

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



¿Cómo desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria?

Monografía

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

Gloria Gladys Nole Cevallos

Jaén – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



¿Cómo desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria?

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

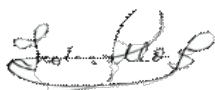
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



¿Cómo desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria?

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Gloria Gladys Nole Cevallos (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

Jaén – Perú

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén , a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *¿Cómo desarrollar la resiliencia en los niños de educación primaria* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) NOLE CEVALLOS GLORIA GLADYS

A las 9:00 horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18. (Dieciocho)

Por tanto, NOLE CEVALLOS GLORIA GLADYS queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las 9:30 horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerba Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por cuidarme siempre y a mis dos ángeles en el cielo porque siempre me motivaron a salir adelante.

INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	10
MARCO TEÓRICO SOBRE LA RESILIENCIA	10
1.1. Resiliencia en niños	10
1.2. Características de la resiliencia.	11
1.3. Pilares de la resiliencia	12
CAPITULO II	15
ELEMENTOS DE LA RESILIENCIA.	15
2.1. Elemento de proceso de resiliencia	16
2.2. Factores que intervienen en la resiliencia.	16
2.3. Factores Protectores	17
2.4. Factores de riesgo.	18
CAPITULO III.	19
EL PERFIL DEL NIÑO RESILIENTE.	19
3.1. Perfil del niño resiliente	19
3.2. La importancia de trabajar la resiliencia en niños y niñas	21
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos Determinar la forma de desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria, Determinar las Características de los niños y niñas resilientes, Determinar el perfil del niño y niña resiliente y Determinar los procedimientos para desarrollar la resiliencia en los niños de educación Primaria; teniendo como conclusión que las principales Características de los niños y niñas resilientes están relacionada con las características personales del de los niños y niñas, entre las cuales encuentra la flexibilidad, la creatividad, el coraje y la perseverancia; Así como su habilidad para resistir el fracaso y la frustración para renovar esfuerzos y volver a empezar de nuevo.

Palabras clave: Resiliencia, características, perfil, desarrollo, niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad a nivel mundial enfrenta una serie de dificultades y adversidades sociales, como por ejemplo el aumento de la violencia, la delincuencia, el mal uso de la tecnología, falta de fuente de trabajo, etc. que hace que las personas deban estar preparadas para enfrentar y superar dichas dificultades de la mejor manera, desde temprana edad. Asimismo, los niños enfrentan a problemas y dificultades internas dentro de las familias como separación de padres, divorcio de padres, enfermedades crónicas, etc. para lo cual se requiere que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas para enfrentar este tipo de problemas, de tal forma que no les afecte y puedan inclusive superarlas.

En ese sentido, es necesario que los docentes contribuyan al desarrollo de la resiliencia en los niños y niñas con la finalidad de desarrollar en ellos la capacidad para mantenerse firmes ante las adversidades o para no perder la calma frente a ellas. En ese sentido, hay que tomar en cuenta que por un lado existe una resiliencia orientada a desarrollar la capacidad para protegerse así mismo; es decir, orientada a la superación del dolor, la muerte, la pobreza, etc. y por otro lado es necesario desarrollar la resiliencia orientada a reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias adversas; es decir, desarrollar la capacidad de transformar las dificultades en oportunidades de mejora.

En ese sentido, es importante identificar las características principales del perfil de los niños resilientes, los mismos están basados principalmente en niveles de autoestima adecuados, seguridad de sí mismo, practica de habilidades y destrezas sociales, los cuales le permiten desenvolverse tanto en forma personal, en forma colectiva, de manera eficaz.

Teniendo en cuenta las consideraciones mencionadas, la presente investigación desarrolla de manera práctica los temas de Características, Pilares, Elementos, Factores que intervienen en la resiliencia, Categorías y factores que determinan el nivel de resiliencia. Así como los temas de Perfil del niño y niña resiliente, La importancia de trabajar la resiliencia en niños y niñas, Pasos para desarrollar la resiliencia en niños y niñas- Docentes y Como desarrollar la resiliencia en niños y niñas- PP.FF.

Para tener un mejor desarrollo del presente trabajo académico, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar la forma de desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria.

Objetivos específicos

- Determinar las Características de los niños y niñas resilientes.
- Determinar el perfil del niño y niña resiliente.
- Determinar los procedimientos para desarrollar la resiliencia en los niños de educación Primaria.
- El contenido de la monografía desarrollada esta dividida de la siguiente manera:
- En el capítulo I, se brinda información sobre el marco teórico de la resiliencia
- En el capítulo II, se da a conocer los elementos de la resiliencia.
- En el capítulo III, se describe el perfil del niño resiliente.

Así mismo se brinda las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO SOBRE LA RESILENCIA.

1.1. Resiliencia en niños

Para Rutter (1999). La resiliencia es el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad. Siendo un proceso está compuesto por un conjunto de actividades que se desarrollan en forma personal o en vinculación con otras personas del contexto social y que le permiten asumir la adversidad y superarla de manera exitosa. En consecuencia, la resiliencia no es hereditaria ni se trata como un factor adquirido, sino que es un proceso que se da en el contexto social.

