

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Norma Ugaz Cubas

TRUJILLO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Norma Ugaz Cubas (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Norma Ugas Cubas.

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN CUMPLIDO.

Por tanto, Norma Ugas Cubas, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con profundo amor y cariño

A mis padres, mi familia y de

Manera especial a mi hijo

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	10
1.1. Justificación.....	10
1.2. Entorno de la problemática	12
1.3. La Educación inicial.....	13
1.3.1. La Educación inicial y el desarrollo infantil	14
1.4. Planteamiento de los objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
CAPITULO II	16
2.1. Las Dificultades de aprendizaje	16
2.1.1. Definición de aprendizaje	16
2.1.2. Definición de dificultades de aprendizaje	17
2.1.3. Causas de las dificultades de aprendizaje	
2.1.4. Tipos de dificultades de aprendizaje	18
2.2. Estrategias para ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje.....	20
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje son muy comunes en la niñez razón por la cual los padres, docentes deben poner especial atención.

Un niño que presenta dificultades de aprendizaje suele tener un rendimiento bajo, está presentado características que no corresponden si lo comparamos a otros de su misma edad.

La Educación Inicial constituye una etapa de gran relevancia, para la detección de estas dificultades.

Entre las dificultades de aprendizaje que se presentan en el niño tenemos la disgrafía, dislexia, dispraxia, discalculia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA) discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.

Es necesario que el docente, tome conciencia de lo que son las dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: Educación, dificultades de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Los docentes muchas veces no comprenden porque sus estudiantes desatienden continuamente la clase, no hallan una explicación y se sienten confundidos, otros tratan de ignorar ese comportamiento, sin tomar en cuenta que los perjudican, y es frecuente escuchar “estos jóvenes, están cada vez más terribles” o “no quiero problemas con nadie”.

Los problemas o dificultades de aprendizaje se presentan frecuentemente en las escuelas en todos los niveles y modalidades, se escucha a maestros decir fulano de tal, es muy distraído, tiene una conducta difícil; es irresponsable, se encuentra en la luna, etc., pero nos hemos preguntado ¿Cuál será el motivo? ¿Por qué mi alumno es así? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo?

Para dar respuesta a estas interrogantes, primero debemos cuestionarnos sobre la definición de dificultades de aprendizaje; con respecto a este concepto, el Instituto para el Desarrollo y la Innovación de la Educación Inclusiva Panamá, Centroamérica y el Caribe (2009), fundamentan, los obstáculos generados en el aprendizaje, se ve desencadenado, debido a una serie de procesos cognoscitivos inmersos, alteraciones que son de tipo biológico o psicológico, el cual está correlacionado a una amalgama de dimensiones psicológicas, que, como causalidad negativa, puede dar la insolvencia de memoria, lenguaje, aprendizaje, percepción, atención, concentración, y comunicación; falencias, usualmente detectadas, durante el inicio del proceso formativo escolar. Del mismo modo, apunta que, las debilidades presentes en el aprendizaje, son sinónimos de la precariedad del aprendizaje, trastornos del aprendizaje y trastornos del desenvolvimiento académico.

Según, Roselli, Ardila y Lopera (1992), (citados por, Ramírez, 2011), añaden que, las complicaciones nacientes, son expuestas durante el proceso de aprendizaje, presente en aquellas personas, que no demuestran un

desarrollo similar al de sus pares. Cabe recalcar, que este tipo de flaquezas, no son un factor latente, solo de los niños durante el proceso educativo, sino también, pueden mostrarse en cualquier individuo, durante alguna etapa de la vida.

El, National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) -1987-, (citado por, Brunet, 1998), constitucionaliza a las complicaciones surgidas en el proceso de aprendizaje, como una terminología de factor general, que apela a diversas distorsiones cognitivas, que se hacen presentes durante la atención visual y auditiva, sea en léxicos, escritos, lecturas, razonamiento verbal o matemático, relaciones interpersonales o interpersonales; añade también, que estos serían inherentes al individuo, o por una alteración presente en el sistema nervioso central -SNC-, asimismo añade que estas dificultades pueden estar presentes durante toda su vida.

