

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo social de la niñez

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Elsa Reyes Bernilla

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo social de la niñez

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo social de la niñez

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Elsa Reyes Bernilla (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

JAEN, a los siete días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la **I.E. Bracamoros** los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El desarrollo social de la niñez"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **REYES BERNILLA, ELSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **REYES BERNILLA, ELSA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Dr. Ana Javier
Alva/Vocal del
Jurado

DEDICATORIA.

A todos aquellos que estuvieron apoyándome en cada logro obtenido para superarme.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: SOCIALIZACIÓN	11
1.1. Concepto	11
1.2. Antecedentes históricos	11
1.3. Características de la socialización	13
1.4. Definiciones de socialización	14
1.5. El Proceso de Socialización	15
1.6. Tipos de Socialización	16
CAPITULO II: DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS	18
2.1. Tipos de persona	18
2.1.1 Personas sociales	18
2.1.2 Personas gregarias	18
2.1.3. Personas no sociales	19
2.1.4. Personas asociales	19
2.1.5. Personas antisociales	19
2.2 Agentes de socialización	19
CAPITULO III: DESARROLLO SOCIAL EN LA NIÑEZ	22
3.1. Etapa de la niñez	22
3.2. Como ve el niño la sociedad	22
3.3. Desarrollo social del niño	23
3.4. Influencia de las relaciones familiares en la competencia social del niño	24
3.5. Life Skills- habilidades para la vida- Habilidades sociales	25
3.6. Características de las habilidades sociales.	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

El presente trabajo académico, sobre *el desarrollo social del niño*, tiene como fin principal, resaltar la importancia del desarrollo social del niño desde la perspectiva moderna, teniendo en cuenta autores de gran influencia en la pedagogía infantil, al procurar la calidad de vida en el contexto de la calidad educativa. De esta manera, esclarece las habilidades sociales para el logro de una autoestima ideal. A través de la propuesta que se inserta en los programas curriculares como aporte, mediante los juegos propuestos. Pretende fortalecer la responsabilidad de la familia respecto a la crianza de sus hijos, especialmente en el ámbito socio afectivo que estudia la capacidad de sentir y expresar emociones y relacionarse con los demás en el ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del niño.

PALABRAS CLAVE: Socialización, niños, factores.

ABSTRACT.

The present academic work, on the social development of the child, has as its main purpose, to highlight the importance of the social development of the child from the modern perspective, taking into account authors of great influence in the infantile pedagogy, when procuring the quality of life in the context of educational quality. In this way, it clarifies the social skills for the achievement of an ideal self-esteem. Through the proposal that is inserted in the curricular programs as a contribution, through the proposed games. It aims to strengthen the responsibility of the family regarding the upbringing of their children, especially in the socio-affective sphere that studies the ability to feel and express emotions and relate to others in the environment that stimulate the child's socio-emotional development.

KEY WORDS: Socialization, children, factors.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica: Desarrollo social de la niñez, tiene relación con Hurtado (2001) menciona que: “las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual del niño. Comprender cómo la sociedad y el individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales.” Pero primero necesitamos saber lo que es la Socialización es por ello que se ha enfocado en primer lugar a todo lo relacionado en este tema, seguidamente se enfoca el desarrollo social de los niños, desde cómo los ve la sociedad hasta las influencias que pueden afectarlos en su desenvolvimiento e interacción con sus pares.

Esta problemática emerge una y otra vez y dentro de los actuales cambios sociales con sus concomitantes cambios en los referentes culturales, éticos y políticos; por lo tanto, se hace necesaria la construcción de herramientas teóricas, que permitan hacer un análisis a fondo sobre las nuevas formas de socialización y las condiciones paradójicas en las cuales se forma hoy el agente humano como sujeto cultural. Así, en el marco de esta preocupación creciente por elaborar teorizaciones que respondan de mejor manera a los grandes problemas de la sociedad e intentando comprender los efectos de la complejización de la vida social, nos encontramos con la renovada vigencia de autores que escribieron sus obras los comienzos del siglo anterior.

El trabajo, plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar la importancia del desarrollo social del niño en los tiempos de hoy, teniendo en cuenta los factores de éxito o fracaso de su personalidad, en su entorno natural y en la sociedad.

Objetivos Específicos:

Describo el marco teórico de la personalidad.

