



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN OBSTETRICIA**

**Estrés y su relación con el rendimiento académico en los
estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la
Universidad Nacional de Tumbes, 2018**

AUTORES

BR. OBST. MAZA MORE PERCY ALEXANDER.

BR. OBST. SANJINEZ VINCES LUIGIN EFRAN.

TUMBES- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN OBSTETRICIA

Estrés y su relación con el rendimiento académico en los
estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la
Universidad Nacional de Tumbes, 2018

AUTORES

BR. OBST. MAZA MORE PERCY ALEXANDER.

BR. OBST. SANJINEZ VINCES LUIGIN EFRAN.

ASESORES

MG. ALTAMIRANO JARA EZEQUIEL

MG. TAICA SÁNCHEZ GLORIA MARGOT

TUMBES- PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por habernos dado salud y bienestar durante nuestro proceso de formación universitaria y permitirnos mantenernos fuertes frente a diferentes adversidades dentro de este proceso.

Dedicamos esta tesis a nuestros padres ya que sin su esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional no habiéramos podido lograr nuestros objetivos trazados en nuestras vidas profesionales.

A nuestros docentes por su ayuda incondicional, paciencia y que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos con nosotros tanto a nivel teórico como práctico

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, ya que sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

Los autores

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a quien ha forjado nuestro camino y nos ha guiado por el sendero correcto, a Dios todo poderoso, quien nos da sabiduría y acompaña siempre en nuestros éxitos y derrotas.

A nuestra alma máter, la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes, por habernos acogido en sus instalaciones y a los docentes que contribuyeron en nuestro proceso de aprendizaje con un abordaje científico y humanista logrando así culminar nuestros estudios profesionales exitosamente.

Así mismo agradecemos a nuestros asesores Mg. Taica Sánchez Gloria y Mg. Altamirano Jara Ezequiel por la motivación para culminar nuestros objetivos, así como también habernos brindado la oportunidad de acudir a su profesionalismo y conocimiento científico para la elaboración y ejecución de nuestra tesis.

Y para finalizar agradecemos a los estudiantes de la Escuela de Obstetricia por su participación en la investigación, ya que sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible la ejecución del proyecto, así como también a los docentes por sus palabras de ánimo y apoyo desinteresado.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Br. Obst. MAZA MORE Percy Alexander y Br. Obst. SANJINEZ VINCES Luigin Efran declaramos ser autores del trabajo de investigación, los resultados presentados en esta tesis son fruto de nuestro trabajo en equipo, asimismo, con el apoyo brindado por terceros en cuanto a su concepción y análisis. Además, declaramos que hasta donde conocemos, no contiene material anteriormente publicado o escrito por otros investigadores, excepto donde se registra como tal, a través de citas y con propósitos exclusivos de ilustración o comparación. En este sentido, afirmamos que cualquier información presentada sin citar a un tercero, es de nuestra autoría. Declaramos finalmente que la redacción de esta tesis es producto de la ejecución de nuestro proyecto con la dirección y apoyo de los asesores de tesis, así como del jurado calificador, en cuanto a la concepción y al estilo de la presentación o a la expresión escrita.

Los autores:

Br. Obst. Maza More Percy Alexander _____

Br. Obst. Sanjinez Vincés Luigin Efran _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Creada por Ley N° 24894 - 11 de Octubre de 1988
Ciudad Universitaria - Barrio Pampa Grande
Av. Tumbes N° 863
Tumbes - Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN OBSTETRICIA A LOS BACHILLERES: MAZA MORE, PERCY ALEXANDER Y SANJINEZ VINCES, LUIGIN EFRAN.

En los ambientes de la Escuela de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Tumbes, ubicada en la Av. Tumbes siendo las 20:00 horas del día miércoles 12 de diciembre del 2018, se reunieron los miembros de jurado calificador: **Dr. Feliciano Víctor Gutarra Cerron** (Presidente), **Mg. Yovany Fernández Baca Morán** (Secretaria) **Dra. Edith Solis Castro** (Vocal) y **Mg. Ezequiel Altamirano Jara** (Asesor), y **Mg. Gloria Taica Sánchez** (Co-asesora) con el propósito de evaluar y calificar la sustentación de Tesis titulada: **Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.** Presentado por los Bachilleres en Obstetricia: **Maza More, Percy Alexander y Sanjinez Vincés, Luigin Efran.**


Luego de la exposición de los Bachilleres, los miembros de jurado procedieron a las preguntas pertinentes.

- Siendo las 21:00 horas del mismo día, se dio por concluida la exposición, invitando a los Bachilleres a retirarse del recinto en espera de su calificativo.
- Después de las deliberaciones y realizada la votación se obtuvo el siguiente calificativo:

NOMBRE	CALIFICATIVO.
MAZA MORE, PERCY ALEXANDER	BUENO
SANJINEZ VINCES, LUIGIN EFRAN	BUENO

De inmediato se comunica el resultado de la evaluación.


- Siendo las 21:00 horas con 30 minutos se dio por concluido el acto.
- Para mayor constancia firmamos la presente acta.




Dr. Feliciano Víctor Gutarra Cerron
Presidente



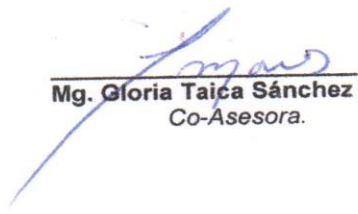
Mg. Yovany Fernández Baca Morán
Secretaria



Dra. Edith Solis Castro
Vocal.



Mg. Ezequiel Altamirano Jara
Asesor



Mg. Gloria Taica Sánchez
Co-Asesora.

CERTIFICACIÓN

Mg. Altamirano Jara Ezequiel, Docente principal, adscrito al Departamento de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Tumbes

CERTIFICA:

Que el Proyecto de Tesis Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Presentado por los bachilleres aspirantes al Título de Licenciado en Obstetricia.

- **BR. OBST. MAZA MORE PERCY ALEXANDER**
- **BR. OBST. SANJINEZ VINCES LUIGIN EFRAN**

Ha sido asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación e inscripción a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Tumbes; para su revisión y aprobación correspondiente.

Tumbes - Octubre del 2018.

MG. EZEQUIEL ALTAMIRANO JARA
Asesor del Proyecto de Tesis.



RESPONSABLES

Br. Obst. MAZA MORE PERCY ALEXANDER

.....
EJECUTOR

Br. Obst. SANJINEZ VINCES LUIGIN EFRAN

.....
EJECUTOR

Mg. ALTAMIRANO JARA EZEQUIEL

.....
ASESOR

Mg. TAICA SÁNCHEZ GLORIA MARGOT

.....
ASESOR



JURADO DICTAMINADOR

DR. FELICIANO VICTOR GUTARRA CERRÓN

PRESIDENTE

MG. YOVANY FERNÁNDEZ BACA MORÁN

SECRETARIA

DRA. EDITH SOLIS CASTRO

VOCAL

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre estrés y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Se realizó un estudio cuantitativo – descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por el total la población de 125 estudiantes, los cuales fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario de estrés académico (SISCO) validado por el Dr. Arturo Barraza, y una ficha de recolección de datos para obtener el promedio ponderado, el mismo que fue elaborado por los autores. Los resultados encontrados revelan que la situación estresante para estrés profundo tuvo 48% la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, en cuanto a las manifestaciones de estrés en las reacciones físicas para estrés profundo 20% presentó dolor de cabeza y migraña, psicológicas a nivel leve 72.8% manifestó agresividad y comportamental a nivel moderado 32.8% refirió aumento o reducción del consumo de alimentos. Con respecto a las estrategias de afrontamiento se evidenció que a nivel profundo el 40.8% empleo la búsqueda de información sobre la misma. Se determinó que el nivel de estrés en la población sujeto de estudio se observa que el 80% tiene estrés moderado. Así mismo, 71.2% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico regular, mientras que 21.6% del total de los estudiantes presentaron un rendimiento académico deficiente y el 7.2% un rendimiento académico bueno. Se aplicó la prueba de Chi cuadrado entre el estrés y el rendimiento académico, concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa, por lo que ($p > 0.907$), determinando que no existe relación significativa y las variables son independientes.

Palabras claves: Rendimiento académico, estrés, promedio ponderado.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of relationship between stress and academic performance in the students of the Professional School of Obstetrics of the National University of Tumbes, 2018. A quantitative-descriptive, correlational, cross-sectional study was conducted. The sample consisted of the total population of 125 students, which were selected according to the inclusion and exclusion criteria. An academic stress questionnaire (SISCO) validated by Dr. Arturo Barraza was used as an instrument for data collection, and a data collection form was used to obtain the weighted average, which was prepared by the authors. The results revealed that the stressful situation for deep stress had 48% the overload of tasks and school work, in terms of the stress manifestations in the physical reactions for deep stress 20% presented headache and migraine, psychological at a slight level 72.8 % showed aggressiveness and behavioral at a moderate level 32.8% referred increase or reduction of food consumption. With respect to coping strategies it was evident that at a deep level 40.8% use the search for information about it. It was determined that the level of stress in the study subject population shows that 80% have moderate stress. Likewise, 71.2% of the students presented a regular academic performance, while 21.6% of the total students presented a poor academic performance and 7.2% a good academic performance. The Chi square test was applied between stress and academic performance, concluding that there is no statistically significant relationship, so ($p > 0.907$), determining that there is no significant relationship and the variables are independent.

Keywords: Academic performance, stress, weighted average.