Como podemos observar un niño que presenta diversos problemas o dificultades de aprendizaje es poseedor de, un desempeño bajo en cuanto a la expectativa académica, tramos para lograr prestar atención y concentrarse durante las clases, desinterés en del desarrollo en las actividades educativas, lento desenvolvimiento; dificultad memorística, escaso trabajo en el desarrollo de las competencias básicas, poca discriminación en la orientación espacial y geométrica, no desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina, olvida la ubicación de los objetos que manipula, incomprensión de los conceptos, irritación o excitación con facilidad. Frente a estas dificultades los padres de familia, y la plana docente, son un pilar relevante, para ayudar a detectar y minimizar, con terapia de los niños. Ante ello, Ramírez (2011), señala que, el origen de estas dificultades, pueden tener origen en un cerebro lesionado, generadas al momento de nacer o crecer, o también, por genética familiar.

Se especula, que las falencias en el proceso de aprendizaje, son frecuentes dentro de las casas educativas, entre las cuales se encuentran, los trastornos de aprendizaje, disgrafía, dislexia, discalculia, dispraxia, trastorno lector y déficit de atención

Esta investigación tiene como estructura lo siguiente:

Capítulo 1

En este capítulo se habla de la justificación del tema propuesto, el marco social de la problemática; el planteamiento del objetivo general y específicos.

Capítulo 2

Este capítulo abarca la indagación bibliográfica, el análisis de los elementos teóricos, los conceptos fundamentales, las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

1.1. Justificación

Esta investigación se enfoca en las dificultades del aprendizaje en niños de educación inicial; las dificultades en un niño son aquellas donde se muestra un desempeño educativo de bajo nivel, es decir, el niño está fracasando en una o más áreas escolares o está presentado características que no corresponden si lo comparamos a otros de su misma edad, como entender y hacer cosas, coordinar al caminar, leer, escribir, recortar figuras, o hacer cálculos matemáticos.

En la escuela muchos docentes son testigos de estos problemas, por lo tanto son de gran ayuda para poder detectarlos, evaluarlos y solicitar el apoyo respectivo para brindándoles la ayuda pertinente; esta ayuda tiene que darse en un contexto de trabajo en equipo, docente, padres de familia y especialista, así se lograra incentivar, promover y aplicar estrategias a fin de lograr objetivos y metas con respecto a las dificultades presentadas por los estudiantes.

Las dificultades de aprendizaje no siempre son evidentes, pero podemos observar algunos signos que nos dan como referencia que el niño necesita ayuda. Dentro de los problemas o dificultades de aprendizaje se pueden considerar problemas leves, estos son problemas que no afectan de gran forma al alumno, son de carácter reversible, aquí se pueden utilizar por ejemplo, estrategias para solucionar conflictos interpersonales, estrategias de comprensión lectora, para la composición escrita, habilidades sociales, etc., se debe tener cuenta que los niños se desarrollan y aprenden de diferentes maneras, por tal motivo se debe utilizar estrategias de acorde a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Los problemas graves en las dificultades de aprendizaje implican importancia del problema, y por lo tanto una atención e intervención especializada.

Conocemos que existen muchos niños en el mundo que tienen dificultades de aprendizaje, no importa su sexo, su raza, su nivel económico, por eso es importante que los padres y los docentes estén alertas para detectarlos, pues en algunos casos estos problemas al ser detectados a temprana edad; ayudan a que los niños sean capaces de vencer estas limitaciones y desempeñarse normalmente, pero si ocurre lo contrario estos niños sentirán que son rechazados, tachados muchas veces como brutos o irresponsables, etc., agudizándose el problema.

