

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Liderazgo directivo en una institución educativa del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Mariela Lucila Castro Huamán

PIURA – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Liderazgo directivo en una institución educativa del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Mariela Lucila Castro Huamán (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Liderazgo directivo en una institución educativa del nivel inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa a la señora Mariela Lucila Castro Huamán.

A las NOGVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mariela Lucila Castro Huamán, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOGVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Raúl Sunción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mariela Lucila Castro Huamán, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL**, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, por lo que se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2020

Firma

Mariela Lucila Castro Huamán

## **DEDICATORIA**

Para Alfredo, GRACIAS AMOR  
por tu constante apoyo en mis  
logros.

Para mis hijos: Jan, Miguel y  
Anggie por impulsarme a crecer.

Para mis padres Nicolás y  
Haydeé, por hacer de mí:  
¡MAESTRA JARDINERA!

## ÍNDICE

Pág.

PORTADA

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

    Realidad problemática

    Justificación

    Objetivos de estudio

        Objetivo general

        Objetivos específicos

    Materiales y métodos

CONTENIDOS

    Resultados y discusión

CONCLUSIONES

REFERENCIA CITADA

ANEXOS

## **RESUMEN**

Esta monografía titulada: Liderazgo directivo en una Institución Educativa del nivel inicial, tiene por finalidad de evaluar que tanto liderazgo presenta el director en el nivel inicial. El docente resulta ser un líder por naturaleza ya que se desenvuelven en las distintas aulas donde forman niños, interactúan no solo con el padre de familia sino con toda la comunidad educativa. El director tiene que asumir funciones de gestión en una institución educativa en las Áreas Pedagógica, Administrativa, Institucional y Socio comunitario. El liderazgo directivo es la destreza que ejercen los directivos deben cumplir para mejorar la gestión en todos los aspectos. La relevancia de ésta investigación, se debe al tipo de estudio cuya característica es descriptivo exploratorio. Con ello, se logra determinar las características que tienen los directivos en el Nivel Inicial.

**Palabras claves:** Liderazgo, Directivo y Líder.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación lleva por título: Liderazgo Directivo en una Institución Educativa del Nivel Inicial, con la finalidad de hacer un estudio descriptivo donde se analiza cómo está en la actualidad el liderazgo directivo en las instituciones educativas del nivel inicial.

El liderazgo es una habilidad que no cualquiera posee, es una habilidad que encierra ciertas destrezas. Ser líder es ser carismático, ser empático, ser el ejemplo y guía de las personas que lo siguen.

El liderazgo es la acción que ejerce una persona. De igual manera, es la conducción de un grupo para conseguir objetivos propuestos para una determinada organización. Esto no es ajeno en las instituciones educativas del nivel inicial, existen diversos tipos de liderazgo que se ejercen. En estos tiempos el MINEDU ha puesto mucho énfasis en elegir a estos líderes que representan la conducción de las instituciones.

El liderazgo directivo es la acción de actuar, conducir una institución educativa con ciertos criterios y con manejo en determinadas áreas y poseer conocimiento para poder gestionarlas.

Un líder del nivel inicial es quien tiene que realizar una gestión pedagógica, gestión institucional, gestión administrativa y gestión a la comunidad. Un docente que asume la conducción de una institución educativa debe estar preparado para asumir acciones de gestionar y hacer que la institución brinde un servicio de calidad.

Los centros educativos del nivel inicial falta mejorar la calidad del liderazgo directivo, podría decir que además de ser docente debería llevar cursos de administración para fortalecer esta habilidad. Las actividades que desarrollan los directivos son indirectas, el profesor es quien tiene una interacción de forma directa con los alumnos, pero se debe tener presente, que la influencia que ejerce el personal directivo resulta ser la clave que contribuye a que se mejore el aprendizaje, así como la práctica pedagógica del docente, así como su condición laboral y el adecuando



funcionamiento de la institución, de manera que se puede aseverar que la función del director resulta ser decisivo en la adecuada calidad de la institución.

El cambio que se viene dando es fundamental. Para que la institución educativa de este nivel, sea reconocido de acuerdo al servicio que brindan y sus resultados sean óptimos, deben garantizar a nuestros estudiantes una educación que cumpla requisitos de calidad, equidad, de inclusión y que todos aprendan a lo largo de la vida.

Este trabajo de investigación consta de un resumen, introducción, realidad problemática, la misma que contiene de manera general la problemática descrita, la justificación tomando en cuenta criterios de investigación, sus objetivos, los materiales y métodos que sustentan esta monografía.

Los contenidos son los sub capítulos, son la teoría que se ha analizado para dar respaldo científico teórico. Las conclusiones a las cuales arriba la investigadora y todo lo descrito está citada en normas APA, ya que la información que se ha tomado son de fuentes verídicas directas e indirectas.

