

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de  
educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Melida Campos Chinchay

JAEN – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de  
educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Melida Campos Chinchay (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Erasmores los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artiaga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Nilda Medina Tapia

A las NOVE horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, Nilda Medina Tapia, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CIENTO minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escarate  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artiaga Salazar  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, que son mi razón de vivir y de luchar día a día por salir adelante; A mi esposo por su apoyo incondicional y su amor.

## INDICE

INTRODUCCION .....	7
CAPITULO I.....	9
ANTECEDENTES: EDUCACION PREESCOLAR Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO .....	9
Objetivos:	
1.1. Educación Preescolar: .....	9
1.1.1. Pilares de conocimiento: .....	10
1.2. Desarrollo Socio Afectivo: .....	16
1.2.1. Etapas .....	18
CAPITULO II .....	20
¿QUÉ ES EL PROCESO DE ADAPTACION? .....	20
2.1. Proceso de Adaptación:.....	20
2.2. Planos de Adaptación:.....	22
2.2.1. Adaptación Biológica y Psicológica: .....	22
2.2.2. Adaptación Social y Escolar: .....	23
2.3. Actuar del docente frente a la adaptación: .....	23
2.3.1. Vínculos Afectivos:.....	26
2.4. La Institución Educativa: .....	28
CAPITULO III .....	30
¿QUÉ ESTRATEGIAS FACILITAN LA ADAPTACION EN EL AULA? .....	30
3.1. Estrategias: .....	30
3.2. Acciones que deben realizar los padres: .....	32
3.3. Método de Adaptación de Maria Montessori:.....	33
CONCLUSIONES: .....	35
REFERENCIAS CITADAS .....	36

### **RESUMEN:**

El periodo de adaptación suele definirse como un período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva que es la familia, a una convivencia más amplia y desconocida, que son las aulas de educación inicial donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Este proceso permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación, que seguirá fortaleciéndose con los años posteriores de educación.

**Palabras Clave:** Adaptación, Aula, Socialización

## INTRODUCCION

La problemática del proceso de adaptación de los niños cuando inician su vida escolar recae sobre el ingreso a las aulas de educación inicial pues esto supone para los niños un gran cambio; sale de su mundo familiar donde se está acostumbrado a un ambiente de seguridad en el que se siente protegido y centro de atención familiar. La entrada en el mundo escolar hace que tenga que relacionarse en un espacio diferente, con muchos niños y adultos que no son de su confianza, desconocidos con los cuales formará lazos de amistad durante todo el año escolar.

Esta separación mutua niño-familia y la manera de cómo se resuelva será trascendente en el proceso de adaptación.

También los maestros tendrán que adaptarse: a sus particularidades, sus costumbres, sus ritmos, con un profundo respeto van a posibilitar que el proceso de adaptación sea lo más gradual y fluido posible.

Los padres influyen a la hora de la separación: sus temores, sus expectativas, su seguridad o inseguridad, todo ello es captado por el niño. Si su madre vive con dificultad este momento el niño lo verá como algo inseguro y peligroso.

Las reacciones de los niños pueden ser distintas y la Escuela ha de estar atenta para ofrecer la respuesta adecuada a cada caso. (Que un niño no llore no significa, a veces, que ya está adaptado)

Incluso los niños a pesar de haber permanecido en alguna cuna jardín anteriormente, el cambio de compañeros, espacios, dinámica de actividades y adulto a su cargo, entre otras circunstancias, supone para el niño/a un esfuerzo adaptativo importante que habrá que tener en cuenta siempre.

Se debe considerar que el niño/a en este período no puede distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal, se encuentra con una situación tan desconocida como amenazante para su persona, situación que en algunos casos vivencia como un

abandono. Es lógico que en tales circunstancias emplee todos sus recursos para defenderse y oponerse a este hecho.

**a) Objetivo General:**

- Analizar las características propias del desarrollo del proceso de adaptación de los niños y niñas en educación inicial.

**b) Objetivos Específicos:**

- Identificar de acuerdo a estas características las estrategias que contribuyen a facilitar el proceso de adaptación para los niños en educación inicial.
- Analizar el desarrollo de la autonomía personal del niño, y su desenvolvimiento social



## CAPITULO I

### ANTECEDENTES: EDUCACION PREESCOLAR Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

#### 1.1. Educación Preescolar:

La educación preescolar ha sido considerada de gran necesidad, pues de esta etapa que algunos autores llaman la primera infancia depende el resto de la vida del niño, para abordar este tema es necesario conceptualizar que es educación según **Ausbel (1990)** la define como el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

“Es decir la educación es el proceso por el cual el hombre va construyendo su personalidad en el cual el medio social influye en su desarrollo”. (Atehortua, 2010)

El concepto de educación, en este caso, viene determinado por el objetivo preescolar. Si atendemos al prefijo que compone esta palabra, le añadimos el significado de ‘antes de’.

