

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños  
de 3 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Igraciela Neyra Peña

PIURA – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños  
de 3 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Igraciela Neyra Peña (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 5 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Igraciela Neyra Peña.

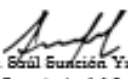
A las NOVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Igraciela Neyra Peña, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar C. La Rosa Fejoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	4
<b>CAPÍTULO I: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Definición.....	8
1.3 Descripción de talleres con actividades lúdica.....	11
1.4 Criterios para realizar los talleres.....	14
<b>CAPÍTULO II: LAS HABILIDADES SOCIALES</b>	
2.1 Definición sobre habilidades sociales.....	15
2.2 Contextualización sobre las habilidades sociales.....	15
2.3 Dimensiones de las habilidades sociales .....	17
2.3.1 Las habilidades sociales comunicativas.....	17
2.3.2. El desarrollo de habilidades para combatir el estrés.....	19
2.3.3. Las habilidades sociales de planificación.....	20
2.4. Importancia.....	21
2.5 Habilidades sociales en niños.....	22
<b>CAPÍTULO III: FUNCION DEL DOCENTE Y DE PADRES EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	
3.1 Función del docente en su aplicación.....	24
3.2 Los Padres y su compromiso en la formación de sus hijos.....	26
	31
<b>CONCLUSIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS</b> .....	33

## **RESUMEN**

Los primeros años de vida son importantes para la futura formación integral de los estudiantes, por ello se debe valorar las actividades lúdicas y las habilidades sociales en sus niños, sobre todo a la edad de 3 años, cuando ingresan a la educación inicial les es difícil adaptarse al nuevo ambiente y si vienen con actitudes de engreimiento cuesta mucho recuperarlos, siendo un trabajo minucioso para la profesora de inicial.

Se concluye el valioso papel del docente en el desarrollo del aprendizaje del niño, del uso de las actividades lúdicas y de las habilidades sociales, que van a hacer posible el aprendizaje significativo en las diversas áreas curriculares, haciendo posibles estudiantes exitosos, sociables y con una autoestima alto.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, habilidades sociales, comunicaciones pares

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo monográfico que tiene por título: “Las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 años, desarrolla el objetivo general de presentar la influencia de las actividades lúdicas para el mejoramiento de las habilidades sociales, para ello he recabado información valiosa de diferentes fuentes bibliográficas, así también mediante el trabajo pedagógico con los niños de 3 años, en diferentes instituciones educativas del nivel inicial, me permitirán que explicar el problema que se suscita, asimismo sugerir como se debe afrontarlo desde su niñez, para que repercuta en su formación integral

Dada la gran importancia que nos proporciona el desarrollo de las habilidades sociales en nuestros niños desde que tienen conocimiento de su entorno y relacionarse con otros, sin embargo, muchas personas no le otorgan ese papel, desde docentes, padres de familia y especialistas, por lo que es hora de desarrollarlo desde que es consciente de sus actos, para generar un individuo de mayor calidad humana, más eficiente, eficaz y que le produzca mayores satisfacciones en su vida futura.

El primer capítulo trata sobre las actividades lúdicas en la cual se aborda los antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales, se da definiciones conceptuales, se sugiere talleres, como también los criterios que se debe tomar en cuenta para realizar un taller.

El segundo capítulo, nos habla de las habilidades sociales, definiciones conceptuales, de acuerdo a su contextualización, se establece las diferentes dimensiones de las habilidades, su importancia, finalmente las habilidades sociales en los niños de 3 años.

En el tercer capítulo se presenta la función de los docentes y de los Padres de familia para el desarrollo de las actividades lúdicas de los niños de 3 años, con la

finalidad de desarrollar sus habilidades sociales. Finalmente hay conclusiones, recomendaciones y la bibliografía de la información extraída.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En estos tiempos, los padres disponen de escaso tiempo para estar con sus hijos a tiempo completo, múltiples son las razones de esta dificultad. Sin embargo, es importantísimo tomar en cuenta las emociones, bienestar y desarrollo físico y social de los niños, que está relacionado principalmente en la relación que hay entre ellos y sus progenitores. Por ello quiero llegar a la consciencia de los padres de familia en su gran rol desde el inicio de su concepción, para buen desarrollo humano en todos los aspectos de su futura vida, creando un individuo sano y con todas las capacidades desarrolladas, que le permitan ser ciudadanos éxitos y útiles a la humanidad.

Por esos motivos me interesa indagar sobre el importante el desarrollo de las actividades lúdicas en los niños, con el objetivo de hacerlos sociales relacionado con su entorno, esto permitirá el reforzamiento, desarrollo de otras habilidades, que redundaran en su aprendizaje de las futuras áreas curriculares que va aprender, que le hará posible que sea más fácil, evitando de ese modo deserción o dificultades en su futuro aprendizaje.

Las habilidades sociales que consideran que viene a ser un conjunto de comportamientos, que es observable mediante las conductas sociales. Se considera que su característica principal es multidimensional, y lo apreciamos mediante el aprendizaje, por lo que, se modifica y se genera el aprendizaje de adecuadas habilidades sociales entre ellas las interacciones de los niños establece con los demás de su entorno familiar, escolar y de su comunidad.

En ese sentido el padre de familia desde el inicio de la vida del niño juega un papel importante en su educación, posteriormente el docente y finalmente la sociedad, en ese sentido los desarrollos de las actividades lúdicas en sus hijos por todas estas personas son importantes en los futuros ciudadanos, de este modo serán personas de éxitos y ciudadano de bien. En ese sentido todos debemos involucrarnos en la

educación de los niños, en ese sentido debemos formularnos la siguiente pregunta en relación e nuestros niños ¿Cómo influye las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños de 3 años?

### **Objetivo General**

Presentar la influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en niños de 3 años

### **Objetivos Específicos**

- a) Definir el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades comunicativas con sus compañeros en niños de 3 años
- b) Mencionar el efecto de las actividades lúdicas en las habilidades matemáticas en niños de 3 años



## CAPÍTULO I

### LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

#### 1.1 Antecedentes

##### **Internacionales**

Morera (2011) En su tesis: “El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo”, con el fin de obtener el grado de Maestro, usando el método experimental con niños de 5 y 6 años, presentado las siguientes conclusiones:

Durante las actividades lúdicas, en el tiempo del trabajo de investigación estaban motivados y participativos. Las palabras que emplearon fueron positivas para cada juego y hacia sus compañeros. Al final del proceso experimental, la actitud y sus valores de los niños mejoraron considerablemente, en relación al inicio de las actividades.