Describir los factores del desarrollo de la personalidad de las personas.

Conocer los aspectos importantes que intervienen en el desarrollo de la personalidad del niño.

El contenido del trabajo se presenta de la siguiente manera:

El capítulo I contiene la parte conceptual de la socialización.

El capítulo II, presenta los aspectos a tener en cuenta en la intervención social del desarrollo de las personas.

El capítulo III, da a conocer la importancia de la socialización en el niño.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

SOCIALIZACIÓN

1.1. Concepto.

La socialización es el proceso básico de difusión-adquisición-internalización cultural que garantiza la reproducción y la continuidad cultural. A través de la socialización, aprendemos, adquirimos, interiorizamos y nos adaptamos a los requisitos y normas culturales de la sociedad en la que vivimos, desde las normas hasta los valores. Nuestras personalidades, entendidas como cómo se sienten, piensan y se comportan las personas, están fuertemente influenciadas por la cultura y la sociedad en la que vivimos. Estas personalidades no son más que el producto del llamado proceso de socialización.

1.2. Antecedentes teóricos

La socialización se originó a partir del trabajo del sociólogo alemán Simmel a principios del siglo XX. Implica el proceso de conformación de la personalidad y el proceso que experimentan los individuos a través de la interacción, influencia y experiencia con otros individuos (agentes personales), especialmente con determinadas instituciones sociales (familia y pares) a lo largo del ciclo de vida. Todos los grupos culturales, ciertas escuelas y otras instituciones sociales, los individuos estarán en contacto con ellos a lo largo de su vida. En estas instituciones sociales, los individuos deben desempeñar diferentes roles o roles sociales, a veces al mismo tiempo.

En términos freudianos, el niño es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos. Es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral. Las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al

problema moral. La moral es un hecho cultural. Freud plantea que la libido amorosa y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superior. (Hurtado, 2001)

Freud relaciona al niño poseedor de una gran energía biológica al conocer a su madre, se apodera de ella, siendo las primeras manifestaciones de integración en su nuevo mundo. Kornbli (2010) señala “La infancia aparece como un periodo dominante en la formación de la personalidad y su influencia es decisiva en la reflexión educativa del siglo XX; su pensamiento acerca de la educación y de la adaptación del niño a la realidad natural y social, testimonia una unidad, una continuidad y una firmeza indudables, esta coherencia se debe a que el psicoanálisis brinda una visión global sobre la existencia, de la cual la niñez es el momento fundacional. Su pensamiento sobre la educación se funda en el aspecto biológico. La biología le permitió comprender la madurez del niño recién nacido que necesita una protección y por consiguiente una influencia más prolongada de los adultos. No solo nace desnudo e incapaz de alimentarse, además ese estado dura mucho tiempo: por lo que la historia individual infantil, está marcada por la acción de los adultos y esas marcas subsisten y son indelebles durante toda la vida. Consecuentemente expresó que en el desarrollo de la infancia están los trastornos del adulto y muchas aparecen en los niños dificultades producto de la acción de los padres o educadores.

Por otro camino, Piaget conceptualizando la moral como un sistema de reglas, hace una caracterización del niño como un ser anómico que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar y hacer juicios morales. En la ontogénesis, el punto de partida del desarrollo moral es entonces esa anomia y el interrogante que surge enseguida se refiere a cómo se constituye en el ser humano. (Hurtado, 2001)

El respeto por las normas, el sentido de obligación hacia ellas, es decir como deviene sujeto moral, podríamos decir sujeto sujetado. Desde una cierta óptica kantiana, Piaget intenta clarificar cómo la anomia inicial se transforma en heteronomía y autonomía en el ser humano, de esta forma se interesa en la génesis y evolución de los juicios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el

respeto hacia esas reglas. El respeto hacia la regla resulta entonces fundamental para entender el proceso de constitución del sujeto moral dentro de este enfoque. (Hurtado, 2001)

El giro lingüístico introducido por Vygotsky en la psicología, le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores. Esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, de estar orientado en dirección de lo interpsicológica hacia lo intrapsicológico, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para hacia una autorregulación. Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla. (Hurtado, 2001)

Vygotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y el aprendizaje ocupa un lugar central, pues la interacción social, se convierte en motor del desarrollo, expresa que el individuo no se constituye de un aislamiento, pero si de una interacción donde fluyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, se refiere a la zona de desarrollo próximo, (ZDP: Distancia que existe entre uno y otro) que es lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto. Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo, es producto de la socialización del sujeto en el medio.