“Así, educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar, uponiendo que en todos los países la educación escolar comenzará a los seis años, la educación preescolar terminaría a esa edad”. (Atehortua, 2010)

“Por ello el objetivo del preescolar es desarrollar en el niño sus actitudes y aptitudes ayudando a la formación de su personalidad, favoreciendo de esta manera la libre expresión de sus sentimientos, consiguiendo de que éste tome decisiones positivas, ante el medio social en que vive”. (Atehortua, 2010)

“El papel de la educación debe partir también de las necesidades afectivas, emocionales del niño por tanto se debe facilitar que el niño desde su nacimiento, tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades, los niños desde los 2 años de edad requieren de una educación brindada por toda la familia educativa”. (Atehortua, 2010)

A lo largo de los años se han realizado investigaciones que han demostrado que los centros educativos contribuyen al desarrollo de la autoestima, habilidades y conductas que le permiten adaptarse a un nuevo espacio de manera satisfactoria logrando mejores resultados emocionales.

“...Y es a la educación a quien corresponde no sólo vigilar el proceso correcto, sino, y es lo difícil, elaborarlo y normarlo; es decir, facilitar a la sociedad las instrucciones precisas para que el neonato pueda desarrollarse y ser el tipo de persona: libre, solidario, democrático, inteligente, creativo”. (Sánchez Cano, 1986)

Por otro lado, el enfoque cognoscitivo considera que en el desarrollo del niño el aspecto afectivo es inseparable del aspecto intelectual, puesto que toda conducta tiene una estructura y una fuerza; la estructura está dada por la inteligencia y la fuerza por la afectividad.

“No perdiendo de vista este enfoque, la labor educativa se encaminará hacia el equilibrio entre el desarrollo de las relaciones, donde se proporciona al maestro mayor comprensión para orientar sus actitudes positivas hacia el niño, es decir, el papel de la educación es posibilitar que el niño desde su nacimiento, tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades”. (Sánchez Cano, 1986)

Además :“La educación infantil debe ser un instrumento que facilite de todo proceso educativo la relación afectiva y emocional con su nuevo vínculo es por ello que las primeras” (Atehortua, 2010)

### **1.1.1. Pilares de conocimiento:**

Según Jacques Delors, “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, en cierto sentido, los pilares del conocimiento”.

### **Aprender a conocer:**

“Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, en cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás”. (Jacques Delors, 1994)

“Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida”. (Jacques Delors, 1994)

### **Aprender a hacer:**

“Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisoluble, tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo, supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido”. (Jacques Delors, 1994)

“Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar, y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos”. (Atehortua, 2010)

“Para el establecimiento de estas formas de relación, la educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos”. (Atehortua, 2010)

“El reto fundamental del trabajo en este nivel implica un nuevo y renovado compromiso para afrontar el desafío de contribuir a la formación de los niños y las niñas como ciudadanos reconocidos y sujetos plenos de derechos”. (Atehortua, 2010)

### **Aprender a vivir juntos:**

“Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos” (Jacques Delors, 1994)

“En este sentido la educación tiene una doble misión, de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos”. (pedagogicos, 2000)

“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién se es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones”. (pedagogicos, 2000)

### **Aprender a ser:**

“Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino”. (Jacques Delors, 1994)

“El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. (Jacques Delors, 1994)

“Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización, sobra decir que

estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar”. (Atehortua, 2010)

“Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación familia, escuela, comunidad, medios masivos hará que se complementen y articulen entre sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento”. (Jacques Delors, 1994)

“Estos pilares del conocimiento serían coherentes con el reconocimiento de que el desarrollo humano, como un proceso contextualizado, desborda las teorías particulares e invita a la elaboración, a manera de tesis, de unos principios básicos de mayor consenso que fundamentan otra forma de enfocar y concebir el desarrollo humano, que no puede ser comprendido ni intervenido fuera de contexto”. (Jacques Delors, 1994)

“Ocurre en un tiempo y un espacio que lo tipifican como un proceso histórico, afectado por las condiciones políticas y económicas de cada sociedad y por la situación económica mundial, que determina ordenamientos y prioridades para la inversión social”. (pedagogicos, 2000)

“El proceso pedagógico debe reconocer una historia de vida y de significaciones en cada uno de los niños que acuden al preescolar así como en sus familias, y a partir de ellas iniciar su proceso, buscando su articulación con las tendencias actuales que sustentan científicamente la práctica educativa en investigaciones realizadas con el objeto de hacerla óptima”. (Atehortua, 2010)

“Cada uno de estos pilares del conocimiento, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, se interesa por educar a los niños y las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos”. (Jacques Delors, 1994)

“Dentro de la investigación abordar los 4 pilares del conocimiento según Jacques Delors, permitirán llevar al niños desde temprana edad a conocerse y conoce al otro adaptándose al medio de una manera segura”. (Atehortua, 2010)

Con lo mencionado con anterioridad se quiere decir que todo es cuestión de actitud que se tenga de uno mismo y del otro partiendo de las siguientes actitudes que se deben abordar o tener en cuenta en los preescolares.

