

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de lógico matemático del alumnado de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autor:

Mariela Chanta Cruz

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de lógico matemático del alumnado de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Mariela Chanta Cruz. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana Maria Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de lógico matemático del alumnado de educación inicial", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARIELA CHANTA CRUZ.

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MARIELA CHANTA CRUZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cardenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana Maria Javier Alva
Vocal del Jurado

INDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.1. Objetivo General..... | 4 |
| 1.2. Objetivos Específicos..... | 4 |

CAPITULO II: MARCO TEORICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 5 |
| 2.1.1. Conductismo..... | 5 |
| 2.1.2. Características principales..... | 6 |
| a) Conductismo clásico | |
| a.1. Condicionamiento clásico: Los perros de Pavlov | |
| b) Conductismo operante | |
| b.1. Condicionamiento radical de Skinner | |
| 2.1.3. ¿Qué es el conductismo?..... | 9 |
| 2.1.4. El concepto e enfermedad mental visto por los conductistas..... | 9 |
| 2.1.5. Conceptos básicos del conductismo..... | 10 |
| 2.1.6. Wundt: el conocimiento de la psicología experimental..... | 11 |
| 2.1.7. Watson: la psicología vista desde el conductismo..... | 11 |
| 2.1.7.1. La caja negra de Watson..... | 12 |
| 2.2. Desarrollo del conductismo: la revolución cognitiva..... | 12 |
| 2.2.1. Revolución cognitiva..... | 13 |
| 2.2.1.1. Revolución cognitiva en psicología..... | 14 |
| 2.3. Revolución cognitiva en historia | 14 |
| 2.4. Definición de psicología cognitiva..... | 15 |

CAPITULO III: MARCO CONCEPTUAL

| | |
|--|----|
| 3.1. ¿Que son los procesos cognitivos o mentales?..... | 17 |
| 3.2. ¿Quiénes estudian los procesos cognitivos?..... | 18 |
| 3.3. Tipo de procesos cognitivos..... | 18 |
| 3.3.1. Procesos cognitivos inferiores o básicos | |
| a) sensación y percepción | |
| b) atención | |
| c) memoria | |

| | |
|---|----|
| 3.3.2. Procesos cognitivos superiores o complejos..... | 20 |
| a) inteligencia | |
| b) pensamiento | |
| c) lenguaje | |
| 3.4. Procesos cognitivos en la educación..... | 22 |
| 3.5. Procesos cognitivos en el aprendizaje..... | 22 |
| 3.6. Procesos cognitivos en la lectura..... | 23 |
| 3.7. Procesos cognitivos en la escritura..... | 23 |
| 3.8. Consejos y actividades para mejorar procesos cognitivos..... | 24 |
| 1. Cuida tu salud | |
| 2. Benefíciate de la tecnología | |
| 3. Reflexiona los progresos | |
| 4. Desarrolla el pensamiento crítico | |
| 5. Lee | |
| 6. Dedicar tiempo a actividades creativas | |
| 7. Evita la multitarea | |
| 8. Si desea ayudar a los míos deja que resuelvan solos sus dificultades | |
| 3.9. Principales procesos cognitivos en la resolución de problemas..... | 26 |
| 1. percepción | |
| 2. atención | |
| 3. aprendizaje y memoria | |
| 4. lenguaje | |
| 5. emoción 6. reforzamiento | |
| 3.10. Estilos de aprendizaje en la resolución de problemas..... | 28 |
| a) estilos activos | |
| b) estilo reflexivo | |
| c) estilo teórico | |
| d) estilo pragmático | |

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

Es incuestionable el avance significativo de los procesos cognitivos a través del tiempo tanto que junto al avance de la tecnología se avanzó en el aprendizaje de nuestros niños desde el nivel inicial, desde un nivel básico hasta un conocimiento complejo mediante estrategias, desempeños, capacidades, habilidades y destrezas.

Por eso, conocer cada rasgo característico de los procesos cognitivos permitirá emplear las estrategias adecuadas en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes y definir los diferentes estilos de aprendizaje con que se cuenta cada uno para desarrollar un aprendizaje adecuado en lógico matemático y lograr una enseñanza de calidad que permitirá sacar adelante a la educación.

Palabras clave: Cognición. Estilo. Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se titula Procesos cognitivos relacionado con el aprendizaje de lógico matemático del alumnado del nivel inicial por el cual la compilación de aportes teóricos de diversos autores, así como los antecedentes de la investigación para tener una idea clara del trabajo.

En el primer capítulo se aborda los objetivos tanto generales como específicos que nos van a dar las pautas del trabajo y tema a tratar, y que se quiere lograr.

En el segundo capítulo se da a conocer el marco teórico desde los antecedentes e historia del avance de los procesos cognitivos desde sus inicios y como ha ido progresando poco a poco destacando la colaboración de varios autores, dando unas ideas claras de sus avances hasta ese entonces.

En el Capítulo III, se trata del marco conceptual del trabajo monográfico donde se destaca las definiciones dadas por diversos autores sobre procesos cognitivos, así como también los consejos y actividades a realizar para el aprendizaje de lógico matemático destacando los estilos de aprendizaje especialmente en la resolución de problemas.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para entender su significado y uso de estos temas..

Se les agradece a los docentes de la Universidad de Tumbes, que han participado como tutores de la segunda especialidad de Educación Inicial y habernos dado todos los conocimientos necesarios para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

A la Universidad Nacional de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos ha permitido acceder al estudio de posgrado, en la modalidad de segunda especialidad, y brindarnos la confianza, el honor y la oportunidad de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria.

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me permitan brindarles calidad de vida.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1. OBJETIVOS GENERALES

-Conocer los procesos cognitivos con el aprendizaje e lógico-matemático del alumnado de Educación Inicial

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los rasgos que caracterizan el aprendizaje del alumnado de Educación Inicial
- Definir los procesos cognitivos básicos y superiores
- Identificar posibles estilos de aprendizaje

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1. CONDUCTISMO: OPINIÓN DE OTROS AUTORES:

El conductismo, según John B. Watson (uno de los primeros en definir el objeto de estudio de la psicología), es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta.

