sufrido en alguna etapa de su vida un incidente de depresión. La asesora médica del Grupo farmacéutico Sanofi Perú Claudia Huerta, señaló que muchas veces la negligencia en el cuidado de niños y adolescentes por parte de los padres o apoderados, es un factor que puede traer como consecuencias trastornos mentales, esta negligencia, suele ocurrir cuando los padres no cumplen con satisfacer las necesidades básicas del niño, como son la alimentación, vivienda, vestido, supervisión, cuidados médicos y especialmente el apoyo emocional.

Ante este panorama, es común que busquemos culpables, es así que los docentes señalaran a los padres como culpables, ya que muchas veces son demasiado autoritarios y hacen albergar en sus hijos resentimientos y odios, otras son muy permisivos, que no ponen reglas de comportamiento, respeto, etc; esto trae como consecuencia que en la familia se vaya perdiendo la práctica de valores; del mismo modo los padres acusan a la escuela y a los docentes de haber perdido esa vocación y mística educativa, de no comprender a los jóvenes, y en fin una serie de acusaciones de los sectores de la sociedad, indicando a través de estas características que hay un descontrol en nuestros jóvenes.

Para el presente trabajo se tienen en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Identificar a través de un análisis documental los problemas de conducta, en adolescentes de educación secundaria.

Objetivos Específicos.

- Conocer las características de los adolescentes.
- Describir los problemas de conducta que presentan los adolescentes.
- Involucrar a la familia y docentes en un trabajo comprometido para prevenir los problemas de conducta en adolescentes.

La estructura del presente trabajo es la siguiente:

El capítulo I, de los antecedentes de estudios relacionados al tema tratado.

El capítulo II, abarca la indagación bibliográfica, el análisis de los elementos teóricos, los conceptos fundamentales, las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes nacionales.

Serquen (2017) en su trabajo, busca “determinar si existe relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento al estrés en el distrito de Reque, Chiclayo. El estudio es no experimental de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue probabilística de 191 alumnos (de 12 a 16 años)”. Se utilizaron instrumentos como: La escala de afrontamiento para adolescentes con una validez de 0.20 en el alfa de Crombach y con confiabilidad en el alfa de Crombach mayor de 0.5 en tanto la escala de estilos de crianza con confiabilidad de 0.72. Para el acoplamiento, 0.76 para el comportamiento. Y un total en el alfa de crombach 0.72. Como resultado se halló una correlación significativa positiva media entre las variables de estudio con una $r=,563$. Asimismo, Luján (2018) quiso comprobar la relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en el distrito de Comas, Lima. Tuvo como muestra a 204 alumnos con edades de 11 a 15 años. La Investigación fue no experimental descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza Steinberg con validez para las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica un nivel de significancia de 0.05 y con alfa de crombach de 0.733 para la confiabilidad, y por otro lado la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) con un alfa de crombach de 0.856. Las consecuencias obtenidas fueron que los estilos de crianza están relacionados con las conductas disruptivas con una significancia de 0.00, con respecto a las conductas disruptivas el 18.6% presentaron altos niveles de conductas disruptivas, de igual forma se encontró que el 48,5% de los padres utiliza el estilo de crianza autoritativo. Cabe mencionar que no se encontró que los estilos de crianza ni las conductas disruptivas dependan de la organización parental dando una $p=0,545$ y $p=0,801$ respectivamente”.

Zegarra (2018) en su trabajo “determino la asociación entre el funcionamiento familiar, los estilos de crianza y la conducta antisocial en adolescentes del nivel

secundario de una Institucion Educativa de Lima, 2018. Muestra atendida por 191 adolescentes, con 12 a 15 años. Se trabajó con instrumentos: el cuestionario de conductas 13 antisociales (CASIA) con una alfa de crombach de 0.812, el cuestionario de APGAR familiar con una alfa de crombach 0.81, la escala de estilos de crianza de Steinberg con una alfa de crombach de 0.72 y 0.86. Se evidenció una relación significativa Entre la aspecto antisocial y funcionamiento deudo ($r=0.256$; $p=,000$), y dos de las dimensiones de estilos de lactación, tratado ($r=0.335$; $p=000$) y excarcelación psicológica ($r=363$; $p=000$); con respecto al control conductual no existe relación. En conclusión, el 23% de los evaluados presentan conducta antisocial alta. Asimismo, el 74,9% forman parte de las familias disfuncionales y el 89.5% tiene niveles altos de la dimensión compromiso de estilos de crianza”.