**La actitud ante el adulto:**

“Cuando en un equilibrio de comprensión y exigencia, el niño es el eje de la vida escolar, se siente conocido, valorado, estimulado y cómodo, produciendo como respuesta inmediata una actitud de buena disposición y confianza”. (Jacques Delors, 1994)

**La actitud ante el docente:**

“Está totalmente relacionada con la dimensión social, el niño percibe una nueva valoración de su actuación, en la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás”. (Jacques Delors, 1994)

“El docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque sólo se manifiesten por medio de comentarios que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás”. (Jacques Delors, 1994)

**La actitud ante los otros niños:**

“Como consecuencia de la percepción que el niño tiene del docente, de la vivencia de lo que dentro del grupo él es para el docente, tendrá una actitud en relación con sus compañeros”. (Jacques Delors, 1994)

“Sobre las posibles reacciones que esto genera, se puede presentar una tendencia a ampliar el individualismo, a valorar sólo las afinidades (el niño se encuentra mejor con los que ya conoce, los que más se le parecen) y la tendencia a descubrir el valor de la diversidad (al niño le gusta conocer nuevos compañeros, nuevas formas de hacer)”. (Atehortua, 2010)

**La actitud ante sí mismo:**

“En este proceso se esbozan en el niño actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad, estas actitudes inciden en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano”. (Jacques Delors, 1994)

“Cuando el niño constata que en casa puede hablar de la institución educativa y que en la institución puede reflejar su mundo familiar o extraescolar, es decir, cuando encuentra un verdadero interlocutor, inicia un proceso de crecimiento en el ámbito de todas las dimensiones de su desarrollo”. (Atehortua, 2010)

“Se trata de brindar una educación preescolar en condiciones de equidad, en situaciones donde los niños y las niñas puedan satisfacer sus necesidades vitales, pero donde las formas de satisfacerlas se fundamenten en una pedagogía con pertinencia cultural, una pedagogía que capte las pautas de socialización familiar y comunitaria, que valore la cotidianeidad, los estilos de vida que tienen los hombres de carne y hueso para resolver sus problemas una pedagogía que adquiera significados y relevancia para los distintos grupos humanos en los cuales está inserta, y brinde posibilidades de gozo y bienestar”. (Jacques Delors, 1994)

Teniendo en cuenta los pilares del conocimiento e involucrándolos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño para el desarrollo físico, emocional e intelectual.

“El desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales formas de pensar y de relacionarse con los objetos y las personas”. (Atehortua, 2010)

“La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre

la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar”. (Atehortua, 2010)

“Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él, el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura”. (Atehortua, 2010)

“Igualmente es importante tener en cuenta la psicología; en la construcción del saber y de la práctica psicológica, se han hecho desarrollos alrededor de ciertas categorías de explicación, que se han definido en un carácter dialéctico de opuestos: Lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental”. (Atehortua, 2010)

## **1.2. Desarrollo Socio Afectivo:**

“El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio”. (Freud, 1984)

Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos, también involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Según **M.Klein (1980-1982)** “...Muestra la importancia de las primeras experiencias del bebé con el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de manera parcial y luego sí, total, a partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo”.



De todo lo anterior se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que viva la persona consigo mismo.

“Otro elemento importante de la dimensión afectiva, va unida al desarrollo de las corrientes psicológicas que a lo largo de nuestro siglo han contribuido a su mejor conocimiento y, por consiguiente, al apoyo de una pedagogía en la que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, esta se da a través de la dimensión afectiva y social del niño, mediante interactúa con el medio que lo rodea”. (Caring, 2013)

“Por otra parte, la base de la personalidad del niño se procesa desde las relaciones de afecto y satisfacción de las necesidades básicas en la primera infancia, donde uno de los objetivos fundamentales en la educación del niño en edad preescolar es el desarrollo de las dimensiones”. (Caring, 2013)

“Por naturaleza, los niños de esta edad pueden estar más preocupados por sus propias necesidades y hasta actuar de manera egoísta, con frecuencia, se rehúsan a compartir cualquier cosa que les interese y no interactúan fácilmente con otros niños, aun cuando juegan juntos, a menos que sea para permitir que su compañero de juegos sepa que desean un juguete u objeto para ellos solitos, puede haber ocasiones en las que el comportamiento de su hijo pueda molestarle, pero si observa detenidamente, notará que todos los otros niños pequeños en el área de juegos probablemente están actuando de la misma manera”. (Caring, 2013)

“Los niños ven el mundo casi exclusivamente a través de sus propias necesidades y deseos. Ya que todavía no pueden comprender cómo otras personas se podrían sentir en la misma situación, asumen que todos piensan y sienten exactamente como ellos además, en esas ocasiones cuando se dan cuenta de que se salen de los límites, no pueden controlarse a sí mismos”. (Caring, 2013)

“Debido a que el comportamiento del niño o niña parece solo auto dirigido, también puede darse cuenta de que se está preocupando porque está malcriado o fuera de control, con toda probabilidad, sus temores no tienen fundamento y pasará esta etapa en un tiempo, los niños altamente activos y agresivos que jalan y empujan, usualmente son tan "normales" como tranquilos y tímidos que nunca parecen expresar sus pensamientos y sentimientos”. (Caring, 2013)

Irónicamente, a pesar de que el niño está muy interesado en sí mismo, gran parte de su tiempo de juego lo usará para imitar las actitudes y actividades de otras personas, la imitación o "simulacro" son los juegos favoritos a esta edad.

