

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias de enseñanza en la adquisición de los hábitos de higiene en
la educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:
Estela Cruz Galvez.

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias de enseñanza en la adquisición de los hábitos de higiene en
la educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Estela Cruz Galvez. (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Estrategias de enseñanza en la adquisición de los hábitos de higiene en la educación inicial", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Estela Cruz Galvez.

A las SIETE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

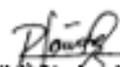
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, Estela Cruz Galvez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

“A Dios”

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino una gran bendición que ha será mi soporte y compañía.

INDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO II	7
Antecedentes	7
CAPÍTULO I.....	8
OBJETIVOS	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO III.....	9
MARCO TEORICO.....	9
3.1. Aspectos conceptuales	9
A. Estrategias.....	9
B. Definición de enseñanza	10
C. Definición de hábitos	12
D. Higiene.....	14
3.2. La importancia de la salud en los niños del nivel inicial	15
3.3. La salud y los hábitos de higiene en los niños de educación inicial	16
3.4 Higiene personal y su importancia en la preservación de salud.....	18
3.5. Participación de los padres de familia en la higiene	18
3.6. Principales hábitos de higiene que debe tener los niños del nivel inicial	18
3.6.1. Cepillarse los dientes.....	18
3.6.2. Lavarse la mano	19
3.7. El rol del docente del nivel inicial en los hábitos de higiene	20
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	25

RESUMEN

Los hábitos desde pequeños son importantes para la adquisición de nuestras responsabilidades y compromisos. Es así, que a través de los hábitos se puede generar acciones positivas como acciones negativas. Por todo, empezar estas acciones desde muy pequeños es importante.

La educación inicial tiene un alto compromiso no solo en los centros educativos, si no también en el hogar, dentro de esta etapa, estas dos instituciones son importantes.

Palabras claves: hábitos, educación inicial, compromiso

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación parte de interés de que se puede fomentar cada vez más una mejor estrategia de enseñanza en la adquisición de hábitos de higiene en educación inicial. Ya que como señala Galicia (2007) se puede encontrar en los niños de educación inicial, un problema de constante con respecto a la higiene de un niño, desde el momento que llega al centro educativo. Es por ello, que la educación, empieza en casa. Sin embargo, los niños ya llegan con todas estas prácticas o malos hábitos de higiene. Ante la ello, la pregunta sería ¿De qué manera se puede abordar esta problemática?

Es un hecho que la libertad y la decisión en la formación cultura y hábitos, se encuentran cimentadas como primera estructura en el hogar. Ante ello, se debe aprender a suplir los hábitos que aún no han sido plenamente identificados y reconocidos por lo niños. Es así que se pretende a través de mejores estrategias de enseñanza se puede encontrar nuevas formas y vías para lograr los buenos hábitos que se requiere en la práctica del nivel inicial.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

En el trabajo de Galicia (2007) sobre las estrategias para lograr la adquisición de hábitos de higiene en niños preescolares señala claramente el problema que se presenta ante la gran cantidad de niños que tiene una apariencia bien descuidada y que no tenían unas prácticas adecuada de higiene

Este trabajo de Galicia (2007) señala que poco a poco los niños van adquiriendo consciencia de forma progresiva con respecto a la higiene sobre todo en los ejercicios y dinámicas que se desarrollaba mediante el juego, y con ello, poder cimentar los hábitos de higiene importante.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Conocer la información sobre el cuidado de la higiene de los niños del nivel inicial

2.2. Objetivos Específicos

- Conocer la problemáticas de la higiene en educación inicial
- Identificar las diversas estrategias que se utilizan para el cuidado de la higiene en los niños del nivel inicial

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

3.1. Aspectos conceptuales

A. Estrategias

Según la Real academia española (RAE) define la estrategia básicamente como un tipo de arte o direccionamiento que está basado en cumplir un objetivo o un propósito bien específico, es decir, un redireccionamiento que con lleva a tomar un conjunto de pasos o procedimientos para llevar a cabo algo en particular

Por otro lado Castillo (2017) señala que “un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios”. En este caso, la particularidad de un objetivo propio, salta a la vista, para poder llevar a otro tipo de objetivos más completos

Mintzberg (2006) “la estrategia es un plan una especie de curso de acción conscientemente determinado, una guía (o una serie de guías) para abordar una situación específica” (p.01) Por tanto, aquí se menciona que se elabora todo un plan bien muy trabajando para utilizarlo y lograr cierto objetivo.