El aporte de la investigación es que da a conocer la importancia de la actividad lúdica en el aspecto social del niño, donde se ciñe a las normas, actitudes de comportamiento diferente es positivo, integrándose y con una buena comunicación con sus compañeros y con los semejantes.

Farez (2013) Presento: “Estrategias Psicoeducativas cognitivo conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos”, la población está constituida por 300 estudiantes del quinto año.

Empleo un cuestionario de convivencia escolar y una guía de entrevista a docentes.

Entre las conclusiones más importantes:

Empleo la estrategia psicoeducativa, del grupo experimental extrajo los siguientes datos: en las peleas de los niños bajo de 68% a 20%, y en cuanto a los insultos de 48% a 12%.

En cuanto a la práctica de actividades lúdicas concluyó que ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes, clima estudiantil y en la comunicación, asimismo ayudo enormemente el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, el trato y también disminuyo la agresividad de los niños.

Rodríguez (2013) En la tesis: “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia”, Empleó actividades lúdicas recreativas. Para obtener información uso talleres, encuestas, fichas, realizó actividades de motivación y realizo un pacto de convivencia con los padres.

Concluyo que los padres de familia ayudaron en el desarrollo de habilidades de relación social, produciendo cambios en lo pedagógico, familiar y social, tomando como referencia la afectividad, la comunicación apropiada y un mejor desarrollo de las habilidades para que disminuyan los índices de agresividad.

El mayor aporte es que a mayor práctica de las actividades lúdicas menores será la conducta agresiva y se mejorará las relaciones entre los niños del grado y sus semejantes.

**Nacionales**

Para Grados (2014) En la tesis “Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa parroquial “San Vicente Ferrer”. Su trabajo de investigación es cuasi experimental, que incluye el pre y post prueba, en dos grupos de estudiante experimental y de control.

La tesis concluyó con el grupo experimental que desarrollo las habilidades sociales significativamente a comparación del grupo control. Finalmente empelo un programa llamado “aprendiendo” que hizo que sus habilidades sociales se desarrollaran mejor.

Bonifacio (2012) Realizó una tesis: “aplicación del Programa Va para Ti de autoestima en habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de Primaria de la institución educativa N°7221”. Considero en su metodología el diseño cuasi experimental, con una población de 48 estudiantes. Utilizó como instrumento de investigación el test Messy que evaluó entrada y salida con la idea de ver su efectividad en la investigación

En conclusión, el programa “va para ti”, nos dice que el desarrollo de habilidades sociales es positivo en el grupo experimental de los estudiantes del sexto grado, demostrando de este modo su eficacia del programa empleado en la investigación

Parra (2012). Desarrollo la tesis: "Programa de actividad lúdica para modular el comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao", fue la investigación con diseño cuasi experimental. Se le aplicó al grupo experimental de 24 estudiantes. El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario.

La tesis concluye que la actividad lúdica ayuda significativamente para corregir el proceder agresivo en niños, también nos demostró que la participación constante del estudiante en el programa genera un mayor cambio

de actitud cada vez que participa. Esto significa que a mayor práctica de actividades lúdicas habrá un mayor control y manejo del actuar social del niño. Logrando de este modo una mejor comunicación entre los niños, docentes, padres de familia y su entorno.

## **1.2 Definición**

Según Calderón, Marín, & Vargas, (2015) habla de las actividades lúdicas tomando el aspecto de lo simbólico y lo imaginativo, de los que se puede mencionar al juego, la actividad de ocio y los hechos placenteros.

Para el diccionario de la real academia española (2014), nos habla del término lúdico que: que está relacionado a la parte del juego. Es así como se incorpora en el aprendizaje mediante el juego, de este modo se hace más fácil a los estudiantes el retener los conocimientos, teniendo en consideración las actividades que realiza el estudiante diariamente, que generan diversión en sus vidas diarias y admiten a su entorno con mayor facilidad. (p.156)

Para Posada (2014) aseguro que: está relacionada al aspecto humano mediante sus experiencias diarias y pedagógicas, es como divertirse con él, de conocerlo, comprenderlo y transformarlo, en la práctica, selecciona datos significativos y adecuados a su realidad, haciendo comparaciones con el conocimiento para llevarlo a su aprendizaje diario. Así, a los niños les permite captar los conocimientos con un modo fácil a través de sus quehaceres cotidianos. (p. 27)

Gómez, citado por Guerra (2013, p. 26) define como juego infantil un hecho de placer, donde al niño le proporciona libertad y espontaneidad, pero de gran utilidad para el desarrollo cognitivo actitudinal y de valores en los niños. Los juegos placenteros, libre y espontánea son fundamentales y se debe garantizar con el acompañamiento inteligente.

Según Piaget, citada por venerandablanco14 (2012) define “El juego forma parte de la inteligencia del niño; porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Para Aizencang (2005) El juego en la antigüedad era compartida entre los niños y niñas con los adultos, donde existía actividades lúdicas, productivas, educativas, deportivas, etc.

Según Jiménez (2002) La importancia de la actividad lúdica y su rol proactivo en el aprendizaje, dice: La actividad lúdica es una condición, una predisposición del estudiante frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse, en que se genera un disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego (p. 42).

La actividad lúdica aparece en el año 2600 A.C. en las culturas antiguas, quienes usaban en sus poblaciones, este tipo de estrategias que le permita desarrollar habilidades en niños y jóvenes.

Las actividades lúdicas vienen a ser aquellas donde se aprende y se enseña a través del juego. Su utilización principalmente en las ciencias es muy reciente y apunta a la necesidad de des conceptualizar que dicha área curricular es muy difícil. De allí que se utilizó con mayor frecuencia en esta área curricular para aprenderla bajo este tipo de estrategia.

La actividad lúdica se relaciona con el ludo desde la antigüedad, que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con las expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

El concepto de lúdica es complejo, guarda relación a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, y generar en los humanos las emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que producen gozo, reír, gritar, llorar, etc. en una verdadera fuente generadora de emociones que la psicología lo conoce como bienestar psicológico.

La Lúdica produce el desarrollo psico-social, el desarrollo de la personalidad, evidencia valores, se orienta a la adquisición de saberes, generando actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La actividad lúdica desarrolla las área psicomotora, cognitiva, social y emocional durante la niñez, produciendo seguridad confianza, autonomía y formación de la personalidad con practica de valores, convirtiéndose en las actividades recreativas y educativas primordiales, de aprestamiento y preparación para el resto de su formación escolar.