Melillo (2004) manifiesta que la resiliencia es la capacidad que tienen las personas para afrontar las adversidades de la vida, superarlas y aún salir fortalecidas de la situación. Es decir la resiliencia se constituye como una herramienta clave para el desarrollo de la persona en un contexto en el cual se tengan varias dificultades tanto en el interno de las familias como por ejemplo separación de padres, violencia familiar, etc. Así como del contexto social, como por ejemplo faltas de fuente de trabajo de los padres de familia, inseguridad ciudadana, pandillaje, etc. En otras palabras, representan las habilidades y destrezas que tiene la persona para enfrentar las dificultades, así como para salir airoso de la situación adversa y adquirir una experiencia que le fortalece su personalidad.

Asimismo Werner (2015, p.515), conceptualiza a la resiliencia como la capacidad que tiene una persona para reaccionar y recuperarse ante adversidades. Es decir, de acuerdo a esta concepción presenta dos momentos, el primero está relacionado con la reacción de rebeldía para enfrentar la adversidad que se le presenta y el segundo momento está relacionado con la capacidad de recuperación que tiene la persona frente a una adversidad vivida. En consecuencia, la resiliencia es un

conjunto de actividades de adecuación exitosa y de evolución de la persona aún en un estado de riesgo y de adversidad.

Así también Gonzalo (2016), manifiesta que la resiliencia es la capacidad de las personas de no solo mostrar un buen funcionamiento después de una adversidad, sino también transformarse a partir de ello. Es decir, la resiliencia es una capacidad que quiere una persona para no alterar su forma de actuar a pesar de las dificultades que afronta, así como está relacionado con la capacidad para transformar una situación negativa en una positiva o transformar un problema en una oportunidad de mejora, de tal forma que cada adversidad o dificultad lo convierten en una oportunidad.

1.2. Características de la resiliencia.

Faraone (2000) considera que las principales características de la resiliencia están relacionadas con: Ontosistema, Microsistema, Exosistema y Macrosistema. Dichas características se describen a continuación en forma breve:

- La primera característica, denominada Ontosistema, está relacionada con las características personales del individuo, entre las cuales encuentra la flexibilidad, la creatividad, el coraje y la perseverancia. Las mismas que se constituyen en cualidades de una persona resiliente que esta predispuesta a mostrar y compartir sus destrezas para interrelacionarse con los demás a través de la sociabilidad; así como mostrar la seguridad y confianza de sí mismo a través de la autoconfianza y la autonomía; así como su habilidad para resistir el fracaso y la frustración para renovar esfuerzos y volver a empezar de nuevo.

Bajo esta característica, las personas resilientes poseen características diferenciadas respecto a los demás, son empáticos, se comunican en forma efectiva, presentan facilidad para interrelacionarse, presentan habilidad para dar solución a los problemas y toman decisiones en base a información verificada, son eternos aprendices del éxito y del fracaso y se plantean objetivos y metas alcanzables dentro de un contexto real.

- La segunda característica, denominada Microsistema está relacionado con el entorno familiar, la misma que cumple un papel importante en el desarrollo de capacidades para hacer frente a las circunstancias adversas.

En los momentos difíciles es el entorno familiar en la cual la persona sea niño, adolescente o adulto, es donde encuentra el apoyo y la fortaleza para superar las dificultades. En este entorno encuentra el impulso necesario para superar los problemas que la agobian. Con este apoyo, principalmente de padres y de hermanos es como la persona agobiada puede convertir una adversidad en una oportunidad de crecimiento personal y de éxito.

- La tercera característica, denominada Exosistema, está relacionado con la comunidad y la escuela, especialmente con los docentes quienes apoyan a los niños y adolescentes que pasan por momentos difíciles.

La función que cumple el docente teniendo en cuenta esta característica es complementar la función que cumplen los padres de los niños y adolescentes a través de la educación, como por ejemplo desarrollando la autoestima, la autoconfianza de los niños y adolescentes fomentando el liderazgo, espíritu de lucha, etc.

- La cuarta característica, denominada Macrosistema, está relacionado con el entorno cultural y político, el mismo que tiene un impacto negativo o positivo en las personas, en el entorno familiar y la comunidad en su conjunto. Entre esos aspectos tenemos el nivel de calidad, de formación que brindan las instituciones públicas y privadas, las políticas económicas, políticas educativas, las políticas de salud, etc.; las cuales tienden a favorecer o desfavorecer el desarrollo de resiliencia en los niños, adolescentes y adultos.

1.3. Pilares de la resiliencia

Wolin y Wolin (1993), manifiesta que los pilares de la resiliencia es un conjunto de rasgos, estados, características, condiciones y virtudes que permiten reconocer e identificar las fortalezas personales de las personas, entre las cuales se encuentran la Introspección, Independencia, Capacidad de relacionarse, Iniciativa, Humor,

Creatividad y Moralidad, tal como se muestra en el Grafico N° 1. Dichos pilares bajo esta concepción se describen brevemente a continuación: (Ver Anexo N° 01)

-El primer pilar denominado, **Introspección**, está referido al conocimiento de sí mismo y de las personas como adquiriendo un panorama general y real de lo que es cada persona.