Por todo ello, se nota que en las estrategias, se elabora un conjunto de acciones, mecanismo o políticas con la finalidad de lograr algún objetivo personal o en conjunto

Con respecto a un mayor detalles sobre el concepto de estrategia Mintzberg (2006) también señala que la estrategia tiene dos características esenciales, por un lado, aquellas que se elaboran ante de las acciones y aquellas que se elaboran con un fin determinado, para la búsqueda de algún objetivos. Es por ello, que bajo estos

conceptos, la estrategia también puede salir a flote dentro de cierta improvisación que se va aprendiendo contextualizando en el camino

Sin embargo, Moreneo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000) señalan:

“las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir” (p.12)

Finalmente con respecto al concepto de estrategia, se puede encontrar a Moreneo et al. (2000) “Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada” (p. 08) [...] “La utilización de estrategias requiere, por consiguiente, de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada nueva coyuntura” (p. 13)

Es así, que bajo este concepto se rige que la estrategia, no tiene que ver solo con el conocimiento o meramente la realización de técnicas o procedimientos, tiene que ver con todo un sistema también de trabajo coordinado, declarativo, etc y un esfuerzo más allá de lo físico o intelectual

B. Definición de enseñanza

Según la RAE, señala a la enseñanza como una forma de instruir, enseñar o acciones de algún experto que imparte algún conocimiento.

Es así que señala lo siguiente:

Según la Real Academia Española (RAE) enseñanza es:

- “1. f. Acción y efecto de enseñar.
2. f. Sistema y método de dar instrucción.

3. f. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.

4. f. pl. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien”

Davini (2008) “pues la enseñanza (cualquiera sea su ámbito de concreción) tiene una importancia decisiva para la formación de niños, jóvenes y adultos, con efectos personales y sociales sustantivos de largo plazo” (p. 10)

Por tanto, bajo este concepto, la enseñanza tiene un compromiso y rol importante dentro de la formación de las personas. En este caso, va a depender de que se enseña, para que el niño también puede desarrollar en función de sus capacidades, habilidades y otros elementos importantes para su crecimiento. Es a través de la enseñanza, en la cual el niño llega a tener un aprendizaje óptimo para que se vaya adaptando poco a poco a este medio social, lo cual, le asombra todo al inicio.

Davini (2008) “En otros términos, señala:

“ La enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aun hoy se desarrolla más allá de sus límites [...] Si bien todas las personas enseñan a otros y pueden hacerlo, aunque^ sea de modo intuitivo, no todas se desempeñan socialmente como maestros, profesores o instructores”. (p. 15)

Davini pretende que se entienda la enseñanza como fenómeno y proceso. Nos menciona que la enseñanza responde a intenciones, de manera dirigida, para que alguien quiera aprender algo, y otro que desee enseñar algo generándose una intencionalidad para transmitir “un saber o una práctica culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa [...] En otras palabras, enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor” (2008, p.17)

Es así que Lucio (1989) la enseñanza representa un aspecto relacionado únicamente al campo educativa como tal dentro de la formalidad de la institución, es decir, cuando se menciona enseñanza, tiene que ver más con la parte institucionalizada dentro del quehacer educativo

Murillo, Martínez y Hernández (2011) “la enseñanza es vista como una tarea compleja que puede ser estudiada analizando sus elementos individuales. Con ello, la mirada está en la manera en la que el maestro estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que el profesor asigna a los niños y niñas para el trabajo en el aula y las secuencias, el uso de recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación o las expectativas del educador sobre sus alumnos, entre otros”. (p. 07)

Por otro lado Rubin (1985) menciona que la enseñanza tiene que ver con la creación y recreación de algunas alternativa, ya desplegadas por el docente, es decir, el docente, se enfrente en diversas situaciones en el día ,a día, que son bien solucionados con una gran habilidades. En este caso, se pose al maestro como un estratega dentro de las aulas, y fuera de ellas

C. Definición de hábitos

Los hábitos son importantes para la vida, porque a partir de ahí, se va construyendo también la personalidad de cada uno de nosotros como persona.

El hábito permite adquirir fortalecer y carácter con cada acción que se está realizando, para que a través de la práctica, quede cimentado lo que se quiere realizar.