Para Damon citado por Guerra (2013, pp. 26-27), las actividades lúdicas, es un concepto amplio y heterogéneo conjunto de métodos estructurados de instrucción, en ellos los niños distribuidos en individual y en grupos trabajan en tareas generalmente académicas.

Los niños de 3 años van adquiriendo gradual y progresivamente la capacidad de valerse por sí mismo. Adquieren nuevas habilidades, como: jugar con amigos, aprender a vestirse, ayudar a bañarse, manejar los cubiertos, comienza a dibujar, dialogar, etc. En esta etapa necesitan mayor autonomía, apoyo, estímulo y comprensión por parte del docente y de los padres de familia.

La confianza que van adquiriendo el niño lo lleva a desarrollar conductas más complejas, de su seguridad personal o de su relación con el entorno social, en la familia y la escuela desarrollando conductas adaptativas y

de integración al grupo, con la asimilación de costumbres, hábitos, practica de valores frente a los demás.

El niño va probando en forma constante su independecia, con ello identifica el control que también puede tener con su entorno social. En tal sentido necesitan, de la supervisión, apoyo y guía de sus padres durante las actividades lúdicas.

El juego es el aspecto más significativo para los niños y niñas logrando aprender las tareas más importantes, tales como jugar con sus pares, comunicarse con otros adultos y reconocerse a sí mismos como seres sociales y comunicativos.

Mediante las actividades lúdicas también el niño puede imitar al mundo que los rodea y desarrolla el pensamiento abstracto. Es bueno otorgarle al niño los materiales para que puedan expresar sus imaginaciones y jugar a tener roles como, jugar a la profesora, al doctor, etc. Un niño menor de 2 años juega en paralelo con su par, aparentemente sin verse; pero a partir de los 2 años disfruta jugando con el otro y aprendiendo de él le es más gratificante.

Schiller” (2002, p.21), dice: “el hombre es realmente hombre cuando juega”, Nos habla que todos los hombres vienen predispuestos a participar de las actividades lúdicas, porque es parte del crecimiento y desarrollo personal del individuo.

### **1.3 Descripción de talleres con actividades lúdicas**

Según Zabalsa (1991) El opina que: “el aprendizaje tiene tres dimensiones: tomando en cuenta el aspecto del constructo teórico, función del alumno y función de los profesores, considerando de este modo, como el conjunto de factores que intervenir el aprendizaje (p.174).

Para Ausubel (1961) El aprendizaje significativo manifiesta en el educando una actitud hacia el aprendizaje; es una disposición para relacionarse,

con los nuevos aprendizajes en su estructura cognoscitiva, con las cosas que va aprende es le va generar aspectos potencialmente significativo para estudiante, tomando en cuenta con su estructura de conocimiento, la intencionalidad y no al pie de la letra.

Los talleres lúdicos son instrumentos que nos permiten potenciar el proceso de aprendizaje y colaboran para solucionar los conflictos alrededor del estudiante. Cuando el docente de educación inicial usa diversas estrategias en los talleres con los niños o niñas estas modifican la actitud de los educandos con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión de lo que se estudia en las diversas áreas de aprendizaje (Hernández, 2014).

Según Rivas, (2016), la escuela es tradicional cuando cae en la rutina de un determinado aprendizaje, va generando en los estudiantes que se corte la imaginación y el goce del conocimiento. Por ello se necesita innovar un entorno motivador de que motive a los estudiantes a gozar con el aprendizaje y autonomía, este cambio sólo se puede realizar a través de sus propias y directas experiencias, en las que los niños y niñas toman espacios para su desarrollo y para sus propias inclinaciones e iniciativas. En ese sentido los talleres juegan un gran papel en la educación de los estudiantes.

Para Guardo & Santoya, (2015). Los talleres vienen a ser procedimientos a los que recurren los educadores con el fin de facilitar la educación de los niños y niñas. Considerando ese sentido estas estrategias persiguen tienen un propósito, facilitar a los educandos la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo

Para Pauta, (2017). El Docente debe poseer y dominar los conocimientos para dar un buen aprendizaje, por lo que su papel será fundamental dentro de las instituciones educativas. Como una pieza clave el docente en la educación procurará ser reflexivo y crítico de su propia praxis y creativo para emplear sus conocimientos con material innovador.



Para García & Muñoz, (2010) Al comentar en su artículo desarrollo e innovación tecnológica en la educación, valora y da gran importancia de la innovación educativa dentro del proceso de enseñanza, al mencionar lo siguiente (Flores Canul, 2014): “La innovación está ligada no sólo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también en el desarrollo personal y profesional de los profesores, ya que son los responsables del desarrollo del currículo”.

Según Sánchez (2010) El considerar las estrategias de aprendizaje ayuda a los educandos a lograr su objetivo intelectual, sin tomar en cuenta sus capacidades intelectuales. En ese sentido se busca que los mismos estudiantes desarrollen sus estrategias donde se sientan más cómodos para poder obtener un mejor rendimiento escolar en su proceso

Según Borja, Sierra, & Vásquez, (2016). Las actividades lúdicas fuera del aula de clases, permiten al docente usar otros espacios de la institución educativa, permitiendo evaluar otros aspectos importantes para el desarrollo integral de los niños.

En la presente monografía sugerimos la importancia de realizar talleres exclusivamente para los niños o niñas de 3 años, el taller también debe estar dirigido también a los padres de familia, porque las familias también deben organizarse, para poder atender las necesidades elementales de sus hijos, la familia debe sensibilizarse y después comprometerse, también así para poder desarrollar las habilidades sociales, para ayudar en la formación del aprendizaje de sus hijos y su inclusión en el entorno sin problemas de ninguna índole.

El taller nos plantea el desarrollo de habilidades sociales apropiadas con el fin de evitar futuros conflictos, relacionarse satisfactoriamente. Se tratará de encontrar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que cada estudiante presenta, para poder corregir los que requieren. El desarrollo de las habilidades sociales de los niños (as) se ejecutará de manera coherente, creando

un ambiente apropiado entre sus compañeros, demostrando sus afectos durante los juegos.

