

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Nispa Catia Salinas Padilla

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Nispa Catia Salinas Padilla (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Niapa Cutia Salinas Padilla.

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, Niapa Cutia Salinas Padilla, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Al Divino Creador y a mi padre Clintón Salinas Rivera, quien me cuida desde el cielo y que en vida me impulsó a lograr mis metas desde mi infancia. A mi linda familia quienes son la razón de mi superación y a mi madre Josefina Padilla, ella me ilumina con su presencia para escalar un peldaño más en mi vida profesional y a todos los maestros del Perú que por vocación aman esta profesión al igual que yo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I.....	1
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	1
1.1. Objetivo general.....	1
1.2. Objetivos específicos.....	1
CAPITULO II.....	2
LA DESNUTRICIÓN.....	2
2.1. Antecedentes teóricos.....	2
2.2. Conceptos de desnutrición.....	4
2.3. La desnutrición infantil.....	5
2.4. Causas de la desnutrición.....	6
2.5. Tipos de desnutrición.....	7
2.5.1. Desnutrición crónica.....	8
2.5.2. Desnutrición aguda moderada.....	8
2.5.3. Desnutrición aguda grave o severa.....	9
2.5.4. Carencia de vitaminas y minerales.....	9
2.6. Dimensiones de la desnutrición.....	9
2.6.1. Dimensión económica de la desnutrición.....	10
2.6.2. Dimensión social de la desnutrición.....	10
2.6.3. Dimensiones y estrategias contra la mal nutrición infantil en el Perú	11
2.7. Aspectos relacionados a la desnutrición.....	11
2.7.1. La nutrición.....	11
2.7.2. La alimentación.....	12
2.8. Efectos de la desnutrición.....	13
2.8.1. Insuficiencia intelectual.....	14
2.8.2. Trastorno del desarrollo físico.....	14
CAPITULO III.....	16

RENDIMIENTO ACADEMICO	16
3.1. Definición de rendimiento académico	16
3.2. Bases psicológicas del rendimiento académico	17
3.1.1. El paradigma socio-constructivista.....	17
3.3. Tipos de rendimiento académico.	19
3.4. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	20
3.5. Niveles del rendimiento académico	22
3.6. Definiciones claves del rendimiento académico	25
3.6.1. Competencias	26
3.6.2. Capacidades	26
3.6.3. Estándares de aprendizaje.....	27
3.6.4. Desempeños.....	27
3.7. Áreas curriculares del rendimiento académico	28
3.7.1. Área de personal social.....	28
3.7.2. Área de psicomotriz.....	29
3.7.3. Área de comunicación	30
3.7.4. Área de matemática	30
3.7.5. Área de ciencia y tecnología.....	31
CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

El presente trabajo monográfico titulado **La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico en educación inicial**, está orientado a darnos a conocer la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico, donde podemos decir que una mala nutrición afecta el proceso del desarrollo cognitivo del estudiante, y esto afecta a su salud; como también trae consecuencias en su crecimiento y desarrollo corporal. Por lo que se deduce que una mala nutrición no es solamente un problema de salud, sino es un problema del desarrollo del aprendizaje. Referente a la correspondencia entre la desnutrición y el rendimiento académico, los estudiantes que sufren con este mal son menos capaces de poder desenvolverse en el aula.

Palabras Clave: desnutrición, académico, inicial.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición es una de las enfermedades más comunes que afecta a los niños y niñas, sus principales causas pueden ser bajos recursos económicos u otros malestares que pueden comprometer el desarrollo normal de su estado nutricional. Algunos estudios muestran resultados de que el desarrollo nutricional, asociado con otros factores sociales afecta sobre el desarrollo cognitivo de un niño o la niña, pues esto tiene su afección al sistema nervioso a cualquiera edad. En este periodo, si las circunstancias no van ser favorables para tener un buen crecimiento y un desarrollo normal del sistema nervioso, hay una gran probabilidad que se presente un daño continuo. Por lo tanto, el resultado de una mala nutrición, no solo afecta al cerebro, sino también al sistema inmunológico y su estado físico. Cabe mencionar que un niño o una niña con una buena alimentación va tener un mejor desarrollo, va ser más activo, va tener una buena salud, siempre va tener cualidades llenas de energía y una conducta compleja, así puede modificar su entorno, va ser resistente a ciertas enfermedades, va ingerir más alimentos y llama la atención a que su familia le brinde más atención y enseñanzas, aumentando de forma constante el aumento de estímulos. Mientras que un niño o una niña con una mala alimentación vive rezagado a los estímulos, y muestra una deficiencia de relación con su madre, padre y hermanos, va tener así mismo un comportamiento distraído para dar respuestas, así mismo va demorar en el acopio de algunas vivencias, por lo que aún más se le hará difícil el desarrollo de su aprendizaje, como también la aplicación de las pruebas de capacidad mental.

La presente monografía titulada “La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico en educación inicial”, tiene por propósito la determinación si existe una relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel educativo. Es cierto, tanto el crecimiento y como el desarrollo de todo ser humano viene a ser la consecuencia de una complicada acción entre los siguientes factores: tales como los factores genéticos, factores hormonales y factores del medio ambiente. Muchas consecuencias de la desnutrición durante la infancia pueden resultar

ser destructivos y perenes, y que a su vez son impedimento para el desarrollo de la conducta e intelectual, del rendimiento académico y deterioro de la salud de los niños y niñas, poniendo en riesgo así a la generación venidera. El problema de la demora en el crecimiento y desarrollo se da casi únicamente durante el periodo de gestación y en los siguientes dos años de vida.

Cuando el niño y la niña no se encuentran bien alimentados durante la gestación o sus dos primeros años de vida, trae como consecuencia el deterioro en su salud, y una dificultad notable en el desarrollo de sus habilidades para demostrar en el jardín, así como para poder comunicarse con sus pares, tener un pensamiento crítico, ser sociable y adaptarse con facilidad a nuevos contextos personas. Se sabe que una nutrición adecuada es muy importante, pues es un ejército que pondrá defensa ante la amenaza de ciertas enfermedades que pueden atacar al infante y que estas pueden traer secuelas bien marcadas en la vida de los niños y las niñas.

Es cierto que el niño y tanto la niña requieren ingerir suficientes alimentos para tener un crecimiento adecuado y desarrollo pertinente durante sus primeros años de existencia, ya que las respuestas de la desnutrición en la etapa de la infancia trae consigo consecuencias durante su vida, tales como; deterioro de su salud, un desarrollo intelectual con dificultades y retardo en el crecimiento, donde ponemos mencionar que si el niño o la niña entra en centro inicial después de haber sufrido de la desnutrición en sus primeros años de vida, es muy probable que su rendimiento escolar se vea afectado negativamente. El trabajo monográfico se encuentra estructurado por capítulos, la cual la detallamos a continuación.

El capítulo I, está referido al planteamiento de los objetivos de la monografía

El capítulo II, se refiere al desarrollo del marco teórico en la que la monografía se basa de antecedentes, las bases teóricas y definición de términos básicos relacionados a la desnutrición.

El capítulo III, está referido al desarrollo del marco teórico relacionados al rendimiento escolar. Finalmente se terminamos la monografía con las conclusiones, recomendaciones, referencias citadas.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.

1.1. Objetivo general

Comprobar como la desnutrición influye en el proceso del rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial.

1.2. Objetivos específicos

- a) Determinar de qué manera las causas de la desnutrición influyen en el rendimiento académico en el nivel de educación inicial.
- b) Determinar de qué manera una alimentación inadecuada influye en el rendimiento académico en el nivel de educación inicial.