Es así que Barrena (2001) “los hábitos son un medio para el crecimiento no sólo del ser humano sino también del universo mismo, que está en constante evolución. Puede decirse que en los hábitos radica para Peirce la capacidad de crecer de todo cuanto existe”. Por lo tanto el hábito puede ser considerado como un medio o indicar también de crecimiento.

Sin embargo para Covey (1989) “Los hábitos son pautas coherentes, a menudo inconscientes, que expresan día a día y de manera constante nuestro carácter, produciendo nuestra efectividad... o ineffectividad” (p. 11)

Es así que el hábito muestra parte de nuestra personalidad tanto en las acciones positivas o en las acciones negativas de la vida, a través de sus acciones.

Covey (1989) “El hábito es la intersección de tres aspectos: conocimiento, habilidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el "qué hacer" y "por qué". La habilidad es el "cómo hacer". El deseo es la motivación; "el querer hacer". Todo hábito trabajará en estas dimensiones”. (p. 11). Por tanto, bajo esta definición es mucho más completo porque tiene que ver o estar combinado con conocimiento, habilidad y el deseo. Es decir, son estas 3 dimensiones que se nutren y se caracterizan para poder lograr la actividad máximo que es el hábito.

Por otro lado, según la RAE, señala el hábito como: “relacionado a una prenda o vestido, pero también al orden militar o modo especial de proceder o conducirse a través de los actos

Vélez y Ramírez (2008) señalan que según Aristóteles designa a los hábitos que permiten conducirse entre el bien o mal con respecto a las pasiones. Por tanto, sería un indicador también. Además que perfeccionan aquellos, por la cual se convierte en virtud

“Aristóteles por otro lado, designa “los “hábitos” como esas disposiciones inducidas (adquiridas, por tanto), que permiten al hombre conducirse bien o mal en lo que respecta a las pasiones”. (Citado por Vélez-Ramírez, 2008, p. 174)

“Tomás de Aquino concebía el hábito como una cualidad; es decir, no como la sustancia misma del hombre, sino como cierta disposición que se añade a ella y la modifica. Lo que caracteriza el hábito entre las demás cualidades es que es una disposición del sujeto por referencia a su propia naturaleza”.

D. Higiene

Según la RAE, la higiene es parte de la medicina que está relacionado con la salud, con respecto a la conservación y prevención de las enfermedades. Además también está relacionado con la limpieza.

Para Quevedo (2004)

“La palabra higiene viene del término griego Hygieie, nombre que se le daba a la diosa de la salud y fue retomada por la medicina hipocrática, secularizándola y otorgándole el sentido de un conjunto de normas que deberían ser seguidas para mantener la salud y prevenir las enfermedades”. (p. 83)

Es así que la palabra higiene tiene su historia desde la antigüedad y luego fue retomada por los científicos, para prevalecer como cultura y normatividad en la prevención de las diversas enfermedades que se podía acarrear

Marañón (1987) “La higiene es definida como «la ciencia de la protección y del acrecentamiento de la salud del individuo y de la comunidad, y la aplicación práctica de dicha ciencia». Su objeto son tanto las condiciones generales de la vida natural a las que se hallan sujetos todos los hombres”. (p. 24).

Es así que esta palabra, ya toma un carácter más científico, y no solo está relacionado a la persona de forma individual, sino está tomado a la integridad al colectivo, a un conjunto de patrones y hábitos

Finalmente para Rojas (2019) la higiene es Conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de

3.2. La importancia de la salud en los niños del nivel inicial

Escobar (2006) “La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil” (p. 172)

Por tanto, la preocupación y el interés hacia la población de educación inicial, surge a partir de una necesidad, que ya estaba abandonada de acuerdo a lo que se indica. No es algo muy particular que se existe la preocupación propiamente de los niños, como debería ser una política de una sociedad para que puede fortalecer los cimientos de la sociedad.

Es así que Gálvez (2002) señala que diversas disciplinas entre ellas las ciencias de salud y las ciencias sociales ponen en manifiesto la importancia de los primeros años de vida, no solo que tenga que ver con la inteligencia propiamente en los primeros años de vida, sino con todo el proceso de desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas.