## **REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado que gran parte de los problemas que aquejan a las instituciones educativas, sobre todo del nivel inicial, es la deficiente actuación del director, donde el liderazgo que demuestra no logra establecer una guía clara a la actuación institucional, impactar en el comportamiento de los agentes educativos, haciendo que la labor educativa sea compleja.

En El Salvador, la investigación de Mestizo (2015) señala que en diversas instituciones educativas se observa un panorama de ausencia de competencias o estándares esperados del directivo, de procesos insuficientes para una selección de buenos candidatos para el rol, de una débil formación e inducción para la función, pero sobre todo, la ausencia de un tratamiento a las problemáticas de los centros escolares, lo cual genera incomodidad tanto a docentes como a padres, que sienten que no encuentra en la dirección aquella guía que necesitan para cumplir con su rol de forma idónea.

En el Perú, la investigación de Flores (2017, p.1) indica que en el distrito de Huaral, los diferentes colegios no solo del nivel inicial, vienen enfrentando en la actualidad grandes retos por tratar que las ideas de los docentes sean congruentes y coherentes con los del directivo, lo que a la larga obstaculiza el trabajo en conjunto y genera climas desorganizados o enfrentamientos constantes entre colegas, ya que hay algunos que apoyan al director y otros que están en contra de él, y todo ello se debe porque el director no tiene un buen manejo con los docentes, es impositivo, no toma en cuenta sus aportes y abusa muchas veces de su cargo. Son por estas razones que el liderazgo directivo no contribuye a mantener un clima organizacional que encamine hacia el desarrollo de la institución educativa mediante el logro de sus metas trazadas.

En la provincia de Ica, se observa una problemática similar, donde muchos directivos que asumen la dirección de las instituciones educativas de nivel inicial lo hacen sin poseer la experiencia, ni las competencias profesionales requeridas, de modo que el tipo de liderazgo que demuestran no logra influir de forma adecuada en los agentes educativos pertenecientes a su institución, esto debido a que no establecen metas claras o alcanzables, no busca tomar en cuenta la opinión no solo de los docentes sino también de los padres de familia en cuanto a las decisiones, exigen el desarrollo de determinadas actividades de forma impositiva, no logra proveer materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas, lo cual genera elevados niveles de descontento tanto a docentes como a los padres de familia.

Esta problemática afectará notablemente la calidad del servicio educativo que proporciona la institución educativa en relación, a los estudiantes y la atención a los padres, debido a que al no tener un horizonte de acción claro, los docentes realizarán sus actividades según su percepción sin contribuir a lograr un objetivo común. Así mismo, muchos docentes al no sentirse valorados ni tomados en cuenta se sentirán desmotivados, mientras que otros no se esforzarán en el cumplimiento de sus funciones con la idea de que no se lo reconocen. También los padres de familia, dejarán de involucrarse en las actividades educativas considerando que el director no establece vínculos de comunicación pertinente.

Frente a este problema, se considera necesario conocer cuál es la labor del director, cuál es la influencia que tiene en la actividad institucional, el tipo de liderazgo que demuestra, así como comprender qué medidas puede tomar para lograr que su

liderazgo se desarrolle adecuadamente y contribuya al desarrollo de la institución educativa. Esto es fundamental sobre todo en las instituciones educativas del nivel inicial, donde el aprendizaje de los niños y niñas se debe desarrollar en un ambiente agradable y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos, seguros, amados, aceptados y donde el liderazgo directivo debe contribuir a crear todas aquellas condiciones que permitan convivir en un clima propicio para el aprendizaje.

Se busca alcanzar un modelo de gestión escolar fundamentado en el aprendizaje, la cual parte de un liderazgo pedagógico de todo el personal directivo, que contribuya a contar con la condición necesaria para lograr el aprendizaje fundamental, deseable y necesario en cada uno de los estudiantes. De manera que exista una prevalencia de democracia, que resulte ser pertinente a la necesidad e interés de toda la comunidad educativa. Una institución educativa que resulte ser acogedora en donde existe armonía así como interculturalidad entre cada uno de los que integran la institución, lo cual afianza vínculos no solo con la familia sino también con la comunidad.

El análisis de esta realidad permite considerar pertinente el desarrollo de la investigación sobre el liderazgo directivo en una institución educativa del nivel inicial, a fin de contribuir a una mayor comprensión de las variables y su influencia en el desarrollo de los niños.

Este análisis permite plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características del liderazgo directivo en instituciones educativas de educación inicial, de Ica 2020?

### **JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo de investigación se sustenta en un estudio de análisis crítico y plantea algunas sugerencias para que se pueda mejorar teóricamente, por ello su importancia, y los alcances críticos que se pretenden aportar.