Dávila (2020) en su investigación “indago sobre la relación de estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes en mi Perú – Lima, su estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, donde el total de evaluados fueron 126 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 17 años. Empleó la Escala de estilos de crianza familiar con un coeficiente de alfa de crombach de 0.67, 0.84, 0.65, 0.65 para las dimensiones autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente respectivamente; por otro lado, en el cuestionario de conductas disociales con un valor de significancia menor a 0.05 para la validez y con un alfa de crombach de 0.73 para la confiabilidad. En referencia al resultado existe relación significativa inversa entre el estilo democrático y la conducta disocial ($r=0.243$); asimismo se evidencia la relación significativa directa entre el estilo indulgente y la conducta disocial ($r=0.284$). Los estilos autoritarios y sobreprotector no mostraron relación con las conductas disociales.”

1.2. Antecedentes internacionales.

Llorca et al., (2017) “contribuyeron en analizar el impacto de los estilos de crianza sobre la prosocialidad y el comportamiento agresivo en Valencia - España, utilizaron como mediadores las variables de empatía e inestabilidad emocional en dos grupos de adolescentes, 220 estudiantes (145 varones y 75 mujeres) de escuelas privadas y públicas escogidas al azar de la zona urbana de valencia, el segundo grupo fueron

adolescentes de cuatro centros de detención juvenil de Valencia, 148 fueron varones y 72 mujeres, se ejecutó un estudio transversal, de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó como instrumento la escala de agresión física y verbal cuyo alfa de Cronbach fue 0.90, en la escala de inestabilidad emocional el alfa de Cronbach fue de 0.85 y en el comportamiento prosocial (Barrio et al., 2001). Con un alfa de Cronbach de 0.81. Como resultado nos concentramos en el primer grupo, se consiguió lo siguiente; que el apoyo de la madre y el padre presenta una correlación igual a 0.16 con el comportamiento agresivo; de igual modo la dimensión daño físico y verbal a sus compañeros y la inestabilidad emocional tiene una correlación igual a 0.08. Por último, la dimensión negligencia que ejercen los padres presentan una correlación igual a 0.12 con el comportamiento agresivo”.

Tahir (2017) “investigo la relación de los estilos de crianza y comportamiento antisocial en Punjab – Pakistán, se tuvo la participación de estudiantes de secundaria 190 varones y 200 mujeres, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el (parental cuestionario de autoridades) elaborado por Burí (1991) con un alfa de Cronbach y el coeficiente de fiabilidad de 0.79 y STAB (Subpro clases de comportamiento antisocial) elaborado por Burt y Donnellan (2009) y tiene una confiabilidad de 0.86. En relación al resultado, se obtuvo de las dos variables una correlación $r=0.16$ con un nivel de significancia p respectivamente”.

Zegarra (2018) en su investigación determino la asociación entre el funcionamiento familiar, los estilos de crianza y la conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una Institucion Educativa de Lima, 2018. Muestra atendida por 191 adolescentes, con 12 a 15 años. Se trabajó con instrumentos: el cuestionario de conductas 13 antisociales (CASIA) con una alfa de Cronbach de 0.812, el cuestionario de APGAR familiar con una alfa de Cronbach 0.81, la escala de estilos de crianza de Steinberg con una alfa de Cronbach de 0.72 y 0.86. Se evidenció una relación significativa Entre la aspecto antisocial y funcionamiento deudo ($r=0.256$; $p=,000$), y dos de las dimensiones de estilos de lactación, tratado ($r=0.335$; $p=000$) y excarcelación psicológica ($r=363$; $p=000$); con respecto al control conductual no existe relación. En conclusión, el 23% de los evaluados presentan conducta antisocial alta. Asimismo, el

74,9% forman parte de las familias disfuncionales y el 89.5% tiene niveles altos de la dimensión compromiso de estilos de crianza”.