Las actividades lúdicas ayudan a desarrollar las habilidades sociales mediante juegos recreativos, divertidos, espontáneo y voluntarios, haciendo que los niños (as) jugarán por el agrado que genera el acto lúdico. Queremos que los niños y niñas su motivación se regularice, se busca desarrollar todo el potencial en todos los aspectos cognitivos, valores, actitudes, estrategias, etc. Del niño o niña, buscando generar bienestar psicológico, mejorar sus relaciones sociales, su formación, y para la mejora de su conocimiento e inteligencia. Los talleres se plantean para los 2 primeros meses de clases, en el cual se realizarán 8 sesiones de aprendizaje, con una duración de 80 minutos cada uno.

#### **1.4 Criterios para realizar los talleres**

Datos

Fundamentación del taller

Objetivos a considerar

Estrategias

Metodologías.

Materiales y medios.

Área a desarrollar del taller.

Tiempo y frecuencia.

Evaluación del taller

Sesiones de aprendizajes

Duración: 8 talleres.

## CAPÍTULO II

### LAS HABILIDADES SOCIALES

#### **2.1 Definición sobre las habilidades sociales**

El término habilidades se origina del latín “habilitis” que significa la que tiene la capacidad y la disposición para realizar algo. Para Real Academia Española (RAE), viene a ser la secuencia de actividades que un ser humano ejecuta con gracia y destreza y que lo puede se logra en forma innata o adquiere o perfecciona, tomando en cuenta como lo aprendió y la práctica.

Para Prette (2008, p. 67), vienen a ser comportamientos, que se observan a través en el entorno donde se desenvuelve el estudiante. Su característica principal es de multidimensional, y son adquieren en el aprendizaje, entonces, pueden sufrir modificaciones y hacer reales las interacciones que la persona establece con su entorno. Entonces las habilidades del niño o niña que aprende en su hogar, entorno y la escuela, le va ir mejorando paulatinamente hacia su integración, adaptación y comunicación con su entorno.

#### **2.2 Contextualización sobre las habilidades sociales**

En los años 50 a las habilidades sociales le dieron importancia, en el ámbito de la psicología social y del trabajo. Para ello se capacitaron a los docentes a través de la práctica de habilidades para desarrollarlos en sus actividades diarias como profesional. El desarrollo de las habilidades sociales se aplica con intensidad en Estados Unidos, Europa y en especial en Inglaterra. Los ingleses lo tomaron como un enfoque cibernético cognitivo, usado para el campo laboral y los americanos se orientaron al paradigma conductista.

Para Europa se desarrolló las relaciones de amistad como síntesis del enfoque de la psicología social e interpersonal y finalmente para América tuvo un carácter clínico.

Según Goldstein (1978), las habilidades sociales se manifiestan en la forma en como nos comportamos, lo que decimos y sentimos cuando estamos con los demás. Para Goldstein las habilidades sociales son destrezas específicas de comportamiento en situaciones de contacto interpersonal, que van desde el carácter básico hasta otras de características avanzadas que permiten llevar una vida más efectiva y satisfactoria. Los docentes deben reunir habilidades sociales como responsabilidad, la predisposición para trabajar en equipo, la aptitud de comunicarse. Por lo que es importante formar actitudes y capacidades en ellos, para después lo vuelquen en sus estudiantes.

Para Caballo, V. (2007:6) las habilidades sociales son: “un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo”. Esto nos dice que son capacidades para ser ejecutadas en acciones sociales para situaciones de contacto con sus semejantes. Entonces se caracteriza del siguiente modo:

- La capacidad de aceptar a otro y la comprensión de los estímulos que se presentan en situaciones de interacción social.
- Las capacidades para percibir, entender, descifrar y responder en las interacciones sociales.
- Cumple un rol, de acuerdo a las expectativas del entorno
- Un factor que se origina de la personalidad
- Mejora sustancialmente el comportamiento interpersonal
- Contribuye al entendimiento y comprensión entre sus pares.

Monjas (2002) Habla que la habilidad social es: un trabajo paulatino esencial del niño para involucrarse con sus compañeros y semejantes,

generando con ello vínculos. Los autores han señalado la importancia de las aptitudes sociales al inicio de la vida que va a originar una relación social en diferentes lugares con ello generando normas y reglas de conducta y adaptación. Las habilidades sociales, proporciona a los educandos herramientas para desarrollarse como adultos en el entorno social, de tal manera equilibrada a nivel emocional y laboral.

Según Monjas, I. y Gonzales, B. (2000)... “las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.” (p.16)

Para Coronado, M (2009) manifiesta que las competencias son las capacidades para producir conductas en los estudiantes de manera eficaces en un entorno social con el objetivo de obtener respuestas positivas con su entorno.

Según García, R. (2009) viene a ser la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno, de una manera determinada y que puede redundar en un hecho beneficioso para los demás. Respetando la opinión y la conducta de los demás, ayudando a solucionar problemas y evitando dificultades en el futuro.

### **2.3. Dimensiones de las Habilidades Sociales**

#### **2.3.1 Las habilidades sociales comunicativas**

Son habilidades que permiten interactuar con los demás niños de su edad, tales como: Atender, iniciar una conversación, mantener una conversación, preguntar, agradecer, presentarse con los demás, presentar a sí mismo, saludar.

Esta habilidad social favorecerá para la resolver problemas de manera pacífica: como saber, como escuchar, como saber defender su posición

respetando a la de los otros y disculparse cuando se equivoca cuando se equivoca. Deben ser los primeros hábitos de los niños, con el fin de lograr un nivel adaptación. El ubicarnos en los sentimientos y emociones propios y de los demás nos ayuda a ser conscientes de nuestros actos.

Las habilidades sociales primarias se pueden mejorar o enseñar a través de diversas experiencias de aprendizaje; cada niño o niña incorporará y activará de acuerdo a sus características personales y objetivos personales.

Habilidades sociales básicas:

**2.3.1.1 Aprender a Escuchar:** Al escuchar es importante mirar al que te está hablando, pensar en lo que se está hablando, esperar tu turno, sin impacientarse. (Goldstein: 1989). Las interacciones positivas van a depender de las miradas que se establezcan entre el docente y los alumnos. Por lo general, el que escucha mira más, genera más opinión a comparación del que habla y finalmente el que habla mira más se ve como más seguro.

**2.3.1.2 Mantener una conversación:** Goldstein sostiene que se manifiesta cuando uno dice lo que quiere decir, preguntando y escuchando a la otra persona lo que piensa. Agrega nueva información, realiza preguntas y al final hace un comentario. El diálogo debe ser claro, preciso con el fin de evitar conflictos y malas interpretaciones.