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. ANTECEDENTES	16
III. MARCO TEÓRICO	19
IV. MATERIAL Y MÉTODO	31
V. RESULTADOS	37
VI. DISCUSIÓN	43
VII. CONCLUSIONES	47
VIII. RECOMENDACIONES	48
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
X. ANEXOS	55

I. INTRODUCCIÓN

El estrés es un problema de salud que perjudica gran parte del mundo del siglo XXI, por lo que llama la atención su considerable aumento, así mismo el estrés académico no acoge el suficiente interés en el ámbito de la investigación.¹ La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés como las reacciones fisiológicas que en su conjunto acondicionan al organismo para una actividad. Apreciado desde esta perspectiva, el estrés sería una alarma, un estímulo que conlleva a una acción necesaria para la conservación. Cuando esta manifestación natural se da en exageración se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el individuo y provoca enfermedades y anomalías patológicas que impiden el habitual proceso y funcionamiento del organismo humano.²

En esta sociedad tan competitiva la presentación del estrés es superior en todos los grupos etarios al afrontar mayores exigencias. Asimismo, los jóvenes que ingresan a la educación superior sufren un cambio en sus vidas, ya que el contexto de educación secundaria es distinto al universitario y las nuevas exigencias le imponen una mayor obligación académica y nuevas responsabilidades.³

En Latinoamérica esta realidad es más grave. Investigaciones reflejan en las elevadas incidencias de estrés en los estudiantes universitarios alcanzando el 90% en la población femenina y 70% en la población masculina, resaltándose que los casos con estrés elevado correspondieron al sexo femenino y en cuanto a la edad de la población, ésta estaba comprendida entre los 18 y los 23 años.³

Estudiar una profesión de la salud se caracteriza por una exigencia académica elevada y el proceso de aprendizaje se ve afectado por diversos factores, como sobrecarga de trabajos, disponibilidad de tiempo para superar las demandas académicas, exámenes y el impacto que produce sobre el estudiante las evaluaciones, entre otros; Lo que podría provocar un bajo rendimiento académico. Investigaciones exponen que la mayor exigencia está relacionada con mayores niveles de estrés.⁴

En nuestra realidad la Universidad Nacional de Tumbes, un porcentaje significativo de estudiantes de Obstetricia presentan un bajo rendimiento académico, testimoniando los ponderados generales de los alumnos del primero al octavo ciclo matriculados en el semestre académico 2018 – I, en donde por orden de mérito el ponderado acumulado máximo es 14.4 y el mínimo de 2.7, datos obtenidos de la Oficina General de Bienestar y Desarrollo Académico (OGBDA)⁵. Por lo expuesto, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es nivel de relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018?

En el presente estudio su valor teórico radica en que la información sobre el estado emocional de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia sirva a los docentes y/o autoridades universitarias para mejorar, implementar y aplicar métodos de enseñanza y así poder disminuir el porcentaje de repeticiones de cursos, la ansiedad ante los exámenes y otros factores típicos de la vida universitaria. La relevancia social se establece en la medida que los resultados obtenidos ayuden aplicar estrategias preventivas y correctivas pertinentes las cuales mejoraren el aprendizaje, identificando de forma precisa los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes y el valor metodológico se halla en que los autores utilizaron un instrumento que permitió recolectar datos y poder cumplir con los objetivos establecidos en el estudio.

Por tal motivo, la presente investigación busca determinar si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018 con la finalidad de contribuir a la mejora del rendimiento académico.

Para lograr los fines del estudio, se plantearon los siguientes objetivos: Determinar el nivel de relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes 2018. Y como objetivos específicos: Identificar el estrés en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes en los aspectos de situaciones estresantes, manifestaciones de estrés y estrategias de afrontamiento; Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes; Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes.

II. ANTECEDENTES

Dentro de los estudios encontrados en el ámbito internacional tenemos a:

Reinoso T.⁶ en el 2017, realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, aplicó una encuesta a 150 estudiantes, los resultados concluyeron que el 58,2% de los encuestados presentaron un nivel de estrés académico moderado. Así mismo, las situaciones estresantes que se presentaron con una frecuencia fue la sobre carga de tareas con 44%, dato similar se presentó con las evaluaciones de los docentes con 46%. Las reacciones a nivel físico revelaron un 30% refirió somnolencia, psicológicamente 25% manifestaron ansiedad e inquietud y a nivel conductual se registró un 18,6% de estudiantes que presentó cambios en la alimentación; Finalmente en cuanto al afrontamiento un 30% optó por la habilidad asertiva.

Jerez M. et al⁷ en el 2015, realizó una investigación con el objetivo de identificar la presencia de estrés académico, los factores estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que presentan los alumnos del área de la salud de la Universidad de Los Lagos de Osorno – Chile; Se aplicó una encuesta a una muestra de 250 estudiantes; El estudio tuvo como resultado que el 98% de los estudiantes han expresado estrés académico. Siendo las situaciones estresantes más manifestadas las evaluaciones de los docentes 95.6% y la sobrecarga de tareas y trabajos 92.3%. En cuanto a las manifestaciones de estrés, los síntomas con mayor frecuencia son la somnolencia o mayor necesidad de dormir 86.3%, los problemas de concentración 77.4%, y la inquietud 76.1%. Y una de las estrategias de afrontamiento que utilizan con mayor frecuencia es la habilidad asertiva 82.5%.

Córdova R. et al⁸ en el 2015, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se aplicó una encuesta a 248 estudiantes entre 17 a 26 años. Observándose que 228 encuestados refieren que en algún momento presentaron nerviosismo en el semestre, con respecto al rendimiento académico el 52.7% presentó un rendimiento académico muy bueno, 19.7% bueno, 19.3% excelente y 8.3% rendimiento académico bajo.

Dentro de los estudios encontrados en el ámbito nacional tenemos a:

López C.¹ en el 2016, realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud, Arequipa 2016, se aplicó una encuesta en una muestra de 57 estudiantes, se concluyó que el estrés influye negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería los mismos que presentaron estrés de nivel medio 43.9% y estrés de nivel alto 43.9%. En cuanto al rendimiento académico determinó que el 47.4% logro un rendimiento académico regular, 19.8% rendimiento académico malo, 22.8% rendimiento académico bueno.

Antialon S.⁹ en el 2015, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UAP, 2014 - I. Donde aplicó una encuesta a una muestra de 77 estudiantes, los resultaron arrojaron que el 88% presentó bajo estrés, un 12% presentó mediano estrés y no hay presencia de alto estrés. Los estudiantes del segundo ciclo sujetos de estudio (55), el 82% presentó bajo estrés, un 18% presentó mediano estrés y no hay presencia de alto estrés. Respecto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico determinó que si existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico mediante la prueba de chi

cuadrado obtuvo un valor de significancia de $p=0.031$ siendo este menor de 0.05, validando que si existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico con una confiabilidad del 95%

Acosta R. et al¹⁰ en el 2015, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, Sede – Huamachuco. Población conformada por 80 estudiantes matriculados. Los resultados concluyeron que el 67.5% presentaron un nivel de estrés bajo, 80% tuvo un nivel de rendimiento académico bueno, en cuanto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico se demostró que de los 80 estudiantes con nivel de estrés bajo el 81.5% tienen un nivel de rendimiento académico bueno. Determinando que no existe relación significativa corroborado por la prueba chi cuadrado $p=0.7117$ siendo mayor a 0.05, confiabilidad del 95%.

A nivel local aún no se han encontrado investigaciones sobre este tema.

III. BASE TEÓRICA – CIENTÍFICAS

El concepto de estrés se remonta a la década de 1930, cuando un joven austriaco Hans Selye, de 20 años, estudiante de Medicina en la Universidad de Praga, descendiente de Hugo Selye “cirujano austriaco”, percibió que los enfermos a quienes estudiaba, independientemente de la patología propia, revelaban síntomas comunes y generales: Baja de peso, cansancio, astenia, pérdida del apetito, etc. Esta situación atrajo el interés a Selye, quién lo nombró el "Síndrome de estar Enfermo".¹¹

Selye se graduó como médico, realizó un doctorado en química orgánica posteriormente, a través de una beca se dirigió a la Universidad de EE. UU John Hopkins en Baltimore. Donde realizó un posdoctorado culminándolo en Montreal Canadá en la Universidad MC Hill, donde realizó exitosos experimentos del ejercicio físico con ratas de laboratorio, comprobando el incremento de las hormonas suprarrenales, la presencia de úlceras gástricas y la atrofia del sistema linfático. A estas alteraciones orgánicas Selye le llamo "estrés biológico".¹¹

Lazarus y Folkman, definen el estrés refiriéndose a las interacciones que se dan entre el individuo y su contorno en el que está inmerso. El estrés se origina cuando el individuo valora lo que sucede como algo que supera los medios con los que dispone poniendo en riesgo su bienestar. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; Además, tiene en consideración el componente emocional que implica esta situación.¹²

Lazarus plantea que, ante circunstancias estresantes, los individuos despliegan “esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. Estas estrategias de afrontamiento sirven para manejar en si el problema, son indispensables para controlar las respuestas emocionales que pueden manifestarse ante situaciones estresantes.¹²

La Sociedad Española, define el estrés como una sobrecarga para la persona. Esta afluencia necesita del requerimiento de las circunstancias, así mismo los medios con los que cuenta el sujeto para afrontar ciertas circunstancias. A mayor demanda de las situaciones y menor sean los medios de la persona, mayor será la sobrecarga.¹³

Experimentamos estrés al sentirnos amenazados psicológica o físicamente, "acontecimientos o circunstancias que generan el estrés; Varían en intensidad y duración. Además, el mismo evento, por ejemplo, un examen de química, puede ser un estresor para una persona, pero no para otra. Algunas personas son sumamente sensibles a las amenazas de fracaso o humillación; A otras les atemorizan ciertas experiencias". Son estresores casi para todas las personas situaciones tales como: Los conflictos en la vivienda, la tensión en el trabajo, los regaños personales, vergüenza pública y las riñas con los compañeros.¹⁴

Estrés académico, proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se da cuando el estudiante se siente oprimido, en el entorno educativo, a un sinnúmero de demandas, las cuales bajo el punto de vista del alumno son considerados estresores, los cuales provocan una inestabilidad sistémica (situación estresante) presentándose síntomas (indicadores del desequilibrio); El alumno al percibir cierto desequilibrio se ve obligado a realizar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico.¹⁵

Situaciones estresantes, cuando un individuo padece estrés se estima que se encuentra bajo circunstancias en donde las demandas ambientales rebasan sus propios medios, de tal manera que no proporciona una respuesta eficaz frente a determinados requerimientos. Generalmente, esto se da ya que existe un elevado requerimiento de recursos (habilidades, destrezas y conocimientos, etc.) así mismo el individuo valora y evalúa ineficientemente sus propios recursos, sintiéndose inútil para enfrentar la situación e identificando la circunstancia como estresante.¹⁶

