

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Leandro Culqui Choctalin

JAEN – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Leandro Culqui Choctalin (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Juan de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor Leandro Culqui Choctalin.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo

BUENO

Por tanto, Leandro Culqui Choctalin, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escaroto
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

*A mis adoradas hijas Mayli Jhaseni y
Driana Cristhel por ser mi motor y mi
mayor inspiración para seguir
adelante.*

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I: Objetivos general y específicos.	14
1.1. Objetivo general.	14
1.2. Objetivos específicos.	14
CAPITULO II: Marco conceptual.	15
2.1. Clima familiar.	15
2.2. Clima social familiar.	16
2.3. Importancia del Clima Social Familiar.	19
2.4. Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos.	20
2.5. Características del clima social familiar.	22
2.6. Enfoques que explican el Clima Social Familiar.	24
2.7. Dimensiones del clima social familiar.	26
2.8. Tipos de clima social familiar	29
2.9. Clima familiar en la niñez	30
2.10. Clima social familiar y sus variables asociadas	31

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS.

RESUMEN.

La finalidad principal de ésta monografía es, establecer la importancia del clima social familiar en los estudiantes , puesto que éste cumple un rol primordial para el adecuado desarrollo integral en la educación inicial y por ende puedan tener mejores logros de aprendizaje, desarrollar sus habilidades y competencias.

La metodología efectuada se inicia con la observación y análisis de la realidad, y la indagación bibliográfica referente a la importancia del clima social familiar de los niños y niñas de educación inicial.

El rol de la familia en el desarrollo social del estudiante de educación inicial es importante, ya que la familia es la que siembra valores y acciones que demuestren de forma directa en el bienestar de los demás.

Palabras clave: Clima social familiar, niños(as)

INTRODUCCIÓN.

La socialización de los educandos en la Educación Inicial es un asunto complicado, donde interviene diferentes agentes. Ya que la familia se considera como el principal ente socializador donde se desarrolla el niño(a); es por ello según distintas investigaciones se ha comprobado sus efectos nocivos de los cambios de la familia tales como; la separación de los padres, poca comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, entre otros. Por lo tanto se concluye que la violencia ejercida sobre un individuo en los primeros años de su existencia logra ser decisivo para su desarrollo integral en la edad adulta.

Los ODM (2015). Sostiene que los primeros años de vida de la niñez es importante para el futuro desarrollo de la persona. Y comprende que las dificultades y perjuicios originados por la indigencia, la desigualdad social, las complicaciones climáticas, la intimidación dentro de la familia, los malestares, entre otros, pueden repercutirse en todos los períodos de vida.

Según el INEI (2017), existe una diferencia reveladora en la fase intercensal 2007-2017 fue en varones separados al pasar de 2,0% en 2007 a 2,8% en el 2017 y en mujeres de 4,8% a 5,5%, viendo un aumento de 0,8 y 0,7 puntos porcentuales, en cada situación. Destacando el incremento de la disolución familiar, considerando que esto pueden traer diversas consecuencias en los niños, sobre todo en el aprendizaje social, manejo y control de sus relaciones interpersonales.

También el INEI (2017) afirma que existe mayor cantidad de varones apartados de 16 y 17 años, 97,2%, frente a 87,0% de mujeres separadas de las mismas edades, mostrando mayor disolución conyugal de los varones adolescentes y una evidente diferencia del estado civil o conyugal de las y los adolescentes por sexo y edad. Según resultados del Censo 2017, el 76,5% de madres jóvenes (15-29 años), son mujeres convivientes o casadas, seguido por un 16,0% de madres jóvenes solteras y

7,6% de madres jóvenes alguna vez unidas, es decir; viudas y divorciadas. Al comparar con el Censo 2007, aumentó las madres solteras en 4,4%; mientras que, disminuyó madres unidas en 4,3% y las madres alguna vez unidas se conservó en similar situación.

Referente a los datos adquiridos que revelan en el Perú engrandecidas cifras de disociación conyugal, madres solteras, varones y mujeres separados e intimidación dentro de la familia, se alcanza considerar que las dificultades en el ambiente social de las familias peruanas, pueden obtener un impacto formidable en el clima social de los niños y las niñas en la educación inicial por lo que es la etapa donde el niño entra a un universo nuevo de socialización cumpliendo un papel importante en su formación y desarrollo.

El espacio que este brinda permitirá la interacción de niños con características de conducta diferentes, en donde aprenderán a defenderse por sí solos, lejos del lazo familiar, adquiriendo experiencias buenas o malas. Las ventajas que se dan en la educación inicial son las que provienen de las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina. En esta etapa se promueve el aprendizaje a través de canciones, de juegos entre otros, que fomentan la imaginación y desarrollan su expresión.

La familia juega un rol determinante para el desarrollo del individuo, dentro de este núcleo el niño aprende a conocer y manejar el mundo. Cada familia es particular en su modo de vida, depende de sus condiciones, actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. Se oye desde tiempo atrás, en especial en estas últimas décadas respecto a la importancia del rol de la familia en la formación de los educandos, existen investigaciones respecto al clima familiar y la influencia que hay en el logro de aprendizajes, determinándose que existe un mejor rendimiento académico en aquellos educandos con un clima familiar positivo.