Monjas sostiene que iniciar una conversación es una ventaja en las relaciones sociales con compañeros. Su importancia de mantener una conversación radica en lo siguiente:

- Se relaciona con muchas personas
- Los que saben conversar resultan ser muy personas agradables
- La conversación con otra persona puede ser divertida
- Permite comunicarnos y decir lo que pensamos

- Sirve para aprender de los demás y a la vez conocer a otras personas.
- Nos ayuda a terminar una conversación adecuadamente y genera un buen recuerdo
- Debemos conversar en forma correcta, porque la próxima tal vez nos excluya. Para mantener una conversación se debe tener en cuenta lo siguiente:
  - Escuchar lo que se te dice. Conlleva a prestar atención, para ello dar señales, como mirar a la otra persona, hacer movimientos con la cabeza.
  - Colocarte en el lugar de la otra persona para comprender y entender
  - Responda preguntas, pregunta lo que no entiendes y pide más información

**2.3.1.3 Responder a la persuasión:** Viene a ser el convencimiento que se entre dos personas que dialogan. La persuasión se logra de manera oral o escrito con argumentos. Viene a ser exitosa, cuando el receptor acepta lo que el emisor le ha transmitido, Haciendo que tome una posición o que cambie de opinión respecto de determinado asunto.

## **2.3.2 El desarrollo de habilidades para combatir el estrés**

El estrés se entiende como “la relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (Lazarus: 1986). Así un acontecimiento es estresante sólo si la persona lo evalúa en ese sentido. También se refiere para responder ante un fracaso, para situaciones embarazosas, en el caso de la persuasión, cuando hay acusaciones, cuando se presenta una presión de grupo, mensajes contradictorios, una acusación y cuando hay una conversación difícil.

**2.3.2.1 Actuar con calma ante un problema:** generar un elogio por sus actos, pensando en las reacciones de la otra persona.

**2.3.2.2 Solucionar la vergüenza:** primeramente, hay que reconocer nuestros propios sentimientos ante estos hechos. Ver otras formas para ignorarlo, tener sentido del humor.

**2.3.2.2 Cuando te dejen de lado:** Goldstein (1989:107) ser consciente si te apartan de grupo y decir que su comportamiento te afecta o en casos extremos pedir que te incluyan.

### **2.3.3 Las habilidades sociales en la planificación:**

Esta habilidad es importante porque nos permite prever situaciones con anticipación; como también recursos y materiales para realizar una tarea o cumplir un objetivo o meta. Esta habilidad nos Conlleva a decidir, a tomar decisiones, establecer metas claras y bien planificadas, etc. Y decidir qué causo el problema permite dar soluciones.

La planificación viene a ser un proceso metódico con un objetivo determinado. También puede decirse que es un proceso de toma de decisiones con el objetivo de alcanzar un futuro deseado. En ese sentido la planificación especifica acciones a seguir, tomado en cuenta un tiempo determinado; así como también sirve como punto de partida para realizar un nuevo análisis.

**2.3.3.1 Tomar iniciativas:** Asumir actitudes de iniciativa, no siempre es fácil. Se genera dudas que en muchos casos influyen en la decisión a tomar. En ese sentido se toman diversas alternativas, pensando que las cosas se están haciendo bien. Ver en qué medida lo que se está haciendo nos genera satisfacción.

**2.3.3.2 Identificar el origen del problema:** Define el problema, piensa en las causas del problema, verifica lo que lo ocasiono, observar el problema otra vez. Permite identificar el grado de responsabilidad que se tiene frente al problema y en qué medida las causas no están bajo control. Monjas indica que esta habilidad se orientado a la solución de los problemas, lo cual



permite reconocer situaciones conflictivas y permite especificar cuál es el problema.

**2.3.3.3 Resolver problemas:** Da solución a diversas dificultades que se presentan.

Según Monjas, se debe tener en cuenta habilidades como: Identificar problemas, buscar o probar soluciones, anticipar las consecuencias, etc. Considera los siguientes puntos para resolver el problema:

- Darse cuenta que existe un problema, para solucionarlos.
- Planificar posibles soluciones, se podrá elegir distintas soluciones si alguna fracasa.
- Pensar en posibles consecuencias; se tomará una decisión con más conocimiento
- Si se decide por una solución, tomar en cuenta los sentimientos de todos.
- Comprende mejor a los demás.
- Evita problemas en el futuro
- Respeta ideas y actitudes

Después de las posibles opciones de respuestas, se elige un comportamiento apropiado.

## **2.4. Importancia**

Son muy importantes porque permiten la convivencia de forma adecuada, al nacer los individuos, ya tienen inteligencia denominada interpersonal. Esta nos hace apto para el trato social; pero, necesitamos las habilidades sociales que nos permitan convivir mejor dentro del contexto donde se vive.

Las habilidades sociales son importantes porque:

- Son herramientas para relacionarnos con los demás, generando el desarrollo intelectual, el cambio de actitudes y comportamientos.
- Genera un comportamiento positivo, lo cual ayuda a afrontar los retos de la vida.
- Nos comunican mejor con los demás y nos relacionamos mejor en la sociedad.
- Nos ayuda a afrontar la frustración y el resentimiento de la mejor manera.
- Permite desarrollar autonomía, expresar sentimientos y tener seguridad y asumir sus creencias, opiniones y sentimientos, para poder defenderlas.
- Permite analizar sus problemas, dudas, dificultades y les proporciona herramientas para poder resolver.
- Les da los elementos comunicativos para escuchar y resolver situaciones de su vida personal y social.

Las habilidades sociales ayudan a formar niños con personalidades flexibles, creativas y dispuestas a cambios. Capaces de enfrentar las incertidumbres y la ambigüedad de la vida. Niños que preguntan y analizan situaciones, tienen la capacidad de “aprender a aprender” y tienen iniciativa para el futuro “aprender a emprender”.

### **2.5. Habilidades sociales en niños**

Hoy en día se considera urgente a nivel mundial evitar conflictos y generar un ambiente de convivencia a través del desarrollo de habilidades sociales, tomando en cuenta que la aceptación de sus compañeros se relaciona con el entorno que lo rodea, que el aislamiento en un niño está vinculado con los problemas de ansiedad, autoestima bajísima y de relaciones en su entorno inadecuadas.