“No importa cuánto se resista a sus instrucciones en otros momentos, cuando realiza el rol del padre, lo imita a usted exactamente, estas actividades de juego le ayudan a aprender cómo es estar en los zapatos de alguien más y sirven como ensayos valiosos para futuros encuentros sociales, también le ayudan a apreciar la importancia de ser un buen ejemplo a seguir, al demostrar que los niños con frecuencia hacen lo que hacemos, no lo que decimos”. (Caring, 2013)

La mejor manera para que el niño aprenda a comportarse con otras personas es con suficientes períodos de prueba, no permitir que su comportamiento relativamente antisocial lo desanime de organizar juegos en grupo, se puede tomar como sugerencia de forma inicial limitar los grupos a dos o tres niños.

“Además, aunque necesitará supervisar estrechamente sus actividades para asegurarse de que nadie salga lastimado o se moleste demasiado, deberá permitir que los niños se guíen a sí mismos lo más que se pueda, es necesario que aprendan a jugar entre sí, no con los padres de los demás”. (Caring, 2013)

### **1.2.1. Etapas**

Para Erickson “...El desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que las características más significativas de los distintos estudios son estas...”:

- Sentimiento de confianza: Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- Sentimiento de autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.
- Sentido de iniciativa: Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- Sentido de aplicación frente a sentido de inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

“Finalmente, no sobra resaltar la importancia de la relación socioafectiva ya que ésta tiene gran trascendencia en toda la vida de la persona, la necesidad de mantener relaciones socio afectivas de calidad no se agota en la niñez sino que permanece toda la vida”. (Atehortua, 2010)

## CAPITULO II

### ¿QUÉ ES EL PROCESO DE ADAPTACION?

#### **2.1. Proceso de Adaptación:**

Puede ser definido como “El período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio donde el principal objetivo sea la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal”. (Andujar, 2010)

“Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación, dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológico, figuran los relacionado con la adaptación escolar y la sobreprotección ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes”. (Zamora, mayo 2017)

Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos.

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge “...En la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (p.65)

“Es por ello, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo, este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación”. (Zamora, mayo 2017)

Sin embargo, “...Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas”. (Zamora, mayo 2017)

Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, así lo afirma García (2009), “...Ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su mismidad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización”.

“Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas, sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros”. (Zamora, mayo 2017)

“Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación, las y los profesionales de Educación Infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos”. (Zamora, mayo 2017)

“A partir de estos objetivos, las maestras y los maestros deben programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora”. (Zamora, mayo 2017)

## **2.2. Planos de Adaptación:**

“El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social, este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla, y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos puedan provocar perturbaciones temporales del comportamiento”. (Rubio, 2012)

“Por ello, particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas”.(Polk, 1977).

### **2.2.1. Adaptación Biológica y Psicológica:**

En una de sus investigaciones, R. Yampolskaía puso de manifiesto la heterogeneidad funcional de las reacciones de adaptación.

En primer lugar, dice: "Está relacionado con diferentes particularidades individuales psicológicas: unos niños son pasivos y tienen una aptitud conformista respecto al medio, se caracterizan por rechazar los alimentos o vomitan durante la ingestión de los mismos, gritan constantemente a tal punto que hacen crisis y les

tiembla la barbilla, estos niños presentan serias dificultades para adaptarse a las nuevas condiciones". (Yampolskaia, 2010).

Yampolskaia (2010) plantea que "...El aumento de la frecuencia de las enfermedades agudas en parte de los niños durante el proceso de adaptación, se debe considerar como una manifestación de la reacción de stress de tipo específico y que la fase de compensación total en el período dura no menos de 80 días".

### **2.2.2. Adaptación Social y Escolar:**

"La socialización es también clave en la adaptación, esta garantiza la apertura de la personalidad en un momento decisivo de su formación, el nivel de juego vuelve, una vez más, a estar correlacionado con la adaptación, se considera que el desarrollo cognitivo del niño está concernido, fundamentalmente, por la vía de la sociabilidad, pues este indicador de las interrelaciones de juego marcó una gran diferencia entre los niños adaptables y los disadaptables". (Montessori,1986).

En el nivel del juego participa toda la personalidad del niño: su lenguaje, sociabilidad, pensamiento, imaginación, energía, intereses y vivencia. Hay tendencias polarizadoras: los adaptables hacia niveles superiores y los disadaptables hacia los inferiores.

"Existe una relación estrecha entre el desarrollo afectivo e intelectual del niño, entre lo caracterológico y lo cognitivo, lo que necesariamente repercute en la adaptación del niño al contexto de la institución". (Montessori,1986).

El proceso de adaptación requiere aún de mucho estudio para establecer con validez científica todo lo que se deriva del mismo y encontrar así un desarrollo sano del niño.