1.3. Características de la Socialización.

Valores II (2013) indica “La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.”

La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.”

“La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.”(Valores II, 2013)

“El estatus de sujeto tiene que ver con su característica de indefenso, inmaduro y subdesarrollado embrión que suple estas condiciones con el imponderable poder que le da la cultura, con su posibilidad de empoderarse a partir de la apropiación de las herramientas culturales que anteriores generaciones han creado.” (Hurtado, 2001)

“La socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular.” (Río, s.f)

“El papel de los agentes socializadores más importantes, como habían sido hasta ahora la familia y la escuela se ha visto disminuido y modificado.” (Hurtado, 2001)

1.4. Definiciones de Socialización de algunos textos:

“La socialización es el proceso por el cual el individuo en desarrollo se adapta a los requerimientos de la sociedad en que vive.” (Diccionario de Sociología 1998:695).

Según Guerrero (1995. Pp.36) “La socialización es el proceso por el que los seres humanos adquieren su carácter social, adquiriendo e interiorizando la cultura de la sociedad donde nacen y desarrollando una identidad que, ya en los primeros años de vida, les permite reconocerse como miembros de un grupo – de una familia, de un sexo y, más tarde, como agentes de instituciones sociales que les asigna papeles específicos.”

“La socialización es el proceso por el cual los individuos aprenden e interiorizan los valores y Normas propias de la cultura en la que les ha tocado vivir, convirtiéndose, idealmente, en personas socialmente competentes dentro de la sociedad en la que viven” (Conceptos de Sociología. 1998: pp.98).

Filosofem (2018) señala “El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad recibe el nombre de socialización. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que se nace y se vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura”

“El ámbito socio afectivo, se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y en general todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo.” (UNT. - CIEP *Psicología del desarrollo y procesos cognitivos*. 2014. Pp.8)

“Los individuos adquieren el conocimiento, las capacidades y disposiciones que les permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad. (O.G Brim, Jr. 1978) Socialización política en el Diccionario de Ciencia Política y de la Administración” (Filosofem, 2018)

1.5. El Proceso de Socialización.

Carreon (2016) Menciona socialización es el proceso mediante el cual aprendemos a convertirnos en miembros de la sociedad. En otras palabras, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en la que nacimos. Ser un miembro reconocido, es decir, otras personas piensan que yo soy así, y yo creo que soy parte de esa sociedad, esencialmente significa adaptarse a una cultura común. La socialización conduce a la internalización de normas, costumbres, creencias y valores, mediante los cuales los individuos pueden establecer conexiones con otros miembros de la sociedad.

1.6. Tipos de Socialización

Socialización Primaria:

Es la primera socialización por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia. (Fred, Piaget, Vigotsky...)

Es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras, no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva).

Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Y las relaciones se establecen por jerarquías. “Entonces la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una

persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización.” (Filosofem, 2018)

Socialización Terciaria:

Efectivamente existe una socialización terciaria, con la diferencia de en qué en lugar de una etapa se trata de un nivel de diferente de socialización en la cual aquellas personas que han experimentado una desviación de lo que se considera la norma social tienen la oportunidad de reintegrarse en la sociedad. (Filosofem, 2018)

Estos casos se dan en personas con conductas delictivas, criminales o punibles; las cuales mediante un proceso de resocialización readaptan su comportamiento. En este último caso los agentes socializadores se vinculan a las autoridades e incluso a la prisión.

Teorías de Sistemas (2012) en su blog indica “Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. El sujeto sufre una de socialización.”

“El individuo tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto (resocialización).”(Teorías de Sistemas, 2012)

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIAL DE LAS PERSONAS

DiExobos (2016) señala El desarrollo social significa a la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El socializarse incluye tres procesos que, aunque están separados y son distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del niño. estos tres procesos son: personas sociales en contraposición a las asociales, puntos esenciales como las oportunidades de socialización, la comunicación con los demás, tener un tema o idea en común con los demás y por último la motivación que tengan para socializar; además de la influencia de los grupos sociales.

