

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Marco teórico de los materiales en la edad pre escolar

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Noeli Juanita Arteaga Vasquez.

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Marco teórico de los materiales en la edad pre escolar

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Noeli Juanita Arteaga Vasquez. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: " *Marco teórico de los materiales en la edad pre escolar*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Noeli Juanita Arceaga Vasquez.

A las NOVE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

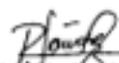
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Noeli Juanita Arceaga Vasquez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le cupida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

La presente monografía la dedico a todos mis  
Familiares que me apoyaron desinteresadamente  
Para realizar mi segunda especialidad en  
Educación Inicial.

## INDICE

DEDICATORIA.....	03
RESUMEN.....	04
INTRODUCCIÓN.....	05
CAPITULO I	
1.1 Material Didáctico: Definición.....	08
1.2. Funciones de los Materiales Didácticos ( Pronafcap 2009).....	09
1.3 Clasificación de los Materiales Didácticos: ( Nérici, p.284).....	10
1.4 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del área .....	11
1.5 Aprendizaje.....	12
1.6 Aprendizaje Colaborativo.....	15
CAPITULO II	
Teorías Constructivistas.....	20
2.1. Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a PIAGET.....	20
2.2. Desarrollo cognitivo del niño.....	21
2.3 Tipos de conocimientos .....	22
2.4 Aportes de la psicología cognitiva (David Ausubel) .....	24
2.5 Aportes de la psicología sociocultural (Lev Vigotsky) .....	25
2.6 Enfoque cognitivo del aprendizaje.....	26
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS .....	32

## RESUMEN

Los materiales didácticos en el nivel de Educación Inicial juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este contexto la presente investigación cobra un rol de mucha importancia ya que nos demuestra que los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los docentes de hoy buscan y tratan de mejorar la enseñanza aprendizaje a través de estrategias y materiales didácticos que muchas veces lo encontramos en forma reciclable o también nos brinda el Ministerio de Educación.

**Palabras Claves:** Medios y materiales, teorías constructivistas, Aportes psicológicos.

## INTRODUCCIÓN

El ministerio de Educación está realizando cambios en las metodologías de la enseñanza aprendizaje, para ello viene proporcionando a las instituciones educativas una gran variedad de materiales educativos tanto como textos y materiales físicos y de laboratorio, pero no vemos mejoras sustanciales en la educación de nuestra zona , debido principalmente al mal uso de los recursos materiales del Ministerio de Educación, a la falta talleres de capacitación sobre su correcto uso y también debido a la falta de interés de algunos docentes en utilizar dichos materiales, estos materiales usados adecuadamente seguro darían buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las comunidades educativas de las zonas rurales se propone a mejorar la calidad educativa, para ello es necesario conocer a profundidad que funciones y beneficios tienen los materiales didácticos educativos. Cabe mencionar que el ministerio de educación proporciona algunos materiales didácticos sin una indicación sobre su uso, donde el docente tiene que ingeniarse para poder trabajar con sus niños.

En las instituciones EBR en Inicial de las zonas rurales no llega ningún tipo de material didáctico; por lo que el docente no cuenta con y ello, la cual no dan buenos resultados en los estudiantes y en algunos casos los niños y niñas oponen resistencia en trabajar sin material didáctico.

Creemos que el ministerio de educación debería de tomar mayor interés en visitar a estas instituciones, para ver si realmente necesitan este material didáctico que le cuesta mucho dinero al estado y no logran enviar a la zona rural. Se debe promover en los docentes la elaboración de los materiales didácticos educativos, porque si espera al ministerio nunca llegará a la comunidad.

El docente tiene la prioridad de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes para ello se elaboran los programas anuales, unidades de Aprendizaje y sesiones de aprendizaje que son diversificados por los docentes de la institución educativa en función a la realidad e intereses de los alumnos. Pero un problema es

que no hay materiales educativos con que se cuenta en esta institución educativa y su implementación en las aulas.