Este pilar aumenta la capacidad para la toma de decisiones, así como tener conciencia de sus fortalezas y limitaciones. El nivel de conocimiento que tenga cada persona de sí mismo ayudara positivamente para enfrentar situaciones de riesgo o situaciones adversas de la vida diaria y en cualquier contexto familiar, en la escuela, en el trabajo, etc.

- El segundo pilar denominado, Independencia, está relacionada con la capacidad para establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos.

Es decir está referido a las habilidades y destrezas que puede tener una persona para distanciarse en forma física o emocional de otras personas o conjunto de personas sin llegar al extremo de quedarse solo o aislado. Esto fortalece la personalidad del individuo porque toma sus propias decisiones previo análisis de la situación.

- El tercer pilar denominado, Capacidad de relacionarse, está relacionado con el desarrollo de habilidades para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas.

Este conjunto de habilidades y destrezas requiere la práctica y desarrollo de algunas cualidades personales, siendo una de las principales la empatía, lo cual facilita que la persona se relacione con otras de manera empática. Es decir, cuanta mayor capacidad tenga la persona para relacionarse con los demás podrá prevenir y solucionar conflictos y superar situaciones adversas que se le crean dentro de un grupo social, ya sea al interior de la familia, la escuela, en el trabajo, etc.

- El cuarto pilar denominado, Iniciativa, está relacionada con la disposición que tiene la persona para exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

Una persona con iniciativa tendrá habilidades y destrezas para enfrentar problemas, controlarlos y superarlos, así como tendrá la fortaleza para por iniciativa propia emprender algo nuevo.

- El quinto pilar denominado, Humor está relacionado con la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.

El humor contribuye a la superación de problemas con una actitud positiva riéndose y haciendo reír a los demás sobre las adversidades que está pasando. Su dominio demuestra una gran capacidad para superar los problemas que le aquejan.

- El sexto pilar denominado, Creatividad, está relacionado con la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.

Este pilar es utilizado por los niños en gran medida creando juegos según su estado de ánimo como miedo, rabia, sentirse solo, desesperanzado, etc. En los adolescentes y adultos, en situaciones adversas se puede crear un negocio, se puede crear una oportunidad para desarrollarse, etc. Las necesidades y adversidades son fuentes inspiración para salir creativamente de ese estado.

- El séptimo pilar denominado, Moralidad, hace referencia a la capacidad de capacidad de comprometerse de acuerdo a los valores sociales.

La moralidad permite a la persona actuar practicando los valores que su entorno social le inculca con lo cual puede distinguir lo bueno y lo malo. En consecuencia depende mucho de los valores sociales que se practican en el entorno en que se desenvuelve la persona comenzando por los entornos más cercanos, como la familia y la escuela.

Por otro lado, Suárez y Cols (2010) recoge las características de la resiliencia individual de Wolin y Wolin (1993), y las engloba en cuatro pilares básicos: Competencia social, Resolución de problemas, Autonomía y Expectativas positivas de futuro, tal como se muestra en el grafico número uno; A continuación se describen cada uno de ellos:

- El primer pilar denominado, Competencia social, hace referencia a las Habilidades sociales, la estima personal, relaciones empáticas, acciones humorísticas,

flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, practica de principio morales, innovador y optimista.

- El segundo pilar denominado, Resolución de problemas (iniciativa) está referido al desarrollo de habilidades para pensar forma reflexiva y buscar una solución alterna una determinada problemática con la finalidad de superarla y salir fortalecido.
- El tercer pilar denominado, Autonomía, está referido al desarrollo de habilidades para tener una actuación en forma diferenciada, independientemente y a la capacidad para controlar factores del contexto en el cual se está desarrollando.
- La tercera dimensión denominada, Expectativas positivas de futuro, lo cual está referido a la eficacia personal, expectativas saludables, la direccionalidad hacia objetivos concretos, la capacidad para anticiparse y del accionar coherente hacia un futuro mejor.

CAPITULO II.

ELEMENTOS DE LA RESILIENCIA.

2.1. Elemento de proceso de resiliencia

Los elementos básicos para construir los procesos de resiliencia según Suvier (2000) está constituida por cuatro elementos, los cuales se describen a continuación:

- Adultos de referencia, está referido a una persona o grupos de personas adultas en el cual el niño confía y cuenta con su respaldo para dar solución a los problemas o hacer frente a las dificultades que se le presentan; así como en los momentos críticos circunstanciales. Estas personas o grupo de personas no necesariamente constituyen familiares de los niños.
- Compromiso de la familia, escuela y comunidad, está referida al compromiso y deber que tienen estos grupos con el desarrollo integral del niño. Cada grupo, familia, escuela y sociedad tiene su responsabilidad en el desarrollo de los niños y adolescentes en forma integrada y complementaria.
- El adolescente y niño, está referido a los lugares públicos que todo niño y adolescente debe tener para el deporte y esparcimiento tales como plataformas deportivas, parques de recreación, centros culturales, etc.
- Sentirse parte de un grupo, está referido a que los niños deben integrarse en grupos sociales de estudio, de deporte, de eventos culturales y artísticos, etc. con la finalidad de poner en práctica sus habilidades y destrezas de desarrollo social, lo cual le va a permitir adquirir habilidades de resiliencia.

