

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**“Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas
en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones
Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019”**

TESIS

Para optar la licenciatura en Psicología.

Autora: Br. Ariana Milagros Villavicencio Samame.

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



“Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019”

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Presidenta: Dra. Rhor García Godos Eva Matilde

Secretario: Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes

Vocal: Dr. La Rosa Feijoo Oscar Calixto

Tumbes, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**“Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas
en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones
Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019”**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Autora: Br. Ariana Milagros Villavicencio Samame.....

Asesora: Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.....

Tumbes, 2020.

DEDICATORIA:

Esta investigación, está dedicada a:

A Dios, por guiarme por el buen camino, por haberme permitido llegar hasta aquí, por las fuerzas, la perseverancia y constancia brindada durante toda mi vida.

A mis padres y hermanos, por ser mi soporte, por ser aquellas personas que estuvieron conmigo en cada momento de mi vida, por brindarme palabras de aliento cuando cursaba situaciones difíciles, por escucharme, por la paciencia en los días de estrés, por el apoyo incondicional y, sobre todo, por el amor que me brindan a diario.

A mis abuelos, Teódulo, María, Juan y Ana, que estoy segura hoy desde el cielo, están orgullosos de mis logros, siempre los recordaré con mucho amor, ya que han intercedido para que todo salga bien durante mi etapa académica.

A mis tíos de Tumbes y de Chiclayo y, sobre todo, a mi tía Carmen, que siempre me brindaron su apoyo incondicional y no solo en mi carrera universitaria.

A mi compañero de vida, Axel Timana, por ser aquella persona que ha luchado conmigo día tras día para que juntos podamos llegar hoy hasta aquí, por todas las fuerzas cuando quería desfallecer en el camino, por acompañarme en cada paso, por creer y confiar en mi trabajo desde siempre

AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi gratitud a mis docentes universitarios por la formación brindada durante estos 5 años de mi carrera. A mis docentes del curso de Tesis, por aportar de manera significativa en el desarrollo de esta investigación. A mi asesora, por ser mi guía y apoyo, por brindarme un espacio valioso de su tiempo y así atender cada duda presentada, a todos ustedes, muchas gracias.

A los directores de las Instituciones Educativas que me brindaron su apoyo incondicional en cada momento, por el espacio dado, por la paciencia al momento de desarrollar mi investigación. A los docentes, por permitirme ocupar parte de su tiempo de clase, para poder trabajar de manera individualizada con cada niño, a ustedes, mi muestra de afecto y agradecimiento.

A los padres de los niños que han sido partícipes de esta investigación, gracias por permitirme trabajar con sus menores hijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL JURADO DE TESIS



Siendo las 8.45 p.m del día 29 de junio del 2020, y haciendo uso de la tecnología internet, el jurado evaluador se reunió para evaluar la sustentación de la tesis "Efectividad del Programa de intervención en dislexia Estrellas en la tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Zarumilla 2019." Presentado por la Br. Ariana Villavicencio Samame, de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales.

El jurado evaluador conformado según la resolución 048-2019 UNTUMBES/FACSO-CF, está constituido por:

Dra. Eva Matilde Rhor García Godos : Presidenta

Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi : Secretario

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo : Vocal

Después de la sustentación realizada por la Bachiller, el jurado evaluador por unanimidad dictaminó la APROBACION de la sustentación con calificativo de bueno (15).

Eva Matilde Rhor García Godos

Presidenta del jurado

Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi

Secretario

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Vocal

CC

Vicerectorado de investigación

Vicerectorado académico

Unidad de Investigación FACSO

Interesada

Arch.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA:.....	iii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	11
II. ESTADO DEL ARTE.....	15
2. ANTECEDENTES.	15
2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	15
2.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	16
2.3 SUSTENTO TEÓRICO:.....	18
III. MATERIALES Y METODOS	27
3.1. HIPÓTESIS:.....	27
3.2. VARIABLES, CONCEPTUALIZACIÓN Y CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	28
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	33
3.6. CRITERIOS DE SELECCIÓN.	34
3.7. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	35
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	35
3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.	36
IV. RESULTADOS Y DISCUSION.....	37
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VIII. ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Población de estudiantes del 1º al 3º grado de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú -2019.....	33
Cuadro 2: Medias y Significancia de la escala general de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	37
Cuadro 3: Medias y Significancia del área de lenguaje de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	39
Cuadro 4: Medias y Significancia del área de lectura de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	41
Cuadro 5: Medias y Significancia del área de escritura de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	43
Cuadro 6: Medias y Significancia del área de matemática y comprensión de tiempo de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	45
Cuadro 7: Medias y Significancia del área de coordinación motora de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de la investigación cuasi experimental	32
Figura 2: Formula del Coeficiente de Validez de Contenido V de Ayken para Instrumento LICODIX.....	65
Figura 3: Formula del Coeficiente de Validez de Contenido V de Ayken para el programa de intervención Estrellas en la Tierra.	77
Figura 4: Foto de la sesión N° 1 del área de lenguaje.	114
Figura 5: Foto de la sesión N° 2 del área de lenguaje	114
Figura 6: Foto de la sesión N° 1 del área de escritura.	115
Figura 7: Foto de la sesión N° 2 del área de escritura.	115
Figura 8: Foto de la sesión N° 3 del área de escritura.....	116
Figura 9: Foto de la sesión N° 1 del área de lectura.	116
Figura 10: Foto de la sesión N° 2 del área de lectura.	117
Figura 11: Foto de la sesión N° 3 del área de lectura.	117
Figura 12: Foto de la sesión N° 1 del área de Matemática y Comprensión del tiempo.	118
Figura 13: Foto de la sesión N° 2 del área de Matemática y Comprensión del tiempo.	118
Figura 14: Foto de la recepción de los trabajos en el “Muro de mis creaciones”	119
Figura 15: Foto del “Muro de mis creaciones”	119

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA MEDIR DISLEXIA	62
ANEXO 2: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	71
ANEXO 3: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	112
ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	113
ANEXO 5: FOTOS	114

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la efectividad del programa de intervención “Estrellas en la Tierra”, siendo ésta una investigación cuantitativa, con un diseño cuasi experimental. Los participantes fueron 16 estudiantes de 6 a 9 años de edad, detectados con dislexia a través del instrumento LICODIX (opcional), creado por la investigadora, donde 8 estudiantes pertenecieron al grupo control y los 8 restantes al grupo experimental. Se trabajaron las áreas de lenguaje, escritura, lectura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora, estructuradas en 11 sesiones individualizadas, basadas en el método multisensorial de Orton-Gillingham y el Método Montessori. Tras finalizar el tratamiento, se utilizó el método estadístico para la comparación de medias, t de Student, a fin de analizar los cambios entre la pre y post evaluación. Los resultados indican una efectividad significativa, con una significancia de 0.00, encontrándose una disminución en la media de la dislexia de los estudiantes tras la intervención. Por otro lado, el área de lenguaje, lectura, escritura, matemática y comprensión del tiempo, reportó una significancia de 0,00 y el área de coordinación motora, una significancia de 0,01, lo cual se traduce a que las estrategias aplicadas en estas áreas tienen una efectividad significativa. Se concluyó que el programa de intervención desarrollado y aplicado en estudiantes de 6 a 9 años de edad, tiene un alto grado de efectividad, llegando a generar mejoras en todas las áreas mencionadas, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, la cual es, la efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

Palabras clave: Programa de intervención. Dislexia.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to demonstrate the effectiveness of the intervention program "Stars on Earth", being this a quantitative investigation, with a quasi-experimental design. The participants were 16 students from 6 to 9 years old, detected with dyslexia through the LICODIX instrument, created by the researcher, where 8 students belonged to the control group and the remaining 8 to the experimental group. The areas of language, writing, reading, mathematics, and time comprehension and motor coordination were worked on, structured in 11 individualized sessions, based on the Orton-Gillingham multisensory method and the Montessori Method. After finishing the treatment, the statistical method for the comparison of means, Student's t, was used to analyze the changes between the pre and post evaluation. The results indicate significant effectiveness, with a significance of 0.00, indicating a decrease in the mean of the students' dyslexia after the intervention. On the other hand, the area of language, reading, writing, mathematics, and understanding of time, reported a significance of 0.00 and the area of motor coordination, a significance of 0.01, which means that the strategies applied in these areas have significant effectiveness. It was concluded that the intervention program developed and applied in students from 6 to 9 years of age, has a high degree of effectiveness, leading to improvements in all the aforementioned areas, for which the research hypothesis is accepted, which is, the effectiveness of the Stars on Earth Dyslexia Intervention program, aimed at students from 6 to 9 years old from public Educational Institutions of the Province of Zarumilla, Peru - 2019 is significant.

Keywords: Intervention program. Dyslexia.

I. INTRODUCCION

Las dificultades de aprendizaje, son de gran desasosiego en el sector educativo, ya que se presentan afectando el lenguaje, la escritura, el razonamiento y las habilidades matemáticas. Estas dificultades, se pueden mostrar acompañadas de algunas condiciones deficitarias, como son las alteraciones emocionales, deficiencias sensoriales y retraso mental. (Aguilera, 2004, citado en Caballero, 2014).

En la actualidad, encontramos que, la dificultad de aprendizaje más habitual es la dislexia con una prevalencia de 80% a nivel mundial (Málaga & Arias, 2010). La Agencia Peruana de Noticias ANDINA (2010), manifiesta que, en Perú, se realizó una investigación para obtener la cifra de dislexia, contando con la participación de 362 niños, donde se obtuvo que un 7.5% de los menores, presentaba dislexia. En Tumbes, no se han realizado investigaciones sobre la prevalencia de dislexia, sin embargo, en la Institución Educativa N°094 “Soterito López Espinoza”, la docente D. Dioses (comunicación personal, 16 de mayo de 2019) manifestó que, en su aula de 25 estudiantes, 8 de ellos presentaba problemas en la lecto-escritura.

En consecuencia, en esta investigación, una de las variables es dislexia, donde según la Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS (2012), se define como una dificultad de aprendizaje que afecta los procesos básicos de las personas, afectando el habla, la lectura, escritura, matemática y coordinación motora. Así mismo, es de suma importancia tener en cuenta las consecuencias que presentan los menores que padecen de dislexia, es por ello que, Ayuso (2004) manifiesta que aquellos menores, presentan problemas en la parte académica mostrando desinterés por el estudio, obteniendo calificaciones negativos como niños con “retraso intelectual”.

En consecuencia de lo observado, autores como Romero, Castaño & Córdoba (2016), desarrollaron una investigación denominada “Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia” cuyo objetivo general fue demostrar la eficacia de dicho programa, siendo partícipes 43 estudiantes, donde 23 formaron el grupo experimental y 20 el grupo control, teniendo como conclusión que dicho programa era eficaz, ya que logró mejorar las áreas trabajadas, como son la conciencia fonológica, lenguaje receptivo y conciencia de lo impreso.

Así mismo, Gómez (2017), realizó una investigación denominada “Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria”, donde participó un niño de 5to grado de primaria que presentaba dislexia. El programa se basó en el método multisensorial de Orton-Gillingham, obteniendo mejoras en el área de lectura, escritura y matemática. A su vez, Bonabetti (2018), realizó una investigación denominada “Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia” cuyo objetivo general fue mejorar las áreas de habilidades de lectoescritura, matemáticas, orientación espacial, movimiento motor, impulsividad y autoestima en una niña con dislexia, teniendo como resultado una mejora en cada una de las áreas trabajadas.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia “Estrellas en la Tierra”, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019. Los objetivos específicos buscaron determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia “Estrellas en la Tierra” en el área de lenguaje, lectura, escritura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019.

La realización de este programa está basado en el método multisensorial de Orton-Gillingham, con el que el estudiante va a aprender de manera auditiva, visual y kinestésica. Y con el método Montessori, donde creando un ambiente organizado

y usando diverso material didáctico, vamos a hacer que el menor logre tener curiosidad por aprender y busque lograr la autonomía. Así mismo, Alvarado, Damians, Gómez, Martorell, Salas & Sancho (2007), manifiestan que la intervención en un menor con dislexia debe ser individualizada para dar respuesta a sus necesidades, utilizando el juego y diversas actividades, como son la utilización de cajas de arena, letras movibles, plastilinas, el trazo en el aire, juegos con piezas de colores, trabajando también la utilización secuencial de letras, sílabas, palabras, frases y oraciones.

Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña & Vicente (2017), manifiestan que es importante trabajar a través del juego, realizando actividades con carteles y letreros, con los que el menor aprenda la semejanza y diferencia de una letra junto con su respectivo sonido.

Bonabetti (2018), nos plantea que, para el área de lectura, la intervención en un niño con dislexia debe considerar la creación de historias partiendo de imágenes, utilizando lecturas con palabras unidas para que el menor las separe con líneas verticales y para el área de matemática, se pueden utilizar actividades de suma y resta de manera ágil y didáctica.

Sacristán (2012), refiere que para que el menor adquiera la noción del tiempo, se deben realizar actividades donde se estudie las estaciones del año a través de un paisaje o utilizando lecturas de relojes.

Por lo tanto, este programa es de real importancia debido a que busca una mejora en el proceso de aprendizaje del estudiante, utilizando una serie de actividades didácticas para que el menor haga uso completo de su potencial y así logre una mejora en sus habilidades académicas; además de brindar aportes metodológicos que pueden ser utilizados por los docentes para la mejora de aquellas áreas que se ven afectadas por los problemas de aprendizaje y la utilización de un instrumento para la identificación de estudiantes con dislexia aplicable a niños de 6 a 9 años que puede ser utilizada para investigaciones futuras.

Finalmente, se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la efectividad del Programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019? y la pregunta específica de investigación ¿Cuál es la efectividad del Programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de lenguaje, lectura, escritura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú - 2019?.

II. ESTADO DEL ARTE

2. ANTECEDENTES.

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Romero, Castaño & Córdoba (2016), ejecutaron una investigación en España, titulada “Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia”, con el objetivo de evaluar la eficacia del programa de intervención, contando con 43 estudiantes, de los cuales 23 formaron parte del grupo experimental y los 20 restantes pertenecieron al grupo control, teniendo como instrumento de medición la escala Teacher Rating of Oral Language and Literacy (TROLL) instrumento adaptado por los investigadores, obteniendo como resultado que el programa fue eficaz en todas las sub- pruebas de conciencia fonológica, lenguaje receptivo y conciencia de lo impreso.