Dávila (2020) “en su investigación indago sobre la relación de estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes en mi Perú – Lima, su estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, donde el total de evaluados fueron 126 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 17 años. Empleó la Escala de estilos de crianza familiar con un coeficiente de alfa de crombach de 0.67, 0.84, 0.65, 0.65 para las dimensiones autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente respectivamente; por otro lado, en el cuestionario de conductas disociales con un valor de significancia menor a 0.05 para la validez y con un alfa de crombach de 0.73 para la confiabilidad. En referencia al resultado existe relación significativa inversa entre el estilo democrático y la conducta disocial ($r=0.243$); asimismo se evidencia la relación significativa directa entre el estilo indulgente y la conducta disocial ($r=0.284$). Los estilos autoritarios y sobreprotector no mostraron relación con las conductas disociales”.

Rodríguez (2017) “estudio la correlación entre las prácticas de crianza y conductas agresivas, delictivas en adolescentes. Se tuvo una muestra de 284 estudiantes, 156 alumnas y 128 alumnos con edades entre 11 y 19 años, se utilizaron instrumentos: el autoinforme de adolescentes de 11 a 18 años (Youth Self – Report, YSR; Achenbach, 1991) donde se obtuvo un alfa de crombach de 0.91, la escala de percepción de los hijos del conflicto interpersonal con una alfa de crombach de 0.88 y la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar III con una alfa de crombach de 0.81; la investigación fue descriptivo correlacional, este estudio se determinó en 3 bloques; el primero buscara analizar la influencia, de los conflictos en el hogar, el segundo buscara analizar la influencia de las dimensiones de seguridad emocional del adolescente y la familia, por último. El bloque que se tomara en cuenta es el de las prácticas de crianza y su correlación con los problemas que son comportamientos agresivos y delictivos, se mostrará los resultados comparando las dimensiones entre el padre y la madre, en la dimensión de apoyo paterno se obtuvo una correlación $r=0.28$, monitorización paterna $r=0.36$ sin embargo la madre $r=0.35$, autonomía paterna $r=0.21$, en la relación a la madre $r=-0.26$, punitividad paterna $r=0.14$, en cambio en la madre $r=0.34$ y por ultimo retirada de afecto paterno $r=0.09$, mientras que la madre $r=0.19$ ”.

Méndez et al., (2019) “su investigación tuvo como objetivo analizar los desacuerdos que existen en la percepción de las practicas parentales de padres y el comportamiento problemático en sus hijos en Iztapalapa – México, los participantes fueron constituidos por grupos de 248 entre padres e hijos, padres e hijos 241, padres e hijas 237 madres e hijos y 241 madres e hijas, es un estudio cuantitativo no experimental utilizaron como instrumentos: escala de capacidades y dificultades (Goodman 1997) con confiabilidad de alfa de crombach es de 0.72 y con las escala de prácticas parentales (Andrade y Betancourt, 2010) con alfa de crombach de 0.89 y los resultados se establecieron realizando una comparación entre el padre y la madre y sexo de los adolescentes para encontrar desacuerdos en caso de las practicas parentales de la madre y los problemas de conductas, las dimensiones de comunicación confianza y autonomía presentaron una correlación inversa ($r=0,05$)”

Méndez et al., (2019) “su investigación tuvo como objetivo analizar los desacuerdos que existen en la percepción de las practicas parentales de padres y el comportamiento problemático en sus hijos en Iztapalapa – México, los participantes fueron constituidos por grupos de 248 entre padres e hijos, padres e hijos 241, padres e hijas 237 madres e hijos y 241 madres e hijas, es un estudio cuantitativo no experimental utilizaron como instrumentos: escala de capacidades y dificultades (Goodman 1997) con confiabilidad de alfa de crombach es de 0.72 y con las escala de prácticas parentales (Andrade y Betancourt, 2010) con alfa de crombach de 0.89 y los resultados se establecieron realizando una comparación entre el padre y la madre y sexo de los adolescentes para encontrar desacuerdos en caso de las practicas parentales de la madre y los problemas de conductas, las dimensiones de comunicación confianza y autonomía presentaron una correlación inversa ($r=0,05$) en relación a dimensiones imposición y control psicológico se obtuvo una correlación positiva en cambio las practicas parentales del padre se encuentran pocas diferencias, al igual que la madre presentan correlaciones negativas entre las dimensiones de comunicación, confianza y autonomía, positivas en las dimensiones de control psicológica e imposición pero la diferencia que las correlaciones son bajas en la dimensión de imposición”.

CAPITULO II.

EL DESARROLLO ADOLECENTE.

