

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La coordinación motora en los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Azucena Marilú Rosillo Moran

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La coordinación motora en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Azucena Marilú Rosillo Moran (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Rescameros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La coordinación motora en los niños del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora: Azucena Marilú Rosillo Moran.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

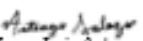
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Azucena Marilú Rosillo Moran, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios, mi hija; quienes son el motor de mi vida.

A mí estimada familia por su sabiduría y consejos.

INDICE

RESUMEN.	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	11
1.1. Antecedentes Nacionales.	11
1.2. Antecedentes Internacionales	14
CAPITULO II.	
FUNDAMENTOS DE LA COORDINACION EN LOS NIÑOS DE INICIAL	
2.1.Historia	18
2.2.La Psicomotricidad como área del conocimiento.	20
2.3.Análisis de la Psi-coordinación	23
CAPITULO III	
LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.	
3.1.Concepto	25
3.2.Definición de Términos Básicos	25
3.3.Corrientes teóricas para su desarrollo motor	29
3.4.Teorías del Origen de la Psicomotricidad Humana	33
3.5.Teorías del Desarrollo Humano	34
3.6. Importancia Motora	36
3.7. Descripción de falla Psicomotora	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN.

En el presente trabajo académico, se hace una descripción de la importancia que tiene el desarrollo de la coordinación motora en los niños del nivel inicial, se brinda aportes importantes de trabajo realizados, así como descripciones teóricas que se deben tener en cuenta en el desarrollo motor de los niños que asisten al nivel inicial, explicándose también del papel que tiene la coordinación motora en el desarrollo de aprendizajes que le servirán de mucha utilidad en el proceso de su vida.

Palabras clave. Coordinación motora, importancia, aprendizajes, nivel inicial.

INTRODUCCIÒN

La coordinaci3n es una de las capacidades f3sicas m3s importantes que deben desarrollar los ni1os, esta capacidad debe ser trabajada adecuadamente y secuencialmente desde los primeros a1os de vida, su buen desarrollo permitir3 tener mejores respuestas a los aprendizajes en los ni1os.

Seg3n estudios, la coordinaci3n motora, est3 relacionada al desarrollo de los aprendizajes en los ni1os, esto se debe a que los movimientos que se realizan en forma adecuada permiten recibir est3mulos que a su vez ayudaran a mejorar enlaces neuronales permitiendo que se puedan tener mejor dominio de movimientos necesarios para el desarrollo de aprendizajes que a su vez permitir3 tener otro aprendizaje.

Los ni1os que asisten al nivel inicial desde sus primeros a1os, dif3cilmente han tenido alg3n trabajo relacionado al desarrollo de la coordinaci3n, esto se debe a que los padres de familia no conocen todo aquello que est3 relacionado a c3mo mejorar la coordinaci3n motora en los ni1os, m3s aun no conocen la importancia que tiene el desarrollo de esta capacidad en el proceso cognitivo de los ni1os, es por ello que es importante que se brinden conocimientos a los padres de familia as3 como a los docentes de este nivel y as3 tener mejores resultados en los ni1os.

En el nivel inicial se puede observar que existen grandes necesidades en la parte motora en los ni1os, esto se debe a que no existe una atenci3n adecuada antes de llegar al nivel inicial a ello se le suma la falta de profesionales que se dedique a desarrollar las actividades motrices con conocimientos propios del desarrollo motor en los ni1os del nivel inicial.

La psicomotricidad educativa, deber3a tener un papel de gran importancia en la ense1anza del nivel inicial, por ello las pol3ticas educativas deber3an brindar atenci3n desde este nivel en especial en los ni1os que tienen problemas en el desarrollo motor, para ello se debe hacer trabajos con profesionales capacitados en la educaci3n infantil con grandes conocimientos en el desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor posibilita alcanzar niveles de simbolizaci3n y representaci3n que tienen su m3ximo exponente en la elaboraci3n de la propia imagen,

la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás, la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad. En este devenir se pueden producir perturbaciones que pueden ser objeto de una consulta, intervención o terapia psicomotriz.

En este trabajo se hace una descripción de la importancia que tiene el desarrollo de la coordinación motora en los niños del nivel inicial, se describe aspectos importantes teóricos, así como revisión de trabajos de investigación con aportes importantes sobre como el desarrollo de la coordinación anteviene en los aprendizajes de los niños.

Por esta razón y tener un mejor entendimiento del trabajo se han propuesto los siguientes objetivos.

Objetivo General.

Describir el papel de la coordinación motora en los niños del nivel inicial

Objetivos Específicos.

Conocer aportes teóricos de estudios sobre la coordinación motora en los niños.

Describir los fundamentos de la coordinación motora en los niños.

Describir la coordinación motora y su efecto en el aprendizaje de los niños.

El contenido del presente trabajo académico se presenta de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe los aportes de trabajos de investigación revisados en el que se describe la importancia que tiene la coordinación motora en el desarrollo de los niños en el nivel inicial.

En el capítulo II, se brindan los aspectos teóricos sobre los fundamentos de la coordinación motora en los niños del nivel inicial, se detalla aspectos importantes que se deben conocer sobre la importancia que tiene esta capacidad en el desarrollo motor.

En el capítulo III, se hace una descripción de la coordinación motora y su relación que tiene en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Luego se hace una descripción de las conclusiones a las que se llega en este trabajo, así como también las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales.