1 Para Burrhus Frederic Skinner el conductismo es una filosofía de la ciencia de la conducta,

2 definió varios aspectos esenciales de su objeto de estudio y a diferencia de Watson se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta.

3 El objeto de estudio de la psicología y la forma en cómo se concibe la conducta es entendida de diversos modos, según el enfoque desde el que se vea.

Se pueden identificar más de diez formas de conductismo⁴ desde el propuesto por Watson hasta nuestros días; pasando por el conductismo de Tolman, Hull y Skinner, el interconductismo y la psicología Interconductual de Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, empírico de Bijou, teórico de Staddon y biológico de Timberlake, el contextualismo funcional de Hayes, etc.

Jacob Robert Kantor define el conductismo como «una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la conciencia», para ocuparse del «estudio de los organismos en interacción con sus ambientes». En términos más amplios, lo considera como equivalente al término ciencia (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que

se ocupa de la naturaleza a partir del «principio del comportamiento». Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL CONDUCTISMO

a) CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: “Proceso de aprendizaje mediante el cual se asocia un estímulo inicial (por ejemplo el olor a comida) que provoca en el organismo una respuesta incondicionada regular y mensurable (por ejemplo salivación), con un evento neutro (por ejemplo un ruido) que no provocaba respuestas antes del condicionamiento. Luego de varias presentaciones en contigüidad espacio-temporal, el evento neutro adquirirá las funciones del estímulo inicial, provocando la misma respuesta que aquel. De este modo, un ruido podría terminar evocando la salivación del organismo.” (Figueroba, s.f)

a.1) CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: LOS PERROS DE PAVLOV

“Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) era un fisiólogo ruso que se dio cuenta, mientras realizaba experimentos sobre secreción de saliva en perros, de que los animales salivaban de forma anticipada cuando veían u olían la comida, e incluso simplemente cuando se acercaban los encargados de darles de comer. Posteriormente consiguió que salivaran al oír el sonido de un metrónomo, de una campana, de un timbre o de una luz por asociar estos estímulos con la presencia de comida.” (Figueroba, s.f)

“A partir de estos estudios Pavlov describió el condicionamiento clásico, un concepto fundamental en el conductismo, gracias al cual se desarrollaron las primeras intervenciones basadas en las técnicas de modificación de la conducta en seres humanos. Ahora bien, para entender cómo funciona el condicionamiento clásico primero hay que saber con qué estímulos se trabaja en él.” (Figueroba, s.f)

“Un estímulo incondicionado (es decir, que no requiere aprendizaje para provocar una respuesta) provoca una respuesta incondicionada; en el caso de los perros, la comida causa salivación de forma espontánea. Si se empareja repetidamente el estímulo incondicionado (la comida) con un estímulo neutro (por ejemplo la campana), el estímulo neutro acabará produciendo la respuesta incondicionada (salivar) sin necesidad de que esté presente también el estímulo incondicionado.” (Figueroba, s.f)

“Para Pavlov no es necesario el concepto de mente ya que conceptualiza las respuestas como reflejos que se dan después de la aparición de estímulos externos.” (Figueroba, s.f)

“El experimento del pequeño Albert de Watson y Rayner es otro ejemplo de condicionamiento clásico. En este caso la rata es un estímulo neutro que se convierte en un estímulo condicionado que provoca la respuesta de miedo por asociación con el ruido fuerte (estímulo incondicionado).” (Figueroba, s.f)

b) CONDICIONAMIENTO OPERANTE: “Proceso de aprendizaje por el cual una acción en particular es seguida por algo deseable (lo cual hace más factible que la persona o animal repita la acción) o por algo no deseable (lo cual hace menos factible que se repita la acción). Un estudiante, por ejemplo, estudia durante varias horas porque anteriormente el estudio le proporcionó satisfacción intelectual, notas altas o elogios de sus padres. Su aplicación es consecuencia del condicionamiento operante.” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

“En suma, conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico o cualquier fenómeno del mundo desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo (atribuciones dualistas extra materiales como el alma o la mente), ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de datos).” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

“Esto no significa dejar de lado los procesos cognitivos como tantas veces se malinterpreta, sino considerarlos como propiedades de la conducta en función. O sea, comportamientos sujetos a las mismas leyes que el comportamiento manifiesto que involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo encubierto, las cuales, para ser investigadas deben especificarse en términos del tipo de interacción, amplificarse mediante aparatos o acudir al auto informe del individuo.” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

“Existe también una clase especial de conductismo denominado metodológico, que no se guía sobre la base de las precedentes consideraciones filosóficas ni teóricas, sino simplemente en función a criterios pragmáticos de abordaje objetivo de la conducta como referente observable inmediato de fenómenos internos . Este no es más utilizado.” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

b.1) EL CONDUCTISMO RADICAL DE SKINNER

“Las propuestas de Thorndike fueron el antecedente de lo que conocemos como condicionamiento operante, pero este paradigma no se desarrolló de forma completa hasta la aparición de las obras de Burrhus Frederic Skinner (1904-1990).” (Figueroba, s.f)

“Skinner introdujo los conceptos de refuerzo positivo y negativo. Se denomina refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta dando algo, mientras que el refuerzo negativo consiste en la retirada o la evitación de un evento desagradable. En ambos casos, la intención es la de aumentar la frecuencia e intensidad de aparición de una conducta determinada.” (Figueroba, s.f)

“Skinner defendía el conductismo radical, que mantiene que todo el comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas. El enfoque teórico y metodológico desarrollado por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de niños con discapacidad intelectual y del desarrollo.” (Figueroba, s.f)

2.1.3. ¿QUÉ ES EL CONDUCTISMO?