Los intereses de las niñas o niños, los integrantes de grupos, no siempre son los mismos. Frente a estos diversos intereses surge el conflicto, rasgo permanente entre los estudiantes. El problema es como asumir problemas conflictivos y salir de ellas y que le permitan poder llegar a acuerdos de convivencia con los demás y tratar de llegar a su docente de educación inicial.

Es de vital importancia que los docentes creen mecanismos de resolución de problemas y desarrollen elementos que consoliden la convivencia entre los educandos de educación inicial. Para lo cual se debe incluir las habilidades sociales como un elemento del aprendizaje. Teniendo en consideración, lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que:

- La enseñanza de habilidades sociales en los educandos es una responsabilidad del docente.
- La conducta social adecuada disminuye los conflictos entre los niños y niñas y proporciona las herramientas para la resolución de problemas.

Por lo tanto el desarrollo de habilidades en niños o niñas de 3 años es fácilmente manipulable por la edad, pero también tiene mucho que ver la educación que le proporciona sus padres dentro y en su entorno, pero es importante los primeros días de iniciar sus clases en forma grupal, pues el rol del docente es importante para moldearlos acorde a las metas que tiene obtener, para ello tendrá que recurrir a las actividades lúdicas, bien planificadas para que den buenos resultados en el aprendizaje de sus principales área curriculares que aprende el niño o niña.

La educación inicial sin el aprendizaje de las habilidades sociales no fortalece las relaciones entre sus compañeros, no los prepara íntegramente para desarrollarse, es importante generar un aprendizaje sistemático y consciente de aquellas que la hacen posible. La educación inicial aspira a formar niños o niñas que se relacionan desde sus inicios adecuadamente, donde la enseñanza de las

habilidades sociales es primordial realizarlo en cada sesión de aprendizaje, para ello el docente debe planificar bien esta sesión de aprendizaje con actividades lúdicas, debe estar en constante dialogo con sus educandos, para corregirlos e involucrarlos activamente en su aprendizaje y en su entorno.

## CAPÍTULO III

### FUNCION DEL DOCENTE Y DE PADRES EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

#### 3.1 Función del docente en su aplicación

##### 3.1.1 Forma de aprender del niño

Cada niño tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje diferente, por eso el docente debe ser consciente de esta situación, debe tener paciencia, no puede pretender tener resultados inmediatos del juego o de cualquier actividad educativa. Se puede inferir que la repetición de cualquier actividad refuerza los conocimientos adquiridos. Es bueno que los docentes generen en los niños un proceso constante de sus propias experiencias, es decir agotar materia, esfuerzo y tiempo, en una verdadera practica de exploración y aprendizaje en los estudiantes

Los niños con facilidad pueden convertirse en feroces dragones y las niñas en valientes princesa. Con que naturalidad dejan de ser veloces caballos y se transforman en ágiles aves capaces de volar hasta el cielo. Sucede que los niños tienen la fantasía y la magia que le es fácil adaptarse, tal vez sin comprender. Los juegos de ficción en convertirse en algo, es sin duda un aspecto muy importante en su desarrollo. Significa el reflejo de su imaginación que está creciendo, a la vez que comienza a manifestar su capacidad de pensar simbólicamente.

Cuando el niño juega está desarrollando un impulso de su naturaleza. Po eso el docente debe ser muy cuidadoso con las actitudes que asume el niño durante el juego. El bueno no forzar al niño a jugar con algo que le aburre. Por

ello es bueno que él elija libremente su juego y que su principal objetivo es divertirse. Lo que el docente debe buscar siempre es que el niño juegue con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales y en caso contrario estaría fortaleciendo sus habilidades individuales e independencia.

El lugar donde hay los juguetes en la casa deben ser apropiado y en un ambiente que facilite el juego del niño o niña y para que haga uso de su creatividad, en ese sentido surgen las Ludotecas en los hogares como espacios exclusivos para el juego del niño o niña, que genera el desarrollo de las potencialidades del educando y que es necesario en el aprendizaje de los niños.

### **3.1.2. El papel del docente**

Según Palacios y Oliva (1991) Una adecuada y oportuna educación comienza desde el nacimiento del niño. Por eso cuando el educando entra a la educación inicial, se solicita a los padres generalmente que colaboren para determinadas actividades, esta colaboración termina al finalizar la educación inicial en la mayoría de los casos. Si los padres se consolidan en la educación inicial, no debe desaparecer cuando sus hijos pasan a educación primaria. Por lo que es importante que haya un contacto entre ambos padres e hijos en forma constante, en todos los niveles de formación escolar, para que complementen la labor del docente en el aula y conlleve a mejorar sustancialmente el aprendizaje de los niños

En relación al aprendizaje de los niños y niñas, se obtiene buenos resultados cuando existe una organización social el cual ayuda a la interacción y la colaboración entre ellos, con el objetivo de plantear metas en el corto, mediano y largo alcance y con la idea de alcanzarlas, pero de un modo individual, en ese sentido el papel de la docente de nivel inicial es importantísimo. Cooperar para aprender es el camino correcto para generar el aprendizaje constructivo, una reflexión y la conciencia de cada uno acerca de su propio aprendizaje. Se genera un conflicto cognitivo, pero también el apoyo entre ellos, ayuda para avanzar.

El docente es quien debe fomentar en sus niños o niñas un tipo de interacción, para que la tarea se cumpla al desarrollar en las actividades de aprendizaje. La enseñanza se ha vuelto muy complejo, los docentes deben ejecutar diversas tareas en los educandos, por lo cual puede decirse que asumen varios personajes.

*“El aprendizaje forma parte de nuestra cultura, de los hábitos y formas de comportamiento sociales, pero también de las representaciones culturalmente generadas y compartidas”* (Pozo Muncio, 1996, p. 244).

Pozo Muncio nos dice:

- El docente, entrega a los niños o niñas información, con instrucciones y otorga premios.
  
- Docente modelo, proporciona modelos de comportamiento, mediante su propio comportamiento, actitudes o destrezas.
  
- Docente entrenador, fija los pasos a seguir, cuándo, cómo y cuánto.
  
- El docente, deja que asuman los niños o niñas parte de su aprendizaje responsablemente, pero fija bien previamente las metas y con qué medios lo logra.
  
- El docente, deja que fijen los niños o niñas los sus objetivos concretos y elaboren su propio aprendizaje.