CAPITULO II.

LA DESNUTRICIÓN.

La desnutrición es la consecuencia de la falta de consumo suficiente de alimentos y además puede ocasionar la presencia permanente de las enfermedades infecciosas. Por lo que podemos decir que un niño o niña no es la persona adulta en dimensiones reducidas, más al contrario es un ser biológico que se encuentra en pleno desarrollo y crecimiento, que en sus primeros años de vida es darle una buena alimentación con la lactancia materna, pues esto lo favorece en el crecimiento y desarrollo cerebral adecuado.

2.1. Antecedentes teóricos

Al comentar sobre la nutrición, nos ponemos a la idea que su definición no tuviese importancia para todos, pero si lleváramos acabo una encuesta planificada sobre la nutrición y aplicada a personalidades de diferentes profesiones, tendríamos diferentes interpretaciones; donde el termino nutrición no tendría la misma respuesta para el empleado del sector salud, lo mismo pasaría con un economista, el docente, pero quien si daría una respuesta pertinente seria el nutricionista.

Ahora si hablamos de la desnutrición, esto es un problema que resalta con un alto porcentaje de casos de mortalidad en la primera infancia que se da en nuestro planeta, un caso que no tiene referencias dentro de la historia de las enfermedades infecciosas que atacaron la humanidad desde la época que se propago la peste negra. Teniendo en cuenta a lo anterior no estamos hablando de una enfermedad de tipo infecciosa, más al contrario hablamos de una enfermedad cuyo poder destructivo afecta a millones de personas que tienen cualquier tipo de discapacidad, quienes son propensos a ser

afectados por estas enfermedades durante el resto de sus vidas y además quedan afectados intelectualmente. La desnutrición es un fenómeno que tiene amenazado a familias enteras y que, pone en riesgo a muchas sociedades enteras, y que así mismo podemos decir que es un atentado contra los derechos humanos, pues la salud es un derecho universal. Muchos años se tiene en mente de que una mala alimentación es el resultado de la pobreza actual. Y esto hace mucho que pensar cada vez más por tener un acierto donde observamos que la desnutrición es consecuencia de la pobreza.

Inversamente a lo que muchos piensan, el problema de una mala alimentación no es que si un niño puede satisfacer su apetito. Más al contrario el niño o la niña puede comer una cierta cantidad de nutrientes como para satisfacer el hambre que se le presenta, y, sin embargo, se puede encontrar en estado de desnutrición. Por lo que podemos mencionar que una mala nutrición es una emergencia invisible en toda sociedad. Donde un 75% de los niños o niñas del mundo que mueren a causas de una mala nutrición son quienes se encuentran en el grado de desnutrición leve o moderadamente desnutridos y que a simple vista no se pueden observar los signos o síntomas propiamente.

Ahora sobre la comprensión que se tiene sobre la relación entre la nutrición y el rendimiento académico del niño o la niña en educación inicial, no presentan datos reales suficientes que permitan fundar con seguridad, la influencia que se pueda dar entre la desnutrición y rendimiento académico del niño o de la niña en el nivel inicial.

En lo referente a nutrición y rendimiento académico de un niño o de una niña en edad escolar, aún todavía tenemos algunos vacíos de conceptualización, tal vez por la complicación de los elementos ligados como pueden ser: elementos genéticos, situaciones hereditarias, contextos ambientales, casos psicosociales, procesos educativos y situaciones nutricionales, todas estas son una dificultad para realizar una evaluación y a la vez su interpretación.

Es por esta razón, y por la aproximación a los estudios de estas confusas relaciones, se dice que la función cognitiva del estudiante está influenciada por su estado de

nutrición antepuesto y el contexto psicosocial que direccionan el crecimiento y el desarrollo de las mismas.

Así mismo podemos citar como antecedentes teóricos a los diferentes estudios realizados en diferentes trabajos de investigación.

El estudio titulado “Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015” se realizó para responder a la inquietud actuales dentro del sector educación , pues como se puede observar hoy en día es una preocupación del poco interés que va tomando los niños y niñas en su rendimiento académico, por lo que el autor realiza el siguiente planteamiento del problema ¿En qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015?, donde él mismo llega a la siguiente conclusión que, hay una atribución reveladora entre la desnutrición y el rendimiento académico, donde identifica que un 57.5% de las niñas de la Institución Educativa evaluada, presentan una desnutrición aguda moderada, mientras que el 42.5% presenta una buena alimentación.

2.2. Conceptos de desnutrición

Desde el punto de vista de muchos autores daremos a conocer sus definiciones:

- a) **Instituto Nacional del Cáncer**, la desnutrición es la dificultad que se presenta cuando no se obtienen calorías suficientes o la cantidad adecuada de nutrientes principales, como las vitaminas y los minerales, que se necesitan para una buena salud. La desnutrición se puede presentar cuando faltan nutrientes en la alimentación o cuando el cuerpo no puede absorber los nutrientes de los alimentos. El cáncer y el tratamiento de cáncer pueden causar desnutrición. (Instituto Nacional del Cáncer, s.f.)
- b) **Wikipedia**, se “llama desnutrición a un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causadas por la asimilación

deficiente de alimentos por el organismo”. (Wikipedia, <https://es.wikipedia.org>, 2019). Cuando nuestro organismo tiene algunas dificultades en la asimilación de los nutrientes que se ingiere.

- c) **Biblioteca Nacional de Medicina de EEUU**, nos dice que “la desnutrición es una afección que se presenta cuando su cuerpo no recibe los nutrientes suficientes”.
- d) **OMS**, manifiesta “La desnutrición es el desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía y la demanda del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas”. (Nutrispacio, 2013)

Por lo manifestado, teniendo en cuenta las concepciones anteriores podemos decir que la desnutrición es aquella enfermedad ocasionada por una mala dieta alimentaria, así mismo también podemos decir que puede ser la deficiente absorción de nutrientes por el mismo organismo humano. Este problema de la desnutrición mayormente se observa en los países subdesarrollados donde las personas son de bajos recursos económicos.

2.3. La desnutrición infantil

Para tener precisión y tener definiciones de la desnutrición infantil, es necesario tomar en consideración las siguientes definiciones:

“La desnutrición infantil es un problema ligado a la pobreza, aunque no en todas las familias pobres hay desnutrición, ni todos los niños desnutridos provienen de hogares con escasez económica”. (Realeyc.org, 2017). Pero podemos recalcar, que la pobreza asociado a la desnutrición afectan el desarrollo del niño y por lo tanto su calidad de vida se ve muy comprometida.

“La desnutrición infantil en los primeros años de vida puede llevar a déficit permanentes en el crecimiento, el desarrollo psicomotor y la capacidad de aprendizaje del niño”. (Universidad del Valle, 2013). Es decir, los efectos de una mala nutrición

tienen consecuencias más notorias de lo que se pensaba hace algunos años y por lo tanto esto afecta considerablemente la normalidad del desarrollo humano de miles y miles de niños en los países subdesarrollados.

Según Kanashiro, Espinola y Pain “la desnutrición infantil es un consumo inadecuado de alimentos, que condiciona al organismo a adquirir enfermedades infecciosas y parasitosis”. (Cayllahua Taipe Rebeca, 2015). Así mismo se puede mencionar que la desnutrición es una inadecuada deglución de nutrientes, como la alta susceptibilidad a algunas enfermedades, ya que estas tienen sus bases en la extrema pobreza, ya que esto conlleva a la necesidad de los servicios básicos como el servicio sanitario, a la falta de los servicios de atención médica en forma efectiva y universal, y además a la falta de información sobre los valores nutricionales de los alimentos.