Gómez (2017), efectuó un estudio titulado: “Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria”, en España, siendo partícipe un niño de 5to grado de primaria que presentaba dislexia, teniendo como instrumentos k- bit de inteligencia, Prueba 2D de atención, batería de PROLEC- R y batería de Proesc, la intervención la realizó basándose en el método de Orton- Gillingham en el cual el menor va a aprender de manera auditiva, visual y kinestésica, siendo éste un programa para la enseñanza de la lectura en niños con dislexia, cuyos resultados reportan que existe una mejora en las habilidades de lectura, escritura y el área de matemática.

Bonabetti (2018), realizó una investigación denominada: “Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia”, en España, teniendo como objetivo general, mejorar las áreas de habilidades de lectoescritura, matemáticas, orientación espacial, movimiento motor, impulsividad y autoestima en una niña con dislexia, utilizando como instrumentos psicológicos el Test de Caras – R, Escala de Conners, batería de PROLEC-R, test D2 de atención, prueba de segmentación lingüística, entre otras, teniendo como resultado una mejora en cada una de las áreas trabajadas, con lo cual concluyó que esa propuesta de intervención es efectiva en un caso de dislexia.

Soriano, Vicente, Soriano, Jarque, Nievas & Descals (2018), realizaron una investigación titulada “El programa Velocilector: Variables predictivas de su eficacia en estudiantes con dislexia evolutiva”, cuyos objetivos fueron analizar la eficacia de dicho programa de intervención y ver la contribución de ello en los estudiantes participantes, de los cuales 20 pertenecieron al grupo experimental, como instrumento de recolección de datos utilizaron la subprueba de lectura de palabras y pseudopalabras del PROLEC-R, teniendo como resultados que el programa fue eficaz obteniendo una mejora en la fluidez lectora, el lenguaje expresivo, la memoria verbal y la consciencia fonética.

2.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Ramos (2016), ejecutó una investigación titulada: “Efectos del programa del desarrollo de la conciencia fonológica en los procesos cognitivos de la lectura de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” en Lima, para demostrar la efectividad del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes, teniendo como muestra a 40 estudiantes, de los cuales 20 fueron el grupo experimental y los 20 restantes pertenecieron al grupo control, utilizando como instrumento la batería de evaluación de los procesos de la lectura (PROLEC), instrumento adaptado por la investigadora, teniendo como resultado que el programa ejecutado mostró mejoras significativas en los procesos cognitivos de los estudiantes.

Ríos (2016), ejecutó una investigación para determinar si la comprensión lectora mejora notablemente a efectos del programa de lecturas progresivas, realizando 16 sesiones en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres- Lima, como muestra tuvo a 20 estudiantes, quienes fueron separados al azar, 10 en un grupo experimental y los restantes en el grupo de control, utilizando como instrumento la prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicíc, teniendo como resultado significativas diferencias entre el grupo experimental y el grupo de control. Se concluyó que el programa sí es eficaz debido al mejoramiento de comprensión lectora.

Cárdenas (2016), efectuó una investigación para demostrar la mejora de la lecto-escritura a través del programa “Leo y escribo”, en Ventanilla, teniendo como muestra a 60 estudiantes, de los cuales fueron divididos 30 en grupo experimental y 30 en grupo control, como instrumento para la investigación utilizó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.), teniendo como resultado que el programa es eficaz y logra mejorar significativamente la lecto-escritura.

2.3 SUSTENTO TEÓRICO:

Como podemos observar en las diferentes investigaciones a nivel internacional y nacional, es de gran relevancia realizar programas de intervención. Para ello, parte primordial de la investigación fue tener en cuenta las diferentes definiciones sobre dislexia según diferentes autores:

De Marco (2010) manifiesta que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que aparece de manera inesperada a temprana edad presentando problemas en la lectoescritura en aquellos niños que la padecen.

Para Málaga & Arias (2010) la dislexia es un trastorno de aprendizaje muy habitual entre todos los trastornos de aprendizaje, el cual perjudica notablemente los procesos y áreas básicas de las personas, como leer, escribir o hablar.

El Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014), define la dislexia como un patrón de dificultades de aprendizaje en donde el reconocimiento de palabras carece de fluidez y precisión presentando también problemas en la ortografía.

Según la Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS (2012), en su guía general sobre dislexia, esta está incluida en las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), definida como un “desorden que afecta los procesos básicos, como la comprensión lectora, ortografía y la escritura; además de observar dificultades en cuanto al pensamiento, habla, deletreo y las matemáticas.

La Asociación Internacional de la Dislexia (2000), la conceptualiza como una dificultad de Aprendizaje que presenta una raíz neurobiológica, donde el menor que la padece no cuenta con la precisión y fluidez para el reconocimiento de palabras escritas, además de un déficit en la lectura y escritura que se presentan de manera inesperada.

Guillen, Serrano, Vicente, Fenollar, Garcia, Pertusa, Rodriguez & Vicente (2017), en su guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje, define a la dislexia como aquella incapacidad que se presenta de manera persistente en la adquisición de habilidades lectoras para que el menor logre adquirir aprendizajes a través de la escritura.

Quintanal (2011), manifiesta que la dislexia perjudica la facultad comunicativa entre las personas. Se conoce como un problema que presenta el individuo sin poseer cualquier otro origen de diferentes causales, ya sean intelectuales, emocionales, sociales o neurológicos, ésta se da cuando el menor no presenta destrezas o habilidades en torno a la lectura y escritura, presentando un nivel inferior respecto a su edad.

Calderón (2004), en su artículo denominado “¡La Dislexia... hoy! “¿Mi mundo está al séver... revés?”, manifiesta que dislexia no es la ausencia de motivación ante actividades educativas o sociales, si no, una dificultad que obstaculiza la adquisición del lenguaje y la lectura teniendo consecuencias en la escritura.

Desde una perspectiva cognitivo conductual, Aragón & Silva (2000) sugieren que no podemos hablar netamente de un estudiante “dislético” que no sabe leer ni escribir, si no, de un estudiante que ha aprendido de manera errónea a realizar estas actividades y que por ende el desarrollo de éstas no se realizará de manera eficaz.

Algunas teorías, modelos y perspectivas que explican aparición de la dislexia:

Desde una perspectiva cognitivista, Mentelex (2015), explica que existen dos métodos de enseñanza de la lectura: el sintético y el analítico, donde en el primero, las personas van a aprender a leer centrándose en las letras, fonemas o a través de las sílabas; en el analítico, en cambio, los menores van a centrarse en la frase como tal. En consecuencia, de estos métodos de enseñanza, surge el modelo de doble ruta en la que, según la ruta que el niño utilice aprenderá a leer y también se

detectara el tipo de problema que puede experimentar. La primera ruta se llama Ruta léxica o visual, donde las personas automatizan las palabras y las leen de manera general o global, mientras que, en la ruta fonológica, se van a identificar las letras y serán transformadas en sonidos. Un fallo en estas dos rutas, conllevará a que se desarrolle una dislexia visual o fonológica.

Por su parte, Delphine (2016), desde la teoría neurológica, sugiere que debido a la desorganización y mala migración de células gliales y las neuronas en las zonas cerebrales de personas que poseen dislexia durante el desarrollo embrionario, el área de lectura se ve débil y afectada presentando también una actividad muy baja en tres áreas del hemisferio izquierdo del cerebro: a. el área occipital, cuya función es que el niño pueda lograr la percepción de las palabras escritas; b. la circunvolución frontal interior izquierda, que abarca el área de Broca, encargada de que las personas puedan ejercer la articulación de palabras; c. el área parieto-temporal, donde se encuentra la circunvolución temporal superior, cuya función es que las personas logren la descomposición de palabras en sílabas, cumpliendo también con la función auditiva.

Por último, desde la teoría basada en la medicina, Foronda (2010) expresa que en unos estudios se comprobó que a través de la resonancia magnética se pueden visualizar las áreas del cerebro en pleno proceso de lectura, observando que no se activa el área de Broca en los disléxicos, presentando una fuerte actividad en la elaboración de fonemas y, a su vez, una dificultad en el suministro y rastreo de vocablos ya asimilados. Es así como se comprobó que las personas disléxicas presentan una lectura lenta, necesitando de un tiempo mayor para leer y escribir.

Ya conociendo algunas teorías, es propicio abordar los tipos de dislexia:

Según Cabrera (2010), encontramos la siguiente tipología: Dislexia Adquirida y Evolutiva. La primera surge tras una lesión cerebral, donde a raíz de ésta se ven afectadas las habilidades lectoras de los individuos; mientras que la segunda, en cambio, se presenta cuando empieza el proceso de enseñanza, donde los menores muestran dificultad para la lectura.

Carratalá (2013), habla de la dislexia diseidética, disfonética y alexia. En la primera, existe un déficit en la memoria visual y es reconocida como una dificultad para leer, sustituyendo una palabra de un sonido que le es familiar; en la segunda, en cambio, existe un déficit en el análisis de las palabras, los fonemas no son identificados y presentan un fallo en la sustitución de un elemento léxico por otro, mientras que, en la última, presentan un déficit de ambos procesos. (Viso auditiva).

Calderón (2004), clasifica a la dislexia en dos tipos: la dislexia adquirida y de desarrollo:

a. La adquirida, la presentan personas que, sin tener motivo alguno, son inhábiles en el reconocimiento de palabras y se produce por alguna alteración en las rutas de doble vía. La subdividen en: a. dislexia fonológica, que se da cuando se presentan palabras desconocidas o pseudopalabras, el niño leerá a través de la ruta visual debido a que tiene dificultad con la ruta fonológica; b. dislexia superficial, ésta en cambio, es aquella que se da cuando el niño no puede leer aquellas palabras que no se adaptan a las reglas de correspondencia grafema – fonema; c. dislexia semántica, en la que el menor leerá debido al léxico visual y fonológico, pero no podrá reconocer el significado de las palabras; d. dislexia profunda, donde las dos rutas, tanto visual como fonológica se ven afectadas; e. dislexia auditiva, que se presenta dificultando el reconocimiento de sonidos con las letras; y f. dislexia visual, que se da cuando el menor presenta dificultad en la retención de secuencias visuales.

b. La dislexia del desarrollo, llamada también dislexia congénita, no se produce por dificultades con los sentidos, si no, por alguna deficiencia en el desarrollo, se subdivide en: a. dislexia evolutiva, que aparece como problema de aprendizaje en primaria y luego desaparecen conforme los niños van aprendiendo y b. dislexia profunda, donde los menores alteran el aprendizaje visual y fonético.

No solamente son características o signos de dislexia, las dificultades en la lecto-escritura; distintos autores refieren más características que presentan estos niños, que es de vital importancia reconocer.

Vallés (2013) indica que usualmente, un niño disléxico realiza: a. omisión de fonemas/letras como la L, N, R, S, cuando éstas están asociadas antes de una consonante; b. Inversión de sílabas, donde los niños suelen alterar el orden (PRA – PAR); c. separación de palabras y añadiduras, uniendo palabras con otras o separándolas, haciendo que el significado de la palabra se altere; y d. sustitución de fonemas y letras, confundiendo fonemas consonánticos como L, N, R, D S, por ejemplo, “Lodo - Loro”.

La Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS (2012), en su guía general de dislexia, brinda las siguientes características que presenta un niño con este problema de aprendizaje: a. en la lectura, invierten, cambian, repiten y omiten letras y sílabas; b. en la escritura, invierten, quitan y adicionan letras, su escritura no logra ser entendible, no tienen un tamaño estable de letra y realizan fuerte o suave presión con el lápiz; c. coordinación motora, no tienen buen dominio de su equilibrio, presentando problemas con la coordinación motora fina y gruesa, y dificultades en su ubicación en el espacio; d. matemática y comprensión del tiempo, invirtiendo los números, no resuelven los ejercicios matemáticos de manera correcta, presentan problemas para aprender la tabla de multiplicación y no siguen las series ni secuencias. Así mismo, tienen problemas con el tiempo y no logran saber la hora, día, mes y año.

Foronda (2010), sugiere que las características que presenta una persona que posee dislexia son: Inversión de letras y sílabas, confusión de letras homófonas, reemplazo de palabras y agrupación errónea de palabras.

Según Sifrar & Furlan (s.f.), las características o síntomas de los menores que poseen dislexia no siempre son iguales, puesto que se va a presentar de acuerdo a la gravedad o intensidad, al entorno en el cual él se relacione y, por último, según el tipo de personalidad que éste presente. La única característica en la que coinciden todos los niños disléxicos, es que tiene una manera diferente del

funcionamiento de su cerebro, a diferencia de aquellos que no poseen dislexia, a través de la percepción, memoria, atención y lenguaje.

Ahora bien, el presentar dislexia, trae una serie de consecuencias psicológicas, fisiológicas y conductuales:

Ayuso (2004), manifiesta que los menores que padecen dislexia presentan desinterés por el estudio debido a la baja estimulación familiar, tienen malas calificaciones, son marginados cuando se encuentran en grupo con sus compañeros y tildados de “niños con retraso intelectual”. A su vez, debido a la presión de los docentes hacia sus padres creen que presentan un retraso evolutivo o que son “vagos”, es por ello que son constantemente reprochados presentando también un fuerte sentimiento de inseguridad como consecuencia.

Serrano (2015), manifiesta que las consecuencias de los menores que padecen dislexia, no solo las encontramos en el entorno educativo, sino también de manera emocional y motivacional, a partir del abandono académico, hasta tener síntomas psicosomáticos.

Es importante también tener en cuenta las consecuencias que presentan los menores que padecen de trastornos de aprendizaje. Para Tomas, Bielsa & Teixidó (s.f), existen una serie de consecuencias generales, las cuales son: a. alteraciones en su vida afectiva; b. valoración negativa en la escuela, sintiéndose incapaces de realizar lo que desean; c. falta de motivación por aprender, llegando a sentir desconfianza hacia ellos mismos; d. miedo al fracaso debido a su inseguridad, decayendo su productividad notablemente; y e. desobediencia a las reglas y en ocasiones, problemas de conducta.

