

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo directivo en la institución educativa

Trabajo académico:

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Jaime Occ Ruiz.

Chincha - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo directivo en la institución educativa

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Liderazgo directivo en la institución educativa.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Jaime Occ Ruiz. (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Chincha - Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintidós días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron la I.E. José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Aburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Ava (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Liderazgo directivo en la institución educativa*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa. (a) OCC RUIZ, JAIME.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, OCC RUIZ, JAIME, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Aburqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Ava
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis queridas hijas que son el motor de mi vida, quienes me dan la esperanza para seguir a delante.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	11
1.1. Antecedentes Nacionales.....	11
1.2. Antecedentes internacionales.....	12
CAPITULO II.....	13
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LIDERAZGO.....	13
2.1. Concepto de liderazgo.....	13
2.2. Diferencia entre dirigir y liderar.....	15
2.4 Estilos de liderazgo.....	17
2.5 Cualidades de un Líder.....	17
CAPITULO III.....	20
LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	20
3.1 Liderazgo directivo en la institución educativa.....	20
3.2. Elementos de liderazgo para dirigir una Institución Educativa.....	22
3.3. Importancia de liderazgo en una institución educativa.....	22
3.4. Funciones de un líder directivo en una Institución Educativa.....	23
3.5. La administración de la institución educativa por un líder directivo.....	24
3.6. Estrategias de un líder directivo para la mejorar los aprendizajes.....	24
3.7. Metodología de trabajo pedagógico por un líder directivo.....	25
3.8. Modelo teóricos del liderazgo director y estilos de líderes.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

Con el objetivo de conocer el liderazgo directivo en la institución educativa, la presente monografía considera conceptos e ideas sobre liderazgo directivo cuyo perfil permita desarrollar una gestión de calidad y por ende su actuar refleje en el aprendizaje de los estudiantes. Un líder directivo con carisma y estilo democrático, transforma la institución educativa con el apoyo de cada uno de sus agentes educativos. Asumir el rol de liderazgo en una institución educativa necesita asumir compromisos para ello es necesario poner en juego las habilidades profesionales y sociales para hacer realidad cada uno de los propósitos. La estrategia usada por el líder directivo tiene que ser pensando en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabra clave: Liderazgo y democracia: I.E transformada.

ABSTRACT.

With the aim of knowing the managerial leadership in the educational institution, this monograph considers concepts and ideas about managerial leadership whose profile allows to develop a quality management and therefore its action reflects in the learning of the students. A managerial leader with charisma and democratic style, transforms the educational institution with the support of each of its educational agents. Assuming the leadership role in an educational institution needs to assume commitments for this it is necessary to put into play the professional and social skills to make each of the purposes a reality. The strategy used by the management leader has to be thinking about student learning.

Keyword: Leadership and democracy: I.E transformed.

INTRODUCCIÓN

El cambio inicia por uno mismo, cumpliendo con nuestras funciones y responsabilidades; además la instancia educativa otorga el grado de líder pedagógico con capacidad eficiente para planificar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones dentro de la Intuición. Con el desarrollo de este trabajo damos a conocer el liderazgo directivo en la institución educativa.

Líder pedagógico considerado como estrategia que permite desarrollar los propósitos con eficiencia en la gestión pedagógica y administrativa de la institución educativa refleja en los aprendizajes de los estudiantes.

La dirección de la institución educativa que recae en el directivo, necesita de un líder eficiente y esta monografía nos encenderá luces de cómo ser y lograr desarrollar un liderazgo para transformar la realidad de la institución educativa generando mejores aprendizajes en los estudiantes.

El manejo didáctico y disciplinar de un líder directivo permitirá alcanzar metas a partir de una reflexión y estos a su vez serán llevados a tomar decisiones y asumir compromisos junta mente con cada uno de los agentes educativos.

Valencia (2017) señala claramente que el sistema educativo, necesita directores-líderes que promuevan el cambio pedagógico, para que se pueda optimizar los logros de gestión y acción educativa.