El sistema educativo peruano, reconoce la importancia de estos hechos en especial sobre la participación de la familia en el ámbito educativo, tal es el caso, de que en

muchas instituciones educativas se han ido desarrollando talleres bajo la denominación de Escuela de Padres. Sin embargo, durante mucho tiempo y aún ahora persiste la concepción por parte de los padres de dejar la educación de sus hijos enteramente bajo la responsabilidad de la escuela, manifestándose esto en el poco interés que muestran para darle continuidad en casa a los aprendizajes que se promueven y aún más, muchos otros consideran que el nivel inicial no es significativo ya que su idea equivocada al respecto es que el niño sólo juega restándole importancia a esta actividad.

Esta situación se observa en las Instituciones Educativas de nivel Inicial, lo que repercute en el logro de metas propuestas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, evidenciando la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso formativo y educativo, muchas de las familias que atiende la institución, sufren problemas de violencia y disfuncionalidad, lo que resulta preocupante considerando que su participación en esta etapa formativa es relevante. En este sentido, es menester determinar el clima social familiar en los niños y niñas Educativa Inicial, para así motivar prácticas que integren la educación recibida en el hogar y la recibida en la educación inicial, esto en la tendencia de mejorar la calidad educativa.

Por estos fundamentos en el presente trabajo monográfico nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia del clima social familiar en los niños y niñas de Educación Inicial?

En el contexto real, el trabajo de investigación tiene su justificación por las siguientes razones: científica, porque se fundamenta en teorías asociadas al clima social familiar, cuyos aportes pueden ser útiles en futuras investigaciones. La fundamentación metodológica esta inmerso porque el trabajo de investigación se basa en métodos científicos que debe desarrollarse para llegar a lograr los objetivos de esta investigación. Asimismo la justificación pedagógica está enmarcada ya que los fundamentos teóricos deben ser un aporte importante para los profesionales de la educación inicial, ya que dicha información servirá para comprobar científicamente

la participación de la familia en el desarrollo de los niños y niñas en la educación inicial.

Respecto a materiales, este trabajo de investigación monográfico ha sido realizado a través de diversas fuentes de investigación como son tesis, monografía y algunos artículos científicos. En particular tesis y libros virtuales, y para los antecedentes se han utilizado algunas tesis de los últimos 10 años también en forma virtual y el método utilizado de la monografía es de investigación descriptiva exploratoria

También como parte introductoria de este trabajo de investigación tenemos algunos autores que realizaron investigaciones relacionado a la importancia del clima social familiar en los niños y niña en la Educación Inicial.

Pizarro , Santana y Vial.(2013) en su revista titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” donde los autores en su revista concluyen con lo siguiente, es primordial que la Institución Educativa les otorgue herramientas a los padres o tutores respecto a las particularidades propias del progreso evolutivo del educando. De esta manera, no serán las mismas estrategias para niños de 6 y 8 años que entre los 9 y 12 años de edad, aproximadamente. Los primeros tienen un pensamiento más concreto.

Según Castro (2015), en su tesis titulada. “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundaria de la I.E Divino Maestro N° 80016, Paragueda Otuzco, la libertad en el año 2014”, donde se planteó como objetivo principal, describir cómo influye el ambiente social familiar en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad en el rendimiento académico de los educandos, el autor concluye que los alumnos del 3°, 4° y 5° grado de la I.E “Divino Maestro”, perciben un adecuado clima social familiar en la dimensión relaciones, el cual nos muestra que hay comunicación, autonomía de expresión y capacidad para solucionar conflictos; asimismo el autor concluye que

los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la I.E “Divino Maestro”, perciben un ambiente social familiar incorrecto en la dimensión desarrollo, a causa que los padres de familia no orientan el actuar correcto de sus hijos, hacen que éstos no tengan autonomía ni promueven actividades sociales, entretenidas e intelectuales que les admiten desarrollar sus habilidades.

Leslie (2015), en su tesis titulado. “Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo 2012”, cuyo propósito fue, determinar la relación entre Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico de los estudiantes, donde el autor concluye, que los estudiantes universitarios de la muestra tomada se encuentran en mayor proporción en el nivel medio del Clima Social Familiar con un 55.3 %. Para potenciar el crecimiento tanto personal como en su grupo familiar, el autor recomienda terapia familiar a cada uno de los estudiantes que se encuentran en un nivel malo y muy malo en el clima social familiar.

Oré (2017) en su tesis. “Clima familiar y rendimiento académico en los niños de Educación Inicial de Huanta, 2017”, cuyo objetivo principal fue, conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, el autor concluye que preexiste una baja y considerable relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Rosales y Espinosa (2017) en su artículo científico titulado. “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias”, donde el autor tiene la finalidad de identificar la percepción del clima familiar que tienen los jóvenes entre 12 y 16 años; y que proceden de diferente estructura familiar, ha concluido, que el clima social dentro del cual se desarrolla una persona, debe tener un impacto importante en sus actitudes, sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general; así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar, como las relaciones entre sus miembros se consideran relevantes para pronosticar posibles problemas en los adolescentes.