El docente en su papel como tal, cumple el aprendizaje diferente manera, de acuerdo a las metas y condición social e institucional, en las cuales se desarrollen.

## **3.2 Los Padres y su compromiso en la formación de sus hijos**

### **3.2.1 Calidad de tiempo**

Para UNESCO (2004), los Padres son los primeros educadores de sus hijos entonces, el lugar de aprendizaje por excelencia viene a ser su casa, seguido del de su entorno. Las instituciones educativas vienen a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando".

Según Gil, (2009) Las familias de acuerdo a su formación social es determinante en el futuro de los niños, entonces es importante enfatizar el papel de las familias y no solo la escuela para determinar los problemas de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente diferentes.

Para Pineault (2001) La participación de los padres influyen en su formación como: tener mejor autoestima en los educandos. Mejores rendimientos escolares. Se obtiene mejora de interrelación entre padres e hijos. Y se genera mejores actitudes de los padres de familia hacia la escuela. El clima entre padres de familia y los docentes se mejora.

Para Martiniello (1999) Existe una vinculación entre Padres de familia y la Institución Educativa. En ese sentido los colegios buscan formas de abordaje y trabajo para generar cambio y apoyo para las instituciones educativas y principalmente del docente que enseña a su menor hijo

Rivera y Milicic. (2006). Sostiene la complejidad del fenómeno padre de familia en las instituciones educativas, sin tomar en cuenta el papel importantísimo de los padres de familia para la formación integral de sus hijos de sus hijos

Para Boberiene, (2013) Los profesores de educación inicial tratan Padres de familia como un personaje más y no como sus aliados para el aprendizaje, hecho muy importante en la educación inicial de los niños y niñas



Dentro de su consciencia muchos padres están preocupados porque no pueden dedicarse a sus hijos tanto como quisieran, es cierto, pero debemos tener en cuenta, que debemos aprovechar de la mejor manera posible los momentos compartidos

Es importante compartir mínimamente, hablemos posiblemente de 20 minutos, ya sea conversando, paseando, jugando, leyendo un cuento o hacer un quehacer en casa, lavando los platos, limpiando la casa, como también viendo la televisión muy apegados, etc. Lo que se trata es de convertir estos pocos momentos en un tiempo muy especial, enriquecedor, que es único entre padres e hijos. Es importante tomar en cuenta que cuando se está con los hijos no deben pensar en otras cosas, menos simultáneamente realizar otras actividades. Pues lo valioso para el niño es estar con sus padres, no solo físico, emocionalmente, sino que también mentalmente.

Las tensiones del trabajo, de la casa o problemas familiares, económicos o de otra índole, tal vez puedan hacer sentir poco dispuestos a pasar un rato con sus hijos, el primer paso es que debe reconocer su cansancio o malestar, luego compartir con sus niños este malestar, diciéndole: “Te quiero mucho y me encanta jugar contigo, pero en estos momentos necesito descansar. Más tarde jugamos o te leo un cuento”. Aunque parezca una mentira una buena comunicación sincera es también una buena manera de estrechar lazos con sus niños.

Se puede señalar algunos beneficios de compartir con los hijos:

- Satisface las necesidades del afecto, protección, atención y comunicación, etc.
- Permite fuertes lazos afectivos con sus padres
- Los convierten en niños independientes, seguros de sí mismo.
- Se sienten queridos y apoyados por sus padres para el desarrollo de su autoestima.

### **3.2.2. Relación con su hijo si no tienes poco tiempo**

Es bueno sentarse a la mesa a la hora de comida con sus hijos para entablar una buena conversación, debe aprovecharse conversando aspectos agradables de sus vidas. A la hora de bañarlos, enjabónalo con cariño y acarícialo. Hazlo jugar con el agua, con la esponja o con las burbujas y verán como su niño cambia de semblante. Antes de dormir es bueno contarles cuentos, darle un masaje suave en la espalda, cantarle una canción, esto los relaja y estrecha los más intensos y confianza entre ambos.

### **3.2.3 Si vas salir de casa sin tu hijo**

Se sugiere que si vas a salir despídete de él y explícale que vas a demorar. Si te demoras en regresar llámalo, lo harás sentir que le importas, se piensa que regalar para justificar tu ausencia es lo mejor, pero esto no es lo más recomendable. Si tu hijo patalea cuando sales, trata de consolarlo un instante, y después aléjate si sigue llorando, es lo mejor

### **3.2.4 Jugar para expresarse**

El juego contribuye en el desarrollo en todos los aspectos en el niño, en su forma de conocer el mundo, producir mensajes adaptarse a situaciones diversas, enfrentarlos a retos cada vez más difíciles, hacerlos más independientes, por todo ello es importante en el crecimiento de los niños en todos los aspectos del quehacer humano.

La actividad favorita en los niños es el juego, es su mejor forma de aprender sobre los conocimientos actitudes y valores. El juego les ayuda a vivir con plenitud y felicidad su niñez, a su vez estimula el desarrollo físico, intelectual emocional y social, cuando el niño juega más puede aprender y desarrollar más habilidades, más aún si se hace con un objetivo específico que queremos que aprenda. Le ayuda a su autonomía, independencia y les permite su creatividad e imaginación.

Los niños cuando son pequeños les cuestan decir con palabras lo que sienten, en ese sentido el juego ayuda enormemente a que desahoguen sus emociones, necesidades, deseos, alegrías, temores y ansiedades, etc. Si niño golpea, tira sus juguetes, quiere decir que le tomen atención a sus problemas internos, puede ser que está siendo maltratado en algún lugar, en el nido, en su familia, etc. En ese sentido es bueno descubrirlo con anticipación y evitar traumas y consecuencias funestas. Po eso es bueno descubrir sus inquietudes y ayudarlos en los momentos difíciles.

Los niños expresan su creatividad a través del juego, cuando generan cambios en los juguetes que juega, en ese sentido es necesario el apoyo de la padre de familia para que le brinda a los niños apoyo y libertad para que uso de su creatividad, jugando, moldeando, pintando, cantando, contando, etc. Así fortalece su autoestima y confianza, a la vez genera curiosidad e intelecto.