Finalmente, expreso agradecimiento a la Universidad de Tumbes, por ser la entidad que me permitió continuar mis estudios, lo que, considerado como la fuente más importante

para lograr mis metas, formando nuevos ciudadanos competentes con moral y principios donde su actuar trascienda en un nuevo líder social.

Este capítulo tiene el propósito de dar conocer los objetivos que nos permite viabilizar el trabajo de investigación, lo que fueron formulados partir del problema de falta de liderazgo en la institución educativa.

Durante mucho tiempo el rol del director ha sido importante, sin embargo, ha sido de una manera administrativa. En este trabajo se aborda, desde el aspecto de liderazgo

Objetivo general.

- Identificar el liderazgo directivo en la institución educativa.

Objetivos específicos.

- Conocer el tipo de liderazgo que ejerce el directivo en la institución educativa.
- Conocer las estrategias que maneja el directivo en la institución educativa.
- Conocer la función de liderazgo directivo en la institución educativa.

El contenido del trabajo presentado, está desarrollado de acuerdo los objetivos planteados, así mismo se describen las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales

En la tesis de Valencia (2017) la gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate vitarte enfatiza que la gestión es todo un proceso mediante el cual, todo el equipo directivo determinan las acciones que se debe seguir, pero en función de objetivos institucionales, todo tipo de estrategia y camino, se debe direccionar a esos objetivos institucionales

En el trabajo de valencia (2017) enfatiza que la sociedad está cambiando y se enfrenta cada vez más a un mundo globalizado, y por ende, la educación sigue en ese proceso, se necesita todo un desafío para tener claro el panorama hacia donde debe enfocarse la enseñanza. Por ello, se necesita el liderazgo de los principales actores y agentes que toman el control y las organizaciones de las instituciones educativas

En el trabajo de Reyes (2012) denominado “ liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa en ventanilla-Callao (2012) la cual nos aporta que debido a la realidad actual, se debe impartir un liderazgo educativo, empezando con los principales agentes educativos como maestros, directores y sectores administrativo. Todo ello, basado en objetivos y metas trazadas en favor de la comunidad educativa.

En el trabajo de Changanqui y Huapaya (2017) “estilos de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas” señalan que hay una clara relación entre los estilos de liderazgo directivo y el nivel de calidad de gestión educativa desde la percepción del docente

1.2. Antecedentes internacionales

Anderson S (2010) en su trabajo liderazgo directivo: claves para una mejor escuela, la cual, este trabajo aporta, ya que, señala los avances en el conocimiento acumulado con respecto al liderazgo educativo, pero sobre todo en el desarrollo de cambios y mejoras educativas

Además concluye que se debe adaptar mejores principios y estrategias hoy en día para una adecuada gestión educativa, la cual, aún este en desarrollo en algunos países.

Bolivar A (2010) en su trabajo “El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones” señala que es importante las reformas de la gestión pública, y nuevos procesos administrativos en la gestión educativa, la cual, el rol de los líderes se debe redireccionar en organizar buenas prácticas pedagógicas en los centros educacionales

CAPITULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LIDERAZGO

El presente capítulo tiene el propósito de conocer concepciones sobre el tipo, funciones y estrategias que debe manejar un líder directivo en la Institución educativa, pensando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1. Concepto de liderazgo.

Se puede encontrar múltiples definiciones sobre liderazgo, en este caso, se empezará por el concepto más básico que define la RAE.

Según la RAE (1986), “liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, grupo social o colectividad” Por tanto, desde la RAE, que es una definición base, ya se puede entender que el liderazgo está relacionado con el acto de dirigir grupo o conjunto de personas.

Es así que el liderazgo representa un conjunto de características propias de una personas, en la cual, no puede estar supeditado que todos necesariamente lo podemos obtener.

El diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como: “las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”.

Es decir, esta asumido a la capacidad de control o poder de un individuo propiamente frente a otros, la cual, es muy particular, esta característica y se debe desarrollar

Para Lussier R. y Achua C. (2005) define al liderazgo como: “proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio”.