Por lo expresado anteriormente, podemos concluir que la desnutrición infantil es la respuesta a una mala ingestión de los productos alimenticios de calidad ricos en nutrientes necesarios para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas en edad escolar. Por otro lado, podemos mencionar que una mala alimentación nos puede traer consigo las enfermedades infecciosas las cuales también retrasan el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

2.4. Causas de la desnutrición

La desnutrición infantil viene a ser la respuesta de la ingesta insuficiente de productos alimenticios ya sea en cantidad y calidad, también viene a ser la inoportuna atención inadecuada y consecuentemente el surgimiento de ciertas enfermedades de tipo infecciosos.

Posteriormente de estas causas principales, tenemos otras causas, las llamadas causas subyacentes; “como son la necesidad de adquisición a los alimentos, la falta de atención médica, el servicio de agua y saneamiento no adecuados, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación”. (UNICEF, 2011)

En 1990, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “desarrolló un marco conceptual sobre las causas de desnutrición infantil, el cual revela que las causas de desnutrición son multisectoriales y abarca tanto a la alimentación, como a la salud y las prácticas de atención y cuidado del niño”. (Fundación Ibero, s.f.)

Para un mejor conocimiento definiremos cada una de las causas:

- a) **Causas inmediatas**, es la respuesta de una mala absorción dietética y como también un resurgimiento de enfermedades infecciosas y problemas parasitarias.
- b) **Causas subyacentes**, esto tiene que ver con el contexto social, económico y entorno familiar, así mismo un cuidado inadecuado de los niños y niñas en edad escolar, la dificultad para conseguir los alimentos y los pésimos servicios de salud, que se pueden dar en algunas localidades con pobreza y extrema pobreza.
- c) **Causas básicas**, está causa se presenta dentro de la sociedad, como puede ser de un orden político, de un contexto cultural, de creencias religiosas y condiciones socioeconómico. De tal manera que los elementos de este nivel perturban sobre los otros niveles.

2.5. Tipos de desnutrición

La desnutrición infantil se puede determinar a través de la observación directa, esto nos permite identificar a niños y niñas excesivamente flacos o que tengan las piernas infladas; y además midiendo su estatura, su contextura, su perímetro del brazo y conociendo la edad del niño o la niña, las cuales deben ser comparadas con los estándares de referencia que se utiliza en el sector salud. La desnutrición infantil tiende a manifestarse en el niño o la niña de diferentes maneras:

- El niño o la niña siempre va ser más pequeño de acuerdo a lo que le corresponde para su edad.
- El peso del niño o la niña siempre va ser lo inadecuado para su altura.
- Así mismo el niño o la niña tiene un peso por debajo de lo normal correspondiente para su edad.

Estas revelaciones que puede presentar el niño o la niña está asociada con un tipo específico de insuficiencias. Así podemos decir que un niño o niña con una baja estatura, es porque tiene carencias nutricionales durante un lapso prolongado, por otro lado, se tiene que el peso es un indicador de ciertas carencias agudas. De ahí los tenemos distintos tipos de desnutrición.

2.5.1. Desnutrición crónica

El niño o la niña que padece de desnutrición crónica siempre va mostrar un retardo en su crecimiento. Para ello se tiene en cuenta cuando se mide y comparamos la talla con el estándar establecido para su edad. Tal así que la desnutrición crónica, al ser considerado como un gran problema en relación al número de niños o niñas afectados, se considera a veces invisible por lo que recibe menos atención. “El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre”. (UNICEF, 2011). Ante esto, si no actuamos durante la gestación de la madre y antes de que el nuevo individuo cumpla los dos años de edad, las consecuencias serán de tipo irreversibles y se tendrán durante el resto su vida.

En resumen, podemos decir que la desnutrición crónica se dice cuando el peso del niño o la niña es la adecuada para su edad, pero si, su talla resulta inferior a lo que debería tener en ese momento.

2.5.2. Desnutrición aguda moderada

Aquí el niño o la niña que padezca con desnutrición aguda moderada tiene un peso menor de lo que debe ser normal con relación a su altura. Tal así que se puede realizar también su detección teniendo en cuenta la medición del perímetro del brazo, este mal se muestra cuando el niño o la niña tiene su peso muy bajo según la estatura que la debe corresponder. Los niños o niñas con desnutrición aguda moderada son aquellas que pueden ser propensas a contraer la tuberculosis y que esta puede ser negativo para su salud.

2.5.3. Desnutrición aguda grave o severa

Este tipo de desnutrición es la forma más grave, aquí se observa que el niño o la niña presentan un peso muy bajo la cual está por muy debajo de lo normal en referencia para la altura de esa edad. Esto también se puede detectar midiendo el perímetro del brazo. Esta desnutrición tiene la propiedad de altera todos los signos vitales del niño o niña y por consiguiente puede traer un alto porcentaje de mortalidad.

En tal sentido, “el peso está muy por debajo del que debería (es inferior al 30% de lo que debería ser) y las funciones corporales se ven alteradas. Se trata de una situación crítica, con un alto riesgo de muerte para la persona que la padece”. (Ayuda en Acción, 2018)

2.5.4. Carencia de vitaminas y minerales

Este tipo de mal nutrición se da por la falta de algunos micronutrientes en el organismo, tales como las vitaminas y los minerales, este mal se puede presentar de diferentes maneras tales como, una fatiga notoria, una desganes para el aprendizaje, potencial físico muy bajo, pueden contraer la anemia, el cretinismo o como la misma ceguera.

Cuando se da esta situación de desnutrición, las personas no pueden llevar con normalidad sus quehaceres diarios, por la razón que presentarán un cansancio desgastador, así mismo sus defensas negativas son favorables para la presencia de infecciones y que además van a tener dificultades en su aprendizaje.

2.6. Dimensiones de la desnutrición

La información es necesaria para poder adoptar decisiones con respecto a las políticas y programas destinados a mejorar la nutrición. Para aumentar sus recursos informativos, que incluyen desde los distintos hogares hasta el mundo en conjunto, los nutricionistas se ven obligados a examinar un gran número de datos y a utilizar diversos indicadores o medidas.

2.6.1. Dimensión económica de la desnutrición

Según (Nutrición Clínica en Medicina, s.f.), manifiesta que:

La economía de la nutrición resulta ser una disciplina emergente de especial interés en tiempos de crisis. La desnutrición relacionada con la enfermedad (DRE) es una patología frecuente, infradiagnostica e infratratada en todos los niveles asistenciales. Sus consecuencias tienen costos elevados para los sistemas sanitarios. En Europa las cifras manejadas por la European Nutrition Health Alliance (ENHA) hablan de 20 millones de personas que sufren desnutrición y su costo sobrepasa los 120.000 millones de euros anuales.

Según los resultados de los análisis económicos, manipulando estudios de gastos, realizados a las acciones nutricionales poderosas forman la cimentación para tomar decisiones algunas en la gestión de la salud. Somos conocedores que en la actualidad que estas patologías se pueden prevenir y ser tratada con inversiones de poco costo, la que permitirá ahorros significativos globales para la economía de un país.