Los factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, son muy variados, así tenemos factores externos e internos. Dentro de los factores internos se concibe que estos pueden ser de carácter neurológico, tales como excitaciones emotivas temporales, falta de madurez afectiva, fallos leves en el lenguaje y lento proceso de aprendizaje; por otro lado, dentro de los factores externos, exponemos temas ambientales, ausencia de desarrollo dentro de las necesidades primarias, problemas familiares (maltrato psicológico y físico, violaciones, adicciones, abandono), ausencia de estimulación dentro de las áreas de desarrollo cognitivo y personal, ausencia de guía y atención, desertación o abandono escolar, y dentro de las instituciones, una inapropiada estructura organizacional en los procesos de gestión educativa, mal clima laboral de docentes, bajas remuneraciones, etc.

Podemos concluir entonces, que las dificultades de aprendizaje al ser detectadas a tiempo podrán hacer que el niño supere dificultades, pero esto solo se logrará con un trabajo en equipo; así el niño podrá desarrollarse de manera integral.

Finalmente, la información producida por la investigación puede ser utilizada con fines preventivos y/ o correctivos para poder detectar las dificultades presentadas por los niños, tanto en el hogar como en la escuela y así tomar las medidas necesarias.

1.2. Entorno de la problemática

Un informe emitido por el, National Center for Learning Disabilities (2017), señala que, según las estadísticas, uno de cinco niños, de los Estados Unidos de América del Norte, presenta complicaciones en el proceso de aprendizaje y atención; también, expone que, ante esta problemática, solo un mínimo grupo, recibe educación o adaptaciones especiales, entonces, nos preguntamos; si esto sucede en Estados Unidos, ¿qué pasará en el Perú?

Andina (2016), en informe publicado el 22 de abril, por una agencia peruana de noticias, expone que, cuando un estudiante presenta dificultades para desarrollar actividades académicas como leer, escribir o realizar operaciones numéricas, existe una gran posibilidad de que, padezca algún tipo de trastorno de aprendizaje. Según, los expertos en el área, pertenecientes al Departamento de Aprendizaje, del Instituto Nacional de Rehabilitación -INR-, puntuaron de que, este tipo de problemas, generan una afectación en el almacenamiento información en el cerebro, imposibilitando de esta manera, no solo el desempeño del niño, sino que, de igual manera, las relaciones sociales. Ante esta evidencia, se promedia, que, el 11.5 % de estudiantes en nuestro país, se ven enormemente afectados por este tipo de trastornos; sin embargo, los especialistas hacen el hincapié, de cuán importante, es mantener una comunicación libre de sesgos, objetiva y fluida con los progenitores y plana docente, mientras dure el ciclo escolar, haciendo presente en todo momento, a los padres de familia, estar en estado de alerta, ante el desempeño de sus hijos.

Castillo (2017), Coordinadora del Departamento Psicopedagógico CPAL, en otro informe emitido por TV Perú, en marzo del 2017; declara que, uno de cada 10 niños en el Perú, presenta dificultades de aprendizaje y que estos problemas son detectados generalmente por la docente de educación inicial, ella indica también que lo primero que debe hacerse al detectar estas dificultades es, una evaluación especializada de lenguaje aprendizaje y psicológica. El informe señala también que del 3 al 5% de

niños en el mundo tiene dificultades en la lectura, escritura y las matemáticas.

Por ende, el desempeño educativo de los niños, será el resultado de tres cimientos imprescindibles: el primero consiste en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, mediante una adecuación dependiendo de su edad cronológica; en segundo plano, se encuentra la aplicación de las metodologías docentes; y, por último, en todo momento la plana docente, debe adaptarse al desarrollo de los procesos cognoscitivos de los niños, validando y considerando sus emociones.

1.3. La Educación inicial

El Ministerio de Educación (MINEDU) fundamenta que, la Educación Inicial es la significancia constituyente de una etapa trascendental dentro del desarrollo de la persona, debido a que, en ella se plasman los pilares necesarios para el desarrollo de la potencialización, psicológica, cognitiva, efectiva, biológica, cultural y social. Es en este, donde las bases toman forma, para hacer propicio el desarrollo de las competencias y desempeños de los estudiantes, es por ello, que, para lograr una contextualizada y coherente programación curricular y pedagógica, tanto el Nivel Inicial como Nivel Primario, se articulan. (Minedu, 2017)

Dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación inicial, esta cumple un papel importante en la detección a tiempo, de los problemas o dificultades de aprendizaje del niño, lograr esto es un triunfo para este, para su familia y para el sistema educativo, pues traerá como consecuencia evitar el fracaso escolar, los problemas emocionales y otros que afectan tanto a la vida académica como social y personal de los niños.