En este caso más que al individuo propiamente como la capacidad de dirigir, enfatiza a la característica en sí, que puede tener las personas. Por tanto el liderazgo lo puede obtener uno o más personas.

Jones y George (2006) señala que el liderazgo es toda una influencia sobre el grupo o conjunto de personas, la cual, la persona propia de esta característica, inspira, motiva y dirige actividades para ayudar alcanzar objetivos del grupo o de una organización.

El liderazgo es una capacidad de persuadir ante otros con el propósito de conseguir metas definidas. Ya que, se debe influir en las personas para que los

objetivos sean llevados no por una individualidad, sino por una colectividad o conjunto de personas

La mayoría de los autores definen al liderazgo como un proceso de interacción, que mediante sus habilidades y conducta adoptan patrones de interacción positiva ante sus seguidores, influenciando en la cultura organizacional de la sociedad.

En conclusión con respecto a la definición el liderazgo es una cualidad y/o característica propia de una persona o conjunto de personas, que tiene la capacidad de influir, motivar, persuadir frente a un colectivo, con la finalidad de cumplir determinados propósitos u objetivos. La cual, esta característica de liderazgo por más que algunas personas le es más sencillo desarrollar esta habilidad, se puede ir construyendo a través del tiempo.

2.2. Diferencia entre dirigir y liderar.

Se tiene que tener una clara diferenciación entre dirigir y liderar, para que se puede saber con exactitud que atribución o característica se le puede hacer a cada persona o agente educativo, y si esas características es importante o determinantes para la el logro de los objetivos o funciones.

Según Bennis (1989) señala que existe una clara diferenciación entre dirigir y liderar. Por ejemplo, este autor señala que es el líder, aquel que desarrolla e innova, en cambio el director administra. Por lo que, de acuerdo a este autor la función de dirigir tiene que estar más con el campo administrativo.

Asimismo Bennis (1989) manifiesta una clara diferencia que puede ser crítica o no sobre el director y el líder

- “Se centra en los sistemas y la estructuras
- El director confía en el control
- Tiene una visión de corto alcance
- Acepta un statu quo
- Hace las cosas bien” (p.45)

Con respecto al líder, Bennis (1989) indica

- “El líder desarrolla nuevas propuestas cada vez más interesante en relación al grupo o equipo de trabajo
- El líder desarrollo e innova en función de una visión en conjunta de trabajo
- El líder inspira no solo motivación, además también la confianza
- El líder hace lo correcto (p. 45)

Por tanto, mediante este autor se puede ver una clara diferencia entre un director y un líder, sin embargo, la primera pregunta que salta a la vista es, ¿un director puede tener los atributos o características de un líder? Pero por ahora nos queda claro que el liderazgo es mucho más que dirigir propiamente una institución educativa, implica un proceso de mayor apertura con todos los miembros o agente educativos que compone la institución educativa.

Según Carmen, J. (2012). Tomado de sus tesis: Relación entre estilo de liderazgo y estilo interpersonal de los directores de las instituciones educativas de E.B.R de la localidad de Cóhechan-2012. Explica el progreso de desarrollo de líderes en nuestra sociedad.

2.4 Estilos de liderazgo.

Según Callao, M. (2000) señala que de acuerdo al uso de autoridad, se puede identificar tres estilos de influencia del líder

- Autocrático, es un estilo más autoritario, en la cual la relación es más de carácter vertical que horizontal. Además hay un grado de superioridad frente a los demás integrantes del grupo. Por lo general, las relaciones de este tipo, pueden crear cierta desconfianza, inseguridad o poco clima laboral confiable para obtener buenos resultados.
- El democrático o participativo, la cual está relacionado con un clima más horizontal, la cual, puede generar un clima más empatía, confianza, motivación, ya que permiten que los individuos del grupo, pueden expresarse más libremente
- Liberal permisivo, que está relacionado con el papel de apoyar a los seguidores, pero es sumamente factible, cuando hay un alto grado de madurez de líder y del grupo.