Se sabe que durante los primeros años de vida se produce la mayor parte de desarrollo de las células neuronales. Así como toda la estructuración de conexiones nerviosas en el cerebro. Es así, que todo ese proceso de interacción e interconexión puede estar influido también por los factores como el estado de salud y nutrición

(Blomm, 1964). Por ello, los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar los potenciales de aprendizaje. (p.122)

Gálvez (2000) “es especialmente relevante el papel asignado a la educación inicial como factor clave para la igualdad de oportunidades” (p. 124)

Galicia (2007) señala que la adquisición de los hábitos juegan un papel fundamental en la familia, el niño por lo general, va a repetir lo que hace en el hogar. Es así que la primera educación tiene como responsabilidad a los padres

3.3. La salud y los hábitos de higiene en los niños de educación inicial

Galicia (2007) señala que los niños aprenden los hábitos de higiene a través del juego dentro de educación inicial. Para ello, primero los niños deben conocer sobre lo que se está hablando, luego de ello, ya enfocado mediante la estrategia del juego, los niños van abordando lo que se le quiere impartir. Ya que existe, una gran parte de los niños, que van a las escuelas o a los centro de educación inicial, de una forma descuidada y sin ningún habito de higiene.

Rojas (2019) “Los Hábitos de Higiene se refieren a los cuidados, prácticas o técnicas utilizados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. Por extensión, higiene se relaciona con la limpieza y aseo de viviendas y lugares públicos”. (P. 13)

Rojas (2019) Para que un niño aprenda un hábito es necesario que: - Observe la conducta en su padre o su madre. - Imite la conducta. - Conozca su importancia. - Darle la oportunidad de hacerlo solo pero responsablemente. (p. 31)

Rojas (2019) “Hábitos de higiene: Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas de cuya aplicación cuida el individuo”. (p. 39)

Finalmente Rojas (2019) “La higiene personal está relacionada con la etiqueta social, también así importante enseñar al niño lavarse las manos ya que es una de las responsabilidades más importantes en higiene personal antes de comer y a vestir de manera pulcra, manteniendo el cabello ordenado Pero la higiene no solo abarca el ámbito personal de cada quien si no que trasciende a su entorno y es, en buena cuenta, una manera”. (p. 21)

“La existencia de estos conocimientos es condición necesaria pero no suficiente para que pueda hablarse de una actuación estratégica, es decir, una actuación en la que se emplean estrategias de aprendizaje. Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible”. (Moreneo et al., 2000, p.13)

Pinto y Misas (2014) “La etapa inicial, comprendida desde los cero hasta los seis años, es el momento propicio, como lo plantearán diferentes pedagogos, para la comprensión del mundo[...] la educación en los primeros cinco años fomenta la creatividad, el conocimiento científico, y la interacción con el mundo de una forma “despreocupada”, que será fundamental en la carga experiencial que podrá adquirir el niño y utilizar en la construcción del conocimiento en etapas posteriores de escolarización” (p. 98)

Saltos (2016) “Es importante, indicar que las estrategias educativas son parte importante en el desarrollo de habilidades y destrezas, lo cual puede favorecer en el incremento del 4 nivel de independencia en la realización de los hábitos de higiene, desarrollando progresivamente, la autonomía del niño o niño de nivel inicial”. (p. 3)

Saltos (2016) “La educación inicial es el cimiento en la educación y es la etapa donde cobra una vital importancia el fomento de los hábitos de higiene en los niños y niñas, y es donde, tanto los docentes y padres de familia deben trabajar en conjunto para acentuar estos hábitos”. (p. 4)

Saltos (2016) “La importancia de establecer estos hábitos de higiene y aseo personal en los niños no tan solo garantiza un desarrollo saludable en ellos, sino que además orienta a estos a seguir y establecer un patrón permanente de conducta que fortalecerá y favorecerá una convivencia saludable en los niños”. (p. 26)

3.4 Higiene personal y su importancia en la preservación de salud

Galicia (2007) que la higiene personal abarca un tema muy extenso. Sin embargo, enfatiza que es importante, para lo que respecta con los niños. Ya que es vital, que desde muy pequeño se pueden inculcar prácticas positivas que con el tiempo y los ejercicios de estas prácticas se puede desarrollar todo un hábito

Asimismo Dueñas señala que la higiene personal va más allá de la limpieza o el aseo, por ello, señala que comprender toda una serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación y el sueño.

3.5. Participación de los padres de familia en la higiene

Galicia (2007) señala también que la participación de los padres es fundamental para la concientización y práctica de los niños en el hábito de higiene. Ya que estos son los primeros educadores, en la formación de los niños que los diversos hábitos y prácticas.