En el Proceso de aprendizaje la mayoría aprende observando, escuchando y manipulando los materiales educativos. Son creativos y participan a nivel de inter instituciones del sector. Presentan un aprendizaje lento pues carecen de técnicas de estudio, no comprenden lo que leen así mismo tienen dificultad para organizar la información al igual presentan dificultad para resolver problemas. En lo que se refiere a la persona tienen baja autoestima e indiferencia por su futuro, son poco comunicativos y participativos y la mayor parte de ellos trabaja, escasa práctica de valores, presentan deficiente autocontrol y problemas de personalidad, enfermedades parasitarias, existen alumnos con desnutrición, no viven con sus dos padres, se quedan solos en casa, otros asumen responsabilidades del hogar: cocinan, lavan, cuidan a los hermanos menores mientras sus padres trabajan. En el proceso de enseñanza existe buen desempeño del docente.

En la actualidad existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes, a la Editorial Tecnologías Dasbien, a mi familia y todas las personas que me apoyaron y por brindarme la oportunidad de realizar mi segunda especialidad de Educación Inicial.

En este contexto la investigación realizada sobre los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas son importantes porque favorecen el desarrollo de capacidades en todas sus áreas y al mismo tiempo su capacidad de invención y creación.

El trabajo, se dividió en capítulos que a continuación se especifican:

Capítulo I: Marco Teórico: Antecedentes del Estudio, Marco Teórico y Conceptual.

Capítulo II : Conclusiones y Referencias Bibliográficas.

Agradecer a la Universidad de Tumbes, a la CIEP, a mi familia a los profesores y a todos mis amigos que me apoyaron y realizar mi segunda especialidad en educación Inicial.

Objetivo General:

Conocer las implicancias de los medios y materiales en edad escolar

Objetivos Específicos

Conocer el marco teórico de los materiales didácticos

Conocer el marco teórico de las teorías constructivistas

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **1.1 Material Didáctico: Definición**

"Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos."(Pérez y Gardey, 2008)

"El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas."(Pérez y Gardey, 2008)

"Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aún cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector."(Pérez y Gardey, 2008)

"En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje."(Pérez y Gardey, 2008)

"Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe

ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos)."(Pérez y Gardey, 2008)

"Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos, por ejemplo, también pueden serlo.

Es posible clasificar el material didáctico usando diferentes criterios. Uno de ellos es la función que cumple, y aquí tenemos las siguientes opciones:"

\* "orientación: durante la formación, los estudiantes necesitan mucho más que una serie de contenidos. Si éstos se encuentran dispersos y sin una conexión aparente, el proceso se vuelve muy difícil. Por eso es necesario un material didáctico que apunte en la dirección más adecuada a cada paso;"

\* "simulación: esto se da en ciertos campos más que en otros, pero es importante situar al estudiante en diferentes realidades para que entienda los contenidos por medio de la abstracción y no los considere cosas distantes "

\*" guía del aprendizaje: se asemeja al primer punto, aunque se trata de una serie de herramientas que ayudan al alumno a adquirir los conocimientos, más que en una flecha que señale el camino"

\* "ejercicio de las habilidades: teniendo un sendero marcado, la abstracción para simular las situaciones teóricas y la guía para aprender los conceptos de la mejor manera posible, es importante llevar todo esto a la práctica por medio de ejercicios diseñados por especialistas en el aprendizaje. Esto quiere decir que no se trata de propuestas aisladas o arbitrarias, sino cuidadosamente tejidas para reforzar el aprendizaje"

\* "motivación: no importa la calidad del material didáctico ni la experiencia de los docentes si no consiguen despertar en el estudiante un interés genuino que lo impulse a empaparse de la materia y llegar a explorar todos sus rincones, a través de un proceso que también le permita aprender acerca de sí mismo"

\* "evaluación: esta parte del material didáctico es la menos atractiva para el alumno, ya que su resultado suele influir directamente en su estatus dentro del centro

educativo y si es negativo puede manchar su historial. Por esta razón es que los docentes deben esforzarse en convertir la evaluación en una herramienta que lo ayude a crecer, en lugar de un peligro"

\* "opinión: la enseñanza nunca debería avanzar en un solo sentido. El maestro debe presentar los conocimientos usando sus recursos educativos pero también darle al estudiante el espacio para que comparta sus propios puntos de vista, algo que beneficia a ambas partes"(Pérez y Gardey, 2008)

### **1.2. Funciones de los Materiales Didácticos ( Pronafcap 2009)**

"Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:"

- "Brindar orientación. Sobre todo en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc."
- "Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real."
- "Motivar al aprendizaje. Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno."
- "Evaluar el desempeño del alumno. En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso."(Raffino, 2020)

### **1.3 Clasificación de los Materiales Didácticos: ( Nérici, p.284)**

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.