“El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como mente o vida mental es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados.” (Figueroba, s.f)

“Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como tabulas rasas cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar.” (Figueroba, s.f)

“De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de cómo actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno.” (Figueroba, s.f)

2.1.4. EL CONCEPTO DE "ENFERMEDAD MENTAL" VISTO POR LOS CONDUCTISTAS

“Los conductistas a menudo han sido vinculados al mundo de la psiquiatría por su utilización del método experimental para obtener conocimientos, pero esta asociación no es acertada, ya que en muchos aspectos, los conductistas se diferencian

claramente de los psiquiatras. Una de estas diferencias es la oposición del conductismo al concepto de enfermedad mental.” (Figueroba, s.f)

“Desde esta filosofía aplicada a la psicología, no pueden existir conductas patológicas, ya que estas son juzgadas siempre según su adecuación a un contexto. Mientras que las enfermedades deben tener causas biológicas relativamente bien aisladas y conocidas, los conductistas señalan que no hay suficiente evidencia a favor de la existencia de estos biomarcadores en el caso de los trastornos mentales. Por consiguiente, se oponen a la idea de que el tratamiento de problemas como las fobias o el TOC deba centrarse en psicofármacos.” (Figueroba, s.f)

2.1.5. CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONDUCTISMO

A continuación definimos los principales términos de la teoría conductista.

1. **“ESTÍMULO:** Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.” (Figueroba, s.f)
2. **“RESPUESTA:** Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.” (Figueroba, s.f)
3. **“CONDICIONAMIENTO:** El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.” (Figueroba, s.f)
4. **“REFUERZO:** Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.” (Figueroba, s.f)
5. **“CASTIGO:** Opuesto al refuerzo: consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.” (Figueroba, s.f)

2.1.6. WUNDT: EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

“Wilhelm Wundt (1832-1920), considerado por muchos el padre de la Psicología, sentó las bases de lo que acabaría siendo el conductismo. Creó el primer laboratorio de Psicología científica y utilizó de forma sistemática la estadística y el método experimental para extraer reglas generales sobre el funcionamiento de los procesos mentales y la naturaleza de la conciencia.” (Figueroba, s.f)

“Los métodos de Wundt dependían en gran medida de la introspección o autoobservación, técnica en la que los sujetos experimentales proporcionan datos sobre su propia experiencia.” (Figueroba, s.f)

2.1.7. WATSON: LA PSICOLOGÍA VISTA DESDE EL CONDUCTISMO

“John Broadus Watson (1878-1958) criticó el uso de la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En una conferencia en 1913 que se considera el nacimiento del conductismo, Watson afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como conciencia o mente , que no podían ser analizados de forma objetiva.” (Figueroba, s.f)

“Watson también rechazaba la concepción dualista que separaba el cuerpo y la mente (o el alma) y planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo ya que, si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas.” (Figueroba, s.f)

“En un conocido y controvertido experimento Watson y su ayudante Rosalie Rayner consiguieron provocar una fobia a las ratas a un bebé de nueve meses (el pequeño Albert). Para ello emparejaron la presencia de la rata con sonidos fuertes. El caso del pequeño Albert demostró que la conducta humana no sólo es predecible sino también modificable.” (Figueroba, s.f)

2.1.7.1. LA CAJA NEGRA DE WATSON

“Para Watson los seres vivos somos cajas negras cuyo interior no es observable. Cuando los estímulos externos llegan a nosotros damos respuestas en consecuencia. Desde el punto de vista de los primeros conductistas, si bien se dan procesos intermedios dentro del organismo, al ser inobservables deben ser ignorados al analizar el comportamiento. ” (Figueroba, s.f)

“Sin embargo, a mediados del siglo XX los conductistas matizaron esto y, sin desdeñar la importancia de los procesos no observables directamente que ocurren en el interior del cuerpo, señalaron que la psicología no necesita dar cuenta de ellos para aportar explicaciones sobre las lógicas que rigen la conducta. B. F. Skinner, por ejemplo, se caracterizó por dar a los procesos mentales exactamente el mismo estatus que la conducta observable, y por concebir el pensamiento como conducta verbal. De este autor hablaremos más adelante.” (Figueroba, s.f)

“Algunos neoconductistas como Clark Hull y Edward Tolman sí incluyeron procesos intermedios (o variables intervinientes) en sus modelos. Hull incluía el impulso o motivación interna y el hábito, mientras que Tolman afirmaba que construimos representaciones mentales del espacio (mapas cognitivos).” (Figueroba, s.f)

“Watson y el conductismo en general fueron influidos de forma clave por dos autores: Ivan Pavlov y Edward Thorndike.” (Figueroba, s.f)

2.2. DESARROLLO DEL CONDUCTISMO: LA REVOLUCIÓN COGNITIVA

“El conductismo entró en declive a partir de los años 50, coincidiendo con el auge de la psicología cognitiva. El cognitivismo es un modelo teórico que surgió como reacción al énfasis radical del conductismo en la conducta manifiesta, dejando de lado la cognición. La inclusión progresiva de variables intervinientes en los modelos conductistas favoreció en gran medida este cambio de paradigma, conocido como revolución cognitiva”.(Figueroba, s.f)

“En la práctica psicosocial, las aportaciones y principios del conductismo y el cognitivismo acabarían confluyendo en lo que conocemos como terapia cognitivo-conductual, que se centra en encontrar los programas de tratamiento más avalados por la evidencia científica.” (Figueroba, s.f)

“Las terapias de tercera generación desarrolladas en los últimos años recuperan parte de los principios del conductismo radical, reduciendo la influencia del cognitvismo. Algunos ejemplos son la Terapia de Aceptación y Compromiso, la Terapia de Activación Conductual para la depresión o la Terapia Dialéctica Conductual para el trastorno límite de la personalidad.” (Figueroba, s.f)