Martínez, (2018) realizó una investigación titula, Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018, el cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres Salas de Estimulación Temprana (SET) del departamento de Tumbes. Materiales y Métodos: El presente estudio es cuantitativo, observacional, descriptivo y de corte transversal. Se efectuó en 3 SET del distrito de San Juan de la Virgen del departamento de Tumbes en el año 2018, se realizó a un total de 45 niños de 6 a 24 meses. Para la evaluación de la variable desarrollo psicomotor se aplicó la Escala de Evaluación de Desarrollo psicomotor (EEDP). Resultados: El 84.4% se encontró en un desarrollo normal, 15.6% en situación de riesgo; no se evidenció retraso en el total de la población y el 23.5% de la población en riesgo pertenecía a la SET N°1. En cuanto a las áreas del desarrollo en el total de la población predominó un 13.3% con déficit en el área social, 6.7% con déficit en el área motora y de lenguaje, y un 4.4% con déficit en el área de coordinación, además la SET N°1 presentó mayor déficit en todas las áreas a excepción del área de lenguaje. En cuanto al desarrollo psicomotor según las edades el 22.7% de los niños menores de 12 meses se encontraban en riesgo al igual que el 16.7% de niños entre los 18 a 24 meses, 26.7% de la población en riesgo se encontraba en la SET N°1 en niños menores de 12 meses. Del total de la población con riesgo del desarrollo psicomotor el 9.53% correspondían al sexo femenino, el 20.83% al sexo masculino y en la SET N°1 el sexo masculino evidenció mayor riesgo de desarrollo psicomotor con 33.3%. Y se llegó a la siguiente conclusión: En los niños de 6 a 24 meses de las tres salas de estimulación

temprana pertenecientes al distrito San Juan de la Virgen en el departamento de Tumbes, se registró que el nivel de desarrollo psicomotor normal predominó con un 84.4%, seguido del nivel de riesgo que representó 15.6%, no hubo ningún caso con retraso.

Saavedra, (2019) En su trabajo de investigación titulado, Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo. 2018, la cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo de un Puesto de Salud. Villa María del Triunfo. 2018. El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 40 niños entre 3 a 5 años, que acudieron con sus respectivos cuidadores al Servicio y están registrados en la ficha de atención de los meses de julio, agosto y setiembre del año 2018 en el Puesto de Salud Valle Bajo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) compuesto por 52 ítems que definen las características de las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Y se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los preescolares tienen un nivel normal en la dimensión coordinación, a medida que avanzan en edad, los niños logran cumplir con todas las características de esta dimensión; así también se observa que existe una cantidad importante de preescolares con riesgo en la dimensión del lenguaje, porque la mayoría no logran mencionar el nombre de las figuras geométricas, de los objetos, su nombre y apellido, pronunciar acciones, describir escenas y definir palabras; en la dimensión motricidad se encuentra la menor cantidad de retraso psicomotor.

Salas, (2016) en su trabajo titulado, Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal, la cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. El presente estudio es transversal, descriptivo de tipo observacional. Cuya población fue de 32 niños de 4 años del sector rural y 30 niños de 4 años del sector urbano marginal. El instrumento utilizado fue el Test de

desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009). Los resultados fueron analizados mediante estadísticas descriptivas y para establecer las diferencias de los resultados del área rural y urbano marginal se utilizó la prueba Chicuadrado. Los resultados mostraron que el sector rural presentó un 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su desarrollo psicomotor. Y se llegó a la siguiente conclusión: El nivel de desarrollo psicomotor predominante, fue normal, tanto para el sector rural como para el urbano marginal.

Gonzales y Silva, (2016) en su tesis titulada, Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad en una Institución Privada de Educación Inicial - SJL. 2016, la cual tuvo como objetivo: determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que asisten a la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima. Material y métodos: estudio descriptivo transversal, se realizó en el mes de marzo 2016, la población fue de 37 niños, para la recolección de datos se utilizó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) a cada niño en forma individual y privada para identificar el desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad; los resultados de la evaluación fueron analizados de forma porcentual y presentados en tablas estadísticas. Resultados: los niños de 2 a 4 años de edad tienen en general un desarrollo psicomotor normal en un 92%. Y se llegó a la siguiente conclusión: los niños de 2 a 4 años que asisten a una institución privada de educación inicial tienen un desarrollo psicomotor normal en el área de motricidad, coordinación y lenguaje.

Sánchez y Vigo, (2019) realizó un trabajo de investigación titulado Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal; realizado en la Institución Educativa Inicial N°1582 Mis Angelitos, Distrito de Víctor Larco; cuyo objetivo es determinar la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del preescolar. El universo muestral estuvo constituido por 61 madres con sus hijos

preescolares, a quienes se les aplicó los instrumentos: Nivel de Conocimiento Materno sobre Estimulación Temprana y Test de Desarrollo Psicomotor: TEPSI. Los resultados procesados son presentados en tablas de simple y doble entrada. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de independencia de criterios (chi cuadrado). Y se llegó a las siguientes conclusiones: El 57.4% de madres tiene un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana; el 27.9%, un nivel alto; y el 14.7%, un nivel bajo. El desarrollo psicomotor de los preescolares es normal en un 85.2%, el 14.8% se encuentra en riesgo de retraso y no se encontró ningún preescolar con retraso. No existe relación significativa entre nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar.