### **2.3. Actuar del docente frente a la adaptación:**

El educador necesita conocer "la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño para establecer un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso" (Alpi, 2003)

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños-niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes”. (Alpi, 2003)

Durante este periodo, “...El maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar, requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases” (Katz)

Bruner (1972) opina que “...El contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior en lo que respecta, el docente se interesa por acompañar al niño en sus procesos de formación; este se ocupa de integrar al niño a los diferentes espacios lúdicos de la institución, con el fin de hacer del espacio un lugar donde el niño disfrute de la estadía en la institución, esta integración a la institución por parte del niño se da a través del juego, por tal motivo la institución cuenta con variedad de materiales que fortalecen este proceso, aunque la institución también cuenta con docentes capacitados para el acompañamiento de los niños, se observa que algunos niños se adaptan a este nuevo contexto fácilmente, sin embargo para otros este procesos es doloroso, aun contando con un espacio adecuado para el juego”. (Alpi, 2003)

Es decir, “...A través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden en su mundo interior y exterior, puede comprender y modificar ciertas relaciones y expresar y controlar sus emociones, pero esta se da con un docente capacitado, que conozca el



proceso cognitivo y afectivo del niño posibilitando este proceso de conocimiento”. (Katz)

La separación del niño con sus padres a temprana edad se presenta una gran inestabilidad en la conducta y en las emociones, ocasionando sufrimiento al momento del ingreso a la institución educativa que se manifiestan mediante conductas tales como, agresión, llanto, mordidas.

“La docente al realizar sus actividades en el aula pocas veces logra que los niños se concentren en realizar los trabajos, ya que algunos niños manifiestan conductas como: agresividad y llanto”. (Atehortua, 2010)

Por lo tanto, el educador siempre, dentro de su aula de clase, debe tener a la mano estrategias didácticas que favorezcan el pleno desarrollo del educando; partiendo de las necesidades del niño

Según Anna Freud en su documento “psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño” da una clara idea sobre los procesos que deben llevar los docentes en el aprendizaje del infante, por tanto, es necesario comprender estos procesos al observar a los alumnos en función de su conducta.

“Al hacer la descripción de cada niño se pondrá de manifiesto en qué medida éste ha logrado dominar sus necesidades y deseos, y, a la inversa, en qué medida ha sido dominado por ellos, cuáles son las necesidades que es capaz de controlar y cuales las que escapan a su control”. (Atehortua, 2010)

“Los primeros años son de gran importancia en cuestión de desarrollo y de consolidación de procesos no solo cognitivos sino además morales, comunicativos, sociales y afectivos de los niños”. (Atehortua, 2010)

En relación con lo anterior, los docentes deben:

- Adecuar los espacios donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Disponer de juguetes y recursos materiales.
- Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad.

“Otro elemento importante es la familia, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía”. (Andujar, 2010)

“El período de adaptación debe ser programado, flexibilizando los grupos y tiempos en función de la jornada escolar y evaluando mediante un registro individual donde se refleje la evolución de las niñas y de los niños durante este período”. (Andujar, 2010)

### **2.3.1. Vínculos Afectivos:**

“La teoría del vínculo fue formulada por John Bowlby, esta teoría explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir, la forma en la que establecemos las relaciones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida”. (Rubio, 2012)

“Por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la personalidad de cada docente, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro”. (Zamora, mayo 2017)

Según Hugo Torres Salazar dice que “...Los primeros vínculos tienen gran influencia el entorno social e institucional donde se produce dicho vínculo; por los intereses, actitudes y características de los estudiantes y de los profesores, por tanto esto tiene gran dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los intereses

que tiene cada uno; de esta manera el docente debe tener muy presente que estos primeros vínculos requieren de paciencia y conocer al otro”. (Andujar, 2010)

“La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para el niño que entra a la escuela infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el Docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirija al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño”. (Alpi, 2003)

Asimismo “...El niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social, en el proceso de la adaptación, la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación”. (Alpi, 2003)

“La docente influye sobre el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa, es por eso que es de suma importancia una buena maestra que acompañe seriamente en el proceso de formación y de desarrollo integral, donde el niño se sienta tranquilo y se acompañe el proceso de adaptación con capacidad de conocer, sentir, y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo”. (Alpi, 2003)

“El buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después”. (Alpi, 2003)

“Quienes trabajan con niños pequeños se encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura, este nuevo proceso de adaptación y construcción de nuevos vínculos afectivos para algunos niños es un proceso doloroso y les cuesta acoplarse al nuevo espacio provocando de esta manera, manifestaciones de desagrado al estar en el salón y los diferentes espacios del

plantel educativo, la crisis se presenta especialmente en el momento de la despedida y se vuelve a presentar durante la ausencia de los padres alterando la conducta”. (Freud, 1984)

#### **2.4. La Institución Educativa:**

“La institución juega un papel muy importante, ya que el niño permanece allí durante horas, por tanto los primeros años del niño son fundamentales para el desarrollo posterior, donde la institución se convierte en una ayuda fundamental para el desarrollo, por tanto, las experiencias del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares, tienen gran importancia en tres aspectos fundamentales, en primer lugar, determinarán qué aprenderá el infante, tanto en disciplinas escolares, como en actividades ajenas a las mismas”. (Atehortua, 2010)