En muchas instituciones se observa que el liderazgo directivo que se ejerce no es pertinente, en algunos casos por desconocimiento de funciones de parte de los docentes que han asumido el cargo de directores, donde la labor de dirección no es eficiente y más aún, cuando no se cuenta con el equipo comprometido para lograr las

metas propuestas. En otros casos, por el deterioro del clima institucional y por diferentes factores.

Este trabajo pretende realizar un análisis de la problemática de la gestión directiva, de cómo ejercen los directores esta labor y dar los alcances que necesitan para tener Instituciones Educativas de calidad. Esta investigación, servirá para tener una idea exploratoria de las habilidades del liderazgo directivo aportando en el aspecto teórico y metodológico.

Los aportes de este trabajo proporcionarán información relevante y actualizada de diferentes fuentes, para el beneficio directo de los directivos de educación inicial, con resultados teóricos acerca del liderazgo efectivo, relacionándolo con la problemática observada en las instituciones de educación inicial de Ica.

Este tema tiene relevancia y aporte al nivel de educación inicial porque la información teórica es necesaria para la forma de trabajo contextualizado. Se pueden aplicar programas para mejorar las formas de gestionar una institución educativa a través de estrategias innovadoras para los directivos y docentes de educación inicial.

## **OBJETIVOS DE ESTUDIO**

### **Objetivo general**

Analizar las características del liderazgo directivo en instituciones educativas de educación inicial de Ica, en el año 2020.

### **Objetivos específicos**

Identificar las características del liderazgo para establecer direcciones en Instituciones Educativas de Educación Inicial de Ica, en el año 2020.

Señalar las características del liderazgo para desarrollar personas en Instituciones Educativas de Educación Inicial de Ica, en el año 2020.

Describir las características del liderazgo para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje en Instituciones Educativas de Educación Inicial de Ica, en el año 2020.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Los materiales son todos los principios que se han tomado en cuenta en la elaboración de esta monografía, la mayoría de ellos son fuentes virtuales con sustento teórico, algunos artículos científicos en su mayoría virtuales, algunos físicos y recientes.

Existe una fuente importante que se quiere resaltar y es el Manual de los Directivos proporcionado por un ente importante del país que es el Ministerio de Educación (MINEDU).

El método utilizado en este trabajo de investigación es descriptivo exploratorio. Descriptivo por la argumentación en cuanto a la observación de un problema, en este caso, deficiencias en los niveles de liderazgo, asimismo se hace una descripción de la problemática tal como se encuentra. Por otro lado, es exploratorio ya que se pretende dar información más precisa de las características y dimensiones del liderazgo directivo que se está ejerciendo en las instituciones educativas del nivel inicial de Ica.

## **CAPITULO I**

### **LIDERAZGO DIRECTIVO**

#### **1.1 Definición de liderazgo**

Rondán (2018), señala que el término liderazgo como tal se viene empleando desde hace poco tiempo en el sector administrativo. Asimismo, las peculiaridades que presenta aquella persona que posee esta virtud, a la cual se le llama líder, la cual posee una visión amplia de los objetivos, logra organizar una serie de actividades, elabora y logra imponer alguna norma y logra direccionar a las demás personas (p.20).

Macahuachi y Gonzales (2017, p.26), señala que el liderazgo:

“Es la capacidad de hacer que las personas estén motivadas y sientan que existen una persona capaz en quien creer”.

Ser líder es una destreza muy útil para poder lograr objetivos propuestos en cada organización o quizás algún sector de una organización. Ser líder implica ser un paradigma con cualidades positivas que no solo se limite a ordenar sino ser parte del trabajo, ser una persona capaz de socializar siendo amigable sin ínfulas de creerse superior a los demás.

#### **1.2. Definición de liderazgo directivo**

Minedu (2015), definió al liderazgo directivo como ejercicio de los que integran el equipo directivo, quienes logran asumir el direccionamiento de la institución para lograr cumplir con los objetivos, de manera que se logre su reformatión. Asimismo brinda la información de lo que se necesita establecer su función desde una visión de liderazgo pedagógico. Un líder que logra incidir, tiende a inspirar y movilizar la acción de la institución de acuerdo a aspectos pedagógicos.

Zarate (2011), señala que “es la capacidad para influir en el comportamiento de los demás, contando éste con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidad que utilice para hacerlo productivo” (p.36).

El liderazgo de los directivos es esencial para que una institución educativa brinde un servicio con las condiciones deseables en el mercado actual, con las exigencias que demanda los últimos tiempos. Un director debería tener cualidades mínimas exigibles porque en sus manos está darle direccionalidad a una organización. Donde todos coincidan en una misma idea, en los objetivos que se quiere lograr, y contando con personal calificado y actualizado con los avances tecnológicos y coyunturales.