2.1. La Adolescencia.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es una etapa dentro del crecimiento y desarrollo del ser humano, esta etapa comprende desde los 10 años hasta los 19 años, es una etapa muy importante en la vida del ser humano y se caracteriza por los cambios y un crecimiento acelerado que experimenta el adolescente y que solo puede ser superado por la experiencia de los lactantes. Esta fase o etapa de crecimiento y desarrollo está condicionada por diversos procesos biológicos, psicológicos y físicos. El comienzo de la pubertad marca el traslado de la niñez a la adolescencia.

UNICEF, en su publicación el Estado mundial de la infancia, considera la adolescencia como la época de oportunidades, indica además que es muy importante invertir en educación, capacitación y otros aspectos que tenga que ver con la formación integral de los adolescentes.

Urquijo, S. y González, G. (1997) señalan que la adolescencia es un período por el que atraviesa toda persona, se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de adultez, es de naturaleza somática y social, iniciándose con grandes cambios biológicos en mujeres de 9 a 12 años y en los varones de 11 a 14 años, esta etapa puede ser breve o larga de acuerdo a las características del entorno.

2.2. El Pensamiento Adolescente

Piaget, indica que durante la infancia el niño “aprende a pensar” y/o interactuar con su entorno, es decir su desarrollo es cognitivo natural. El propone cuatro etapas: Periodo sensorio-motor, preoperacional, concreto y periodo formal; es en este último periodo que el adolescente entra en posesión de un mayor dominio de sus impulsos, va

manejando códigos de los adultos y su sensibilidad capta valores culturales abstractos, su interés por las ideas les permite descubrir mundos como sus pares, su idealidad personal, el proyecto de una futura cultura, etc.

Los adolescentes experimentan diversos cambios físicos y psicológicos, estos cambios pueden causar inestabilidad psicológica y muchas veces dificultad en sus relaciones sociales, cualquier cambio o situación de conflicto puede desencadenar en el adolescente un conjunto de emociones que aun este no puede manejar.

La adolescencia es la etapa en que el joven busca su propia identidad, se siente capaz de tomar decisiones, ya no quiere depender de nadie, busca acercamiento hacia sus iguales, muchas veces cuestionan las opiniones de sus padres. Señalan que la rebeldía, es el punto de partida en la búsqueda de su identidad, ellos desean diferenciarse de los demás. (Novakovich y Verdugo, L. 2009)

2.2.1. Etapas de la Adolescencia

Para un mejor entendimiento de la adolescencia, esta se ha dividido en tres fases madurativas: primera etapa (11-13 años), segunda etapa (14-17 años) y la etapa tardía (17-21 años). Es así que en este tiempo, los adolescentes deben haber logrado no depender de los padres, es decir tomar sus propias decisiones, actuar con responsabilidad, también deben haberse adaptado a un grupo, y aceptado su nueva imagen corporal estableciendo su propia identidad, sexual, moral y vocacional. (Casas, J y Ceñal, M. 2005)

2.2.2. La Rebeldía Adolescente

Los adolescentes no son problemáticos, el que sean rebeldes y desafiantes se debe a la educación que han ido recibiendo por parte de sus padres o tutores a lo largo de toda su infancia.

En las conclusiones del folleto Adolescentes guía para padres y madres, se indica que no se puede garantizar que un adolescente llegue a ser un adulto maduro,

responsable y capaz; pero es de mucha importancia que los padres conozcan y se interesen por este mundo maravilloso que es la adolescencia, solo así podrán entender al adolescente actuando con paciencia, autoridad y amor, pues la influencia de los padres es muy importante. Es así que entendemos que el papel de los valores, especialmente del amor es fundamental, y en ese sentido es conveniente entender el amor como una acción “Amar es dar algo bueno...” según lo declara Figueroa (2014).

Hoy en día los adolescentes no se sienten comprendidos por la sociedad, ni por la familia, ellos creen que no se les presta la atención que requieren para tener confianza en sí mismos, y confianza en los adultos cercanos a quienes le contarán lo que sienten, piensan y perciben de la realidad. El adolescente se hace rebelde cuando se les ponen prohibiciones, divisiones y límites a sus ideas y sueños, por este motivo es importante que los padres preparen a sus hijos para que tengan una vida feliz, para que sean responsables, respetuosos, sinceros etc.