Los niños poseen una imaginación increíble, desbordantes y una gran capacidad para crear. Los padres de familia deben orientar esta actitud, ni criticando menos comparando con otros niños. Tampoco es bueno que los padres intervengan durante la exploración creativa de sus hijos, pues la independencia y el control son importante en el proceso creativo. Es mejor que busquen incentivar a los niños el desarrollo creativo, animándoles a que busque otras soluciones.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** Concluye que influyen significativamente las actividades lúdicas en las habilidades sociales en los niños de 3 años. Pues el uso de actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje en forma constantemente en los niños se genera una mayor participación, involucramiento, mejores relaciones entre ellos y mejora en su rendimiento escolar. Esto se comprueba con mayor énfasis cuando se realizan los talleres.

**SEGUNDA** Las actividades lúdicas definen un efecto significativo en las habilidades de comunicación con sus compañeros en los niños de 3 años. Pues cuando se observa a los niños jugando o con los trabajos con material concreto, se va desarrollando las habilidades de comunicación entre ellos, sin tomar en cuentas sus diferencias de diversa índole, de este modo hace que la clase se dinamice.

**TERCERA** Las actividades lúdicas tienen un efecto significativo en las habilidades matemáticas en los niños de 3 años. Así por ejemplo las realizaciones de talleres de actividades lúdicas con los niños ayudan a mejorar enormemente las habilidades matemáticas, para analizar, plantear y solucionar problemas matemáticos generando de este modo, que el aprendizaje de los niños sea más significativo.

## REFERENCIAS

- Aizancang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL. Argentina
- Ausubel, D. (1961) *Aprendizaje Significativo*. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>.
- Blanco, A. (1881). *Evaluación de habilidades sociales*. In R. Fernández – Ballesteros, & J.A. Carrobes *Evaluación conductual: Metodología y evaluación* Madrid: Pirámide. España.
- Boberiene, L. (2013). *Can policy facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools*. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2), 346-351. doi: 10.1111/ajop.12041 [ Links ]
- Bonifacio (2013). Tesis: “*aplicación del Programa Va para Ti de autoestima en habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de Primaria de la institución educativa N°7221 la rinconada san juan de Miraflores*”, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Borja, Sierra, & Vásquez, F. (2016). *La lúdica una estrategia metodológica efectiva en el desarrollo de procesos matemáticos*. *Revista Gestión, Competitividad E Innovación*, 145–158.
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*, Séptima Edición, España: Siglo XXI.
- Calderón, L., Marin, S., & Vargas, N. (2015) *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución*

*educativa Nusefa de Ibagué.* Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409>

- Coronado, M. (2009) *Competencias sociales y convivencia*, Buenos Aires: Noveduc.
- El Comercio (2003) *El afecto y el juego* Colección de Educación Temprana: Aprende jugando Edit. El Comercio S.A. Lima Perú
- Farez, E (2013). Tesis: *Estrategias psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos en estudiante de 5° de educación básica de la escuela mixta.* Atenas. Ecuador.
- Flores, D. (2014). *Estrategias lúdicas para la enseñanza en las ciencias naturales (biología) en el área de primaria.* Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia
- García, R. (2009) *Desarrollo profesional docente*, Madrid: Narcea
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado.* Revista de Educación. Chile
- Golstein, A. (1978). *Manual de la lista de chequeo de habilidades sociales.* Editorial Paidós. México
- Grados, J. (2014). Tesis: *Aplicación del Programa “Aprendiendo” en las Habilidades Sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Covida, 2014.* Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Goldstein, A. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia un programa de enseñanza*, Madrid: Martínez Roca. España.

- Guard, & Santoya, A. (2015). *Implementación de la lúdica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas de los estudiantes del grado primero de la institución educativa ambientalista Cartagena de indias* Universidad de Cartagena. Colombia
- Hernández, J. (2014) *Estrategias Lúdicas: Herramienta de Innovación en el Desarrollo de las Habilidades Numéricas. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, (5), 30–43.
- Lazarus, R. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*, Barcelona: Martínez Roca.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper No. 709. Harvard College Development Discussion Papers Central America Project Series. EE.UU.
- Monjas, I. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*, PEHIS, Cuarta Edición, Madrid: CEPE.
- Monjas, I. y Gonzales, B. (2000) *Las habilidades sociales en el currículo* Centro de investigación y Documentación Educativa, Barcelona: CIDE
- Morera (2011). Tesis: “*El efecto de un Programa de Actividades LúdicoPedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo*”, Universidad los Ángeles Chimbote, Lima Perú.
- Palacios, y Oliva, A. (1991) *Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil*. MEC. Madrid. España

- Parra (2012). Tesis: "*Programa de actividad lúdica para modular el comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*", universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Pauta, K. J. (2017). *Estrategias lúdicas en el desarrollo del Pensamiento Crítico Reflexivo de los niños de 4to de Educación Genaral Básica de la Unidad Educativa "Alfredo Baoda Espín"*, Tabacundo, Pedro Moncayo, Pichincha, Período 2016-2017- Ecuador
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. Grupo de investigación "Educación infantil y formación de educadores"*. Universidad de Andalucía España.
- Prette, A. (2008). *Programa de habilidades sociales*. Sao Paulo. Brasil.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf%5Cnhttp://www.bdigital.unal.edu.co/41019/>
- Pozo, M. (1996) *La nueva cultura de aprendizaje* Editorial alianza. Madrid. España
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de significado de palabras*. España
- Rivas, L. (2016). *Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje* (Estudio dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto Americano, San Antonio Suchitepéquez) Universidad Rafael Landivar. Guatemala
- Rivera, & Milicic, (2006). *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica*. *Phsyke*, 15(1), 119-135.



Rodríguez, A. (2013). Tesis: *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la Institución educativa del municipio de Quimbaya*. Quindío. Colombia

Sánchez, G. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje a Través del Componente Lúdico*. Marco ELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, ISSN-E 1885-2211, No. 11, 2010, (11), 20. Retrieved from. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3708153>

Zabalsa (1991) *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Universidad Nacional de Educación. Madrid. España.

Venerandablanco14 (2012). A fine wordpress.com site. Obtenido de a fine wordpress.com site: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>

## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

REPORT DE CUBRIMIENTO



FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo de estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.untumbos.edu.pe">repositorio.untumbos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo de estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar">imgbiblio.vaneduc.edu.ar</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<hr/>		
<b>9</b>	<a href="https://scielo.conicyt.cl">scielo.conicyt.cl</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<a href="https://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<a href="https://repository.ut.edu.co">repository.ut.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo de estudiante	<b>&lt;1%</b>

Escudo UPEL      Autor      Escudo autorizadora      = 10 puntos  
Escudo bibliografía      Autor