La UNESCO, tras haber diseñado un informe en el año 2000, denominado, “Taller internacional integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia”, promocionado por, the Living Values: an Educational Program, en conjunto a susodicha institución; añadieron que, es de vital importancia el trabajo en equipo, para buscar el bienestar

del niño, indica que el niño debe estar rodeado de amor, comprensión, respeto, etc., para que este se desenvuelva en un entorno de aprendizaje flexible, creativo y comunicativo. (UNESCO, 2000)

1.3.1. La Educación inicial y el desarrollo infantil

El desarrollo infantil, como parte del desarrollo humano, indica que cada niño es único y su objetivo es integrarlo en la sociedad donde vive. Este crecimiento se manifiesta a través de la evolución en las destrezas motoras finas y gruesas, psicológicas, biológicas y sociales, además de procesos cognoscitivos, considerando las concepciones diarias. El basamento, de todo el desarrollo de este proceso, recae, a la formación durante el periodo prenatal, y los años primeros de vida del ser humano, porque, aquí se incluye lo que es la educación inicial, donde el niño a partir de aproximadamente los 3 años va consolidando aprendizajes adquiridos en casa.

A medida que el niño se desarrolla, a veces, en sus cambios manifiestan diversas dificultades en el aprendizaje, los mismos que son originados por las estructuras cerebrales y la plasticidad neuronal, damnificando el almacenamiento y procesamiento de la información. Cabe considerar que, estas falencias están presentes desde el nacimiento (incluso desde la formación del feto), empero, en adición existen ciertos factores que influyen en el progreso del trastorno de aprendizaje; la primera variable, es la genética, la segunda es la exposición ambiental (elementos químicos o residuos sólidos), o llanamente, complicaciones durante el periodo de embarazo (tal como la ingesta o abuso de sustancias psicoactivas por parte de la madre), u otros criterios dañinos.

Con respecto al desarrollo infantil, según, la Teoría del Aprendizaje, del Psicólogo Evolucionista Jean Piaget, se mantiene la postura de que, los niños, poseen etapas de desarrollo específicas, mediante las cuales, van perfilando sus estructuras cerebrales, el intelecto, y la sensibilidad para percibir relaciones maduras y humanas. Este postulado, dice que, las etapas en mención, suelen estar ordenadas en todos los niños, aunque algunas

veces puede variar ligeramente. En esta etapa infantil, se produce en los niños un desarrollo cognitivo natural, ellos “aprenden a pensar”, o simplemente, a manipular su entorno, interactuando con los objetos y sujetos.

1.4. Planteamiento de los objetivos

1.4.1. Objetivo general

Abordar a través de un análisis documental las dificultades de aprendizaje en niños de Educación Inicial.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Describir los tipos de dificultades de aprendizaje que presentan los niños de educación inicial.
- ✓ Conocer las causas y consecuencias de las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Promover estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades.

CAPITULO II

2.1. Las Dificultades de aprendizaje

2.1.1. Definición de aprendizaje

Etimológicamente, la Real Academia Española, refiere que el aprendizaje, es aquella causalidad (causa y efecto) de algún tipo de arte, profesión o pasatiempo. Otra atribución, concerniente a la variable, alude a, adquirir cualquier conocimiento tras un acto pragmático de repetida o duradera ocasión. Fernández (s.f.), dice que, el aprendizaje es la construcción de organizaciones cognitivas intercambiadas, a través, de la experiencia del individuo con el entorno ecológico, es decir, prima el componente biológico denominado mutualismo (respaldo entre dos o más seres para vivir), adicionalmente, se juntan otras dimensiones, que influyen en la concepción del conocimiento, como la emoción, cognitivismo, ambiente, genética, conductas y comportamientos creados; intrínsecamente, en relación con la gestión de la informática y la dinámica del conocimiento, los cuales son aprehendidos, por la persona en el proceso, por medio de vivencias de significancia, contextualizadas, social y culturalmente.