No existe una receta a seguir para esto, pero es importante que los padres tengan comunicación con sus hijos y les den confianza; herramientas claves para que ellos afronten los cambios de su desarrollo. Ellos deben establecer ciertas pautas para un buen desarrollo de sus hijos, darles tiempo de calidad, responsabilidades, supervisando su conducta, conociendo sus intereses, gustos, amigos, realizar con ellos actividades en el tiempo libre, estimular su autonomía respetando su forma de pensar.

CAPITULO III

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

3.1. Definición de conducta

Begler (s.f) en su libro “psicología de la conducta “señala que el termino conducta o comportamiento, hace referencia a un conjunto de elementos que se pueden observar o que pueden ser detectados fácilmente, este término fue integrado a la psicología desde otros campos del conocimiento.

La Real Academia Española (RAE), nos otorga diversas definiciones entre ellas: la conducta es la manera con que las personas se comportan en su vida y acciones. Psicol. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

La forma de comportarse está referida a la actitud ambos conceptos conducta y comportamiento, son considerados sinónimos. La conducta viene a ser la manifestación de la individualidad del ser humano, la expresión de la forma de actuar se observa en cada acción del individuo, es decir a lo que podemos ver, mientras que el comportamiento involucra no solamente lo observable, sino también los procesos mentales subyacentes a la acción.

Iván Pavlov propuso el condicionamiento clásico, el indica que la conducta es ocasionada por estímulos neutros y estímulos evocadores, Por otro lado Skinner, señala: La conducta es función de sus consecuencias, esta explicación de Skinner se basa en el enfoque externo; donde destaca los efectos de las consecuencias ambientales sobre las conductas objetivas y observables. Freixa, E. (2003)

La Teoría del Aprendizaje Social que sustenta Bandura, indica que los individuos también logran un aprendizaje observando lo que sucede a su alrededor, así como también observando a los demás u oyendo hablar sobre algún tema, no sólo a través de la experiencia directa, como lo indica el condicionamiento clásico y operante. Así mismo señala que el ser humano puede aprender nuevas cosas, sin siquiera haberlas

practicado, este tipo de aprendizaje es llamado aprendizaje por observación o aprendizaje vicario. Es decir, la disposición a efectuar los actos aprendidos por observación depende en parte de lo que les sucede a lo que estamos viendo” Psicoactiva (2018)

3.2. Los Problemas De Conducta

Hacen referencia a los comportamientos negativos del individuo y a su entorno como la familia, la escuela, el grupo de amigos, etc., estos, llevan a la persona a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social. Son considerados trastornos estables (Xunta de Galicia, 2005, p. 7-8)

Sattler y Hoge (2008), señala que los problemas de conducta, pueden ser observados con más precisión de manera física, aquí se observan como algunos adolescentes atacan a sus compañeros u otros, desafían la autoridad interrumpen en clases, son irresponsables, destruyen la propiedad, muestran muchas veces un comportamiento sexual inadecuado, no obedecen instrucciones, son capaces de jalonear, empujar, gritar e insultar, a los demás, sin motivo alguno.

Es importante mencionar (Carbonell y Peña, 2001, p. 116, referido en Domínguez, J. y Pino, M. (2007) que, dentro del ámbito educativo, se facilite al estudiante disfrutar en su ambiente, esto como una estrategia para la prevención de los problemas de conducta, es importante que en estos ambientes saludables prime las relaciones de respeto entre todos los componentes escolares, así se podrá alcanzar el objetivo a través de esta metodología de prevención y cuanto más temprana, es mejor.

Podemos tener como conclusión entonces que los problemas de conducta presentados por los adolescentes son el resultado de las relaciones muchas veces complejas o complicadas entre este y su entorno; pero que son posibles de ser modificadas, esto lo demuestran los avances científicos quienes indican que, a través de programas y métodos adecuados, estos problemas pueden superarse.

Diferentes estudios, referidos por Domínguez, J. y Pino, M. (2007), señalan las características observadas en los alumnos que presentan problemas de conducta, así tenemos:

- ✓ **Causas personales:** impulsivos, poco tolerantes, escasas habilidades sociales, dificultad para cumplir órdenes, frustración bajo rendimiento académico, situaciones sociales negativas con una acentuada tendencia a abusar de su fuerza.
- ✓ **Características familiares:** ausencia de una relación afectiva por parte de los padres, especialmente de la madre, dificultades para enseñar y hacerles comprender límites; muchos padres combinan la permisividad ante conductas antisociales, también utilizan método autoritarios y coercitivos, como el castigo corporal, esto trae como consecuencia actos negativos por parte de los adolescentes.