Relativamente pocas personas, ya sean niños o adultos, logran el éxito total en esos tres procesos. Sin embargo, la mayoría desean obtener la aprobación social y, por ende, se conforman a las expectativas del grupo. Por ejemplo, lo hacen así al aprender a utilizar fachadas para cubrir pensamientos y sentimientos que se consideran inaceptables. Aprenden a no parecer aburridos, aun cuando lo estén, a no hablar sobre temas prohibidos en presencia de quienes lo desapruében y a no mostrar placer cuando sufre alguien que les desagrada. (DjExobos, 2016)

2.1. Tipos de persona:

2.1.1. Personae sociales:

Son aquellas cuya conducta refleja el éxito en los tres procesos de socialización. Como resultado de ello, encajan en el grupo con el que se identifican y los aceptan como miembros.

2.1.2. Persona gregaria:

Son las que ansían la presencia de otras y se sienten solitarias cuando se quedan solas.

Simply se satisfacen con estar con otros, sea cual sea la naturaleza de sus contactos.

2.1.3. Persona no social:

“Son aquellas cuya conducta no refleja el éxito de los tres procesos que caracterizan a una persona social” (DjExobos, 2016)

2.1.4. Persona asocial:

“Son personas no sociales que ignoran lo que espera el grupo social y, como resultado de ella, se conducen de u modo que no satisface las expectativas de dicho grupo. Debido a esto, no las aceptan y se ven forzadas a pasarse gran parte de su tiempo a solas.” (DjExobos, 2016)

2.1.5. Persona antisocial:

“Son las no sociales, que saben lo que el grupo espera de ellas; pero que, por sus actitudes antagónicas hacia las personas, violan las costumbres y las normas del grupo. Como resultado de ello, se les desdeña o se les rechaza.” (DjExobos, 2016)

2.2. Agentes de socialización

Barrios (2014) “Los agentes de socialización son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directa o indirectamente contribuyen al proceso de la socialización”.

“La socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente. Para los fines del análisis es beneficioso distinguir los agentes socializadores más nombrados por los sociólogos” (Barrios, 2014):

- “La familia (madre, padre y otros miembros familiares)” (Barrios, 2014)
- “La escuela”(Barrios, 2014)
- “El grupo de iguales o de pares” (Barrios, 2014)
- “Medios de comunicación o masas” (Barrios, 2014)
- “Cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores.” (Barrios,

2014)

La familia

Buenas Tareas (24 de abril de 2012) menciona que: “Es el principal agente socializador durante la infancia de la persona. La socialización en la familia se desarrolla en una forma continua sin un plan previo ni un programa establecido; el niño absorbe todo lo que ve en su entorno o contexto social (familia) y comienza a desenvolverse según lo que va adquiriendo, va formando su personalidad, va conformando un esquema de valores, normas, prejuicios, etc.”

“La familia no socializa mediante discursos ni lecciones sino mediante experiencias y de acuerdo con su particular modo de vida, es decir, según sus características sociales y económicas.” (Buenas Tareas, 2012)

“Dentro de la familia, se forjan lazos de pertenencia, del sentido de la palabra nosotros. Es la familia, la que transmite al niño su condición social, sus aspiraciones, e influye sobre éste en decisiones futuras.” (Buenas Tareas, 2012)

La escuela

“El paso de la familia al preescolar o a la escuela, constituye un momento de transición donde el niño comienza a establecer las primeras relaciones duraderas con personas ajenas a su grupo familiar”(Buenas Tareas, 2012).

Al entrar en contacto con una gran variedad de personas, el niño aprende a valorar la importancia que se da en la sociedad al género o a la raza de las personas. En la escuela, los niños están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven. Aprenden que existen diferentes maneras de considerar y evaluar conductas. Aprenden a reconocer y aceptar modelos de autoridad diferentes de los familiares; y se espera que comiencen a actuar de manera más formal e impersonal, según nuevas normas. (Buenas Tareas, 2012)

El grupo de iguales o de pares

Civicaléo (2017) en su blog señala “Está compuesto por personas de edades próximas, de posición social no muy heterogénea y tienen intereses en común”.