Piaget, sustenta que el proceso de aprender, es uno, donde la persona, haciendo uso de las cosas, interactuado con los individuos de su entorno; cimienta un conocimiento único y brillante; por medio de los elementos evolutivos de asimilar y acomodar. *Ergo*, Bruner, sustenta que, las personas en sus primeros años de formación educativa, son unos exploradores innatos, con la capacidad de construir, descubrir ideas, nociones y nuevas formas de hacer las cosas; todo ello, con bases en el conocer el pasado y presente.

Entonces, el aprendizaje es un proceso que integra las áreas cerebral, psíquica, cognitiva, social, del individuo y que dura toda la vida, este se ve influenciado por el entorno, de donde el individuo adquiere nuevas conductas.

2.1.2. Definición de dificultades de aprendizaje

El, National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) 1987, (citado por, Brunet, 1998), precisa a las trabas en el proceso de aprendizaje, como una terminación general, que apela a perturbaciones variadas, que hacen acto manifiesto como dificultades, durante la adquisición y el empleo del sentido auditivo, palabras, escritura, lecturas cortas, el razonamiento verbal y matemático, o del desarrollo de las destrezas sociales, de igual manera, argüye que, estos son ‘inherencias del individuo, generadas, por la disfunción del SNC’, y que, probablemente, estén presentes durante toda la vida de este.

Entre los factores riesgosos, presentes o latentes en el proceso de aprendizaje, podemos resaltar al árbol genealógico, la cual nos manifiesta que ciertas dificultades, se ven lúcidas debido a malformaciones en alguno de los pares de cromosoma, es decir, las cadenas genéticas, pueden alterar y reestructurar la química del cerebro, transmitiéndose a las generaciones vinientes; otra de las causas, son la eventual exposición a sustancias químicas, como el azufre, plomo, mercurio; además de factores ambientales correlacionados con el TDAH, y otros factores que corrompen el proceso de aprendizaje, la estado de vigilia (atención), y la conducta, y, como una causa final, se hace presente a vivencias traumáticas (agresión, violación, accidentes) durante el desarrollo del infante, los cuales, aumentan la posibilidad de desencadenar dificultades en el proceso de aprendizaje, o problemas conductuales.

2.1.3. Tipos de dificultades de aprendizaje

- ✓ **Dislexia:** refiere a la dificultad presente en la lectura, en esta, los niños confunden algunas letras, números y otro tipo de palabras, este problema puede ser superado antes de los siete años, pero hay casos de jóvenes con este tipo de problemas, en donde siguen persistiendo los problemas de lectura. La dislexia también tiene que ver con la comprensión del lenguaje oral (significado de palabras) y la manera de expresarse en forma oral o escrita.

Entre los síntomas comunes de la dislexia tenemos: problemas en el pensamiento lateral, confusión de palabras de similar pronunciamiento, complicación para la vocalización de palabras, errores presentes en la lectura o escritura, problemas en el estado de vigilia (concentración), hostilidad para seguir las normas y aprender hábitos y rituales, dificultades de orientación, etc. No obstante, debemos de tener en cuenta que cada persona es única por lo tanto puede presentarse en ellos algunos de los síntomas mencionados.

- ✓ **Disgrafía (o agrafía):** comprende a la dificultad para con la escritura, pudiendo ser resultado de la dislexia, tras una graves descoordinación motora fina, o complicaciones en el entendimiento.

Entre los síntomas de esta dificultad tenemos: la escritura desordenada, letra desproporcional o extraña, con dificultades al momento de leerse, falta de cálculo durante la asignación de espacios entre palabras, frases o líneas, uniones extrañas entre palabras, y agarre inapropiado del crayón, color, lápiz, pincel, juguete o lapicero.