Ramírez y Carpio (2017) en su tesis titulado “Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco”. En la que el objetivo principal fue, describir la influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de educación inicial, en la que los autores llegan a algunas de las conclusiones. El clima familiar que predomina en un hogar repercute de manera directa e indirecta en el aprendizaje de los niños y niñas, también concluye, que el clima familiar saludable y armonioso que predomina en un hogar repercute de manera positiva en el aprendizaje de los y niñas de la Institución Educativa, puesto que Existen condiciones para su desarrollo emocional.

Chincha (2017) en su tesis titulada “Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma-2017.” donde el objetivo del trabajo de investigación fue, determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes, en la que el autor llega a las siguiente conclusión, la variable clima social familiar influye considerablemente sobre la variable nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa.

La presente investigación monográfica ha sido estructurado como sigue: En el capítulo I, se da a conocer el propósito de la investigación, sistematizados en objetivos general y específicos, siendo el OBJETIVO GENERAL determinar la importancia del clima social familiar en los niños y niñas de Educación Inicial. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Comprender el marco conceptual, entender la relación, entre los estudiantes y describir cómo repercute el clima social familiar en los niños de Educación Inicial.

El capítulo II, aborda todo lo referente al marco conceptual que servirá para determinar la importancia del clima social familiar en los niños y niñas de Educación Inicial; continuando un conjunto de apartados temáticos, que están relacionados con el problema, objetivos y demás aspectos de la investigación que tienen relevancia con el tema; y para finalizar, presentamos las conclusiones, recomendaciones y las

referencias citadas. Cabe enfatizar además que en lo referente al material se utilizó diferentes fuentes de información física y virtual, y con respecto al método, se ha acudido al tipo de investigación con diseño descriptivo exploratorio.

Para concretar del presente trabajo ha sido posible indagar en diferentes escenarios para alimentarse de la información relevante, ya que alguna manera contribuirá a hacer realidad el sueño de cumplir mis metas personal y profesional.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1. Objetivo general.

Determinar la importancia del clima social familiar en los niños y niñas de Educación Inicial.

1.2. Objetivos específicos

Comprender el marco conceptual de clima social familiar.

Analizar el clima social familiar y sus variables asociadas.

Describir cómo repercute el clima social familiar en los niños de Educación Inicial.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Clima familiar.

El clima social familiar en la educación inicial tiene diversos conceptos que los autores han formulado desde diferentes percepciones, aquí planteamos los siguiente:

El ambiente familiar es catalogado como, “cualidades y conductas de los integrantes del grupo familiar, básicamente consagrado por los padres. Resulta ser un factor muy importante por lo que guarda concordancia con el trabajo escolar de los niños y niñas y, para estimar, suele hacerse referencia a los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc., generados en el seno familiar. También representa el uso del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la familia y, asimismo, a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno”. (Martinez González, 2002). (Lezama y valencia 2019)

Para algunos autores, “el ambiente familiar puede considerarse tomando una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que proporcionan los progenitores a los hijos para desenvolverse en diversos escenarios, la información que les brindan para acrecentar su nivel formativo o las necesidades de los padres en el rendimiento de los hijos. Dado que el clima afectivo creado en la familia es un componente primordial para en buen rendimiento académica de los estudiantes” (Martinez González, 2002). (Lezama y valencia 2019)

La probabilidad para disfrutar con un ambiente familiar que incite el aumento del conocimiento, tiene una relación directa con el nivel socio económico de la familia; pero según la investigación del autor lo más importante es el clima afectivo, por lo que existen estudiantes a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, no los obtienen los hijos; porque el afecto desfavorable en el seno familiar, dificulta a los alumnos a que se sientan dispuestos, tranquilos y con capacidad de mantenerse atentos y concentrados (Martínez González, 2002). (Lezama y Valencia, 2019, p.22)

De lo anterior se puede afirmar que los niños y niñas de familias con clima socioeconómico elevado, no siempre pueden lograr un estudio satisfactorio; puesto que permanecen poco tiempo interactuando en él; dado que un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están satisfechas las necesidades básicas, no es el adecuado para despertar interés y mejora escolar en los estudiantes; y como resultado el estudiante tiene poca estimulación para lograr los aprendizajes, adquisición de patrones conductuales y de lenguaje defectuosos; y un conocimiento inapropiada entre los códigos usados en casa y en la escuela.

2.2. Clima social familiar.

La familia facilita el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas, a través de mecanismos diversos y estrategias; donde el núcleo familiar juega un rol fundamental.

“El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000)” (Isaza y Henao, 2011, p. 21).

En tal sentido, el clima social familiar es la interrelación que proviene íntimamente del seno familiar el cual trasciende de forma positiva o negativa en el

pensar y actuar del niño. En ese contexto Andrade & Rivera (2010), afirman que. “Un clima familiar convincente y afectuoso sitúa el proceso de, socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático e interactivo en el trato padres e hijos” (Oré, 2017).