✓

Dennis Cardoze (s.f) señala que los problemas de disciplina más comunes en la escuela y que los docentes enfrentan son: la violencia, las actitudes desafiantes, la conducta vandálica, el acoso sexual, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros, la irresponsabilidad, etc.

3.3. Factores de Riesgo

El módulo de Cedro sobre conductas de riesgo, indica que existen **factores de riesgo** que determinan los problemas de comportamiento, estos elementos pueden estar asociados al desencadenamiento de estas conductas o tiene la posibilidad de originar los , aunado a estos factores, tenemos la **Situación de riesgo**, que es definida como la circunstancia que determina y que pone en riesgo al adolescente, su grupo social y a toda su comunidad, finalmente la **conducta de riesgo** que viene a ser las situaciones repetidas y que se encuentran fuera de los límites determinados, los cuales pueden comprometer el desarrollo psicosocial de una infancia o la adolescencia normal, y que pueden traer repercusiones negativas para la vida actual o futura, del individuo.

Dentro de los factores de riesgo también encontramos:

Factores biológicos, Diaz-Sibaja, 2005 referido por Aragón (s, f), señala que existe una alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, estos factores más aceptados en la actualidad son: el

género, los factores pre y perinatales, los factores cerebrales y bioquímicos, la dieta y los niveles subclínicos de plomo.

Factores personales, según Díaz – Sibaja, 2005, son factores relacionados con las variables de personalidad de cada individuo, como su temperamento, inestabilidad emocional, impulsividad, búsqueda de nuevas sensaciones, a nivel cognitivo el individuo tiene dificultad para la solución de problemas, baja capacidad verbal, distorsiones cognitivas, etc. Otro elemento dentro de estos factores es la dificultad que tiene para desarrollar habilidades sociales.

Factores Familiares, (Diaz-Sibaja, 2005). Señala que hay coincidencia en los investigadores los cuales indican que la familia tiene mucha influencia en el desarrollo o mantenimiento de trastornos de comportamiento perturbador, ya que esta es la primera escuela en donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas a sus miembros, son su modelo a seguir. Si por ejemplo este estándar familiar es autoritario o es todo lo contrario es decir es un modelo permisivo, que no límites entre sus miembros, esto traerá como consecuencia que en el individuo puedan observarse conductas negativas, también podemos indicar si existen problemas de violencia, entonces se su aprendizaje será replicado en la Institución Educativa.

Trastorno de la conducta, Aquí se evidencia que, si el comportamiento tiene un patrón constante que no respeta derechos básicos de los demás, está trasgrediendo la normatividad, por lo que es necesario entonces observar de 3 a 15 criterios, si este se ha repetido en los últimos seis meses, estamos frente a un trastorno de conducta que debe ser derivado a un especialista.

Ante esta situación se debe tener en cuenta que:

- ✓ El trastorno del comportamiento va a desencadenar un malestar clínico muy significativo en las áreas social, académica o laboral.
- ✓ Si el individuo tiene 18 años a más, no se cumple los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.

3.3.1. Modelos explicativos de adquisición, desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta.

3.3.1.1. Modelo piramidal de desarrollo de lahey y loeber.

Los problemas de conducta tiene diversos orígenes así por ejemplo Lahey y Loeber 1994, referido por Aragón s.f.) señala que un patrón conductual desadaptativo no puede ser comprendido sino se tiene en cuenta su evolución, es así que describen los comportamientos a través de la «pirámide evolutiva»

3.3.1.2. Modelo Del Procesamiento De La Información Social De Dodge

En este modelo el punto de partida está dado por experiencias mantenidas, en el tiempo, así Dodge 1993, referido por Aragón s.f., manifiesta una nueva forma que explica el comportamiento y la permanencia de los trastornos de conducta, éste se basa en procesar dicha información. El autor resalta que actividades infantiles se encuentran escondidas en el niño o adolescente, estas experiencias son esquemas que se originan en las a temprana edad, es así que si este se expone ante un estímulo concreto, las estructuras de conocimiento organizan el proceso en esta situación. Estos procesamientos cuando son inadecuados dan lugar a una conducta desviada o agresiva., si esta es continua, persistente o repetitiva en el tiempo puede dar lugar a un trastorno de la conducta.