- ✓ **Discalculia:** es aquella dificultad presente en el aprendizaje de la matemática, no entender matemática es un problema para muchos estudiantes, pero en la discalculia se observa que el niño tienen

problemas con conceptos básicos como mayor y menor, tiene dificultad para resolver ejercicios sencillos y entender con conceptos matemáticos más abstractos, entender que el número 10, es lo mismo que la palabra diez, concibiendo que ambos poseen la misma significancia, también, se encuentra la falta de memoria en fundamentos matemáticos como la adición, sustracción, multiplicación y división, de igual forma, el cálculo numérico en contabilidad, cronometrar tiempos, etc.

- ✓ **Dispraxia:** esta discapacidad se refiere a problemas con el movimiento, es decir el mal control para movimientos finos y delicados, esta discapacidad se caracteriza, por su influencia en la esencia de cuatro habilidades: la primera, son las habilidades motoras finas; la segunda, las habilidades motoras gruesas; la tercera, refiere a la planificación motora; y, por último, se encuentra la coordinación.
- ✓ **Discapacidad memorística y del procesamiento auditivo:** estas discapacidades comprenden el elevado nivel de dificultad por entender y recordar palabras y estímulos auditivos.
- ✓ **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA):** es el trastorno neuroconductual más común de la niñez. Un artículo de la revista educación inclusiva vol. 4 N° 1 señala que, estadísticamente hablando, se promedia que 4 % y el 12 %, de infantes y niños en edad escolar, son poseedores del TDHA; sin embargo, este diagnóstico, no puede emitirse años antes de los seis años de edad, complicando su detección. Por otro lado, la Academia Americana de Pediatría (AAP), ha realizado una publicación certera, donde brinda datos detallados, sobre el abordaje de un diagnóstico, y el tratamiento para con niños con este trastorno, e indica que los padres maestros y

médicos de atención primaria deben poner mucha atención, para servir, ayudar, comprender, reconocer y tratar a los niños con TDHA.

2.2. Estrategias para ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje

Lo primero es tomar conciencia que las dificultades de aprendizaje y de atención pueden ser interpretados como pereza o falta de inteligencia, pero con la detección temprana y el respaldo oportuno, los niños, pueden llegar a alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje, razón por la cual es de suma importancia diagnosticar a tiempo averiguar, los porqués y brindar con suma prontitud, una guía, acompañamiento e intervención, propias a sus necesidades. El docente debe tener en cuenta los siguientes consejos para ayudar a sus estudiantes: conocer a fondo la dificultad que presenta el niño, conocer sus derechos, trabajo en equipo padres, maestro y especialista, centrarse en las fortalezas del niño haciéndole sentir importante, ser paciente con el niño, pues los resultados se verán poco a poco y lo más importante establecer relaciones con otros padres cuyos hijos tengan estos problemas, para así conocer experiencias que nos ofrezcan nuevas situaciones de aprendizaje, con respecto a lo que estamos lidiando.

Una de las estrategias para hacer frente a estas dificultades es realizando adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del niño, recordando que cada niño es único, también se debe reforzar diversas áreas como:

- ✓ Área socio afectiva, en donde reforzara la autoestima y la formación de valores.
- ✓ En el área motora fina y gruesa, se trabajaría lo concerniente al esquema corporal, la orientación y coordinación del espacio (equilibrio), pensamiento lateral, espacio-tiempo, el compás, además de la discriminación visual, auditiva y dactilar.

- ✓ Dentro del área cognitiva, se tiene que ver con actividades, acciones y reacciones, donde, se evidencien los fenómenos de, pensamiento lógico, comprensión, secuencia y discriminación.
- ✓ El área de comunicación y lenguaje aquí se realizará actividades correspondientes al desarrollo verbal escrito, estructuración y organización.