También Bernabel, Huaman & Paucar (2015).afirma que, “el clima social familiar que no manifiesta ternura y seguridad elemental y que orienta el proceso de socialización con actitudes arbitrarias, poco democráticas en las relaciones padres e hijos, aquejará negativamente su nivel de desarrollo en su personalidad moral, lo que obstaculizará para tener la confianza básica en los adultos y en las personas en general, abriendo una visión negativa de sí mismos y del mundo, que en considerables ocasiones les llevará a comportarse con conductas violentas, que no están en acorde cola sociedad”.

Definitivamente, el contexto social familiar es de primordial importancia en el desarrollo de los niños y niñas; en consecuencia la familia y la institución educativa son los núcleos más principales para el desarrollo del conocimiento personal, emocional y socio-afectivo de los estudiantes. Los dos contextos ofrecen a los niños niñas una retroalimentación esencial para la adquisición de su auto conocimiento, por lo que la información proviene de personas importantes que conviven con ellos; y esto repercute en sus conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas y las relaciones sociales y las responsabilidades familiares; por lo tanto es elemental para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo.

Por otra parte Mestre, Samper & Perez, (2001), afirma que, “la comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de la práctica de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los niños y niñas. Las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza”.

De lo anterior se puede concluir que los conflictos dentro de la familia traen como consecuencia la agresividad, rechazo y el castigo en el niño y adolescente; el cual genera ansiedad y baja autoestima; además se sabe que los seres humanos somos una equipo que interactuamos entre sí; y nos desarrollamos en diversos contextos, es así que los estudiantes conviven en tres grandes medios: Familiar, escolar y social, considerándose a las dos primeras trascendentales en la infancia.

Así mismo el clima afectivo es el calor del hogar, de relaciones que promuevan los padres, hermanos y los que las rodean, estimulando de modo positivo o negativo de acuerdo a las relaciones y/o costumbres que vive la familia; y que ésta se ubica en un determinado lugar bajo un mismo techo, ayudando a su mejor desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

Guerra (1993) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las, “características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente”.(Lezama y Valencia, 2018, p. 23)

Guerra (1993) Define el clima social familiar por “ las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común”.

Ante esta situación en el clima social familiar se consideran la estructura y organización de la familia de vital importancia, ya que el nivel de intervención que normalmente ejercen unos miembros sobre los otros, se dan mediante la comunicación y la interacción y esto genera por consiguiente un desarrollo adecuado de la personalidad de los niños y las niñas.

2.3. Importancia del clima social familiar.

Si queremos contribuir con eficacia y elevado sentido de responsabilidad social, “es necesario que los hogares ofrezcan un ambiente familiar adecuado, aptos para formar la personalidad del menor, ese ambiente está llamado a llenar el vacío moral que encuentra el niño o la niña desde el momento en que nace, es donde igualmente se va atender su desarrollo físico y mental, de esta forma no caerá en conductas negativas lo cual constituye un constante peligro sobre todo en los hogares inestables” (Lezama y Valencia, 2018,p.25).

De esto se concluye que el ambiente familiar es un factor determinante en la formación de los niños y niñas; puesto que los hogares dan tranquilidad, calor humano, comprensión, asistencia e interés por la actividad de los hijos tienen estabilidad familiar por lo que la influencia será positiva; mientras que los que afrontan problemas de desintegración, abandono familiar, violencia, irresponsabilidad de los padres; tienen problemas de comportamiento, determinando en última instancia inseguridad, resentimiento, frustraciones; generalmente influye en forma negativa en su comportamiento y en su expresión de los hijos en formación.

2.4. Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos.

Existen varias teorías relacionadas al clima social familiar, pero para este trabajo monográfico hemos considerado lo siguiente.

Kemper y Segundo (2000) sostienen que el “clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar; pretenden describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente”. (Lezama Y Valencia 2018, p.25)

Moos (1994) “ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social

familiar , las que encuentran fundamento en la Psicología Ambientalista” (Lezama Y Valencia 2018, p.26).

Por estos fundamentos se expone lo siguiente.

- **La psicología ambiental.**

Holaban (2014) menciona que. “La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo”(Ramos & Risco,2019).

De esto se afirma, que el ambiente, es un área de la psicología cuyo eje de indagación, es la interrelación del contexto físico con la conducta y la experiencia humana; ya que no solo los escenarios físicos perturban la vida de las personas, los individuos igualmente influyen activamente.

Para Moos, Moos y Trickett (1981, citado por Morales, 2000) mencionan que, “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo” (Ramos y Risco 2019,p.12).

Tomando en base esta teoría el autor clasificó las familia de la siguiente manera:

- **“Familias orientadas hacia la expresión;** son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones”.

- **“Familias orientadas hacia la estructura;** son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural”.

- **“Familias orientadas hacia la obtención de logros;** caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras”.

- **“Familias orientadas hacia la religión;** que sostienen actitudes éticos-religiosas”.

- **“Familias orientadas hacia el conflicto;** son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control”.