Olivera, (2019) de la en su trabajo de investigación titulado Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018, el cual tuvo como objetivo: Determinar los factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años, es tipo cuantitativo correlacional de corte transversal. Contribuyeron con su participación 58 madres con sus respectivos niños de 4 años de edad procedentes de la Institución Educativa Inicial Luis Enrique I, se utilizó los instrumentos como el Test de Desarrollo Psicomotor y un cuestionario. Para el análisis de resultados y la comprobación de las hipótesis planteadas a través del Chi Cuadrado se concluye para los factores familiares: social, antecedentes de la madre/hijo, ambiente una relación significativa con el desarrollo psicomotor; a su vez, los factores económico y cultural no mantienen una relación significativa. El desarrollo psicomotor es normal en su gran mayoría de niñas y niños, de acuerdo con las áreas evaluadas, lenguaje presenta niveles de riesgo y retraso en la mitad de sus niños.

1.2. Antecedentes Internacionales

Álvarez, Besoain y Escobar, (2015) en un trabajo de investigación titulado Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. El presente artículo estudió la relación entre desarrollo psicomotor infantil, jornada laboral de

la madre y configuración familiar en una muestra de 199 niños(as) de 8 a 24 meses de edad, de nivel socioeconómico bajo, que asisten a las salas cuna en Santiago de Chile. El desarrollo psicomotor de los infantes fue evaluado con la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0-24 meses (EEDP) de Rodríguez, Arancibia y Undurraga (1976). La información concerniente a la configuración familiar y la jornada laboral fue extraída de la entrevista a los padres que realiza la educadora responsable de la institución. Los resultados muestran que los niños que asisten a salas cuna y cuyas madres trabajan jornada completa y provienen de una familia monoparental puntúan en desarrollo psicomotor significativamente más bajo que los niños cuyas madres también trabajan jornada completa, pero provienen de una familia biparental.

Torres y Zúñiga, (2016) en su tesis *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV Los Pitufos del Valle*. Cuenca 2016, cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV Los Pitufos del Valle. Cuenca 2016. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo y transversal en modalidad cuantitativa y cualitativa. Se considerará como población a 180 niños y niñas del CIBV Los Pitufos del Valle tomando como muestra por conveniencia a 120 entre 2 a 4 años de edad. El método de recolección de datos será de fuente primaria mediante la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Para la tabulación de los datos se utilizará SPSS versión 20, que agrupó la información procedente de la aplicación del test. A partir de esta información se elaboró tablas dinámicas, matrices, gráficos de barras y pasteles utilizando Microsoft Excel 2013, complementado con estadísticos de tendencia central, dispersión y asociación que permitió evaluar el desarrollo psicomotor de la muestra 35 seleccionada. Y llegando a la conclusión que la prevalencia del retraso del desarrollo psicomotor con la herramienta de screening TEPSI, en el cual se encontró un porcentaje de 6.7% de niños y niñas que presentan retraso y un 36.7% que se encuentran en riesgo.

Cheble y Fernández (2017) en su trabajo, *Lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en niños/as de 2 a 5 años residentes en el barrio Villa*

El Libertador de la ciudad de Córdoba, año 2017, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la práctica de 32 LM y el DSM en niños/as de 2-5 años de jardines del barrio Villa el Libertador, Córdoba, 2017. La metodología: Estudio observacional, transversal. Se valoró la práctica de LM con un cuestionario autoadministrado a los cuidadores de los niños/as. Para valorar el DSM se utilizó la PRUNAPE. Se realizó un análisis descriptivo mediante la construcción de tablas de frecuencias y de gráficos, se calcularon medidas resumen de posición y dispersión. Se realizaron pruebas de diferencia de proporciones y medias, y pruebas Chi Cuadrado. Resultados: 58% de niños/as no aprobó el desarrollo global; entre quienes aprobaron, 70% eran mujeres. Entre los niños de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses el 55% aprobó el área lenguaje, 47% el área motriz fina, 77,5% el área motriz gruesa y 82% el área personal social. Entre los niños/as de 4 años a 5 años y 11 meses el 91% aprobó el área lenguaje y personal social, 80% el área motriz fina y 75% el área motriz gruesa. Solo 31% se alimentó con LME hasta los 6 meses. Se observaron diferencias significativas en la duración de LM y el desarrollo del área personal-social, a favor de los/as niños/as que se alimentaron con lactancia materna durante más meses ($p=0,04$). Y se llegó a la siguiente conclusión: Se encontraron diferencias significativas entre la duración de LM y el desarrollo del área personal-social. La dimensión que la población aprobó en menor medida fue el área motriz fina. Las niñas pasaron las pruebas en mayor proporción que los niños. Se recomienda difundir información sobre la relación entre LM y DSM, así como la promoción de la LM en el contexto local.

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS DE LA COORDINACION EN LOS NIÑOS DE INICIAL

La coordinación es parte fundamental en los niños en el nivel inicial, en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la falta de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, el juego infantil es primordial en el desarrollo del niño, se benefician al estar el infante relacionándose, con la naturaleza. Aprenderá a compartir, en toda su libertad, interactuando con ellos. En este tiempo, mayormente los padres, frustran las habilidades, provocando en ellos un subdesarrollo al no dejarlos jugar en libertad; entendiéndolo que la seguridad del infante es primordial evitándole los accidentes o daños a la integridad física y mental.

