

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Educación Inicial

Autora:

María Soledad Peña Pintado

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y

Forma

María Soledad Peña Pintado (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veintitrés días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albueraqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **MARÍA SOLEDAD PEÑA PINTADO**.

A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **MARÍA SOLEDAD PEÑA PINTADO** queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albueraqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios que ha sido mi guía, fortaleza y muestra de amor día a día llenándome de sabiduría.

Asimismo, a mi familia que me apoyaron con sus consejos y palabras de aliento para que siga adelante con la carrera que amo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1. Objetivo General	6
1.2. Objetivo Específicos	6
CAPITULO II	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEORICO.....	7
2.1. Socialización	7
2.1.1. Concepto	7
2.1.2. Características de la Socialización	9
2.1.3. Definiciones de Socialización de algunos textos:	9
2.1.4. Proceso de Socialización.....	10
2.1.5. Tipos de Socialización	11
2.2. Desarrollo social de las personas	12
2.3. Agentes de socialización.....	14
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS.....	26

RESUMEN

Los actuales cambios sociales en los referentes culturales, éticos y políticos, por lo que es necesario hacer un análisis sobre las nuevas formas de socialización en las cuales se forma hoy el agente humano como sujeto cultural, están integrados los niños, objetivo general: Presentar experiencias teóricas y científicas que beneficien el desarrollo emocional de los niños desde la primera infancia, los objetivos específicos. Considerar el apoyo a los docentes de educación inicial para que desarrollen sus experiencias en el área afectivo-social de los intereses del niño y especificar que sus habilidades se desarrollen en forma óptima. Así el niño aprende a diferenciar lo aceptable y lo no aceptable en su comportamiento y sobre todo a desenvolverse en los diferentes ambientes.

Palabras Clave: Inteligencia, desarrollo y emocional.

INTRODUCCIÓN

La presente monografía que he desarrollado con el tema de la socialización, enfatizándonos en la etapa de la niñez. Sánchez (2011) manifiesta que: “Podemos encontrar entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales.” Pero primero necesitamos saber lo que es la Socialización es por ello que nos hemos enfocado en primer lugar a todo lo relacionado en este tema para una mayor comprensión, seguidamente tenemos el desarrollo social que tienen los niños, desde cómo ven la sociedad hasta las influencias que pueden afectarlos en su desenvolvimiento e interacción con sus pares.

“Esta problemática emerge una y otra vez y dentro de los actuales cambios sociales con sus concomitantes cambios en los referentes culturales, éticos y políticos; por lo tanto, se hace necesaria la construcción de herramientas teóricas, que permitan hacer un análisis a fondo sobre las nuevas formas de socialización y las condiciones paradójicas en las cuales se forma hoy el agente humano como sujeto cultural. Así, en el marco de esta preocupación creciente por elaborar teorizaciones que respondan de mejor manera a los grandes problemas de la sociedad e intentando comprender los efectos de la complejización de la vida social, nos encontramos con la renovada vigencia de autores que escribieron sus obras los comienzos del siglo anterior. Autores como Bakhtin, Elias y Vygotski, quienes habían permanecido marginales, resultan elementos los nuevos desarrollos de las ciencias humanas” (Sánchez, 2011), y es a través de estas investigaciones que nos proponemos comprender el proceso de socialización que se va desarrollando en los diferentes momentos de la niñez, tema muy importante que nos afecta especialmente a los que nos desempeñamos como educadores en el nivel inicial, y que día a día tratamos de comprender lo complejo que es el desarrollo de los niños y niñas en cuanto a la adaptación de un entorno social

nuevo para ellos, como lo es el aula. Cada niño es único, de tal manera que tiene caracteres singulares y que propician una rápida o lenta socialización con niños de su misma edad, pero no, necesariamente de su misma predisposición. No hay que dejar de lado por su puesto, el peso que tiene la crianza, los valores que se inculcan en casa y el poder que ejerce el entorno social más inmediato al infante. Esperamos que nuestra monografía ayude a acrecentar nuestro conocimiento en tal importante tema y que está ligado al trabajo que diariamente realizamos en la escuela. Al fin y al cabo, tratamos con seres humanos, personas que por naturaleza necesitan socializar con otros.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Objetivo General

Presentar experiencias teóricas y científicas que beneficien el desarrollo emocional de los niños desde la primera infancia.