2.6.2. Dimensión social de la desnutrición

Este tema refiere y edifica una discusión teniendo en cuenta la influencia a los efectos sociales de una mala nutrición, a través de la revisión de documentos y apartados de la nutricional actual a nivel mundial, para así poder abordar esta situación nutricional en los diferentes países en donde hay presencia de desnutrición. Esta situación se lleva acabo teniendo en cuenta el estado de nutrición del niño o la niña, considerando como un escenario en el que intervienen algunos factores sociales, costumbres religiosas y culturales, procesos históricos, influencias políticos y económicos, que dañan a las localidades cuando no se tiene adecuados conocimientos científicos y sociales, para avalar al acceso y manipulación de recursos para una buena alimentación, por la presencia de la pobreza, la carencia de programas sociales que van garantizar una buena complementación alimentaria, escasos puestos de trabajo, y que todo esto implica generalmente en los niños, niñas, mujeres en estado de gestación y personas de la tercera edad, imposibilitándoles a tener un desarrollo normal de su potencial humano.

2.6.3. Dimensiones y estrategias contra la mal nutrición infantil en el Perú

Teniendo en cuenta las acciones de afrontar la lucha contra la desnutrición crónica, perpetúa siendo un problema álgido de la salud infantil en nuestra nación, esto debido a la ingesta de una dieta no balanceada o con carencia de micro y macronutrientes o como también por la presencia de una enfermedad repetido, o la presencia de ambas.

Según estudios realizados por el Banco Mundial, estos nos dicen que la desnutrición crónica viene a ser un problema que muestra resultados irreversibles sobre el desarrollo normal del estado físico y mental de un niño o una niña que la padece. Ante esto el Programa Juntos menciona que la solución a este problema no radica en que se debe repartir alimentos a las familias más necesitadas", sino que debe de enseñárselos a cómo deben preparar sus alimentos a base de productos nutritivos que ellos mismos producen.

Tal es así que la desnutrición crónica tiene una estrecha relación con la falta de acceso al agua potabilizado y como también al acceso a los servicios de salud básicos (SIS) en las familias de escasos recursos económicos. Es donde aquí que la formación educativa de las madres cumple un papel importantísimo, pues ellas son las principales las encargadas de valorar cuáles son los alimentos más necesarios para asegurar una buena nutrición y un buen el crecimiento de sus hijos.

2.7. Aspectos relacionados a la desnutrición

Dentro de los aspectos que tienen una estrecha relación con la desnutrición tenemos:

2.7.1. La nutrición

Según:

- **Organización Mundial de la Salud**, nos dice “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo”. (Organización Mundial de la Salud, s.f.). Resalta que una nutrición adecuada es un elemento importante y necesario para una buena salud.

- **Wikipedia**, nos dice “La nutrición es la incorporación y la transformación de materia y energía para que los organismos puedan llevar a cabo tres procesos fundamentales: mantenimiento de las condiciones internas, desarrollo y movimiento, manteniendo el equilibrio del organismo”. (Wikipedia, es.wikipedia.org, 2019). Cabe resaltar que cuando una persona ingiere alimentos adecuados esto tiende a que el organismo se desarrolle con total normalidad teniendo en cuenta el equilibrio del mismo organismo.
- **Significados**, nos dice “La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida”. (Significados, 2018). Resalta que, como todo proceso normal del organismo del ser humano, los nutrientes que el organismo lo adquiera de un vegetal o animal, lo importante siempre lo va asimilar y esto garantiza el buen desarrollo y crecimiento del niño o la niña.
- **Concepto.de**, nos dice la nutrición se refiere a la acción del organismo al aprovechar los nutrientes de los alimentos. Da que entender que es como todo proceso biológico el organismo humano absorbe de los alimentos los nutrientes necesarios que el cuerpo lo necesita para así garantizar un buen crecimiento y desarrollo de los principales órganos vitales.

La nutrición es la acción alimentaria adecuada, donde el ser vivo lleva a su organismo alimentos de las cuales las aprovecha los nutrientes necesarios para tener un crecimiento normal y buen desarrollo de sus funciones vitales.

2.7.2. La alimentación

Según:

- **Significados**, nos dice “La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado”. (Significados, 2018). Da que entender que cuanto más el organismo ingiere los nutrientes necesarios de los

alimentos, esto garantiza el desarrollo normal y bien equilibrado de todo el organismo humano.

- **Binasss**, menciona que “La alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada”. (Caja Costarricense de Seguro Social, 2001). Da que comprender que cuando el organismo humano consume alimentos con el contenido de los nutrientes necesarios, esto garantiza una buena salud de las personas.

- **Wikipedia**, hace referencia que “Alimentación es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse”. (Wikipedia, <https://es.wikipedia.org>, 2019). Da que entender que cuanto más una persona consume alimentos ricos en nutrientes, este se llenará de energías y por lo tanto su desarrollo será con total normalidad.

La alimentación es un hábito de alimentarse, vale decir, que es todo proceso mediante el cual las personas consumen múltiples alimentos para obtener de estos aquellos nutrientes importantes para una sobrevivencia y llevar acabo con normalidad las acciones necesarias con total normalidad en la vida diaria.

2.8. Efectos de la desnutrición

Los problemas de una mala nutrición en la infancia que se da entre los 0 a 8 años de edad, resultan ser destructores como también pueden ser perennes. Y que además estos efectos pueden obstaculizar el desarrollo de la conducta e intelectual, del rendimiento académico y de la salud reproductiva, de esta manera se da una debilitación venidera de la producción en el trabajo. Dado que la demora en el normal crecimiento se da casi únicamente durante el periodo de la gestación y entre los dos

primeros años de existencia, donde es importante que una rápida prevención de la anemia o la xeroftalmia se den en una edad temprana.

Por lo general la desnutrición tiene múltiples efectos en los niños y niñas, siendo los efectos más relacionados con este mal los siguientes:

2.8.1. Insuficiencia intelectual

El efecto de la desnutrición a nivel cognitivo es más perjudicial, si el niño o la niña presenta desnutrición crónica se observa que su nivel de rendimiento en su institución educativa será menos competente que de otro niño bien nutrido. Los niños y niñas tendrán dificultad para desarrollar sus habilidades comunicativas, como también en la resolución de problemas matemáticas, lo que les traería otras dificultades más adelante pues no desempeñarían cargos con profesión sino tendrían opciones en cargos menos calificados.

Así mismo la desnutrición que padece un niño o niña, este siempre tiende a ser una persona muy distraída, tiene menos curiosidad por descubrir la realidad del todo de lo que lo rodea, no puede responder a los estímulos y a las motivaciones que se da dentro de la institución educativa, además se siente muy diferente con sus demás compañeros y compañeras, se siente cansado y así mismo tiene un problema en su desarrollo corporal y mental ya que estos se dan de una manera lenta.

2.8.2. Trastorno del desarrollo físico

Los efectos de la desnutrición traen consecuencias en el desarrollo físico del niño o la niña principalmente, porque tienen un retraso en su normal crecimiento, vale expresar, que no han logrado alcanzar las medidas necesarias para su edad. Esto se da cuando el organismo no absorbe aquellos nutrientes necesarios durante el lapso de sus primeros años de existencia.

El desarrollo físico del niño o la niña con una desnutrición crónica se encuentra alterado, y esto tiende a provocar que su cuerpo no logre las medidas estándares

establecidos por el sector salud para la edad que tiene. Así mismo su sistema inmunológico se vuelve más débil y esta propenso a adquirir cualquier enfermedad.

CAPITULO III

RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1. Definición de rendimiento académico

Según diferentes autores:

Pizarro (1985), manifiesta que es “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Rendimiento académico, 2012). Desde la figura del niño o la niña podemos definir como aquella capacidad que se da en una Institución Educativa, capaz de ser interpretado según los objetivos o propósitos educativos planteados en el currículo nacional.