2.2. Factores que intervienen en la resiliencia.

Para Lanus (2010), los principales factores que intervienen en la resiliencia están agrupados en dos grandes factores denominados factores protectores y factores

de riesgo. Dichos factores se describen brevemente a continuación: (Ver Anexo N° 02)

2.3. Factores Protectores

Está referido a las fuerzas internas y externas que contribuyen a que el niño resista o disminuya los efectos del riesgo.

Lanus (2010) considera que los factores más relevantes que contribuyen a la resiliencia son: Independencia, Iniciativa, Introspección, Creatividad, Capacidad de relacionarse, Humor, Moralidad, Capacidad de pensamiento crítico y Autoestima.

- **Independencia:** Esta referido a saber fijar límites entre uno mismo y el medio de un problema. Es decir, es la capacidad que tienen las personas para delimitar su ámbito personal y el ámbito social de manera que se sienta con el espacio suficiente para tomar sus propias decisiones.
- **Iniciativa:** Está relacionado con la exigencia que le pone cada persona para ponerse a prueba en forma progresiva, acciones o tareas de mayor exigencia.
- **Introspección:** Consiste en mirarse a sí mismo de una manera honesta y transparente. Esto depende del nivel de autoestima que se posea, tomando como base la opinión positiva o negativa.
- **Creatividad:** Está relacionado para transformar el caos y el desorden en oportunidades para mejorar y crear algo diferente.
- **Capacidad de Relacionarse:** Está relacionado con la capacidad que tiene la persona para interrelacionarse con otros y formar los grupos sociales con la finalidad de integrar esfuerzos hacia objetivos comunes.

- **Humor:** Es la capacidad para transformar los sentimientos negativos transitoriamente en positivos haciendo bromas respecto a lo que está pasando. Esto le permite superar con mayor facilidad las dificultades o adversidades que se le presentan.
- **Moralidad:** Está relacionado con la capacidad para comprometerse y practicar los valores que impone la sociedad o el grupo social en que se desarrolla.
- **Capacidad de pensamiento crítico:** Está relacionado con la integración o combinación de los pilares anterior mente mencionados, lo cual le permite realizar un análisis crítico de la causa y responsabilidad, de la adversidad que está pasando. Esto le permite a la vez establecer una propuesta para enfrentar y cambiar la situación adversa.
- **Autoestima:** Constituye el cimiento fundamental de los demás pilares y es el producto de la formación y afecto de la persona o personas adultas más significativas para el niño o niña.

2.4. Factores de riesgo.

Para Bustos (2012, P.108). Los factores de riesgo más relevantes que intervienen en la resiliencia son: Agresividad, Impulsividad y Vulnerabilidad.

- **Agresividad:** Está relacionado con un patrón de conducta que se pone de manifiesto en los niños de manera física o verbal a través de maltrato físicos, gestos o expresión verbales agresivas.
- **Impulsividad:** Está relacionado con la ansiedad que se tiene por lograr el éxito de la manera más rápida posible sin tomar en cuenta o evitar los riesgos o posibilidad de fracaso.
- **Vulnerabilidad:** Está relacionado con la incapacidad para resistir cuando se presentan situaciones de amenaza, así como para recuperar energías o estados emocionales una vez ocurrido el hecho adverso.

Categorías de factores que determinan el nivel de resiliencia

Para Caraveo (2009). Existen cuatro categorías de factores que determinan el nivel de resiliencia dentro de un grupo o equipo: Factores de desarrollo individual, factores de desarrollo interpersonal, Factores estratégicas y Factores de visión.

- La primera categoría de factores denominada **Factores de Desarrollo Individual**, está relacionada con el grupo social que hace de soporte del desarrollo del niño entre ellos la familia, la escuela y la sociedad quienes promueven y refuerzan el sentido de autonomía, de identidad personal, la conciencia de sí mismo, la habilidad para corregirse así mismo, el desarrollo de la confianza y autoestima, etc.
- La segunda categoría de factores denominada **Factores de Desarrollo Interpersonal**, el grupo en el que se desarrolla el niño o niña promueve y refuerza los procesos para el desarrollo de la empatía, el hecho de comprender y apoyar a los demás para recibir apoyo de la misma forma, el desarrollo de la comunicación eficaz, etc.
- La tercera categoría de factores denominada **Factores Estratégicas**, está relacionado con el desarrollo de la misión y las competencias necesarias para: fijar metas realistas, elaborar estrategias para lograrlas. Así como para el desarrollo de la creatividad con la finalidad de prevenir y resolver conflictos, así como para evaluar el resultado.
- La cuarta categoría de factores denominada **Factores de Visión**, Está relacionado con el desarrollo de una visión, conformada valores compartidos, sí como por el propósito y expectativa de un futuro prometedor. Esta parte incluye las acciones para integrar una meta o aspiración individual con las de su grupo social en el cual se desarrolla la persona.

CAPITULO III.

EL PERFIL DEL NIÑO RESILIENTE.

3.1. Perfil del niño resiliente

Ungar (2014), manifiesta que existen algunas características con las cuales se puede establecer el perfil del niño o niña resiliente, cuyas características principales son: Aptitudes físicas e intelectuales, Características interpersonales y Características familiares. A continuación, se describe brevemente cada una de ellas:

- **Aptitudes físicas e intelectuales**, está relacionado con el desarrollo de la autoimagen positiva que posee cada persona, así como con un nivel de autoestima que le permita poder desarrollarse para tener la facilidad de palabra y poder perseguir sus objetivos hasta lograrlos. En este proceso se requiere tener empatía con sus compañeros y adquirir la habilidad de tomar sus decisiones propias.
- **Características interpersonales**, está relacionado con las características que posee una persona para establecer relaciones con un grupo social en forma asertiva y el lograr que sea atendido positivamente por los demás.
- **Características familiares**, está relacionado con el conjunto de características que son transmitidos en la formación de hogar y que le permite desarrollarse personalmente, tales como la facilidad de expresarse, controla sus emociones, ser flexible, ser colaborativo, no ser conflictivo, etc.

3.2. La importancia de trabajar la resiliencia en niños y niñas

Para Cordellat (2018), la resiliencia no solamente es una capacidad para adaptarse y salir adelante frente a una adversidad sino que es una habilidad para desarrollarse, transformarse y fortalecerse frente a la adversidad. Es decir la

resiliencia tiene una gran importancia en los niños y niñas porque los prepara para superar las dificultades y adversidades que se le presentan y fortalecerse con esas dificultades.

Por esta razón la resiliencia se torna importante para el desarrollo de los niños, dado que siendo una sociedad cambiante los niños y niñas tienen que adquirir la capacidad de adaptarse y sobreponerse a las adversidades.

Asimismo, la resiliencia le permite desarrollar a los niños y niñas una actitud positiva que le ayuda a superar sus problemas con mayor facilidad.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que adquirir las habilidades de resiliencia no es algo rápido, sino es un proceso en el cual participan los padres de familia y los docentes para ir de a pocos construyendo las actitudes de resiliencia en los niños y niñas.

En ese sentido, los niños y niñas necesitan que algún miembro de la familia se dedique con mayor atención a ellos, que los escuche, los aconseje, los guíe, los eduque, les de confianza. De igual forma en los centros educativos los niños requieren que los docentes contribuyan su formación guiándolos de manera favorable hacia actitudes positivas, bríndales confianza, promoviendo la seguridad en sí mismo, el trabajo colaborativo, etc.

En ambos casos, la familia como el docente debe ser coherente “actuando tal como piensa”, debido a que los niños aprenden observando y de lo que escuchan en ambos contextos.

Sin embargo, este proceso de formación en las familias presenta algunas dificultades por la vida agitada que se vive actualmente donde la mayoría de padres trabaja y por tanto tienen poco tiempo disponible para sus hijos, descuidando el proceso de formación y el desarrollo de actitudes positivas de desarrollo personal que les permiten a los niños y niñas adquirir habilidades y destrezas resilientes.

Pasos para desarrollar la resiliencia en niños y niñas desde la perspectiva del docente

Meza (2017) realiza un planteamiento que contiene diez pasos para desarrollar la resiliencia en niños y niñas desde la perspectiva del docente, los cuales se describen brevemente: (Ver Anexo N° 03)

1. Hacer y tener amigos

El docente debe percatarse a tiempo de que ningún niño o niña debe estar aislado y en consecuencia debe estar promoviendo constantemente que los niños adquieran habilidades para relacionarse.

2. Enseñar a los niños a ayudar a los demás

El docente debe promover y ejercitar de alguna forma que los niños y niñas en forma individual y grupal tengan la iniciativa de iniciar formas de ayudar a los demás dentro y fuera del aula.

3. Mantener una rutina diaria

El docente debe incentivar a los niños y niñas para mantener las actitudes positivas o el cumplimiento de hacer bien las acciones o tareas encomendadas.

4. Combatir la inquietud y la preocupación

Los docentes deben promover que los niños aprendan jugando o divirtiéndose de tal forma que combatan la inquietud y las preocupaciones a través del juego y la diversión pero con fines educativos.

5. Enseñar a los niños a cuidarse

El docente debe enseñar a los niños y niñas a cuidarse de manera integral, en relación a su salud, en relación a su apariencia, práctica de deportes, etc. explicándole de manera práctica las maneras de alimentarse mejor, la práctica de estilos de vida saludable, las ventajas de la práctica del deporte, etc.

6. Animar a los niños a fijarse metas

El docente debe enseñar a los niños y niñas a plantearse metas y objetivos alcanzables y no irreales, en ese sentido es recomendable plantearse metas y objetivos graduales a corto plazo para adquirir el hábito de logro y no de sueños irrealizables.

7. Alimentar una autoestima positiva

Los docentes deben promover y ayudar a los niños y niñas a que se den cuenta y tomen conciencia que los logros individuales contribuyen al bienestar de todos los integrantes del aula como un todo o equipo de trabajo.

8. Enseñar a los niños a ver lo positivo incluso en las cosas malas

El docente a través de cuentos y dramatizaciones puede promover en los niños y niñas que asuman actitudes positivas después de las adversidades teniendo en cuenta, que los niños aprenden de lo que escuchan y observan.

9. Estimula el autoconocimiento en los niños

Posteriormente al paso anterior, el docente debe explicar y conversar sobre que aprendió el estudiante después de enfrentarse a una situación difícil mostrada en el cuento o dramatización.

10. Aceptar que el cambio es parte de la vida

El docente debe explicar y generar debates entre los niños y niñas para analizar como los cambios tienen un impacto en cada uno de sus vidas.

Como desarrollar la resiliencia en niños y niñas desde la perspectiva de los PP. FF

Morales (2014), plantea algunos pasos a seguir por los padres de familia para promover y desarrollar la resiliencia en los niños y niñas los cuales principalmente son: Competencia, Confianza, Conexión, Carácter, Contribución, Confrontación, y control. (Ver Anexo N° 04)

Competencia.

Los padres de familia deben promover y desarrollar la resiliencia en los niños y niñas tratando de ayudarles a identificar sus puntos fuertes y a utilizarlos para desarrollarse; así como identificar sus debilidades para ayudarles a superarlas. Así también los padres de familia deben contribuir a que los niños y niñas desarrollen una capacidad de decisión propia.

Confianza.

Los padres de familia deben de contribuir a desarrollar la confianza de sí mismo en los niños y niñas valorando las cosas que hacen bien, premiando los éxitos, pero sin caer en una falsa alabanza porque se convertirá en algo negativo para los niños.

Conexión.

Los padres de familia deben promover y permitir que los niños y niñas expresen sus emociones con la finalidad de que en los momentos difíciles puedan sentirse confrontables y no derrotados; así como deben enseñarle a tomar decisiones frente a los conflictos para brindar solución. Asimismo, deben enseñarles a compartir el tiempo en familia para fortalecer sus interrelaciones familiares.

Carácter.

Los padres de familia deben demostrar y explicar el comportamiento de uno de los miembros de la familia puede afectar a los demás miembros; así como debe mostrar y explicar la importancia que tiene integrar una comunidad o grupo social. Así como el padre de familia debe desarrollar en los niños y niñas las prácticas de valores morales.

Contribución

Los padres de familia deben inculcar a los niños y niñas que no siempre se tiene lo que se necesita, y la importancia que tiene la práctica de la generosidad y buscar oportunidades para que el niño y niña los practique.

Confrontación

Los padres de familia deben guiar a los niños y niñas a desarrollar actitudes y estrategias positivas en vez de decirle que deje de practicar las negativas porque no

resulta eficaz. En ese sentido, resulta improductivo condenar a los niños y niñas por una conducta negativa; por el contrario, hay que promover y desarrollar el sentido de arrepentimiento.

Control

El padre de familia debe promover y desarrollar que los niños y niñas tienen el control de sus actos asíéndoles entender que los acontecimientos de la vida no son productos del azar y que la mayoría de los acontecimientos y resultados son fruto de actos y decisiones que cada uno toma. Asimismo, los padres deben entender que la disciplina se transmite con el ejemplo, no con el castigo.

CONCLUSIONES

Primero. Las principales Características de los niños y niñas resilientes están relacionada con las características personales del de los niños y niñas, entre las cuales encuentra la flexibilidad, la creatividad, el coraje y la perseverancia; Así como su habilidad para resistir el fracaso y la frustración para renovar esfuerzos y volver a empezar de nuevo.

Segundo. El perfil del niño y niña resiliente está basado en tres aspectos Aptitudes físicas e intelectuales, Características interpersonales y Características familiares.

Tercero. Los procedimientos para desarrollar la resiliencia en los niños de educación Primaria están basados en diez aspectos, Hacer y tener amigos, Enseñar a los niños a ayudar a los demás, Mantener una rutina diaria, Combatir la inquietud y la preocupación, Enseñar a los niños a cuidarse, Animar a los niños a fijarse metas, Alimentar una autoestima positiva, Enseñar a los niños a ver lo positivo incluso en las cosas malas, Estimula el autoconocimiento en los niños y Aceptar que el cambio es parte de la vida.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitación a docentes y padres de familia sobre la resiliencia en los niños.
- Desarrollar talleres que permitan mejorar los niveles de convivencia en los niños.
- Brinda a los docentes información en talleres sobre la resiliencia en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bustos, M. (2012). “Factores de Resiliencia en Adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso”, revista psicología UVM, vol. 2. N° 4, págs. 108. <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revistadetalle.php/4/24/contenido/factores-de-resiliencia-en-adolescentes-residentes-en-un-centro-de-proteccion-de-valparaiso>.
- Caraveo, M. (2009). La resiliencia. Monografias.com SAN FRANCISCO DE CAMPECHE, México. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia2.shtml>.
- Cordellat, A. (2018). La importancia de trabajar la resiliencia en los niños. Recuperado en: <http://padresycolegios.com/la-importancia-de-trabajar-la-resiliencia-en-los-ninos/>.
- Faraone, A. (2000). Maltrato Infantil. México: Trilce.
- Gonzalo, J. (2016). Conversaciones sobre apego y resiliencia infantil. Tercera edición. San Sebastián, España.
- Lanus, M. (2010). “La Resiliencia de los empresarios: crisis, Aprendizaje en el Sector Foresto Industrial de la Provincia de Misiones”. Argentina. Universidad Nacional de Misiones vol.14, N°2. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-082010000200006&script=sci_arttext.
- Melillo, A. (2004). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas” Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.
- Meza, A. (2017). 10 pasos para desarrollar la resiliencia en los niños y las niñas. Recuperado en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>.
- Morales, M. (2014). “Resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil” (estudio realizado en la institución mi pequeño refugio de la ciudad de quetzaltenango”).

Universidad Rafael Landívar (Facultad de Humanidades). Quetzaltenango, Republica de Guatemala.

Rutter, M. (1999). La "Resiliencia": Consideraciones Conceptuales. Journal of adolescent Health. Vol 14, No. 8, Society for Adolescent Medicine, New York.

Suárez y Cols (2010). "Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje". Revista de Investigación y Postgrado. Vol.25. N.1. Caracas - Venezuela.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Suvier, R. (2000). "La resiliencia una mirada que habré horizonte. Servicio de Salud de la juventud. Ginebra, Suiza.

Ungar, M. (2014). Revisión del médico: Diagnóstico de la resiliencia infantil: un enfoque sistémico para el diagnóstico de la adaptación en ecologías sociales adversas. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil.

Werner, E. (2015). "Riesgo resistencia y recuperación: Perspectivas del Estudio Longitudinal de Kauai. Desarrollo y Psicopatología". Vol. 5, págs. 515.
<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=2570936&fileId=S095457940000612X>.

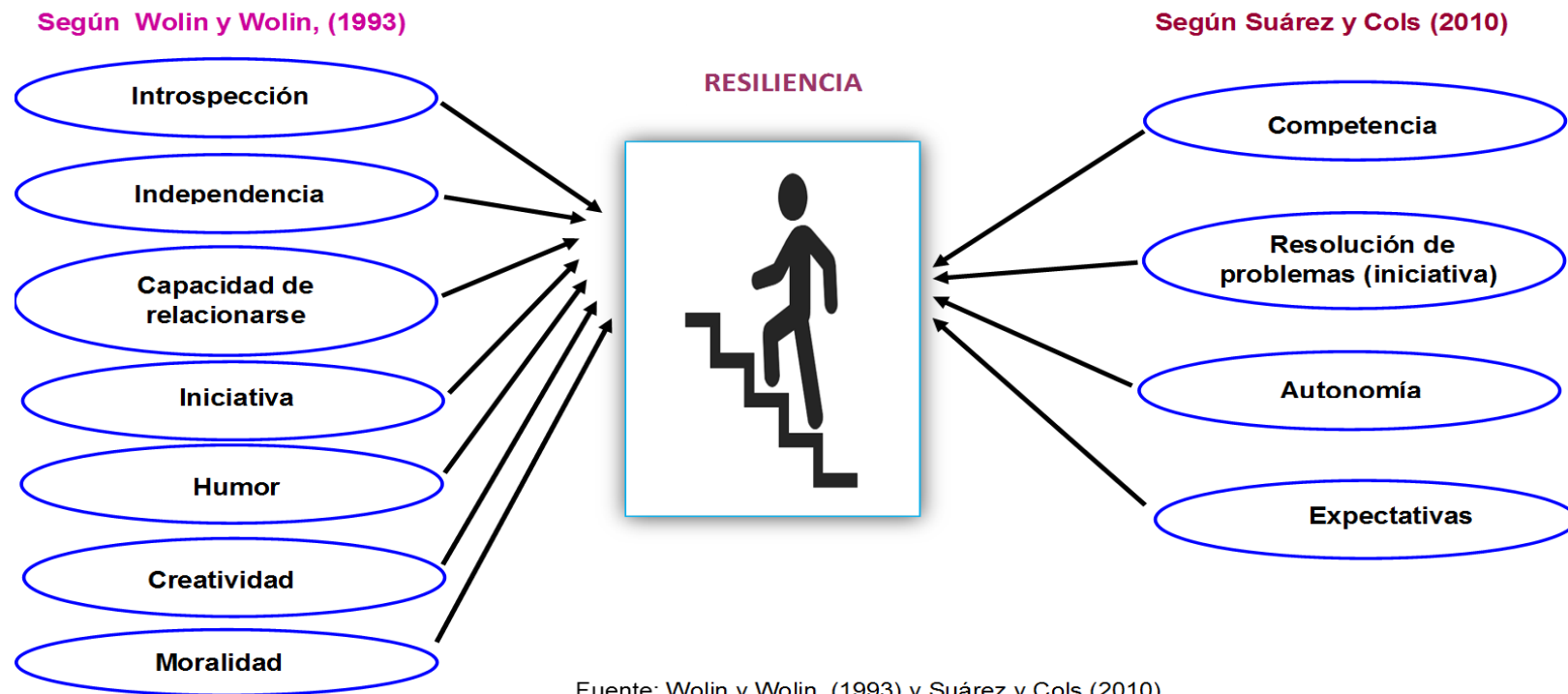
Grafico N°2: Factores que intervienen en la Resiliencia



ANEXO N° 02

Fuente: Lanus, (2010)
Elaboracion: Propia

Gráfico N°1: Pilares de la resiliencia



Fuente: Wolin y Wolin, (1993) y Suárez y Cols (2010)
Elaboración: Propia

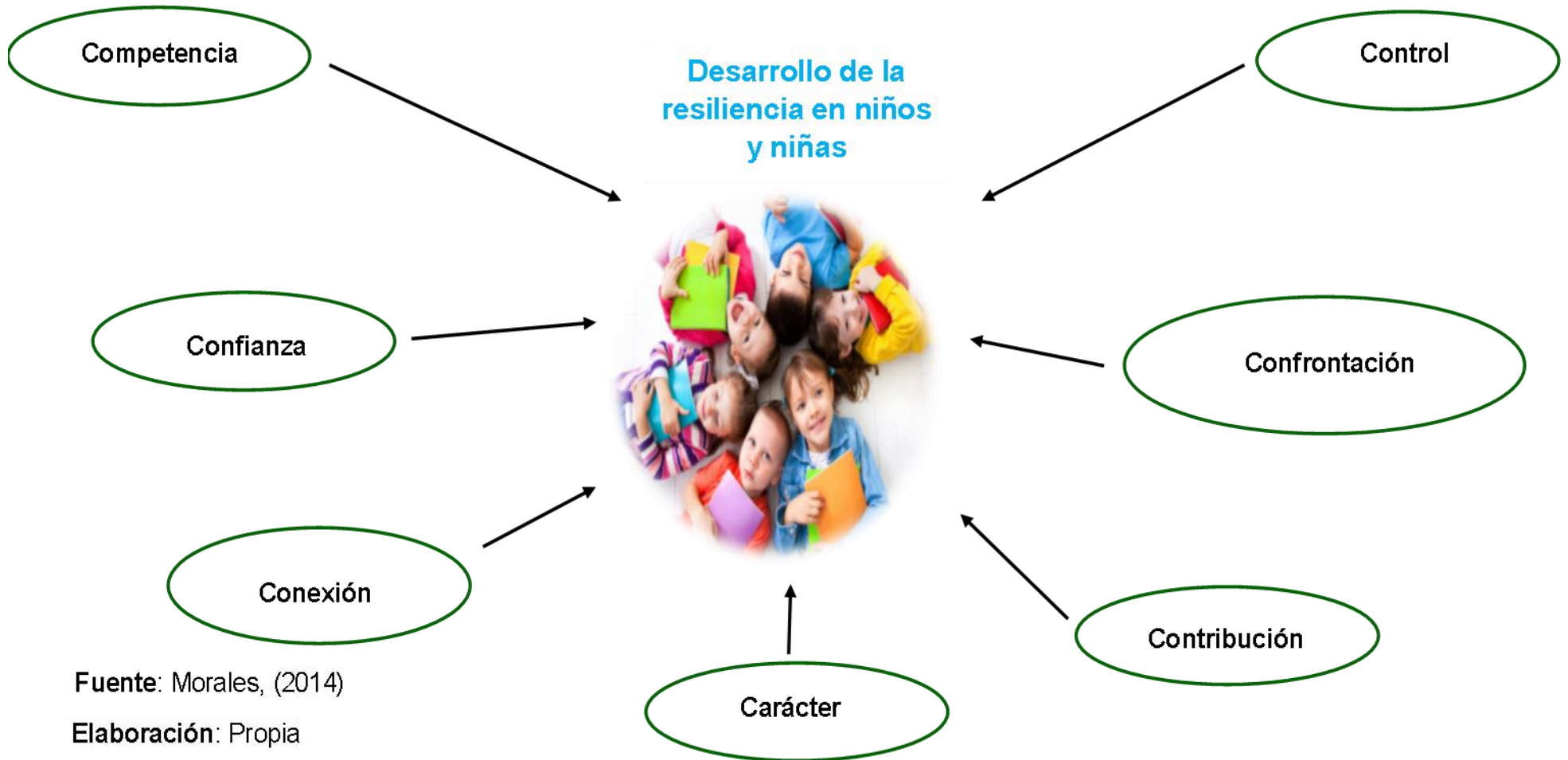
Grafico N°3: Pasos para desarrollar la resiliencia en niños y niñas
Desde la perspectiva de los docentes



Fuente: Meza, (2017).

Elaboración: Propia.

Grafico N°4: Como desarrollar la resiliencia en niños y niñas
Desde la perspectiva de PP.FF.



Fuente: Morales, (2014)

Elaboración: Propia

¿Cómo desarrollar la resiliencia en niños de educación Primaria?

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
4	enpositivocoaching.wordpress.com Fuente de Internet	1%
5	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.pinterest.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	documentop.com Fuente de Internet	1%
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
12	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
14	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1%
15	www.ciberdocencia.gob.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%
17	www.binasss.sa.cr Fuente de Internet	<1%
18	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1%
19	www.uabc.mx Fuente de Internet	<1%
20	www.cpacf.org.ar Fuente de Internet	<1%
21	ugt-fica.org	

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.