Los directivos tienen una gran tarea que es tomar decisiones pertinentes para solucionar problemas, interactuar con los padres de familia, brindar estabilidad emocional a los docentes, hacer que todos amen su labor y hacer de su desempeño docente una práctica pedagógica de calidad, comprometida ya que es parte fundamental y razón de ser para que los niños se sientan felices en su institución educativa.

### **1.3. Características del liderazgo directivo**

Según Angulo (2016, p.6) el liderazgo directivo posee las siguientes características:

-Una de estas características es ser consciente de la importancia que tiene el desarrollar una adecuada función de liderazgo no solo del personal directivo sino también por parte de los docentes, lo cual contribuye como referente para toda la institución, logrando potenciar, intensificar o parar un proceso institucional frente al requerimiento de dignificar la labor del docente, es la institución la encargada de reconocer como el personal directivo lidera, en paralelo son estos actores quienes deben de ser conscientes que en la actualidad, su función viene teniendo un rol más protagónico, si bien no existe un reconocimiento por la sociedad, si se debe dar a través de la propia institución, y también por el propio

actor, que le permita tener un mejor enfoque tanto integral como sistémica del proceso institucional.

-El liderazgo directivo necesita constantes búsquedas de enfoques integrales, así como la lectura de aspectos tanto internos como externos del establecimiento, identificando las diferentes oportunidades para poder lograr la mejora deseada, trabajar con los diferentes recursos con los que cuenta no solo dentro de su localidad sino también del municipio, la interrelación que se da dentro del proceso de esta, y con ello el requerimiento de conseguir un consenso, un pacto fuerte dentro de los variados integrantes de toda esta comunidad educativa, en el cual, como dirige el personal directivo resulta tener un rol principal, puesto que a través de él se logra cumplir de forma clara todos los objetivos planteados.

-Se necesita edificar de forma clara el enfoque de educación y su rol dentro de su entorno, por lo que toda la comunidad educativa debe de sentirse segura de ello; si bien el director es la persona encargada de guiar, no necesita estar presente en cada actividad que se realice, para ello es necesario que él logre asegurarse que el objetivo propuesto resulta ser claro y que todos los demás actores educativos lo hayan entendido, por otro lado debe de brindarles seguridad de manera que cada uno de ellos sienta que existe una orientación y un respaldo durante todo el procedimiento de la demanda administrativa, esto tiene la labor de recobrar y recircular la información pedagógica sobre el rol instructivo de sus docentes y de la propia institución.

-Un buen liderazgo directivo, en su labor como líder está en la capacidad de encomendar labores a los demás actores educativos, confiando en que cada uno de ellos lo realizará de forma adecuada, dando su mayor esfuerzo, teniendo en cuenta que siempre debe de estar pendiente no solo para acompañarlo sino también para orientarlos en este proceso. Entender, apreciar y valorar las diferentes formas de trabajo que presentan cada uno de los actores educativos.

-Es relevante la persistencia que se da para lograr la visión, del objetivo y meta pero a la vez lograr estar dispuesto a la revisión, replanteamiento, corrección de las deficiencias de forma flexible y fluida, con una actitud de aprendizaje constante en el proceso institucional, potenciando el diálogo. Asumir el rol de directivo requiere no solo un compromiso humano sino también, un don para el



diálogo, ser tolerante, habilidad para manejar sus sentimientos, oír a los demás actores educativos, así como que también sea escuchado, en resumen, un esfuerzo constante por humanizar el proceso cotidiano de interacción en cada integrante de la institución.

#### **1.4. Importancia del liderazgo directivo**

Según Vallejo (2017), la importancia del liderazgo directivo en toda institución, radica en lo siguiente:

La función que cumple el directivo es de gran importancia en el desarrollo del establecimiento. Este contexto ocasiona el requerimiento de un líder directivo que logre ejercer cierto dominio de forma indirecta en el aprendizaje del estudiante, por medio del incentivo, destreza y condición laboral del docente (p.20).

El liderazgo directivo en el contexto institucional presenta una función que resulta ser muy representativo para el cambio de la labor docente, así como en la calidad de esta práctica, y el impacto que puede tener sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones. El liderazgo resulta ser el segundo elemento de lo que es la intra-escuela, siendo el primero la labor del docente durante el desarrollo de las sesiones de sus clases, que es donde más se aporta para que el estudiante logre un adecuado aprendizaje. La consecuencia de este liderazgo cuando está bien direccionado es que resulta ser integral. Logrando llegar a todos los niveles y tiende a potenciarse de forma frecuente. Asimismo tiene un impacto en cada uno de los factores que se encuentran vinculados al resultado (p.21).