Carrasco (1985), nos dice el “Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”. (Rendimiento académico, 2012)

Ecured, menciona que el “Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”. (Ecured, s.f.). se puede entender, que el rendimiento académico es aquella condición que mide de las capacidades intelectuales del niño y de la niña en la edad escolar, la cual expresa lo que van aprendido durante todo el proceso de la educación básica.

El rendimiento académico valora las diferentes capacidades que poseen los niños y las niñas del nivel inicial, vale decir que esto viene a ser un proceso de enseñanza aprendizaje que es medible a través de calificaciones obtenidas en las diversas actividades del desarrollo de las competencias. Vale decir que esta acción educativa varía de acuerdo a los procesos metodológica que aplica cada docente con sus

estudiantes para lograr aquellos resultados planificados para el proceso de aprendizaje de cada niño o niña.

3.2. Bases psicológicas del rendimiento académico

El rendimiento académico entrega una referencia teórica-práctica al personal del sector educación, en especial a los docentes de la educación básica. El argumento tiene, en sí mismo, una forma suficiente como para establecer una intranquilidad a cada uno de los agentes educativos que figuran el proceso educativo, tales como el mismo estudiante, los padres de familia, los docentes, el directos, como también se puede involucrar a los autoridades locales; si se tiene en cuenta que el objetivo principal de la indagación sobre el rendimiento escolar es tener en cuenta las conclusiones generales, los principios y leyes, sin embargo, el docente debe tomar estas conclusiones con la finalidad de conocer y a la vez interpretar los resultados con la única finalidad de las personas que tiene ante sí. Pactaríamos, pues, que la indagación que se puede dar sobre el rendimiento académico no compone un fin en sí misma, sino debe ser considerado como una estrategia más, e incluso la más apta, para aportar en la formación del docente.

3.1.1. El paradigma socio-constructivista

El socio constructivismo en educación sitúa la mirada en el niño y la niña, como el único ser social sumergido y garante de su mismo aprendizaje. Durante el proceso histórico del sistema educativo, la psicología ha propuesto varios enfoques para emplear en la enseñanza. Donde se observa que estos enfoques tienen sus ventajas y desventajas, pero que estas han contribuido en algo para su perfección. Dentro de estos enfoques podemos mencionar que la más importante para la educación ha sido y sigue siendo el socioconstructivista, propuesto por Lev Vigotsky.

Desde el enfoque socioconstructivista se plantea dos principios educativos importantes. Donde el primer principio sostiene que el conocimiento es elaborado por el mismo niño o la niña, por lo tanto, la educación tiene que centrarse a ellos. el segundo principio, es el entorno social, donde sostiene y menciona que las personas

viven y aprenden mediante de su cultura local. Por lo tanto, la educación no puede estar desligada de la sociedad más al contrario debe estar contextualizada. El socio constructivismo en la parte educativa traza múltiples ideas para el desarrollo del aprendizaje y su aplicación en el aula. Todos esto tienen su base que lo sostienen, entre ellos tenemos el andamiaje, el aprendizaje situado, la orientación y el aprendizaje grupal.

- a) **El andamiaje**, llamamos andamiaje al conjunto de orientaciones, a la guía que se les da y toda información que reciben los niños y niñas en una Institución Educativa durante el desarrollo de la enseñanza que reciben por parte de los docentes.
- b) **El aprendizaje situado**, desde los paradigmas socioconstructivista aislar al individuo de la sociedad y la cultura carece de sentido. Ya que todo nuestro mundo es construido según las influencias del conocimiento social adquirido. Por lo tanto, la instrucción no puede estar descontextualizada de la vida de cada uno de los alumnos. (Sanfeliciano, 2019)
- c) **La orientación**, conocido como tutoría, es una correspondencia que se da durante el aprendizaje entre el docente y el estudiante, esto da que entender que un docente durante la hora tutorial debe ser para realizar un acompañamiento y desarrollar sesiones a partir de las necesidades propias de los niños y las niñas del nivel inicial.
- d) **El aprendizaje grupal**, este tiene lugar cuando los niños y niñas colaboran para aprender a través de la ayuda mutua. Al tener cada uno de ellos una representación independiente de la realidad social construyen juntos un aprendizaje más rico y productivo.

3.3. Tipos de rendimiento académico.

Tenemos diversos tipos de rendimiento académico, cada uno de estos rendimientos sucederán durante el desarrollo del proceso de educativo. Tal así de se tienen en cuenta que son cuatro los rendimientos académicos, y éstos son:

- a) **Rendimiento suficiente.** Es cuando el niño o la niña logra los objetivos que se plantearon y que estas ya están establecidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) **Rendimiento insuficiente.** Es lo contrario a lo planteado anteriormente, en esta el niño o la niña no logra cumplir con los contenidos establecidos que se establecieron para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) **Rendimiento satisfactorio.** Es cuando el niño o la niña logra las competencias establecidas de acuerdo a los estándares de aprendizaje del nivel.
- d) **Rendimiento insatisfactorio.** Se da cuando el niño o la niña no alcanza el desarrollo de los estándares de aprendizaje del nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de las competencias propuestas en el currículo nacional.
- e) **Rendimiento objetivo.** Es cuando se va utilizar algunos instrumentos de evaluación para realizar una medición de la capacidad en la que se encuentra el niño y la niña y de esta manera tener en cuenta un tema en específico para manipularlo.
- f) **Rendimiento subjetivo.** Aquí se debe tener en cuenta la versión que tenga el docente sobre el niño y la niña en cuanto a su desempeño en el logro de su aprendizaje.
- g) **Rendimiento individual.** En este rendimiento se manifiesta la adquisición de capacidades. Lo cual permitirá al docente a tomar algunas medidas pedagógicas más adelante. Algunos aspectos de este rendimiento se basan en la investigación

de los conocimientos y de las prácticas culturales, así mismo del campo intelectual. En este rendimiento actúan aspectos afectivos de la personalidad.

- **Rendimiento general.** Esto se da cuando el niño y la niña van a la Institución Educativa, cuando recibe el aprendizaje planificado, hábitos culturales y una mejora en su conducta.
- **Rendimiento específico.** Cuando se da una solución en los problemas personales, sucedidos en la vida familiar y dentro de su sociedad que se les presentaría en el futuro.

h) Rendimiento social. Las instituciones educativas al tener una influencia sobre el niño y la niña, tiene una influencia del contexto en que se lleva a cabo. Así el primer caso de influencia de su contexto es mediante el campo geográfico. Como también se debe tener en cuenta el campo demográfico que está constituido, por un gran número de personas a las que les llega la acción educativa.

3.4. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Un de los aspectos más significativos de todo proceso de enseñanza aprendizaje lo forma el rendimiento escolar del niño o de la niña. Cuando se trata de realizar una evaluación del rendimiento académico y a la vez cómo mejorarlo, se tiene en cuenta y se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se tiene en cuenta, entre otros, los factores socioeconómicos, los métodos de enseñanza utilizadas en el aula, el problema de utilizar una educación personalizada, las conceptualizaciones previas que tienen los niños y las niñas, como también el nivel de pensamiento crítico de los mismos.

Con la finalidad de dar sustento a esta, se planteó tres factores, quienes tienen una gran vinculación con el rendimiento escolar y que podrían ser estudiados en los niveles educativos de la educación básica con el fin de poder ver su influencia en el rendimiento escolar, y estos son:

a) La motivación escolar. Esto forma parte de uno de los elementos psico-educacionales más significativos que se presenta en el desarrollo del aprendizaje.

Por tal, “La figura del educador es importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que ellos se sienta parte del proceso de adquisición de conocimientos, en el proceso del aprendizaje”. (Mendez, s.f.). Por otro lado, podemos decir que la motivación en el aula es algo habitual, con el cual se da inicio a u sesión de aprendizaje y está direccionado hacia el logro de una meta propuesta.