- **“Orientadas hacia la expresividad y la independencia;** son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones”. (Ramos y Risco 2019).

- **Características de la psicología ambiental.**

Kemper (2000) hace un análisis de las siguientes características.

- Estudia la interrelación hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que éste se adecua continuamente y de forma activa al ambiente donde vive, alcanzando su evolución y cambiando su entorno.

- Informa que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el entorno físico, pero que considera importante la dimensión social; ya que compone la relación hombre y medio ambiente; y el ambiente físico representa, concretiza y condiciona a la vez el contexto social.

- Para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno, el ambiente debe ser estudiado en su totalidad.

- Afirma que la conducta del hombre en el contexto donde se desenvuelve no es tan solo una respuesta a una circunstancia y a sus variaciones físicas; sino que éste depende de un conjunto de posibles estímulos.

2.5. Características del clima social familiar.

Según Quintero y Giralda (2001) afirman que, “ hay casos, que cuando el progenitor al inmiscuirse en la formación de sus hijos no lo hace de manera adecuada, esto genera unas relaciones de comportamientos no deseables y antipedagógicos, siendo los malos comportamientos que se deben evitar porque las relaciones entre progenitores e hijos son irreversibles” (Bernabel, Huáman & Paucar, 2015).

Los padres siempre serán para sus hijos, más no los hijos para los padres, por lo tanto, ésta relación irreversible entre padres e hijos, es exclusivamente, la fuente de humanización; por lo que se experimenta el amor y se enseña a amar, ya que con un trato respetuoso y responsable, enseñamos también a ser responsable.

También Quintero y Giralda (2001) afirman que, “ciertos tipos de relaciones no deseables y antipedagógicas producidas por los padres de familia son los siguientes” (Bernabel, Huáman & Paucar, 2015, pp.20- 21).

Padres autoritarios.

“Hay personas que requieren tranquilizar sus frustraciones oprimiendo a los demás y teniendo a los sujetos a su voluntad. La condición de los padres puede facilitar el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades arbitrarias. genera sufrimiento al niño, lo lastima al tratarlo con injusticia”(Bernavel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21).

Padres permisivos.

“Es el caso opuesto. Existen padres inactivos y flexibles que son incompetentes de poner límites a las pretensiones exageradas de algunos hijos. El efecto es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente” (Bernabel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21)

Padres represivos.

“La familia prohíbe muchas cosas en los hijos, principalmente las que la colectividad exige a reprimir. Algunos ven en esto incorrecto o puede también verse apropiado, todo dependerá del tipo de represiones del que se trata” (Bernabel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21).

Padres explotadores:

“Son aquellos padres, que en vez de tener su misión como la de viabilizar el lanzamiento de sus hijos para que efectúen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos para el beneficio de sus propios intereses individuales como padres” (Bernabel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21).

Padres inhibidos:

“Son aquellos que no cultivan la relación emocional ni afectiva con sus hijos. Se cierran en un silencio, dejan los problemas y las ilusiones de sus hijos” (Bernavel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21).

Padres protectores:

“Mantienen demasiado relación de protección con los hijos, de tal manera que logran asta decidir por ellos y a imponerles una forma de vida irreprochablemente prediseñada y suavemente opresivo. Estas interrelaciones entre padres e hijos no sólo generan una situación antipedagógico, sino del mismo modo afectan al desarrollo personal del niño(a), debido a que no los permiten desenvolverse en forma autónoma en la sociedad”.(Bernabel, Huáman & Paucar, 2015, p. 21)

2.6. Enfoques que explican el clima social familiar.

Con respecto a los enfoques tenemos lo expuesto por Gilly describe dos corrientes que explican el clima familiar. “La primera corriente se describe en un aspecto netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan

serias dificultades de adaptación escolar (Gilly, 1998). También, señala la presencia de un número importante de hogares desintegrados, de una manera general, la influencia nociva del medio familiar, se traduce por la existencia de dificultades sociales, asociadas a problemas afectivos y las dificultades sociales pueden a veces no ser más que la única manifestación que revela la existencia de problemas conflictivos de los padres”. (Lezama y Valencia 2019)

De lo anterior se puede afirmar que, los problemas en la autoestima, se relacionan de manera significativa con las perturbaciones diversas de la vida instintiva del niño o la niña; debido a los conflictos en el hogar y la existencia de elementos patológicos en la situación familiar, pueden ser el principio de las dificultades de autoestima, no se puede generalizar; ya que algunos tipos de perturbaciones son más perjudiciales que otros; y esto nos permite no dar en contra la influencia a otros elementos.

La segunda corriente hace referencia, “a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros) y el éxito académico Donde, el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación”. (Lezama y Valencia, 2019)

De lo anterior se afirma que, los hijos tienen necesidad de sentir, que los padres se ocupan de ellos, que se interesen en sus pequeños problemas, en sus gustos y preferencias; y estén informados de lo que pasa en la Institución Educativa, pero al mismo tiempo requieren de un cuadro disciplinario adecuadamente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo a sus exigencias.