3.6. Principales hábitos de higiene que debe tener los niños del nivel inicial

Algunos principales hábitos de higiene que debería tener el niño, sin lugar a dudas tiene que ver con cepillarse bien los dientes y lavarse las manos

3.6.1. Cepillarse los dientes

Se debe introducir el hábito del cepillado dental, sin lugar a dudas, desde los primeros años, ya que el niño debe tener una buena óptima salud bucal, además también porque previene varias enfermedades.

De acuerdo a estudios lo ideal es que a partir de los 3 años, ellos sean capaces de cepillarse los dientes, aunque poco a poco, ya que al inicio, necesitarán de mucha ayuda.

3.6.2. Lavarse la mano

Se trata de unos de los hábitos de higiene diarios más importantes pues basta para prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera, la influenza y las infecciones gripales. (...)De hecho, las estadísticas indican que los niños que se lavan más las manos enferman menos que los que no tienen este hábito. Por eso, cuanto antes le enseñes a lavarse bien las manos, mejor. Eso sí, es importante que aprendan a lavárselas durante al menos 30 segundos, sobre todo después de jugar, ir al baño, toser o tocar superficies sucias.” (Delgado, 2020)

Vizhñay (2019) “Los hábitos de higiene mal practicados como: no lavarse las manos correctamente y con frecuencia, no cepillarse los dientes, tener mucosidad nasal, no lavar las frutas antes de ingerirlas, entre otros hábitos, conllevan a que los niños y niñas se enfermen del estómago, les de gripe o alergias en la piel, caries en los dientes, debido a que no llevan una higiene diaria y correcta tanto en la escuela como en el hogar, siendo estas molestias que nos les permitan asistir con regularidad a los salones de clase. Para que los niños aprendan hábitos de higiene y practiquen con regularidad y de forma correcta, se debe trabajar con los padres de familia, docentes e infantiles” (p.1)

Vizhñay (2019) “La estimulación es una manera de fortalecer la capacidad de aprendizaje y adaptar al niño a cada etapa, es decir ayuda principalmente al infante a formar su personalidad, bajo las áreas y ámbitos para la educación preescolar, es decir, garantizando la formación integral y prácticas de hábitos de aseo personal, alimentación y salud” (p. 2)

Finalmente Vizhñay (2019) “Por otro lado, podemos decir que, si no hay una preocupación por el aseo personal o la higiene de los niños y niñas, puede haber un rechazo hacia ellos por parte del resto de compañeritos debido al mal olor o porque se presentan sucios y esto va a ocasionar que los infantes se sientan mal y se aíslen, es por eso que necesitamos enseñar a los niños y niñas”. (p. 9)

Saltos (2016) “A los niños y niñas hay que recordarles que se tienen que lavar las manos antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. El lavado básico de las manos también puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación causada de los objetos y las superficies que se toca con las manos”. (p. 30)

Saltos (2016) “Higiene de la cara: La cara es una de las partes del cuerpo que favorece a la buena imagen corporal, esto se acompaña con el aseo de la nariz, boca, oído que antes se mencionó, para esto se debe lavar con abundante agua y jabón para eliminar polvo y bacterias que podrían provocar infecciones cutáneas en la cara y la piel. Es recomendable usar un jabón dermatológico recomendado para la edad de los niños y niñas”. (p. 31)

3.7. El rol del docente del nivel inicial en los hábitos de higiene

“La función de quien enseña es coordinar y conducir la enseñanza. Aunque también aprenda al hacerlo (toda experiencia es siempre un aprendizaje), su función en el sistema es enseñar y conducir el proceso” (Davini, 2008, p. 21)

Escobar (2006) “No cabe duda que todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo, por tal motivo es de gran significación que las docentes de Educación Inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes” (p. 171).

Escobar (2006) “Se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales” (p. 175)

SE REFIERE A DOCENTES: Escobar (2006) “En este entendido, se hace imprescindible la participación consciente de atención a la infancia; por tanto, es fundamental tener un norte teórico que fundamente la acción educativa que se está desarrollando y que ésta apunte a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años” (p. 175)

Escobar (2006) “Los niños y niñas no van a ser capaces de nadar si no se les brinda el ambiente necesario para que lo hagan. Mientras más temprano desarrollen las capacidades cognitivas mejor van a ser sus habilidades debido a que, después haberse formado la estructura necesaria, ésta tiene más tiempo de reforzarse antes que se cierre la oportunidad casi totalmente a los seis años de edad.” (P.183)