Freire y Miranda (2014), señala que el liderazgo del director influye en el rendimiento del estudiante, de manera que logra contribuir a formar un entorno de aprendizaje para el docente, estimulando el diálogo fluido, supervisando de forma periódica, haciéndolos participe para lograr tomar decisiones, motiva alienta las habilidades, de esa forma se mejorará la labor del docente dentro del aula de clases, lo cual conlleva aún mejor aprendizaje del estudiante y por ende un mejor rendimiento (p.15).

### **1.5. Enfoque teórico del liderazgo directivo**

Teoría de los rasgos; autores de esta teoría, sostienen que los estudios iniciales de liderazgo se basaron en que los líderes nacen y no se hacen. Con el tiempo, los investigadores se han enfocado en reconocer un conjunto de cualidades o rasgos que caracterizan a los líderes efectivos y a los no efectivos. La teoría de los rasgos del liderazgo se propone conocer y explicar las características de un liderazgo con eficacia. Durante las investigaciones se logró identificar los rasgos psicológicos y físicos, el nivel de energía, agresividad, apariencia, seguridad y dominio que demuestran los líderes exitosos (Lussier y Achua, 2011).

En relación al sustento teórico que tiene la variable liderazgo directivo, se encuentra la de rasgos, la cual se basa exactamente en la teoría de rasgos, esta logra determinar el origen de un líder, planteando que este nace con esa capacidad y que no puede ser formada en alguien que es ajeno a ello. Por otro lado, todo líder conforme va desarrollándose en cierta actividad, va a ir evidenciando rasgos que lo harán único, trayendo mejoras tanto individualmente como a nivel institucional.

### **1.6. Funciones del personal directivo en el nivel inicial**

Cárdenas (2011), logra determinar las siguientes funciones:

- Planificar, coordinar, dirigir y controlar todas aquellas actividades de carácter académico y administrativo de la institución en que esté a cargo.
- Realizar un control, evaluación y aprobación de programas de actividades específicas e importantes, como son las encargadas de desarrollar recreación, formación cultural y disciplina deportiva.
- Evaluar de manera constante el desempeño de los maestros de la institución educativa.
- Desarrolla una organización adecuada sobre el cronograma de todas las actividades a desarrollarse en el año académico.

-Se encarga de velar el cumplimiento de las normativas internas de la institución, como también de los procedimientos en el accionar de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Las funciones de los directores de instituciones educativas, se basan principalmente en velar por la eficacia y eficiencia de sus funciones como educadores, velando por satisfacer las necesidades principales de educación con que cuenta la comunidad, y por lo que los padres de familia priorizan sobre sus hijos. Esto bajo normas y leyes determinadas por instituciones de mayor jerarquía, las cuales cumplen roles evaluativos y de control sobre ello.

### **1.7. Componentes del liderazgo directivo**

El liderazgo directivo es preciso en las funciones que se desempeñan en las instituciones educativas, pero no está demás realizar cursos de actualización según los cambios proporcionados por el MINEDU.

#### **-Liderazgo para establecer direcciones**

Es la capacidad del líder para infundir en los docentes la visión y misión institucional, el líder pedagógico debe tener la capacidad de sensibilizar a los docentes con el desarrollo de la misión y visión institucional y la aplicación de estrategias. En la perspectiva de establecer direcciones en la gestión institucional el líder pedagógico debe fomentar que todo el grupo logre aceptar tanto el objetivo como la su meta, logrando concretar el enfoque de la institucional; logrando promover que el docente conozca el objetivo estratégico del lugar donde labora, de manera que se logre promover no solo el establecimiento sino también la práctica de valores en el Proyecto Educativo Institucional.

#### **-Liderazgo para desarrollar personas**

Es la capacidad del líder pedagógico para motivar el desarrollo personal, social y profesional de los trabajadores. El líder pedagógico debe motivar no solo al docente sino también al estudiante para encaminarlo a lograr la excelencia a nivel educativo; se debe tener la capacidad para establecer una alta expectativa no solo en el desempeño que va a tener el docente sino también en el desempeño

del estudiante, la acción de liderazgo pedagógico debe ser concretizado en el apoyo personalizado tanto al docente como al estudiante de acuerdo a los requerimientos, la acción de liderazgo pedagógico, contempla el incentivar la preparación académica constante del docente y estudiando proporcionando un modelo de actitud y de conducta congruente con el enfoque de la institución.

**-Liderazgo para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje**

Es la capacidad del líder pedagógico para poder gestionar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, el líder pedagógico debería demostrar conocimiento y manejo de la pedagogía, de tal manera que pueda apoyar a los docentes en el desarrollo de acciones de planificación, conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la evaluación de los aprendizajes. Implica la capacidad de los directivos para realizar orientaciones sobre diversificación y planificación curricular teniendo en cuenta las orientaciones del marco curricular.