Es así que aquí todo proceso implica variables, y que estos pueden ser las cognitivas como también las afectivas, en donde las cognitivas, tienen consideración a las habilidades de como pensar y propuestas elaboradas para lograr las metas planteadas; por otro lado, las variables afectivas comprenden aquellos elementos tales como la valoración personal, auto concepto, etc.

- b) El autocontrol.** Denominado también “locus de control”, esto es la capacidad que tiene una persona para controlar sus emociones como también sus impulsos, por otro lado, podemos decir también es una habilidad importante para las personas. Esto significa que es el lugar donde las personas realizan el control y ubica el principio de las respuestas obtenidos, con el éxito escolar.

En nuestra actualidad para los niños y niñas, estas capacidades de autocontrol son considerados como un gran desafío, pero podemos realizarlas con rotundas técnicas y estrategias. Pues de esta manera aprenderán a saber en qué momento hablar y en qué momento callar, del mismo modo van a saber controlar sus enojos y sabrán controlar sus conductas violentas, y así mismo van a saber, cuándo permanecer tranquilos, etc.

- c) Las habilidades sociales.** Las habilidades sociales “Son el conjunto de estrategias, conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayuden a resolver una situación social de manera efectiva”. (Blogneuronup, s.f.). Es decir, esto va ser aceptable para la misma persona y para el entorno social en el que se encuentra.

3.5. Niveles del rendimiento académico

Los niveles académicos que se tiene en cuenta en educación inicial son los que a continuación mencionaremos:

- a) **Nivel cognoscitivo.** Todo niño y niña desde que nace posee unas potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, de cómo se desarrollen estas capacidades dependerá del tipo y del modo de interacción que mantengan con el medio ambiente. El desarrollo cognitivo se orienta en los procedimientos intelectuales y en las conductas que nacen de estos procesos. Este desarrollo es una derivación de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su contexto. “La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad” (Wikipedia, <https://es.wikipedia.org>, 2019)

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.

Piaget, mencionaba que el desarrollo del conocimiento es entendido como un proceso espontáneo, a diferencia del aprendizaje, que es un proceso provocado por otras personas (docentes y/o padres) o situaciones externas. Según Piaget, los niños y las niñas tratan continuamente de captar el sentido del mundo que los rodea y a partir de su experiencia, se desplaza desde las coordinaciones motoras primitivas hacia diversas metas ideales, dividiendo el desarrollo cognitivo de la siguiente manera:

- **Período sensomotriz**, comprende desde el nacimiento del niño o niña hasta los 2 años de edad. En esta etapa el aprendizaje se lleva a cabo a través de los sentidos y las diversas representaciones que la memoria realiza de los objetos y las situaciones a las que el niño o niña se enfrenta. Aquí, se observa que la imitación es la respuesta al aprendizaje. Así mismo, el bebé pasa de ser una

criatura refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su contexto social.

- **Período preoperacional**, este periodo comprende a partir de los dos años de edad hasta los siete, el niño o la niña puede investigar las cosas a través de los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el niño o niña tome conciencia de su contexto social, la limitación que existe en esta etapa se encuentra unida a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que el individuo reacciona frente a lo que aprende. Los niños y las niñas obtienen el lenguaje y al tomar las cosas mediante símbolos, aprenden a maniobrar los que representan su contexto. Así mismo tienen la capacidad de manejar a su contexto de manera simbólica, pero aún no pueden realizar operaciones mentales de reversibilidad. En esta etapa el pensamiento del niño o la niña es el de un ser egocentrista, lo que hace que el individuo entienda al mundo que lo rodea desde su propia perspectiva.
- **Período de acciones concretas**, esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, en esta etapa el niño y la niña empiezan a dominar el principio de la conservación, es decir, desarrollan su capacidad de pensar de forma lógica y empiezan a superar el pensamiento egocéntrico, comprende principios abstractos a través de acciones concretas, con objetos. En esta etapa el niño o la niña puede realizar múltiples operaciones mentales como el de arreglar objetos en diversas clasificaciones jerárquicas, realizar seriaciones, realizar inclusiones, realizar la comprensión de la simetría, la reciprocidad y comprensión de la conservación.
- **Período de operaciones formales**, comprende desde los 11 años hasta los 15, el niño y la niña en esta edad muestra un pensamiento lógico teniendo como base a sus principios y símbolos; aquí el estudiante tiene la capacidad de formular hipótesis, así mismo analizar y criticar, e incluso puede llegar a proponer cambios dentro de su sociedad. Así mismo el individuo empieza a

desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales a través de la formulación de suposiciones y a la vez obtener la solución a las dificultades. Luego comienza a mostrar interés en las interacciones humanas y la identidad de su persona.

- b) Nivel emocional.** Es el conjunto de conductas que se obtienen conforme el niño o la niña va creciendo y a la vez interactúa con su contexto social. Las épocas del nivel emocional son un poco difíciles de identificarlos, por lo que se desconoce cuándo concluye una y principia la otra. Pero sí se tiene conocimiento, que es durante la edad temprana cuando se fortalecen las bases, y que luego éstas convienen en una excelente medida a las demás aptitudes y habilidades que se darían mañana más tarde en la edad adulta.

La emoción de un niño o una niña, cuando estos van desarrollándose, van dándose de una manera gradual, pues se encuentran programados biológicamente. Por lo que conforme se da el desarrollo cognitivo del niño o la niña, ellos toman conciencia primeramente de sus emociones y luego la de los demás.

Una de estas etapas comprende desde el nacimiento y se alarga hasta los 6 años de edad. Así mismo el desarrollo emocional de un niño o una entre esta edad suele estar dividido en tres partes:

- En los primeros dos años de edad, se observa que el desarrollo afectivo y la plena confianza en los demás se muestra muy evidente. Donde el bebé parte aprendiendo a jugar y relacionarse con otras personas de su entorno más cercano, del mismo modo es capaz de reconocer el rostro de sus familiares y así mismo puede identificar a rostros que no conoce. En esta etapa cuando el niño o la niña da sus primeras palabras, es cuando se pasa a la siguiente etapa.
- Comprende desde los dos años, donde el niño o la niña empieza a pronunciar sus primeras palabras, como también va a comenzar a controlar su cuerpo. Aquí se puede dar cambios de humor, y hasta se observa que son un poco tercos, a la razón que quieren que las cosas se hagan tal como piensan ellos. Por otro

lado, también se puede observar que en esta etapa son muy apegados a sus padres y sienten temor a separarse de ellos.

- Entre los cinco o seis años de edad, el niño y la niña van a tener un desarrollo que va estar más centrado en el juego. Así cuando entra a educación inicial, recién comienza a socializarse con los demás y comienza a ser colaborativo para conseguir lo que quiere. Por otro lado, se observa que va ser algo competitivo y comienza a sentirse bien con sus éxitos o fracasados con lo que no puede hacer.

- c) **Nivel social.** Este nivel comprende el paso en el cual el niño o la niña aprende a socializarse con los demás en su entorno social. En este proceso los niños y las niñas obtienen diferentes conductas, como valores, creencias, normas, reglas sociales que les permiten relacionarse en su entorno familiar, tener amigos en su entorno social, y ser parte de diferentes relaciones sociales.

Todo ser humano muestra su desarrollo teniendo en cuenta tres factores primordiales, tales como el factor psicológico, el factor biológico y el factor social. Donde cada uno de ellos aporta de manera importante y solo a partir de ellos podemos ser quienes somos y esto permite relacionarnos con los demás dentro de la sociedad.