Escobar (2006) “Todos los logros motrices, cognitivos y de lenguaje dependen en un alto porcentaje de las oportunidades que les brinde el ambiente para pasar las etapas de desarrollo y de ello depende a su vez lo bien que se desenvuelvan en la vida. Por ello, se requiere de una estimulación del desarrollo integral. (P.183)

Escobar (2006) “los padres y docentes deben respetar en todo momento las características individuales de los niños así como su propio ritmo de desarrollo y de aprendizaje. El adulto tiene que observar y ser sensible a la respuesta del niño o niña y tomarla en cuenta, ya sea para continuar o para detenerse”. (P. 184)

Gálvez (2000) “puede decirse que de las diferentes funciones que la educación inicial puede cumplir en nuestras sociedades se deriva un reconocimiento cada vez mayor de su importancia. Los argumentos de carácter psicológico, educativo, económico y social señalados antes, justifican sobradamente la atención de los distintos países por este nivel de la enseñanza. El problema en la actualidad no es el cuestionamiento del valor de la educación inicial, sino más bien la determinación de estrategias adecuadas y factibles para su desarrollo en nuestro contexto”. (p.126)

Fermín (2007) “Es así como en el II Congreso Mundial Internacional de la Educación, se decretó la resolución sobre la formación docente (1998), dentro de ella, se

puntualizó que los conocimientos y aptitudes que requieren los docentes se pueden identificar en cuatro campos: • Conocimientos y aptitudes para enseñar, formación en la teoría y práctica pedagógica • Un conocimiento a profundidad de las asignaturas a enseñar, donde no sólo deben conocerlas bien, sino además saber incorporar información actualizada • La formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que no forman parte directamente de las materias a enseñar, pero que son parte necesaria e integral de toda educación, el multiculturalismo, la igualdad de género, las condiciones socioeconómicas y pobreza, la integración del niño con discapacidad, el uso de las ciencias y la tecnología, entre otros aspectos, y por último, • El conocimiento del desarrollo fisiológico y psicológico del niño..., la pedagogía, la psicología y la sociología educativa”. (p.76)

Fermín (2007) “Un centro educacional con estas características será liderizado por sus docentes, quienes deberán entender que la supuesta homogeneidad entre las personas, no existe, y que muy por el contrario, prevalece una heterogeneidad, característica de la diversidad. De este modo, se demanda un docente que sea capaz de impactar en su grupo de padres y representantes, en su comunidad, y especialmente en sus niños y niñas, para que a través de sus acciones, decisiones y expresiones se refleje: el valor de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, de todos los involucrados” (p. 82)

Zapata y Ceballos (2010) “Se considera pertinente asumir la docencia como una práctica intercultural y social, como una acción educativa integral en donde se articulan aspectos políticos, pedagógicos, sociales y culturales, que requiere fundamentación teórica de carácter pedagógico y que tiene como propósito el desarrollo integral de los niños y las niñas en una relación afectiva, y su reconocimiento como sujetos sociales que están inmersos en una cultura” (p. 1072)

Zapata y Ceballos (2010) “El educador o educadora tiene hoy el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y niñas, promoviendo a través de su práctica un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de enseñanza basados en una concepción

de niño y niña que comprende poco o nada y donde el aprendizaje se entiende como una acumulación de conocimientos.” (p. 1072).

Gil y Sánchez (2004) “Los padres como primeros educadores, en muchos casos, necesitan ayuda profesional, para ello los educadores deben partir por reconocer que los padres pueden educar, y de hecho, educan a sus hijos e hijas; la tarea, entonces, es definir el tipo de ayuda a brindarles, las herramientas a usar y como aplicarlas” (p. 537)

Gil y Sánchez (2004) “Los docentes necesitan tomar conciencia de la importancia de trabajar con los padres, sin considerarlo como una tarea adicional a las muchas que lo sobrecargan normalmente, sino como parte del trabajo normal del maestro porque, aun cuando se acepta que los padres pueden ser excelentes educadores, es necesario fortalecer sus destrezas y asegurar que eleven sus niveles de autoconfianza. El trabajo conjunto padres-docentes amplía los horizontes de niños y niñas y enriquece las posibilidades de su desarrollo integral”. (p. 537)