Celdran y Zamorano (2016), refieren que, como consecuencia de la dislexia, el menor tiene manifestaciones de tipo emocionales y conductuales, presentando ansiedad, teniendo muchas veces un bajo autoconcepto, suelen andar a la

defensiva, en ocasiones son agresivos, presentan problemas de sueño y problemas digestivos.

La dislexia no tiene repercusiones solamente en el proceso individual de aprendizaje, sino que también genera alteraciones afectivas debido a los constantes fracasos. Los menores no cuentan con la motivación para poder aprender cosas nuevas en el colegio, desarrollando sentimientos de inseguridad y pueden presentar ansiedad. (Paredes, 2016).

Para poder desarrollar un programa de intervención, es de suma importancia tener en cuenta los logros y metas de aprendizaje que deben desarrollar los niños en el primer, segundo y tercer grado del nivel primario:

Según el Ministerio de Educación del Perú (2015) los niños de primer grado, en las áreas de matemática y comprensión del tiempo, deben comprender actividades como juntar, adicionar y disminuir cantidades de por lo menos veinte cosas, establecer diferencias de mayor, menor o igual, resolver problemas auditivos y explicar la forma en que resolvió los ejercicios, además de comprender la ubicación y el tiempo. En relación al área de escritura, deben poseer el dominio de linealidad y direccionalidad en sus trazos, escribir la mayoría de letras que posee una palabra y, por último, mencionar las palabras que ha escrito en su cuaderno. En el área de lenguaje, los menores deben pronunciar con claridad variando la entonación, sus ideas deben ser claras y tienen relación con lo que está comunicando, utiliza un vocabulario de uso frecuente y es ordenado al momento de expresar sus ideas.

En cuanto a la coordinación motora, Morín (s.f), manifiesta que de cinco a seis años los niños pueden desempeñar diferentes actividades como correr, saltar, brincar con una pierna, tirar y patear la pelota, atrapar la pelota con las dos manos y realizar el copiado de letras y formas. También, de seis a ocho años en el área de lectura, los menores pueden hacer uso hasta de 200 palabras frecuentemente y suelen utilizar claves de contexto, responden las preguntas que les realizan sobre lo leído e inventan pequeños cuentos.

Así mismo, en segundo grado de educación primaria, en las áreas de matemática y coordinación motora, según el Ministerio de Educación (2015), los niños deben juntar, separar, adicionar, disminuir, establecer diferencias de mayor, menor o igual hasta números no mayores de dos cifras, comprende la ubicación del tiempo en el calendario, ya sea en días, semanas y sabe interpretar la hora exacta del reloj. En la escritura, el menor separa adecuadamente las palabras, tiene un plan de escritura para organizar sus ideas, utiliza recursos básicos en la ortografía, como el punto, la coma, mayúscula al iniciar una oración o cuando es un nombre propio. En cuanto al área de lenguaje, el menor ordena sus ideas, su vocabulario es adecuado realizando una pronunciación clara, al momento de hablar utiliza gestos adecuados, sus palabras e ideas tienen relación, brinda respuestas sencillas y claras.

Por último, en tercer grado, según el Ministerio de Educación (2015), en las áreas de matemática y comprensión del tiempo, nos dice que los niños deben juntar, separar, adicionar, disminuir, establecer diferencias de mayor, menor o igual hasta números no mayores de tres cifras, realiza actividades de multiplicación y división, logra describir la comparación del tiempo, años, meses, horas, así mismo, el menor ya debe saber interpretar el calendario y los relojes con la hora exacta. En cuanto al área de escritura, el menor realiza la escritura de textos con una estructura simple, evita tener repeticiones y vacíos en su información, utiliza recursos básicos en la ortografía, como el punto, la coma, los dos puntos, la tilde y le gusta producir textos con sentido. En el área de lenguaje, el menor utiliza un vocabulario adecuado a su edad, su pronunciación es clara, lo realiza variando su entonación y utiliza gestos adecuados cuando está expresándose.

Conociendo ya la opinión de distintos autores en cuanto a definiciones, teorías, características, consecuencias de la dislexia y actividades que desarrollan los niños de primer a tercer grado, es importante hablar sobre eficacia y programas de intervención.

Según Mejía (2001), efectividad es lograr los resultados previstos en el tiempo y costo, haciendo lo ya establecido de manera adecuada, abarca la eficiencia y eficacia. Es hacer una comparación entre lo logrado y lo esperado.

Lam & Hernández (s.f), definen la efectividad como aquella medida del impacto de un método o una estructura ya determinada.

Arango, Huaraca, Cueva & Ludeña (2014), manifiestan que efectividad, es aquella capacidad que dirige al investigador hacia lo deseado y para poder llegar a ella es necesario realizar acciones estratégicas. A su vez, ser efectivo radica en ser eficiente y eficaz.

Repetto (2002) (citado en Sanchiz, 2009), explica que un programa es aquella actividad fundamentada, ya sea preventiva, educativa o evolutiva, la cual es desarrollada por profesionales cuyos objetivos están basados en las necesidades del contexto familiar, educativo o empresarial.

Hargens & Gybers (s.f) (citados en Sanchiz, 2009), manifiestan que los programas de orientación educativa, deben poseer características similares o algo parecidas a otros programas educativos, ya sea tener los mismos objetivos, metodologías, contenidos, actividades, recursos y materiales. A su vez, deben ser claros y estar basados en una teoría, teniendo una meta preventiva, potenciando destrezas, habilidades y competencias.

Rodríguez (s.f) (citado en Sanchiz, 2009), nos describe cuatro fases que deben seguir los programas. La primera fase es evaluar las necesidades, en la cual vamos a plantearnos metas y objetivos; la segunda es diseñar el programa propiamente dicho; la tercera es la ejecución y los resultados y, por último, la evaluación del programa (cuarta fase).

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. HIPÓTESIS:

3.1.1. HIPOTESIS GENERALES

H_i : La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

H_0 : La efectividad del programa Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 no es significativa.

3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

H_{i1} : La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, en el área de lenguaje, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

H_{i2} : La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, en el área de lectura, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

H_{i3} : La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, en el área de escritura, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

H_{i4} : La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, en el área de matemática y comprensión del tiempo, dirigido a estudiantes de 6 a 9

años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

H₁₅: La efectividad del programa de Intervención en dislexia Estrellas en la Tierra, en el área de coordinación motora, dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas de la Provincia de Zarumilla, Perú – 2019 es significativa.

3.2. VARIABLES, CONCEPTUALIZACIÓN Y CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.2.1. VARIABLE 1: DISLEXIA.

Según la Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS (2012), en su guía general sobre dislexia, refiere que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta los procesos básicos del menor, como son: el lenguaje, la escritura, la lectura, el área de matemática y comprensión del tiempo y, por último, coordinación motora.

3.2.2. VARIABLE 2: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Según Ballesteros (1989) (citado en Gómez & Ortega, 1991), manifiesta que un programa de intervención son aquellas acciones estructuradas que nos lleva a cumplir objetivos cumpliendo con las necesidades a la cual nos estamos basand

3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN	ÍTEM	INSTRUMENTO	MEDIDAS DE EVALUACIÓN	INDICE
DISLEXIA	Según la (Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS, 2012). en su guía general sobre dislexia, refiere que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta los procesos básicos del menor, como son: el lenguaje, la escritura, la lectura, el área de matemática y comprensión del tiempo y, por último, la coordinación motora.	Lenguaje	1A, 2A, 3A, 4A, 5A, 6A, 7ª.	Licodix	Bajo: 1-10. Regular: 11-27 Alto:28-37.	SI-NO.
		Escritura	1B, 2B, 3, 4B, 5B, 6B, 7B, 8B.			
		Lectura	1C, 2C, 3C, 4C, 5C, 6C, 7C, 8C.			
		Matemática y comprensión del tiempo	1D, 2D, 3D, 4D, 5D, 6D, 7D.			
		Coordinación motora	1E, 2E, 3E, 4, 5E, 6E, 7E.			

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "ESTRELLAS EN LA TIERRA"	Según (Ballesteros, 1989 citado en Gómez & Ortega, 1991) manifiestan que un programa de intervención son aquellas acciones estructuradas que nos lleva a cumplir objetivos cumpliendo con las necesidades a la cual nos estamos basando.	Lenguaje: ¡Creo, intento y logro comunicarme!	Sesión 1: "Guiándome del sonido, ese que está dentro de mi corazón". Sesión 2: "Que las palmas sean para mí".	Lidocix	Bajo: 1-10. Regular: 11-27 Alto:28-37.	SI-NO.
		Escritura: ¡Puedo mejorar mi escritura!	Sesión 1: ¡Todo por mis trazos! Sesión 2: "Siento que lo estoy haciendo bien" Sesión 3: "Sin saltar, lo haré sin saltar"			
			Sesión 1:			

		Lectura: “El camino lector”	“Que nadie me quite mis ganas de leer” Sesión 2: “No se me escapen las letras” Sesión 3: “Lo estoy haciendo bien”			
		Matemática y comprensión del tiempo ¡Que vivan las mates! “Hoy puedo ser yo”	Sesión 1: “Lo estoy haciendo bien” Sesión 2: “Avanzo a mi paso, estoy a mi tiempo”			
		Coordinación motora: “Los retos no son nada para mí, ¡Puedo afrontarlos!”	Sesión 1: Estiro mis brazos ¡Lo logré!			

3.4. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), el tipo de investigación es cuantitativo, el cual pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados; de diseño experimental, porque manipula intencionalmente una acción para así poder llegar a analizar sus resultados, cuasi experimental, porque manipulan una variable independiente para contemplar los efectos sobre la variable dependiente.

G₁:	O ₁	X	O ₂
G₂:	O ₁	-	O ₂

Figura 1: Esquema de la investigación cuasi experimental

Donde:

O₁: Pre test

O₂: Post test.

G₁: Grupo experimental

G₂: Grupo control

X: Método de resolución de problemas.

-: Otro método distinto de X

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

3.5.1. POBLACIÓN

La población fue constituida por 653 estudiantes del 1º al 3º grado de la Institución Educativa 094 Soterito López Espinoza y 096 Nelly Celinda La Coteria Puell”.

Cuadro 1: Población de estudiantes del 1º al 3º grado de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú -2019.

		NIVEL	SEXO		TOTAL
			F	M	
Institución		1ro.	88	73	161
Educativa		2do.	79	111	190
094 Soterito					
López		3ro.	127	102	229
Espinoza					
Institución		1ro.	10	18	28
Educativa		2do.	11	12	23
096 Nelly					
Celinda La		3ro.	11	11	22
Cotera					
Puell".					
		Total	326	327	653

3.5.2. MUESTRA.

La muestra de estudio estuvo compuesta por 16 estudiantes, los cuales fueron evaluados con el instrumento para la detección de dislexia (LICODIX opcional) cuyas edades oscilen entre 6 a 9 años de edad, de los cuales, 12 pertenecen a la Institución Educativa “094 Soterito López Espinoza” y 4 estudiantes a la I.E “N° 096 Nelly Celinda La Coteria Puell Zarumilla”.

3.5.3. MUESTREO

Según Bono (2012), el tipo de muestreo fue por conveniencia, no probabilístico, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características del propósito del investigador, por lo tanto, fue la investigadora quien se encargó de seleccionar a los estudiantes obedeciendo a otros criterios de selección.

3.6. CRITERIOS DE SELECCIÓN.

3.6.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

Estudiantes de 6 a 9 años de las Instituciones Educativas Públicas, de ambos sexos que fueron detectados con dislexia.

3.6.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

Estudiantes que no fueron detectados con dislexia, que presenten otras alteraciones de tipo visual, auditiva o algún tipo de discapacidad

3.7. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la contratación de hipótesis, se utilizó la t de student, la cual, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), es una prueba estadística que sirve para evaluar si dos grupos se diferencian de manera significativa respecto a una variable.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

En primera instancia, se coordinó con las Instituciones Educativas explicando el contexto de la investigación y el objetivo que persigue, aceptando la solicitud y brindando las facilidades para tal fin.

Para la recolección de los datos, en cuanto a la identificación o detección de los estudiantes con dislexia se utilizó el instrumento para la detección de dislexia LICODIX, el cual fue aplicado a los docentes a cargo de estudiantes con presuntos problemas de aprendizaje, detectando así, a los que poseen la variable estudiada. Posteriormente, una vez identificada la muestra de estudio se coordinó las fechas para la aplicación del programa, el cual fue ejecutado en un ambiente condicionado adecuadamente para tal motivo.

Culminadas las sesiones de trabajo por dimensiones se volvió a evaluar a estos estudiantes con la misma prueba, a través de los docentes como informantes. A su vez, los datos recolectados en la primera y segunda aplicación de la prueba, se trasladaron hacia el software estadístico IBM SPSS Statistic para su análisis. Finalmente, se hizo una comparación de medias relacionadas con T- Student para analizar los cambios significativos entre la primera y segunda evaluación post tratamiento, en ambos grupos de estudio (experimental y control).

3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

La recolección y análisis de datos fueron obtenidos y desarrollados en todo momento por la investigadora, sin intervención de personas ajenas a la investigación que puedan manipular los datos y distraer el objetivo de la investigación. En el instrumento (LICODIX) para la recolección de datos se brindaron datos de cada estudiante, datos que fueron manejados con total confidencialidad del caso, donde no se le facilitó a alguna persona fuera del contexto de la investigación en aras al cuidado de la integridad de los menores partícipes en la investigación.

Para la participación en el programa de intervención se facilitó el consentimiento informado a los padres de familia para que sean ellos los que decidan si su menor hijo podía participar en la investigación

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

Cuadro 2: Medias y Significancia de la escala general de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	31,75	9,13	27,25	26,75
ALFA	0,05		0,05	
SIGNIFICANCIA	0,000		0,227	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en el cuadro 2, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 31,75 en el pre test y de 9,13 en el post test, encontrándose una disminución significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 27,25 en el pre test y de 26,75 en el post test, indicando una baja y no significativa disminución de ésta (0,227). Finalmente, es preciso señalar las diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El objetivo general de esta investigación fue determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media de la primera evaluación y la segunda, además de presentar una significancia de 0,000, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta investigación.