Según Alvarado (1999). Señala que el estilo del líder, se desarrolla pero aparte de la experiencia, ya que en el camino, el líder va descubriendo su estilo genuino. Ahora por lo general, se cree que necesita un tipo de líder democrático, la cual, las acciones se manifiestan con confianza y seguridad tanto en el ámbito personal como profesional.

2.5 Cualidades de un Líder.

Según Madrigal Torres (2008) define las cualidades del líder como

- “Emulación
- Futurismo
- Mente abierta
- Asertividad
- Actitud
- Aptitud
- Predisposición”

3.6 Características de un Líder.

Según Madrigal Torres (2008) también considera que el líder debe tener los siguientes significados:

- “Lo primero que tiene que ver el líder con la organización, además de motivar al grupo
- Exigirse al máximo
- Ser responsable del grupo
- Ocupar el rol en grupo”

Para Murillo (2016) señala que se tiene que poseer cualidades de actitud como: generosidad, valentía, convicción, sabiduría y riesgo. Además también conductas relacionadas a la inspiración como: motivación, pasión, credibilidad, integridad, finalmente, comportamientos relacionados a la interrelación como: comunicación, capacidad, para escuchar, convencimiento, negociación.

2.7 El liderazgo en las organizaciones educativas

El liderazgo toma también protagonismo en cualquier esfera o espacio social, pero sobre todo hoy en día dentro de las organizaciones educativas. Ya que la realidad social, va cambiando, y por ende la realidad educativa también hace lo propio y la dirección de esta.

Valencia (2017) señala que las organizaciones e instituciones educativas cada vez más necesitan adecuadas estrategias, para que puede solucionar diversos problemas tan complejos, ante ello, la exigencia de la sociedad son cada vez más existente. Sin embargo, el nivel de la oferta de directores y los responsables de la gerencia en las instituciones, no del todo, garantiza el existo de la plana de docente e institución

CAPITULO III

LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

3.1 Liderazgo directivo en la institución educativa.

Gallegos (2004) señala que durante largo tiempo, existía una conformidad con el papel y rol del director en los sistemas educativos, la cual, se encargaba de las tareas administrativas y pedagógicas, la cual, en sus inicio había toda una trabajo burocrática para cumplir a cabalidad con la exigencia pertinente.

Sin embargo, actualmente hay una revaloración del director, que es considerado juntos con los docentes como agente importante para promover cambios y acciones.

Según Bass (1988) define que el liderazgo como un proceso, está señalado que el líder tiene una clara visión de una forma sensata, superando las dificultades y adversidades, y enfocando en soluciones

Además Según Bass (1988) sostiene que uno de los indicadores claves de la calidad y la mejora de la educación es el liderazgo, en la cual, el liderazgo que ejerce el director sería más de tipo transaccional.

Ibáñez y Alvarado (1996) define como “el arte para guiar a los miembros de la Institución Educativa con una sola visión, a través de la persuasión, en la fuerza de las ideas, las propuestas, la empatía, la voluntad, la capacidad de administración hacia el logro de los objetivos trazados en el proyecto educativo institucional (PEI) teniendo en cuenta las expectativas y consideraciones por cada uno de ellos” (p. 101).

Es así que un líder dentro de la dirección puede generar todo un conjunto de características y a través de la práctica demostrar con la capacidad, empatía, motivación y manejo de grupo

Valencia (2017) señala que se debe considerar la importancia del liderazgo en los directores, ya que ellos, necesitan conducir y guiar a los miembros de toda una organización educativa, la cual tienen como propósito, cumplir todos los objetivos trazados de la institución educativa

Para Calero (1998) señala que es importante que el director empiece a tomar protagonismo como líder, con la manera articulada, representante con su entorno, en donde exista todo un trabajo colectivo con los agentes educativos, y se tome mejores decisiones en relación a las gestiones educativas.

Uribe (2007) señala así como el rol de los profesores es importante en los procesos de aprendizaje el rol de los directores también lo es en los aprendizajes, sobre todo para crear las condiciones institucionales que promuevan la eficiencia de la organización escolar.