Vizhñay (2019) “Los hábitos de higiene que los niños y niñas conocen desde la casa si pueden ser modificados con una enseñanza adecuada y amena a su edad, para lo cual se requiere que los infantes se concienticen en practicar las normas adecuadas de higiene por medio de metodologías y estrategias que se pueden usar en el aula, por lo que se utilizará material didáctico para fomentar e incentivar a los niños y niñas a mejorar las buenas prácticas de higiene, otra forma sería trabajar mediante guía de padres para que ellos enseñen a sus hijos los hábitos

CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** La información impartida sobre el cuidado de la higiene personal, por parte de los padres no es buena por lo cual los niños y se les hace difícil practicarla mucho menos aprender ciertas normas de aseo.
- **SEGUNDA:** La falta del cuidado por parte de los padres en la formación de hábito y cultura en los niños con respecto a la higiene , permite que el educador puede reforzar estos aspectos a través de juegos, dinámicas y estrategias metodológicas
- **TERCERA:** Por lo cual se puede concluir que se desconocen estrategias para dar solución al problema, ya que no existe una guía que permita propiamente para adquirir estos hábitos que no son muy aprendiendo en casa

REFERENCIAS CITADAS

- Barrena, S. (2001). Los hábitos y el crecimiento: una perspectiva Peirceana. *Razón y palabra*, 21. Recopilado de https://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n21/21_sbarrena.html
- Benites Díaz, C., & Zevallos Torres, C. (2016). Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Valle Sol. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Recuperado de http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/1800/TESIS%20EI26_Ben.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, F. (10 de noviembre del 2017). El Concepto de Estrategia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. *Editorial Grijalbo*. Recopilado de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:RgzcDrvqKtgJ:scholar.google.com/+Definici%C3%B3n+de+h%C3%A1bitos&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:CKGRw7aHqmIJ:scholar.google.com/+ense%C3%B1anza&hl=es&as_sdt=0,5
- Delgado, J. (26 de abril del 2020). Hábitos de higiene para niños [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de investigación*, (62), 71-91. Recopilado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377004.pdf>
- Gálvez, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de educación*, 22. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.PDF>
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Lucio, A. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1989(17), 35-46. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Marañón, P. M. A. (1987). Notas sobre la higiene como materia de enseñanza oficial en el siglo XIX. *Historia de la Educación*, 6. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6734/6724>
- Mintzberg, H. (2006). Las cinco Ps de la Estrategia. *O processo da estratégia. Conceitos, contextos e casos selecionados (Cap. 1.1, pp. 24-29). Porto Alegre: Bookman*. Recuperado de <http://libroweb.alfaomega.com.mx/book/385/free/data/Materiales/Capitulo07/Las5Ps.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó. Recuperado de <https://go.aws/2YYbLgH>
- Murillo Torrecilla, F. J., Martínez Garrido, C., & Hernández Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661375/REICE_9_1_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pinto Rodríguez, M. M., & Misas Avella, M. M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3083>
- Quevedo, E. (2004). Cuando la higiene se volvió pública. *Revista de la Facultad de Medicina*, 52(1), 83-90. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/43310/44606>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. < <https://dle.rae.es/estrategia?m=form> > [11-05-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. < <https://dle.rae.es/%20ense%C3%B1anza?m=form> > [12-05-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. < <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form> > [13-05-2020].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. < <https://dle.rae.es/higiene?m=form> > [15-05-2020].
- Rojas Ccasa, U. (2019). Los hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 4 años sección “B” de la IEI N° 338 4 de noviembre-La Convención. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11748/Rojas_Ccasa_Unesima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saltos Villamar, M. S. (2016). *Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela de educación básica Dieciocho de Agosto cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2016.). Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4095/UPSE-TEP-2016-0048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez-Ramírez, A. (2008). La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. *Educación y educadores*, 11(1). Recuperado de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/723/806>

Vizhñay Cajamarca, F.A. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años inicial 2, en la ciudad educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf>

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA ADQUISICIÓN DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	2%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	bdigital.ula.ve Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
7	pamelitagayoso.galeon.com Fuente de Internet	1%
8	materiahdh.fi-a.unam.mx Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	1%
12	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
13	educacionyeducadores.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1%
15	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1%
16	www.transformacion-educativa.com Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
19	des-for.inf.d.edu.ar Fuente de Internet	<1%
	pesquisa.bvsalud.org	

20	Fuente de Internet	<1%
----	--------------------	-----

Excluir citas Acción Excluir coincidencias + 15 words
 Excluir bibliografía Acción