## **CAPITULO II**

### **EDUCACIÓN INICIAL**

#### **2.2. Definición de la educación inicial**

Según MINEDU (2016), la educación inicial resulta ser la primera etapa de que es su Educación Básica Regular. En donde se logra atender tanto a niños como a niñas que tiene menos de 6 años de edad, lo que significa, que es el responsable de la instrucción en la primera etapa de la vida de los niños, constituyendo una etapa de gran importancia, de manera que se logra establecer la base para que el niño pueda desarrollar sus diferentes competencias, de manera que se logre articular cuando pase a la etapa de educación primaria, logrando que exista una coherencia no solo pedagógica sino también curricular (p.14).

La educación inicial tiene relevancia ya que es fundamental principalmente en los más pequeños que comprende esta etapa, en este periodo las maestras deben tener carisma, paciencia, empatía, porque son los primeros años de los niños donde depende mucho su formación para toda la vida, se está poniendo el futuro en juego, aquí es donde empieza su formación donde debe haber una comunicación fluida con los padres de familia, no se trata de que los niños tengan que aprender materias como es matemática, comunicación todo esto en un nivel bajo de gradualidad mediante juegos, utilizando su aburrimiento para que ellos puedan crear e imaginar de acuerdo a su propio desenvolvimiento de estos niños quienes son como una esponjita donde todo van absorbiendo, y con el carisma de la docente de este nivel se pueden sembrar cosas positivas para tener futuros ciudadanos seguros de si mismos.

### **2.3. Ciclos de la educación inicial**

CICLO I; en esta edad tanto el niño como la niña experimenta el proceso de individuación en el que transmite el requerimiento lograr una relación de apego seguro, con las personas adultas con las que convive, al requerimiento de desarrollar la diferenciación y el distanciamiento de ellos, que le permita la construcción de forma progresiva de su identidad. Tiene la habilidad no solo para moverse sino también para actuar por propia iniciativa, logrando adquirir y desplazándose de forma autónoma, logrando un desarrollo de su mayor autonomía de su propio cuerpo, por lo que logran sentirse seguros, contando con mayores herramientas para poder descubrir todo lo que se encuentra a su alrededor (MINEDU, 2016, p.16).

En este ciclo los niños son dependientes es la etapa que debería pasar más tiempo con su madre, pero muchas veces por tema de trabajo tiene que salir y la necesidad de dejarlo al cuidado de una docente de inicial, para las madres es una situación muy penosa tener que separarse del niño, pero no tiene opciones.

CICLO II; por medio de los procesos de individuación que comienza en las primeras etapas de vida, el niño y la niña de esta edad han conseguido diferenciarse del resto, empezando el proceso en el cual se afirma su identidad, desde el conocimiento de su característica personal y la valoración de sí mismo. Durante este proceso, siguen desarrollando su autonomía, aprende a identificar y expresarse de forma más segura sus diferentes sentimientos, así como regularla de forma progresiva con el apoyo del docente. A medida que se fortalece este aspecto se desarrolla su habilidad social, aprendiendo a tener una convivencia pacífica con los de su entorno, logrando cuidar tanto su espacio como el recurso común que emplean (MINEDU, 2016, p.18).

En esta etapa el niño ya está más despierto ya aprendió a reconocer quien es, está aprendiendo a convivir, relacionarse con su entorno, además ya se inicia en la etapa escolar tiene la capacidad de reconocer quienes son sus padres,

donde vive cada vez el proceso de lograr la propia autonomía con más análisis de acuerdo a su edad.

#### **2.4. Formas de educación en el nivel inicial**

MINEDU (2016, p.19), señala lo siguiente:

En el nivel de Educación Inicial, su atención es brindada de la siguiente forma: Siendo esta escolarizada como no escolarizada. La manera de cómo se realiza la atención escolarizada se da por medio del servicio de cuna, el cual atiende de forma integral a niños que oscilan entre los 0 a 2 años de edad, el servicio de Jardín, atiende a niños que oscilan entre los 3 a 5 años; y finalmente se tiene el servicio de Cuna-Jardín, lo cual logra atender a niños que se encuentran entre los 0 a 5 años de edad.

Por otro lado, se tiene la atención que se brinda a los niños no escolarizados que tienen menos de 6 años de edad, aquí se proporciona un servicio que resulta ser flexible tanto en el lugar y el horario en el que funciona, de manera que logre garantizar una adecuada intervención educativa, siendo esta oportuna, adecuada y finalmente pertinente para los requerimientos no solo de los niños sino también se sus familias. Esta atención se ejecuta por medio de PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) de ciclo I y de ciclo II, tanto en entornos familiares como en entornos comunitarios.