2.7. Dimensiones del clima social familiar:

Según Moos, Moos y Trickett (1984) describen a tres dimensiones de acuerdo a su escala de clima social familiar (Ramos y Risco 2019).

- **Dimensión de relaciones.**

“Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”. (Ramos y Risco 2019) Formada por las siguientes sub escalas.

- **“Cohesión:** El grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí. Donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” mediante la práctica de valores, normas, costumbres, y tradiciones para actuar en la vida social. Dado que todos están dentro de una red de relaciones afectivas con quienes se debe asistencia recíproca y se apoyan en toda la vida”. (Ramos y Risco 2019)

- **“Expresividad:** Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Se refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer ; o bien de ser niño, joven, adulto o anciano”. (Ramos y risco 2019)

A su vez, Nolberto (1989) “considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: Si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad”. (Ramos y Risco,p.15)

También, la ONU (1988) “manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio adecuado que sus integrantes puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su desarrollo como personas y actuar como miembros útiles en la sociedad”.

- **“Conflicto:** Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia” (Ramos y risco 2019).

Pittman (1990), citado por Alarcón(2000) sostiene que, “ la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Por lo que los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable”. (Luzmila, 2015)

En otras palabras las relaciones humanas, se fundamenta en reglas que todos los integrantes de la familia acceden, teniendo como escenario la afirmación y consideración del modo de ser, pensar y actuar de cada persona.

- **Dimensión de desarrollo.**

“Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Comprendida por las siguientes subescalas”.(Ramos y risco 2019)

- **Autonomía:** Significa que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autónomos e independientes en sus decisiones.

- **Actuación:** Consiste que todas las actividades están orientadas a la acción competitiva.

- **Intelectual-cultural:** Determina el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales.

- **Social-recreativa:** Calcula el nivel intervención en acciones lúdicas y deportivas.

- **Moralidad-religiosidad:** Es el grado de importancia que se promueve a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Es así que, cuando las personas se motivan intrínsecamente, son capaces de desarrollar progresivamente desafíos de modo satisfactorio, ya que el conocimiento es la forma más rica de transmitir la herencia cultural, que permite al hombre manejar sus propios impulsos y deseos, a través de la practicando valores éticos y religiosos, que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos.

- **Dimensión de estabilidad.**

“La organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente asumen los integrantes de la familia sobre otros; está formada por las siguientes subescalas” (ramos y Risco 2019).

- **Organización:** Evalúa el nivel de importancia que se toma, a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** Es el valor que se da a la dirección de la vida familiar, respecto a reglas y procedimientos implantados.

Es así que, la combinación de estas dos dimensiones de manera adecuada, constituirá una familia estructuralmente sana y funcional.

2.8. Tipos de clima social familiar:

Ackerman (1982) define que, “existen dos tipos determinantes de clima social familiar”.(Ramos y Risco 2019)

- **Clima familiar positivo.**

“Donde los hijos se sentirán motivados hacia la riqueza individual, fortalecerán su autoestima y reafirmarán su identidad, siempre y cuando los padres proporcionen un soporte de seguridad y estabilidad. Esto hará que tenga una vida grata y se mantenga una buena relación con las personas que los rodean”. (Ramos y Risco 2019, p.17)

- **Clima familiar negativo.**

“Los problemas familiares sumergen a su miembro aún estado de angustia, confusión e incertidumbre y esto a su vez genera una conducta inadecuada entre sus miembros como agresivos, rebeldes, comportamientos irregulares, autoritarios, etc. Debido a esto las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad”. (Ramos y Risco 2019, p. 18)

Por otra parte Coleman (2003) considera los siguientes tipos de clima familiar:

“**No estructurado**, inclinado al conflicto. Por ejemplo, grado elevado de interacción conflictiva, ausencia de apoyo dentro del hogar, falta de fuerza y apoyo para evolución y crecimiento personal” (Coleman 2003).

“**Orientado al control**, por ejemplo, Actividades familiares estructuradas, normas familiares, reconocimiento de logros, la familia apoya; sin embargo no expresa ni demuestra emociones. Estructurado, inclinado a la expresión y la independencia. Por ejemplo, fuerza e intensidad en las relaciones familiares, se estimula y se fortalece la independencia, normas claras y la mejoría en la convivencia del hogar entre los miembros”. (Coleman 2003)

De acuerdo a estos autores podemos concluir, que un ambiente fundamentado en el afecto, el apoyo, la confianza e intimidad, la comunicación familiar abierta y empática entre su miembros indica que hay un clima familiar positivo ; y a su vez favorece y potencia un buen desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la Educación Inicial; mientras que, un clima social negativo puede desencadenar diversos problemas en el desarrollo de los mismos.

2.9. Clima familiar en la niñez.

“Los seres humanos son seres sociales. Desde el principio se desarrollan dentro de un contexto social e histórico. Para un lactante, el contexto inmediato es normalmente su familia y la familia, a su vez, está sometida a

las influencias más amplias y siempre cambiantes del vecindario, comunidad y sociedad”. (Papalia, 2009, p. 13)

De esto se concluye que el clima familiar constituido de acuerdo a las acciones e interacciones de los padres y el entorno social es estudiante recibe herramientas y recursos que les permiten adquirir habilidades y repertorios necesarios para desempeñarse socialmente en su contexto de vida.