2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,

3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

#### **1.4 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del** **área**

de Matemática. (Ministerio de Educación 2009)

- Pelotas
- Figuras Geométricas
- Botellas descartables
- Palitos
- Semillas
- Hojas
- Regletas
- Chapas

Tapas de botellas

Ojo de vaca

Chacapas

Huayruros

Ramas de diferente grosor

Latas vacías

Cajitas de todo tamaño

Soga de tamshi

Trozos de madera

Wingo de todo tamaño

Soga de yute

Soga de plátano

### **1.5 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del**

#### **Área de Ciencia y Ambiente.**

Pinzas

Lupas

Microscopio

Frascos de plástico de diferentes tamaños

Jarras de medida

Cucharas de medida

Goteros

Mecheros

Chapas

Semillas

Piedras de colores

Palitos de chupete pintados de diferentes colores

Tierra de color

Plantas o germinadores

Botellas transparentes

- Colecciones de plumas
- Colecciones de insectos
- Hojas de la zona, etc.

### **1.6 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del Área de**

#### **Personal Social.**

Títeres

Muñecos de animales domésticos

Muñecos de familias

Mapas

Mapamundi

Casitas de madera o cartón

Telas de diferentes colores  
Utensilios de cocina de plástico o en desuso  
Carritos o camiones  
Máscaras  
Accesorios propios de la comunidad  
Vestimentas típicas  
Pañuelos de diferentes colores y tamaños  
Bloques de madera  
Cajas  
Chapas  
Hilos, cuerdas  
Conos de papel higiénico, etc

**1.7 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del**  
**Área de Comunicación.**

- Cuentos
- Revistas
- 23
- Periódicos
- Recetarios.
- Petates
- Cojines
- Papeles
- Crayolas
- Plumones
- Arcilla
- Pinceles
- Caballetes o mesas.
- Instrumentos musicales
- Radio

- Televisor
- Videos
- C.D .

## **1.8 Aprendizaje**

"Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender."(Raffino, 2020)

"No es sencillo hablar de aprendizaje, ya que existen diversas teorías y aproximaciones al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza."(Raffino, 2020)

"El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado."(Raffino, 2020)

"A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje, por otro lado, se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano. Los encargados de ello son los *pedagogos*."(Raffino, 2020)

## **1.9 Aprendizaje Colaborativo**

"El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas."(Haykal, s.f)

"Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo. "

"a continuación, puedes encontrar las 7 ventajas que puede ofrecer el aprendizaje colaborativo."(Haykal, s.f)

### 1. Combate la ansiedad

"A menudo la personalidad y confianza de los alumnos se ha visto mermada por la imponente autoridad del profesorado y los modelos arcaicos de la enseñanza, especialmente la primaria, que es donde las personas más información absorben y empiezan a mostrar inquietudes."(Haykal, s.f)

"Haciendo partícipes a los niños desde temprana edad, se contribuye a potenciar una mayor autoconfianza y autoestima de los mismos, permitiendo un mayor desarrollo personal que será beneficioso a largo plazo."(Haykal, s.f)

"Así, el aprendizaje colaborativo ayuda a reducir las dosis de ansiedad porque permite que los alumnos se relajen y trabajen en un ambiente armonioso donde encuentran tiempo suficiente para pensar, ensayar y de generar feedback entre ellos, ya que el apoyo de los compañeros es un elemento fundamental de este método."(Haykal, s.f)

### 2. Permite optimizar la enseñanza

"Debido al bajo ratio que existe hoy en día entre profesor-alumno (fruto de las clases superpobladas), el aprendizaje colaborativo permite a los centros educativos maximizar todos los recursos con los que cuentan para optimizar así el proceso de enseñanza."(Haykal, s.f)

### 3. Desarrolla la independencia

"Como hemos visto anteriormente, estas dinámicas de aprendizaje reducen considerablemente la dependencia que tienen los alumnos para con el profesor, ya que, ante cualquier problema o duda a resolver, los compañeros se ofrecen el tipo de asistencia necesaria que antes era tarea exclusiva del profesorado."(Haykal, s.f)

"Así mismo, entre los integrantes del grupo cooperativo, se pueden dar a desarrollar un código de conducta, de adecuación de la materia, de vocabulario e incluso de comunicación resultante del feedback entre los mismos alumnos. Ello no significa que en un caso concreto, la figura del docente no interviene tanto"(Haykal, s.f).