En los grupos, se elude el control de los adultos, logrando cierta independencia personal, que les va a resultar clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta a la que reciben a través de sus padres.” (Civicaléo78, 2017)

Los Medios de comunicación de masas

Hacen referencia a los medios de comunicación capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos. (Civicaléo78, 2017)

Estos medios, ejercen gran influencia en la vida de las personas. Por esta razón se los considera un importante agente de socialización. Los medios, además de información transmiten valores y o anti valores, creencias, costumbres, los cuáles influyen en el comportamiento de las personas. (Civicaléo78, 2017)

Investigaciones realizadas, lograron determinar con certeza que, un niño pasa más horas frente a la televisión que en la escuela, y del mismo modo, que la televisión constituye un hábito en la vida del niño aun cuando éste es muy pequeño. Aún sin saber leer.

CAPITULO III

DESARROLLO SOCIAL EN LA NIÑEZ

3.1. Etapa de la niñez

Valeriano (2011) menciona que: “Se le sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde el ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización.”

Sociología Criminal (2011) menciona Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un **sentimiento moral** de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo. No entienden los dilemas Morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina.

Algunos niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador. De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que, en vez de ceder al miedo, se lo ayude a superarlo. (Sociología Criminal, 2011) “Alrededor de los seis años, el niño comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.” (Sociología Criminal, 2011)

3.2. Como ve el niño la sociedad

Cutillas (2005) menciona que: “El niño entiende una realidad social muy distinta de la que vemos los adultos, que nos hemos acostumbrado a concebir el orden

social como un terreno de lucha y de competencia de todos contra todos. Por el contrario, parece que los niños conciben una sociedad mucho más idílica, viéndola como un terreno de cooperación y de ayuda mutua.” Lopez (s.f) agrega “Posiblemente, la posición del niño dentro de la sociedad, se ve como un ser dependiente.”

En primer lugar, para el niño la sociedad es un lugar sin conflictos en el que todos cooperan que generalmente es ayudado y querido por los adultos, y sin tener que sufrir. Por regla general, los ataques de otro, facilita esta idea y cada elemento funciona perfectamente. Los conflictos están ausentes y la injusticia no existe, probablemente porque la injusticia la ve como algo irracional e innecesario porque no encuentra explicación de estas.” (Lopez, s.f)

En segundo lugar, los niños entienden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales.

En tercer lugar, la visión que el niño tiene de la sociedad es como una imagen de blanco y negro, con pocos matices. Las personas buenas son muy buenas, las personas malas son muy malas, los ricos son muy ricos y los pobres son muy pobres. Los niños no entienden de intermedio” (López, s.f).

En cuarto lugar, la sociedad del niño es una sociedad de la abundancia en la que la escasez no tiene lugar. Las cosas son abundantes y siempre podemos encontrar lo que necesitamos.

En quinto lugar, al concebir un mundo regido por unos pocos principios simples el niño no entiende los conflictos sociales como motivados por la presencia de intereses contrapuestos (López, s.f)

En sexto lugar, el niño concibe difícilmente que el orden social pueda alterarse. Es como es y lo seguirá siendo, como consecuencia de que es el mejor. (López, s.f).

3.3. Desarrollo social del niño

La socialización va a poner a prueba los resultados de un proceso de

maduración que empezó mucho tiempo atrás .la familia constituye el grupo primario de socialización y se convierte en el espacio donde el niño o niña tiene sus primeras experiencias de lo social que van a servir de base para sus relaciones extra familiares es aquí donde deben aprender a:

- Estar solo (a), jugar solo (a) entretenerse solo (a), la soledad no es sinónimo de abandono o marginación. Un niño (a) con esta capacidad está más preparado(a) para decidir cuándo y con quien quiere relacionarse
- No ser siempre el centro de atención: aprender a relacionarse fuera de casa significa despedirse de ser siempre el rey o la reina de casa, las amistades no me van a querer por “mi cara bonita” sino por los méritos o cualidades que sean capaz de demostrar.
- Tolerar la frustración y controlar los impulsos: esta capacidad va a permitir al niño adquirir los códigos de comportamiento socialmente aceptables. Tendrá que aprender a diferenciar lo que puede o no puede hacer en las relaciones con los iguales según el ambiente o el tipo de personas con quienes este tratando, el respeto por los otros i sus diferencias va ser muy necesario para mantener las amistades.
- Un niño (a) que es capaz de revelarse en alguna ocasión, y decir no a los padre, demuestra que está desarrollando un criterio propio y una personalidad con la suficiente fuerza para también poder decir no al líder dominante de un grupo o algún compañero cuando le propone algo inadecuado, si se han adquirido estas habilidades en el seno de la familia, la relaciones sociales fuera de ella seguramente serán ricas y duraderas en el tiempo.