“Contribuirán asimismo a la adquisición de sus contactos sociales y al carácter de su adaptación social y, finalmente a ellas se deberán las actividades de aprendizaje, no sólo de tópicos escolares, sino también de experiencias fuera de la escuela, por supuesto, como ha quedado demostrado terminantemente por investigaciones al respecto, la personalidad del niño ya moldeada en el hogar y entre la comunidad inmediata al mismo, no se modifica sino que, más bien adquiere rasgos más vigor a influjo de sus experiencias escolares” (Alpi, 2003)

“La institución, además de preparar académicamente se interesa por los procesos afectivos, y necesidades, de esta manera se debe ir construyendo vínculos entre la institución- maestros- padres e hijos, como agentes fundamentales para el proceso de adaptación y formación del niño”. (Alpi, 2003)

“Por consiguiente, al hablar de adaptación en la institución se busca que la persona bien adaptada se relacione con tranquilidad con los miembros de la institución, que se reconozca su necesidad de afecto y acompañamiento de sus procesos”.

“Hubo una época en que los maestros sólo se interesaban por la capacidad de aprender del niño, los demás aspectos de la vida de éste fueron incorporándose gradualmente”. (Alpi, 2003)

Hoy en día hay un interés por conocer las emociones del niño y su forma por aprender, esta adaptación también se da por medio de la comunicación y compartir con la gente, tanto amigos como extraños y poco a poco llevar al niño ayudar al otro.

## CAPITULO III

### ¿QUÉ ESTRATEGIAS FACILITAN LA ADAPTACION EN EL AULA?

#### **3.1. Estrategias:**

Se define como estrategia a un “conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”.

Lo que se pretende es identificar diferentes estrategias que debe tener el maestro de jardín de infantes y asumir responsabilidades para el desarrollo y la educación del niño.

Indudablemente, “el docente necesita conocer cómo construye el niño la competencia social, necesita definir los medios que apoyan al niño en este recorrido, darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con sus compañeros o con ellas mismas, necesita también medios profesionales para crear vínculos” (Freud, 1984)

“Para la formación del niño se necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, que se le reconozca y tolere sus manifestaciones de regresión, sentir que se reconoce su proceso de reorganización emotivo-cognitivo y que se le apoye durante él, igualmente se deben emplear estrategias que se acompañen con la presencia y reconocimiento del niño, sin negar de esta manera las emociones y sentimientos, aunque es un proceso doloroso, con el respeto de parte del docente e identificando el proceso afectivo y emotivo se establecerá y conservara las conductas adaptativas”. (Freud, 1984)

Desde la actitud del maestro debe ser de orientador, de guía sugerir en lugar de ordenar, crearles un ambiente familiar propicio para que se expresen con libertad y actúen de acuerdo a sus intereses.

Según María Montessori (1986), “En su desarrollo, el niño no sólo adquiere las facultades humanas, la fuerza, la inteligencia, el lenguaje; al mismo tiempo adopta también el ser que él construye a las condiciones del ambiente”.

“La creación de espacios de convivencia flexibles, pero a la vez con límites claros, es una condición necesaria, punto de partida para generar un ambiente acogedor”. (Montessori, 1986)

“Por esto es necesario planificar estrategias que permitan una paulatina separación de los niños de sus padres y la integración a un medio con los códigos que establecen la vida escolar, los padres deben mostrar una actitud segura y tranquila, pero también cercana y comprensiva, deben hablarle muy bien al niño del lugar a donde va a ir, explicarle lo que va a hacer, repetirle continuamente que se la va a pasar muy bien, que hay muchos niños y muchos juegos, y que luego irán a recogerlo”. (Montessori, 1986).

“El llanto es normal los primeros días, además, el llanto es contagioso, de manera que el mejor consejo es que los padres deben despedirse sonrientes y de la manera más rápida posible”. (Montessori, 1986)

“Es importante que primero los niños se adapten antes de empezar con premura alguna actividad, el nivel de exigencia debe ir ascendiendo gradualmente, puede ocurrir que a edad temprana se escuche la frase “no quiero ir al colegio” o “me duele la panza” se repite con insistencia en casa, es preferible cambiar de conversación con humor antes que intentar mentalizar al niño de la obligatoriedad de acudir a clases, es aconsejable interesarse por lo que ha hecho el pequeño en el colegio, hablar con él, escucharle”. (Montessori, 1986).

Durante la adaptación, es necesario ayudar a los niños a identificar algunas referencias agradables del nuevo entorno. De este modo, el niño se podrá aferrar a algún juguete, a los amiguitos o a la comida cuando se encuentre lejos de sus padres. (Rubio, 2012)

“Las investigaciones coinciden en señalar que las actividades que ofrece el educador a los niños son de gran importancia para la calidad de una escuela infantil, estas investigaciones subrayan que las actividades ofrecidas tienen que estar planificadas y que, a su vez, deben tener un objetivo concreto”.