Las evaluaciones son la clave que utilizan los organismos educacionales para evaluar el rendimiento basándose en competencias, ocasionalmente se convierte en el inicio para situaciones de ansiedad y hasta terror por no lograr lo que se espera. sacar la noción de competitividad con respecto a quienes tienen excelente nota o terminar con un cuadro de estrés al obtener tal calificación, dichos objetivos se logran con el trabajo conjunto de la Universidad y los docentes. Teniendo de conocimiento que no todos los alumnos son iguales, los docentes desde el salón de clases pueden actuar y evaluar con estrategias adaptadas, las habilidades individuales de los alumnos e inculcando hábitos de estudio y modos de razonar.¹⁷

Los estudios superiores se ven representados por los trabajos académicos, pues, el estrés académico es el punto culminante de las altas cargas de trabajo, el cual es coincidente con la etapa de vida, en donde el estudiante debe enfrentar a un sinnúmero de procesos de adaptación. Especialmente al iniciar una carrera de educación superior confluyen con el proceso de desunión familiar e inserción al medio laboral y adaptación a un contexto poco usual.¹⁸

La personalidad es fruto de un desenlace dinámico entre los aspectos psicológicos que se dividen en: Afectivos, intelectuales, pulsionales y cognitivos, mientras que los biológicos son: morfológicos y fisiológicos propios de cada individuo, que los diferencia de los demás.¹⁹ El carácter presenta el modo usual de unificar los deberes impuestos por mandato instintivo con las que obliga el medio externo, implementa obligatoriamente la tarea de aquella parte de la personalidad, constante, organizada e integral, en efecto el yo se define, como el área del organismo que cumple la función de comunicación entre las exigencias instintivas y el medio externo.¹⁹

El estrés académico tiene muchos factores causantes, el solo hecho de ingresar a la universidad produce estrés, la estadía y tareas diarias pueden condicionar a generar estrés. Las insuficientes investigaciones

acerca del estrés han tenido como resultado la presencia de índices notorios de estrés en los estudiantes universitarios, logrando alcanzar valores superiores en las primeras materias de la carrera y en la etapa previa a las evaluaciones finales, resaltando como los más importantes estresores a: Las notas finales, los exámenes, el excesivo trabajo para casa y el estudiar para los mismos.²⁰

En investigaciones realizadas se evidencia que, los alumnos que manifiestan elevados índices de estrés se deben al tipo de trabajo que deja el profesor, marcaron también un elevado nivel de estrés académico en el dominio situacional, esto hace pensar que un estudiante que haya manifestado niveles bajos de estrés ante el tipo de trabajos que deja el profesor, por lo general manifiesta niveles bajos en el dominio situacional del estrés académico.²¹

El no comprender los temas que abarcan en las jornadas académicas, puede deberse a exigencias externas y dar origen al estrés, dicho de otra manera, en nuestro entorno se van presentando situaciones, entre las cuales resaltan la entrega de trabajos, aprobar exámenes, presentar trabajos en el tiempo establecido, desarrollar trabajos en equipo, exponer frente a un auditorio, no comprender los temas impartidos en clase, tiempo limitado para presentación de las obligaciones académicas, etc.²²

La deficiente participación es un seguro predictor de estrés. Esta se presenta relacionada, también con diferentes factores de riesgo a la salud física y mental: Baja autoestima, ánimo deprimido, falta de participación y de autonomía o margen de decisión del estudiante sobre su trabajo académico y escasa satisfacción. La impresión insuficiente del control acerca de su trabajo tales como: La planificación, temporalización, elección de actividades, elección de estrategias. Las mínimas probabilidades de uso y desarrollo de sus habilidades propias en el trabajo académico favorecen las manifestaciones del estrés.²³

El tiempo acotado para realizar un trabajo, pone al estudiante oprimido en un entorno escolar, sucesivo a requerimientos que, mediante la apreciación del propio estudiante, son valorados estresores, al estimar que dichos requerimientos rebasan los medios con los que cuenta para efectuarlo (el docente le requiere al alumno que desarrolle una buena exposición en dos días, lo cual estresa al alumno considerando que no tiene el tiempo suficiente para preparar una buena exposición). Estos estresores promueven una inestabilidad sistémica (situación estresante) que se presenta en diversos síntomas como: Cefalea, la pérdida del apetito, angustia ante la proximidad de la exposición.²⁴

Los estímulos estresores o factores de estrés detallan aquellos requerimientos externos que ocasionan una reacción de estrés. Como un desastre natural, un autobús que se ha perdido, una disputa familiar, un accidente de tránsito, la expulsión del trabajo, una enfermedad, la condición particular de cada factor estresante es diferente.²⁵

Dentro de las reacciones físicas que se originan en nuestro organismo, ocasionada por los estresores usuales, tenemos los siguientes:

- Sueño, requerimiento mayor de dormir.
- Agotamiento y agobio.
- Cefalea o migraña.
- Dolor abdominal, colon irritable.
- Hábitos involuntarios de apretar los dientes (bruxismo).
- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
- Aceleración cardíaca, palpitaciones fuertes.
- Hiperfagia o hiporexia.
- Resfriados frecuentes (débil sistema inmune).
- Dificultad para dormir, pesadilla e insomnio.²⁵

Las reacciones emocionales y psicológicas son aquellas que se producen ante circunstancias de estrés causadas emocional y cognitivamente, que son:

- Intranquilidad e hiperactivo.
- Aflicción y/o desanimo.
- Angustia permanente.
- Problemas de atención, concentrarse.
- Dificultad para razonar, quedarse nulo.
- Alteraciones de la memoria, olvidar frecuentemente.
- Irritamiento constante.
- Miedo de no sentirse capaz de cumplir con sus obligaciones.
- Desmotivación para labores educativas.
- Congoja, deseos de llorar frecuentemente.²⁵

Respuestas comportamentales, son aquellas modificaciones que experimentamos en nuestro comportamiento, fruto de la vivencia de circunstancias estresantes, las cuales son sencillamente observados por los demás, entre ellas destacan:

- Habitual frecuencia de discutir con los demás.
- Querer estar aislado.
- Escoger otras actividades por encima del estudio.
- Auto medicarse, uso de medicamentos para dormir.
- Problemas para estudiar.
- Incremento del consumo de tabaco y café.
- Abandonar las clases, dejar los estudios.
- Tendencia a dejar de hacer lo que se acostumbra normalmente.²⁵

Las estrategias de afrontamiento son actividades que se realizan en defensa enfocados hacia las demandas objetivas y subjetivas, que acontecen ante circunstancias estresantes; Por lo que sobrelleva a un determinado dominio de la circunstancia en la que se pretende disminuir el estrés. De modo universal, dentro de las estrategias para afrontar el estrés por dimensiones y situado en el problema, esta dimensión se

encuentra relacionada con una mayor posibilidad de solucionar los acontecimientos estresantes que puedan acontecer, evaluándola de manera exitosa y adecuada; Dado que trabaja de forma directa ante acontecimientos estresantes con la finalidad de poder disminuirla. La aplicación de estrategias basado en el problema conduce a un enfrentamiento eficaz para combatir el estrés y presenta un fuerte vínculo con el bienestar físico.²⁶

La asertividad, es una habilidad particular que nos permite manifestar pensamientos, opiniones y sentimientos, en el momento apropiado, del modo adecuado sin desconsiderar los derechos de las otras personas. El fundamento de la asertividad es el respeto profundo del yo, sólo al establecer tal respeto, podemos respetar a los demás. "Existen muchas personas que necesitan conocer sus derechos personales, como manifestar pensamientos, creencias y emociones en forma directa, honesta y apropiada sin infringir los derechos de los demás. El fundamento de la conducta asertiva se manifiesta en los siguientes patrones específicos: la capacidad de pedir favores y realizar requerimientos, la facultad de decir "no", la capacidad de manifestar emociones o sentimientos negativos y positivos, y la capacidad de empezar, mantener y finalizar conversaciones".²⁷

Una respuesta asertiva es considerada como una destreza de comunicación interpersonal y social, es una habilidad para emitir opiniones, pensamientos, sentimientos y creencias de cada uno sin perjudicar ni ser perjudicado. Dentro de sus ventajas encontramos:

- Realizar una solicitud o pedir ayuda.
- Pedir un cambio de comportamiento que en efecto es fastidioso.
- Demostrar disconformidad.
- Formular una crítica.
- Aceptar una crítica.
- Manifestar un halago.
- Realizar cumplidos.²⁷

La elaboración y organización de actividades universitarias sean para trabajar, estudiar o elaborar tareas, son una adecuada gestión del tiempo que facilita mejorar la capacidad personal e incrementar el rendimiento. Cierta destreza resulta esencial para tener éxito durante el periodo educativo. En el tiempo en que se acercan los exámenes, es frecuente que los alumnos sientan que, aunque dediquen bastante tiempo al estudio de una materia o temática, no pueden retener la información requerida. Esto suele deberse a diversos factores, sin embargo, es habitual que se relacione a una mala organización del tiempo de estudio. Sin embargo, ciertas personas no presienten esta presión, ya que han aprendido a controlar su tiempo de modo adecuado. No obstante, es fundamental puntualizar que no es una habilidad propia sino aprendida, y a su vez cualquier alumno puede lograr trabajar para mejorar la manera en que distribuye sus tiempos.²⁸

Elogios, proviene del latín *elogium*, se basa en una certificación que puede ejecutarse tanto en público como en privado. El elogio tiene un impacto positivo sobre la salud mental del individuo que lo recibe, dado que causa en él un acontecimiento positivo sobre nuestro carácter y personalidad. Algunos psicólogos sustentan que otorgar y aceptar elogios resulta saludable y favorecedor, debido a que constituye a desarrollar una mejor autoestima.²⁹

Las personas religiosas poseen mayor destreza y autodominio que las no religiosas, pues así lo indican los resultados de la revisión de la indagación ejecutada respectivamente en los últimos ochenta años. Así, se ha demostrado, por ejemplo, que ciertas ceremonias religiosas como la plegaria o la meditación perjudican partes de la corteza del cerebro humano que resulta clave en el autocontrol y autorregulación. Por otra parte, las religiones intervienen en el autodominio porque aporta a los individuos ejemplos claros de conducta. La autorregulación otorga que los individuos religiosos sean más perseverantes y más eficientes en la adquisición de los propósitos que para ellos resultan “sagrados”.³⁰