3.4. Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños:

Al tratar las relaciones familiares se abordan tanto las relaciones afectivas y educativas entre padres e hijos (tipo de apego, creencia de los padres i estilo educativo), como las relaciones entre hermanos y su influencia en las interacciones del niño con los iguales. La familia, al ser el ´primer contexto del desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su factura adaptación al contexto social de los iguales.

Entre las variables parentales que afectan al desarrollo social del niño se encuentran:

Las relaciones de apego con los padres:

El apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y autoeficacia que le proporciona la seguridad en sí mismo necesario para explorar activamente el entorno y para iniciar interacciones con los pares con la confianza inicial de que será aceptado por los otros por su propia valía personal. Por otro lado, los niños con apego inseguro generan expectativas de temor al rechazo, por lo que en sus interacciones con los iguales pueden intentar evitar el rechazo a través del aislamiento, la pasividad, la inhibición social. (López, s.f)

Las creencias de los padres:

Las prácticas de crianza de los padres reflejan, en parte, sus ideas y creencias sobre cómo y a partir de qué edad conviene a ofrecer a los hijos oportunidades de interacción social, como animar a sus hijos a mantener interacciones con otros niños, como supervisar los encuentros entre iguales, como educar a los hijos para que respeten a los compañeros, que contextos son los más adecuados para la interacción, etc. Todo ello influye en la conducta social del niño y en la calidad de sus relaciones con los pares. (López, s.f)

Los estilos educativos familiares:

Estos estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social como las habilidades sociales y la orientación social de los niños hacia sus compañeros. (López, s.f):

El estilo educativo democrático

Se caracteriza por la coherencia y firmeza en la exigencia del cumplimiento de las normas a los hijos, la expresión de afecto, el apoyo emocional y la comunicación con los hijos afecta positivamente en las habilidades sociales de tipo competente y con la popularidad del niño en el grupo de pares (López, s.f)

El estilo educativo autoritario

Está basado en la falta de comunicación y afecto Asia el hijo y la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas se asocia, especialmente, cuando los padres utilizan el castigo físico para imponer su autoridad. Los hijos de padres autoritarios tienden a utilizar, a su vez, estrategias de dominio para imponer su opinión y salirse con la suya haciendo uso de su agresividad e impulsividad en las relaciones con sus compañeros, lo cual provoca el rechazo de los iguales y les ase impopulares. (López, s.f)

El estilo permisivo

Los padres son excesivamente indulgentes con los hijos, no controlan sus conductas ni les exigen el cumplimiento de las normas, esto aumenta la conducta agresiva del niño en sus relaciones con los iguales, ya que dichos niños no interiorizan las normas ni aprenden a regular sus impulsos agresivos. (López, s.f)

3.5. Life Skills- habilidades para la vida- Habilidades sociales

De acuerdo con las referencias del módulo de psicopedagogía UNT-CIEP. Pp.63 al 72; (2014.) Durante el desarrollo social del niño, es importante tener en cuenta las habilidades para la vida o **Life Skills**, que ha surgido Sanchiz (2009) menciona “con la pretensión de incorporar en el currículum escolar, los elementos necesarios a los estudiantes para tomar decisiones, hacer frente a los riesgos o situaciones problemáticas que puedan encontrarse en la vida. A la vez que pretendía el desarrollo del potencial humano y el disfrute de la vida social e individual exitosa, tal como lo cogen el Ministerio de Educación y de la investigación noruega. El BIE y la UNESCO Calidad de la educación y las competencias para la vida - se entiende hoy como las **Life Skills**, las competencias o capacidades necesarias para enfrentarse con éxito a contextos y problemas de la vida cotidiana, privada, social y profesional, así como a las situaciones excepcionales.

Comprende el desarrollo de destrezas y aptitudes necesarias para el desarrollo humano. Desde la Organización panamericana de la salud, las habilidades para la vida se identifican como:

Habilidades sociales e interpersonales

Habilidades cognitivas

Habilidades para manejar emociones.