## CAPÍTULO III

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO

#### **A nivel internacional**

Simental, M. (2015). El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Guanajuato, México. El diseño de la investigación se caracterizó por ser de carácter cualitativa y tipo de estudio de caso. El estudio fue constituido por una escuela regular de educación preescolar del estado de Guanajuato, ubicada en el municipio de Silao, con etiquetas para su análisis PS (Preescolar Silao). Los instrumentos utilizados para la obtención de datos, fueron los documentos, las entrevistas y la observación. Finalmente se logró determinar lo siguiente: Se deduce que el liderazgo directivo y docente es factor clave en las acciones y estrategias que fomentan la inclusión educativa. Las prácticas como trabajo colaborativo, motivación, gestión y capacitación a partir del desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje, ha logrado entre las educadoras de PS (Preescolar Silao) un cambio positivo actitudinal y de organización en su práctica. En este sentido, se ha impulsado la aceptación y concientización de las características de los niños con discapacidad y aptitud sobresaliente, prioritariamente, cubriendo las necesidades de organización escolar, infraestructura, apoyo y materiales que ha requerido el centro escolar.

Contreras, D. y Jiménez, L. (2016). Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. (Tesis de grado). Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. Esta investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo correlacional. Siendo su objeto de estudio 101 individuos, estando conformado por un total de 5 integrantes del área directiva, 20 profesores y finalmente 4 empleados de la institución.



El instrumento que emplearon fueron cuestionarios. Finalmente se logró determinar lo siguiente: Un 25.5% de los profesores expresaron que existe un liderazgo no deseable dentro de la institución. De manera que este colegio evidencio una serie de falencias en cuanto al liderazgo como al clima organizacional, lo cual resulta importante para brindar una atención inmediata. Asimismo, se observa que un gran porcentaje se encuentra disconforme en la forma en que se viene liderando dentro de la institución.

Camarero, M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de Educación Primaria de Tarragona. (Tesis de doctorado). Universidad Rovira I Virgili. España. El presente estudio presentó un diseño descriptivo correlacional. De manera que se trabajó con 129 escuelas, como muestra. Siendo su instrumento de recolección cuestionarios. Finalmente se logró determinar lo siguiente: El resultado término evidenciando que existe una alta presencia de un modelo directivo fundamentado principalmente en la gestión articulada con el liderazgo. El avance legal impulsa un constante profesionalismo del director. Aparece también, una relación entre el liderazgo, el sexo del individuo y la experticia del cargo que tiene.

Raxuleau, M. (2014). Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Esta investigación es de tipo cuantitativo. El total de la muestra estuvo constituida por 158 personas. De manera que se les aplicó cuestionarios. Finalmente se logró determinar lo siguiente: Los sujetos muestrales calificaron como eficiente el liderazgo que viene adoptando el personal directivo dentro de la institución, esto fue evaluado a través de una serie de indicadores que ha sido propuesto por el autor del instrumento de medición y que fue abordado en la información plasmada en el marco teórico. Pero se debe tener presente que de acuerdo a la puntuación que se dio de forma cuantitativa aún se encuentra por debajo de lo óptima. Esta investigación también evidencio la asociación de las variables referidas, de manera que si en una institución el director desarrolla un adecuado liderazgo también se va a lograr que el docente desarrolle sus labores de forma adecuada; ambos actores trabajan de la mano, de esta forma se logrará una excelente calidad educativa, siendo el principal beneficiado el estudiante.

### **A nivel nacional**

Rondan, D. (2018). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas públicas de inicial de la red 20, Los Olivos 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Trabajando con una metodología cuantitativa, de nivel básica con un enfoque no experimental – transversal– correlacional. De manera que se trabajó con un total de 6 directivos y 52 educadores, como muestra. Siendo su instrumento de recolección cuestionarios. Finalmente se logró determinar lo siguiente: De acuerdo a los datos obtenidos, luego del procesamiento estadístico se obtuvo un valor de ( $r=0,85$  y  $Sig.=0,01$ ), de acuerdo a las respuestas de los participantes, resultado siendo una correlación tanto alta como significativa.

Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa inicial Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata Puerto Maldonado - 2016. (Tesis de grado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios, Perú. Esta investigación se caracterizó por ser de método cuantitativo, tipo básico descriptivo y diseño descriptivo correlacional. El total de la muestra estuvo conformada por 25 trabajadores del nivel inicial de la institución educativa. Para la obtención de datos, se desarrolló y empleó el cuestionario y la ficha de evaluación. Finalmente se logró determinar lo siguiente: De acuerdo a los resultados estadísticos de obtuvo un valor de 0,546; lo cual permite aseverar que se está frente a una correlación directa, de manera que si el director asume un adecuado liderazgo, también se observará docentes más comprometidos en su labor, trabajando de forma conjunta para poder afrontar no solo los diferentes retos que se le propongan sino también para corregir todas aquellas falencias que pudiesen existir.