Estos resultados se asemejan a los de Romero, Castaño & Córdova (2016), quienes realizaron una investigación para determinar la eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia, trabajando con 20 niños en el grupo experimental, cuyos resultados fueron que el programa fue significativamente eficaz obteniendo una mejora en cada área trabajada. Así mismo, Soriano, et al (2018), quienes ejecutaron una investigación para identificar la eficacia del programa de intervención titulado “Velocilector”, donde se concluyó que la intervención realizada fue significativamente eficaz ya que se obtuvo una mejora en el área de lenguaje y lectura.

Por ello, la Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS (2012), manifiesta que las áreas que deben ser intervenidas en los niños con dislexia son: el área de lenguaje, lectura, escritura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora, cuyas áreas son las utilizadas en este programa de intervención. Así mismo, Iglesias (2015), en su artículo alumnos con dislexia, estrategia para educadores, sugiere que la enseñanza para un niño que padece dislexia, debe ser a través de un método multisensorial, donde intervenga el tacto, movimiento, vista y el oído. A su vez, Gómez (2017) realizó una investigación haciendo uso del método multisensorial de Orton- Gillingham demostrando que la intervención con éste método es sumamente efectiva puesto que logró mejoras significativas en el área de lectura, escritura, matemática, entre otras, por lo cual, para la ejecución del presente programa de intervención, se decidió hacer uso del método multisensorial.

De la misma manera, Moreno (s.f), menciona que usar el método Montessori es significativo, puesto que, utilizando material didáctico, vamos a hacer que el menor logre tener curiosidad por aprender. Por otro lado, Alvarado, et al (2007), manifiestan que el tratamiento de intervención en dislexia, debe darse de manera individualizada y así poder intervenir en la necesidad del menor, es por ello que las sesiones aplicadas a cada niño participante en la aplicación de este programa fueron de manera individual, logrando resultados positivos. La ejecución del programa de intervención tiene resultados positivos, esto es corroborado con los resultados de los datos estadísticos.

Cuadro 3: Medias y Significancia del área de lenguaje de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	6,00	1,75	4,63	4,63
ALFA	0,05		0,05	
SIGNIFICANCIA	0,000		Nula	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en el cuadro 3, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 6,00 en el pre test y de 1,75 en el post test, encontrándose una disminución significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 4,63 en el pre test y de 4,63 en el post test, lo que indica que no se han generado cambios significativos. Finalmente, es preciso señalar las diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de

estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El primer objetivo específico de esta investigación fue calcular la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de lenguaje dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media del pre test y el post test, además de presentar una significancia de 0,000, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta investigación en el área de lenguaje. Estos resultados, se relacionan a los de Romero, Castaño & Córdova (2016), quienes a través de su programa de intervención obtuvieron como resultados que existe eficacia en las sub pruebas de conciencia fonológica, lenguaje receptivo y conciencia de lo impreso. Del mismo modo, tenemos a Soriano, et al (2018), quienes, tras la aplicación de su programa de intervención, obtuvieron una mejora en el área de lenguaje.

Esto es corroborado de acuerdo a la teoría de la guía Asociación Andaluza de Dislexia (2012), debido a que nos manifiesta que existe una necesidad por trabajar diversas áreas dentro de ellas, el área de lenguaje, puesto que los niños con dislexia, presentan dificultad en la pronunciación de palabras, un desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla: es por ello que, Iglesias (2015), propone estrategias para educadores, manifestando que la dislexia, debe ser tratada a través de un método multisensorial, donde intervenga el tacto, el movimiento, el color, la vista y el oído; es por ello, que en el programa ejecutado, en la primera sesión del área de lenguaje, trabajamos con la caja de sonidos, que implica la utilización de dicho método multisensorial.

Así mismo, Bolea, et al (2007), en su guía práctica la dislexia: guía de detección y actuación en el aula, plantean que, a través del juego, se puede aprender la semejanza y diferencia de una letra con su respectivo sonido realizando actividades con carteles

o letreros y así obtener mejora en la pronunciación de fonemas, por lo cual, en la segunda sesión se desarrolló como primera actividad la utilización de un tablero y unas fichas circulares donde tenían una letra del abecedario, se le iba enseñando la pronunciación de cada una de ellas, seguido de una de las letras que tienen un sonido similar, donde se le iba explicando la diferencia de ellas a través del movimiento de la lengua, la segunda actividad, implicaba también la utilidad de un tablero, donde a través del juego los niños tenían que ir tirando un dado y de acuerdo el color que le saliera, agarrarían una imagen de cada tapers con su respectivo color y la separaría en palmas. Estas actividades, tienen resultados positivos, puesto que es corroborado con los resultados de los datos estadísticos.

Cuadro 4: Medias y Significancia del área de lectura de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	7,88	2,00	7,65	7,65
ALFA		0,05		0,05
SIGNIFICANCIA		0,000		Nula

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en el cuadro 4, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 7,88 en el pre test y de 2,00 en el post test, encontrándose una disminución significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 7,65 en el pre test y de 7,65 en el post test, indicando la ausencia de cambios significativos. Finalmente, es preciso señalar las

diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El segundo objetivo específico de esta investigación fue identificar la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de lectura dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media de la primera evaluación y la segunda, además de presentar una significancia de 0,000, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta investigación en el área de lectura. Estos resultados coinciden con Ramos (2016), donde el autor realizó un programa de desarrollo de la conciencia fonológica en los procesos cognitivos de la lectura, teniendo como resultado que el programa ejecutado mostró mejoras significativas en los procesos cognitivos de la lectura de los estudiantes.

Tenemos también a Soriano, et al (2018), quienes, aplicaron un programa de intervención a 20 niños detectados con dislexia, logrando obtener una mejora significativa en la fluidez lectora de los menores. De manera similar, Gómez (2017), realizó una intervención haciendo uso del método multisensorial, siendo participe un niño detectado con dislexia. Bonabetti (2018), realizó una intervención psicoeducativa en una menor que presentaba esta misma dificultad. Estos dos estudios de caso tuvieron resultados positivos en los menores participantes del programa de intervención, obteniendo una mejora significativa en el área de lectura.

Trabajar esta área, es de suma importancia, debido a que Guillen, et al (2007), en su guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje manifiestan que la dislexia se presenta dificultando la adquisición de habilidades lectoras. Por esta razón, Alvarado, et al (2007), manifiestan que para trabajar el área de lectura, tenemos que

tener en cuenta la precisión y fluidez lectora, para esto, se debe seguir un orden, primero trabajar letras, sílabas, palabras, frases y oraciones, interviniendo con la utilización de letras móviles; es por ello que en la primera sesión, se hizo la intervención con dicho material siguiendo el orden establecido por tales autores, demostrando que estas actividades tienen un efecto positivo, ya que es corroborado con los datos estadísticos.

Cuadro 5: Medias y Significancia del área de escritura de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	7,38	2,50	7,13	7,25
ALFA	0,05		0,05	
SIGNIFICANCIA	0,000		0,351	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en el cuadro 5, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 7,38 en el pre test y de 2,50 en el post test, encontrándose una disminución altamente significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 7,13 en el pre test y de 7,25 en el post test, indicando un aumento no significativo de ésta (significancia: 0,351). Finalmente, es preciso señalar las diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El tercer objetivo específico de esta investigación fue indicar la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de escritura dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media de la primera evaluación y la segunda, además de presentar una significancia de 0,000, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta investigación en el área de escritura. Estos resultados se corroboran, con las investigaciones de Cárdenas (2016) y Bonabetti (2018), quienes tuvieron como resultado una mejora en el área de lectoescritura en los menores participantes como grupo experimental.

Gómez (2017), realizó una intervención a una menor diagnosticada con dislexia; donde obtuvo resultados positivos logrando una mejora en el área de escritura. Trabajar esta área, es de suma importancia, debido a que Málaga & Arias (2010), manifiestan que la dislexia perjudica notablemente los procesos y áreas básicas de las personas, lo cual implica la escritura. Por ello, Alvarado, et al (2007), manifiestan que, para tener una mejora en esta área, se pueden trabajar actividades con cajas de arena, trazos en el aire u otras en donde se asocie el sonido-grafema, es por ello, que, en las sesiones de escritura, se hizo uso de dicho material descrito por los autores, demostrando que las actividades ejercidas, son efectivas, puesto que se ha obtenido una mejora significativa en el área de escritura, siendo esto corroborado con los datos estadísticos.

Cuadro 6: Medias y Significancia del área de matemática y comprensión de tiempo de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	6,76	2,25	6,00	5,75
ALFA		0,05		0,05
SIGNIFICANCIA		0,000		0,351

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en el cuadro 6, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 6,76 en el pre test y de 2,25 en el post test, encontrándose una disminución altamente significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 6,00 en el pre test y de 5,75 en el post test, indicando una disminución no significativa de ésta (significancia: 0,351). Finalmente, es preciso señalar las diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El cuarto objetivo específico de esta investigación fue reconocer la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de matemática y comprensión del tiempo dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media de la primera evaluación y la segunda, además de presentar una significancia de 0,000, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta

investigación en el área de matemática y comprensión del tiempo. Este resultado se corrobora con la investigación de Gómez (2017), donde realizó un programa de intervención multisensorial para trabajar la dislexia basándose en el método Orton-Gillingham, cuyos resultados manifestaron que existe una mejora en el área de matemática.

La guía Asociación Andaluza de Dislexia (2012), manifiesta que el área de matemática y comprensión del tiempo también debe ser intervenida en los niños que padecen dislexia, Por ello, Bonabetti (2018), propone que, para una intervención en un niño poseedor de dislexia, se puede realizar actividades matemáticas que impliquen ser lo más didácticas posibles, para que exista una mejor resolución de problemas matemáticos.

Por otro lado, Sacristán (2012) manifiesta que, para adquirir una noción de tiempo, se deben realizar actividades donde se estudie las estaciones del año a través de un paisaje o también, con la utilización de relojes. Debido a estos autores, se realizaron actividades con dichas técnicas descritas, utilizando en la primera sesión un “Camino de ejercicios”, donde a través del juego, el menor realizaba ejercicios matemáticos, cuya actividad fue de gran relevancia para los menores, en la segunda sesión, utilizamos un cuento de las estaciones del año, seguido con el reconocimiento de ellas a través de unas imágenes, obteniendo resultados significativos, siendo esto corroborado con los datos estadísticos.

Cuadro 7: Medias y Significancia del área de coordinación motora de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIAS	3,75	0,63	1,75	1,38
ALFA		0,05		0,05
SIGNIFICANCIA		0,001		0,197

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

Interpretación: Como se observa en cuadro 7, respecto al grupo experimental, la media en la dislexia de los estudiantes evaluados es de 3,75 en el pre test y de 0,63 en el post test, encontrándose una disminución altamente significativa en la media luego del tratamiento (significancia: 0,001). Por otro lado, en cuanto al grupo control, la media en la dislexia de los estudiantes es de 1,75 en el pre test y de 1,38 en el post test, indicando una disminución no significativa de ésta (significancia: 0,197). Finalmente, es preciso señalar las diferencias encontradas entre los grupos ocurridos en los dos grupos de estudio, siendo el grupo experimental, el que precisa cambios significativos (por ser el que recibió el tratamiento), en contraste con el grupo control sin mejoras.

Discusión: El quinto objetivo específico de esta investigación fue determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia Estrellas en la Tierra en el área de coordinación motora dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019, por lo cual, se observa que según los resultados obtenidos, existe una disminución de la media de la primera evaluación y la segunda, además de presentar una significancia de 0,001, lo que se traduce a una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta

investigación en el área de matemática y comprensión del tiempo. Esto es corroborado con la investigación de Bonabetti (2018), donde ejecutó una propuesta de intervención psicoeducativa, teniendo como objetivo la mejora de diversas áreas, dentro de ellas el movimiento motor, obteniendo como resultado una mejora significativa en esa área.

La Asociación Andaluza de Dislexia (2012), en su guía general, manifiesta que esta dificultad repercute en el área de coordinación motora, teniendo como características el no poseer un buen dominio del equilibrio, presentando problemas en la coordinación motora fina y gruesa. Por ello, Morín (s.f), manifiesta que los niños pueden desempeñar diferentes actividades como correr, saltar, brincar con una pierna, entre otras, por esta razón, Alvarado, et al (2007), manifiestan que para poder tener un mejor desarrollo psicomotriz se pueden realizar actividades con juegos que contengan piezas de colores, por lo cual, en la sesión de coordinación motora, se realizaron actividades haciendo uso de caminos elaborados con papel kraft y hojas de colores, demostrando que las actividades ejercidas, son efectivas puesto que se ha obtenido una mejora significativa en el área de coordinación motora, siendo esto corroborado con los datos estadísticos.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, es significativa, ya que ayuda a los estudiantes de 6 a 9 años que presenten dislexia, a mejorar su capacidad lectora, de escritura, de lenguaje, de matemática y comprensión del tiempo y de coordinación motora.
- Se demostró que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de lenguaje, es significativa, ya que los estudiantes mostraron altas mejoras en su conciencia fonológica y el lenguaje receptivo a través de la utilidad de diversos materiales empleados, como la caja fonológica, las letras móviles y algunos letreros fonológicos.
- Se identificó que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de lectura, es significativa, ya que los estudiantes lograron asociar las letras con los sonidos al momento de leer y desarrollaron la habilidad lectora, esto a través de las diferentes actividades y métodos empleados.
- La efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de escritura, es significativa, ya que se obtuvieron mejoras en la calidad de textos escritos, puesto que los menores que participaron en la investigación, al iniciar la intervención, mostraban el efecto espejo al momento de escribir y culminando la aplicación del programa, se observó que dicho efecto había sido eliminado

- La efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de matemática y comprensión del tiempo, es significativa, debido a que los menores lograron mejorar ciertos problemas matemáticos e identificar de manera adecuada el tiempo y la hora.
- Se demostró que la efectividad del programa de intervención Estrellas en la Tierra, en el área de coordinación motora, es significativa, puesto que, debido a la intervención realizada los participantes obtuvieron una mejora en su coordinación motora fina y gruesa.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la carrera de psicología de la ciudad de Tumbes, realizar otras investigaciones que propicien cambios positivos en los estudiantes con dislexia.
- Se recomienda a los estudiantes de ciclos superiores y a los profesionales de psicología, aplicar el programa de intervención “Estrellas en la Tierra”, ya que se ha visto trae resultados positivos para los menores que padecen dislexia.
- Se recomienda a los profesionales en psicología prestar mayor atención a la ejecución de diversos programas de intervención que busquen la mejora de las diferentes áreas afectadas en los niños con dislexia, para que así los menores logren desarrollar mejores estrategias para la realización de actividades en su vida.
- A los docentes universitarios, se les sugiere incentivar la realización de programas de intervención como trabajos de investigación para que los estudiantes puedan llevar a la práctica sus conocimientos obtenidos durante su proceso académico.
- A los profesores de educación básica regular, se les sugiere utilizar el método multisensorial y el método Montessori, para mejorar el proceso-aprendizaje de los menores.
- A los padres de familia se le recomienda que deben reforzar las actividades tratadas en la Institución Educativa, utilizando material didáctico para que

así el menor pueda mejorar su desempeño académico en las diferentes áreas.

- Se recomienda a las autoridades Tumbesinas, impulsar la ejecución de programas de intervención en dislexia, en beneficio de estos estudiantes que requieren mayor atención para el fortalecimiento de su potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de noticias ANDINA (2010, 08 de enero). *7.5% de la población infantil padece de dislexia*. <https://andina.pe/agencia/noticia-75-de-poblacion-infantil-padece-dislexia-informan-273354.aspx>
- Alcántara, D. (2008). *La dislexia, un problema a atender*. Revista CSIF. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Alvarado, H., Damians M.A., Gómez E., Martorell N., Salas A. y Sancho S. (2007) *Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar*. (En prensa). <https://candi.salonadistancia.com/articulos/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.
- Aragón, L. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico. *Psicothema*. Vol. 12. 35-38. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=510>

Arango, J., Huaraca A., Cueva F. y Ludeña F. (2014). *Eficiencia, eficacia, efectividad y productividad*. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.
https://www.academia.edu/9205099/eficiencia_eficacia_efectividad_productividad

Asociación Andaluza de Dislexia ASANDIS. (2012). Guía general sobre la Dislexia.
<https://web.ua.es/en/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dyslexia-guide-andalucia.pdf>

Ayuso, R. (2004) *La dislexia*.
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLEXIAS/La%20dislexia%20-%20Ayuso%20-%20art.pdf>

Bolea, S., Conde D., Panadero B., Pérez I, Valtueña M. y Vicente M., (2017) *La dislexia: Guía de detección y actuación en el aula*.
<http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>

Bonabetti, C. (2018). *Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia*. (Tesis de maestría, Universitat Jaume).
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177310>

Bono, R. (2012) *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Cabrera, M. (2010). *La dislexia: Dificultad en el lenguaje*. www.pedagogiamagna.com.

Calderón, M. (2004). *Psicología para padres y profesionales*.
<https://www.psicopedagogia.com/dislexia-hoy>.

Cárdenes, S. (2018). *Efecto del Programa "Leo y escribo" en la lectoescritura en estudiantes de primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo), Perú.

Carratalá, S. (2013). *Problemas de aprendizaje, Dislexia*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836233>

Celdran, M., Zamorano F. (2016). *Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes*.
<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
f

De los Reyes, C., Lewis, S., Mendoza, C., Neira, D., León, A., y Peña, D. (2007).
Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/823/5335>

Delphine, B. (2006). *Mente y cerebro*. <http://www.asandis.org/doc/base-neurologica-de-la-dislexia.pdf>

De Marco, M. (2010). *Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, dislexia y/o TDAH*.
<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/mmarco.pdf>

- Foronda, B. (2010). *Mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura del castellano mediante el método lúdico a niños/as de primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de san Andrés).
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/16176/T-2392.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A. (2017). *Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad la Rioja).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4834/GOMEZ%20HUETE%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillen, J., Serrano, T., Vicente, J., Fenollar, R., García, M., Pertusa, J., Rodríguez, A. y Vicente, G. (2017). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*.
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/guiadea/doc/guiaDEA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., (2014) *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL
- Iglesias, M. (2015) *Alumnos con dislexia: Estrategias para educadores*.
<http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>
- Lam, R., y Hernández, P. (s.f.) Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área de la salud? Consultado el 18 de octubre del 2018 de
<http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/EficaciaEfici.pdf>
- Lorenzo, F. (2002) *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos de educación secundaria obligatoria*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada).

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2734/18509241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Málaga, I., Arias J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. *BOL PEDIATR.* 50, 43-47.
https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Mestra, H. (2017). Condiciones familiares y escolares de los niños diagnosticados con dislexia en los grados 4° y 5° de básica primaria en la Institución Educativa Madre Bernarda en el Municipio de Ciénaga De Oro. (Tesis de licenciatura, Universidad de Córdoba).
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/964/CONDICIONES%20FAMILIARES%20Y%20ESCOLARES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DIAGNOSTICADOS%20CON%20DISLEXIA%20EN%20LOS%20GRADOS%204%C2%B0%20Y%205%C2%B0%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA%20EN%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20MADRE%20BERNARDA%20EN%20EL%20MUNICIPIO%20DE%20CI%C3%89NAGA%20DE%20ORO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, C. (2001). *Indicadores de efectividad y eficacia.* Planning.
http://www.planning.com.co/bd/valor_agregado/Octubre1998.pdf

Mentelex Blog (2015). *Subtipos de dislexia: modelo de doble ruta.*
<https://blog.mentelex.com/subtipos-de-dislexia/>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje.*
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811>

Moreno, A. (s.f) *La metodología Montessori (María Montessori).* Orientación Educativa. Consultado el 20 de Mayo del 2019 de

<https://orientacioneducativa.wordpress.com/8-pedagogia/la-metodologia-montessori-maria-montessori/>

Morín, A. (s.f.) *Coordinación física y habilidades motoras: Qué esperar a diferentes edades*. Consultado el 05 de Mayo de 2019 de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/age-by-age-learning-skills/coordination-and-motor-skills-what-to-expect-at-different-ages>

Paredes, A. (2016). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular “Carlos Crespi II*. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>

Quintanal, J. (2011). *La dislexia: Desconocida, Cuando No, Ignorada*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/466/377>

Ramírez, V. (2016). “Estrategias lúdicas mejoran el aprendizaje matemático en primer grado en I. E. “Santa María” Tumbes – 2016” [Tesis de Maestría, no publicada] Universidad Cesar Vallejo.

Ramos, L (2016). *Efectos del programa del desarrollo de la conciencia fonológica en los procesos cognitivos de la lectura de los estudiantes del 2° grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán Y Valle” - Ugel 06- 2013*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/908/TD%20CE%20R24%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rincón, C. (s.f.) *El curso español como lengua materna*. Consultado el 12 de Junio del 2019 de <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/propuesta-bajo-palabrapdf-ZO3Ly-articulo.pdf.

Rios, M. (2016). *Programa de lecturas progresivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia del segundo grado del nivel primario del distrito de San Martin de Porres, Lima- 2016*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_92b2dbba1d236532baffb88cce7e1a33/Details#tabnav

Robledo, P., Nicaso, J., (2014). *La intervención familiar en el contexto de las dificultades específicas del aprendizaje*. https://www.researchgate.net/publication/261704320_La_intervencion_familiar_en_el_contexto_de_las_dificultades_especificas_de_aprendizaje

Romero, A., Castaño C., Córdoba M. (2016). “Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia”. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 9 (2), 186-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600279>

Sacristán, M. (2012). *Recursos y técnicas para la comprensión del tiempo en educación primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1044/TFG-B.11.pdf;jsessionid=0DB97AF6EC008C040E859A8D8C1D6427?sequence=1>

Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (Tesis de licenciatura, Universitat Jaume I). <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Schoning, F. (2006). Problemas de aprendizaje. Trillas.

Salinas M. (2009) *La dislexia*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5514.pdf>

Serrano F. (2015). *El problema de la dislexia*. <https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2015/04/Rev32.pdf>

Sifrar M., Furlan T. (s.f.) *¿Qué debe saber un profesor de ELE de los estudiantes con dislexia?*
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_1233.pdf

Soriano M., Vicente F., Soriano E., Jarque S., Nievas F., Descals A. (2012). *Programa Velocilector: Variables predictivas de su eficacia en estudiantes con dislexia evolutiva*. <https://docplayer.es/80574504-El-programa-velocilector-variables-predictivas-de-su-eficacia-en-estudiantes-con-dislexia-evolutiva-1.html>

Soto, E. (2011). *Diccionario ilustrado de conceptos matemáticos*.
<http://wordpress.colegio-arcangel.com/matematicas/files/2012/10/DICM.pdf>

Tomas, J., Bielsa, A., y Teixidó, M. (s.f.) *Trastornos del aprendizaje: dificultades en la progresión escolar*. Consultado el 20 de Setiembre del 2018 de
http://www.centrelondres94.com/files/trastornos_del_aprendizaje_dificultades_en_la_progresion_escolar_0.pdf

Universidad Nacional del Litoral. (2013). *Trastornos de aprendizaje. La dislexia afecta al 15 % de la población mundial*.
https://www.unl.edu.ar/noticias/leer/13843/La_dislexia_afecta_al_15__de_la_poblacion_mundial.html#.W79V8XtKjIU

Vallés, A (2013). Dificultades de aprendizaje. Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Escuela Española.

VIII. ANEXOS

8.1. ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA MEDIR DISLEXIA

Se utilizó el instrumento para la detección de dislexia (LICODIX opcional), cuyo instrumento fue creado por la autora de la presente investigación.

8.1.1. FICHA TÉCNICA:

Autora: Ariana Milagros Villavicencio Samame.

Procedencia: Universidad Nacional de Tumbes.

Aplicación: Estudiantes de 6 a 9 años.

Duración: 5 minutos aproximadamente por estudiante.

Finalidad: Detectar estudiantes que padezcan de dislexia.

Las dimensiones y componentes que evalúa son:

- **Lenguaje (A):** Es aquel todo que otorga la expresión oral y escrita del pensamiento propio de la persona, nos conlleva a la comunicación. (Schoning F, 2006).

- **Lectura (B):** Es aquella que implica una conexión o relación de actividades siendo un proceso complejo. (Schoning F, 2006).
- **Escritura (C):** Es aquel uso voluntario del código escrito para suscitar un texto, que conlleva a un conocimiento de la gramática, coherencia en los textos, y espacio en el que se inmergen. (Rincon, C.)
- **Matemática y compresión del tiempo: (D)** Es aquella ciencia que se encarga de estudiar la estructura, los espacios y las cantidades. (Soto, 2011)
- **Coordinación motora: (E)** Es aquella interacción de los músculos, nervios y sentidos las cuales nos conllevan a realizar acciones cinéticas de manera adecuada. (Kiphard, 1976, citado en Lorenzo, 2002)

8.1.2. INSTRUCCIONES GENERALES:

El instrumento para la detección de dislexia (LICODIX opcional), deberá ser presentado ante el docente y ser explicadas las instrucciones de la prueba. Acto seguido, se le pedirá que llene los datos que se solicitan de cada estudiante.

En la aplicación se le dirá que deberá ir marcando si cada estudiante cumple o no con las características plasmadas, el ambiente debe ser acogedor para que pueda realizar el desarrollo de cada lista de cotejo de manera adecuada.

Pasado unos 50 minutos se le otorgará un descanso de 10 minutos al docente debido a que ya habrá llenado un aproximado de 10 encuestas.

Si durante la aplicación el docente tiene alguna duda, ésta deberá ser resuelta, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de la respuesta.

Después de otorgarle el descanso al docente, se procede a la continuación con la realización y desarrollo de la prueba.

Después de la aplicación, el examinador revisará las hojas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestadas por completo.

8.1.3. DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA

8.1.3.1. VALIDEZ

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), validez es que el instrumento mida lo que tenga o pretenda medir.

8.1.3.2. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO LICODIX

La validación de contenido del instrumento LICODIX, se obtuvo a través del juicio de expertos y el coeficiente de validez de contenido V de Ayken, contando con la participación de cinco psicólogos educativos y clínicos.

JUEZ EXPERTO	APLICABILIDAD
Amaya Pardo Liz Elizabeth	Aplicable
Bravo Barreto Elizabeth Edelmira	Aplicable
Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherine	Aplicable
Culqui Palma Marilyn	Aplicable
Moreno Gallardo Jessica Yrma	Aplicable

La fórmula aplicada para poder obtener el coeficiente de validez de contenido V de Ayken es:

$$V = \frac{s}{(n(c-1))}$$

Figura 2: Formula del Coeficiente de Validez de Contenido V de Ayken para Instrumento LICODIX

Donde:

S: Sumatoria de todos los jueces.

n: Numero de jueces participantes.

c: Escala de valoración.

Tras aplicar la formula estadística, se obtuvieron los siguientes resultados:

LICODIX					
	CLARIDAD	CONTEXTO	CONGRUENCIA	DOMINIO DEL CONSTRUCTO	TOTAL
Lenguaje	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Lectura	0.98	0.98	1.00	1.00	0.99
Escritura	1.00	0.97	1.00	1.00	0.99
Matemática y Comprensión del Tiempo	1.00	0.97	1.00	1.00	0.99
Coordinación Motora	1.00	0.97	0.97	0.97	0.98
TOTAL.	0.99	0.98	0.99	0.99	0.99

El coeficiente de validez de contenido V de Ayken obtenido por los treintaisiete ítems nos indican que el instrumento LICODIX opcional, cumple con los criterios de validez los cuales son, claridad, contexto, congruencia y dominio del constructo en las cinco dimensiones del instrumento.

8.1.3.3. NORMAS DE INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO LYCODIX

CATEGORÍA	PUNTAJE MÁXIMO
Lenguaje	7
Escritura	8
Lectura.	8
Matemáticas Y Comprensión Del Tiempo	7
Coordinación Motora	7
TOTAL	37

PUNTAJE	LENGUA JE	LECTU RA	ESCRITU RA	MATEMATIC AS Y COMPRESI ON DEL TIEMPO	COORDIN ACION MOTORA	CATEGORIA
0-10	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	Bajo
11-22	3-4	3-5	3-5	3-4	3-4	Regular
23-37	5-7	6-8	6-8	5-7	5-7	Alto

8.1.4. INSTRUMENTO PARA LA DETECCION DE DISLEXIA (LICODIX)

Datos del alumno:

Nombres:
 Apellidos:
 Fecha de Nacimiento:
 Edad:
 Grado/ Sección:
 Fecha de Aplicación:
 Informante
 Observación:

Antecedentes

	Si	No	Tipo
Alteraciones visuales	()	()
Hipoacusia	()	()
Discapacidad	()	()
Otros	()	()

El siguiente instrumento sirve para detectar dislexia en estudiantes de 6 a 9 años de edad.

Instrucción: Marque con una x SI cumple o NO con los criterios de evaluación.

CATEGORÍA: ÁREA DE LENGUAJE (A)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo, cambiando sílabas o confunde palabras que tienen una pronunciación similar.		
02	No pronuncia correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.		
03	Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.		
04	Tiende a redundar sus ideas y palabras que utiliza.		
05	En ocasiones no encuentra la palabra adecuada que quiere decir y busca sinónimos, no siempre con acierto.		
06	Muestra un lenguaje pobre y disminuido para su edad.		
07	Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.		

CATEGORÍA: ÁREA DE LECTURA (B)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Tiene dificultad para conectar letras y sonidos y a su vez para descifrar las palabras aprendidas.		
02	Tiene dificultad para leer palabras desconocidas.		
03	Presenta una lectura imaginativa (Lee la primera sílaba y dice la primera palabra que se parece y/o se les ocurre).		
04	Comprensión lectora deficiente		
05	Se muestra desinteresado por la lectura		
06	Se salta algunos renglones cuando lee.		
07	Se pierde con facilidad en plena lectura.		
08	Presenta dificultad para identificar las letras.		

CATEGORÍA: ÁREA DE ESCRITURA (C)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Invierte letras, números y palabras		
02	Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo		
03	Suele ser muy lento al momento de escribir.		
04	Suele tener dificultad para trasladar el pensamiento oral al escrito.		
05	A menudo presenta errores ortográficos no adecuados a su nivel educativo.		
06	Suele unir palabras con otras que no tienen sentido		
07	A menudo su letra es ilegible, demasiado grande o pequeña.		
08	Realiza una presión muy fuerte o suave del lápiz cuando escribe		

CATEGORÍA: ÁREA DE MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN DEL TIEMPO (D)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Presenta dificultades en las nociones básicas y en el concepto de número.		
02	Realiza de manera errónea los ejercicios matemáticos ya sea en suma, resta, multiplicación y división.		
03	Puede contar haciendo uso de sus dedos u otros trucos para trabajar las matemáticas		
04	En ocasiones empieza a resolver los ejercicios por la izquierda		
05	Tiene problemas para aprender la tabla de multiplicación		
06	Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo y entender las tareas secuenciales.		
07	Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.		

CATEGORÍA: ÁREA DE COORDINACIÓN MOTORA (E)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	Tiene dificultad para tomar o agarrar bien el lápiz.		

02	Presenta grandes dificultades en la coordinación fina (atarse los cordones, ir en bicicleta, coordinar distintos movimientos, etc.).		
03	Déficit en la identificación de su lateralidad (Confundir izquierda y derecha, arriba y abajo, delante y detrás)		
04	Coordinación motora pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.		
05	En muchas ocasiones le cuesta mantener el equilibrio con su cuerpo		
06	Es brusco en los juegos que exigen coordinación motora (futbol, Voleibol,etc).		
07	Tiene dificultades con la coordinación gruesa, actividades que involucran movimientos grandes, como brincar o arrojar una pelota		

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN



ESTRELLAS EN LA TIERRA

Ariana Milagros

Villavicencio Samame

8.2.1. INTRODUCCION

Debido a la necesidad por una intervención en el campo educativo en los menores del nivel primario, resultó de gran interés realizar un programa de intervención, ya que, Málaga & Arias (2010), demostró que la dificultad de aprendizaje más habitual, es la dislexia con un 80% de prevalencia a nivel mundial.

Tomas, Bielsa & Teixidó (s.f), plantean que los estudiantes con dislexia, presentan alteraciones en su vida afectiva, desvalorización dentro de la escuela, falta de motivación por aprender, inseguridad y desconfianza de ellos mismos. Esta información planteada por estos autores, invita a la comunidad de investigación psicológica a poder desarrollar distintas actividades en pro a la mejora de estos estudiantes a través de programas de intervención, con el fin de evitar aquellas manifestaciones que mencionan los autores.

Este programa de intervención, se estructura en 11 sesiones haciendo uso del método multisensorial y Montessori. El programa de intervención en dislexia, denominado “Estrellas en la Tierra”, es de suma importancia debido a que busca una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos estudiantes que padecen dislexia, considerando importante realizar actividades en cinco áreas que se ven afectadas por la dislexia, las cuales son, el lenguaje, la lectura, la escritura, la matemática y comprensión del tiempo, y la coordinación motora.

8.2.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La realización del siguiente programa de intervención, es de real importancia debido a que busca una mejora en el proceso de aprendizaje del estudiante, haciendo uso de actividades didácticas para que el menor ponga en práctica su potencial y así lograr una mejora de habilidades académicas.

Brinda aportes metodológicos que pueden ser utilizados por los docentes para la mejora de aquellas áreas que se ven afectadas por los problemas de aprendizaje.

Las áreas a mejorar son lenguaje, escritura, lectura, matemática y comprensión del tiempo, y coordinación motora, debido a que como hemos visto en la teoría, los menores con dislexia muestran estas áreas afectadas, las cuales serán ejecutadas de manera individual.

Este programa de intervención se realizó debido a la necesidad de estrategias metodológicas para que los menores puedan obtener un mejor desempeño académico, buscando también una inclusión de aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje, debido a que muchas veces, estos son excluidos y no tomados en cuenta a la hora de la realización de actividades escolares.

Para el desarrollo de este programa de intervención, utilizaremos dos métodos: El método Orton – Gillingham, con el que los niños aprenden de manera auditiva, visual y kinestésica. y el método de María Montessori que permite buscar la autonomía y ganas por aprender de los menores.

8.2.3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La realización del programa de intervención, se basó en la teoría neurológica de la dislexia, donde Mentelex (2015) manifiesta que existen dos métodos de enseñanza de la lectura, el sintético o alfabéticos y el analítico o globales, en el que el primero las personas van a aprender a leer centrándose en las letras, fonemas o a través de las sílabas, en el analítico en cambio, los menores van a centrarse en la frase en sí tal cual. En consecuencia, de estos métodos de enseñanza surge el modelo de doble ruta, donde según la ruta que el niño utilice aprenderá a leer y también se detectará el tipo de problema que puede padecer. La primera ruta es llamada Ruta léxica o visual es aquella en donde las personas automatizan las palabras y las leen de manera general o global; Por otro lado, la ruta fonológica, es aquella en donde se van a identificar las letras y serán transformadas en sonidos. Un fallo en estas dos rutas, llevará a que se desarrolle ya sea la dislexia visual o fonológica.

Alvarado, et al, (2007), manifiestan que el tratamiento de intervención en dislexia, debe ser de manera individualizada, para poder dar respuesta a la necesidad del menor.

Iglesias (2015), propone estrategias para educadores, manifestando que la dislexia, debe ser tratada a través de un método multisensorial, donde intervenga el tacto, el movimiento, el color, la vista y el oído. A su vez, Moreno (s.f.), manifiesta que María Montessori propone que, para el trabajo con los niños, se debe elaborar material didáctico, ya que esto ayuda en la enseñanza y en la búsqueda de la autonomía del menor, logrando también que el niño tenga curiosidad por aprender. Para ello, sugiere que se debe mostrar un ambiente decorado y organizado donde estén todos los materiales que el niño pueda utilizar.

8.2.4. FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Título del programa: “Estrellas en la Tierra”

Autora: Ariana Milagros Villavicencio Samame.

Áreas: Lenguaje, escritura, lectura, matemática y comprensión del tiempo y coordinación motora.

Numero de sesiones: Contamos con 11 sesiones.

Estructura:

- **Lenguaje:** ¡Creo, intento y logro comunicarme!
- **Escritura:** ¡Puedo mejorar mi escritura!
- **Lectura:** “El camino lector”
- **Matemática y comprensión del tiempo:** ¡Que vivan las mates! “Hoy puedo ser yo”.
- **Coordinación motora:** “Los retos no son nada para mí, ¡Puedo afrontarlos!”

Significancia: El programa denominado “Estrellas en la Tierra”, supone un aporte relevante al proceso de enseñanza aprendizaje, el cual involucra al docente y al estudiante como principales protagonistas.

Objetivo general:

- Determinar la efectividad del programa de intervención en dislexia “Estrellas en la Tierra” dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Zarumilla, Perú – 2019.

Objetivos específicos:

- Mejorar el área de lenguaje, logrando que los menores tengan una adecuada conciencia fonológica, articulación de palabras y lenguaje de lo impreso.

- Mejorar el área de escritura, haciendo que los menores tengan una mejor calidad de textos escritos y eliminen el efecto espejo.
- Mejorar el área de lectura, logrando que los menores desarrollen la habilidad lectora, asociando las letras con sonidos al momento de leer.
- Mejorar el área de matemática y comprensión del tiempo para que los menores puedan tener una mejor resolución de problemas matemáticos y logren tener los conceptos básicos en el tiempo y hora.
- Mejorar el área de coordinación motora, para que los menores puedan tener equilibrio y un mejor desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.

Participantes: Estudiantes de 6 a 9 años con dislexia.

Método de validación: El programa de intervención “Estrellas en la Tierra” fue validado a través del Juicio de expertos y el coeficiente de validez de contenido V de Ayken, donde los expertos participantes en esta validación, fueron psicólogos clínicos y educativos.

Juez experto	Aplicabilidad
Amaya Pardo Liz	Aplicable
Bravo Barreto Elizabeth Edelmira	Aplicable
Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherine	Aplicable
Culqui Palma Marilyn	Aplicable
Moreno Gallardo Jessica Yrma	Aplicable
Zeta Rodríguez Guillermo	Aplicable

Para poder obtener el coeficiente de validez de contenido V de Ayken, se aplicó la siguiente formula estadística.

$$V = \frac{s}{(n(c-1))}$$

Figura 3: Formula del Coeficiente de Validez de Contenido V de Ayken para el programa de intervención Estrellas en la Tierra.

Tras aplicar la formula estadística, se obtuvieron los siguientes resultados:

PROGRAMA DE INTERVENCION “ESTRELLAS EN LA TIERRA”	
LENGUAJE	0,95
LECTURA	0,97
ESCRITURA	0,97
MATEMATICA Y COMPRENSION DEL TIEMPO	0,97
COORDINACION MOTORA	0,96
TOTAL	0,96

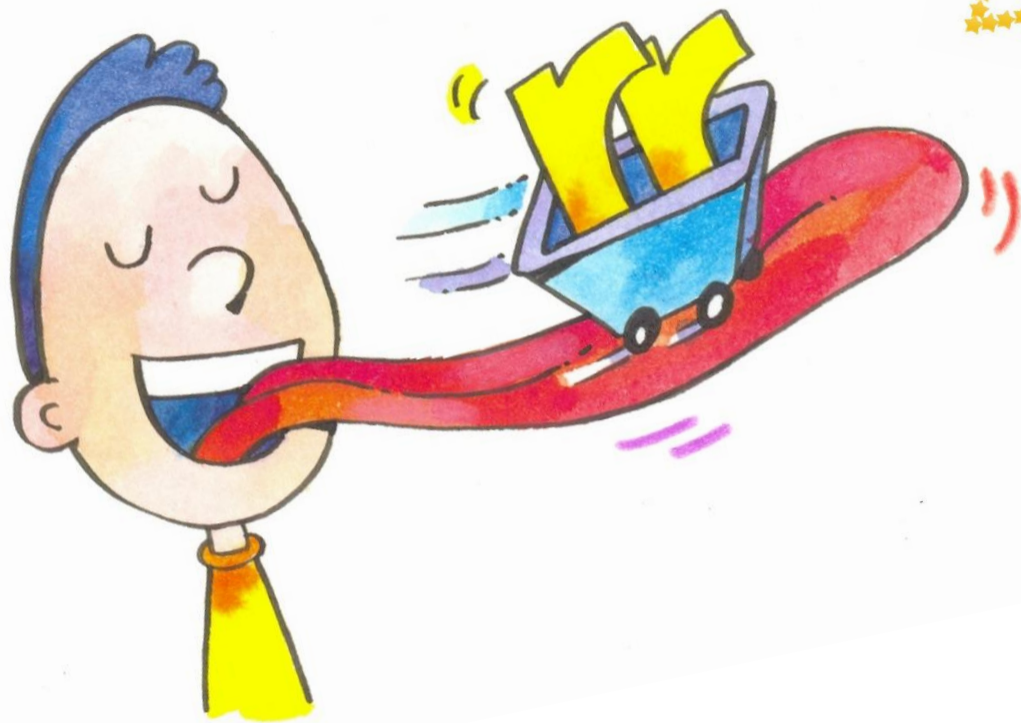
El coeficiente de validez de contenido V de Ayken obtenido por las once sesiones, nos indican que el programa de intervención “Estrellas en la Tierra”, cumple con los diez criterios de validez los cuales son, claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intención, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Año de creación del programa: 2018.

Año de ejecución del programa: 2019.

Procedencia: Tumbes- Perú.

Lenguaje



¡Creo, intento y logro comunicarme!

SESIÓN 1:

I. Datos Generales:

- **Título:** “Guiándome del sonido, ese que está dentro de mi corazón”
- **Duración:** 60 minutos.

II. **Fundamentación:** Iglesias M. (2015) en su artículo: “Alumnos con dislexia: Estrategias para educadores”, sugiere que la enseñanza para un niño que padece de dislexia, debe ser a través de un método multisensorial, donde intervenga, el tacto, el movimiento, el color, la vista y el oído.

III. **Objetivo:** Lograr en el menor una mejora en la articulación de palabras.

IV. Metodología de intervención: (Sesión individual)

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Tendremos dos cajas de sonidos que contienen todas las letras del abecedario, las vocales irán con color azul. y las consonantes con color rojo.</p> <p>Cada letra contiene su propio casillero, excepto las letras que tengan fonemas similares: (K, Q), en esos casilleros, habrá objetos pequeños o imágenes que empiecen con esa letra.</p> <p>Iremos enseñando a los menores a reconocer el sonido inicial de cada letra.</p>	30 minutos.	<p>Caja de sonidos.</p> <p>Objetos de cada letra.</p> <p>Fichas de trabajo de cada letra.</p>	Ariana Milagros Villavicencio Samame

	Después iremos sacando tres objetos de diferentes cajones, el niño dice el sonido inicial seguido del nombre completo del objeto y, por último, los colocará en su respectivo cajón.			
2	Se le entregará algunas imágenes pequeñas y una ficha de trabajo, donde el menor tendrá que pegar la ficha correspondiente a cada letra. (Las imágenes serán una de las trabajadas en las cajas de sonidos)	15 minutos.	Imágenes. Ficha de trabajo.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	Al finalizar la sesión, daremos temperas con un pedazo de papelote blanco para que realicen algunas letras con la punta de sus dedos fomentando la creatividad y el reforzamiento del tema con los pequeños.	15 minutos	Temperas. Papelote blanco. Mandil	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entrega frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.

- Toma de fotos.
 - Folder de trabajos.
 - Entrega de frases didácticas motivacionales
- **Impacto del programa:**
- Esquemas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

SESIÓN: 2

I. Datos Generales:

- **Título:** “Que las palmas sean para mí”
- **Duración:** 60 minutos

II. Fundamentación: Bolea, et al (2007), en su guía práctica: “La dislexia: Guía de detección y actuación en el aula”, plantean que, a través del juego, se puede aprender la semejanza y diferencia de una letra con su respectivo sonido, realizando actividades con carteles, letreros, etc., cuyas actividades favorecen la relación positiva en los niños que padece de dislexia.

III. Objetivo: Obtener una mejora en la pronunciación de los fonemas.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Tendremos un tablero y unas fichas circulares donde tendrán una letra del abecedario.</p> <p>Los menores deben formar una serie de palabras correctamente con las fichas y tendrán que pronunciar alargando el sonido de la consonante.</p>	20 minutos.	Tablero. Fichas de trabajo.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
2	<p>A través de un tablero, habrá por filas horizontales 4 colores, una de color rojo, otra azul, otra verde y la última amarilla, al inicio de cada fila, habrá una ficha movable por cada una de ellas. Tendremos un dado y en unas cajas pequeñas habrá imágenes para cada color.</p> <p>Hacemos que el niño tire el dado. Por ejemplo, si le llega a salir rojo, le daremos a escoger una imagen de la caja de ese color, si le sale la palabra “Escalera” el niño tendrá que separar la palabra por sílabas con palmas.</p>	25 minutos.	Tablero. Cajas pequeñas. Dado.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

	Después, tomará al animalito del color rojo y moverá la misma cantidad que contiene la palabra escaleras (moverá 4 espacios)			
3	Al finalizar la sesión, daremos colores y una hoja bond, para que el menor realice un dibujo fomentando la creatividad de los pequeños.	15 minutos.	Colores. Hoja bond	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entrega frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Escritura



¡Puedo mejorar mi escritura!

I. Datos Generales:

- **Título:** ¡Todo por mis trazos!
- **Duración:** 55 minutos.

II. **Fundamentación:** (Alvarado, et al (2007), en su artículo: Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar manifiestan que, para tener una mejora en el área de escritura, se pueden trabajar actividades con cajas de arena o realizando trazos en el aire.

III. **Objetivo:** Poseer el dominio de linealidad y direccionalidad en sus trazos.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	Tendremos una caja de arena cuyo fondo será de color azul y unas fichas de letras del abecedario, las vocales de color azul y las consonantes con color rojo. Iremos mostrando ficha por ficha al menor y el tendrá que realizar el trazo de la ficha mostrada.	20 minutos.	Caja de arena. Fichas de letras del abecedario.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
2	La responsable se pondrá al lado derecho del niño e irá realizando movimiento con su dedo de letra por letra y el menor, tendrá	20 minutos.	Temperas. Papelote.	Ariana Milagros

	que realizar la misma actividad en el aire con sus dedos. Después, el menor tendrá escribir las letras en un papelote con tempera.			Villavicencio Samame
3	Al finalizar la sesión, daremos tempera y un pedazo de papelote blanco, para que el menor realice con la punta de sus dedos sus nombres fomentando la creatividad y el reforzamiento del tema con los pequeños.	15 minutos.	Temperas. Papelote.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entrega frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

SESIÓN: 2

I. Datos Generales:

- **Título:** “Siento que lo estoy haciendo bien”
- **Duración:** 60 minutos.

II. **Fundamentación:** (Alvarado, et al (2007), en su artículo: Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar manifiestan que, la metodología de intervención de los menores debe ser a través de manera fonética, fonológica y multisensorial, cuyas actividades serán con juegos de letras movibles.

III. **Objetivo:** Mejorar la calidad de textos escritos.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	Se otorga al menor letras movibles, pedimos que con su dedo pase sobre el borde de una letra y después, se le pide que cierre sus ojos y realice la misma actividad con todas las letras. Después, se otorga un pedazo de papelote blanco y temperas, el menor tendrá que	20 minutos.	Letras movibles. Temperas. Papelotes. Mandil.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

	escribir letras aprendidas a través del tacto haciendo uso de sus huellas.			
2	Se le otorga al menor letras movibles y se le pide que formen una serie de palabras dictadas por la responsable. Después, el menor tendrá que pasarlas en su hoja de trabajo, haciéndolas del tamaño indicado.	20 minutos.	Letras movibles.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	Entregamos las letras del abecedario en molde y papel crepe, el menor tendrá que realizar bolitas del papel crepe y pegar dentro del molde de letras fomentando la creatividad y el reforzamiento del tema con los pequeños.	20 minutos.	Molde de abecedario. Papel crepe. Goma.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entrega frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa:

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

SESIÓN: 3

I. Datos Generales:

- **Título:** “Sin saltar, lo haré sin saltar”
- **Duración:** 65 minutos.

II. Fundamentación: (Alvarado, et al (2007), en su artículo: Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar manifiestan que obtenemos una mejora en la escritura empleando actividades donde se asocie el sonido-grafema a través de la manipulación de plastilinas, verbalizando el fonema y realizando trazos del grafema empleado.

III. Objetivo: Que el menor reconozca la escritura correcta de las palabras.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	Entregamos una hoja de trazo correcto y plastilinas al menor, iremos enseñando la correcta escritura de las letras en una pizarra. El menor tendrá que realizar las letras con la plastilina, así mismo, cumpliendo con la pronunciación de cada letra.	25 minutos.	Hoja de trazo. Plastilinas Pizarra.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

2	<p>Se le entregará al menor plastilinas junto con una cartulina.</p> <p>Pedimos que con las plastilinas realicen algunas letras (Según el dictado que le hagamos, puede utilizar las letras realizadas en la primera actividad). Cada que terminen una letra, tendrán que ir la colocando en la cartulina respetando los renglones. Después, lo pasará con lápiz a una hoja de trabajo. El menor tendrá que leer lo escrito.</p>	25 minutos.	<p>Plastilinas.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Lápiz.</p>	<p>Ariana</p> <p>Milagros</p> <p>Villavicencio</p> <p>Samame</p>
3	<p>Entregamos plastilinas al menor y realizará un dibujo libre fomentando la creatividad del pequeño.</p>	15 minutos.	<p>Plastilinas.</p>	<p>Ariana</p> <p>Milagros</p> <p>Villavicencio</p> <p>Samame</p>

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- **Impacto del programa:**

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Lectura



“El camino lector”

SESIÓN: 1

I. Datos Generales:

- **Título:** “Que nadie me quite mis ganas de leer”
- **Duración:** 70 minutos

II. **Fundamentación:** (Alvarado, et al (2007), en su artículo: “Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar”, manifiestan que, para trabajar el área de lectura, tenemos que tener en cuenta la precisión y fluidez lectora, para esto, se debe trabajar primero letras, silabas, palabras, frases y oraciones.

III. **Objetivo:** Que el menor logre conectar y asociar letras con sonidos al momento de leer.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Facilitamos al menor un abecedario movable, tarjetas de color rosa y azul, cuyas tarjetas tendrán palabras separadas en silabas en mayúscula, minúscula y cursiva.</p> <p>La instructora lee las palabras que contienen las tarjetas enseñándole al menor, él tendrá que ir escribiéndolas una por una con el abecedario movable, después, se le hace el dictado de palabras de las trabajadas en sesión, el menor tendrá que reconocerlas en las tarjetas, escribirlas en una caja de arena.</p>	35 minutos	<p>Abecedario movable.</p> <p>Tarjetas con frases.</p> <p>Caja de arena.</p>	<p>Ariana Milagros Villavicencio Samame</p>

	Por último, tendrá que pasarlas a la hoja de trabajo con crayolas y leer el texto final.			
2	<p>Tendremos unas tarjetas donde tendrán diferentes silabas, la instructora leerá tarjeta por tarjeta enseñando al menor.</p> <p>Acto seguido, se colocan las tarjetas en una mesa. Se realizará un dictado y el niño tiene que poner su mano en cada silaba por silaba, repitiendo el sonido hasta unir la palabra dictada.</p>	20 minutos	Tarjetas de silabas.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	<p>Entregamos una hoja bond, ojos movibles, moldes de animales, temperas y tres tenedores al menor para que realice un dibujo libre fomentando la creatividad del pequeño.</p>	15 minutos	<p>Hoja bond.</p> <p>Ojos movibles.</p> <p>Moldes de animales.</p> <p>Temperas.</p> <p>Tenedores</p>	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. **Plenaria:** Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- **Interés por el programa:**
 - Registro de asistencia.

- Toma de fotos.
 - Folder de trabajos.
 - Entrega de frases didácticas motivacionales
- **Impacto del programa:**
- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor

SESIÓN: 2

I. Datos Generales:

- **Título:** “No se me escapan las letras”
- **Duración:** 60 minutos.

VII. Fundamentación: (Alvarado, et al (2007), en su artículo: “Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar”, manifiestan que, para trabajar el área de lectura, tenemos que tener en cuenta la precisión y fluidez lectora, para esto, se debe trabajar primero letras, silabas, palabras, frases y oraciones.

II. Objetivo: Mejorar la habilidad lectora y agudizar la capacidad de concentración.

III. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Tendremos en un papelote con varias silabas. En una cajita, tendremos papelitos doblados con las mismas silabas del papelote. El menor, sacará papel por papel y la instructora dictará al menor la palabra que se obtuvo de la cajita.</p> <p>El niño tendrá que escuchar atentamente e irá marcando silaba por silaba con plumones, hasta completa todas las que están ubicadas en el papelote.</p> <p>Por último, se entrega una hoja de trabajo donde irán pegando los papelitos sacados de la caja, deberán ser pegados según el número que tenga en la parte trasera, al finalizar con todos los papelitos, el menor deberá leer la frase formada.</p>	25 minutos.	<p>Papelotes blancos.</p> <p>Plumones.</p> <p>Caja con papelitos.</p>	Ariana Milagros Villavicencio Samame
2	<p>Se le entregará unas tarjetas diferentes y otras iguales con unas letras y colores.</p> <p>El menor, tendrá que encontrar las tarjetas iguales que coincidan en letras y colores.</p>	20 minutos.	Tarjetas.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	Al finalizar la sesión, daremos papel crepe, algunas siluetas de dibujos y goma, el menor tendrá que hacer bolitas y pegarlas en vas siluetas para fomentar la creatividad de los pequeños.	15 minutos.	<p>Papel crepe.</p> <p>Goma.</p> <p>Siluetas.</p>	Ariana Milagros Villavicencio Samame

IV. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

V. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

SESIÓN: 3

I. Datos Generales:

- **Título:** “Lo estoy haciendo bien”
- **Duración:** 60 minutos

II. Fundamentación: Bonabetti C. (2018). En su investigación, propone que, para una intervención en un niño con dislexia en el área de lectura, el menor debe crear historias partiendo de imágenes. Así mismo, se puede realizar

lecturas con palabras unidas para que el menor las separe con líneas verticales.

III. Objetivo: Mejorar la comprensión lectora.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	Se le otorga al menor una hoja de trabajo donde contienen imágenes y recuadros para poner una oración, el menor tendrá que crear un pequeño texto de acuerdo a las imágenes.	15 minutos.	Hoja de trabajo.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
2	La instructora leerá un cuento. A su vez, presentaremos la lectura en un papelote con todas las palabras unidas, el menor tendrá que separarlas con rayas verticales haciendo uso de temperas. Después, el menor, tendrá que leer el cuento respetando las separaciones.	30 minutos.	Papelotes. Temperas.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	Al finalizar la sesión, daremos colores para que realicen cualquier tipo de dibujo que a ellos les guste fomentando la creatividad de los pequeños.	15 minutos.	Colores. Hoja bond.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Matemática y Comprensión del tiempo



¡Que vivan las mates! “Hoy puedo ser yo”

SESIÓN: 1

I. Datos Generales:

- **Título:** “Lo estoy haciendo bien”
- **Duración:** 65 minutos.

II. **Fundamentación:** Bonabetti C. (2018). En su investigación, propone que, para una intervención en un niño con dislexia en el área de matemática, se pueden realizar actividades de sumar y restar de manera ágil y didáctica para que el niño no utilice sus dedos y así, exista una mejor resolución de problemas matemáticos.

III. **Objetivo:** Lograr una mejor resolución de problemas matemáticos en los menores

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Tendremos una caja de arena, iremos enseñando al menor la correcta escritura de los números. El menor, tendrá que realizar la misma acción en la caja de arena.</p> <p>Después, se le entregará una plantilla donde habrá números normales e invertidos.</p> <p>El menor, tendrá que identificar cuáles son los números invertidos y los marcará con el color que indica en la parte superior de la hoja de trabajo.</p>	25 minutos.	Hoja de trabajo. Colores.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

2	<p>Tendremos un “Camino de ejercicios”. Tendremos planchas de papel ---, dentro de él, abran cuadrados que serán el camino por donde el menor va a pasar del 0 al 20.</p> <p>El menor tendrá que ir avanzando o retrocediendo en el camino según se vayan dictando los ejercicios. Por ejemplo: La instructora dirá: “Hoy fui a comprar al mercado y me compré 5 limones”. El menor, tendrá que adelantar 5 espacios. Después nuevamente la evaluadora dirá: “Regresé a casa y me di cuenta que se me habían caído 2 limones”. El menor tiene que retroceder 2 recuadros, así hasta completar el recorrido de 20. (El menor debe resolver el ejercicio por sí mismo).</p>	25 minutos.	Kraft Hojas de colores.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	Al finalizar la sesión, daremos plastilinas para que realicen cualquier tipo de dibujo que a ellos les guste fomentando la creatividad de los pequeños.	15 minutos.	Plastilinas.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- **Interés por el programa:**

- Registro de asistencia.
 - Toma de fotos.
 - Folder de trabajos.
 - Entrega de frases didácticas motivacionales
- **Impacto del programa:**
- Esquemas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

SESIÓN: 2

I. Datos Generales:

- **Título:** “Avanzo a mi paso, estoy a mi tiempo”
- **Duración:** 60 minutos.

II. Fundamentación: Sacristán M. (2012) manifiesta que para que el niño pueda adquirir una noción del tiempo, se deben realizar actividades donde se estudie las estaciones del año a través de un paisaje, o utilizando lecturas de relojes.

III. Objetivo: Que el menor aprenda los conceptos básicos en el tiempo y hora.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Leeremos al menor, un cuento de las estaciones del año, donde cuyo cuento, tenga las descripciones exactas de cada temporada.</p> <p>Así mismo, tendremos papelotes donde dirán: Primavera, verano, otoño, invierno. A su vez, entregamos imágenes representativas de cada estación.</p> <p>El menor tendrá que pegar las imágenes según corresponda a cada estación del año y creará una oración, la cual será escrita en una ficha de trabajo.</p>	25 minutos	<p>Cuento de las estaciones.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Hoja de trabajo.</p>	<p>Ariana Milagros Villavicencio Samame</p>
2	<p>Tendremos un reloj didáctico y un tapers con relojes pequeños indicando ciertas horas. Así mismo, tendremos también una hoja de trabajo que contiene los mismos relojes pequeños de los tapers.</p> <p>El menor irá moviendo las agujillas del reloj y la instructora irá enseñando qué hora es.</p> <p>Después, el menor, sacará reloj por reloj del tapers e irá diciendo que hora es, escribiendo también en su hoja de trabajo.</p>	20 minutos.	<p>Reloj didáctico grande y pequeños.</p> <p>Tapers.</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo.</p>	<p>Ariana Milagros Villavicencio Samame</p>

3	Al finalizar la sesión, daremos temperas para que el menor realice cualquier tipo de dibujo que a él le guste fomentando la creatividad.	15 minutos.	Temperas Mandil.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
---	--	-------------	---------------------	---

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Coordinación Motora



“Los retos no son nada para mí, ¡Puedo afrontarlos!”

SESIÓN: 1

I. Datos Generales:

- **Título:** Estiro mis brazos ¡Lo logré!
- **Duración:** 45 minutos.

II. **Fundamentación:** (Alvarado, et al (2007), en su artículo: “Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar”, manifiestan que para poder tener un mejor desarrollo psicomotriz se pueden realizar actividades con juegos que contengan piezas de colores.

III. **Objetivo:** Lograr que del niño se encuentre lo más relajado para mover los diferentes músculos del cuerpo para mejorar el equilibrio y la coordinación.

IV. Metodología de intervención:

N°	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
1	<p>Colocaremos una canción suave de fondo para realizar diferentes actividades.</p> <p>Pedimos al menor que se levanten y se estiren todo lo más que puedan.</p> <p>Después, pediremos que toquen sus pies, rodillas, ombligo, cabeza, etc...</p> <p>Pediremos también que den saltos largos y cortos, saltos con un pie...</p>	15 minutos.	Parlante. Usb.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

	El menor tendrá que cumplir con todas las demás instrucciones brindadas por la evaluadora.			
2	<p>Tendremos planchas de papel kraft, lo pondremos en el piso, dentro de él, habrá hojas de colores de diferentes formas, ya sea un círculo, una estrella, un triángulo, un cuadrado, un aspa y una cruz.</p> <p>Pedimos al menor, que vaya realizando pasos en las diferentes formas, por ejemplo: Un paso en la estrella, un paso en el círculo, un paso en la cruz, etc. Se realizará de esta manera ata que haya pisado todas las formas y recorrer el camino.</p>	15 minutos.	Papel kraft. Hojas de colores.	Ariana Milagros Villavicencio Samame
3	<p>Elaboramos un camino con Ulas Ulas donde el menor tiene que seguir todo el recorrido, habrá unas pisadas de papel las cuales indicarán donde debe ir pisando el menor.</p> <p>Pasado el recorrido de los Ulas Ulas, seguirá el recorrido para “Escalar”.</p> <p>Colocaremos también en el piso, un “camino para esquiar” hecho de papel kraft donde en el cual habrán pisadas y huellas.</p> <p>El menor debe hacerlo siguiendo las huellas.</p>	15 minutos.	Papel kraft. Hojas de colores. Ulas Ulas.	Ariana Milagros Villavicencio Samame

V. Plenaria: Después de cada actividad se debe felicitar al menor por su esfuerzo y desempeño, así mismo, se le entregará frases motivacionales didácticas después de cada taller.

VI. Evaluación del programa.

- Interés por el programa:

- Registro de asistencia.
- Toma de fotos.
- Folder de trabajos.
- Entrega de frases didácticas motivacionales

- Impacto del programa:

- Esquelas caritas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, H., Damians M.A., Gómez E., Martorell N., Salas A. y Sancho S. (2007) *Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar*. <https://candi.salonadistancia.com/articulos/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINEY-castellano.pdf>

Bolea, S., Conde D., Panadero B., Pérez I, Valtueña M. y Vicente M., (2017) La dislexia: Guía de detección y actuación en el aula. <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva%2004102017.pdf>

Bonabetti, C. (2018). *Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia*. (Tesis de maestría, Universitat Jaume), <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177310>

Iglesias, M. (2015) *Alumnos con dislexia: Estrategias para educadores*. <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>

Moreno A. (s.f) La metodología Montessori (María Montessori). Orientación Educativa. Consultado el 20 de Mayo del 2019 de: <https://orientacioneducativa.wordpress.com/8-pedagogia/la-metodologia-montessori-maria-montessori/>

Sacristán, M. (2012). *Recursos y técnicas para la comprensión del tiempo en educación primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1044/TFG-B.11.pdf;jsessionid=0DB97AF6EC008C040E859A8D8C1D6427?sequence=1>

8.3. ANEXO 3: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ariana Milagros Villavicencio Samame, Con DNI N°73141153, soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional De Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación cuyo fin es estrictamente académico, por lo cual solicito su cooperación. Cabe resaltar que el nombre de sus menores hijos y sus datos serán protegidos bajo total confidencialidad.

Si acepta que su hijo participe le pido que por favor complete este consentimiento a fin de constatar su participación:

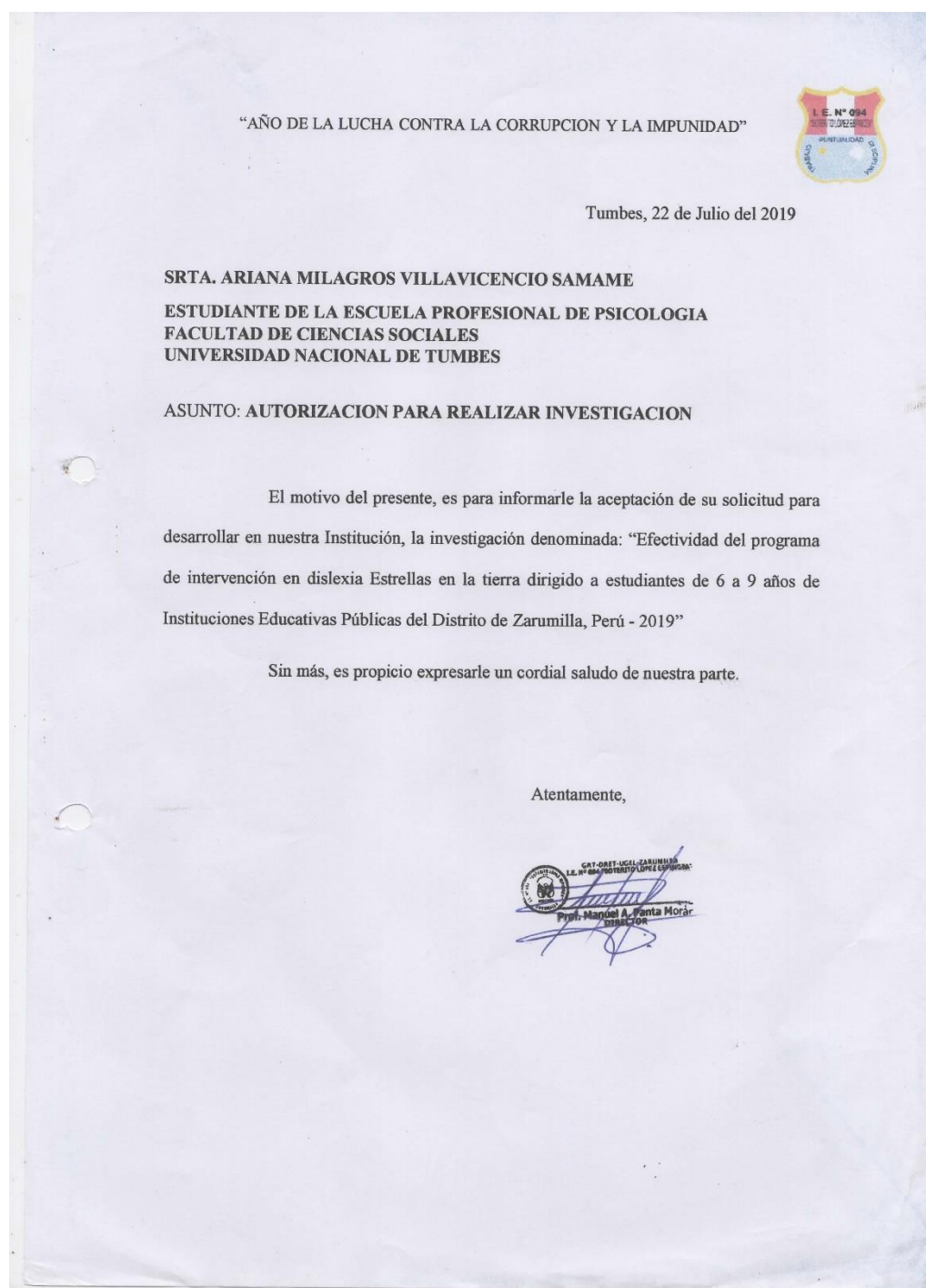
Yo..... con documento de identidad N° he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la finalidad del estudio, he resuelto todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto asimismo comprendo que en cualquier momento puedo revocar el consentimiento si lo considero necesario también, he sido informado que los datos personales serán protegidos y serán utilizados con fines académicos tomando conciencia de todo ello y con las respectivas consideraciones consiento que mi menor hijo participe en esta investigación y que los datos que se deriven sean utilizados.

FIRMA Y HUELLA



8.4. ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

8.4.1. CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 094 "SOTERITO LOPEZ ESPINOZA"



8.5. ANEXO 5: FOTOS



Figura 4: Foto de la sesión Nº 1 del área de lenguaje.

Realización de la primera actividad en el área de lenguaje, donde la menor se encuentra haciendo uso de la caja fonológica.



Figura 5: Foto de la sesión Nº 2 del área de lenguaje

Realización de la primera actividad en el área de lenguaje, donde el menor se encuentra haciendo uso del tablero con fichas circulares formando una serie de palabras siendo estas separadas alargando la pronunciación de las mismas.



Figura 6: Foto de la sesión Nº 1 del área de escritura.

Realización de la primera actividad en el área de escritura, haciendo uso de la caja de arena.



Figura 7: Foto de la sesión Nº 2 del área de escritura.

Realización de la primera actividad en el área de escritura, haciendo uso de las letras movibles.



Figura 8: Foto de la sesión Nº 3 del área de escritura

Realización de la primera actividad en el área de escritura, donde los menores tenían que escribir algunas letras haciendo uso de plastilinas.



Figura 9: Foto de la sesión Nº 1 del área de lectura.

Realización de la primera actividad en el área de lectura, donde se dictaban pequeñas lecturas y se hacía uso de las letras movibles.



Figura 10: Foto de la sesión N° 2 del área de lectura.

Realización de la primera actividad en el área de lectura, donde se facilitaban pequeñas lecturas con todas las palabras juntas y los mejores tenían que separarlas hasta llegar a su escritura de manera adecuada.



Figura 11: Foto de la sesión N° 3 del área de lectura.

Realización de la primera actividad en el área de lectura, donde el menor tenía que crear un pequeño texto de acuerdo a las imágenes presentadas en la ficha de trabajo.



Figura 12: Foto de la sesión Nº 1 del área de Matemática y Comprensión del tiempo.

Realización de la primera actividad en el área de matemática y comprensión del tiempo, se realiza la actividad del camino de ejercicios, donde los menores tenían que ir avanzando de acuerdo al ejercicio matemático que se les facilitaba.



Figura 13: Foto de la sesión Nº 2 del área de Matemática y Comprensión del tiempo.

Realización de la primera actividad en el área de matemática y comprensión del tiempo, se realiza la actividad de facilitarle imágenes de las estaciones del año y de algunos relojes para que sean identificadas por los menores.



Figura 14: Foto de la recepción de los trabajos en el “Muro de mis creaciones”

Finalizada cada sesión, los menores elegían el lugar en donde pegar sus trabajos realizados durante la sesión.



Figura 15: Foto del “Muro de mis creaciones”

Algunos de los trabajos artísticos realizados por los menores participantes de la investigación.