### 4. Potencia el pensamiento crítico

"Siempre y cuando los alumnos trabajen y desarrollen sus actividades en un ambiente colaborativo, aprenderán además a proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad y osadía, promoviendo a la reflexión y desarrollo de habilidades metacognitivas."(Haykal, s.f)

#### 5. Responsabilidad individual

"Como parte de un equipo o grupo de trabajo, cada miembro es considerado individualmente responsable de contribuir en la misma dirección para la consecución de los objetivos del colectivo."(Haykal, s.f)

"Al mismo tiempo, la participación de cada uno de los individuos debe ser con igualdad de oportunidades, de manera equivalente y con el mismo grado de responsabilidad y protagonismo que el resto de los miembros. Sólo así se llega a la eliminación de un pensamiento y hacer individualista."(Haykal, s.f)

#### 6. Contribuye a la interdependencia positiva

"Esto tiene que ver directamente con el objetivo o meta final que el grupo en cuestión persigue. Está directamente relacionado con las tareas individuales de cada miembro que, conocedor del interés colectivo, tiene que hacer todo lo posible para ayudar y atender a la petición de los demás integrantes cuando éstos lo necesiten."(Haykal, s.f)

"En todos los grupos existen alumnos mejor preparados y peor preparados. Pero los segundos pueden aprovecharse del conocimiento de los primeros, mientras que los más aventajados pueden igualmente enriquecer y fortalecer sus capacidades y habilidades."(Haykal, s.f)

#### 7. Responde a una sociedad heterogénea y multicultural

"Las sociedades están cambiando, las costumbres evolucionan y adquieren un carácter cada vez más complejo. El aprendizaje colaborativo puede aprovechar este tipo de diversidad y convertirla en un potente recurso educativo."(Haykal, s.f)

"De esta manera, se consigue aprovechar positivamente la variedad y la riqueza de experiencias que el centro educativo puede proporcionar, permitiendo así la evolución de las habilidades intelectuales, potenciando a mejorar la capacidad de expresión y comunicación, así como aumentar la capacidad de comprensión verbal."(Haykal, s.f)

"Donde algunos ven dificultad en gestionar una clase de niños de distintas culturas provocando guetos escolares en algunos casos, la cooperación se convierte en una necesidad para responder al problema".(Haykal, s.f)

## CAPITULO II

### TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS

#### **2.1. Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a PIAGET.**

"La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue creada por el psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget (1896–1980). La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. La teoría de Piaget se conoce principalmente como una teoría de la etapa de desarrollo."(Wikipedia, 2020)

"Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. El trabajo de Piaget, mencionado anteriormente, recibió la mayor atención."(Wikipedia, 2020)

"Las aulas centradas en el niño y la educación abierta son aplicaciones directas de los puntos de vista de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que Piaget mismo reconoció: por ejemplo, la teoría respalda las etapas agudas en lugar del desarrollo continuo (decorado horizontal y vertical)"(Wikipedia, 2020)

"Piaget señaló que la realidad es un sistema dinámico de cambio continuo. La realidad se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. Específicamente, argumentó que la realidad involucra transformaciones y estados. Las transformaciones se refieren a todas las formas de cambios que una cosa o persona puede experimentar. Los estados se refieren a las condiciones o las apariencias en las que se pueden encontrar cosas o personas entre las transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambios en la figura o en la forma (por ejemplo, los líquidos se remodelan a medida que se transfieren de un recipiente a otro, y de manera similar los humanos cambian en sus características a medida que envejecen), en tamaño (un niño pequeño no camina y corre sin caerse, pero después de los 7 años de edad, la anatomía motora sensorial del niño está bien desarrollada y ahora adquiere destreza más rápida), o en la colocación o ubicación en el espacio y el tiempo (por ejemplo, varios objetos o personas pueden encontrarse en un lugar, en un momento y en un lugar diferente en otro momento). Por lo tanto, argumentó Piaget, para que la inteligencia humana sea adaptativa, debe tener funciones que representen tanto los aspectos transformacionales como los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y manipulación de los aspectos dinámicos o transformadores de la realidad, y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad."(Wikipedia, 2020)