El desarrollo social del niño y la niña va más allá de las relaciones que estas tengan con las otras personas, sino que contiene las reglas que le permiten ser parte de una sociedad, como el aprendizaje social a través de la imitación de cosas buenas de los padres y personas importantes en su vida, las vivencias que tenga en su vida diaria y la interpretación que le dé a las mismas.

3.6. Definiciones claves del rendimiento académico

El actual Currículo Nacional propuesto para la Educación Básica está organizado en base a cuatro definiciones importantes, las cuales son claves que nos permitirán

llevar a cabo una mejora en los quehaceres educativos en referencia a los propósitos que se tiene planteado en el Perfil de egreso de los estudiantes. Estas claves importantísimas son las siguientes:

3.6.1. Competencias

Cuando se busca algunos antecedentes de la palabra competencia, resulta que este término empieza a ser usado por la psicología, esto se da casi al finalizar la década de los años 50, estos términos son usados por los teóricos de la nueva psicología cognitiva, tales como Noam Chomsky implanta el término de competencia lingüística para tener una referencia sobre el conocimiento formal y abstracto sobre las reglas y principios que regularizan el procedimiento lingüístico.

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (MINEDU, Currículo nacional de educación básica., 2017)

Una persona llega a ser competente cuando pueda realizar las cosas por sí misma, cuando resuelve situaciones problemáticas que se les presenta. Por lo tanto, toda persona competente responde a las peticiones del contexto social teniendo en cuenta un nivel de adecuación a lo que se le pide, y no porque se le quiere dar un estímulo, tal como lo dice el conductismo; sino porque la demanda exige que el niño y la niña se pongan a pensar y poner en práctica de todo lo que saben para poder responder.

3.6.2. Capacidades

Toda capacidad es un recurso para nos da la manera de actuar competentemente. “Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada”. (MINEDU, Currículo nacional de educación básica., 2017). Donde las capacidades conjeturan aquellas operaciones de menor implicancia que las competencias, ya que estas son operaciones con más complejidad.

Donde los conocimientos vienen a ser los conceptos y procedimientos que ha dejado la humanidad en muchos campos del saber, mientras que toda habilidad hace referencia al talento que tiene una persona, como también la destreza para desarrollar con facilidad alguna tarea. Estas habilidades pueden ser de tipo social, intelectuales, motoras y por otro lado tenemos que las actitudes son aquellas mañas para desenvolverse de una manera pertinente o no pertinente en una situación determinada.

Debemos comprender que las capacidades son el conjunto de cualidades que tiene el niño y la niña y que esto permitirá que asuma la realidad en situaciones totalmente favorables, lo cual también les faculta desenvolverse con normalidad dentro de su comunidad de una manera correcta.

3.6.3. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son “descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada”. (MINEDU, Currículo nacional de educación básica., 2017). Estos estándares son algo relativo porque se dan de una manera articulada a una capacidad determinada para que esta se ponga en acción al solucionar o afrontar situaciones legítimas.

Los Estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros de aprendizaje esperados y que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, lo que se quiere que el niño responda al final de cada ciclo y poder saber que tan cerca o lejos está. En tal sentido, estas descripciones tienen por finalidad ser la base para la aplicación de la evaluación de los aprendizajes que se puede dar a nivel de aula como las que viene aplicando el Ministerio de Educación a través de las evaluaciones censales.

3.6.4. Desempeños

Los desempeños “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), y

son observables en una diversidad de situaciones o contextos”. (MINEDU, Currículo nacional de educación básica., 2017). Estos desempeños no tienen comportamiento exhaustivo, más al contrario ilustran las actuaciones que los niños y niñas manifiestan cuando están por alcanzar el nivel esperado que requiere la competencia o cuando ya han logrado este nivel.

En el campo educativo, los desempeños son consideradas como aquellas actividades concretas que realizan los niños y las niñas para combinar las capacidades y de esta manera poder lograr las competencias. Estos desempeños son visibles en una variedad de redactos y contextos. No posee un carácter íntegro, más al contrario ilustran acciones que los niños y las niñas manifiestan cuando están por alcanzar el nivel esperado que requiere la competencia.

3.7. Áreas curriculares del rendimiento académico

“Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los niños y niñas y de las experiencias de aprendizaje afines”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial., 2017)

3.7.1. Área de personal social

Todo desarrollo de la personalidad y la relación social que muestran los niños y niñas son considerados como un proceso que tiene su principio en el seno familiar y se edifica sobre las relaciones seguras y cariñosas que forman con aquellas personas que los atienden. “Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial., 2017). Esta relación con las personas que las cuidan y protegen les brinda una seguridad de creer y tenerle plena confianza.

La enseñanza del área de personal social en educación inicial, debe estar basado a que se debe formar al estudiante en lo personal y social, de esta manera se promovería y acompañaría en el desarrollo de las competencias, tales como construye su identidad teniendo en cuenta su conocimiento y su valoración así mismo; por otro lado se tendría

que realizaría el reconocimiento de las creencias y costumbres de su entorno familiar; como también la manifestación y el reconocimiento de sus propias emociones, y que al combinar todos estos los conduce al inicio de la regulación de las mismas. Del mismo modo se promueve las relaciones positivas, se da el cultivo de los valores, se regulan límites y reglas, las cuales les permitirá formarse para saber cuidarse, del mismo modo cuidar el ambiente y los recursos de su comunidad; también se promueve a que el niño y la niña aprenda a convivir en sociedad, donde se debe respetar sus rasgos culturales de cada uno, su creencias religiosas y costumbres ancestrales, a que sepan conocer y practicar sus derechos, y así mismo asumir responsabilidades de acuerdo a su nivel de desarrollo y madurez personal.

3.7.2. Área de psicomotriz

El área de psicomotriz dice “Desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial., 2017). Todo esto nos manifiesta de la dimensión de la psicomotricidad de la vida de la persona; quiere decir, que siempre va existir una relación apretada y perenne entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos del individuo al momento de actuar.

El área de psicomotriz es muy necesario en el nivel inicial, debido a que algunos estudios han demostrado que en los primeros años de vida de un niño o niña existe una gran interdependencia en el desenvolvimiento motor, afectivo e intelectual. mediante la psicomotricidad se quiere conseguir el conocimiento del mismo cuerpo en cada momento o situación de la vida escolar, así mismo dominar el equilibrio, el control y la eficacia de la coordinación total y segmentaria, saber controlar la respiración, la ordenación del cuerpo y la ubicación en el espacio, y una adecuada organización espacio-temporal, ya que generan las buenas posibilidades de adaptación con sus pares y con su entorno social.

3.7.3. Área de comunicación

La necesidad comunicativa surge como una prioridad vital que tenían los seres humanos. Tal es así que, en los primeros años de vida del niño o la niña, al tener una estrecha interacción con una persona adulta, estos realizan sus comunicaciones mediante tartamudeos, a través de una sonrisa, una mirada, los gemidos, algunos gestos de manifiesto de sus necesidades, de sus emociones, intereses o vivencias. Donde se observaba que de una manera progresiva, hay un traspaso de una comunicación gestual a otra comunicación en donde se dan las relaciones verbales de una manera adecuada a la situación comunicativa y a los diferentes contextos sociales.