1.2.Objetivo Específicos

Considerar el apoyo a los docentes de educación inicial para que desarrollen sus experiencias en el área afectivo-social de los intereses del niño.

Especificar que las habilidades sociales de los niños se desarrollen en forma óptima.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.Socialización

2.1.1. Concepto

Río (s.f) explica que: “La socialización es el proceso básico de transmisión-adquisición-interiorización cultural que garantiza la reproducción y continuidad cultural. Mediante la socialización aprendemos, adquirimos, interiorizamos y nos adaptamos a los requerimientos y a las pautas culturales -desde las normas hasta los valores- de la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Nuestras personalidades -entendidas como formas de sentir, pensar y actuar de los individuos- están fuertemente influenciadas por la cultura y sociedad en la que nos ha tocado vivir. Esas personalidades no son sino el producto de lo que se conoce como proceso de socialización.”

“La socialización tiene su origen en la obra de Simmel, sociólogo alemán de principios del siglo XX. El mismo alude al proceso de conformación de la personalidad y a la continua transformación que, a lo largo de todo el ciclo vital, experimentan los individuos debido a las interacciones, influencias y experiencias con otros individuos (agentes personales) y, sobre todo, con ciertas instituciones sociales (familia y grupos de pares en todas las culturas, escuelas en algunas, entre otras instituciones sociales) con las que los individuos entran en contacto a lo largo de su vida. En esas instituciones sociales los individuos están llamados a desempeñar diferentes roles o papeles sociales, a veces simultáneos.” (Río, s.f)

“En términos freudianos, el niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos. Es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral. Las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al

problema moral. La moral es un hecho cultural. Freud plantea que la libido amorosa y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyoica.” (Sánchez, 2011)

“Por otro camino, Piaget conceptualizando la moral como un sistema de reglas, hace una caracterización del niño como un ser anómico que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar y hacer juicios morales. En la ontogénesis, el punto de partida del desarrollo moral es entonces esa anomia y el interrogante que surge enseguida se refiere a cómo se constituye en el ser humano el respeto por las normas, el sentido de obligación hacia ellas, es decir como deviene sujeto moral, podríamos decir sujeto sujetado.” (Sánchez, 2011)

“Desde una cierta óptica kantiana, Piaget intenta clarificar cómo la anomia inicial se transforma en heteronomía y autonomía en el ser humano, de esta forma se interesa en la génesis y evolución de los juicios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. El respeto hacia la regla resulta entonces fundamental para entender el proceso de constitución del sujeto moral dentro de este enfoque.” (Sánchez, 2011)

“El giro lingüístico introducido por Vygotski en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores. Esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y re-creación de los contenidos: de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, de estar orientado en dirección de lo inter-psicológico hacia lo intra-psicológico, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para Vygotski hacia una autorregulación.” (Sánchez, 2011)

2.1.2. Características de la Socialización

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrece y se priva de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.

La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

El estatus de sujeto tiene que ver con su característica de indefenso, inmaduro y subdesarrollado embrión que suple estas condiciones con el imponderable poder que le da la cultura, con su posibilidad de «empoderarse» a partir de la apropiación de las herramientas culturales que anteriores generaciones han creado.

La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular.

El papel de los agentes socializadores más importantes, como habían sido hasta ahora la familia y la escuela se ha visto disminuido y modificado.