Uno de los factores a los que se le atribuye el poco desarrollo de la coordinación en los niños es la falta de disponibilidad de tiempo a acompañar a sus hijos por parte de los padres: muchas veces estar en un computador o no salir al patio, con los demás niños, moverse de un lugar a otro retrasa su psicomotricidad o coordinación.

Andrade, (2012), indica que “La psicomotricidad es algo más que una técnica que se aplica, algo más que un conocimiento que se adquiere. Es, una forma de entender las cosas que se vive, que se siente, que se experimenta, y que sitúa una actitud de disponibilidad, que supone la comprensión, el respeto y el favorecimiento del cambio y del desarrollo en nosotros mismos y en los demás.”

El movimiento es el instrumento a través de la cual se realiza todo lo que hacemos: conocer el mundo, los objetos, realizar acciones, conocer y relacionarse con otros seres humanos. El movimiento del ser humano es fundamental, posibilitando su relación y con los demás. El cuerpo el móvil del mismo es la herramienta de adaptación

al mundo, eje central de construcción de nuestra personalidad. La capacidad motora del niño se organiza, madura, estimula una mayor autonomía e independencia del niño y una mejor adaptación al mundo en que vive.

La realidad educativa en nuestro país para la educación inicial, refleja que las instituciones educativas están enfatizadas más en el aspecto cognitivo del niño o la niña, basándose en la enseñanza tradicional, dejando de lado las metodologías dinámicas que permiten favorecer el aprendizaje significativo del niño. Es así que en la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial

Las dificultades que los niños y las niñas presentan en el área de la psicomotricidad conllevan a un bajo nivel de los primeros movimientos aislados y coordinados en el desarrollo de las actividades digitales finas, es así que se da el incremento del bajo rendimiento académico en los estudiantes del Perú. De igual manera, Se analiza la situación en que encuentran los niños en nuestro país tenemos que analizar diferentes aspectos, ya sean culturales, sociales, emocionales, entre otros; sabiendo que todos estos aspectos influyen en gran medida en el desarrollo integral del niño. Desde esta perspectiva se puede decir que la problemática educativa que atraviesa todo país, también tiene que ver con el desarrollo motor fino del niño, ya que en esta sociedad se da prioridad al contenido de las áreas, a actividades para el desarrollo motor grueso, dejando de lado en gran mayoría el desarrollo motor fino el cual es muy importante porque permitirá al niño ir adquiriendo habilidades de autosuficiencia: como alimentarse y vestirse. (Pacheco, 2015)

2.1. Historia

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes se piensa que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos aristas distintas: una realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee

las características de los elementos materiales (peso, volumen...) y por otra parte, una realidad que no se considera directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu. Seguramente por su esquematismo, la explicación del funcionamiento humano como una maquinaria compleja (el cuerpo) dirigida por un piloto experimentado (la psique) se encuentra todavía tan arraigada en el pensamiento actual. Además, las implicaciones de tipo moral o religioso, subrayan poderosamente la hipótesis del alma como algo cualitativamente distinto del cuerpo. (Pacheco, 2015)

Cada vez más se pone de manifiesto la inadecuación de este tipo de explicaciones puesto que nuestro cuerpo no es una maquinaria al servicio de un ente superior (Damasio, 1996). El grado de evolución al que ha llegado la especie humana le permite utilizar sus posibilidades corporales (el cerebro también es cuerpo) para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar, tener sentimientos, comprender, desear, crear, recordar, proyectar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, para realizar actividades, de forma más o menos controlada o espontánea, que constituyen la especificidad de su conducta, lo que le identifica como ser humano, además de su forma humana. En todas las actividades que el hombre realiza, (sean o no evidentes) existe un componente corporal, no siempre fácil de reducir al funcionamiento de un conjunto de músculos, huesos, fibras y glándulas que actúan de manera más o menos automática. La mentalidad dualista ha acostumbrado a la idea de que el ser humano tiene un cuerpo, como si ello fuera algo accesorio, sin considerar que nuestro cuerpo está siempre presente, de manera inequívoca. (Pacheco, 2015)

La cinética es la parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos (de los objetos materiales) pero, convencidos de que el estudio del movimiento humano sobrepasa este marco de análisis, hace falta una nueva disciplina, la psicomotricidad, que intente detenerse en el estudio de las implicaciones recíprocas del movimiento y la actividad relacionada con él en la evolución y la conducta global del individuo humano. (Pacheco, 2015)

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con

connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Sólo considerando globalmente la integración tanto de los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (Fonseca, 1996).

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.). En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (Pacheco, 2015)

2.2. La Psicomotricidad como área del conocimiento.

La psicomotricidad como área de conocimiento y de estudio, como una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes) a través del movimiento, es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo, 1995).

Intentando contemplar a la psicomotricidad en su doble vertiente – como teoría y como práctica– nos encontramos con la siguiente definición: la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida

como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral (Muniáin,1997).

Una definición que ha intentado integrar todas las acepciones del término psicomotricidad es la que han elaborado De Lièvre y Staes (1992), para quienes la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. Sería preciso matizar que la intervención psicomotriz no obedece a una única pauta, sino que existen diversas orientaciones de la práctica y diferentes enfoques metodológicos para realizarla. (Pacheco, 2015)

Para la comprensión de todo ello es importante aproximarse a la evolución del término psicomotricidad en su breve historia, que cuenta apenas con un siglo de existencia. Etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente. La psicomotricidad es un vocablo que ha sido creado desde la neuropsiquiatría, se consigue fundar sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el (síndrome de debilidad motriz) haciendo referencia por primera vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz (Jiménez, J.1998).

Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dieron importancia al desarrollo emocional del niño y niña basándose en la unidad psicobiológica del individuo y del ambiente. De ahí la importancia del movimiento en su desarrollo psíquico y en la construcción del esquema corporal que debe ir adquiriendo.

Jean Piaget indica que esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros. Con este antecedente Julián de Ajuriaguerra aúna términos del psicoanálisis y desarrolla el concepto de la función tónica como medio de relación con el otro y comienza a describir los síndromes psicomotores.

Es por ello, que es necesario trabajar la psicomotricidad desde las dimensiones del esquema corporal, del esquema espacial y del esquema temporal, desde una triple perspectiva:

- Educativa: “cuando se dirige a los niños de edad escolar y preescolar.”
- Reeducativa: “se trata de corregir algún déficit, anomalía de tipo motor, etc.”
- Terapéutica: “hablamos de ella cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad. No podemos olvidar que cuando hablamos de psicomotricidad podemos hacerlo desde dos vertientes, por un lado, el motor grueso, y, por otro, la motricidad fina.” (Pacheco, 2015)

Almeida, O. Citando a Da Fonseca (1979, pag.16) expone: La importancia de la motricidad como elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores del pensamiento. El desarrollo del individuo se inicia con la inteligencia neuromotora, donde predomina las conductas innatas y la organización tónica emocional. Continúa con la inteligencia sensomotriz, entre los dos y los seis años, que corresponde a las conductas motrices de locomoción, prensión y suspensión a ella le sigue la inteligencia percepto motriz, en donde se adquiere la noción del cuerpo, la lateralidad y la organización espacio – temporal, que abarca de los 6 a los 12 años

“Las primeras referencias sobre la atención a los niños menores de 6 años es la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia el 12 de diciembre de 1896, por la Sra. Juana Alarcón de Dammert, quien se preocupó por las necesidades de la niñez, especialmente de los hijos de las madres trabajadoras y planteó una nueva dimensión para su labor social”.

Más adelante, otros centros de iniciativa privada también adoptaron la denominación de kindergarten. Dada la innovación que suponían y los recursos

sólo particulares con que contaban, su expansión en el país fue lenta y limitada a zonas urbanas.

Es recién en el año 1930 cuando el gobierno del Perú se comienza a interesar por establecer Jardines de la Infancia con carácter estatal y encomienda esta tarea a las hermanas Victoria y Emilia Boniffatti que dirigían el Kindergarten Moderno en la ciudad de Iquitos, Centro educativo que fuera creado por ellas en el año 1921, cuando regresaron de Europa donde cursaron estudios, el lema de San Francisco de Sales Todo por amor, nada por la fuerza que es hasta hoy el que orienta la acción educativa del Nivel Inicial

2.3. Análisis de la Psi-coordinación

Muchos niños alrededor de los 0 a 6 años comienzan a tener alguna dificultad de coordinación o psicomotricidad, tras su detención y mayor complejidad. La corrección de dicha dificultad no siempre es conveniente, consultar:

- Con el profesor y padres; sino con el especialista en la materia.

Argumento Motora

El niño desde su nacimiento es movimiento y acción, en ese sentido, el desarrollo correcto y adecuado de sus habilidades y destrezas motrices, son un factor de gran valor e importancia para su formación integral como individuo activo y dinámico. Cada padre de familia tiene que hacerse responsable de observar el desarrollo su hijo si padece dificultad psicomotriz y llevarlo a un especialista.

El desarrollo motor del niño consiste en el perfeccionamiento de sus destrezas, de movilidad y coordinación motora fina, tales como las destrezas de los dedos siendo esta importante para manipular juguetes, objetos, instrumentos, entre los cuales están utilizados en la educación formal inicial (lápiz, tijeras, colores, plastilinas, entre otros).

Actualmente, se puede observar que en el nivel de educación inicial se le da prioridad a desarrollar lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño con su habilidad motriz fina, utilizando mayormente las actividades como; coloreado con crayones, pinturas, engolillado y recortes, más no

interactuando con nuevas actividades que permitan el desempeño de la misma. estrategias didácticas utilizadas por la docente, de manera que se motive a los estudiantes.

Supuesto Daño Motor

Teniendo conocimiento de las causas efecto y problemas de coordinación, causada por pequeñas lesiones cerebrales en el proceso de maduración de las neuronas.

- Por consiguiente, la falta de coordinación, problema que origina desde el vientre y la mala alimentación.
- Talleres de juegos de aire libre para mejorar la coordinación motora.
- Tener contacto con la naturaleza, a si lograra el desarrollo psicomotor.

CAPITULO III

LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

3.1. Concepto

“Actividades para la coordinación de manos y ojos de los niños. La psicomotricidad fina trabaja todas las actividades relacionadas con las manos, la precisión y la coordinación. En la etapa infantil, es importante adquirir habilidad tanto sea posible en la coordinación. Hay un óculo manual como en la motricidad facial, fonética y gestual.”

Jaimes (citado por Gastiaburú, 2012) sostiene que el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”, es decir el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes.

3.2. Definición de Términos Básicos

El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad o motricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: **lo psíquico y lo motriz**, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento **como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.**

Núñez y Fernández Vidal: es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.

Berruezo: es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.

Muniain: es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento.

De Lièvre y Staes: es un planteamiento global de la persona. Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el desarrollo psicomotor está estrechamente ligado a la psicomotricidad, es decir la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina son complementarios e indicativos del grado de desarrollo psicomotor; por lo tanto, se abordará distintos conceptos de psicomotricidad.

“El concepto de psicomotricidad surge a principios del siglo XX, la cual está vinculado a la psicología, para descartar la estrecha relación entre lo psicológico (psique) y la forma de manifestarse (motricidad). Por lo tanto, aparece en un intento de superar al modelo anatomo -clínico, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente.” Maldonado (2008).

Terminología Respecto a su Desarrollo

Cuando se estudia el ámbito del desarrollo motor, ciertos términos básicos salen a la luz, como:

- a) **Maduración:** este término posee diversas acepciones según se defina dentro del ámbito biológico o psicológico. En el ámbito biológico, significa alcanzar la madurez o finalización del desarrollo con referencia al organismo en general. En el ámbito de la psicología, significa el proceso por el cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades mentales. Para Le Boulch, la maduración consiste en hacer funcionales a todas las estructuras que solo existían a nivel potencial. Hay que resaltar que este

proceso de maduración constata un aumento de la complejidad, de ahí, que se califique con el término cualitativo.” (Rodríguez, 2015)

- b) **Crecimiento:** “es el aumento cuantitativo de ciertos parámetros del organismo, como el peso, la altura, etc. Frente al término anteriormente citado, éste posee connotaciones de cantidad” (Rodríguez, 2015)
- c) **Ambiente:** “son los factores externos, que, de forma premeditada o incidental, pueden influir en el proceso de desarrollo de la persona.” (Rodríguez, 2015)
- d) **Desarrollo:** “es el fenómeno global que implica la maduración del organismo, de sus estructuras y el crecimiento corporal, así como el influjo del ambiente.” (Rodríguez, 2015)
- e) **Adaptación:** “es el proceso de interrelación del organismo con su medio.” (Rodríguez, 2015)

Términos y Conceptos

La noción de desarrollo motor y su evolución.

El estudio del desarrollo motor humano no puede considerarse todavía como un área independiente, ya que, el subsistema del Desarrollo Motor está dentro del sistema del desarrollo humano.

El resultado de esta reflexión nos da a entender que ambos conceptos son diferentes.

Concretamente sus definiciones son:

- a) **Desarrollo humano:** “cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia, mediante un proceso de adaptación del organismo con su medio.” (Rodríguez, 2015)
- b) **Desarrollo motor:** “cambios producidos con el tiempo en la conducta motor que reflejan la interacción del organismo humano con el medio”. (Rodríguez, 2015)

Debido a que el desarrollo motor humano es una ciencia que está en evolución y que por si sola parece muy interesante, es conveniente su estudio. Existe estudio del desarrollo motor humano, las cuales son:

1. Favorecer una mayor comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humanos.
2. Este conocimiento y comprensión permite una generalización, con precauciones, de dichos hallazgos para su posterior aplicación.
3. Posibilita la evaluación de la conducta humana de una manera más efectiva.
4. Dota de orientaciones teóricas a los distintos profesionales y promueve la investigación.

El estudio del desarrollo motor tiene mucha importancia dentro del ámbito de la educación Física y del deporte, debido a que:

- Aporta conocimiento sobre la evolución de la conducta motriz en el ser humano.
- Proporciona un esquema referencial que permite evaluar el nivel de desarrollo motor en los diferentes estadios o edades evolutivas.
- Permite adaptar los estímulos al nivel de desarrollo motor y perceptivos.
- Da pautas para establecer la progresión del aprendizaje.

Por otro lado, el estudio del ser humano y de sus conductas han permitido que esas conductas se puedan clasificar en dominios, en función de distintos factores. Los diferentes dominios de la conducta son:

- a) Dominio afectivo: tiene como objeto de estudio los afectos, sentimientos y emociones del ser humano.
- b) Dominio social: estudia el efecto de la sociedad, las instituciones y los grupos en el desarrollo motor.
- c) Dominio cognoscitivo: tiene como misión el estudio del conocimiento, los procesos del pensamiento, del lenguaje, etc.
- d) Dominio psicomotor: hace referencia a la motricidad humana, tanto global como fina, al control de movimientos y a las posibilidades de utilización de esas capacidades motrices en cualquier tipo de situaciones. El dominio psicomotor tiene o presenta como conductas características las siguientes:
 - Manipulación, movilización y toma de contacto con objetos.
 - Control del cuerpo u objetos en situaciones de equilibrio.
 - Movilización y control del cuerpo en acciones predecibles o no.

- Secuenciación de movimientos apropiados a situaciones de mayor o menor grado de incertidumbre.

La forma a lo largo del tiempo, ya que, en la antigüedad la visión que se tenía es que cada dominio existía de forma independiente, pero en la actualidad la visión que se tiene es de una noción de interacción constante, como expresión clara de la naturaleza humana.

3.3. Corrientes teóricas para su desarrollo motor

Es muy importante que el maestro de preescolar conozca las diferentes teorías sobre el juego para enfrentarse con sus alumnos en condiciones óptimas para no cortar su libertad ni influenciar con su autoridad el juego del niño.

Bartolomé, R (1997:128-129); “dice que, en relación al estudio del juego, distintos autores han ofrecido diferentes interpretaciones de su naturaleza y fin.”

Interpretación

A estas interpretaciones se les conoce como teorías sobre el juego, y son las siguientes:

a) Teorías Clásicas:

1. Teoría del descanso o recreación (Lazarus). “El juego es considerado como una actividad que libera de los problemas, inquietudes y cansancio; viene a ser un recreo después del trabajo.”
2. Teoría del exceso de energía (Shiller y Spencer). “En este caso se entiende como un medio de liberar y dar rienda suelta a las fuerzas que no pueden emplearse en otro momento del día; como si el niño tuviera un exceso de energía, después de realizar sus actividades cotidianas, que tuviera que gastar en las lúdicas”.
3. Teoría del ejercicio preoperatorio (Groos). “Esta interpretación hace del juego un ejercicio de entrenamiento en las acciones propias del adulto. Al igual que un gatito salta sobre un ovillo de lana en la forma en que lo hará un gato adulto sobre un ratón, así el niño durante el juego

simbólico imita al hombre en mucha de sus acciones”. (Alarcón, García y Vásquez, 2013)

b) Teoría de la autoexpresión (Hall). Por último, esta teoría encuentra medio para expresar las necesidades y satisfacerlas

c) Teorías modernas.

Teoría psicoanalista (Freud y Ericson) “el juego como diagnóstico y terapia para el tratamiento de problemas, estimula el control de experiencias traumáticas, ayuda a eliminar frustraciones.” (Alarcón, García y Vásquez, 2013)

Teoría cognitiva (Piaget y Vigotsky) “el juego promueve la práctica y consolidación de habilidades y conceptos aprendidos previamente. Ayuda a promover el pensamiento abstracto y auto regula el aprendizaje en compañía de otros niños.” (Alarcón, García y Vásquez, 2013)

El Desarrollo Motor Bajo Ley

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo en todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal.

- Ley próximo-distal.
- Ley de lo general a lo específico.
- Ley del desarrollo de flexores-extensores.

En 1983 Howard Gardner publica su obra *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, para destacar el número desconocido de capacidades humanas. Ocho son las inteligencias que Gardner identifica, una de las cuales es la kinésico-corporal, que tiene dos características fundamentales: el control de los movimientos del propio cuerpo y la capacidad de manejar objetos muy hábilmente. En el ser humano estas cualidades tienen una base genética y otra de entrenamiento, de práctica.

En efecto, está ampliamente demostrado que todo talento deportivo, para llegar a tal, ha tenido que superar más de diez mil horas de entrenamiento.

Al golfista Severiano Ballesteros, en sus mejores días, un Periodista le dijo «qué suerte tienes en los golpes», a lo que él le respondió «es cierto, pero cuanto más entreno más suerte tengo». Es decir que, como en otros aspectos del desarrollo humano, en el motriz hay una interrelación entre lo hereditario y lo adquirido o aprendido.

En efecto, el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices. Por lo tanto, podemos afirmar, junto a Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), entre otros, que el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Dentro del ámbito del desarrollo motor, la educación infantil, como señalan García y Berruezo (1999, p. 56), se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al

mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción.

Contenidos Motrices

En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

- El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.
- El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.
- El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.

Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, pp. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepitible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este:

“...una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento

general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.”

LOGSE (1990) y con redacciones similares a través de sucesivos textos legales– ha venido fijando que el objetivo general para la educación infantil es «estimular el desarrollo de todas las capacidades, físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales», podremos comprobar que lo que se enseña y cómo se enseña a través de la motricidad, de manera sistematizada en la clase de Educación Física durante la educación infantil, contribuye ampliamente a lograr dicho objetivo (Gil Madrona y otros, 2008).

3.4. Teorías del Origen de la Psicomotricidad Humana

Es de todo el mundo conocida la secular disputa para determinar si el ser humano viene al mundo ya predeterminado o por el contrario viene vacío y hueco. Desde la perspectiva histórica de esta antigua disputa, se han ido agrupando en sus diversas concepciones gran número de investigadores y científicos:

1. Ambientalistas: piensan que: “la vida futura de un ser sano puede determinarse con adecuarle las experiencias y el medio estimular “. Defienden estas posturas las siguientes corrientes de pensamiento:

- Humanistas, conductistas o deterministas ambientales. Por ejemplo, ellos dicen que el músico se hace y no nace.

2. Genetistas, nativistas e innatistas: piensan que: “el ser humano nace predeterminado y el papel del medio es poco comparado con el que tienen las fuerzas internas del sujeto “

Defienden estas posturas las siguientes corrientes de pensamiento: predeterministas, preformacionistas o biologuitas. Por ejemplo, ellos dicen que el músico nace y no se hace.

3. Eclécticos: piensan que: “existe una interrelación entre la herencia y el medio, lo que permitirá diferentes niveles de habilidad. Para apoyar este pensamiento, expresan lo siguiente:

- Los factores genéticos limitan el potencial absoluto de un individuo, pero los factores ambientales limitan la expresión de la potencialidad genética.
- Los factores genéticos hacen a los sujetos más sensibles al efecto de determinados factores ambientales.
- El ser humano es el resultado de una compleja interacción, de una recíproca interacción entre lo genético y lo ambiental.