2.2.1. REVOLUCIÓN COGNITIVA

“El concepto revolución cognitiva ha sido utilizado principalmente en la Psicología y en la Historia. A continuación se explica su significado en cada una de estas ciencias” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019):

2.2.1.1. REVOLUCIÓN COGNITIVA EN PSICOLOGÍA

“La revolución cognitiva es el nombre que se ha dado al paso del conductismo al cognitvismo como paradigma de la comunidad científica en psicología. Los eventos históricos más relevantes que produjeron este paso fueron la revisión del libro Conducta Verbal de Skinner por parte de Chomsky (1957) y la publicación del libro Cognitive Psychology por parte de Ulrich Neisser (1967).” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

“Los críticos de la idea de revolución cognitiva sostienen que no constituye una descripción adecuada de la historia de la psicología. No puede decirse que el conductismo haya sido refutado en el sentido de Karl Popper, ni que haya entrado en un período de anomalías en el sentido de Kuhn, ni que se haya degenerado como programa de investigación en el sentido de Lakatos. El paso al cognitvismo no se debe a un fracaso de los conceptos conductistas en la explicación de los fenómenos, sino a un cambio en los intereses de muchos investigadores, y se explica por cuestiones sociológicas más que epistemológicas. Si el conductismo hubiera sido reemplazado por el cognitvismo, se debería hallar evidencia de que cada vez menos trabajos conductistas se publican y discuten, y no es esto lo que ha ocurrido” (Friman y otros 1993 citados por Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

Según Leahey (1992) citado por Conductismo (12 de noviembre de 2019) “los cambios metateóricos en la psicología no tuvieron las características de evoluciones, sino de cambios graduales: Las tesis de Kuhn fueron cuestionadas, y la tendencia en historia y filosofía de la ciencia es enfatizar la continuidad en lugar de las revoluciones. Kuhn se retractó de muchas de sus propuestas más controvertidas, aunque muchos psicólogos lo ignoran. En lugar de una historia de revoluciones, la historia de la psicología debe analizar una multiplicidad de tradiciones de investigación (Laudan, MacIntyre). Cada tradición ha progresado. Las representaciones propuestas por la ciencia cognitiva son más sofisticadas que las ideas de Locke o el mapa cognitivo de Tolman. Los análisis de la conducta de los conductistas radicales en la actualidad son más precisos y robustos que los de Skinner. Las redes neurales del conexionismo actual avanzaron respecto a leyes de asociación E-R hacia espacios de estados caracterizados matemáticamente.”

2.3. REVOLUCIÓN COGNITIVA EN HISTORIA

“La revolución cognitiva es un concepto utilizado por el historiador israelí Yuval Harari para hacer referencia al momento en que empezaron a pensar los homo sapiens. A pesar de que científicamente no se sabe la causa de este salto cualitativo en la historia del mundo, podemos conocer sus consecuencias.” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

Bruning, Roger (2000) citado en Conductismo (12 de noviembre de 2019) nos dice: “Otros animales y miembros del género homo podían decir: ¡Huyamos! ¡Se acerca un león!. Gracias a la revolución cognitiva, el hombre fue capaz de decir: El león es el espíritu guardián de nuestra tribu. Este tipo de ficciones nos ha permitido no solo imaginar cosas, sino hacerlo colectivamente.”

“Podemos urdir mitos comunes tales como la historia bíblica de la creación de Adán y Eva, el mito maya de la creación de los hombres maíz, el mito griego de los doce

trabajos de Hércules, el mito nazi de la raza aria y los mitos nacionalistas de los estados modernos. Dichos mitos han conferido a los sapiens la capacidad sin precedentes de cooperar flexiblemente con un número incontable de extraños. Esta es la razón por la que los hombres dominan el mundo.” (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

"¿Cómo consiguió Homo sapiens consolidar imperios que gobernaban a cientos de millones de personas? El secreto fue a aparición de la ficción. Un gran número de extraños pueden cooperar con éxito si creen en mitos comunes. Cualquier cooperación humana a gran escala (ya sea un Estado moderno, una iglesia medieval, una ciudad antigua o una tribu arcaica) está establecida sobre mitos comunes que solo existen en la imaginación colectiva de la gente." (Conductismo, 12 de noviembre de 2019)

2.4. PSICOLOGÍA COGNITIVA

Cabrero Almenara (2013) nos dice: “La psicología cognitiva o cognitivismo o psicología cognoscitivista o cognoscitivismo es el área de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico”. El término cognitivo significa el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo, formado por la interrelación entre la neurociencia, la inteligencia artificial, la psicología, la lingüística, la antropología y la filosofía.

Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la psicología de la Gestalt.[cita requerida]

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (arousal).

CAPITULO III

MARCO CONCEPTUAL

3.1. ¿QUÉ SON LOS PROCESOS COGNITIVOS O MENTALES?

Castorina, José: (2005) plantea “La definición de los procesos mentales abarca un elevado número de tareas que nuestro cerebro lleva a cabo continuamente”

“Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo.” (Arranz, 2017)

“Imagina es estás tranquilamente en el sofá mientras ves una película. A pesar de tu ensimismamiento con la historia, empiezas a detectar que huele a quemado. ¿¡Qué vas a hacer!?. Afortunadamente, tu cerebro centrará toda tu atención en el peligro al que te enfrentas.” (Arranz, 2017)

“Recordarás que has dejado una pizza desamparada en el horno. Correrás hacia la cocina lo más rápido posible y coordinarás una serie de movimientos para sacar tu cena. Entonces decidirás si vas a comer las partes más chamuscadas o no y regresarás al salón. Los procesos cognitivos han guiado toda esta sucesión de acciones.” (Arranz, 2017)

“Una interacción armoniosa entre los procesos mentales es fundamental para que analicemos adecuadamente la realidad y respondamos en consecuencia. Gracias a ellos podemos adaptarnos flexiblemente a las demandas de cada situación. Nuestras funciones ejecutivas se encargan de coordinar estos procedimientos.” (Arranz, 2017)

“A pesar de que los procesos mentales interaccionan entre ellos; también actúan por separado. Por ejemplo, podemos observar cómo personas con alteraciones en el

lenguaje o en la memoria son capaces de percibir perfectamente estímulos o resolver problemas matemáticos.” (Arranz, 2017)

3.2. ¿QUIÉNES ESTUDIAN LOS PROCESOS COGNITIVOS?