"La inteligencia operativa es el aspecto activo de la inteligencia. Implica todas las acciones, abiertas o encubiertas, emprendidas para seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés. La inteligencia figurativa es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación utilizados para tener en cuenta los estados (es decir, formas sucesivas, formas o lugares) que intervienen entre transformaciones. Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje. Por lo tanto, los aspectos figurativos de la inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la misma, porque los estadios no pueden existir independientemente de las transformaciones que los inter-conectan. Piaget creía que

los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos, y, por lo tanto, que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia."(Wikipedia, 2020)

"En cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca cómo se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión no es exitosa. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación

Mediante su estudio en el ámbito de la educación, Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y acomodación. Para Piaget, la *asimilación* significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. La asimilación es el proceso mediante el cual se reinterpretan nuevas experiencias para hacerlas encajar con antiguas ideas. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a información nueva o desconocida y hacen referencia a información previamente aprendida con el fin de captar su sentido. Por el contrario, la acomodación es el proceso en que el individuo toma nueva información del entorno y altera los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la que la gente conseguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más. Piaget creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que en última instancia influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación."(Wikipedia, 2020)

"La comprensión de Piaget era que la asimilación y la acomodación no puede existir una sin la otra. Son como las dos caras de una misma moneda. Para asimilar un objeto en un esquema mental existente, primero es necesario tener en cuenta o

adaptarse hasta cierto punto a las particularidades de este objeto. Por ejemplo, para reconocer (asimilar) una manzana como una manzana, primero hay que enfocar (acomodar) sobre el contorno de este objeto. Para ello, hay que reconocer aproximadamente el tamaño del objeto. El desarrollo aumenta el saldo, o equilibrio, entre estas dos funciones. Cuando están en equilibrio entre sí, asimilación y acomodación generan esquemas mentales de la inteligencia operativa. Cuando una función domina sobre la otra, estas generan representaciones que pertenecen a la inteligencia figurativa"(Wikipedia, 2020)

## **2.2. Desarrollo cognitivo del niño**

"El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"La teoría de Piaget: Para determinar las diferentes etapas de desarrollo por las que pasa una persona, el psicólogo Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo son los referentes más utilizados."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"Estadio sensoriomotor: Desde el momento en que nace hasta que cumple los dos años, el bebé adquiere una mejor percepción de lo que le rodea así como de sus propios movimientos. Este ya nace con una serie de reflejos que le permiten empezar a comprender la causa y las consecuencias de las cosas desde su primer mes de vida."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"En los siguientes meses el bebé ya utiliza sus sentidos, relacionándolos entre sí, y aprende mediante patrones de conducta o la imitación, lo que le ayuda incluso a prevenir qué va a pasar. Sin embargo, en esta etapa el bebé aún no comprende la permanencia de los objetos, y no concibe su existencia cuando éstos no están dentro de su campo de visión."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"La curiosidad es el principal motor que hace que el bebé adquiera los esquemas mentales necesarios para desarrollar su conocimiento. La experimentación es la forma en que tiene el niño de descubrir la funcionalidad de los objetos. Hacia el final de esta etapa, ya es capaz además de proyectar una acción en su mente para deducir si esta funcionará o no."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"Estadio preoperacional: Esta etapa comprende desde los dos hasta los siete años. Se desarrollan sobre todo las representaciones mentales y el pensamiento en general es mucho más rápido y eficiente. El niño es capaz de pensar no solo en lo inmediato y presente, sino en pensamientos más atemporales."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"Los símbolos son muy importantes en esta etapa, pues serán la base para la comunicación de los niños: mediante ellos representan personas, lugares u objetos, pero también su posición a lo largo del tiempo."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"Es característico de este periodo el egocentrismo: el niño entiende su punto de vista como el único que existe. Va aprendiendo que la identidad de los objetos puede ser permanente aunque su apariencia externa se modifique, así como la causalidad de algunas acciones, aunque no de forma reversible (las cosas sólo pueden ocurrir de una manera determinada y en un sentido)."(Desarrollo cognitivo, s.f)