3.4. Intervención y prevención de los problemas de conducta en los adolescentes

Con respecto a la intervención debemos mencionar que se requiere de un elevado conocimiento en lo que respecta problemas de conducta, el docente debe estar preparado en todo sentido para poder atender a los estudiantes con dificultad, si observa comportamientos repetidos, solicitar la evaluación del alumno, de igual manera si no fuera posible el caso, derivarlo a los entes especializados.

Es importante que en la escuela se organicen talleres con estudiantes y padres de familia para poder prevenir problemas de conducta, debemos tener en claro que una familia se educa, al educar al niño o niña; de igual manera trabajar en equipo con los padres y personas especializadas como psicólogos, neurólogos, etc.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La adolescencia es una etapa que requiere mucha atención por parte de los padres y docentes.
- SEGUNDA.**- La adolescencia debe ser entendida por los padres a través de la comunicación, confianza, respeto hacia los jóvenes.
- TERCERA.**- Los problemas de conducta se dan en todo contexto, pero es necesario realizar tareas de prevención en casa a través de los ejemplos de los padres y que deben ser reforzadas en la escuela

RECOMENDACIONES

- Es importante el trabajo en equipo de padres, docentes y personas especializadas para la intervención y prevención de los problemas de conducta que presenten los adolescentes.
- Es importante que la escuela desarrolle proyectos de prevención e intervención, en donde no solamente participe el adolescente, sino también los padres e incluso las instituciones de su entorno.

REFERENCIAS CITADAS.

Bleger, J. (s.f) **Psicología de la conducta**, obtenido de <http://files.psicologiaisef.webnode.com.uy/2000000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>

Cardoze , D. (s.f.) *Problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes: colección manuales y textos universitarios. N° 27. Serie educación.* Obtenido de <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>

Casas, J. & Ceñal, M. (2005) *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.* Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Cedro (s,f) *Conductas De Riesgo Convencionales* ,obtenido de http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/descargas/Modulo_2.pdf

Córdoba, J. (2014) *estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes.* Universidad nacional de Córdoba. Argentina. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Custodio M. M (2018) *problemas emocionales y de conducta.* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango- Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia (s.f) *¿Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia?* Washington, D.C., 20202. La actual versión ha sido adaptada y corregida por Gregorio

Verano Rodríguez (Psicólogo. Ayuntamiento de Avilés). Obtenido de <http://movil.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>

Domínguez, J. y Pino, M. (2007) *Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación*. Universidad Complutense de Madrid Recibido: octubre 2007 Aceptado: diciembre 2007. Revista Complutense de Educación Vol 19 Núm 2 (2008) 447-457 Obtenido de <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/16382-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16458-1-10-20110602%20.PDF>

Fernández, A. (2014) *Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas EDUCAR*, vol. 50, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 445-466 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España, obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Freixa i Baqué, Esteve *¿Qué es conducta? International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 3, núm. 3, septiembre, 2003, pp. 595-613 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>

Guía De Intervención En La Escuela (s,f) obtenido de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Gobierno de Aragón(s,f) *Trastornos De La Conducta*, obtenido de <https://clustersalud.americaeconomia.com/sector-publico/peru-uno-de-cada-8-adolescentes-presenta-problemas-de-salud-mental>

Lillo, J. (2004) *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, núm. 90, junio, 2004, pp. 57-71 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España, obtenido <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>

Novakovich y Verdugo, L.(2009) *adolescencia: Rebeldía adolescente, ¿mito o realidad?*.
Santiago. Obtenido de
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/rebeldia_adolescente_mito_o_realidad.pdf

OMS (https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Psicoactiva (2018) *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*, recuperado 18 octubre 2019
de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Sattler, J. y Hoge R. (2008) *Evaluación infantil: aplicaciones conductuales sociales y clínicas*. México: Moderno.

Unicef (2011) *Estado mundial de la infancia. La adolescencia: Una época de oportunidades*,
obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Urquijo, S. y González, G. (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos*.
Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Obtenido de
<https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/57.pdf>

Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	3%
2	aprenderly.com Fuente de Internet	1%
3	numerosmasnumeros.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1 %
10	clustersalud.americaeconomia.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
16	riucv.ucv.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla **<1** %
Trabajo del estudiante

21 Repositorio.Unsa.Edu.Pe **<1** %
Fuente de Internet

22 Submitted to Universidad Cesar Vallejo **<1** %
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.