### **3.2. Acciones que deben realizar los padres:**

“Durante los primeros días de clase, los padres y las madres podrán permanecer un tiempo, previamente estipulado y planificado, en el aula ayudando en algunas tareas como: colocar fotos en las perchas, colocar las fotos en los archivadores, colgar fotos de la familia en el corcho, etc., de ese modo se pretende que el vínculo entre la familia la escuela sea más fluido y esto a su vez percibido por los niños/as, dándoles una mayor seguridad y confianza en la escuela”. (Andujar, 2010)

- Al niño/a se le debe mentalizar en la casa en el sentido de que comprendan que en la escuela van a conocer a otros amigos, aprenderán canciones, jugarán, se lo pasarán muy bien y las actividades serán divertidas.
- Los padres/madres deben hacer siempre comentarios positivos de la escuela y sobre todo en presencia de los niños. Los padres/madres deben procurar que los niños/as vayan adquiriendo en casa ciertos hábitos mínimos: ir al servicio, beber agua ellos solos, vestirse, orden y limpieza personal, etc.
- Preparar con cariño aquellos objetos que el niño tiene que llevarse a la escuela los primeros días del colegio.
- Habituar al niño/a al nuevo horario que va a tener que cumplir, sobre todo en lo referente a horas de dormir y despertarse.
- Se recomienda que su hijo/a venga al colegio suficientemente descansado por lo que deberá acostarse temprano.



- Se ruega ser muy puntual en las entradas y salidas.
- No prolongar las despedidas de los niños por parte de los padres. Se recomienda que de cara a evitar posibles estados de ansiedad, llantos, etc., en definitiva, problemas de inadaptación no acudan al Centro durante los recreos.
- Si se produce algún incidente no pondremos en contacto con ustedes por teléfono. Si a su hijo le recoge alguna persona distinta a la habitual, por favor, avise a su maestro/a. Recuerde que a la salida se les aconseja a los niños/as que si no encuentran ningún familiar que los recojan se vuelvan a la clase.
- Los niños/as, una vez superado el período de adaptación (los 15 primeros días de clase) deberán entrar solos en su fila acompañados de su respectivo tutor/a. Para comunicarse con su respectivo tutor/a rogamos lo hagan en el horario destinado a la tutoría o a la salida de clase, nunca en horas lectivas ni a la entrada.

“Será obligación de los padres informar antes de la entrada del niño/a al colegio y por escrito a su tutor/a de todas aquellas situaciones que puedan afectar a la salud del niño/a como, por ejemplo, alergias a determinados alimentos, medicamentos, etc., así como aportar teléfonos de contacto en caso de urgencia (preferiblemente más de uno), si el niño/a está enfermo/a, por favor, no le traiga al Colegio, es perjudicial para él/ella y para el resto de sus compañeros”. (Andujar, 2010)

“Los niños deben venir al Colegio convenientemente desayunados y dada la duración de la jornada escolar deben traer algún alimento para el recreo, en reuniones posteriores a lo largo del curso se le recomendará sobre el calendario de comidas y el tipo de alimento que deben comer sus hijos”. (Rubio, 2012)

### **3.3. Método de Adaptación de Maria Montessori:**

Entre otros puntos, María Montessori, en 1907, explica el triángulo de la educación:

- Ambiente

- Amor
- Niño-Ambiente

“El amor se refiere al respeto, la libertad con responsabilidad, con límites y estructura: valorarlo, fe, confianza, paciencia; conocer sus necesidades y empatía. Montessori descubrió que es el niño quién puede formar al hombre con sus mejores o peores características”. (Rubio, 2012)

“Descubrió cualidades que enaltecen al hombre en el niño, como carácter, fuerza moral y fuerza de la personalidad, presentes desde la primera infancia, aunque deben ser desarrolladas. Se debe respetar el derecho del niño a protestar y opinar, ello conlleva las capacidades de observación, análisis y síntesis, facilitarles los medios para desarrollarlas”. (Rubio, 2012)

Para lograr una buena adaptación en los niños, la guía debe conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas y psicológicas en cada uno de los periodos del desarrollo de ellos, debe de ser capaz de guiar al niño dentro de su salón de clase hacia la actividad o material que se requiera para lograr un desarrollo armónico y adecuado a su edad, conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada uno de los materiales e indicar de modo claro y preciso su uso.

“La Guía debe ser activa cuando al niño se le pone en contacto con el material por primera vez y pasiva cuando el contacto ya se dio, el ambiente debe ser limpio y ordenado. Debe escuchar y atender en donde se le llama y respetar el trabajo y los errores de quienes trabajan”. (The Montessori American School,2000).

“Despertar en el niño, su imaginación e independencia durante su desarrollo generando en él, la autodisciplina, debe guiar al niño para que éste aprenda a observar y explorar sus ideas de forma independiente”. (The Montessori American School,2000).

## **CONCLUSIONES:**

- PRIMERA:** Son muy amplias las características que forman parte del proceso de adaptación en los niños de educación inicial o también llamada preescolar, por tanto, para la adaptación del niño, los padres y docentes deben contribuir de manera positiva a este proceso, además se debe transmitir la experiencia de la adaptación conociendo de esta manera el punto de vista de los educadores sobre la experiencia con el niño.
- SEGUNDA:** Existen estrategias como la de Montessori que deben tomarse como ejemplo para facilitar el proceso de adaptación en las aulas, además de que se puedan fortalecer los vínculos afectivos con sus compañeros y docentes, tratando de convivir en un ambiente de armonía.
- TERCERA:** Para contrarrestar estos efectos el niño al ingresar al preescolar pasa por un periodo de separación-apego-confianza por tal motivo el preescolar tiene que estar preparado para conocer el proceso de adaptación obteniendo mejores resultados en el desarrollo socio afectivo del niño