“La OMS, define las habilidades para la vida como: *Aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permita enfrentar eficazmente los retos de la vida diaria* En este sentido promueve programas escolares de enseñanza de habilidades sociales para la vida, ara que los jóvenes adquieran la capacidad de elegir los modos de vida saludables y un óptimo bienestar físico, social y psicológico. Según la cultura, se hace hincapié en diferentes habilidades específicas que la OMS estima indispensables para la vida”. (Sanchiz, 2009)

Estas son:

- La capacidad de tomar decisiones.
- La capacidad de resolver problemas.
- La capacidad de pensar en forma creativa.
- La capacidad de pensar en forma crítica.
- La capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales.
- El autoconocimiento
- La capacidad de experimentar empatía.
- La capacidad de controlar las emociones.
- La capacidad de manejar la tensión y el estrés.

3.6. Características de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales, se adquieren a través del aprendizaje mediante la observación, la meditación, el ensayo y la información. Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos, suponen iniciativas y respuestas efectivas apropiadas. Acrecientan el comportamiento social (Por ejemplo: las respuestas positivas del propio medio social).

Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

La práctica de las habilidades sociales, está influida por las características del

medio, factores como la edad, el sexo, y el estatus del receptor que afectan la conducta social del sujeto.

Los déficit y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de poder intervenir.

Clasificación de las habilidades sociales:

Todas las habilidades sociales se clasifican en tres grandes categorías:

Las habilidades de pensamiento, en las que podemos encontrar:

- Las habilidades de comunicación
- Las habilidades interpersonales y de autonomía

Las Habilidades sociales en las que encontramos:

- La interacción consigo mismo que comprende a la vez:
- Las habilidades de pensamiento y autocontrol
- Las habilidades de autonomía
- Las habilidades de auto concepto y
- La autoestima.

Propuestas y juegos para favorecer el desarrollo social de los niños.

Según Armendáriz (2013) “afirma que los juegos utilizados en las diferentes terapias lúdicas para favorecer las diferentes inteligencias múltiples, conducen a ofrecer nuevas alternativas didácticas y un nuevo contexto lúdico, permitiendo entre muchas cosas, poder diagnosticar en forma pertinente” , los diferentes estilos de pensamiento que tienen los niños con problemas del comportamiento del desarrollo y el aprendizaje, sin embargo, la propuesta resulta interesante para todos los niños y niñas que de una u otra manera, favorecen su desarrollo social en un ambiente natural de acuerdo a su etapa y que bien pueden incluirse en el Curriculum de educación

inicial. Jiménez cita a Francisco Varela quien asevera esta posición cuando expresa que: ***“La inteligencia, no es conjunto de reglas, sino la capacidad de desenvolverse en ambientes cambiantes”***

Entre los juegos y juguetes más importantes encontramos:

- Juegos y juguetes para favorecer la inteligencia musical y artística
- Juegos de inteligencia espacial y visual
- Juegos de inteligencia lógico matemática
- Juegos de inteligencia lingüística entre los que destaca las artes literarias, el cuento, la poesía, el drama, ensayos, cantos corales, catas recreativas, juegos tradicionales, etc.
- Juegos de inteligencia emocional-interpersonal. Entre los que destacan los juegos corporales, recreativos, deportivos, juegos de cooperación, juegos de tableros, juegos afectivos, ecológicos, juegos de equipos, juegos de reglas.
- Juegos de inteligencia emocional- intrapersonal; entre los que destacan:

Juegos de autoconocimiento, juegos de autocontrol, Juegos de dramatización, juegos de relajación, juegos de rol y protagonizados, juegos recreativos, juegos de reflexión, catas recreativas, juegos tradicionales.