“Muchas veces las malas acciones en el hogar determinan en los niños y niñas, una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos; y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción, para así hacer a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones”. (Pichardo, Martines y Amezcua 2002)

De esta misma manera Cooper (1983, citado por Pichardo, 1999) “establece que la cohesión familiar, cuando es evaluada a través de las percepciones del niño, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima infantil. Cuando los niños perciben el conflicto entre padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar una autoestima más baja. En este sentido, Rosenberg (1965, citado por Pichardo, 1999) afirmó que el conflicto entre los padres puede incrementar en el niño sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad”. (Pichardo, Martines y Amezcua 2002)

2.10. Clima social familiar y sus variables asociadas.

- **A nivel personal.**

“Dentro del ámbito de la adaptación personal, el auto concepto y la autoestima han sido los factores más ampliamente estudiados. Si consideramos que la formación de estos viene determinada por las experiencias del sujeto, no es de extrañar que el clima familiar se convierte en un elemento que determine, en alguna medida, la autoimagen de los diversos miembros de la familia”. (Pichardo, Martines y Amezcua 2002, p.576)

De esto se afirma que el clima social familiar influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima de los niños, por lo que los primeros vínculos del ser humano se establece dentro de la familia; por lo tanto la familia cumple un papel significativo dentro de su formación del autoestima de los niños, ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos, amarnos a nosotros y a los demás.

Pichardo, Martines y Amezcua (2002) “Así mismo, cuando los niños perciben el conflicto entre padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar una autoestima más baja”(p.576). En este sentido el conflicto entre los padres puede incrementar en el niño sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad.

De esto se concluye el clima social familia también influye en la conducta, por lo que un clima social familiar negativo, es decir, las relaciones interpersonales conflictivas promueven la conducta violenta de las personas en su mayoría de tipo verbal.

“Otras investigaciones se han centrado en conductas psicopatológicas como los intentos de suicidio durante la adolescencia; dentro de esta línea de trabajo se encuentra la investigación realizada por Campbell, Milling, Laughlin y Bush (1993, citados por Pichardo, 1999), en ella se demuestra que el clima social familiar de los adolescentes con intentos reiterados de suicidio se caracterizaba por niveles elevados de conflicto familiar y desorganización, así como por bajos niveles de cohesión familiar y expresividad entre los miembros”. (Pichardo, Martines y Amezcua 2002)

El clima social familiar influye en la inteligencia emocional del individuo, si se evidencia en la familia un buen clima, la persona desarrolla mayor capacidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, es decir, contribuye al manejo de su inteligencia emocional de forma que los integrantes de una familia puedan llevar una vida regularmente saludable y feliz .

- **A nivel académico.**

“Es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística la persona y su entorno se influyen mutuamente, también es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas”. (Rúiz de Miguel, 2001).

De esto se concluye que los estudiantes descendientes de familias estables, en los que no existe casos que conlleven a conflictos, se desarrollan de manera adecuada en la Institución educativa aprendiendo con mayor destreza, ya que poseen las habilidades necesarias para optimizar las relaciones con las personas que conviven, tienen menos problemas comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima. Mientras que, donde el clima social familiar es hostil interviene en los factores individuales como la capacidad empática, actitud negativa hacia la autoridad institucional y conducta violenta del estudiante, lo que contribuye a determinar un clima escolar perjudicial dentro de la escuela.

- **A nivel social.**

Según, Amezcua, Pichardo y Fernández (2002) el clima social familiar “influye en el proceso de adaptación de la persona, manifestando que, a mayor cohesión familiar, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas de valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social de cada uno de los miembros de la familia, demostrando que el rol de la familia es fundamental a la hora de la formación integral de la persona”.

Sin embargo, el ambiente social familiar actúa como un componente influyente; mas no como un factor definitivo, debido a que intervienen diversos elementos de índole económico, social y cultural que envuelven al contexto familiar.

Según Monjas (2000) el clima social familiar, “constituyen un aspecto básico de nuestras vidas, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos y como un fin en sí mismo. Pero el mantener las relaciones adecuadas con los demás, no es algo que sea innato, si no que nace de la constante formación y los mecanismos necesarios que adquiere el ser humano para relacionarse ante la sociedad; en tal sentido la calidad de esas relaciones, es determinada en gran medida por nuestras habilidades sociales”.

Así, mismo. Pichardo, Martínez y Amezcua (2002) afirma que, “la exposición de los hijos a un clima familiar conflictivo se relacionan de forma muy significativa con dificultades de ajuste, tanto social como personal; especialmente cuando los conflictos se producen de forma continua entre la pareja” (p.579), dado que estos problemas no se resuelven, ya que están definidos por la formación educativa y crianza de los hijos.