“Los procesos cognitivos son analizados desde diversas ciencias como la lingüística, la sociología, la neurología, la antropología, o la filosofía. En cuanto a la psicología, es la psicología cognitiva el campo dedicado a investigarlos y a procurar que seamos capaces de mejorar nuestros procesos mentales.” (Arranz, 2017)

“En los sesenta, gracias a profesionales de diversas disciplinas, emergió la **revolución cognitiva**, que propició el estudio de estos procedimientos. Los procesos mentales en psicología son investigados en profundidad. Actualmente su estudio está en auge y se investigan para aplicarlos en campos tan dispares como la psicoterapia o el marketing.” (Arranz, 2017)

“De hecho, las técnicas de neuroimagen resultan una gran ayuda a la hora de indagar en cómo procesamos la información. Podemos confiar en que presenciaremos grandes avances en la comprensión de los procesos cognitivos. En este artículo profundizaremos en ellos de forma que sepas cómo influyen en diversos contextos como tu vida cotidiana.” (Arranz, 2017)

3.3. TIPOS DE PROCESOS COGNITIVOS

3.3.1. PROCESOS COGNITIVOS INFERIORES O BÁSICOS

De la Mora Ledesma,(1997) destaca los siguientes:

A) SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

“Las sensaciones son provocadas por los diversos estímulos existentes en nuestro entorno. Nos llegan a través de nuestros sentidos y nos permiten conocer información del mundo exterior. Son datos inmediatos que recibimos del ambiente o de nuestro

propio cuerpo. En cambio, el proceso mental básico de percepción implica cierta interpretación de los elementos percibidos.” (Arranz, 2017)

“Continuamente percibimos diferentes eventos, a menudo sin realizar ningún esfuerzo. Somos conscientes del movimiento de las personas que nos rodean, los mensajes que nos envían al móvil, los sabores de los alimentos que comemos, la disposición de los muebles de una habitación, nuestras posturas corporales, etc. Nuestras experiencias previas son elementales a la hora de otorgar significado a estos estímulos.” (Arranz, 2017)

“Los psicólogos de la Gestalt realizaron grandes aportaciones al campo de estudio de la percepción. Ellos creían que el todo es mayor que la suma de sus partes. Es decir, consideraban que somos seres activos a la hora de procesar nuestra realidad. Asimismo, elaboraron las célebres leyes de la Gestalt, que explican fenómenos de nuestra percepción como las ilusiones ópticas.” (Arranz, 2017)

B)

ATENCIÓN

N

“A pesar del desorbitado número de elementos que nos acompañan en cada momento, somos capaces de atender a un gran número de estímulos y también de dirigir nuestra atención en función de nuestros intereses.” (Arranz, 2017)

“Algunas acciones como caminar o masticar prácticamente no requieren atención. En cambio, debemos centrarnos lo máximo posible en medir todas las palabras que decimos y nuestro lenguaje corporal si estamos exponiendo públicamente un proyecto trascendental ante una audiencia exigente.” (Arranz, 2017)

“Afortunadamente, logramos automatizar ciertos procesos que hemos repetido varias veces. Por ejemplo, a pesar del gran esfuerzo que cuesta coordinar todas las tareas que requiere conducir al principio, posteriormente se consigue de una forma infinitamente más fluida y sencilla.” (Arranz, 2017)

C)

MEMORIA

IA

“¿Cuál es la capital de Francia? ¿Quién fue tu mejor amigo en el colegio? ¿Cómo se toca la flauta? Nuestra memoria tiene las respuestas para estas cuestiones y para

un sinnúmero de preguntas más. Nos permite codificar los datos que recibimos del ambiente, consolidarlos y recuperarlos posteriormente.” (Arranz, 2017)

“Tenemos diversos tipos de memoria; como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, la memoria semántica, la memoria autobiográfica, etc. Estas clases interactúan entre ellas, pero no todas dependen de las mismas partes del cerebro. Una muestra de esto son las personas que padecen amnesia y pueden recordar cómo caminar pero no quién es su pareja.” (Arranz, 2017)

3.3.2. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES O COMPLEJOS

De la Mora Ledesma,(1997) plantea:

A)

INTELIGENC

IA

“La inteligencia es un concepto escurridizo que nos ayuda a resolver diferentes tipos de problemas. Hoy en día la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner goza de una gran aceptación. Gardner mantiene que no existe un único tipo de inteligencia y que es preferible contemplar diversas capacidades en distintos ámbitos.” (Arranz, 2017)

“La inteligencia intrapersonal, la lingüística, la lógico-matemática o la musical son ejemplos de las clases de este proceso cognitivo superior. Actualmente también se enfatiza notablemente la relevancia de la inteligencia emocional, que es esencial para que seamos capaces de manejar las coyunturas que se nos presentan en nuestro día a día.” (Arranz, 2017)

“Existen ciertas características más habituales en las personas inteligentes. Sin embargo, podemos poner en práctica estrategias para desarrollar nuestra inteligencia. Este proceso mental superior no es estático y no puede limitarse a un número obtenido en un test para medir nuestro cociente intelectual.” (Arranz, 2017)

B)

PENSAMIENT

O

“La complejidad y heterogeneidad de nuestros pensamientos resulta fascinante. Este proceso mental superior se encarga de tareas relativas a la resolución de problemas, el razonamiento, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento divergente, etc.” (Arranz, 2017)