3.5. Teorías del Desarrollo Humano

Cualquier intento de aproximarse al estudio del desarrollo pasa por el estudio y análisis de los grandes teóricos que han estudiado el Desarrollo Humano. Entre las teorías generales del desarrollo humano están:

a. Piaget

Piaget trata de comprender y explicar cómo los niños accedían al conocimiento. Para ello, Piaget describió cómo los movimientos infantiles tomaban parte en el desarrollo cognitivo infantil y cómo su importancia decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción.

b. Wallon

En su pensamiento destaca el papel de los comportamientos motores en esta evolución psicológica. Wallon analizó la motricidad y determinó la existencia de dos componentes:

- La función tónica.
- La función fásica.

Su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico. Resaltando el valor que la motricidad y las actitudes poseen en dicho desarrollo.

c. Gessell

Para Gessell, el desarrollo de la conducta se ve afectado principalmente por los procesos internos madurativos, de ahí que, la

maduración se convierte en el mecanismo interno por medio del cual se va consiguiendo el progreso en diferentes áreas, las cuales son: adaptativa, social, motriz y verbal. (Carrasco, sf)

La aportación fundamental de Gessell consistió en la popularización del término maduración, que tuvo que adoptar para la explicación de fenómenos observados en el desarrollo infantil y que tenían difícil explicación. Para Gessell, el desarrollo infantil se desprenden una serie de principios: (Carrasco, sf)

1. Principio de la direccionalidad: “la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.”
2. Principio de la asimetría funcional: “el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral. Junto con esta asimetría funcional se manifiesta una asimetría neurológica, así según Gessell, una mitad del cerebro es dominante respecto a la otra mitad.”
3. Principio de fluctuación autorreguladora: “el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo en todos los frentes. Así, mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen en letargo, pudiendo presentarse posteriormente la situación inversa. Un ejemplo claro es la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje.”

Normalmente “el niño no comienza a hablar hasta que no ha conseguido marchar.”

a. Las teorías del aprendizaje

Según Sears, Bandura y Bijou están de acuerdo en los siguientes puntos:

- La conducta humana está regida por leyes de aprendizaje comunes a todos.
- Los refuerzos desempeñan un papel relevante como controladores de las conductas.

- La consideración del proceso del desarrollo humano como un fenómeno continuo sin fases o estadios.

b. La perspectiva soviética

Autores tales como Vigotsky, Leontiev, Luria etc. dicen que: “la contribución de los movimientos en la construcción y desarrollo infantil es decisiva para la corticalización progresiva y a la generación de seres completos”.

3.6. Importancia Motora

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

3.7. Descripción de falla Psicomotora

La coordinación, que avasalla de los niños y niñas en toda institución educativa de inicial. A principio en el hogar e institución, y los profesores con los padres en todo entorno social del niño.

Dentro del ámbito del desarrollo motor, la educación infantil, como señalan García y Berruezo (1999, p. 56), se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordinadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Primero. La coordinación motora ocupa un lugar importante en el desarrollo de los niños, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, indicándose entonces que se debe tener en cuenta su aplicación desde los primeros años.
- Segundo. Es importante tener en cuenta la información de trabajos de investigación quienes brindan aportes importantes que se deben tener en cuenta para tener un mejor conocimiento y aplicar principios básicos en el desarrollo de la coordinación motora en los niños.
- Tercero. La coordinación motora esta relacionada con el desarrollo de la motricidad, este aspecto es importante en el desarrollo del niño, pues un buen desarrollo coordinativo será de mucha importancia en la realización de otros movimientos de mayor complejidad.
- Cuarto. La coordinación motora está relacionada con el desarrollo de los aprendizajes, pues la realización motriz de movimientos genera el desarrollo de su utilización en aspectos que se relaciona con aprender y adquirir conocimientos nuevos.

REFERENCIAS CITADAS.

Alarcón. T, Garcia. (2013) Taller de juego libre para el Desarrollo de la coordinación Motora.

Álvarez, S., Besoain, C. y Escobar, J. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. Universitas Psychologica, 14 (2), 675-684. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy14-1.mtmd>

Arauz, P (2017), Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar.

Cheble, A. y Fernández, M. (2017). Producción académica lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en niños / as de 2 a 5 años residentes en el Barrio Villa el Libertador de la ciudad de Córdoba, Año 2017.

Dimas Carrasco Bellido, Desarrollo Motor.

Flaviano Lorenzo, Medición de coordinación Motriz.

Gonzales, S. y Silva, J. (2016). Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad en una Institución Privada de Educación Inicial - SJL. 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/682>

<https://www.monografias.com/trabajos104/coordinacion-motora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml>

<https://www.monografias.com/trabajos23/conclusiones/conclusiones.shtml>

Martínez, Y. (2018). Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de tumbes, 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10014#.xsqvrhq_ss q.mendeley

Medina, P, (2013), “estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años”.

Olivera, L. (2019). Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10323#.xsqscz_qjk o.mendeley

Pacheco. G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones especiales. Quito Ecuador.

Pedro Pablo Berruezo El contenido de la psicomotricidad.

Rodríguez, (2015) Desarrollo Motor. INEF.

Saavedra, C. (2019). Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el servicio de control de crecimiento y desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo, 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10284#.xsqshxtvo w4.mendeley>

Salas, P. (2016). Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. Repositorio de tesis - unmsm. Recuperado de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5744#.xsqr5is4.mendeley>

Sánchez, L. y Vigo, F. (2019). «Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar».

Torres, G. y Zúñiga, A. (2016). Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”. Cuenca 2016, 65.