Flores, L. (2017). Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del nivel inicial de I.E. públicas del distrito de Huaral – 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue el básico de nivel correlacional, su diseño fue el no experimental y de corte transversal. De manera que se trabajó con un total de 132

educadores, como muestra. Siendo su instrumento de recolección cuestionarios para cada una de las variables en estudio. Finalmente se logró determinar lo siguiente: De acuerdo a los datos obtenidos, luego del procesamiento estadístico se obtuvo un valor de ( $Rho = 0,883$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), de acuerdo a las respuestas de los participantes, resultado siendo una correlación tanto alta como significativa, de manera que se logró aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Arana, L. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú. En esta investigación, el diseño utilizado fue correlacional. Para ello se ha seleccionado a 48 profesores, quienes representarán a la muestra. De manera que se aplicó cuestionarios, con lo cual se logrará recolectar información. Finalmente se logró determinar lo siguiente: Los datos procesados evidenciaron la asociación entre las variables mencionadas en el título del antecedente, estadísticamente resultado ser significativa; asimismo también se puede afirmar que para lograr una adecuada calidad educativa, es necesario un trabajo en conjunto con los diferentes actores educativos, pero para ello resulta importante el rol que asume el director como líder.

## **CONCLUSIONES**

PRIMERA: En esta monografía se ha logrado analizar las características del Liderazgo Directivo en Instituciones Educativas de Educación Inicial de Ica, en el año 2020, en la que se encontró información relevante del tema que dan luces para un mejor liderazgo directivo.

SEGUNDA: Se ha podido identificar las características del liderazgo para establecer direcciones en instituciones del nivel de educación inicial, ya que todo directivo está en la capacidad de direccionar hacia dónde va y qué espera lograr a futuro con su trabajo.

TERCERA: Este estudio pone de manifiesto las características del liderazgo directivo para el desarrollo de las instituciones educativas de educación inicial de Ica. Esta información organizada, pretende orientar al directivo en la capacidad que debe tener para gestionar el talento humano que dirige, ser capaz de valorarlo con acciones de reconocimiento que contribuyan a estimular la labor docente de todo el personal a su cargo.

CUARTA: Se ha descrito las características del liderazgo para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje. Este es el principal fundamento y razón de ser de una institución formadora, ya que la enseñanza aprendizaje es fundamental y donde se tiene que potencializar todo el trabajo conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa.

## **REFERENCIA CITADA**

- Angulo, J. (2016). *El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.
- Arana, L. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- Camarero, M. (2015). *Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de Educación Primaria de Tarragona*. (Tesis de doctorado). Universidad Rovira I Virgili. España.
- Contreras, D. y Jiménez, L. (2016). *Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca*. (Tesis de grado). Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Flores, L. (2017). *Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del nivel inicial de I.E. públicas del distrito de Huaral – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido en: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa inicial Nuestra Señora de la Esperanza del distrito de Tambopata Puerto Maldonado - 2016*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: Documento de Trabajo 1.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Obtenido en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Rondan, D. (2018). *Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas públicas de inicial de la red 20, Los Olivos 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Raxuleau, M. (2014). *Liderazgo del directo y desempeño pedagógico docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Simental, M. (2015). *El liderazgo directivo y docente como estrategia de inclusión educativa*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Guanajuato, México.
- Vallejo, L. (2017). La importancia de un buen liderazgo directivo y pedagógico en la gestión educativa. Revista semestral de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa de Uruguay. Obtenido en: file:///C:/Users/USER/Downloads/144-Texto%20del%20art%C3%ADculo-544-1-10-20171114.pdf
- Zarate, D. (2011). “*Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*”. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Flores, L. (2017). *Liderazgo directivo y clima organizacional en docentes del nivel inicial de I.E. públicas del distrito de Huaral – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Mestizo, E. (2015). *La conformación del liderazgo escolar de directivos de centros educativos de educación básica en entornos difíciles, tomando como caso de estudio 9 municipios del departamento de San Salvador*”. (Tesis de maestría). Universidad Centro Americana, El Salvador.

## LIDERAZGO DIRECTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL.

REPORT DE CONOCIMIENTO



FUENTES VISIBILIDAD

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://dreapurimac.gob.pe">dreapurimac.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://www.uca.edu.ec">www.uca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

<b>9</b>	<a href="http://normalista.ipe.edu.mx">normalista.ipe.edu.mx</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	(Carolina Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<b>&lt;1%</b>

Visualizar:      Publicar:      Visualizar subdocumentos:      1/10 eventos

Visualizar:      Publicar:      Visualizar subdocumentos:      1/10 eventos