## REFERENCIAS CITADAS

- Alpi, L. (2003). *Adaptacion a la Escuela infantil p.35*. Madrid: Narcea.
- Andujar. (agosto de 2010). *orientacion Andujar*. Obtenido de proceso de adaptacion: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/plande-adaptacion-3-anos.pdf>
- Atehortua, I. C. (2010). *los Procesos de adaptacion en pre escolar*. Corporacion de educacion lasallista.
- Barber, R. (2009). *El desarrollo del niño. Psicología Infantil*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/barber.pdf>
- Borja, R. (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y las niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices. Ambato: Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>
- C. f. (5 de 8 de 2013). *Healthyn Children*. Obtenido de Desarrollo Afectivo: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Social-Development-2-Year-Olds.aspx>
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Freud, A. (1984). *Psicoanálisis del jardín de infantes*. Barcelona: Caidos.
- García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Goetz J.P (1988) et al. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. 1 ed. Madrid: Morata S.A, . 280 p.
- Gómez González, Luz Marina(1983). *Situación del desarrollo y adaptación escolar de los menores egresados en 1982 de los preescolares*. Medellín, 94p. Trabajo de grado. (Especialista en Gerencia del Desarrollo Social). Universidad de Antioquia)

- Hammersley, Martyn (2003) et al. *Etnografía. Métodos de Investigación*. 2 ed. Barcelona: Paidós, 1994. 344 p.
- Hernández sampiery, Roberto (1996) et al. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Mc Graw Hill.
- Hurlock, Elizabet,(1988) *desarrollo del niño*, 1 ed. Bogotá: mc graw -Hill Interamericana . 608 p. 148
- Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.(1995) *Serie: Aprender a Investigar*. 2 ed. Santafé de Bogotá: Afroeditores Ltda. 237 p.
- Jesus alava, María, PALACIOS, Pilar.(1983) *Es feliz un niño en la guardería ed. Madrid: Narcea, S.A.*. 160 p.
- John w. Santrock.(2007) *Desarrollo infantil*. Onceava edición. México: Mc Graw Hill. 585 p.
- Kelinger, L. (1975) *Investigación del comportamiento metodología para el comportamiento en ciencias sociales. D.F México: Cengage Learning. 1975. La armonía. obtenido de: [En línea] <http://www.filomusica.com/filo1/jr.html>. [citado el Febrero 2000].*
- Katz, L. (s.f.). *La Educacion y el maestro*. Mexico: Trillas.
- María Montessori (1986), *La mente absorbente del niño*, México: Diana.
- monografias plus*. (enero de 2018). *Obtenido de Desarrollo Socio-Afectivo: <https://www.monografias.com/docs/Desarrollo-socio-afectivo-PKHGZAGPC8U2Z>*
- Morris G. (1987). *Psicología, un nuevo enfoque*, México: Prentice-Hall Hispanoamericana (quinta edición).
- pedagogicos, I. (2000). *lineamientos curriculares*. bogota: Nomos S.A.
- Polk, P (1991). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- R. Yampolskaía. *Adaptación escolar, un cambio del yo al nosotros*, México: 7 de marzo de 2010.Hispanoamericana (quinta edición).
- Rubio, J. F. (2012). *Adaptacion escolar por el metodo de montesori*. Mexico: Universidad Nacional Pedagogica.
- Sabino, C. (2010). *El Proceso de investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El Proceso de Investigación Científica*. México Limusa,

- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- Vázquez, R. (2008). *El Periodo de Adaptación Escolar*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.
- Yaque villegas, Eduardo. (2010) *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Un enfoque actual de la adaptación*. [En línea]. <http://www.oei.org.co/celep/celop9.htm>. [Citado 2010]
- Yvonne de fátima, Sebastián Elías. (2005) *La adaptación del niño al ambiente escolar*. [En línea]. Año v n| 9-10, diciembre 2005 [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05\\_n09-10/a12.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a12.pdf) . [Citado 2005]
- Zamora, E. A. (mayo 2017). La adaptacion escolar. *Revista científica de la universidad de Cienfuegos*, 177-178.

## DESARROLLO DEL PROCESO DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS EN LAS AULAS DE EDUCACION INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repository.lasallista.edu.co">repository.lasallista.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="http://orientacionandujar.files.wordpress.com">orientacionandujar.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<a href="http://maricarmen-missmaricarmen.blogspot.com">maricarmen-missmaricarmen.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<a href="http://dspace.uni.edu.ec">dspace.uni.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.healthychildren.org">www.healthychildren.org</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
10	es.slideshare.net	1%
11	www.campus-oei.org	1%
12	www.centroideat.com	1%
13	mariachicuelos.blogspot.com	<1%
14	desarrollointegralinfantil.blogspot.com	<1%
15	docplayer.es	<1%
16	repositorio.unan.edu.ni	<1%
17	repositorio.utn.edu.ec	<1%

Excluir citas    Acción    Excluir referencias    + 13 words  
 Excluir bibliografía    Acción