Sierra (2016) enfatiza que el liderazgo educativo se establece con dinámica de acción formativa de las personas fundamentadas con ideas y a la vez formación integral

3.2. Elementos de liderazgo para dirigir una Institución Educativa.

Según Oscar Ramos Álvarez menciona: El ejercicio del liderazgo implica la interacción en los siguientes elementos: El objetivo, los seguidores, el poder, el estilo.

- Cuando se refiere a los objetivos se debe tener claro, ya que ello, nos permite direccionarnos más y enfocarnos.
- Con respecto a los seguidores, cuando se realiza un buen trabajo, como consecuencia los agentes educativos, van a seguir los pasos o los modelos impartidos
- Con respecto al poder va depender de la personalidad y de lo que se quiere proyectar
- Con respecto al estilo va depender también del carácter del líder.

Es así que todos estos elementos y componentes son importantes a la hora de dirigir una institución educativa.

3.3. Importancia de liderazgo en una institución educativa.

Rivera (2007) manifiesta que la importancia de liderazgo, es vital, ya que la sociedad está en constante cambio, y por ende, la realidad educativa, esto ha contribuido que los responsables de dirigir una institución, puede actualizarse y prepararse con las nuevas vanguardias que implica los procesos en la enseñanza, para ello, el liderazgo es un factor crucial.

3.4. Funciones de un líder directivo en una Institución Educativa.

Camarero (2015) señala que las funciones directivas a través del tiempo ha sido marcado sobre por todo, por el lado administrativo, sin embargo, en estos tiempos de acuerdo a la realidad educativas, se necesita la función de líder que puede tomar la decisiones en la institución educativa.

Veciana (2002) enfatiza que la función directiva, es todo un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientación, en este caso, su acción hacia un determinado conjunto de objetivos compartidos, en función de la toma de decisiones que se le confiere

Según Kotter (1997) resalta que un directivo es quien se encarga de dirigir la planificación de todos los procesos en este caso, de la institución educativa. Además señala que un buen gestor es que el conduce a que los objetivos sean logrados.

La función directiva desde su dimensión política, llega a su plena realización cuando en este caso, el gestor educativo desarrolla características básicas como fortalecimientos y empodera a la comunidad educativa al desarrollo de los objetivos y propósitos.

Es así que Correa (2017) en este caso el líder o gestor educativo, debe:

- “Dirige la institución
- Realiza alianzas estratégicas
- Organiza los recursos del talento
- Propicia ambiente adecuados
- Promueve trabajo en equipo

- Motiva y estimula resultados individuales y colectivos”

3.5. La administración de la institución educativa por un líder directivo.

Según Gimeno (1995) señala que la dirección escolar constituye una dimensión de educación institucional, la cual, pone en práctica la administración educativa, en la cual, enfrentar el liderazgo es todo un reto para la institución

La administración es una actividad humana grupal que compromete a todo y a cada uno de los trabajadores de una institución educativa.

La administración responde a las necesidades de satisfacer un objetivo común a todos sus integrantes (La formación integral del educando).

La administración cumple principios básicos que sustenta como ciencia y estos son:

- “Autoridad y responsabilidad.
- La dirección de mando.
- Coordinación.
- Orden.
- Equidad.
- Control”.

3.6. Estrategias de un líder directivo para la mejorar los aprendizajes.

Algunas estrategias para un líder directivo, sin lugar a dudas, pueden ser:

- “Estrategias del director gerente, la cual, tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, etc
- Además liderar los procesos
- Delega
- Busca mecanismos y estrategias, además organiza a la comunidad, y ejerce un liderazgo con propósito”

Por otro lado, se encuentra el liderazgo pedagógico

- “Convierte en la escuela en un espacio amplio de aprendizaje
- Contagia el entusiasmo por aprender
- Desea lograr la excelencia educativa
- Integrar recursos y acciones”.

Anderson S (2010) señala algunas estrategias como:

- “Establecer direcciones
- Desarrollar personas
- Rediseñar la organización
- Gestionar la instrucción en la escuela”

3.7. Metodología de trabajo pedagógico por un líder directivo.

Según Merriam (1990), el estudio de casos se caracteriza por ser una metodología activa que consiste registrar, sistematizar y evaluar las experiencias de los docentes. trabajadas en las aulas, que estos a sus ves bajo una rígida evaluación debe ser reestructurada para luego convertirse como practica innovadora de la

Institución Educativa y de esta manera complementar el currículo. (Modulo 6 de investigación y gestión e educativa, pagina 53-54; Universidad de Tumbes)

3.8. Modelo teóricos del liderazgo director y estilos de líderes

Según Changanqui y Huapaya (2017) existe varios modelos de liderazgo directivo, sin embargo, son los mismos líderes que asumen cierto modelo para poder influir en el grupo

Cuevas (2011) señala que cuando se cumple con los deberes y responsabilidades que han sido formulados o planteados se debe variar el estilo de liderazgo. Por ello, describe tres estilos: el líder autócrata, el líder participativo, y el líder liberal

CONCLUSIONES.

PRIMERA: La carencia de liderazgo en la institución educativa hace que los aprendizajes de los estudiantes tengan la tendencia a decrecer cada día , para ellos es importantes identificar acciones relacionado a sus habilidades en el campo pedagógico y administrativo a partir del marco del buen desempeño directivo y reorientando en el fortalecimiento de sus capacidades para desarrollar en ellos un liderazgo transformacional teniendo como base la persuasión, empatía, voluntad con toda la comunidad educativa hacia el logro común de objetivos (logros de aprendizaje).

SEGUNDA: Las instituciones educativas están liderada por un directivo con el propósito de desarrollar la autonomía institucional, pero poco son aquellos directivos que ejercen un liderazgo democrático siendo esto lo que se necesita en una institución educativa, sin embargo, otros ejercen un liderazgo paternalista, permisivo, autocrático, haciendo que la institución no logre su autonomía en el trabajo en colectivo.

TERCERO: Para tener eficiente desempeño es usar adecuadamente estrategias administrativas y pedagógicas como modelos para lograr objetivos en la institución educativa y a partir del manejo de un enfoque reflexivo critico como parte del desempeño descubra estrategias de liderazgo transaccional como modelo futuro para una nueva visión institucional.

CUARTO: Líder directivo es aquella persona dedicada, comprometida y entregada a la institución educativa, donde evidencia un trabajo de calidad,

guiándolos a todos sus agentes educativos al cumplimiento de metas de acuerdo a sus funciones y responsabilidades para lograr objetivos.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda:

- Dirigir una institución educativa a partir de un liderazgo democrático donde los agentes educativos cumplan funciones y responsabilidades en la que las acciones que realizan promuevan cambio dentro de la institución educativa y esto repercuta en el aprendizaje de los estudiantes.

- Promover cambio pedagógico en la práctica de cada docente.

- Motivar e incentivar la acción pedagógica de los docentes que se dirige.

- Direccionar la práctica de los docentes desde el rol de líder mediante RTC, GIA y trabajos colegiados.

REFERENCIAS CITADAS

Anderson S (2010) Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Recuperado de

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/127/141>

Barber, M. y Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos. Recuperado de :

<http://www.preal.org/>

Bolívar A (2010) El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Recuperado de :

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>

Changanaqui y Huapaya (2017) “ Estilos de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas”. Recuperado de :

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/434/2/52.%20Tesis%20%28Changanaqui%20Salda%20y%20Huapaya%20Ortiz%29.pdf>

Cuevas, Díaz e Hidalgo (2011). Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural, (Tesis de Maestría). Universidad de Granada.

Goberna, R. (2001). Aprenderá liderar equipos. Barcelona (España): Ediciones Paidós

Murillo (2016). La gestión pedagógica.

Reyes (2012) liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de ventanilla. Callao.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1302/1/2012_Reyes_Liderazgo

Valencia (2017) La gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate vitarte-2016.
Recuperado de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Liderazgo directivo en la institución educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.