Referente a las investigaciones realizadas, todos los estudios encuentran asociación entre el clima social familiar y las diferentes variables estudiadas, el cual lleva a determinar que el clima social familiar influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se recomienda a los profesionales del nivel inicial que consideren como una herramienta de trabajo con Padres de Familia desarrollando talleres con padres de familia, dando la oportunidad a los niños de que su clima social familiar mejore y en consecuencia sus niveles de aprendizaje.

SEGUNDA.– Se sugiere aprovechar las características innatas que traen consigo los niños y niñas del nivel inicial dando mayor importancia el clima social familiar positivo del seno familiar y utilizarlos como el punto de partida para que las docentes en su trabajo didáctico se dediquen a potenciarlos y desarrollarlos, desde su planificación hasta su evaluación de sus progresos en relación a sus aprendizajes, mejor aún si esto ocurre en los contextos rurales donde la calidad educativa presenta mayores dificultades.

TERCERA. A los profesionales del nivel inicial implementar y desarrollar programas de Escuelas de padres a fin de que exista un clima social favorable para los niños y niñas.

CUARTA. Se recomienda a los padres de familia mantener un clima de paz tranquilidad. No deben practicar la violencia familiar.

CONCLUSIONES.

PRIMERA. – Determinamos al clima social familiar como las percepciones subjetivas, que hacen los integrantes de la familia sobre su entorno en el que se desarrollan, producto del proceso de interacción que adopta la familia, es decir; expresa el grado de funcionamiento familiar, la presencia e intensidad de conflictos familiares o no, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, sentimientos y conductas entre los miembros de la familia, y el grado de apoyo afectivo entre ellos.

SEGUNDA. El clima social familiar en la niñez repercute en el desarrollo de la personalidad social del niño y la niña, ya que dependiendo de cómo sea este clima, si es positivo el niño(a) reciben herramientas y recursos que les permiten adquirir habilidades necesarios para desempeñarse socialmente y generar competencias de interacción, resolución de conflictos, lecturas y adaptación de situaciones sociales, en cambio si es negativo, interviene en comportamientos de autoagresión y autodestrucción perjudicando el desarrollo adecuado del niño o niña.

TERCERA. El clima social familiar, según las diferentes investigaciones, se asocia con otras variables como son: A nivel personal. En la autoestima, personalidad, conducta e inteligencia emocional. A nivel académico: En el rendimiento académico y clima escolar. A nivel social: Se asocia con la adaptación y habilidades sociales.

CUARTA. - El rol de la familia en el desarrollo social del niño es importante, ya que los entrena para su futuro desenvolvimiento social, es en la familia donde se siembra valores y acciones que demuestren de forma directa en el bienestar de los demás, es decir, dejando de lado el

individualismo y siendo parte de la sociedad, que les permite ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social.

REFERENCIAS CITADAS.

Bernabel, C. Huaman, M., Y Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "alma máter del magisterio nacional", Lima-Perú.

Coleman, J. (2003). Psicología de la adolescencia. España. Morata

Isaza, L., y Henao, G. (2011-2015). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Universidad católica de Colombia. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/355.

Lezama, M. y Valencia, E. (2019). El Clima social familiar y su influencia en los niveles de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 1125 San Cristobal – Cusco, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín De Arequipa. Cusco – Perú.

Luzmila, C. (2015). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, la Libertad en el año 2014. Universidad Nacional De Trujillo, (Tesis de pregrado), Trujillo -Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU>.

MONJAS, I. (2000). Programa De Enseñanza De Habilidades De Interacción Social (PEHIS) Para Niños/As Y Adolescentes. Madrid-España. Ciencias De La

Educación Preescolar Y Especial CEPE. Recuperado de <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330>.

Oré, G. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017(Tesis de post grado) .Universidad Cesar Vallejo,Huanta- Peru.

Pichardo, Fernandez y Amescua. (2002).Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de Psicol, Gral y Aplic,2002,55(4)575-589.Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28169402>.

Ramirez, P y carpio,F (2017) Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de pisco.(tesis de pregrado) Univesridad de Huancavelica-Perú.

Ramos, C y Risco, R.(2019). Clima Social Familiar (monografía).Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca – Perú.

Rosales C, y Espinosa, M. (2017). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias, México, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/237032729>.

Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación facultad de educación universidad complutense. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf>.

Stefano,J. D. (2016).Center for my family & human Rights. New york. Washington. Informe de la ONU. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237032729_

Santisteban, L.(2015) Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo.(tesis de pregrado)UTP- Trujillo.

Pizarro , P., Santana,A.,y Vial,B.(2013 ,15 de Julio). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Chincha, G.(2017). Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017. (Tesis de Posgrado)UCV. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27728>

IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	17% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PROMINIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
11	issuu.com Fuente de Internet	1%
12	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
13	doi.net.unioja.es Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1%
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
16	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
18	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	Mary Cruz P., "Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años", Revista de Investigación en Psicología,	<1%

2014

Publicación

20	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1%
21	dspace.biblioteca.um.edu.mx Fuente de Internet	<1%

Recibido: 04/08/2014

Autor:

Recibido: 04/08/2014 - 19 de 19

Recibido: 04/08/2014

Autor: