

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La calidad educativa en la gestión de las instituciones educativas  
públicas

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión educativa

Autor:

Aurora Esmeralda Diaz Valencia

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La calidad educativa en la gestión de las instituciones educativas  
públicas

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Aurora Esmeralda Diaz Valencia (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La calidad educativa en la gestión de las instituciones educativas públicas", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión educativa a la señora Aurora Esmeralda Díaz Valencia.

A las NOBUE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Aurora Esmeralda Díaz Valencia, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión educativa.

Siendo las NOBUE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante,  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima  
Vocal del Jurado

*A Dios por ser mi guía, dándome fortalece  
ante las adversidades a mi familia presente  
en cada reto a seguir.*

## ÍNDICE

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

**OBJETIVOS**

**CAPITULO I: LA IMPORTANCIA DELA COMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES**

**1.1. Antecedentes.-**

**1.2. Docente.-**

**1.3. El docente y sus competencias.-**

**1.4. Desempeño docente.-**

**1.5. Dimensiones del desempeño docente**

**CAPÍTULO 2: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**2.1. Acompañamiento pedagógico.-**

**2.1.1. Principios del acompañamiento pedagógico.-**

**2.1.2. Modalidades de acompañamiento pedagógico.**

**2.1.3. Técnicas del acompañamiento pedagógico.-**

**2.1.4. Características del acompañante pedagógico.-**

**2.2. Calidad de los aprendizajes.**

**2.3. Currículo por competencia en el Perú**

**2.4. IPEBA. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.**

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS**

## **RESUMEN**

Actualmente se viene implementando diversos programas para la mejora continua del servicio educativo, donde prima la calidad educativa, por ello a través de la gestión de calidad se espera lograr las metas trazadas a través de la planificación, organización, supervisión, control; en el trabajo monográfico presentado se detalla la gestión de las Instituciones Educativas, considerando la situación actual de la educación, con conceptos en los que se fundamenta la Calidad de la educación y la Gestión educativa.

Se presenta 3 Objetivos en los cuales permitirá describir, identificar y detallar factores relacionados con las políticas educativas, para alcanzar las reformas planteadas para el desarrollo y las mejoras de la Institución educativa.

Palabras Claves: Calidad, Gestión educativa, Institución Educativa.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la visión en el ámbito educativo se ha ido modificando según los nuevos escenarios, desafíos, que se presentan lo cual conlleva a que las instituciones educativas sufran transformaciones aceleradas, repercutiendo en quienes forman parte de la comunidad educativa, por las nuevas necesidades que se originan, en la formación de ciudadanos del siglo XXI.

La administración de una Institución Educativa es sumamente compleja, más aún con los cambios vertiginosos que viene sufriendo, pues la demanda de la sociedad cambia a medida que evolucionamos en lo científico y tecnológico.

Las demandas generadas exigen procesos cognitivos más complejos con mayor dificultad donde se concatena el liderazgo, procesos pedagógicos, conocimientos, aspectos legales, económicos, tecnológicos, que contribuyen a la formación del educando.

La administración educativa cobra gran relevancia al ser el eje que atiende todas las necesidades educativas relacionadas con la gestión educativa, que se encuentra íntimamente relacionado con la calidad de la Institución educativa, para el manejo y control adecuado de los recursos de la Institución.

Por lo que se infiere que para una buena gestión es necesario tener un buen esquema administrativo, es decir, la buena administración es eje fundamental para la buena gestión.

El fin último de la educación es lograr la eficiencia educativa, pues las características de las escuelas eficaces parecen ser propicias al bienestar y al desarrollo

general de los alumnos; es decir, promueven un desarrollo tanto afectivo, social y cognitivo. La educación en el Perú de hoy en día muestra muchas deficiencias que son atribuidas a una mala organización dentro de las escuelas, lo que provoca no lograr el propósito de la enseñanza.

En el Capítulo I, se considera los antecedentes de los aspectos fundamentales relacionados a la calidad y gestión educativa.

En el Capítulo II, se aborda la relación de la Gestión Educativa para el logro de la calidad educativa.

Finalmente se presenta las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados, incluyendo los antecedentes bibliográficos que fundamentan la monografía realizada.

**Objetivo General:**

Analizar la importancia la Gestión educativa en el logro de la calidad educativa en Instituciones Educativas de Chincha Alta

**Objetivos específicos:**

Identificar los aspectos fundamentales de la Gestión educativa en el logro de la calidad de las Instituciones Educativas de Chincha Alta.

Describir la importancia la Gestión Educativa en el logro de la calidad de Instituciones Educativas de Chincha Alta.



## **CAPÍTULO I**

### **LA GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

En este capítulo se detalla sobre la importancia de la Gestión y calidad educativa, lo cual permite orientar y fundamentar el trabajo monográfico. Ambos son aspectos de relevancia que debe entenderse como pilares en las Instituciones Educativa del distrito de Chincha Alta

#### **1.1. Historia de la gestión educativa**

"Una revisión de las políticas y normas legales referidas a la educación peruana en el siglo XX muestra que ha habido numerosos intentos trancos y fracasados de reformar la educación, lo que ha frustrado las expectativas nacionales de convertir la educación en un gran motor del desarrollo económico y social peruano."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Desde la primera Ley General de Educación, la Ley del Profesorado como carrera pública y el Reglamento General de Instrucción Pública promulgados entre 1850 y 1855 por el primer legislador educativo serio Ramón Castilla, la responsabilidad de la conducción educacional se concentró en el Gobierno Central, apoyado por diversas pedagogos extranjeros, especialmente franceses, belgas y alemanes hasta principios de siglo, luego norteamericanos y más adelante los consultores de los organismos de cooperación técnica y financiera internacional. "(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Desde que en 1870 se dispuso el funcionamiento de escuelas primarias gratuitas en las capitales de distrito a cargo de los municipios, la secundaria a cargo del Ministerio de Instrucción y la superior a cargo de los Consejos Universitarios, hasta fines de siglo XX, la gratuidad y descentralización de la educación han sido temas de intensa preocupación política, habiéndose avanzado mucho en lo primero y poco en lo segundo."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Con Leguía se estableció una primaria común gratuita y obligatoria (dos ciclos de dos y tres años) y otra profesional; una secundaria común obligatoria (igualmente con dos ciclos de 2 y 3 años respectivamente) y otra profesional; y la superior que incluyó las Escuelas Técnicas de Ingeniería y Agricultura, la Universidad Mayor de San Marcos y las Universidades Menores de Cuzco, Arequipa, Trujillo, así como la Universidad Católica (privada) creada en 1917. En 1921 los pedagogos de la misión pedagógica de EE.UU. asumieron la Dirección General y las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación lo que significó el giro del enfoque intelectualista, academicista e integral europeo (propuesto por Deustua) al enfoque norteamericano más pragmático y articulado con el desarrollo económico que incorporara la capacitación técnica y agropecuaria más específica requerida por la empresa y el mercado de trabajo (propuesto por Villarán) el cual prevaleció por varias décadas."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Los profesores de la época, asociados en diversos gremios de preceptores, directores, normalistas y maestros de segunda enseñanza, se sumaban a las causas políticas y a la defensa de las clases medias, por lo que empezaron a ser percibidos como un peligroso factor de desestabilización ciudadana. Por ello Leguía centralizó al máximo el disperso sistema educativo y le otorgó poderes excepcionales a la inspectoría escolar cuya tendencia a la fiscalización y sometimiento magisterial se siente hasta nuestros días."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"En los años 1940s el gobierno de Prado le dio un gran impulso la educación técnica y normal y además estableció la educación infantil para niños de 4 a 7 años, la primaria común gratuita y obligatoria de 6 años, la secundaria común de cinco años

con ingreso a la opción técnica, normal o artística al cabo del 3ero de secundaria y la superior. Se abrieron las puertas del magisterio a las clases medias que le imprimieron a la carrera magisterial un nuevo rostro social. Ya no era una profesión para las élites sino un empleo remunerado de profesionales oriundos de los sectores medios al servicio de las amplias capas populares. En 1944 estableció el convenio para el Servicio Cooperativo Peruano Norteamericano para orientación vocacional y perfeccionamiento de docentes con becas en EE.UU., el cual se mantuvo vigente hasta 1962."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"En 1945 Bustamante y Rivero estableció la gratuidad de la secundaria para los alumnos egresados de las escuelas fiscales, lo que trajo el inicio de la expansión de la secundaria aunque sin contar con los profesores e instalaciones adecuadas. Esta fue una época de transición demográfica del campo a la ciudad, de grandes migraciones alimentadas por la escuela urbana y mestiza, que se convertiría en factor de integración al alfabetizar y castellanizar a los migrantes, pero a la vez se constituiría en factor de exclusión por motivos étnico culturales."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Para atender la creciente demanda de educación secundaria gratuita en 1950 el gobierno de Odría aprobó su Plan Nacional de la Educación por el que se crearon 55 Grandes Unidades Escolares para hombres o mujeres que comprendían los últimos dos años de primaria y la secundaria común y técnica. Esto trajo una enorme expansión de la secundaria que tenía un ciclo de 3 años y otro de 2 años. Nuevamente se imitó los modelos norteamericanos que procuraban mejorar la enseñanza de las ciencias y expandir la educación técnica, para así darle impulso a la formación de mandos medios, habida cuenta que la mayoría de los alumnos escogía el canal que los llevara a la universidad. Odría además creó colegios secundarios militares con alumnos internados egresados del 3er año de secundaria común. Para ampliar la cobertura también impulsó la educación privada laica, parroquial y de congregaciones. Se formalizó la educación especial para niños con problemas de aprendizaje y se incentivó la educación infantil para niños de 4 a 6 años, que continuaba con un grado de

transición a la primaria de 5 años que se impartía en escuelas urbanas y rurales.  
"(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"El gobierno de Belaunde (1963-8) impulsó la planificación educativa, elevó el atractivo de la carrera docente con un nuevo escalafón (ley 15215 de 1964) a la vez que elevó las remuneraciones. Estableció la gratuidad de toda la enseñanza estatal, todo lo cual fue aparejado con el crecimiento del presupuesto para la educación (que llegó al 26.5% del presupuesto equivalente al 5% del PBI) para atender la ampliada cobertura de primaria y secundaria presionando además el ingreso a la superior, masificándose las academias de ingreso a las universidades y las escuelas normales. También hubo subvención para colegios parroquiales. Sin embargo, junto con todo esto se redujo la jornada escolar y se deterioró la calidad de los docentes. En 1964 se estableció un nuevo estatuto (Ley 15215) para los casi 100 mil maestros en ejercicio."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"A falta de recursos, la mayor demanda educativa no se cubrió con nueva infraestructura sino con un recorte de la jornada escolar, aumento de turnos escolares en los mismos locales y aumento de número de alumnos por profesor. La educación privada quedó sujeta a un rígido control y regulaciones, quitándole a los promotores privados sus prerrogativas naturales. Lejos de alentar la educación privada la estrangularon y la convirtieron en "una concesión -no deseable- para los ricos". Era evidente que los sectores privados iban a resistir esta reforma así como los diversos otros actores, especialmente los marginalizados directores y profesores -sindicalizados conjuntamente en el SUTEP desde 1972-, a quienes se pretendió concientizar para convertirlos en agentes de la revolución velasquista. El magisterio que en su origen era principalmente aprista y acciopopulista, a esas alturas pasó a ser liderado por los sectores comunistas moscovitas a los que se agregaron luego los grupos marxistas maoístas."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Recuperada la democracia en 1980 con el 2do gobierno de Belaunde, no se hizo esperar una nueva Ley General de Educación (23384 de 1982), la cual desactivó las propuestas reformistas velasquistas, regresando al esquema de educación primaria

y secundaria, eliminando las Esep y transformando los núcleos en Supervisiones Educativas (que luego el APRA transformaría en Unidades de Servicios Educativos USE). También promulgó una nueva Ley del Profesorado (24029). Se hicieron esfuerzos para la ampliación de la cobertura e infraestructura, incluyendo 23,000 nuevas aulas construidas por el sistema de Cooperación Popular. Particularmente notorios fueron el crecimiento de la educación inicial (8.5% anual) y la superior (7% anual). En este quinquenio empezó a crecer la cantidad de Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a la educación, varias de ellas promovidas por ex militantes o funcionarios de la truncada reforma velasquista."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"Durante el Gobierno de Alan García (1985/90) sus ministros de educación Grover Pango y Mercedes Cabanillas hicieron un esfuerzo de consulta nacional y elaboración de un Proyecto Educativo Nacional que reflejara las necesidades de la educación peruana, que según ellos debía ser nacionalista, democrática, popular, creadora de una conciencia histórica anti-imperialista, preocupada por los pobres y por la vinculación con el mundo del trabajo. Además en 1987 el Presidente García anunció la transferencia de la educación inicial y primaria a los municipios, propuesta que nunca se llegó a implementar."(Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

"En 1990 asumió el gobierno el Presidente Alberto Fujimori, que había ofertado en la campaña electoral enfatizar la honradez, tecnología y trabajo. En su primer quinquenio de gobierno, el gobierno se dedicó fundamentalmente a mejorar e incrementar la infraestructura y a revalorizar la educación pública gratuita incluyendo en ella los alimentos, el seguro escolar, el reparto de cuadernillos escolares gratuitos y ocasionalmente la instalación de computadoras, así como la capacitación masiva de profesores".(Trahtemberg, León, 2000 citado en Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX, 2020)

## **1.2. La Gestión Educativa**

**La definición que sirve como base para el análisis del documento es la planteada en la RM 168-2002-ED:** [La gestión educativa es] una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo.

**La gestión educativa** es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.(Magisch, Gerardo. 2009)

## **1.3. El docente y sus competencias.-**

Las competencias docentes vienen a ser un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes, es decirlo que requiere el docente para dar soluciones satisfactoriamente ante situaciones complejas que se puedan presentar en su profesión.

Las competencias se vinculan entre la teoría y práctica, las cuales cobran sentido al ejecutarlas según el contexto para el logro eficaz del aprendizaje. Estas competencias se van construyendo a lo largo de la evolución y formación continua que brinda la experiencia al docente.

"La formación inicial y la formación continua, son parte de un proceso de profesionalización que se concreta en el desempeño docente, son variables complementarias de un mismo proceso de formación que orientan el logro de un buen desempeño, además, desde una lectura contextualizada, se reconoce que la formación docente responde a la necesidad que tiene el docente para afrontar los cambios y demandas sociales que le obligan a mantener una constante preparación sobre sus capacidades y conocimientos que propicien obtener el desempeño esperado "(Faria, Reis y Peralta. 2016 citado en Martínez y Lavín, 2017)

"Durante la trayectoria profesional docente, el fin de la formación inicial es la preparación para la docencia, esta formación se brinda en instituciones que profesionalizan a los futuros docentes, en nuestro país, la formación inicial de los docentes es responsabilidad de las Escuelas Normales (públicas y privadas), de las diversas Instituciones de Educación Superior, y de la Universidad."(Martínez y Lavín, 2017)

"Por su parte, la formación continua, constituye la estrategia que resuelve mejorar el desempeño de los docentes en servicio. A grandes rasgos, esta formación pretende desarrollar las características definidas en el perfil profesional docente, es un proceso permanente y en paralelo a la trayectoria del docente, dicha formación suele implementarse con carácter obligatorio y se implementa a través de programas que las mismas Autoridades educativas coordinan, se trata de acciones que buscan ayudar a la práctica docente a partir de ofrecer aprendizaje y actualización de nuevos contenidos, desarrollo de habilidades, acompañamiento de tipo técnico, asesoría en la escuela, impulsar procesos de reflexión, monitorear avances docentes, además de evaluar y retroalimentar su desempeño, por citar algunas" (Robalino, 2005 citado en Martínez y Lavín, 2017)

#### **1.4. Desempeño docente.-**

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. (Martínez Sandra, Lavín Jorge Luis. 2017).

"Desempeño docente concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos. Al abordar el término de desempeño se hace referencia a una acción, que corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, la forma en la que se le juzga; si existe un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. "(Martínez y Lavín, 2017)

Con la intención de enmarcar un poco más este concepto, se recupera una definición que ha intentado incluir gran parte de lo que puede ser considerado como desempeño docente.

“El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para



promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005).

"Otra noción que resulta interesante resaltar es, el desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido" (Castro; 2015:265; ;Martínez Sandra, Lavín Jorge Luis. 2017; citados en Martínez y Lavín, 2017)

## CONCLUSIONES

- PRIMERO.-** De acuerdo al objetivo general es importante analizar la importancia del acompañamiento pedagógico, para implementar mejoras en el ámbito educativo en cuanto a la calidad de enseñanza que se debe impartir en las Instituciones educativas, para la mejora continua del ser humano.
- SEGUNDO.-** La presente monografía permite identificar la importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes, pues al ser aplicado como oportunidad para lograr la calidad esperada en el servicio que brindan las instituciones Educativas de Educación Básica Regular, permite formular nuevas estrategias para efectivizar el trabajo educativo
- TERCERO.-** Al describir la importancia del acompañamiento pedagógico se recoge información certificada, para la adecuada comprensión de las terminologías a considerar, para brindar e implementar la calidad educativa, de igual manera flexibilizar a los docentes al cambio permanente acorde a las exigencias del tiempo y espacio, donde el estudiante se sienta satisfecho para el logro de las competencias emanadas en el Currículo Nacional y de igual manera que el docente siga buscando la mejora continua en su quehacer pedagógico.
- CUARTO.-** El acompañamiento pedagógico está íntimamente relacionado con la gestión educativa de los directivos de la institución Educativa, pues dentro de sus funciones deben asegurar que los recursos educativos interactúen adecuadamente, administrando la correcta elaboración del aspecto documentario, al igual la implementación de mejoras en la sesión de aprendizaje, evidenciado a través de la ejecución de esta,

fomentando que el docente se encuentre en constante capacitación y actualización que con la experiencia obtenida en su práctica docente se interrelacione y se logre los objetivos propuestos.

## **REFERENCIAS**

Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX. (2020). Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX. disponible en:<https://trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo-xx.pdf>

Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación. Disponible en:<http://www.comic.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>



## LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

### RECORDE DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.lp.edu.pe">www.lp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<a href="http://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://www.comie.org.mx">www.comie.org.mx</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

<b>9</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Exportar citas

Activar

Exportar referencias

< 13 resultados

Exportar bibliografía

Activar