“Para simplificar estas funciones, nuestro cerebro tiende a crear conceptos. Necesitamos agrupar ideas, objetos, personas o cualquier otra clase de elementos que se nos ocurra. Generalmente esto nos ayuda a agilizar nuestros procesos mentales. No obstante, intentamos ser lógicos y a menudo ignoramos lo irracionales que somos.”(Arranz, 2017)

“Utilizamos atajos para no analizar toda la información y pensar rápidamente. Esto nos conduce a cometer sesgos cognitivos, que son desviaciones del proceso normal de razonamiento. Por ejemplo, a veces creemos que somos capaces de averiguar lo que va a suceder en un juego de azar.” (Arranz, 2017)

“De hecho, incluso en ocasiones los sesgos cognitivos dan lugar a las distorsiones cognitivas, que son pensamientos extremadamente negativos e irracionales como todo el mundo me odia. No obstante, nosotros mismos podemos detener nuestros pensamientos obsesivos.” (Arranz, 2017)

C)

LENGUA

JE

“Asombrosamente, somos capaces de producir y comprender diversos sonidos y palabras, combinar un sinnúmero de letras y frases, expresar con precisión lo que deseamos comunicar, etc. Asimismo, acompañamos nuestras palabras de nuestro lenguaje corporal. Incluso podemos dominar más de un idioma.” (Arranz, 2017)

“El desarrollo del lenguaje se produce a lo largo de todo nuestro ciclo vital. Las competencias comunicativas de cada persona varían notablemente y se pueden mejorar practicando. Algunos trastornos del lenguaje dificultan especialmente la comunicación por diferentes causas, aunque también es posible ayudar a las personas con estos problemas.” (Arranz, 2017)

3.4. PROCESOS COGNITIVOS EN LA EDUCACIÓN: APLICACIONES Y EJEMPLOS

García García, Emilio (2007), nos dice: Los procesos mentales en psicología son analizados con el fin de ayudarnos a mejorar nuestra calidad de vida. Es elemental que aprendamos a desarrollarlos y a gestionarlos desde que nacemos. En el aula nos enfrentamos a diversas actividades que ponen a prueba nuestras capacidades de interiorizar conocimientos, escuchar a nuestros compañeros o resolver obstáculos imprevisibles.

3.5. PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE

“Existen diversas teorías del aprendizaje. Sin embargo, exceptuando algunos defensores del aprendizaje asociativo, ninguna ignora los procesos mentales. Por otra parte, ningún proceso cognitivo en el aprendizaje suele actuar de forma independiente. Nos esforzamos por integrar todos nuestros recursos para mejorar nuestros hábitos de estudio y lograr un aprendizaje significativo.” (Arranz, 2017)

3.6. PROCESOS COGNITIVOS EN LA LECTURA

Hernández Rojas (2006) nos dice: “Cuando nos encontramos ante un libro debemos reconocer las letras, evitar distraernos con estímulos irrelevantes, recordar las palabras que vamos leyendo, asociar lo que leemos con otros contenidos que aprendimos previamente, etc.”

“No obstante, no procesaremos la información de la misma manera si únicamente pretendemos encontrar un fragmento que nos interesa especialmente, si estamos estudiando para un examen o si deseamos disfrutar de una historia.” (Arranz, 2017)

3.7. PROCESOS COGNITIVOS EN LA ESCRITURA

O'Donohue (2003) nos plantea: En cuanto a los procesos mentales implicados en la escritura, sucede lo mismo que con los relativos a la lectura. Necesitamos ignorar los ruidos que nos dificultan redactar, procurar que nuestra letra resulte legible, recordar qué hemos escrito en los párrafos anteriores, preocuparnos por nuestra ortografía, etc.

“Además, también es necesario que planifiquemos debidamente lo que deseamos escribir. ¿Esta expresión es demasiado coloquial? ¿Entenderán los demás lo que pretendo transmitir? ¿Este cero parece una o?” (Arranz, 2017)

3.8. CONSEJOS Y ACTIVIDADES PARA MEJORAR PROCESOS COGNITIVOS ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR NUESTROS PROCESOS MENTALES?

“Woolfolk (1999) expresa: Independientemente de si estás buscando actividades y ejercicios de desarrollo cognitivo infantil o si deseas mejorar tus procesos mentales, aquí te damos algunas recomendaciones para que puedas lograrlo. Es posible entrenar nuestras capacidades cognitivas en cualquier etapa de nuestro ciclo vital.” (Woolfolk, 1999 citado por Arranz, 2017)

1. CUIDA TU SALUD

“Nuestra salud mental y física es inseparable de nuestros procesos cognitivos. Existen diversos malos hábitos que perjudican nuestra mente y empeoran nuestro rendimiento en diversas áreas de nuestras vidas. Por ejemplo, hábitos como pegarnos a nuestro móvil antes de ir la cama, infravalorarnos, descuidar nuestras relaciones sociales o alimentarnos indebidamente repercuten en nuestros procesos mentales.” (Arranz, 2017)

2. BENEFÍCIATE DE LA TECNOLOGÍA

“Hoy en día existen numerosas actividades como los juegos mentales que posibilitan evaluar y entrenar nuestro cerebro de forma divertida y sencilla. La neuroeducación nos permite conocer mejor cómo aprende nuestro cerebro y desarrollar nuestros procesos mentales.” (Arranz, 2017)

“CogniFit es la herramienta líder en evaluación y estimulación cognitiva. A través de las entretenidas actividades que propone esta plataforma se pueden mejorar capacidades como la memoria, la planificación, el reconocimiento o la exploración visual. CogniFit ofrece actividades desarrollo cognitivo para adultos y también cuenta con ejercicios para el público infantil” (Arranz, 2017).