Asimismo, los niños y las niñas mediante el contacto con los textos escritos que lo manipulan, se dan cuenta que pueden disfrutar de relatos históricos y al mismo tiempo acceden a la información. Es el instante en que los niños y niñas se hacen una interrogante por todo lo escrito que encuentran en su contexto social, cuando nace la necesidad por saber sobre el mundo de la escritura y, a la vez al tener contacto con todo lo escrito, los niños y las niñas se dan cuenta y toman conciencia de que no solamente con la expresión oral se pueden dar a conocer ideas y emociones, sino que también pueden ser mediante las lecturas por imágenes.

3.7.4. Área de matemática

El niño y la niña, desde el momento que viene al mundo, comienza a explorar casi de manera natural sobre todo aquello que los rodea en su contexto y del mismo modo da uso a casi todos sus sentidos para poder obtener información y a la vez poder resolver situaciones problemáticas que se les presentan. “Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial., 2017). Para luego de a poco los niños y niñas van logrando tener una mejor comprensión de las relaciones espaciales de su cuerpo con el espacio, así mismo puede ser también con otras personas y con algunos objetos que están en su contexto más cercano. Para después ir gradualmente, constituyendo relaciones cada vez más complejas que los conllevaría a solucionar situaciones relacionadas con cantidad, forma, movimiento y localización.

Por otro lado, tenemos que los niños y las niñas en el nivel inicial van tomando interés por aprender la matemática, esto lo van a realizar de una forma paulatina y de manera progresiva, que va estar siempre muy acorde con el progreso de su pensamiento; vale decir, con la madurez del sistema nervioso, su estado de ánimo, su estado afectivo y desarrollo corporal del niño o la niña, así como los ambientes que se forjan en el aula para un buen aprendizaje, al mismo tiempo les permitirá desarrollar y constituir su pensamiento matemático.

3.7.5. Área de ciencia y tecnología

El niño y la niña, desde los primeros años de vida, tiene una gran curiosidad, asombro y atracción por todo lo que observa a su alrededor; llegando así a realizar exploraciones y experimentaciones de múltiples sensaciones y que estos les permiten descubrirse y al mismo tiempo descubrir el contexto que los rodea para de esta manera conocerlo y comprenderlo de una manera positiva. “A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características”. (MINEDU, Programación curricular de educación inicial., 2017). Además, el niño y la niña comienza a realizar comparaciones y a establecer algunas relaciones entre sus manipulaciones y los efectos que provocan en los objetos que manejan.

En la educación inicial, se conoce que la tecnología se centra en la satisfacción de ciertas necesidades y en la solución de algunos problemas que pueden darse dentro de su contexto social y que estos los impulsan a ser figurativos, diseñadores, inventores y creativos para posibles alternativas de solución. Para de este modo, lograr ampliar su pensamiento, adquirir nuevas habilidades, nuevos conocimientos y actitudes positivas que les permitirá percibir, respetar y sensibilizarse con el medio ambiente del contexto que les rodea.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En el presente trabajo monográfico se concluye que existe una influencia casi significativa entre el estado nutricional de los niños y niñas del nivel de educación inicial con su rendimiento académico, y que esto en consecuencia trae un retraso en sus aprendizajes y que además también puede traer consigo la dificultad en su desarrollo físico.

SEGUNDA: Se determinó que la causa principal que influye en el rendimiento académico en el nivel de educación inicial, es la mala alimentación que se da a los niños y niñas desde el hogar, es decir que el niño o la niña recibe una alimentación insuficiente que el organismo de ellos y ellas necesitan para un buen desarrollo integral, como su desarrollo físico y el desarrollo cognitivo.

TERCERO: Así mismo se concluyó que una mala alimentación afecta casi directamente al rendimiento académico de los niños y niñas del nivel de educación inicial, ya que la mayoría de los estudiantes tienen bajo peso y talla según los estándares de un buen desarrollo y crecimiento, por lo que un crecimiento inadecuado trae consecuencia en el desarrollo intelectual de estos niños o niñas, y esto hace ver que no es concordante con lo dicho por Piaget, quien señala que desarrollo cognitivo va de la mano con una buena alimentación.

REFERENCIAS CITADAS

- Ayuda en Acción. (08 de 08 de 2018). *https://ayudaenaccion.org*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org>: <https://ayudaenaccion.org>
- Blogneuronup. (s.f.). *https://blog.neuronup.com*. Obtenido de <https://blog.neuronup.com>: <https://blog.neuronup.com>
- Caja Costarricense de Seguro Social. (02 de 2001). *https://www.binasss.sa.cr*. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr>: <https://www.binasss.sa.cr>
- Cayllahua Taipa Rebeca, C. V. (2015). *Tesis: La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 Isoqasa –VRAEM – Ayacucho*. Lima - Perú.
- Ecured. (s.f.). *https://www.ecured.cu*. Obtenido de <https://www.ecured.cu>: <https://www.ecured.cu>
- Fundación Ibero. (s.f.). *http://www.fundacionibero.org*. Obtenido de <http://www.fundacionibero.org>: <http://www.fundacionibero.org>
- Instituto Nacional del Cáncer. (s.f.). *https://www.cancer.gov*. Obtenido de <https://www.cancer.gov>: <https://www.cancer.gov>
- Mendez, A. (s.f.). *https://www.euroresidentes.com*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com>: <https://www.euroresidentes.com>
- MINEDU. (2017). *Currículo nacional de educación básica*. Lima: Dirección de imprenta Minedu.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular de educación inicial*. Lima: Dirección de imprenta.
- Nutrición Clínica en Medicina. (s.f.). *http://www.nutricionclinicaenmedicina.com*. Obtenido de <http://www.nutricionclinicaenmedicina.com>: <http://www.nutricionclinicaenmedicina.com>
- Nutrispacio. (08 de 04 de 2013). *https://nutrispacio.wordpress.com*. Obtenido de <https://nutrispacio.wordpress.com>: <https://nutrispacio.wordpress.com>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *https://www.who.int*. Obtenido de <https://www.who.int>: <https://www.who.int>
- Realcyc.org. (01 de 12 de 2017). *https://www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>: <https://www.redalyc.org>

- Rendimiento académico. (12 de 12 de 2012). <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>. Obtenido de <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>: <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>
- Sanfeliciano, A. (25 de 01 de 2019). <https://lamenteesmaravillosa.com>. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com>: <https://lamenteesmaravillosa.com>
- Significaddos. (23 de 11 de 2018). <https://www.significados.com>. Obtenido de <https://www.significados.com>: <https://www.significados.com>
- UNICEF. (2011). *La denutrición infantil*. Madrid - España: punto&coma.
- Universidad del Valle. (23 de 09 de 2013). <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co>. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co>: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co>
- Wikipedia. (01 de 10 de 2019). <es.wikipedia.org>. Obtenido de <es.wikipedia.org>: <es.wikipedia.org>
- Wikipedia. (26 de 09 de 2019). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org>: <https://es.wikipedia.org>
- Wikipedia. (11 de 09 de 2019). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org>: <https://es.wikipedia.org>

LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upia.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	nutricionclinicaenmedicina.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola Trabajo del estudiante	<1%
13	www.unkilodeayuda.org.mx Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1%
18	edoc.pub Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
21	bleyshacbienestarysalud.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Ailat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
25	Catalina-Patricia Morales-Munlo, María-Dolores Grau-Sevilla, R. A. McWilliam, Pau Garcia-Grau. "Quality of the early childhood education environment and interactions, and their relationship with time dedicated to free play / Calidad del entorno y de las interacciones en educación infantil y su relación con el tiempo dedicado al juego libre". Infancia y Aprendizaje, 2019 Publicación	<1%
26	blog.zanitmarcoeditions.com.gt Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

28	Submitted to Universidad Internacional de la Faja Trabajo del estudiante	<1%
29	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1%
30	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%