- Los juegos de inteligencia cenestésica- corporal.
- Juegos de inteligencia naturalista
- Juegos de inteligencia instintiva- inconsciente, y finalmente
- Los juegos de inteligencia espiritual.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El conocimiento del desarrollo social del niño, Forma parte fundamental en el desarrollo de su personalidad, siendo útil para padres y maestros por la gran Influencia de los agentes socializadores que influyen en nuestros niños porque nos ayudará a actuar de manera asertiva especialmente con niños que presentan dificultades para socializar con los demás.
- SEGUNDA:** La familia es muy importante y determinante para un desarrollo social y Armonioso del niño desde sus primeros años de vida, por la cual, el amor y el apego son factores benéficos que favorecerán la seguridad y autoestima de los niños y niñas.
- TERCERO:** El ser humano, es por naturaleza sociable, por lo tanto en todo momento debe estar incluida la convivencia con otros, por ello se debe incluir en su proceso de desarrollo la socialización, esto le permitirá adoptarse y convivir con otros, permitiendo que aprenda y respete normas de convivencia y vida con otros.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de la socialización en los niños.
- Promover actividades de socialización entre los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Armendáriz, J. (2013). Ludoterapias inteligentes. Recuperado de:<https://www.slideshare.net/bambino9/ludoterapias-inteligentes-javier-armendariz-cortez-universidad-autonoma-de-ciudad-juarez>.
- Buenas Tareas. (24 de abril de 2012). Nada. Recuperado de:<https://www.buenastareas.com/ensayos/Nada/3985506.html>.
- Barrios, S. (2014). Glosario: Módulo 1 "fundamentos De La Educación" [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://tendenciassarabarrios.blogspot.com/2014/10/glosario-modulo-1-fundamentos-de-la_20.html.
- Carreon, J. (2016). Equipo búhos. Recuperado de:<https://prezi.com/eh4xplv0zpy3/equipo-buhos/>
- Civicaléo78. (2017). [Posteo de blog]. Recuperado de:<https://civicaléo78.blogspot.com/2017/04/>
- Cutillas, V. (2005). La Enseñanza De La Dramatización Y El Teatro: Propuesta Didáctica Para La Enseñanza Secundaria. Recuperado de:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9625/cutillas.pdf.txt?sequence=2>
- DjExobos. (2016). Asocial [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://laspersonasasocilesenlavida.blogspot.com/2016/03/>
- Hurtado, Y. (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. Recuperado de:<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3383>
- Jiménez, Carlos (2011) *Ludoterapias alternativas desde la neuropsicología y la lúdica para trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje*. Editorial: AULA ABIERTA-

- Kornblit, C. (2010). Freud Y La Educación. Recuperado de:<https://www.xpsicopedagogia.com.ar/freud-y-la-educacion.html>
- Lopez, F. (s.f). Desarrollo Afectivo y Social. Recuperado de:http://floorsblindsandpaint.com/download/desarrollo-afectivo-y-social-de-felix-lopez-editorial-piramidepdf_5ba9d60be2b6f53720bf2415_pdf
- Río, M. (s.f). El Proceso De Socialización: Concepto, Funciones, Tipos Y Agentes. Recuperado. de:http://www.aloj.us.es/criminoticias/archivos/apuntes/soc_crim/Tema3_2parte.p.
- Sanchiz, L. (2009). Modelos de intervención psicopedagógica. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/rodrigogarridoh/modelos-de-intervencion-psicopedagogica>.
- Sociología Criminal. (2011). hagan un mapa conceptual de esta tema [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://sociologiaudelas.blogspot.com/2011/05/hagan-un-mapa-conceptual-de-esta-tema.html>
- Teorías de Sistemas. (2012). Tipos De Socializacio [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://juntitos1988.blogspot.com/2012/09/tipos-de-socializacio-socializacion.html#comment-form>
- UNT-CIEP (2014) *Psicología del desarrollo y procesos cognitivos- 1 y 2*. Segunda especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes –Consejo intersectorial de la Educación Peruana. Perú
- UNT-CIEP (2014) *Intervención psicopedagógica*-Segunda especialidad en psicopedagogía. Universidad Nacional de Tumbes- Consejo Intersectorial de la educación peruana.
- Valeriano. (2011). Etapa de la Niñez [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://cuzcano.blogspot.com/2011/06/etapa-de-la-ninez.html>
- Valores II. (2013). Lectura 4 [Entrada de Blog]. Recuperado

de:<http://valores0203.blogspot.com/2013/09/introduccion-sabemos-o-quizas-nos.html#comment-form>

El desarrollo social de la niñez

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

institutonacional.cl

Fuente de Internet

2%

2

miradassociologicas.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

5

idoc.pub

Fuente de Internet

1%

6

sites.google.com

Fuente de Internet

1%

7

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional de Piura

Trabajo del estudiante

1%

9

Submitted to Universidad de Salamanca

Trabajo del estudiante

1%

10	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
11	cursops2.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	archive.org Fuente de Internet	1 %
13	1library.co Fuente de Internet	1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
16	sofismasgratisaqui.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.somosmamas.com.ar Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
22	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.