3. REFLEXIONA SOBRE TUS PROGRESOS

“Realizar una autoevaluación cada cierto tiempo nos permite descubrir nuestros progresos y saber cuáles son nuestras carencias para continuar avanzando. Es esencial que creamos en que es posible desarrollar procesos cognitivos como nuestra inteligencia o nuestro lenguaje. Es cuestión de practicar y también de confianza en nosotros mismos.” (Arranz, 2017)

4. DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

“Formularnos preguntas y no aceptar cualquier argumento nos ayuda a ser más competentes y autónomos. El pensamiento crítico nos permite mejorar nuestra habilidad para razonar, realizar conexiones creativas entre ideas, desarrollar nuestro lenguaje, analizar en profundidad nuestro entorno, etc. La curiosidad es fundamental para explotar nuestro máximo potencial.” (Arranz, 2017)

“Si deseas desarrollar el pensamiento crítico de los más pequeños, existen numerosas opciones para conseguirlo. Puedes preguntarles cuáles son los motivos que han conducido a una persona a comportarse de una manera determinada, pedir que nos expliquen sus argumentos cuando toman una decisión o proponer que debatan con una persona que mantenga una postura opuesta a la suya. También puedes probar tú a poner en práctica estas actividades.” (Arranz, 2017)

5. LEE

“Como hemos comentado previamente, la lectura implica numerosos procesos cognitivos. Además de producir una gran satisfacción y transmitirnos abundantes conocimientos, leer es una forma estupenda de que aprendamos a atender a una sola tarea o mejoremos nuestras capacidades comunicativas.” (Arranz, 2017)

6. DEDICA TIEMPO A ACTIVIDADES CREATIVAS

“Pintar, escribir cuentos, componer canciones, crear coreografías, participar en una obra de teatro... No importa qué actividades prefiramos, lo importante es que reservemos un momento al día para nuestra creatividad. Cualquier persona nace con la capacidad de crear, es cuestión de práctica y confianza que la saquemos a la luz.” (Arranz, 2017)

“Las tareas creativas presentan innumerables beneficios para nuestros procesos cognitivos. Nos ayudan a desarrollar nuestra inteligencia, la concentración, nuestra habilidad para encontrar respuestas más originales para los problemas, centrar nuestra atención, nos permiten relajarnos, etc.” (Arranz, 2017)

7. EVITA LA MULTITAREA

“En ocasiones no sabemos cómo vamos a lograr cumplir con todas nuestras obligaciones. Es lógico que intentemos hacerlo todo a la vez para acabar antes. Sin embargo, esta costumbre suele ser contraproducente. Es perjudicial que los niños aprendan a estar a demasiadas cosas al mismo tiempo y a no dedicarse a ninguna en concreto.” (Arranz, 2017)

“Resulta maravilloso que podamos coordinar varios procesos mentales. Pero cuando intentamos ver una película, contestar un mail, redactar un informe para el trabajo, recordar las actividades que anotamos en nuestra agenda y prestar atención al horno a la vez... lo más probable es que no realicemos adecuadamente en ninguna tarea.” (Arranz, 2017)

“Es preferible centrarse en el presente para poder disfrutar cada momento y ser más eficiente. Es la mejor manera de realizar adecuadamente las actividades futuras. Si te

cuesta prestar atención a lo que estás haciendo y te distraes con tus preocupaciones continuamente, puedes probar el mindfulness.” (Arranz, 2017)

8. SI DESEAS AYUDAR A LOS NIÑOS, DEJA QUE RESUELVAN SOLOS SUS DIFICULTADES

“Es necesario apoyar a los pequeños y que sepan que pueden contar con nuestra ayuda. Pero si un niño se acostumbra a que los demás resuelvan sus problemas con una simple petición, no se molestará en realizar tareas que incrementen su inteligencia o en agudizar sus procesos cognitivos básicos para descubrir otras alternativas.” (Arranz, 2017)

“Es preferible que actuemos únicamente en el caso de que sea necesario. Dar pistas es una buena técnica para que los niños sean capaces de ir avanzando hacia la solución poco a poco y esforzarse mientras son conscientes de que pueden contar con nosotros.” (Arranz, 2017)

“Si te apetece saber más sobre este tema o repasar algunos conceptos que hemos tratado en este artículo, te invitamos a ver este ameno curso sobre la cognición que trata los procesos mentales en psicología.” (Arranz, 2017)

3.9. PRINCIPALES PROCESOS COGNITIVOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

“Las facultades que componen la cognición son múltiples; **nos detendremos sólo en algunas de las más generales y relevantes**, como la atención, el lenguaje y la **meta cognición** (o conocimiento sobre la propia cognición)

Asimismo, y atendiendo a los conocimientos vigentes en la actualidad, incluiremos la emoción como un proceso cognitivo en toda regla.”(Figueroba, s.f)

1. PERCEPCIÓN

“El término **percepción** se refiere a la **captación de estímulos del entorno por parte de los órganos sensoriales** y su transmisión a niveles superiores del sistema

nervioso, pero también al proceso cognitivo por el cual generamos una representación mental de esta información y la interpretamos. En esta segunda fase intervienen el conocimiento previo y la atención.” (Figueroba, s.f)

2. ATENCIÓN

“La atención es la capacidad general para focalizar los recursos cognitivos en estímulos o contenidos mentales específicos; por tanto, tiene un papel regulador en el funcionamiento de otros procesos cognitivos. Esta aptitud está dividida en varias facetas, de modo que la atención se puede entender como selección, **concentración**, activación, vigilancia o expectativas.” (Figueroba, s.f)

3. APRENDIZAJE Y MEMORIA

“El aprendizaje se define como la adquisición de nueva información o la modificación de contenidos mentales existentes (junto con sus correspondientes correlatos neurofisiológicos). Se han descrito distintos tipos de aprendizaje, como los modelos del condicionamiento clásico y operante, que se asocian a mecanismos de potenciación sináptica.” (Figueroba, s.f)