2.1.3. Definiciones de Socialización de algunos textos:

- “La socialización es el proceso por el cual el individuo en desarrollo se adapta a los requerimientos de la sociedad en que vive” (Diccionario de Sociología 1998:695).
- “La socialización es el proceso por el que los seres humanos adquieren su carácter social, adquiriendo e interiorizando la cultura de la sociedad donde nacen y desarrollando una identidad que, ya en los primeros años de vida, les

permite reconocerse como miembros de un grupo – de una familia, de un sexo – y, más tarde, como agentes de instituciones sociales que les asigna papeles específicos” (Guerrero 1995:36).

- “La socialización es el proceso por el cual los individuos aprenden e interiorizan los valores y normas propios de la cultura en la que les ha tocado vivir, convirtiéndose, idealmente, en personas socialmente competentes dentro de la sociedad en la que viven” (Conceptos de Sociología 1998:98).
- Filosofem (2018) precisa “El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad recibe el nombre de socialización. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que se nace y se vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.”
- “Los individuos adquieren el conocimiento, las capacidades y disposiciones que les permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad. (O.G Brim, Jr. 1978) Socialización política en el Diccionario de Ciencia Política y de la Administración” (Filosofem, 2018)

2.1.4. Proceso de Socialización.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adaptación de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

2.1.5. Tipos de Socialización

2.1.5.1. Socialización Primaria:

Valores II (2013) señala que: “Es la primera socialización por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.”

“La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.” (Valores II, 2013)

“Es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva)” (Filosofem, 2018)

2.1.5.2. Socialización Secundaria:

Estudiante de Psicología Flia (2015) en su blog menciona :“Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.”

“El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.” (Estudiante de Psicología Flia, 2015)

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único.

Las relaciones se establecen por jerarquías.

Entonces la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a

integrarse a “grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización.” (Filosofem, 2018)

2.1.5.3.Socialización Terciaria:

“Efectivamente existe una socialización terciaria, con la diferencia de en qué en lugar de una etapa se trata de un nivel de diferente de socialización en la cual aquellas personas que han experimentado una desviación de lo que se considera la norma social tienen la oportunidad de reintegrarse en la sociedad.” (Filosofem, 2018)

“Estos casos se dan en personas con conductas delictivas, criminales o punibles; las cuales mediante un proceso de resocialización readaptan su comportamiento. En este último caso los agentes socializadores se vinculan a las autoridades e incluso a la prisión.” (Filosofem, 2018)

Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes

El sujeto sufre una de socialización.

El individuo tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto (resocialización).

2.2.Desarrollo social de las personas

Kmilopez17 (2010) especifica que: “El desarrollo social significa a la

adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El socializarse incluye tres procesos que, aunque están separados y son distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del niño. Estos tres procesos son: personas sociales en contraposición a las asociales, puntos esenciales como las oportunidades de socialización, la comunicación con los demás, tener un tema o idea en común con los demás y por último la motivación que tengan para socializar; además de la influencia de los grupos sociales .”

“Relativamente pocas personas, ya sean niños o adultos, logran el éxito total en esos tres procesos. Sin embargo, la mayoría desean obtener la aprobación social y, por ende, se conforman a las expectativas del grupo. Por ejemplo, lo hacen así al aprender a utilizar fachadas para cubrir pensamientos y sentimientos que se consideran inaceptables. Aprenden a no parecer aburridos, aun cuando lo estén, a no hablar sobre temas prohibidos en presencia de quienes lo desapruében y a no mostrar placer cuando sufre alguien que les desagrada.” (Kmilopez17, 2010)

“Hay una distinta clasificación para una persona dentro de la sociedad” (Kmilopez17, 2010):

Persona social:

“Son aquellas cuya conducta refleja el éxito en los tres procesos de socialización. Como resultado de ello, encajan en el grupo con el que se identifican y los aceptan como miembros.” (Kmilopez17, 2010)

Persona gregaria:

“Son las que ansían la presencia de otras y se sienten solitarias cuando se quedan solas. Simplemente se satisfacen con estar con otros, sea cual sea la naturaleza de sus contactos.” (Kmilopez17, 2010)

Persona no social:

“Son aquellas cuya conducta no refleja el éxito de los tres procesos que caracterizan a una persona social.” (Kmilopez17, 2010)

Persona asocial:

“Son personas no sociales que ignoran lo que espera el grupo social y, como resultado de ella, se conducen de un modo que no satisface las expectativas de dicho grupo. Debido a esto, no las aceptan y se ven forzadas a pasarse gran parte de su tiempo a solas.” (Kmilopez17, 2010)

Persona antisocial:

“Son las no sociales, que saben lo que el grupo espera de ellas; pero que, por sus actitudes antagónicas hacia las personas, violan las costumbres y las normas del grupo. Como resultado de ello, se les desdenna o se les rechaza.” (Kmilopez17, 2010)

2.3. Agentes de socialización

Barrios (2014) en su blog menciona que: “Los agentes de socialización son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directa o indirectamente contribuyen al proceso de la socialización.”

“La socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente. Para los fines del análisis es beneficioso distinguir los agentes socializadores más nombrados por los sociólogos” (Barrios, 2014):

La familia (madre, padre y otros miembros familiares)

La escuela

El grupo de iguales o de pares

Medios de comunicación o masas

“Cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores.” (Barrios, 2014)

2.3.1. La familia

Características del proceso de socialización (s.f) menciona que: “Es el principal agente socializador durante la infancia de la persona. La socialización en la

familia se desarrolla en una forma continua sin un plan previo ni un programa establecido; el niño absorbe todo lo que ve en su entorno o contexto social (familia) y comienza a desenvolverse según lo que va adquiriendo, va formando su personalidad, va conformando un esquema de valores, normas, prejuicios, etc.”

“La familia no socializa mediante discursos ni lecciones sino mediante experiencias y de acuerdo con su particular modo de vida, es decir, según sus características sociales y económicas.

Dentro de la familia, se forjan lazos de pertenencia, del sentido de la palabra NOSOTROS. Es la familia, la que transmite al niño su condición social, sus aspiraciones, e influye sobre éste en decisiones futuras.” (Características del proceso de socialización, s.f)

2.3.2. La escuela

Leonardo (2019) señala que: “El paso de la familia al preescolar o a la escuela, constituye un momento de transición donde el niño comienza a establecer las primeras relaciones duraderas con personas ajenas a su grupo familiar.”

“Al entrar en contacto con una gran variedad de personas, el niño aprende a valorar la importancia que se da en la sociedad al género o a la raza de las personas.” (Leonardo, 2019)

“En la escuela, los niños están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven.

Aprenden que existen diferentes maneras de considerar y evaluar conductas. Aprenden a reconocer y aceptar modelos de autoridad diferentes de los familiares; y se espera que comiencen a actuar de manera más formal e impersonal, según nuevas normas.” (Leonardo, 2019)

2.3.3. El grupo de iguales o de pares

“Está compuesto por personas de edades próximas, de posición social no muy heterogénea y tienen intereses en común.” (Leonardo, 2019)

“En los grupos, se elude el control de los adultos, logrando cierta independencia personal, que les va a resultar clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta a la que reciben a través de sus padres.” (Leonardo, 2019)

2.3.4. Medios de comunicación de masas

“Hacen referencia a los medios de comunicación capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos” (Leonardo, 2019).

“Estos medios, ejercen gran influencia en la vida de las personas. Por esta razón se los considera un importante agente de socialización. Los medios, además de información transmiten valores y o anti valores, creencias, costumbres, los cuáles influyen en el comportamiento de las personas.” (Leonardo, 2019)

“Investigaciones realizadas, lograron determinar con certeza que, un niño pasa más horas frente a la televisión que en la escuela, y del mismo modo, que la televisión constituye un hábito en la vida del niño aun cuando éste es muy pequeño. Aún sin saber leer.” (Leonardo, 2019)

2.4.Desarrollo social en la niñez

2.4.1. Etapa de la niñez

Valeriano (2011) “Se le sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde el ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización.”

Sociología Criminal (2011) explica que: “Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo (porque sí). No entienden los dilemas

morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina.”

“Algunos niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador. De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que, en vez de ceder al miedo, se lo ayude a superarlo. Alrededor de los seis años, el niño comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.” (Socialología Criminal, 2011)

2.4.2. Como ve el niño la sociedad

“El niño entiende una realidad social muy distinta de la que vemos los adultos, que nos hemos acostumbrado a concebir el orden social como un terreno de lucha y de competencia de todos contra todos. Por el contrario, parece que los niños conciben una sociedad mucho más idílica, viéndola como un terreno de cooperación y de ayuda mutua.” (Socialología Criminal, 2011)

Lopez (s.f) menciona que: “Posiblemente, la posición del niño dentro de la sociedad, como un ser dependiente.”

“En primer lugar, para el niño la sociedad es un lugar sin conflictos en el que todos cooperan que generalmente es ayudado y querido por los adultos, y sin tener que sufrir por regla general, los ataques de otro, facilita esta idea” (Lopez, s.f) y cada elemento funciona perfectamente. Los conflictos están ausentes y la injusticia no existe, probablemente porque la injusticia la ve como algo irracional e innecesario porque no encuentra explicación de estas.

En segundo lugar, los niños entienden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales.

“En tercer lugar la visión que el niño tiene de la sociedad es como una imagen de blanco y negro, con pocos matices. Las personas buenas son muy buenas, las personas malas son muy malas, los ricos son muy ricos y los pobres son muy pobres. Los niños no entienden de intermedio.” (Lopez, s.f)

En cuarto lugar la sociedad del niño es una sociedad de la abundancia en la que la escasez no tiene lugar. Las cosas son abundantes y siempre podemos encontrar lo que necesitamos.

“En quinto lugar, al concebir un mundo regido por unos pocos principios simples el niño no entiende los conflictos sociales como motivados por la presencia de intereses contrapuestos” (Lopez, s.f)

“En sexto lugar, el niño concibe difícilmente que el orden social pueda alterarse. Es como es y lo seguirá siendo, como consecuencia de que es el mejor. ” (Lopez, s.f)

2.4.3. Desarrollo social del niño

Para Saracho (2009) “La socialización va a poner a prueba los resultados de un proceso de maduración que empezó mucho tiempo atrás .la familia constituye el grupo primario de socialización y se convierte en el espacio donde el niño o niña tiene sus primeras experiencias de lo social que van a servir de base para sus relaciones extra familiares es aquí donde deben a prender a”:

“Estar solo (a), jugar solo (a) entretenerse solo (a), la soledad no es sinónimo de abandono o marginación. Un niño (a) con esta capacidad está más preparado(a) para decidir cuándo y con quien quiere relacionarse ” (Saracho, 2009)

“No ser siempre el centro de atención: aprender a relacionarse fuera de casa significa despedirse de ser siempre el rey o la reina de casa, las amistades no me van a

querer por “mi cara bonita” sino por los méritos o cualidades que sean capaz de demostrar ” (Saracho, 2009)

“Tolerar la frustración y controlar los impulsos: esta capacidad va a permitir al niño adquirir los códigos de comportamiento socialmente aceptables. Tendrá que aprender a diferenciar lo que puede o no puede hacer en las relaciones con los iguales según el ambiente o el tipo de personas con quienes este tratando, el respeto por los otros i sus diferencias va ser muy necesario para mantener las amistades. ” (Saracho, 2009)

“Un niño (a) que es capaz de revelarse en alguna ocasión, y decir no a los padre , demuestra que está desarrollando un criterio propio y una personalidad con la suficiente fuerza para también poder decir no al líder dominante de un grupo o algún compañero cuando le propone algo inadecuado, si se han adquirido estas habilidades en el seno de la familia , la relaciones sociales fuera de ella seguramente serán ricas y duraderas en el tiempo” (Saracho, 2009)

2.4.4. Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños

Al tratar las relaciones familiares se abordan tanto las relaciones afectivas y educativas entre padres e hijos (tipo de apego, creencia de los padres i estilo educativo), como las relaciones entre hermanos y su influencia en las interacciones del niño con los iguales. La familia, al ser el ´primer contexto del desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su factura adaptación al contexto social de los iguales.

Entre las variables parentales que afectan al desarrollo social del niño se encuentran:

Las relaciones de apego con los padres:

“El apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y auto eficacia que le proporciona la seguridad en sí mismo necesario para explorar

activamente el entorno y para iniciar interacciones con los pares con la confianza inicial de que será aceptado por los otros por su propia valía personal. Por otro lado, los niños con apego inseguro generan expectativas de temor al rechazo, por lo que en sus interacciones con los iguales pueden intentar evitar el rechazo a través del aislamiento, la pasividad, la inhibición social.” (Lopez, s.f)

Las creencias de los padres:

“Las prácticas de crianza de los padres reflejan, en parte, sus ideas y creencias sobre cómo y a partir de qué edad conviene a ofrecer a los hijos oportunidades de interacción social, como animar a sus hijos a mantener interacciones con otros niños, como supervisar los encuentros entre iguales, como educar a los hijos para que respeten a los compañeros, que contextos son los más adecuados para la interacción, etc. Todo ello influye en la conducta social del niño y en la calidad de sus relaciones con los pares. ” (Lopez, s.f)

Los estilos educativos familiares:

“Estos estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social como las habilidades sociales y la orientación social de los niños hacia sus compañeros” (Lopez, s.f):

“Se caracteriza por la coherencia y firmeza en la exigencia del cumplimiento de las normas a los hijos, la expresión de afecto, el apoyo emocional i la comunicación con los hijos afecta positivamente en las habilidades sociales de tipo competente y con la popularidad del niño en el grupo de pares ” (Lopez, s.f)

- El estilo educativo autoritario

“Está basado en la falta de comunicación y afecto Asia el hijo y la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas se asocia, especialmente, cuando los padres utilizan el castigo físico para imponer su autoridad. Los hijos de padres autoritarios tienden a utilizar, a su vez, estrategias de dominio para imponer su opinión y salirse con la suya

haciendo uso de su agresividad e impulsividad en las relaciones con sus compañeros, lo cual provoca el rechazo de los iguales y les ase impopulares.” (Lopez, s.f)

- **El estilo permisivo**

“Los padres son excesivamente indulgentes con los hijos, no controlan sus conductas ni les exigen el cumplimiento de las normas, esto aumenta la conducta agresiva del niño en sus relaciones con los iguales, ya que dichos niños no interiorizan las normas ni aprenden a regular sus impulsos agresivos” (Lopez, s.f)

2.5. Para mejorar la socialización de los niños

Centro De Educación Maternal Canción De Cuna (s.f) menciona que: “Cuando los niños tienen alrededor de los tres años, ya tienen con las condiciones tanto psicológicas como físicas necesarias para interactuar de forma constante con su entorno, y es durante este proceso, donde los padres deben asumir una importante labor de enseñanza y acompañamiento, ya que son ellos los primeros agentes de socialización para los niños, así que sin lugar a dudas deben ser su ejemplo a seguir.”

“Como padre debes dar mucho cariño y mostrarles confianza y respeto a los niños, de esa forma ellos podrán sentirse seguros y tener mayores probabilidades de socializar de forma exitosa con las demás personas.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

“El entorno familiar es de vital importancia para el proceso de socialización y puede influir de buena o mala manera.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

“Cuando notes que el niño tiene conductas que puedan afectar su socialización, por ejemplo que tengan cierta falta de autoestima, si se sienten inseguros o si son demasiado dependientes, debe actuarse cuanto antes para detener y mejorar esa

situación.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

Algunos consejos para mejorar la socialización en los niños serían:

1. “Para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades que tengan como fin fomentar la autoestima; eso puede lograrse si se le felicita y elogia cuando hace cosas bien o termina sus actividades con éxito.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)
2. “Involucrar desde pequeño al niño en actividades que deban desarrollarse en grupo, como por ejemplo algún deporte o clase de baile, puede ayudar a mejorar las condiciones físicas de los niños, también les enseña cómo ser parte de un grupo, a respetar reglas y a trabajar en equipo para conseguir objetivos en común.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)
3. “Involucrar al niño en situaciones donde tenga contacto indirecto con muchas personas puede ser beneficioso. Por ejemplo es bueno llevarlo a un parque donde estén más niños jugando o incluso las fiestas de cumpleaños, pues tendrá contacto con otras personas y también podrá ver cómo actúan los demás y relacionarse con ellos.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)
4. “Por otro lado es muy importante que los padres estén en contacto con los educadores del pequeño para saber cómo se comportan durante el tiempo que no están con ellos en la escuela.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)
5. “No se puede obligar a los niños a participar en actividades si él no lo desea; debemos cambiar de actividad y tratar de averiguar la razón de por qué no quiere hacerla.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

“Es importante que tengáis en cuenta que cada niño es un mundo diferente, y que no todos socializan de la misma manera ni al mismo ritmo, así que se debe tener

paciencia y darles el tiempo necesario para que ellos mismos vayan progresando.”
(Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

“Acompañarlo, aconsejarlo y sobretodo se su ejemplo a seguir. Si queréis que vuestro hijo sea sociable y tenga muchos amigos, entonces él debe ver que vosotros sois de la misma manera, pero no podéis pedirle eso si él nunca os ve con un amigo. Siempre debe tenerse presente que la principal forma de aprendizaje de los niños es la imitación.” (Centro De Educación Maternal Canción De Cuna, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las experiencias teóricas y científicas que beneficien el desarrollo emocional de los niños desde la primera infancia, conocer de este tema

es muy importante para nosotras como docentes de educación inicial, vemos la gran influencia de los agentes socializadores que tienen los niños y conocer su desenvolvimiento en cada uno de ellos. Ayudará a las docentes a estar preparadas para actuar en el caso que nos encontremos con niños con dificultades para socializar con los demás y podremos buscar seleccionar y aplicar estrategias de solución

SEGUNDA: El apoyo a los docentes de educación inicial para que desarrollen sus experiencias en el área afectivo-social de los intereses del niño. La socialización permite a los niños vencer su timidez, compartir con los demás, recibir experiencias, elegir a sus amigos, el niño aprende a diferenciar lo aceptable y lo no aceptable en su comportamiento y sobre todo a desenvolverse en los diferentes ambientes.

TERCERA: Especificar que las habilidades sociales de los niños se desarrollen en forma óptima.

CUARTA: La escuela es el entorno privilegiado donde las relaciones interpersonales son inevitables, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, profesorado y criaturas.

QUINTA: La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no sólo fisiológicas (alimentación, higiene...). Necesitan amor, afecto y estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea.

SEXTA: Cuando los niños tienen alrededor de los tres años, ya tienen con las condiciones tanto psicológicas como físicas necesarias para interactuar de forma constante con su entorno, y es durante este proceso, donde los padres deben asumir una importante labor de enseñanza y acompañamiento, ya que son ellos los primeros agentes de socialización para los niños.

REFERENCIAS

- Barrios, S. (2014). Glosario: Módulo 1 "fundamentos De La Educación" [Entrada de Blog]. Recuperado de: http://tendenciassarabarrios.blogspot.com/2014/10/glosario-modulo-1-fundamentos-de-la_20.html
- Características del proceso de socialización. (s.f). Características del proceso de socialización. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/caracteristicas-del-proceso-de-socializacion.html>
- Centro De Educación Maternal Canción De Cuna. (s.f). Consejos Para Mejorar La Socialización De Los Niños. Recuperado de: <http://www.centrodeeducacionmaternalcanciondecuna.com/nuevaweb/ninos/consejos-para-mejorar-la-socializacion-de-los-ninos>
- Estudiante de Psicología Flia. (2015). La socialización primaria [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://psicoflia6.blogspot.com/2015/02/la-socializacion-primaria.html>
- Filosofem. (2018). Proceso de socialización. Recuperado de: <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531>
- Kmilopez17. (2010). Significado del desarrollo social [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://psicoinfantil.wordpress.com/2010/10/17/significado-del-desarrollo-social/>
- Leonardo. (2019) [Varias entradas de Blogs]. Recuperado de: <https://civicaleo78.blogspot.com/>
- Lopez, F. (s.f). Desarrollo afectivo y social. Recuperado de: http://floorsblindsandpaint.com/download/desarrollo-afectivo-y-social-de-felix-lopez-editorial-piramidpdf_5ba9d60be2b6f53720bf2415_pdf
- Río, M. (s.f). El Proceso De Socialización: Concepto, Funciones, Tipos Y Agentes. Recuperado

de:http://www.aloj.us.es/criminoticias/archivos/apuntes/soc_crim/Tema3_2parte.pdf

Sánchez, Y. (2011). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. Recuperado

de:<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

Saracho, E. (2009). 6-11 años. El proceso de socialización [Entrada de Blog].

Recuperado de: <https://www.tiklik.com/es/blog/2012/04/29/6-11-urte-sozializazio-prozesua-6-11-anos-el-proceso-de-socializacion/>

Sociología Criminal. (2011). Hagan Un mapa conceptual de este tema [Entrada de Blog].

Recuperado de:<http://sociologiaudelas.blogspot.com/2011/05/hagan-un-mapa-conceptual-de-esta-tema.html>

Valores II. (2013). Lectura 4 [Entrada de Blog].

<http://valores0203.blogspot.com/2013/09/introduccion-sabemos-o-quizas-nos.html#comment-form>

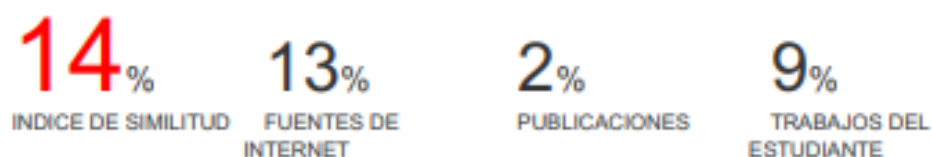
Recuperado de:<http://valores0203.blogspot.com/2013/09/introduccion-sabemos-o-quizas-nos.html#comment-form>

Valeriano. (2011). Etapa de la Niñez [Entrada de Blog]. Recuperado

de:<http://cuzcano.blogspot.com/2011/06/etapa-de-la-ninez.html>.

Desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	socioexploradoras.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1%
6	floorsblindsandpaint.com Fuente de Internet	1%
7	www.ttiklik.com Fuente de Internet	1%
8	eldiariodelaeducacion.com Fuente de Internet	1%
9	plataformademadrid06.blogspot.com Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
11	prezi.com Fuente de Internet	1%
12	Camila Rios. "Redesign of the PARN textile system: Belonging and equity from early childhood", Revista Diseña, 2018 Publicación	<1%
13	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
14	it.scribd.com Fuente de Internet	<1%
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.uivr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
18	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluídas

Activo

Excluí coincidência

< 15 words

Excluí bibliografía

Activo