Estadio de las operaciones concretas

"Ocurre desde los siete a los 11 años. El pensamiento del niño cada vez se parece más al de un adulto, y comienza a establecer relaciones entre los objetos, a reflexionar de manera lógica sobre ellos (sólo los reales, no los abstractos), e incluso es capaz de adoptar otros puntos de vista aparte del suyo."(Desarrollo cognitivo, s.f)

"El niño también puede ordenar y clasificar objetos de manera jerárquica,

distinguiendo entre los que son similares o diferentes e incluso establecer un orden entre ellos."(Desarrollo cognitivo, s.f)

Estadio de las operaciones formales

"Desde los 12 años y durante la adolescencia. El niño ya es capaz de pensar de manera abstracta, intuyendo las consecuencias que pueden tener acciones que realice o no durante el presente. También puede razonar sobre representaciones mentales que no sean reales.

El razonamiento y la reflexión, por tanto, comienzan a ser realmente eficaces a la hora de comprender el mundo que tienen alrededor. Con ellos alcanzan deducciones sobre la realidad más complejas que antes."(Desarrollo cognitivo, s.f)

### **2.3 Aportes de la psicología cognitiva (David Ausubel)**

"La psicología cognitiva intenta desarrollar las habilidades intelectuales del sujeto, para que este obtenga el máxima de conocimiento. J. Bruner y D. Ausubel aunque no inventaron la psicología cognitiva, le dieron un fuerte impulso, para presentarla como una alternativa a la tradición conductista (Skinner, Pavlov,..etc.)."(Aportes de Ausubel a la pedagogia cognitiva, s.f)

"En el estudio de las estrategias para el desarrollo cognitivo del ser humano, cronológicamente, se sitúa J. Bruner antes de D. Ausubel con su Teoría de la Instrucción (), en donde el aprendiz es el autor principal y activo en el proceso de aprendizaje. Por su parte, D. Ausubel basa y supedita su Teoría del Aprendizaje Significativo la cual esta basada y supeditada a lo que el alumno (aprendiz) ya sabe, es decir, lo que esta preexistente en su estructura cognitiva."(Aportes de Ausubel a la pedagogia cognitiva, s.f)

"En el Aprendizaje por descubrimiento el educando tiene gran participación; el instructor no expone los contenidos de un modo acabado, su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada mediante el uso de las

herramientas necesarias para que el individuo descubra por si mismo lo que desea aprender. Hay una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre una realidad no subjetiva."(Aportes de Ausubel a la pedagogia cognitiva, s.f)

"Según J. Bruner, 1966, el no exponer los contenidos de un modo acabado, implica que se le esta dando al individuo un producto semielaborado donde el instructor indica y dirige las acciones para que el alumno alcance el objetivo final , solo al llegar a este punto se asegura un significativo el cual fomenta los hábitos de investigación. , Bruner indica en sus postulados que una rigidez en el proceso instruccional es la manera eficaz de alcanzar los objetivos; el individuo aprende solo lo que le indica el instructor, o lo que se le trace como meta, aproximaciones a la misma desvirtúan la acción instruccional del maestro . Esto hace suponer que este aprendizaje seria muy adecuado en labores educativas llevadas a cabo en laboratorios, talleres de conformación y confección de materiales, artesanías, etc."(Aportes de Ausubel a la pedagogia cognitiva, s.f)

"Lo anterior supone una rigurosidad teórica - práctica para alcanzar el objetivo, aspecto que no permite aproximaciones al objetivo y resta flexibilidad en la aplicación del conocimiento, asimismo por esta característica el APD demanda ciertas habilidades preexistente en el educando en el caso actividades psicomotoras dirigidas al mejor desenvolvimiento del individuo."(Aportes de Ausubel a la pedagogia cognitiva, s.f)

"D. Ausubel, 1986, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto relevante en la estructura cognitiva del alumno (una imagen, un símbolo, un concepto o una

proposición. (Ausubel; 1986, Pág. 18). También señala que, en el proceso de aprendizaje, si el instructor propone un material con significancia lógica y psicológica será el estudiante quien defina a utilidad de la nueva información con la cual interactuará su estructura cognitiva, sin necesidad de seguir al pie de la letra los contenidos de la información transmitida; esto supone flexibilidad el proceso enseñanza-aprendizaje propiciando un terreno cognitivo (anclaje) para próxima información. El desarrollo mental es un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado de menos equilibrio a un estado superior de equilibrio (J. P. Piaget, L. Vigostky "(Aportes de Ausubel a la pedagogía cognitiva, s.f)

#### **2.4 Enfoque cognitivo del aprendizaje**

"La Teoría Social Cognitiva contiene varios conceptos básicos que pueden manifestarse no sólo en adultos sino también en bebés, niños y adolescentes."

**1° Aprendizaje** **por** **Observación**

"Aprender de otras personas por medio de su observación es una manera eficaz de obtener conocimiento y modificar la conducta."

**2° Reproducción**

"El proceso en donde existe el objetivo de aumentar eficazmente la repetición de un comportamiento ubicando al individuo en un ambiente cómodo con materiales fácilmente accesibles para motivarlo a guardar los conocimientos y comportamientos nuevos aprendidos y ponerlos en práctica."

**3° Autosuficiencia**

"La situación en donde el aprendiz mejora el conocimiento o comportamiento recién aprendido poniéndolo en práctica."

**4° Defensa** **emocional**

"Los buenos mecanismos de defensa contra un ambiente estresante y características personales negativas pueden provocar un aprendizaje efectivo, especialmente en los adultos."

**5° Capacidad** **de** **Autorregulación**

"La capacidad de controlar el comportamiento, incluso en un entorno

desfavorable."(Mae, s.f)

## CONCLUSIONES

- PRIMERO.** Los estudiantes de la Instituciones Educativas Iniciales de nuestro Perú; han mejorado en el manejo y uso de materiales, equipos y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje bajo la mediación del docente.
- SEGUNDO.** Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes planifican estrategias para usar los materiales, medios y recursos educativos, motivando a los alumnos (as) a mejorar sus capacidades cognitivas.
- TERCERO.** La planificación de estrategias logrará la realización de charlas y talleres con los docentes para experimentar que los materiales y recursos educativos son una gran ayuda didácticamente y que responde a los intereses de los estudiantes, ya que sus aprendizajes se tornan mucho más fáciles y por lo tanto mejora la calidad educativa.
- CUARTO.** Luego de realizar todas las acciones planificadas se logró un manejo adecuado de los materiales y medios didácticos para de este modo lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel inicial, incrementando así sus conocimientos para un desarrollo integral de su persona.
- QUINTO.** Los materiales didácticos son los medios a través de los cuales se pretende alcanzar los propósitos educativos. Son considerados las vías para conseguir la acción didáctica, aunque es necesaria una adecuada selección que permita el logro de los propósitos de la utilización de recursos didácticos.
- SEXTO.** La transmisión de contenidos requiere de la utilización de materiales curriculares y recursos; esto es, cualquier instrumento u objeto que pueda servir para aprender algo, bien sea mediante la manipulación, lectura u observación.

## REFERENCIAS

Aportes de Ausubel a la pedagogía cognitiva. (s.f). Aportes de Ausubel a la pedagogía cognitiva. Disponible en:<https://sites.google.com/site/elhombreysusprocesosbasicos/aportes-de-ausubel-a-la-pedagogia-cognitiva>

Desarrollo cognitivo. (s.f). Desarrollo cognitivo. Disponible en:<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.>

Haykal, I. (s.f). Aprendizaje colaborativo: ¿qué es y cuáles son sus beneficios?. Disponible en:<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>

Mae, S. (s.f). Teoría Cognitiva del Aprendizaje. Disponible en:<https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

Pérez, J., y Gardey, A. (2008). Definición De Material Didáctico. Disponible en:<https://definicion.de/material-didactico/>

Raffino, E. (2020). Aprendizaje concepto. Disponible en:<https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Raffino, E. (2020). Concepto De Recursos Didácticos. Disponible en:<https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Wikipedia. (2020). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Disponible en:[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo,desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20humana.&text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,biol%C3%B3gica%20y%20la%20experiencia%20ambiental.](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo,desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20humana.&text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,biol%C3%B3gica%20y%20la%20experiencia%20ambiental.)

## MARCO TEÓRICO DE LOS MATERIALES EN LA EDAD PRE ESCOLAR

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	7%
3	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.ciape.org">www.ciape.org</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://didamate3.blogspot.com">didamate3.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias    < 15 words  
Excluir bibliografía    Activo