Otra estrategia es la importancia de organizar el tiempo y el espacio; con respecto al espacio es necesario para un niño con dificultades de aprendizaje trabajar en pequeños grupos, asignarle tareas de acorde a su capacidad, evitar ubicarlo al fondo de la clase o cerca de ventanas y puertas, porque eso le distrae, también es necesario organizar el tiempo reduciéndolo o aumentándolo de acuerdo a sus necesidades, para concluir debemos indicar que en la atención a los niños con dificultades de aprendizaje es necesario el apoyo diario e individual para ir conociendo los avances de este.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Las dificultades de aprendizaje, se manifiestan cuando el estudiante presenta dificultades en la adquisición de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales.
- SEGUNDA.-** Si se detecta a tiempo una dificultad de aprendizaje el niño puede vencer cualquier obstáculo.
- TERCERA.-** La educación inicial es la base para la detección de las dificultades de aprendizaje.
- CUARTA.-** Los tipos de dificultades de aprendizaje son muy comunes en niños, estos pueden ser digrafía, dislexia, discalculia, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.
- QUINTA.-** Es importante que los padres y maestros sean muy observadores con respecto al comportamiento de los niños.

REFERENCIAS

- Aguilera, A. (2004) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Primera edición Mc Graw –Hill Interamericacna de España. Obtenido de <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Arias, J. (2000) Modelo de valoración e intervención en problemas de aprendizaje. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6240/5693>
- Andina agencia Peruana de noticias (2016) *Trastornos de aprendizaje afectan a más del 11.5 % de escolares*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-aprendizaje-afectan-a-mas-del-115-escolares-609305.aspx>
- Brunet, J. (1998) *definición de las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Caballero, G (2014) *dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. estudio de casos: fundación “una escuela para Emiliano”*. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camey, J.(2016)) *dificultades de aprendizaje en lectura en niños de primaria de santa Catarina Pínula*, obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2016/49911.pdf>
- Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (s.f.) *Dificultades de aprendizaje* Página Web: www.cesip.org.pe , obtenido de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (s.f.) *Trastornos del Aprendizaje* obtenido de <http://www.encyclopedia->

infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/trastornos-del-aprendizaje.pdf

Gómez, v. (2016) *hacia la comprensión de las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura a partir de las investigaciones del programa en psicología y pedagogía en los años 2008 al 2012*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2617/TE-19224.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales (s.f.) *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf

Guillén, J. Trinidad Serrano, y otros (2018). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf> Revista educación inclusiva vol. 4, n.º 1 Dificultades de aprendizaje Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico, obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>

Instituto para el desarrollo y la innovación educativa en educación inclusiva (2009) *¿Cómo abordar las dificultades específicas del aprendizaje?. Obtenido de* file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf

Lázaro, A. (s.f) *orientación de las dificultades del aprendizaje escolar* . Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c4d8943c-28ad-4f5d-bcf7-6730262fa0f0/re2700813060-pdf.pdf>

National Center for Learning Disabilities, Inc. All rights reserved.(2017) *el estado de las discapacidades del aprendizaje: entender al 1 de cada 5 instantánea de las dificultades de aprendizaje y de atención en los Estados Unidos* , Obtenido de <https://www.nclld.org/wp-content/uploads/2018/06/1-in-5-Snapshot-Esp.D2.pdf>

Ramírez, C. (2011) *problemáticas de aprendizaje en la escuela* Horiz. Pedagógico. Volumen 13. N° 1. 2011 / págs. 43-51

file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet-
ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20(1).pdf

Sánchez, C.(2004) *Las "dificultades del aprendizaje": un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos*. Educere, vol. 8, núm. 24, enero-marzo, 2004, pp. 9-15 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Obtenido <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602402.pdf>

Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje: definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas obtenido de https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

TV Perú noticias (2017) *Informe especial*. Obtenido de <https://tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

www.fupub.org/2019/05/01/

6%	6%	0%	6%
ÍNDICE DE SEMBLAZO	FUENTES DE REFERENCIA	PUBLICACIONES	TRABAJO DE ESTUDIANTES

Autores Principales

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo de estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo de estudiante	1%
4	Submitted to CONACYT Trabajo de estudiante	<1%
5	isru.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo de estudiante	<1%
7	dspace.uszuay.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.ncid.org	

	Fuente de Internet	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Visualizar Inicio Visualizar estadísticas 1/12 eventos