Búsqueda de información, es una ocupación fundamental del que hacer educativo de manera que: “Generar conocimiento basado en la información que se origina de la literatura científica”, una de las bases fundamentales para la exploración de información. Por otra parte, se les atribuye como “nativos digitales” a los alumnos universitarios, aunque ciertamente se han sobrevalorado sus capacidades cuando se trata de acceso eficaz a la información validada, esta excesiva utilización de Google para la averiguación de información especializada desorienta y confunde ante el exceso de registros no académicos y poco confiables.³¹

La confianza es un dialogo entre dos a más personas de modo discreto y confidencial con fiabilidad recíproca. La confianza suele estar presente ante cualquier situación y nivel de relación, generalmente esto es frecuente entre amigos íntimos, debido a que a los amigos que uno más confianza les tiene, les cuenta sus cosas más personales e íntimas. En conclusión, es importante la confianza ya que asegura y protege tú información personal.³²

Dentro de las respuestas del estrés encontramos a las fisiológicas, las cuales inicialmente fueron dispuestas por Selye, donde involucró la activación del sistema hipotálamo-hipófiso-corticosuprarrenal y médula-suprarrenal, así mismo la activación del sistema nervioso autónomo simpático. Mason dispuso el concepto de la totalización neuroendocrina: el sistema neuroendocrino responde a los estresores en manera de patrones de respuestas absolutas, comprometiendo al sistema neuroendocrino del organismo.³³

Respuestas psicológicas, es una manifestación usual en respuesta al estrés es la sensación intrínseca de inestabilidad emocional. Usualmente el tipo de emociones que acompañan la experiencia de estrés son emociones negativas como la ira, ansiedad, miedo y depresión. Ante condiciones de estrés agudo ocurre ansiedad / miedo y cuando se da estrés crónico se producen estados depresivos por agotamiento de los mecanismos neurotransmisores del SNC.³³

El estrés es medido mediante el inventario SISCO que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por (Barraza A, 2010) tiene una validez de 87% y una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 90%.³⁴

Su evaluación se clasifica en:

Estrés leve: 10 – 39 puntos, es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia 1 ó 2 de los ítems de situaciones estresantes planteados en la prueba de estrés y manifiesta reacciones físicas, reacciones emocionales y reacciones comportamentales.

Estrés moderado: 40 – 79 puntos, es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes planteados en la prueba de estrés y manifiesta reacciones físicas, reacciones emocionales y reacciones comportamentales.

Estrés profundo: 80 – 115 puntos, es cuando el estudiante universitario presenta con frecuencia más de 6 ítems de situaciones estresantes planteados en la prueba de estrés y manifiesta reacciones físicas, reacciones emocionales y reacciones comportamentales.³⁵

El rendimiento académico da alusión a las evaluaciones del conocimiento obtenido en el contexto universitario. Un alumno con óptimo rendimiento académico obtiene calificaciones aprobatorias en los exámenes que debe someterse en el transcurso de una cursada. Dicho de otro modo, es la medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que esté aprendido en lo extenso del proceso pedagógico. Asimismo, supone la autoridad del estudiante para contestar a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está emparentado a la aptitud.³⁶

El rendimiento académico es un guía del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, se convierte en una "tabla imaginaria de medida" el aprendizaje obtenido en el salón, que compone el objetivo principal de la educación. Sin embargo, interviene en muchas

otras variables externas al individuo, tales como la familia, el programa educativo, la calidad del maestro, el ambiente de clase, etc. Y variables internas, como la actitud hacia el curso, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la inteligencia, la motivación. Es oportuno dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. Este parte en medida que el estudiante es responsable de su rendimiento.³⁷

En la actualidad el Ministerio de Educación, tiene definido cuatro niveles de rendimiento académico que se refleja en: Excelente, bueno, regular y deficiente, donde de 20 a 18 el alumno testimonia el logro de los aprendizajes previstos, manifestando incluso un manejo adecuado y muy eficaz en todos los deberes propuestos; De 17 a 14, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo establecido; De 13 a 11, el alumno se encuentra en camino de alcanzar los aprendizajes previstos, por lo que requiere compañía durante un periodo de tiempo prudente para lograrlo y de 10 a 00, el alumno está iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor lapso de tiempo de acompañamiento e intervención del profesor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.³⁸

El sistema de evaluación según el reglamento de estudios de pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, aprobado con resolución N° 1458-2017/UNTUMBES-CU. Capítulo V, artículo 67, señala que: La escala de evaluación en las asignaturas de pregrado es la vigesimal, de cero (0) a veinte (20) y la nota aprobatoria mínima es once (11). La fracción igual o mayor a 0.5 se redondeará a la unidad inmediata superior solo en el cálculo del promedio final.³⁹

3.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Alumno:

Es la denominación otorgada al alumno o aprendiz de una asignatura en específico, quiere decir, todas las personas que se encuentran inmersos en la práctica del estudio continuo de un tema específico, de acuerdo con esto se reconocen como alumnos a todos aquellos que estudien una carrera profesional, o simplemente sea repetitivo en un centro educativo.⁴⁰

Promedio ponderado:

Se le reconoce al promedio ponderado como la cifra que resulta idéntica o que es la más adyacente a la media aritmética. El promedio también puede ser el punto en el que una cosa se divide al medio.⁴¹

Promedio ponderado semestral (PPS)

Nace de la sumatoria de los productos del calificativo final por el número de créditos correspondientes a cada asignatura y dividida entre el número total de créditos en los que se matriculó el alumno.⁴¹

Promedio ponderado acumulado (PPA):

Se obtiene de la sumatoria del producto de todos los calificativos de las asignaturas aprobadas, multiplicada por el número total de créditos aprobados y dividida entre ese número total.⁴¹

Obstetricia:

Rama de la medicina que se encarga de la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. Su origen etimológico se origina del latín obstetricia, que significa “estar a la espera”, al especialista en obstetricia se le denomina obstetra, que es la persona que, además de cuidar del estado de salud de la mujer embarazada y del bebé, también se encarga de atender los aspectos sociales y psicológicos vinculados con la maternidad.⁴²

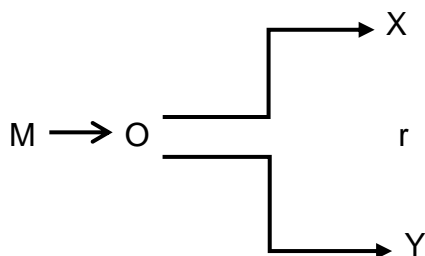
IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1 Tipo de estudio:

Descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional.

4.2 Diseño de la investigación

Es una investigación de tipo descriptivo correlacional el cual midió y relacionó el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, estudiando estas variables por un periodo de tiempo determinado.



Donde:

M= Muestra

O= Observación

X= Nivel de estrés en los estudiantes de Obstetricia.

Y= Rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia.

r = Relación entre las variables de estudio.

4.3 Población y muestra de estudio

Población: Estuvo constituida por 125 estudiantes del primer al octavo ciclo de la Escuela de Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes matriculados en el semestre académico 2018 - I.

Muestra: Se ha considera el universo muestral que consta de 125 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, que cumplieron con los criterios de inclusión propuestos por la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, Escuela de Obstetricia que aceptaron participar voluntariamente de la investigación, previa firma del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, Escuela de Obstetricia, matriculados en el semestre académico 2018 - I, de ambos sexos, sin distinción de edad.
- Estudiantes que cursen del primero al octavo ciclo en forma regular, matriculados con más de 12 créditos.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no aceptaron ser partícipes de la investigación.
- Estudiantes que pertenecieron del noveno y décimo ciclo de la Escuela de Obstetricia.
- Estudiantes matriculados que no asistieron a clases en el momento de aplicar los instrumentos.
- Estudiantes que estuvieron matriculados con menos de 12 créditos.

4.4 Método, técnica e instrumento de recolección de datos

Método: Se utilizó la encuesta.

Técnica de recolección de datos:

La técnica que se utilizó en la recolección de la información para determinar el estrés fue el cuestionario; El cual nos permitió obtener información de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, proporcionada por ellos mismos.

La técnica que se utilizó en la recolección de datos para determinar el rendimiento académico fue una ficha elaborada por los autores que nos permitió el análisis del promedio ponderado semestrales que fueron proporcionados por la Oficina General de Bienestar y Desarrollo Académico de la Universidad Nacional de Tumbes.

Instrumento:

Fue un instrumento anónimo el que se utilizó en la presente investigación, con la finalidad de determinar el estrés académico en los estudiantes de Obstetricia fue el inventario SISCO del estrés académico (Anexo N°01), diseñado y validado por el Dr. Arturo Barraza Macías, se trató de un cuestionario tipo Lickert que está conformado por 31 ítems que nos permitió evaluar: estresores académicos, manifestaciones de estrés y estrategias para afrontarlos.

La prueba de estrés académico estuvo distribuida como se detalla a continuación:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí - no) nos permitió determinar si el estudiante es aspirante o no a responder el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos, donde 1 es poco y 5 es mucho, que permitió identificar el nivel de estrés académico.
- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores que se categorizan en: Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, además permitió reconocer la frecuencia en que las demandas del ambiente son percibidas como estímulos estresores.
- 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores que se categorizan en: Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, permitieron así reconocer la frecuencia con que se muestran las reacciones y síntomas al estímulo estresor.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores que se categorizan en: Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, el cual nos permitió reconocer la frecuencia de poner en práctica las estrategias de afrontamientos.³⁵

El instrumento que se utilizó para la variable rendimiento académico fue una ficha de recolección de datos la cual fue elaborada por los investigadores y consta de 5 ítems (número, ciclo, sexo, edad y promedio ponderado.) Anexo N° 02

El inventario SISCO nos permitió conocer el nivel de estrés en los estudiantes, cuya valoración fue la siguiente:

CLASIFICACIÓN	VALORACIÓN
Leve	10 – 39
Moderado	40 – 79
Profundo	80 – 115

Para evaluar rendimiento académico se utilizó la escala vigesimal establecida por el Ministerio de Educación y que tiene la siguiente clasificación:

CLASIFICACIÓN	PUNTAJE
Excelente	18 – 20
Bueno	15 – 17
Regular	11 – 14
Deficiente	00 – 10

4.5 Plan de procesamiento y análisis de datos

Recolección de datos:

Para la ejecución del proyecto denominado: Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes 2018, Se solicitó permiso a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la aplicación del instrumento (cuestionario, inventario SISCO) anexo N°01, dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, previo consentimiento informado anexo N°02, explicando claramente los objetivos de la investigación y la manera correcta de responder el cuestionario, para su aplicación se coordinó con los estudiantes el horario dentro de las 7:00 am - 08:00 pm, sin interferir con los horarios de clase, así mismo se solicitó permiso al jefe de la Oficina General de Bienestar y Desarrollo Académico de la Universidad Nacional de Tumbes, nos proporcione información respecto al promedio ponderado semestral de los alumnos del primero al octavo ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Procedimiento y análisis de datos:

Teniendo las encuestas aplicadas en su totalidad y los promedios ponderados semestrales, el equipo se reunió para tabular ambos instrumentos mediante el paloteo, los mismos que van a ser registrados en una base de datos en Excel 2016, el diseño de las tablas procedió del uso del programa SPSS vs 24, las variables se analizarán de una sola entrada (univariable) y de doble entrada (bivariable). Para determinar la hipótesis correlacional se utilizó la prueba estadística Ji-Cuadrado con un nivel de significación de 5% de probabilidad ($p=0.05$), luego se procedió a la interpretación de los resultados e informe correspondiente.

4.6 Bioética de la investigación

Se aplicó el consentimiento informado, el principio de justicia, de respeto a la persona humana, la confidencialidad, la privacidad, el anonimato de las personas encuestadas y el principio de beneficencia.

- ❖ **Principio de Beneficencia:** Se basó en actuar en favor hacia los demás. Brindar los conocimientos, responder a cualquier inquietud y promover el bien o el bienestar, garantizando que no serán perjudicados ni sufrirán daños. No se permitió que en la investigación los encuestados, sean sometidos a situaciones que den como resultado daños graves o perjuicios. Se garantizó que no se utilizara la información.

Al momento de ejecutar la investigación no se expuso a los estudiantes encuestados a lesiones emocionales o psicológicas, no se les presionó, ni forzó a contestar o que alguna de sus respuestas puede ser reprochada, en la investigación se empleó los datos obtenidos para lograr los objetivos establecidos mas no para otros fines diferentes.

- ❖ **Principio de respeto a la Dignidad Humana:** Se remitió al valor especial, único, irremplazable e intransferible de todo individuo, sin depender de su condición social y económica, de la religión, de la edad, del sexo, del respeto absoluto, etc. que ellas merecen. En tal caso a los encuestados se les respetará y protegerá como tal.
- ❖ **Principio de Justicia:** se explicó que los cuestionarios que se aplicaron son anónimos, lo cual garantizó la no vulnerabilidad del derecho a un trato justo.
- ❖ **Derecho a la Privacidad:** hizo referencia a la protección de los datos personales. Pues se conservó el anonimato de los estudiantes, otorgando la protección de la población en estudio. Por lo tanto, se mantuvo en reserva los datos a obtener, solo siendo de su conocimiento por los investigadores y asesores.

V. RESULTADOS

TABLA 1.a

Estrés en el aspecto de situaciones estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

SITUACIONES ESTRESANTES	Leve	Moderado	Profundo	No tuvo	Total
	%	%	%	%	%
La competencia	51,2	30,4	6,4	12,0	100
Sobrecarga de tareas	11,2	28,8	48,0	12,0	100
Carácter del profesor	42,4	33,6	12,0	12,0	100
Evaluaciones	11,2	39,2	37,6	12,0	100
Tipo de trabajo	17,6	37,6	32,8	12,0	100
No comprender	68,0	14,4	5,6	12,0	100
Participación	40,0	27,2	20,8	12,0	100
Tiempo limitado	16,8	32,0	39,2	12,0	100

FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Obstetricia UNT, 2018.

Con respecto a las situaciones estresantes se evidenció que para estrés profundo tuvo 48% la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, estrés moderado 39.2% la evaluación de los profesores y estrés leve 68% no comprender los temas que se abordan en clase.

TABLA 1.b

Manifestaciones de estrés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

MANIFESTACIONES DE ESTRÉS	Leve	Moderado	Profundo	No tuvo	Total
	%	%	%	%	%
REACCIONES FÍSICAS					
Trastornos del sueño	68,8	13,6	5,6	12,0	100
Fatiga crónica	56,8	23,2	8,0	12,0	100
Dolor de cabeza	44,0	24,0	20,0	12,0	100
Diarrea y dolor abdominal	72,8	14,4	0,8	12,0	100
Frotarse y morderse	63,2	16,8	8,0	12,0	100
Somnolencia	45,6	28,8	13,6	12,0	100
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
Inquietud	60,8	22,4	4,8	12,0	100
Depresión y tristeza	67,2	14,4	6,4	12,0	100
Ansiedad o angustia	60,8	18,4	8,8	12,0	100
Problemas de concentración	63,2	22,4	2,4	12,0	100
Agresividad	72,8	12,0	3,2	12,0	100
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
Conflictivo	69,6	15,2	3,2	12,0	100
Aislamiento	73,6	12,8	1,6	12,0	100
Desgano en las labores	64,8	21,6	1,6	12,0	100
Aumento o reducción de apetito	47,2	32,8	8,0	12,0	100

FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Obstetricia UNT, 2018.

Con respecto a las manifestaciones de estrés en las reacciones físicas para estrés profundo 20% presentó dolor de cabeza y migraña, psicológicas a nivel leve 72.8% manifestó agresividad y comportamental a nivel moderado 32.8% refirió aumento o reducción del consumo de alimentos.

TABLA 1.c

Estrategias de afrontamiento frente al estrés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Leve	Moderado	Profundo	No tuvo	Total
	%	%	%	%	%
Habilidad asertiva	20,8	31,2	36,0	12,0	100
Elaboración de un plan	16,8	31,2	39,6	12,0	100
Elogios a si mismo	40,0	27,2	20,8	12,0	100
Religiosidad	44,0	17,6	26,4	12,0	100
Búsqueda de información	21,6	25,6	40,8	12,0	100
Ventilación y confidencias	22,4	29,6	36,0	12,0	100

FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Obstetricia UNT, 2018.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento, se demostró que a nivel profundo el 40.8% empleo la búsqueda de información sobre la misma, a nivel moderado 31.2% la habilidad asertiva y nivel leve 44% la religiosidad.

TABLA 1.d

Nivel de estrés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

Estrés	N	%
Leve	9	7.2
Moderado	100	80.0
Profundo	1	0.8
No presentó	15	12.0
Total	125	100

FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Obstetricia UNT, 2018.

Con respecto al nivel de estrés en la población sujeto de estudio se observa que el 80% tiene estrés moderado y 12% no presentó estrés.

TABLA 2

Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Rendimiento académico	N	%
Bueno	9	7.2
Regular	89	71.2
Deficiente	27	21.6
Total	125	100

FUENTE: Registro de notas de la OGBDA, FCS – UNT, 2018.

Con respecto al rendimiento académico se puede observar que el 71.2% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular, seguido con un rendimiento académico deficiente con 21.6% y un rendimiento académico bueno con el 7.2%.

TABLA 3

Relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

Estrés	Rendimiento académico						JI Cuadrado
	Bueno		Regular		Deficiente		
	N	%	N	%	N	%	
Leve	1	0.8	5	4.0	3	2.4	0.907
Moderado	7	5.6	71	56.8	22	17.6	
Profundo	0	0.0	1	0.8	0	0.0	
No presentó	1	0.8	12	9.6	2	1.6	
Total	9	7.2	89	71.2	27	21.6	

FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Obstetricia UNT, 2018.

Con respecto al estrés y rendimiento académico, mediante la prueba Chi cuadrado se evidenció que el porcentaje de mayor relación es el estrés moderado y un rendimiento académico regular con 56.8%, así mismo el 17.6% presenta un nivel de estrés moderado y rendimiento académico deficiente.

Se observa que se obtuvo un valor de la prueba chi cuadrado de 0.907 siendo este $p > 0.05$ lo cual demuestra que no existe relación significativa entre estrés y rendimiento académico, con un nivel de significancia del 95%.

VI. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron de la investigación en cuanto a las situaciones estresantes se evidenciaron que para estrés profundo tuvo 48% la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, estrés moderado 39.2% la evaluación de los profesores y estrés leve 68% no comprender los temas que se abordan en clase. (Tabla 1.a). Estos resultados son similares con lo reportado por Reinoso T⁶ (2017) quien reportó en su estudio que las situaciones estresantes que se presentaron con mayor frecuencia fue la evaluación de los profesores con 46% y la sobrecarga de tareas con 44%. También coincide con lo reportado por Jerez M. et al⁷ (2015) quien refiere que los estresores más manifestados son las evaluaciones de los docentes 95,6% y la sobre carga de tareas y trabajos 92.3%.

Estos reportes evidencian que el exceso de trabajos escolares es una de las situaciones estresantes más comunes que presentan los estudiantes. Esto puede desencadenar consecuencias negativas en el ámbito emocional, psicológico y social del estudiante, esto influye en la distribución equitativa de cumplir con todas las tareas al mismo tiempo lo que podría generar ansiedad, sueño, alteración de la autoestima al sentirse incapaces de no poder cumplir con todas sus tareas. Por tal motivo es importante que los docentes organicen y distribuyan correctamente sus cargas laborales con un tiempo de anticipación prudente.

Con respecto a las manifestaciones de estrés en las reacciones físicas para estrés profundo 20% presentó dolor de cabeza y migraña, psicológicas a nivel leve 72.8% manifestó agresividad y comportamental a nivel moderado 32.8% refirió aumento o reducción del consumo de alimentos. (tabla 1.b). Resultados parecidos reportó Reinoso T.⁶ (2017) donde concluyó que la reacción más frecuente a nivel físico un 30% refirió somnolencia, psicológicamente 25% manifestaron ansiedad e inquietud y a nivel conductual se registró un 18,6% de estudiantes que presentó cambios en la alimentación. Resultados diferentes reportó Jerez M. et al⁷ (2015) quien reportó en su estudio que las manifestaciones de estrés con mayor frecuencia son la somnolencia o mayor

necesidad de dormir 86.3%, los problemas de concentración 77.4%, y la inquietud 76.1%.

Estos datos demuestran que existen reacciones frente a las diversas exigencias académicas, las cuales activan y movilizan al organismo a responder ante los estresores, manifestándose a nivel físico, psicológico y conductual, una de las reacciones físicas que más presentan es la cefalea y migraña, síntoma que interfiere en la salud y que en periodos repetidos ocasiona efectos nocivos, al igual que la ansiedad, angustia o desesperación ponen a la persona en un estado de tensión que dificultan su trabajo y bajo logro personal.

En lo que se refiere a las estrategias de afrontamiento se demostró que a nivel profundo el 40.8% empleo la búsqueda de información sobre la misma, a nivel moderado 31.2% la habilidad asertiva y nivel leve 44% la religiosidad (tabla 1.c). Estos resultados difieren con los de Reinoso T.⁶ (2017) quien reportó en su investigación que la estrategia de afrontamiento más utilizada fue la habilidad asertiva 30%. Datos parecidos reporta Jerez M. et al⁷ (2015) quien reporto en su estudio que una de las estrategias de afrontamiento mayor utilizada fue la habilidad asertiva con 82.5%.

Analizando los resultados de nuestra investigación el afrontamiento del estrés académico se ve evidenciado principalmente por la búsqueda de información, la cual los estudiantes recurren ante situaciones de estrés, presión o mucha tensión, esta medida actúa como factor protector frente a las situaciones de estrés lo que le permite manejar el estrés de modo adecuado, por tal motivo es de suma importancia que la Escuela de Obstetricia implemente y promueva estrategias que permitan prevenir y aminorar frente a los efectos del estrés, desarrollando respuestas adaptativas que ayuden a manejar el estrés de modo adecuado, ya que es muy frecuente en los estudiantes, y así crear hábitos saludables que le permitan adaptarse a las constantes exigencias académicas, favoreciendo así la salud mental y física mejorando la calidad de vida del estudiante.

Con respecto al nivel de estrés en la población sujeto de estudio se observa que el 80% tiene estrés moderado y 12% no presentó estrés. (tabla 1.d) Datos

parecidos reportó López C.¹ (2016) donde concluye que los estudiantes presentaron estrés de nivel medio 43.9% y estrés de nivel alto 43.9%. Resultados inferiores muestran los de Antialon S.⁹ (2015) donde determino que el 88% presentó bajo estrés, un 12% presentó mediano estrés y no hay presencia de alto estrés.

Estos resultados demuestran que existen elevados índices de estrés académico en los estudiantes. Los cuales se producen ante situaciones estresantes y se refleja por manifestaciones físicas, psicológicas, comportamentales, que condicionan su salud física y psicológica, lo cual repercute o puede interferir en sus diferentes actividades académicas, laborales o personales. Según estos antecedentes el estrés es un problema global que afecta y ocasiona desequilibrio sistémico en los estudiantes tal problema no es ajeno a nuestra realidad, por tal razón la importancia de abordar la presente investigación.

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia se evidenció que el 71.2% de los estudiantes presenta un rendimiento académico regular, seguido con un rendimiento académico deficiente con 21.6% y un rendimiento académico bueno con el 7.2% (tabla 2). Resultados similares reportó López C.¹ (2016) en su estudio donde concluyó que el 47.4% logro un rendimiento académico regular, 19.8% rendimiento académico malo, 22.8% rendimiento académico bueno. Datos diferentes obtuvo Córdova R. et al⁸ (2015) donde determinó que el 52.7% presento un rendimiento académico muy bueno, 19.7% bueno, 19.3% excelente y 8.3% rendimiento académico bajo.

Estos resultados muestran que los estudiantes alcanzan a obtener en gran mayoría un rendimiento académico entre regular y deficiente, una realidad deplorable que se expone como resultado en un proceso formativo, por lo cual se considera un tema de preocupación para las autoridades universitarias, no obstante, en el rendimiento académico interfieren otros factores externos como la familia, la personalidad, la inteligencia entre otros aspectos. Sin embargo, es distinta la realidad en comparación con otras investigaciones en países más desarrollados donde el nivel de rendimiento académico es mejor, es importante que los docentes se involucren y estén comprometidos en brindar mejor calidad

de educación, ya que la sociedad necesita futuros profesionales formados con excelencia académica.

En cuanto a la relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia se evidenció que 56.8% presentaron estrés moderado y un rendimiento académico regular, así mismo el 17.6% presentaron un nivel de estrés moderado y rendimiento académico deficiente (tabla 3), mediante la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de 0.907 siendo este $p > 0.05$ lo que demuestra que no existe relación significativa entre estrés y rendimiento académico, con un nivel de significancia del 95%. Resultados similares reporto Acosta R. et al¹⁰ (2015) donde observó en su estudio que la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los 80 estudiantes con nivel de estrés bajo el 81.5% tuvo un nivel de rendimiento académico bueno. Determinando que no existe relación significativa corroborado por la prueba chi cuadrado que arrojó un valor de $p=0.7117$ siendo mayor a 0.05, y confiabilidad del 95%. Estos resultados se contrastan con los de Antialon S.⁹ (2015) demostrando en su estudio que existe una relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico mediante la prueba de chi cuadrado obtuvo un valor de significancia de $p=0.031$ siendo este menor de 0.05, validando que si existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico con una confiabilidad del 95%

Según los resultados obtenidos de nuestra investigación no se evidencia una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, lo mencionado puede deberse a que los estudiantes no presenten síntomas significativos de estrés impidiendo de este modo los efectos de este mismo. Lo mencionado puede obedecer a que los estudiantes pueden estar adaptándose de modo constante, asimismo aplicando y elaborando nuevas estrategias de afrontamiento que les está permitiendo manejar el estrés académico.

VII. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la situación estresante para estrés profundo tuvo 48% la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, en cuanto a las manifestaciones de estrés en las reacciones físicas para estrés profundo 20% presentó dolor de cabeza y migraña, psicológicas a nivel leve 72.8% manifestó agresividad y comportamental a nivel moderado 32.8% refirió aumento o reducción del consumo de alimentos. Con respecto a las estrategias de afrontamiento a nivel profundo el 40.8% empleo la búsqueda de información sobre la misma. Se determinó que el nivel de estrés en la población sujeto de estudio el 80% tiene estrés moderado y 12% no presentó estrés.
2. Se demostró que el 71.2% de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes que fueron participes de la investigación presentaron un rendimiento académico regular, así mismo, un 21.6% presentaron un rendimiento académico deficiente.
3. Se determinó que no existe relación significativa entre estrés y el rendimiento académico, obteniendo un valor de la prueba Chi cuadrado ($p > 0.907$) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes.

VIII. RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Nacional de Tumbes a través de la unidad psicopedagógica elaboren talleres para fortalecer las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico con la finalidad de que el estudiante reconozca los factores estresantes y aplique dichas estrategias en el proceso de aprendizaje, lo cual le permitirá mantener su salud emocional en equilibrio.
2. A la Dirección de Escuela de Obstetricia a través del comité de Tutoría y Consejería elabore e implemente un plan de consejería y tutoría teniendo en cuenta los resultados del presente estudio con la finalidad de que este se ajuste a la realidad de los estudiantes. Así mismo, poner en actividad el sistema de tutoría y consejería a fin de brindar un apoyo constante al estudiante cuando lo requiera.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia, mejorar, implementar y aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la interrelación entre el docente y estudiante, que le permitan mejorar al estudiante su rendimiento académico.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López-Cruz JA. Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016. [Tesis de grado] Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa, Perú. 2016. Disponible en: <http://repositorio.ucs.edu.pe/bitstream/UCS/10/1/lopez-cruz-jose.pdf>
2. Abcdelestres. El estrés según la organización mundial de la salud. 13 de mayo del 2015. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/>
3. Blanco K, Cantillo N, Castro Y, Downs A, Romero E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena. [Tesis de grado] Universidad de Cartagena, Colombia. 2015. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2652/1/Estres%20Academico%2021-%2010-2015.docx%20pdf.pdf>
4. Aponte D, Ávila M, Bermeo N, Blanco M. Relación entre estrés y promedio académicos en estudiantes de medicina de segundo a quinto semestre en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C. A en el segundo periodo académico del 2017. [Tesis de grado] Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales U.D.C.A. Bogotá. 2017. Disponible en: <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/847/1/trabajo%20final%20biblioteca%201.docx.pdf>
5. Universidad Nacional de Tumbes. Sistema Integrado de Control Académico. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://erp.untumbes.edu.pe/>
6. Reinoso-Toledo E. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de grado] Universidad Central del Ecuador, Ecuador. 2017. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11015/1/T-UCE-0015-687.pdf>
7. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del departamento de salud de la Universidad de los Lagos Osorno. Revista

Chilena de Neuropsiquiatría. 2015; 53 (3): 149-157. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3315/331542277002.pdf>

8. Córdova-Raza D, Irigoyen-Mogro E. Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el periodo correspondiente de enero a mayo 2015. [Tesis de grado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. 2015. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8882/TESIS%20DEFINITIVA.pdf?sequence=1>

9. Antialon-Sanchez C. Estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la escuela académico profesional de obstetricia de la UAP, 2014-I. [Tesis de grado] Universidad Alas Peruanas, Perú. 2015. Disponible en: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/155/2/ANTIALON_SANCHEZ-Resumen.pdf

10. Acosta R., Jara D. nivel de estrés y rendimiento academico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNT Sede - Huamachuco. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Trujillo, Perú. 2015. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8825/1667.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Cómo debatir. Historia del Estrés. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://estres.comocombatir.com/historia-del-estres.html>

12. Vera-Estévez MM. La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna. España, 2005. Disponible en: <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>

13. Cano-Vindel A. Índice de preguntas y respuestas frecuentes. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad. España. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://webs.ucm.es/info/seas/faq/estres.htm>

14. Morris C, Maisto A. Psicología. México: Prentice Hall. Décima edición. 2001. Disponible en: http://www.academia.edu/19633687/Morris_Libro_Psicolog%C3%ADa

15. Barraza-Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista psicología científica*. 2006; 8 (17). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
16. La psicología sin diván. El estrés y las situaciones estresantes. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://lapsicologiasindivan.wordpress.com/2015/02/04/el-estres-y-las-situaciones-estresantes/>
17. Caligrafix. El terrible estrés por las notas. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://www.caligrafix.cl/blog/el-terrible-estres-por-las-notas/>
18. Pulido M, Serrano M, Valdés E. Chávez M, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*. 2011; 21 (1): 31-37. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/Marco-Antonio-Pulido-Rull.pdf>
19. Rodríguez C. El concepto de carácter en psicoanálisis. Sobre una patología sin síntomas. *Intersubjetivo* [Internet]. 2005 [citado 25 Ago 2018]; 1(7): 8-9. Disponible en: http://perso.wanadoo.es/quipuinstitut/quipu_instituto/num_pub/pdf/sutil.pdf
20. Sarubbi De Rearte, Emma, Castaldo, Rosa. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación Noveno encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires; 2013. p. 291-293. [Página web]. Citado el 22 de Agosto del 2018. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-054/466.pdf>
21. Zárate N, Soto M, Castro M, Quintero J. Factores de estrés en estudiantes universitarios. *Academia Journals* [Internet]. 2017[citado 24 Ago 2018]; 9 (3): 2-3. Disponible en: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/412/3/RodriguezRoyman_Relacionesestresacademicoautoconcepto.pdf
22. Universidad de Piura [Internet]. Chile: Universidad de Chile; c2018 [actualizada 23 agosto 2018; consultado 23 Ago 2018]. Disponible en: <http://www.uchile.cl/porta/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>

23. González-Cabanach R, Cervantes F, González C, Rodríguez F. Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Fisioterapia*; 2010; 32(4): 151-158. Disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16929/GonzlaezCabanach_Estresores.pdf?sequence=3
24. Díaz Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Rev. Hum. Med.* [Internet]. Ene. 2010 [citado 24 Ago 2018]; 10 (1): 1-3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007
25. Berrio N, Mazo R. Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquía*. 2011; 3 (2). Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
26. Chávez-Alania M, Ortega-Quinteros E, Palacios-Corrales M. Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana. Enero 2016. [Tesis de grado] Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. 2016. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/100/Estrategias%20de%20afrontamiento%20frente%20al%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20que%20utilizan%20los%20estudiantes%20de%20una%20academia%20preuniversitaria%20de%20Lima%20Metropolitana%2C%20enero%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Llacuna-Morera J. La conducta asertiva como habilidad social. Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España. España, 2004. Disponible en: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NT_P/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
28. Universia. Cómo organizar mi tiempo de estudio, metodología de Pomodoro. 14 de Diciembre del 2017. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2017/12/14/1156865/como-organizar-tiempo-estudio-metodologia-pomodoro.html>
29. Real Academia Española. Definición: Elogio. Diccionario. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://definicion.de/elogia/>

30. Martínez Y. La religión es un eficaz regulador del comportamiento humano. Tendencias de las religiones. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: https://www.tendencias21.net/La-religion-es-un-eficaz-regulador-del-comportamiento-humano_a2874.html
31. Moncada-Hernández SG. Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. In Ed Med. 2014; 3 (10): 106-115. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n10/v3n10a7.pdf>
32. Rosas-Hernández G. Confidencia en la comunicación informal. [Presentación de diapositivas]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://prezi.com/up076nb-qoen/confidencia-en-la-comunicacion-informal/>
33. Psikipedia. La respuesta de estrés. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://psikipedia.com/libro/psicopatologia-2/2283-la-respuesta-de-estres>
34. Barraza-Macías A. El inventario SISCO del estrés académico. Instrumentos de investigación, Universidad Pedagógica de Durango. México, 2007. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_del_Estres_Academico
35. Vázquez I. Inventario SISCO. 13 de Febrero del 2016. [Presentación de diapositivas]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://prezi.com/qkkiruhqj7hh/inventario-sisco/>
36. EcuRed. Rendimiento académico. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
37. Reyes-Tejada Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. 2003. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
38. Carpeta pedagógica. Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
39. Universidad Nacional de Tumbes. Reglamento de estudios de pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes. Resolución nro. 1458-

2017/UNTUMBES-CU. 11 de Setiembre del 2017. Tumbes, Perú. Disponible en: http://erp.untumbes.edu.pe/mod_usuario/docs/REGLAMENTO.pdf

40. Definiciones y que. Definición y que es: Alumno. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://definicionyque.es/alumno/>

41. Real Academia Española. Definición: Promedio ponderado. Diccionario. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <https://definicion.de/promedio-ponderado/>

42. Significados. Significado de obstetricia. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://definicionyque.es/alumno/>

X. ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE ESTRÉS

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Instrumento
Estrés	Interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto. El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal.	Se expresa en niveles: Bajo medio y alto obtenidas de las afirmaciones que responderán los Estudiantes de Obstetricia según el inventario SISCO	Cualitativa	Situaciones estresantes	-Competencia de trabajos -Sobrecarga del profesor -Carácter del profesor -Evaluaciones -Tipo de trabajo - Poca comprensión del tema -Participación en clase -Tiempo limitado	Leve Moderado Profundo	Cuestionario (inventario SISCO)
				Manifestaciones de estrés	Reacciones -Físicas -Psicológicas - Comportamentales	Leve Moderado Profundo	
				Estrategias de afrontamiento	- Asertividad de un plan -Elaboración de elogios -Religiosidad de búsqueda de información -Confidencias	Leve Moderado Profundo	

Elaborado por los autores

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico	Se define, como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto, que es un "grupo social calificado".	Se medirá a través de los promedios alcanzados al final del semestre 2018-I teniendo en consideración las actas de notas recogidas de la FCS	Cuantitativo	Excelente	18–20	Ordinal	Actas de notas recogidas de la FCS.
			Bueno	15–17			
			Regular	11–14			
			Deficiente	00–10			

Elaborado por los autores

ANEXO N°2

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Permiso para aplicación
de cuestionarios.

SEÑORA:

MG. ISABEL NARVA RONCAL

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD /UNT

ASUNTO : PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

MAZA MORE PERCY, ALEXANDER y SANJINEZ VINCES, LUIGIN EFRAN, Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, me dirijo a usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente.

Que, siendo requisito indispensable, para poder realizar una Tesis Profesional, solicito ante usted permiso para la aplicación de cuestionarios a los alumnos del primero al octavo ciclo de Obstetricia, para la obtención de datos necesarios, dicha Tesis denominado: ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018; Teniendo como asesor al docente Mg. Ezequiel Altamirano Jara y como co-asesora a la docente Mg. Taica Sánchez Gloria Margot.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a usted acceder a mí solicitud por ser de justicia.

Tumbes 05 de septiembre del 2018

BACH.OBST
SANJINEZ VINCES, LUIGIN EFRAN

BACH.OBST
MAZA MORE, PERCY ALEXANDER

ANEXO N°03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto libremente participar en la encuesta de los bachilleres de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes.

Se me ha explicado que es parte de un trabajo de investigación, he sido seleccionado y que mi participación no lleva ningún riesgo. Se me ha notificado que mi participación es voluntaria que me puedo retirar en el momento que desee o a no proporcionar información en caso necesario. Estoy dispuesto a contestar el cuestionario sinceramente

Entiendo que este estudio será de utilidad para determinar “ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018” y que si requiero de información y/o explicación será sin ningún problema por los tesisistas Maza More Percy Alexander y Sanjinez Vincas Luigin Efran.

Se me ha explicado que la información que yo proporcione será confidencial y que en ningún estudio será demostrada mi identidad.

Yo, _____ **Acepto participar**

Firma del participante

ANEXO N°04

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media, superior y de post grado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos Escolares					
La personalidad y el carácter del Profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					

No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FÍSICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					

Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
OTRA (ESPECIFIQUE)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o pensamientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la misma					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____					
(Especifique)					

ANEXO N°06

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CRONOGRAMA DE GANTT.

ACTIVIDADES	2018															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
Elaboración del proyecto	X	X														
Situación del problema			X	X												
Revisión bibliográfica				X	X											
Descripción metodológica				X	X											
Presentación del proyecto						X	X	X								
Aprobación del proyecto									X	X						
Ejecución del proyecto											X	X				
Redacción de informe													X	X		
Presentación del informe															X	
Sustentación																X

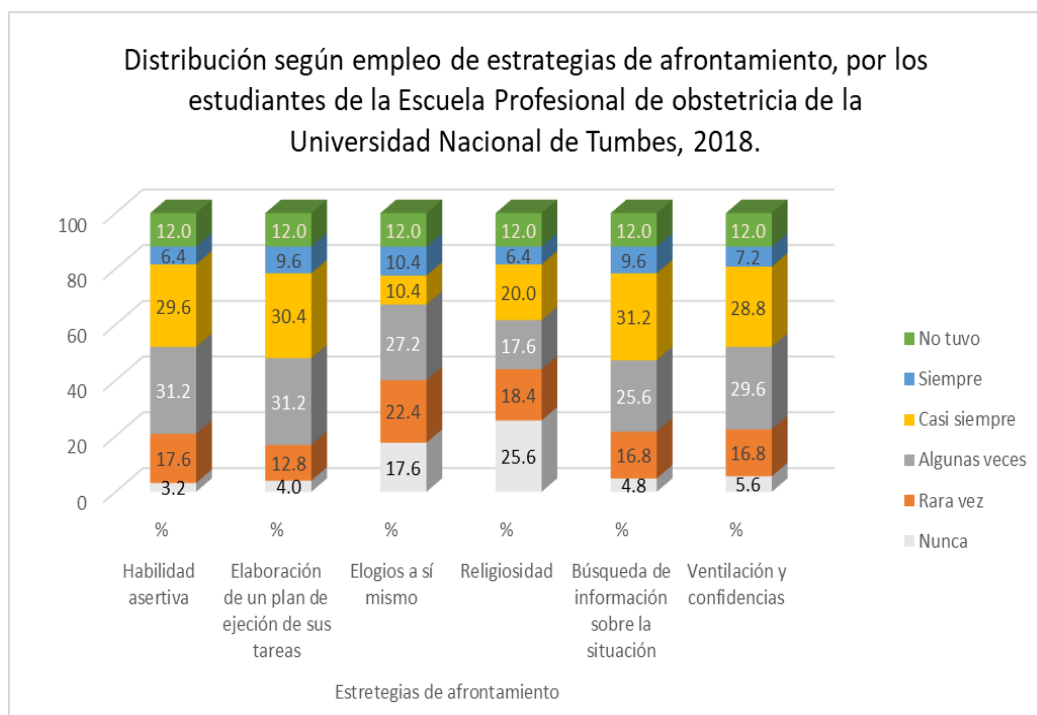
ANEXO N°07**PRESUPUESTO:**

RUBRO	CANTIDAD	COSTO
BIENES		
Material de escritorio:	2.Millares	80.00
Papel Bond 100 gr. A4	10 Unidades	20.00
Lapiceros Pilot	3. Unidades	18.00
Corrector	2.Unidad	90.00
USB		
IMPRESIONES		208.00
Fotocopias, revistas, artículos		
SUBTOTAL.		358.00
RUBRO		
SERVICIOS	30 h.	55.00
Sevicio de internet	Tumbes.	200.00
Gastos de movilidad	6Juegos	80.00
Impresiones		
Copiado Del proyecto		
Copiado Del proyecto		335.00
SUBTOTAL.		

5. TOTAL DE PRESUPUESTO: 693.00

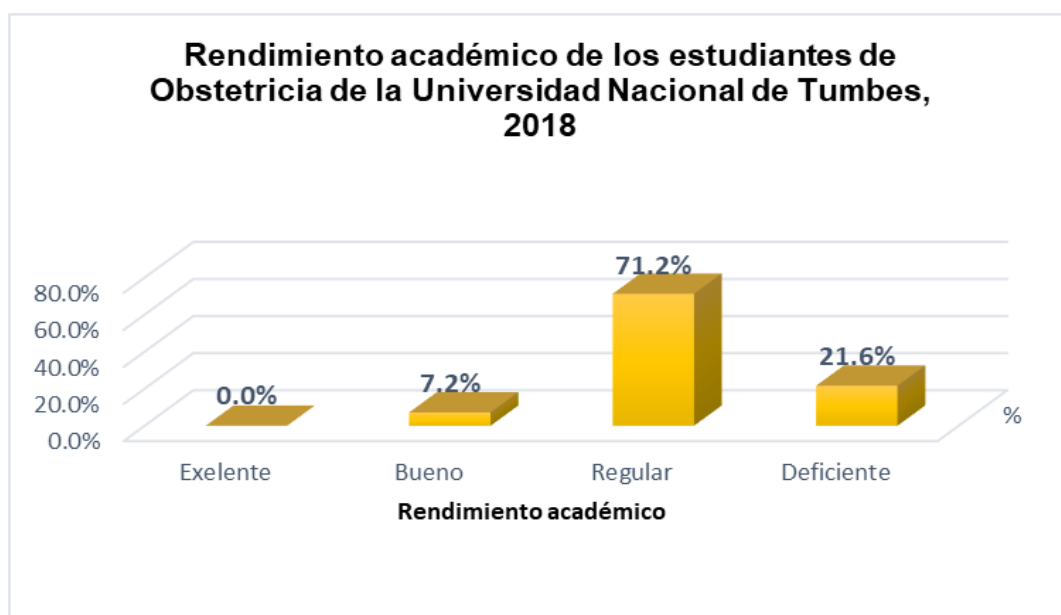
ANEXO N°08

Gráfico 1



FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de obstetricia UNT, 2018.

Gráfico 2



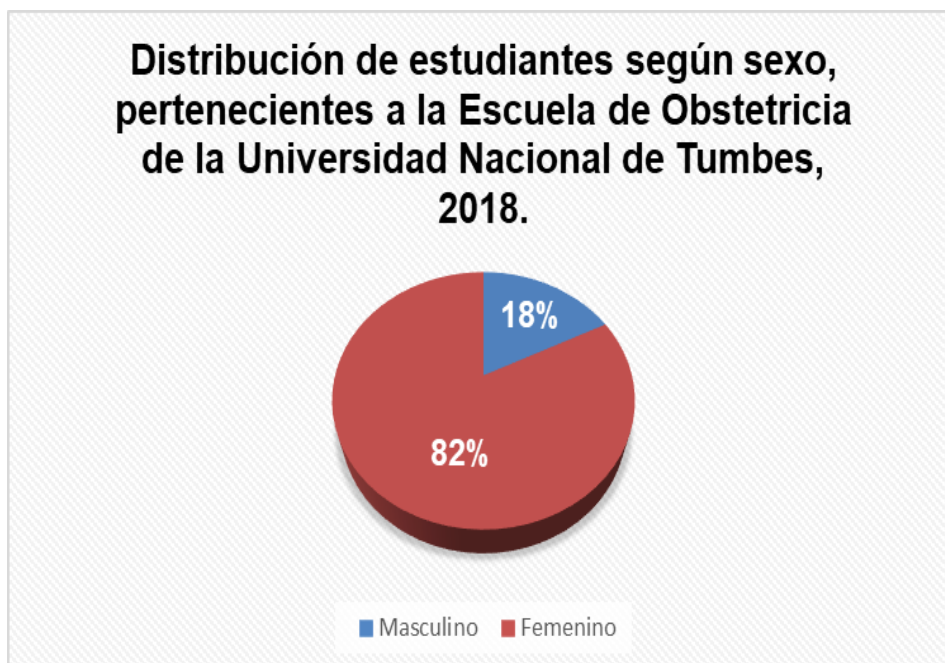
FUENTE: Registro de notas de la OGBDA, FCS - UNT 2018.

Gráfico 3



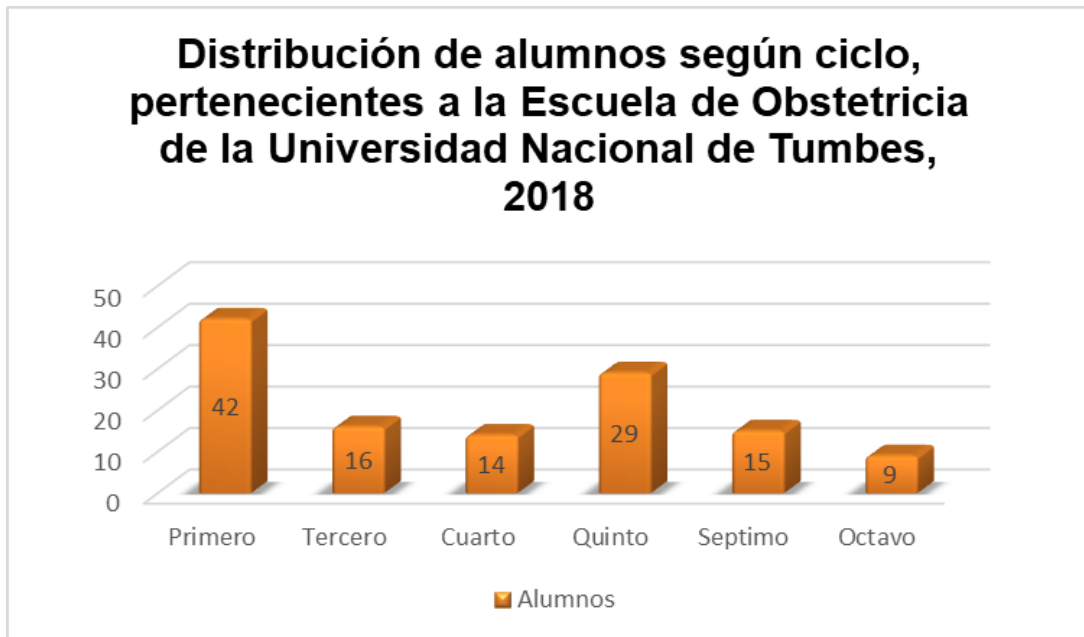
FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de obstetricia UNT, 2018.

Gráfico 4



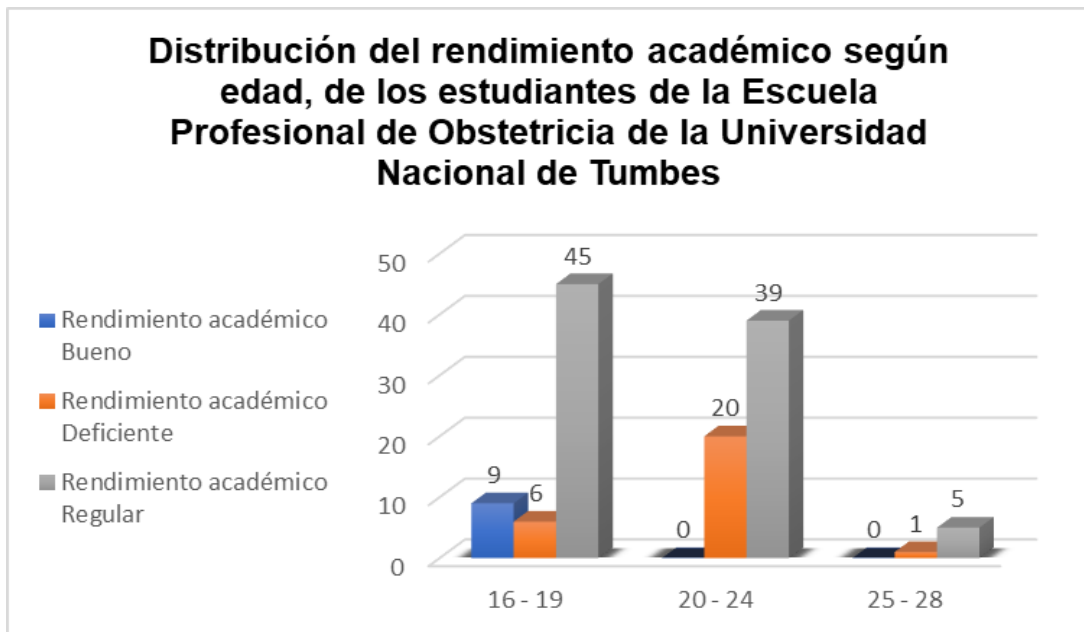
FUENTE: Registro de notas de la OGBDA, FCS - UNT 2018.

Gráfico 5



FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de obstetricia UNT, 2018.

Gráfico 6



FUENTE: Inventario SISCO aplicado a estudiantes de obstetricia UNT, 2018.