“La memoria es un concepto íntimamente relacionado con el aprendizaje, puesto que engloba la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información. En estos procesos se encuentran implicadas de forma clave estructuras del **sistema límbico** como el **hipocampo**, la **amígdala**, el **fórnix**, el **núcleo accumbens** o los cuerpos mamilares del **tálamo**.” (Figueroba, s.f)

4. LENGUAJE

“El lenguaje es la facultad que permite a los seres humanos utilizar métodos complejos de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Desde un punto de vista evolucionista es considerado un desarrollo de vocalizaciones y gestos inespecíficos que eran utilizados por nuestros antepasados y que se asemejan a los que emplean otras especies animales.” (Figueroba, s.f)

5. EMOCIÓN

“Aunque tradicionalmente se ha separado la emoción de la cognición (entendida de modo equivalente al pensamiento), **el aumento de conocimientos en psicología ha revelado que los dos procesos funcionan de forma similar.** El nivel de activación del sistema nervioso simpático y la motivación para aproximarse o alejarse de un estímulo son determinantes en la emoción.” (Figueroba, s.f)

6. RAZONAMIENTO

El razonamiento es un proceso cognitivo de alto nivel que se basa en la utilización de otros más básicos para resolver problemas o alcanzar objetivos en torno a aspectos complejos de la realidad. Existen distintos tipos de razonamiento en función de cómo los clasifiquemos; si lo hacemos a partir de criterios lógicos tenemos el razonamiento deductivo, el inductivo y el abductivo

3.10 ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

Preferencia individual de un método para asimilar la información en el ciclo de aprendizaje activo (Kolb, 1976; Alonso, Domingo, y Honey, 1999). El modelo de Honey y Alonso (1994) señala que existen 4 estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

1. ESTILO ACTIVO

Alonso, Domingo y Honey (1999) describen a las personas con predominancia en este estilo, como personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos.

Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades (Figueroba, s.f)

2. ESTILO

REFLEXIVO

Personas que les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

3. ESTILO

TEÓRICO

Individuos que adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos, si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

4. ESTILO

PRAGMÁTICO

Honey y Mumford (1986) resaltan que el punto fuerte de las personas con predominancia en este estilo es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno

CONCLUSIONES

PRIMERO: Mediante los antecedentes se logró determinar el origen de los procesos cognitivos a través del tiempo y su determinación en el aprendizaje del lógico matemático mediante la resolución de problemas

SEGUNDO Mediante los procesos cognitivos se entendió la importancia de las características del aprendizaje del alumnado de educación inicial

TERCERO: Se logró identificar y definir tanto los procesos cognitivos como los estilos de aprendizaje que se dan en el aprendizaje de lógico matemático, sobre todo en la resolución de problemas

REFERENCIAS CITADAS

- Arranz, A. (2017). Procesos cognitivos: Qué son y cómo podemos mejorar nuestros procesos mentales. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Bruning, Roger. Psicología cognitiva y de la instrucción.
- Cabrero Almenara «Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje». Artículo 12 (2): 186-193 |página= y |páginas= redundantes (ayuda). Archivado desde [file:///C:/Users/alfredo/Desktop/ContentServer.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.
- Castorina, José: Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu editores España SL. 2005
- Chomsky, N. (1959). Verbal Behavior. By B. F. Skinner. Language, 35(1), 26-58. (Artikel online)
- Conductismo. (12 de noviembre de 2019). Conductismo. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Conductismo>
- De la Mora Ledesma, Jose G.: Psicología del Aprendizaje: Teorías I. Editorial Progreso, S.A, México D. F. 1997
- Defior Citoler, Sylvia: Las Dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe. 2000
- Figueroba, A. (s.f). Conductismo: historia, conceptos y autores principales. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Friman, P. C., Allen, K. D., Kerwin, M. L. E. & Larzelere, R. (1993). Changes in modern psychology: A citation analysis of the Kuhnian displacement thesis. American Psychologist, 48, 658 - 664.

- García García, Emilio (2007). «Primera ponencia. Teoría de la mente y ciencias cognoscitivas». Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. p. 19. ISBN 9788484682189
- Ganem Alarcón, Patricia (2010). Grupo Balderas Editores, ed. Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. México, DF: Limusa, S. A. de C. V. pp. 11, 12, 14. ISBN 978-607-05-0153-1.
- Hernández Rojas: Miradas constructivistas en psicología de la educación, México, Paidós. 2006
- Kantor, J. (1963/1991). La evolución científica de la psicología. México: Trillas.
- Leahey. (1992). The mythical revolutions of American Psychology. American Psychologist, 47, 308-318.
- Mills, J. A. (2000). Control: A History of Behavioral Psychology. New York University Press.
- O'Donohue, W.; Ferguson, K.E. & Naugle, A.E. (2003). The structure of the cognitive revolution. An examination from the philosophy of science. The Behavior Analyst, 26, 85-110.
- Pozo J. I.: Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Página 11.2006
- Rachlin, H. (1991) Introduction to modern behaviorism. (3rd edition.) New York: Freeman.
- Rojas, José Caira; Urdaneta, Edy Maritza; Guevara, Luís Beltrán Mata (2014). «Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista». Opción 30 (75). ISSN 1012-1587.
- Skinner, B. F. (1976). About Behaviorism. New York: Random House, Inc.
- Trilla, J. - El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. GRAÓ, de IRIF, S. L.2000
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review, 20, 158-177
- Woolfolk, Anita E.: Psicología educativa. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. Páginas 134, 247. 1999

PROCESOS COGNITIVOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE DE LÓGICO-MATEMÁTICO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | blog.cognifit.com Fuente de Internet | 6% |
| 2 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 3 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | 4% |
| 4 | es.m.wikipedia.org Fuente de Internet | 4% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 3% |
| 6 | mackenziedaniels.com Fuente de Internet | 2% |
| 7 | www.eliberal.com.ar Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.untumbes.edu.pe | |

| | | |
|----|--|-----|
| | Fuente de Internet | 1% |
| 9 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo